

سجل توثيق الشواهد المعلمة

المعلمة // لطلب الملف اضغط هنا
المدرسة //

المديرة // لطلب الملف اضغط هنا

علي
قلوب
حلمك
تسع
الإرض

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أدلة شاغلي الوظائف التعليمية



الأسئلة الشائعة تحديث
تقييم أداء شاغلي الوظائف
التعليمية



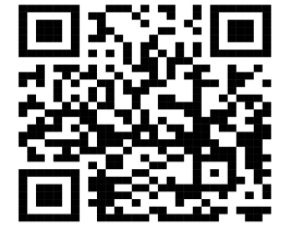
نماذج تقييم أداء شاغلي
الوظائف التعليمية



الدليل المبسط لإدارة
أداء شاغلي الوظائف التعليمية



ميثاق أخلاقيات المهنة
التعليمية



الدليل التنظيمي للمدارس
١٤٤٢هـ

الجدارات العامة				
م	الجدارة	الوزن النسبي	تعريف الجدارات	اختر مستوى الاتقان المطلوب
1	المسؤولية	20%	القدرة على تحمل المسؤولية الفردية لتحقيق الأهداف بالجودة المطلوبة وفي الوقت المحدد	
		25%	القدرة على العمل بشكل جماعي و بروح الفريق الواحد والمحافظة على علاقات جيدة داخل الوحدة التنظيمية وخارجها من أجل تحقيق الأهداف المشتركة	
			القدرة على التكيف والعمل بشكل فعال في مختلف الظروف وفهم وجهات النظر المختلفة وقبول التغيير في متطلبات العمل	
4	المبادرة		الحرص الكافي لتحقيق أهداف العمل والرغبة في إنجاز مصلحة العمل دون أن يُطالب بذلك ، وتقديم أفكار جديدة نابعة من الرغبة في التحسن والتطوير	
	مجموع وزن الجدارات	100%		

لطلب الملف اضغط هنا

استمارة تقييم أداء

عناصر التقييم		الوزن النسبي	1	2
أداء الواجبات الوظيفية	10%			
التفاعل مع المجتمع المهني	10%			
التفاعل مع أولياء الأمور	10%			
التنوع في استراتيجيات التدريس	10%			
تحسين نتائج المتعلمين	10%			
إعداد وتنفيذ خطة التعلم	10%			
توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	10%			
تهيئة بيئة تعليمية	5%			
الإدارة الصفية	5%			
تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياته	10%			
تنوع أساليب التقويم	10%			
التقدير العام للأداء	100%			

إعداد وتنفيذ
خطة التعلم

تحسين نتائج
المتعلمين

التنوع في استراتيجيات
التدريس

التفاعل مع أولياء
الأمور

التفاعل مع المجتمع
المهني

أداء الواجبات
الوظيفية



الفهرس

أداء الواجبات الوظيفية

التفاعل مع المجتمع المهني

التفاعل مع أولياء الأمور

التنوع في استراتيجيات التدريس

تحسين نتائج المتعلمين

إعداد وتنفيذ خطة التعلم

توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة

تهيئة بيئة تعليمية

الإدارة الصفية

تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم

تنوع أساليب التقويم

الخاتمة

تحليل نتائج المتعلمين

تنوع أساليب التقويم

الفهرس

توظيف تقنيات
ووسائل التعلم

تهيئة بيئة تعليمية

الإدارة الصفية

١- شواهد أداء الواجبات الوظيفية (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			أداء الواجبات الوظيفية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم.
			انتفاء والولاء للوطن والقيم الوطنية.
			المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات المهنية من الوصول غير المصرح به.
			إجراءات العمل التي تتوافق مع

١- أداء الواجبات الوظيفية (١٠%)

- الوزن النسبي ١٠%
- يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات التعلم.
- كما يعزز الانتماء والولاء للوطن والقيم الوطنية.
- ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به.
- والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
أداء الواجبات الوظيفية	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	يُظهر التزامًا محدودًا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح	يُظهر التزامًا جيدًا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادًا لتحمل المسؤولية الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة	يلتزم تمامًا ويُظهر احترامًا عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرًا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.

