



تم تحميل الملف
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق



الوحدة الأولى

مقدمة في الفقه

يتوقع منك بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- 1- تُعرّف الفقه لغة واصطلاحاً.
- 2- تفرّق بين الفقه وغيره من العلوم.
- 3- تذكر نبذة مختصرة عن نشأة الفقه في حدود عشرة أسطر.
- 4- تفرّق بين الفقه والشريعة.
- 5- تذكر مصدر الفقه واستمداده.
- 6- تفسر أسباب ظهور المدارس الفقهية.
- 7- تعلل كثرة اعتماد أهل المدينة على الآثار بعكس أهل العراق.
- 8- تتحدث بطلاقة عن نشأة المذاهب الأربعة.
- 9- تفضّل القول في أسباب الخلاف بين العلماء.
- 10- تُحدّد الموقف السليم من الخلاف بين العلماء.
- 11- تكون اتجاهها إيجابياً تجاه الاجتهادات الأخرى؛ إذا كانت مستندة على دليل شرعي.
- 12- تحذر من الفتيا بغير علم.
- 13- تحترم علماء الأمة قديماً وحديثاً وتقدّرهم.



تعريف الفقه ونشأته ومدارسه

الدرس
1

تعريف الفقه

قال الله تعالى: ﴿فَمَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا﴾ (1)،
ويقول الناس: فلان لا يفقه شيئاً.



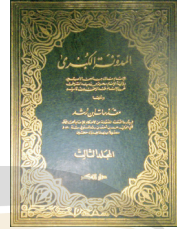
يمكنك من خلال ما تقدم (2) التعرف على معنى الفقه في اللغة العربية، فما هو؟

هو العلم بالشيء و الفهم له سواء كان لشيء دقيقاً أو جلياً

أما المراد بالفقه في اصطلاح الفقهاء فيمكنك معرفته بترتيب الكلمات الآتية:

من الأحكام التفصيلية معرفة الشرعية أدلتها العملية

معرفة الأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية



موقع بداية التعليمي | beadaya.com

معنى التعريف ومحترزاته

تعرف على معنى التعريف ومحترزاته، وأكمل الجدول حسب فهمك:

العبرة من التعريف	معناها	ما يخرج بسببها
الأحكام الشرعية	الأحكام المستفادة من الشرع لا من العقل والتجربة ونحوهما.	الأحكام غير الشرعية كالأحكام المستفادة من العقل أو التجربة مثل علم اللغة، والطب، والهندسة، و..... الفلسفة و..... الفلك و..... الحساب و.....

(1) سورة النساء الآية 78.

(2) ويمكن الرجوع إلى معاجم اللغة ومنها: القاموس المحيط للفيروز آبادي، ولسان العرب لابن منظور.

<p>الأحكام الاعتقادية مثل ما يتعلق بأسماء الله وصفاته و..... الإيمان بالله و..... الملائكة و..... القدر</p>	<p>المتعلقة بأفعال الجوارح، مثل: الصلاة، والحج، و..... الصوم و..... البيع و..... الوضوء</p>	<p>العملية</p>
<p>يخرج عنه أمران: الأول: العلم المأخوذ عن غير الأدلة، كعلم المقلد فهو ليس بفقيه. والثاني: الأدلة الإجمالية، وهي: القرآن والسنة والإجماع والقياس، وحجيتها وطرق دلالتها على الأحكام الشرعية لا تدرس في علم الفقه؛ إنما تدرس في علم أصول الفقه المتعلق بالأدلة الإجمالية.</p>	<p>أدلة كل مسألة بعينها، مثل: آية الوضوء تدل على فروض الوضوء، ومثل:..... آية الصوم تدل على وجوب الصوم</p>	<p>أدلتها التفصيلية</p>

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

نشأة علم الفقه

كان الصحابة رضي الله عنهم يتلقون الفقه من النبي صلى الله عليه وسلم مباشرة، إما من القرآن أو مما يذكره لهم النبي صلى الله عليه وسلم من الأحاديث، وكانوا إذا لم يعرفوا حكم مسألة معينة سألوا عنها النبي صلى الله عليه وسلم فيخبرهم النبي صلى الله عليه وسلم بحكمها.

