

شروط إعداد الأسئلة الجيدة

أولاً : المعايير العامة لإعداد ورقة أسئلة الاختبار :

المجال	المعايير
خطوات إعداد ورقة أسئلة الاختبارات	<p>مستوفية لكافة البيانات الأساسية في صفحة المرآية مع عدم تكرارها في الصفحة التي تليها-</p> <p>(المملكة العربية السعودية - وزارة التعليم - الإدارة العامة لتعليم بمكة المكرمة - مكتب التعليم شرق مكة المكرمة - المدرسة - المرحلة - المقرر - الصف - الفصل - القسم - الدور في الفصل الثاني فقط - العام الدراسي - الزمن - عدد الأوراق - عدد الأسئلة) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع ختم المدرسة في أسفل صفحة المرآية . - كتابة اسم المعلمة واسم المديرية في أسفل الصفحة الأولى . - كتابة تعليمات عامة في أول الورقة توضح كيفية الإجابة وعبارات إرشادية (يتبع - تمت الأسئلة) - ترقيم الصفحات بالأرقام العربية . - ترقيم الفقرات كما يلي : (أ) ١-٢-٣ ، (ب) ١-٢-٣ . - جودة التصوير والطباعة ووضوح الخط على ألا يقل حجمه عن (١٦) ونوعه المهند . - تحبير الخط في العناوين الجانبية ووضع خط تحت رقم السؤال . - تكون الهوامش من الأعلى والأسفل واليمين واليسار ولا تقل عن ٢ سم والمسافة بين السطور لا تقل عن ١ سم . - وضع كل سؤال في صفحة مستقلة والفصل بين فقرات السؤال الواحد . - استخدام علامات الترقيم - خلو الأسئلة من الأخطاء الإملائية والنحوية - وضع الحركات على الكلمات التي تحتاج لذلك لبيان المعنى المراد . - عدم وضع علامة الاستفهام عقب السؤال الطلبي . - خلو الورقة من الصور والنقوش والخلفيات الملونة . - عدم فصل الأوراق عن بعضها بحيث تكون ورقة واحدة مطوية من أربع أوجه (وجه للمرآية و ٣ أوجه للأسئلة) .

المعايير	المجال
<ul style="list-style-type: none"> - تناسب عدد الفقرات الاختبارية مع الوزن النسبي لكل نوع من أنواع الأهداف التعليمية المحددة. - شاملة لأهداف التعلم المحددة بالقوائم المعتمدة من الوزارة والادارة. - يكون الاختبار وفقاً لما هو محدد لجداول المواصفات المعتمدة من قبل الوزارة / إدارة التربية والتعليم. - يراعى تناسب الوزن النسبي لأهمية كل موضوع من موضوعات المحتوى مع عدد الفقرات الاختبارية التي تقيسه. - تناسب الدرجة المخصصة للسؤال مع أهميته. - تتصف الاسئلة بالبعد عن التخمين . - يتضمن السؤال مشكلة محددة تماماً . - تتدرج الاسئلة من السهل الى الصعب . - تصاغ الاسئلة بلغة واضحة مناسبة لمستوى الطالبة . 	<p>مواصفات أسئلة الاختبارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تكون مجموعة الفقرات قصيرة نسبياً . - تكون الإجابات مختصرة ومركزة ومرتببة ترتيباً منطقياً أو أبجدياً . - يزيد عدد بنود الاستجابات عن عدد بنود المعطيات . - تكون فقرات المعطيات من نوع واحد (وحدة الموضوع) . 	<p>المقابلة (المزدوجة)</p>

ثانياً : المعايير الخاصة بأسئلة الاختبارات الموضوعية والمقالية :

- استبعاد وضع أسئلة (✓ و x) .
- استبعاد سؤال صحي العبارة في مادة العقيدة والأمور التعبدية .
- تنوع فقرات السؤال ما بين الموضوعية والمقالية .
- استبعاد الأسئلة التي تحتاج لإجابة مفتوحة وتعتمد على الآراء الشخصية .

المعـايير	المجال
<ul style="list-style-type: none"> - أصل السؤال (الجذر) يحتوي مشكلة محددة تتعلق بأحد المخرجات العامة للتعلم . - أن تتساوى جميع الأسئلة في عدد البدائل . - توزع الإجابة الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعاً عشوائياً . - يراعى التقارب الدقيق بين بدائل السؤال . - تتجنب استخدام (الارتباطات اللفظية – الإيحاءات والإشارة الى نمطية الإجابة) . - البدائل مبنية على الأخطاء الناشئة عن نقص المعلومات وليس التلاعب بالألفاظ . - يتراوح عدد البدائل ما بين (٤) أو (٥) . 	أسئلة الاختيار من متعدد
<ul style="list-style-type: none"> - العبارة لا تحتوي أكثر من فراغين . - الفراغ في وسط العبارة أو عند نهايتها وليس في أولها . - الفراغات متساوية في الطول تظهر بصورة تقلل من أثر التخمين . - السؤال محدد والإجابة محددة . 	أسئلة الإكمال
<p>تقيس مهارة التكامل الفكري (عرض الأفكار وتنظيمها والربط بينها) . ◆</p> <p>تقيس القدرة على إبداء الرأي .</p>	الأسئلة المقالية

◆ مهارات التكامل الفكري ، أي المهارات في التنظيم والتأليف والتركيب والتقويم الشامل للمادة الدراسية وحل المشكلات بطريقة واسطة مثل : لماذا ، صفي ، وضحي ، حللي ، قومي .

ثالثاً : المعايير الخاصة بنموذج الإجابة :

المجال	المعايير
ورقة الإجابة	تكتب بالكمبيوتر - مرتبة حسب ترتيب الأسئلة - توضع الدرجات باللون الأحمر على الورقة بعد تصويرها - تدوين الدرجة للسؤال رقماً وكتابة - عدم ترك فقرات بدون إجابة .
مواصفات الإجابة	صحة المادة العلمية .
	الإجابة محددة ومتوافقة مع المطلوب .
	الإجابة وفق الكتاب المقرر مع كتابة رقم الصفحة .
توزيع الدرجات	شمولها لجميع الإجابات المحتملة .
	مناسبة الدرجة المخصصة للسؤال مع أهميته في المحتوى - كتابة الدرجة .
	التوازن العادل في توزيع الدرجات على الأسئلة .
	دقة توزيع الدرجات على جزئيات الإجابة .
ملحوظة : يكون التصحيح بشكل جماعي بين معلمات العلوم الشرعية.	