نطلب الملف اضغط هنا



لطلب الملف اضغط هنا



- سجل الدوام الرسمي
- سجل المناوبة والإشراف
- سجل حضور الطابور
- سجل الانتظار
- خطط تنفيذ المنهج

الشواهد

٢. شواهد التفاعل مع المجتمع المهني (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			التفاعل مع المجتمع المهني
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			التعلم المستمر من خلال التطوير المهني، وورش العمل ، والدورات والمؤتمرات. (شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس)
			التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.
			الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات (الزيارات التبادلية)
			التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تعزز التعلم المستمر والتطوير.
			إطلاق مبادرات تعليمية لتحسين جودة التعليم.
			إعداد مجتمع التعلم المهني
			تقرير تنفيذ درس تطبيقي

- | الشواهد |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • سجل مجتمعات التعلم المهنية • سجل تبادل الزيارات • تقرير تنفيذ درس تطبيقي • شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس |



٢. التفاعل مع المجتمع المهني (١٠%)

- الوزن النسبي ١٠%
- المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية يشمل ذلك:
- التعلم المستمر من خلال التطوير المهني، وورش العمل ، والدورات والمؤتمرات.
- التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.
- الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.
- الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.
- التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تعزز التعلم المستمر والتطوير.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
التفاعل مع المجتمع المهني	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوباً منه	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلاً إيجابياً مع الزملاء في مجال عمله	يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعداداً للمساعدة.



- سجل مجتمعات التعلم المهنية
- سجل تبادل الزيارات
- تقرير تنفيذ درس تطبيقي
- شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس

الشواهد



٣. التفاعل مع أولياء الأمور (١٠%)

• الوزن النسبي ١٠%

- المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم ويتضمن ذلك:
- تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم.
- تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة.
- والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة.
- الاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
التفاعل مع أولياء الأمور	نادراً ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، ويقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية	يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين

٣. شواهد التفاعل مع أولياء الأمور (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			التفاعل مع أولياء الأمور
مت وفر	غير متوفر	نوع الشاهد	
			تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم
			والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة
			الاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها
			صورة من تقرير الاجتماع مع أولياء الأمور
			المشاركة في مجالس أولياء الأمور
			الخطة الأسبوعية
			استمارة التقييم التي توضع على كتاب الطالب
			إرسال تقارير منتظمة عن أداء الطلاب أكاديميًا وسلوكيًا.



لطلب الملف اضغط هنا

- صور من تقرير الاجتماع مع أولياء الأمور.
- المشاركة في مجالس أولياء الأمور.
- نسخه من الخطة الأسبوعية.
- تزويد أولياء الأمور بمستويات.
- إيصال الملاحظات الهامة لأولياء الأمور.

الشواهد

٤-شواهد التنوع في استراتيجيات التدريس (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			التنوع في استراتيجيات التدريس
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي.
			استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين.
			استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع.
			استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.
			تطبيق التعلم القائم على المشاريع لتعزيز الإبداع وحل المشكلات.

٤-التنوع في استراتيجيات التدريس (١٠%)

• الوزن النسبي ١٠%

ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام أساليب وطرائق تدريس مناسبة لتعزيز عملية التعلم.

ويكون قادراً على :

- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي.
- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين.
- استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع.
- استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
التنوع في استراتيجيات التدريس	يعتمد فقط على طرق التدريس التقليدية والمباشرة مثل الشرح النظري دون إشراك المتعلمين.	يستخدم استراتيجيات تدريس تقليدية، مع استخدام محدود لبعض الطرق الحديثة للأنشطة التعليمية التي لا تتناسب مع أهداف التدريس.	يستخدم استراتيجيات تدريس مناسبة متنوعة وفعالة بشكل غير منتظم وقد يواجه صعوبة في التطبيق الفعال.	يظهر استعداداً لتجربة استراتيجيات تدريس جديدة مناسبة وفعالة ، تتناسب مع أهداف الدرس واحتياجات المتعلمين ، يستخدم مجموعة متوازنة من الأنشطة التعليمية التي تشمل التعلم التفاعلي التعلم التعاوني والمشاريع العملية. ويستخدمها بشكل فعال لتحفيز المتعلمين على المشاركة والتعلم.	يُظهر مهارة استثنائية في الجمع بين الشرح النظري والتطبيق العملي، مما يحفز المتعلمين ويشاركهم بفاعلية في عملية التعلم، ويكيف استراتيجيات التدريس بشكل فردي بناءً على احتياجات كل طالب مما يضمن تحسين مستوى التعلم الشخصي.