وأما بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم فكان الصحابة رضي الله عنهم إذا وردت عليهم مسألة ينظرون في القرآن الكريم والسنة النبوية؛ فإن وجدوا حكم المسألة فيهما أو في أحدهما حكموا به، ولم يلتفتوا إلى غيره، وكان يسأل بعضهم بعضاً عن السنة في ذلك، فإن لم يجدوا عندهم نصاً من السنة تشاوروا في حكم المسألة، واجتهدوا فيها بحسب ما لديهم من الأصول الشرعية، وقد يقيسونها على نص عندهم، وقد يجمعون على حكم المسألة كإجماعهم على قتال مانعي الزكاة، وقد يختلفون في حكم المسألة كاختلافهم في ميراث الجد مع الإخوة ⁽¹⁾.

(1) هذه المسألة من مسائل الفرائض؛ وهي: لو مات شخص وترك جداً وإخوة، فهل الإخوة مع وجود الجد يرثون أو لا يرثون؟

بين الشريعة والفقہ



الشريعة هي دين الله تعالى الذي يشمل العقائد والأحكام والأخلاق والآداب المستمدة من الكتاب والسنة، وأما الفقہ فهو الأحكام المستفادة من اجتهاد الفقهاء في التعرف على الأحكام العملية من الأدلة الشرعية.

مر التشريع الإسلامي والفقہ في خمسة أدوار، هي:

- 1- الدور الأول: وهو التشريع في عهد الرسول ﷺ وفي عهد الصحابة رضِيَ اللهُ عنهم.
- 2- الدور الثاني: وهو دور تأسيس الفقہ ويبدأ من سنة 41هـ حتى سنة 132هـ.
- 3- الدور الثالث: وهو دور نهضة الفقہ وتدوينه، وجعله علمًا مثل سائر العلوم وتأسيس المذاهب وتدوين الحديث وفيه ظهر الأئمة العظام أصحاب المذاهب المدونة، أبو حنيفة، ومالك، والشافعي، وأحمد رضي الله عنهم.
- 4- الدور الرابع: وهو دور التقليد والتقليل من الاجتهاد، وهذا بعد استقرار المذاهب الفقهية، وفيه عكف الناس على المذاهب الأربعة المعروفة عند أهل السنة دراسة وفهمًا.
- 5- الدور الخامس: وهو دور الرجوع إلى فتح باب الاجتهاد لأهله المؤهلين، وإثبات أن الشريعة الإسلامية صالحة لكل زمان ومكان إلى يوم القيامة.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

نشاط

استخرج مما مضى المصادر التي كان يعتمد عليها الصحابة رضِيَ اللهُ عنهم في التعرف على الأحكام الشرعية، وهي مصادر الفقہ لمن بعدهم.

1/ القرآن الكريم

2/ السنة النبوية

3/ الإجماع

4/ القياس

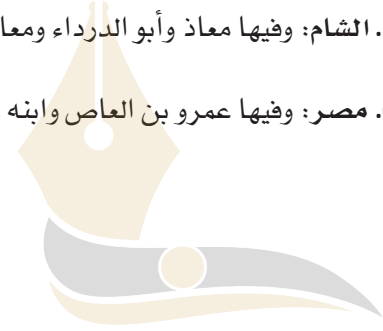
مدارس الفقه وأسباب ظهورها



بعد وفاة النبي ﷺ اجتهد الصحابة رضي الله عنهم في نشر العلم، وتقوية الناس ودعوتهم، وانتشروا في أنحاء الأرض يبلغون دين الله تعالى، فانتشر العلم في الأمصار الإسلامية، فكان للعلم حواضر كثيرة ينهل منها المتعلمون؛ من أهمها:

1. المدينة النبوية: وفيها الخلفاء الأربعة، وعائشة وعبدالله بن عمر وزيد بن ثابت وغيرهم رضي الله عنهم.
2. مكة المكرمة: وفيها عبدالله بن عباس رضي الله عنهما.
3. الكوفة: وفيها عبدالله بن مسعود وأبو موسى وسلمان رضي الله عنهم، ثم انتقل إليها علي رضي الله عنه.
4. البصرة: وفيها أنس وجابر رضي الله عنهما.
5. الشام: وفيها معاذ وأبو الدرداء ومعاوية رضي الله عنهم.
6. مصر: وفيها عمرو بن العاص وابنه عبدالله رضي الله عنهما.

بداية
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



وفي أواخر القرن الأول الهجري وبداية القرن الثاني، بدأت الآراء الفقهية تتجه نحو تكوين مدرستين كبيرتين؛ لكل منهما منهج تختص به عن الأخرى، وهاتان المدرستان هما:

المدرسة الثانية: مدرسة الرأي؛ وتسمى مدرسة الكوفة، وهي بالعراق، وسبب هذه التسمية: أن أهل العراق كثر عندهم ذلك الوقت الأخذ بالرأي وذلك لكثرة المسائل الحادثة عندهم وقلة الأحاديث بالنسبة لما عند أهل الحجاز، فلذلك احتاجوا إلى استنباط الأحكام من النصوص القرآنية، والأحاديث التي كانت عندهم بالنظر والتأمل، حتى كثر ذلك عندهم فسموا أهل الرأي.

ومن أشهر علماء هذه المدرسة:

علقمة النخعي، ومسروق الهمداني، وشريح القاضي، وإبراهيم النخعي.

المدرسة الأولى: مدرسة الأثر؛ وتسمى مدرسة المدينة، وهي بالحجاز، وسبب هذه التسمية: اعتمادها على الأحاديث والآثار غالباً؛ بسبب كثرتها عندهم، ولقلة المسائل الحادثة في المجتمع الحجازي ذلك الوقت، واجتبابهم المسائل الفقهية المفروضة غير الواقعة، وليس معنى ذلك أنهم لا ينظرون في الرأي؛ ولكن غلب عليهم النظر في الآثار.

ومن أشهر علماء هذه المدرسة:

فقهاء المدينة السبعة: سعيد بن المسيب، وعبيد الله بن عبد الله بن عتبة بن مسعود، والقاسم بن محمد بن أبي بكر، وخارجة بن زيد، وأبو بكر بن عبد الرحمن بن الحارث بن هشام، وسليمان بن يسار، وعروة بن الزبير.

نشاط

1/ بم تعلق كثرة الأحاديث عند أهل الحجاز في الزمن الأول، وقتلتها عند أهل العراق؟

لأن أغلب الصحابة وهم رواة الأحاديث كانوا موجودين في الحجاز،

وعدد منهم ارتحلوا إلى العراق

2/ بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة؛ اكتب ترجمة موجزة عن أحد الأعلام المذكورين في إحدى المدرستين، على أن تتضمن الترجمة المعالم البارزة في حياته، وموقفًا من مواقفه التي فيها القدوة والعبرة.

دخل عليه المطلب في مرضه وهو مضطج فسأله عن حديث فقال : أقعدوني فأقعدوه قال : إني أكره أن أحدث حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم و أنا مضطج

ظهور المذاهب المتبوعة

قبل منتصف القرن الثاني الهجري وما بعده إلى منتصف القرن الثالث، برز في الفقه عدد من العلماء الذين استفادوا ممن قبلهم، فالتف حولهم الطلاب، ورجع الناس إليهم في الفتوى، وكان لهم تلاميذ جمعوا أقوالهم ودونوا مذاهبهم. وكان من أشهرهم: الأئمة الأربعة الذين تنسب إليهم المذاهب المشهورة الباقية إلى يومنا هذا: أبو حنيفة النعمان بن ثابت، ومالك بن أنس، ومحمد بن إدريس الشافعي، وأحمد بن حنبل رضي الله عنهم. وكان ممن اشتهر في تلك الفترة: سفيان الثوري، وسفيان بن عيينة، والأوزاعي، والليث بن سعد، وإسحاق بن راهويه، وداود الظاهري.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

المذاهب الأربعة

أولاً: مذهب الحنفية

ورث علم أهل الكوفة إبراهيم النخعي، ثم حماد بن أبي سليمان شيخ الإمام أبي حنيفة النعمان بن ثابت (ت 150)، ثم انتهى علم مدرسة أهل الرأي إلى أبي حنيفة، واجتمع عليه الطلاب واستفادوا منه، واهتم بتفريع المسائل، واشتهر عندهم الفقه الافتراضي، فكانت المسألة تطرح في مجلس أبي حنيفة، فيقال: رأيت إن كان كذا وكذا فما الحكم؟ فيجيب عنها أبو حنيفة ويناقشه الطلاب في ذلك ويحاورونه.