- تقرير تطبيق استراتيجية
- تقرير التحضير اليومي في منصة مدرستي
- ملف انجاز معلم

الشواهد

٥- شواهد تحسين نتائج المتعلمين (١٠%)

تحسين نتائج المتعلمين			توفر الشاهد والدليل	
متوفر	غير متوفر	نوع الشاهد		
			كشف متابعة الطلاب	
			الخطة الأسبوعية والواجبات	
			نتائج الاختبار القبلي والبعدي	
			تحليل نتائج الطلاب	
			خطة تحسين نواتج التعلم	
			معالجة الفاقد التعليمي	
			وضع الخطط العلاجية للطلاب الضعفاء	
			تكريم الذين تحسن مستواهم	
			وضع الخطط الإثرائية للطلاب المتميزين	
			تكريم الطلاب المتميزين	
			تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات الأكاديمية.	



٥- تحسين نتائج المتعلمين (١٠%)

• الوزن النسبي ١٠%

عملية تحسين التحصيل الدراسي تهدف إلى معالجة نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة في أداء المتعلمين

الأكاديمي وتنمية مهاراتهم. تشمل:

- تحديد أهداف ومعايير واضحة ليعرف المتعلمون ما يتوقع منهم تحقيقه.
- تقديم إفادة سريعة ومحددة فور ملاحظة الأداء، مع التركيز على الإيجابيات وتقديم اقتراحات بناءة للتحسين.
- تكييف الإفادة وفق الاحتياجات الفردية لضمان التفاعل الفعال وتشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة وتطبيق الاقتراحات.
- تعزيز الثقة وتشجيع التطور: من خلال تقديم ملاحظات تشجيعية وفرص لتحسين الأداء.
- استخدام التكنولوجيا: لتقديم الإفادة بطرق مبتكرة مثل البريد الإلكتروني ومنصات التعلم.

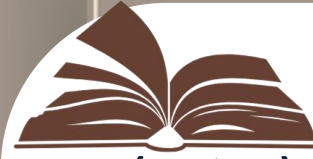
سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تحسين نتائج المتعلمين	نادرًا ما يوفر أي دعم للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء	يوفر بعض الدعم للمتعلمين، لكنه غير كاف لتحسين أدائهم بشكل ملموس	يُقدم دعمًا إضافيًا للمتعلمين ذوي الأداء الضعيف، يضع أهدافًا لتحسين النتائج، لكن المتابعة والتقييم غير منتظمة ويحتاج إلى تحسين في استهداف الاحتياجات الفردية	يُقدم دعمًا مخصصًا للمتعلمين ويستخدم استراتيجيات فعالة لمعالجة نقاط القصور وتعزيز نقاط القوة ويضع أهدافًا واضحة لتحسين نتائج المتعلمين ويتابع تقدمهم بانتظام ويجري تعديلات على الخطط عند الحاجة	يُقدم دعمًا استباقيًا ومخصصًا لكل متعلم بناءً على احتياجاته الفردية ويستخدم استراتيجيات متعددة لتحسين الأداء، ويظهر تميزًا في تطبيق استراتيجيات تعليمية مبتكرة ومتنوعة تساهم في تحقيق نتائج استثنائية، ويعدل الخطط بشكل فوري عند الحاجة



تطلب الملف اضغط هنا

- خطة علاجية
- خطة اثرائية
- تكريم الطلاب المتميزين
- كشف متابعة الطلاب

الشواهد



٦- إعداد وتنفيذ خطة التعلم (١٠%)

• الوزن النسبي ١٠%

ويقصد بها تمكن المعلم من إعداد خطة منظمة تساعد على تحديد الأهداف التعليمية وتنفيذها بوضوح مما يحسن ويجود الأداء التدريسي ويكون قادرًا على:

- إعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما يتواءم مع تشخيص واقع المتعلمين.
- تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه.
- التخطيط للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية من قبل المعلم الخبير (إن وجد).
- مشاركة المعلم الممارس والمعلم المتقدم في الإعداد والتنفيذ للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية.
- تفهم الخصائص النفسية للمرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
إعداد وتنفيذ خطة التعلم	ندراً ما يوفر أي دعم للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء	المحتوى ليتناسب مع المتعلمين. ويقتصر على التوزيع في أساليب التدريس	المحتوى التعليمي، ويستخدم مواد تعليمية غير كافية ولا ينوع في استخدام أساليب التدريس.	وتنظم الدرس بشكل منطقي ويخصص وقتاً كافياً لكل نشاط يراعى التنوع في أساليب التدريس.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويستخدم أساليب تدريس مبتكرة ويستوعبها مع مراعاة أساليب التعلم واستخدام مواد تعليمية ذات طابع متميز في المتعلمين.

٦- شواهد إعداد وتنفيذ خطة التعلم (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			إعداد وتنفيذ خطة التعلم
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			إعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما يتواءم مع تشخيص واقع المتعلمين (خطة توزيع المنهج، الخطة الأسبوعية)
			تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه (نماذج من أعداد الدروس، نماذج من الواجبات والاختبارات ومهام والمشاريع)
			التخطيط للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية.
			تفهم الخصائص النفسية للمرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها.



- خطة توزيع المنهج
- الخطة الأسبوعية
- نموذج من اعداد الدروس
- نماذج من الواجبات والاختبارات ومهام والمشاريع

الشواهد

٧- شواهد توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			تنوع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.
			مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة ووضوح.
			تقنيات ووسائل التعلم المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين.
			تنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة وحل المشكلات.
			توظيف منصات التعليم عن بعد.
			تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي.
			تنظيم ورش عمل حركية باستخدام التكنولوجيا في التعليم.



٧- توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة (١٠%)

- الوزن النسبي ١٠%
- ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية والأدوات التعليمية لتحسين العملية التعليمية . ويكون قادرًا على:
- تنوع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة ووضوح.
- استخدام التقنيات ووسائل التعلم المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين.
- اكساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

نطلب الملف اضغط هنا

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	نادراً ما يستخدم التقنيات ووسائل التعلم التعليمية بالوسائل التعليمية محدودة ولا تتناسب مع المحتوى التعليمي المناسب.	يستخدم التقنيات ووسائل التعلم التعليمية بشكل محدود ولا تتناسب مع المحتوى التعليمي.	يستخدم أغلب التقنيات ووسائل التعلم التعليمية المناسبة ويوظفها بشكل منتظم وتتناسب مع احتياجات المتعلمين مما يعزز من فعالية الدروس	يستخدم جميع التقنيات ووسائل التعلم التعليمية المتوفرة بالمدرسة المناسبة ويوظفها بشكل منتظم وتتناسب مع احتياجات المتعلمين	يستخدم جميع التقنيات ووسائل التعلم التعليمية المتوفرة بالمدرسة ويظهر مهارة استثنائية في دمج التقنيات الحديثة بشكل سلس في الدروس، مع تحسين تفاعل المتعلمين واستيعابهم للمحتوى باستخدام الأدوات التقنية بفعالية لتحفيز المتعلمين



- نموذج من إعداد الدروس
- صور من الوسائل التعليمية المستخدمة
- تقرير عن برنامج تقني تم استخدامه

الشواهد

٨- شواهد تهيئة البيئة التعليمية (٥%)

توفر الشاهد والدليل			تهيئة البيئة التعليمية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			توفر بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم والنمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل البيئة المحيطة.
			توفير مساحة تعليمية آمنة خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو بنية تحتية متهاكلة.
			توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل.
			توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم.
			اثارة دافعية المتعلمين من خلال التنوع في أساليب التعلم.