وكان من طلاب أبي حنيفة: أبو يوسف يعقوب بن إبراهيم، تولى رئاسة القضاء في أيام الرشيد فنشر مذهب أبي حنيفة في الكوفة وغيرها.

ثانياً: مذهب المالكية

اشتهر في المدينة الفقهاء السبعة، ثم أتى بعدهم الإمام مالك بن أنس (ت179) فانتهى إليه علم أهل المدينة، وصار هو المرجع في الحديث وفي الفتوى بالمدينة، ورحل إليه طلاب العلم من كل مكان، ثم تفرق هؤلاء الطلاب - الذين أصبحوا فيما بعد علماء - ونشروا علم مالك خاصة في مصر والمغرب الإسلامي.

ثالثاً: مذهب الشافعية

في منتصف القرن الثاني ولد الإمام محمد بن إدريس الشافعي (ت204)، وتلمذ على علماء أجلاء كان منهم الإمام مالك، كما أنه تتلمذ أيضاً على محمد بن الحسن تلميذ الإمام أبي حنيفة، وجمع بين فقه المدرستين ولكنه إلى مذهب أهل المدينة أقرب، ونشر علمه في العراق وتلمذ عليه جمع غفير، ثم انتقل إلى مصر وتغيّرت بعض اجتهاداته في مصر عنها في العراق، ولهذا سميت آراؤه في العراق بمذهبه القديم، وفي مصر بالمذهب الجديد.

رابعاً: مذهب الحنابلة

نشأ الإمام أحمد بن محمد بن حنبل (ت241)، وطلب العلم في بغداد، ورحل في طلب العلم، واهتم بجمع الحديث ونقد الرواة، وكان من شيوخ الإمام أحمد الإمام الشافعي، فاستفاد منه في الرأي وفي معرفة بعض المباحث المتعلقة بعلم الحديث كالنسخ والمنسوخ، ثم جلس الإمام أحمد لنفع الناس ونشر العلم، فانتشر مذهبه في العراق، خاصة في عهد المتوكل، الذي رفع المحنة عن العلماء في مسألة القول بخلق القرآن.

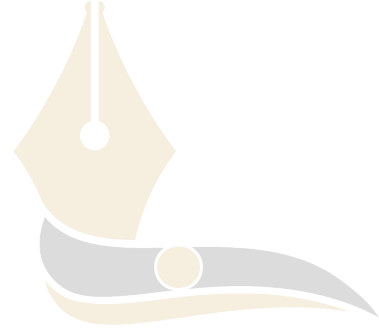
موقع بداية التعليمي | beadaya.com

هكذا ظهرت المذاهب الأربعة، وانتشرت في الأقطار، وهؤلاء الأئمة وإن اختلفوا في بعض الأحكام الشرعية، إلا أنهم متفقون في أصول الدين والحمد لله.

بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة، اذكر كتاباً في فقه كل مذهب من المذاهب الأربعة، مع ذكر مؤلفه.

- 1/ من كتب الحنفية: تحفة الفقهاء للسمرقندي
- 2/ من كتب المالكية: بداية المجتهد ونهاية المقتصد للقرطبي
- 3/ من كتب الشافعية: الأم للشافعي
- 4/ من كتب الحنابلة: الروض المربع للبهوتي

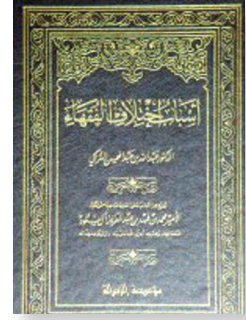
بداية
موقع بداية التعليمي | beadaya.com





قال تعالى في قصة حكم داود وسليمان عليهما السلام في الحرث عندما قال تعالى: ﴿وَدَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِذْ يَحْكُمَانِ فِي الْحَرْثِ إِذْ نَفَسَتْ فِيهِ غَنَمُ الْقَوْمِ وَكُنَّا لِحُكْمِهِمْ شَاهِدِينَ ﴿٧٨﴾ فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ وَكُلًّا ءَايَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا ﴿٧٩﴾﴾ (1).
فالحق كان مع سليمان عليه السلام، ومع ذلك قال الله عنهما: ﴿وَكُلًّا ءَايَيْنَا حُكْمًا وَعِلْمًا ﴿٧٩﴾﴾.

فالعلماء المجتهدون رحمهم الله لم يتكلموا بالهوى، بل كانوا يجتهدون في بيان أحكام الشريعة بحسب ما بلغهم من الأدلة، وبحسب ما فهموه منها، وقد يتفقون فيما بينهم، وقد يختلفون في بعض الأحيان. والخلاف بين العلماء يعود إلى أسباب كثيرة كلها دائرة حول بحثهم عن الحق وتطلبهم بيان الشريعة، فكل واحد منهم إما أن يكون مصيباً محموداً فله أجران، أو مخطئاً معذوراً فله أجر واحد، كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: «إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران، وإذا حكم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر» (2).



نشاط

حين يلتقي المسلم بغير المسلم، قد يجري بينهما حوارٌ حول الدين والمعتقد. فإذا لقيت أحدهم يوماً وسألك: أنتم تزعمون أن الأحكام الشرعية من عند الله تعالى، وأن القرآن والسنة محفوظان لا يتطرق إليها التحريف، ومع هذا نجدكم تقولون أخطأ العالم الفلاني، وتقولون: هذا القول ضعيف؛ مع أنه موجود في كتبكم الفقهية.

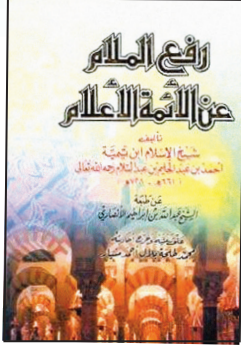
بالتعاون مع مجموعتك فكر في إجابة سديدة عن شبهته؛ مدعماً قولك بما يكون سبباً لرجوعه عن مقولته، واكتب ملخص ما توصلتم إليه.

أن الأقوال الفقهية هي صادرة عن اجتهادات وفهم العلماء و
الفقهاء وليست صادرة من الله عز وجل أو الرسول صلى الله عليه
وسلم

(1) سورة الأنبياء الآيات: 78-79.

(2) رواه البخاري برقم (7352)، ومسلم برقم (1716).

أهم أسباب خلاف العلماء ما يأتي:



السبب الأول: كون العالم لم يسمع بهذا الدليل، مثال ذلك: بلغ عائشة رضي الله عنها أن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه يأمر النساء إذا اغتسلن أن ينقضن رؤوسهن فقالت يا عجباً لابن عمرو هذا يأمر النساء إذا اغتسلن أن ينقضن رؤوسهن، أفلا يأمرهن أن يحلقن رؤوسهن؟ لقد كنت أغتسل أنا ورسول الله صلى الله عليه وسلم من إناء واحد، ولا أزيد على أن أفرغ على رأسي ثلاث إفراغات. (1)

السبب الثاني: يبلغ الحديث عالمين لكنه يكون صحيحاً عند عالم، ضعيفاً عند العالم الآخر حيث لم يبلغه بسند صحيح، مثال ذلك: حديث العيينة الذي رواه ابن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت

رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «إذا تبايعتم بالعينة (2)، وأخذتم أذناب البقر... سلط الله عليكم ذلاً لا ينزعه حتى ترجعوا إلى دينكم» (3)، هذا الحديث لم يعمل به الشافعي لضعفه عنده، وعمل به الجمهور؛ لأن له طرقاً تقويه، وقد عضدته بعض الآثار عن الصحابة رضي الله عنهم في تحريم العينة.

السبب الثالث: يبلغ الحديث العالم ويعلم أنه صحيح لكن يظنه منسوخاً والآخر بخلاف ذلك، مثال ذلك: اختلف العلماء في حكم الحجامة للصائم هل تقطر أم لا؟ فمن قال: إنها لا تقطر استدل بحديث ابن عباس رضي الله عنهما في الصحيح أن النبي صلى الله عليه وسلم احتجم وهو محرم واحتجم وهو صائم، ومن قال: إنها تقطر استدل بحديث: أظفر الحاجم والمحجوم، ومن الأجوبة التي أجابوا بها عن حديث ابن عباس رضي الله عنهما قالوا: إن الحديث منسوخ، ولم يسلم لهم الآخرون بأن الحديث منسوخ.