٨- تهيئة البيئة التعليمية

• الوزن النسبي ٥%

ويقصد بها قدرة المعلم على ممارسة عمليات تتضمن المدخلات والعمليات والإجراءات اللازمة والتي توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية فرصا متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية ويكون قادرًا على:

- توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل الأمان المادي للبيئة المحيطة.
- توفير مساحة تعليمية آمنة خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو بنية تحتية متهاكلة.
- توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل.
- توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم.
- اثارة دافعية المتعلمين من خلال التنوع في أساليب التعلم.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تهيئة البيئة التعليمية	نادرًا ما يخلق بيئة تعليمية محفزة أو داعمة للتعلم النشط.	يهيئ بيئة تعليمية تعزز فهم الطالب بشكل جزئي للمعرفة.	يهيئ بيئة تعليمية تعزز فهم الطالب للمعرفة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	يهيئ بيئة تعليمية معززة ومحفزة للتعليم والتعلم وفق احتياجات المتعلمين.	يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعلم، تستدعي خبرات المتعلمين، وتنمي مهاراتهم لتقديم معارف جديدة تستند على الدروس السابقة.

لطلب الملف اضغط هنا



- تقرير تصنيف الطلاب وفق أنماط التعلم
- نماذج من التحفيز المادي والمعنوي

الشواهد

٩- شواهد الإدارة الصفية (٥%)

توفر الشاهد والدليل			الإدارة الصفية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			الفروق الفردية بين المتعلمين.
			تطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
			تنظيم عملية التفاعل
			تنظيم

لطلب الملف اضغط هنا

٩- الإدارة الصفية

• الوزن النسبي ٥%

ويقصد بها جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لتحقيق بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعملية التعلم والتعليم تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية للمتعلم، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ويكون قادرًا على:

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
- تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم .
- تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
الإدارة الصفية	نادرا ما يدير الصف بفاعلية.	يدبر الصف دون مراعاة القوانين والتعليمات الصفية	يدبر الصف بفاعلية ويظهر قدرة على توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.	يدبر الصف بفاعلية ويوفر بيئة صفية ممتعة، وإعطاء فرص متكافئة للطلاب للإجابة عن الأسئلة.	يدبر الصف بكفاءة عالية يني علاقات ايجابية مع المتعلمين ويشجع التفاعل بين الأقران ويوفر بيئة صفية محفزة تستثير المعرفة ويمتلك القدرة على التعامل مع الطلبة وفق احتياجاتهم.



- نموذج من تعليمات الصف
- كشف المتابعة
- استمارة متابعة سلوكيات الطلاب

الشواهد



١٠- تحليل نتائج التحليل الذاتي لمستوياتهم (١٠%)

• الوزن النسبي ١٠%

- تحليل البيانات لتطوير التعلم عملية تستخلص الحقائق من البيانات لتقييم أداء المتعلمين بوضوح وتقديم تغذية راجعة بناءة.
- تنوع مصادر التقييم: لضمان شمولية النتائج وتقليل التحيز.
- تطوير أهداف تعليمية: قصيرة وطويلة المدى تراعي الفروق الفردية.
- تفسير البيانات: لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن فعالية التدريس والمناهج.
- قياس التطبيق العملي للمعرفة: عبر مواقف ومشاريع حقيقية.
- تحليل الأداء العام لتحديد نقاط القوة والضعف، مع إشراك المتعلمين في فهم نتائجهم وتقديم ملاحظات تدعم التطور المستمر.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	نادراً ما يقوم بتحليل نتائج المتعلمين بشكل منهجي.	يُجري تحليلاً محدوداً للنتائج، ولكن دون الاعتماد على أدوات أو أساليب دقيقة.	يُجري تحليلاً أساسياً لنتائج المتعلمين باستخدام بعض الأدوات أو الأساليب المتاحة.	يُجري تحليلاً دقيقاً وشاملاً لنتائج المتعلمين باستخدام أدوات وأساليب منهجية، ويقدم تشخيصاً دقيقاً لاحتياجات كل متعلم بناءً على بيانات تحليلية واضحة، ويقدم توصيات مخصصة لتحسين أداء المتعلمين.	يُجري تحليلاً متقدماً لنتائج المتعلمين باستخدام تقنيات تحليل البيانات المتقدمة لتحديد التوجهات الفردية والجماعية. يقدم تشخيصاً دقيقاً وشاملاً لمستويات المتعلمين ويستخدم التحليل لتقديم خطط تطوير فردية مخصصة، ويعمل على تحسين مستمر لأساليب تحليل النتائج وتشخيص المستويات.