السبب الرابع: يبلغ العالم الحديث ويعلم أنه غير منسوخ لكن يعتبره معارضاً بحديث آخر، مثال ذلك: خلاف العلماء في مسألة استقبال القبلة واستدبارها أثناء قضاء الحاجة، فمنهم من قال: إن الاستدبار والاستقبال منهي عنه مطلقاً، ومنهم من قال: منهي عن الاستقبال دون الاستدبار، ومنهم من قال: منهي عن الاستدبار في الفضاء دون البنيان، وسبب ذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «إذا أتيتم الغائط فلا تستقبلوا القبلة ولا تستدبروها ولكن شرقوا أو غربوا» (4)، وروى ابن عمر رضي الله عنهما أنه رقى على بيت أخته حفصة فوجد النبي صلى الله عليه وسلم جالساً لحاجته مستقبل الشام مستدبر القبلة (5)، فهذان الحديثان ظاهرهما التعارض، ولهذا اختلف أهل العلم في حكم هذه المسألة.

(1) رواه مسلم برقم (331). (2) العينة هي: أن يبيع سلعة بثمن مؤجل، ثم يشتريها من الذي أخذها بأقل من الثمن حالاً

(3) رواه أبو داود برقم (3462). (4) رواه البخاري برقم (394)، ومسلم برقم (264).

(5) رواه البخاري برقم (148)، ومسلم برقم (266).

بالتعاون مع مجموعتك؛ فكر في أكثر من طريقة تجمع فيها بين الحديثين في المسألة السابقة.

الطريقة الأولى للجمع بين الحديثين:

أن يكون النهي عن الاستقبال والاستدبار في الفضاء خارج البنيان، وحديث ابن عمر يدل على الجواز داخل البيوت.

الطريقة الثانية للجمع بين الحديثين:

أنه فعل خاص بالنبي صلى الله عليه وسلم

الطريقة الثالثة للجمع بين الحديثين:

أن يكون فعله صلى الله عليه وسلم قبل النهي

السبب الخامس: اختلافهم في تفسير لفظ الدليل، وذلك لكون اللفظ مشتركاً أو مجملاً أو لأي سبب آخر، كاختلاف الفقهاء في مس المرأة هل ينقض الوضوء أو لا ينقض الوضوء، بسبب اختلافهم في تفسير قوله تعالى في آية الوضوء: ﴿أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ﴾⁽¹⁾، فمن فسرها بمجرد اللمس قال: هو ينقض الوضوء، ومن فسرها بالجماع قال: اللمس لا ينقض الوضوء.

السبب السادس: اختلافهم في قاعدة أو مسألة أصولية مما يؤدي إلى الخلاف في بعض الأحكام، وذلك كاختلاف أهل العلم في الاحتجاج بقول الصحابي أو فعله إذا كان في مسألة لا يدخلها الاجتهاد ولم يخالفه صحابي آخر هل هو حجة أم لا.

مثال ذلك: فعل ابن عمر رضي الله عنهما في رفع يديه في التكبيرات على الجنابة⁽²⁾، ولكن بعض العلماء لم يختار هذا الحكم؛ لأنه لا يعمل بهذا النوع من الأدلة.

(2) رواه ابن أبي شيبة في المصنف برقم (11380) بسند صحيح.

(1) سورة المائدة الآية: 6.

السبب السابع: أن بعض العلماء يفهم من الحديث شيئاً، ويفهم غيره منه شيئاً آخر، ومثاله حديث ذي اليمين أن النبي ﷺ صلى بهم إحدى صلاتي العشي فسلم من ركعتين، فلما أخبروه صلى الركعتين الباقيتين، ثم سلم ثم سجد سجدتين بعد السلام. (1)

فأخذ منه بعض العلماء أن سجود السهو يكون بعد السلام إذا سلم من نقص في صلاته، فإنه يتمها ثم يسجد للسهو بعد السلام، وفهم منه آخرون أن سجود السهو يكون بعد السلام إذا زاد في صلاته سهواً، وذلك لأنه في هذا الحديث زاد الصلاة على النبي ﷺ والسلام من الصلاة، فقالوا: كل زيادة سهواً فالسجود لها بعد السلام.

السبب الثامن: أن لا يكون في المسألة نص، فيجتهد العلماء في استنباط حكمها من بعض النصوص والقواعد الشرعية؛ فيختلف اجتهادهم، ومن ذلك اختلاف العلماء المعاصرين في حكم الإجارة المنتهية بالتمليك؛ بناءً على خلافهم في تنزيلها على النصوص والقواعد الشرعية

الموقف من خلاف العلماء

الخلاف في بعض المسائل من طبيعة البشر لاختلافهم في الفهم والعلم، وقد سبق لك دراسة بعض أسباب الخلاف بين العلماء، ولكن ما موقفنا من هذا الخلاف؟

أولاً: يجب احترام العلماء وإجلالهم؛ المخطئ منهم والمصيب، ولا يبيح خطأ بعض الأئمة المجتهدين التعدي عليهم والظن فيهم وانتقاصهم، فهذا ما أدى إليه اجتهادهم، وهو معذور في ذلك مأجور، فعن عمرو بن العاص أنه سمع رسول الله ﷺ يقول: «إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران، وإذا حكم فاجتهد ثم أخطأ فله أجر» (2)، وقد سبق لك دراسة أسباب الخلاف بين العلماء وهي أعدار، كما أن بعض الأحكام التي ترى هذا العالم قد أخطأ فيها قد تكون صواباً في حقيقة الأمر، والخطأ هو ما عندك.

ثانياً: الأئمة المجتهدون متفقون في أصول الشريعة، وإنما خلافهم في فروعها؛ كما وقع في بعض المسائل المتعلقة بالصلاة والحج والبيع ونحوها.

ثالثاً: وقوع الخطأ من بعض العلماء يدل على أن التعظيم يكون للنصوص الشرعية لا للأشخاص، فكل يؤخذ من قوله ويرد إلا محمداً ﷺ.

رابعاً: لا يجوز لنا التعصب لقول أحد من العلماء ونحن نعلم أن الحق مع العالم الآخر، فالعالم الذي أخطأ معذور مأجور، ولكن لا يعني ذلك أن نتابعه على خطئه أو نتعصب له، ونلوي النصوص من أجل تصحيح قوله.

(1) رواه البخاري (482)، ومسلم برقم (573).

(2) تقدم تخريجه ص16.

- 1/ بالتعاون مع مجموعتك بين الفوائد التي نستفيدها من معرفة أسباب الخلاف بين العلماء.
حتى لا يتعصب الناس للآراء ، بذل الجهد في البحث و التقصي ، التماس العذر
للمخالف ، معرفة الخلاف المعتبر من الخلاف غير المعتبر
2/ استخلص مما سبق أهم أسباب خلاف العلماء ممثلاً بمثال واحد على كل سبب.

السبب : اختلاف في فهم الدليل :
المثال : عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال لأصحابه عام الخندق : (لا
يصلين أحد العصر إلا في بني قريظة) ، فأدركتهم صلاة العصر في
الطريق ، فقال بعضهم : لا نصلي إلا في بني قريظة ، وقال بعضهم : لم يرد
منا هذا ، فصلوا في الطريق . فلم يعب واحدة من الطائفتين

بداية

3/ على ضوء دراستك لأسباب الخلاف بين العلماء، حدّد الموقف السليم من هذا الخلاف.
موقع بداية التعليم | beadaya.com



يجب على من ليس بعالم أن يسأل أهل العلم فيما أشكل عليه من أمر دينه؛ لقوله تعالى: ﴿فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (1).

وإذا اختلف أهل العلم في مسألة معينة فعند ذلك إن استطاع أن ينظر في أدلة كل قول، وكانت عنده قدرة على الترجيح بين الأقوال فيجهد في معرفة الراجح من الأقوال، أما إن لم يكن مستطيعاً فيقلد من يثق في علمه ودينه. كما يفعل المريض يبحث عن من يثق في طبه وأمانته، ولا يجوز له أن يتبع الهوى فينتقي من الأقوال ما يوافق هواه، لقوله تعالى: ﴿وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَى فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ﴾ (2).

تعظيم شأن الضميمة

كان السلف رحمهم الله يتحاشون الضميمة ويؤدون أن غيرهم يكفهم إياها، وما ذلك إلا لعظم خشيتهم من الله سبحانه وتعالى وكمال علمهم بالكتاب والسنة، فقد قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا نَعْلَمُونَ﴾ (3).