١٠- شواهد تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			تحليل الأداء العام لتحديد نقاط القوة والضعف وتقديم تغذية راجعة بناءة.
			معالجة الفاقدة التعليمي
			احتياج للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم.
			متفوقين.

لطلب الملف اضغط هنا



- تقرير تحليل نتائج الطلاب
- سجل معالجة الفاقد التعليمي
- الاختبارات القبليّة والبعديّة
- خطة المعالجة

الشواهد

١١- شواهد تنوع أساليب التقويم (١٠%)

تنوع أساليب التقويم			توفر الشاهد والدليل
متوفر	غير متوفر	نوع الشاهد	
			توظيف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (شفوية ، تحريرية) والمهام الادائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.
			مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقويم وتقديم التغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.
			الاستفادة من نتائج تنوع أساليب وأدوات التقويم بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة.
			استخدام التقويم القبلي (التشخيصي) للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص خبرات أساسية سابقة.
			تقديم تغذية راجعة للطلاب بشكل مستمر.
			تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس مستويات الطلبة.
			ملف إنجاز



١٠.١ (%)

١١- تنوع أساليب

• الوزن النسبي ١٠%

ويقصد بها استخدام مجموعة متنوعة من الطرق والأدوات والنماذج والتي تتسم بأنها واضحة ومحددة مقصود بها، لتقييم التقدم والإنجازات الأكاديمية للمتعلمين قادراً على:

- معرفة وفهم أساليب وأدوات التقويم المتنوعة.
- معرفة وفهم خصائص نمو المتعلمين وأساليب تعلمهم.
- استخدام مصادر متنوعة للتقييم مثل الملاحظة الصفية الاستبانات التقارير الذاتية
- توظيف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (شفوية ، تحريرية) التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقويم وتقديم التغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.
- الاستفادة من نتائج تنوع أساليب وأدوات التقويم بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة
- استخدام التقويم القبلي (التشخيصي) للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم المهارات وخبرات أساسية سابقة.
- تطبيق التقويم التكويني أثناء عملية التعلم لبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وإصدار أحكام عن مستوياتهم وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.
- تطبيق التقويم الختامي لمعرفة مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم وإصدار أحكام عن مستويات الطلبة.

لطلب الملف اضغط هنا

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تنوع أساليب التقويم	نادراً ما يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة	يعتمد فقط على نوع واحد من أساليب التقييم، لكنه قد لا يكون شاملاً بشكل كاف.	يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة تقوم على أسس علمية ، ويوظف مجموعة من أساليب التقييم مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.	يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة تقوم على أسس علمية لرفع مستوى التحصيل الدراسي ويستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التقويم تشمل الاختبارات التحريرية، المشاريع العملية التقييمات الشفوية والتقييم الإلكتروني، للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم المهارات وخبرات أساسية سابقة.	يستخدم أساليب وأدوات تقييم مناسبة لرفع مستوى التحصيل وتوظيفها في تحسين عملية التعليم ، استخدام أساليب تقييم تساعد على قياس مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم وإصدار أحكام عن مستويات الطلبة.



- نماذج من الاختبارات الورقية والإلكترونية
- نماذج من المهام الأدائية ومشاريع الطلاب
- نماذج من ملفات إنجاز الطلاب
- سجل المتابعة

الشواهد

مَنْ أَرَادَ الْقِيَمَةَ فَلْيَرْفَعْ الْهِمَّةَ
مَا وَصَلَ أَحَدٌ لِمُبْتَغَاهِ وَ هُوَ هَائِمٌ
يَمْشِي عَلَى هَوَاهِ !



وهكذا فإن لكل بداية نهاية، وخير العمل ما حسن آخره

وخير الكلام ما قل ودل، وبعد هذا الجهد المتواضع أتمنى
أن أكون موفقة فيما قدمت فما هذا إلا جهد مقل ولا ندعي
فيه الكمال، ولكن عذرنا أنا بذلنا فيه قصارى جهدنا فإن
أصبنا فذاك مرادنا وإن أخطأنا فلنا شرف المحاولة والتعلم.

وصل اللهم وسلم على سيدنا وحبیبنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين



أطلب الملف اضغط هنا