معلومة إثرائية

ذكر ابن الجوزي عن بعض شيوخه أنه أفتى رجلاً من قرية بينه وبينها أربعة فراسخ، فلما ذهب الرجل تفكر الشيخ فعلم أنه أخطأ، فمشى إلى الرجل فأعلمه أنه أخطأ، فكان بعد ذلك إذا سئل عن مسألة توقف، وقال: ما في قوة أمشي أربعة فراسخ.

وعن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «إن الله لا يقبض العلم

انتزاعاً ينتزعه من العباد، ولكن يقبض العلم بقبض العلماء، حتى إذا لم يبق عالماً اتخذ الناس رؤوساً جهالاً، فسئلوا فأفتوا بغير علم، فضلوا وأضلوا» (4).

قال عبد الرحمن بن أبي ليلى: أدركت مئة وعشرين من الأنصار من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يسأل أحدهم عن المسألة، فيرد هذا إلى هذا، وهذا إلى هذا، حتى يرجع إلى الأول.

وسئل الشعبي عن شيء فقال: لا أدري فقيل له: أما تستحي من قولك لا أدري وأنت فقيه العراق؟ قال: لكن الملائكة لم تستح حين قالت:

﴿سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا﴾ (5).

(2) سورة ص الآية: 26.

(4) رواه البخاري برقم (100)، ومسلم برقم (2673).

(1) سورة النحل الآية: 43.

(3) سورة الأعراف الآية: 33.

(5) سورة البقرة الآية: 32.

وقال أبو حنيفة: من تكلم في شيء من العلم وتقلده وهو يظن أن الله عز وجل لا يسأله عنه: كيف أفتيت في دين الله؟ فقد سهلت عليه نفسه ودينه. وقال: ولولا الفَرْق من الله أن يضيع العلم ما أفتيت أحدًا، يكون لهم المهناً، وعليّ الوزر.

وكان الإمام مالك يكثر من قول: لا أدري، وسئل عن ثمان وأربعين مسألة فقال في اثنتين وثلاثين منها: لا أدري، وسئل عن مسألة فقال: لا أدري، فقيل: هي مسألة خفيفة سهلة، فغضب وقال: ليس في العلم شيء خفيف.

وسئل الشافعي عن مسألة فلم يجب، فقيل له، فقال: حتى أدري إن الفضل في السكوت أو في الجواب.

وعن الأثرم: سمعت أحمد بن حنبل يكثر أن يقول: لا أدري، وذلك فيما عرف الأقاويل فيه.

نشاط

بالتعاون مع مجموعتك، تأمل في النصوص والآثار السابقة واستنتج منها آداب الفتوى.

١- الحذر من التساهل في الفتوى

٢- عدم الحرص على الفتوى والتورع عنها

٣- ان يوطن يعتاد الإنسان نفسه على قول لا أدري فيما لا يعلمه

٤- أن نسأل أهل العلم

- 1 عرّف الفقه لغةً واصطلاحًا . **الفقه لغة: العلم أو الفهم - اصطلاحاً : معرفة الأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية**
- 2 من خلال دراستك للتعريف الاصطلاحي للفقه وشرحه، كيف يمكننا التمييز بين الفقه وغيره من العلوم الأخرى (الشرعية وغيرها)؟ **الفقه يتعلق بالأحكام الشرعية العملية المستنبطة من أدلتها التفصيلية**
- 3 يخلط بعض الناس بين الشريعة والفقه، من خلال دراستك بين ما يأتي:
أ- الفرق بين الشريعة والفقه. **أن الشريعة مصدرها من الله عز وجل ، أما الفقه فمصدره من اجتهاد الفقهاء**
ب- ما يمكن أن يدخله الخطأ منهما وما لا يمكن. **الشريعة : لا تدخلها الخطأ ، أما الفقه فيدخله الخطأ**
ج- السبب فيما تقول. **لان الشريعة مصدرها من الله عز وجل**
- 4 كيف تجيب من سألك عن مبررات نشوء المدارس الفقهية واختلافها؟ **لها عدة أسباب مصدرها من الله عز وجل**
- 5 إذا وقعت لك مسألة لا تعرف حكمها فمن تسأل؟ ولماذا؟ **العلم الذي أتق بلمه و دينه**
- 6 هل يتصور وقوع الخطأ من الفقيه؟ ولماذا؟ **نعم ، لأنه بشر**
- 7 إذا أفتاك عالم بخلاف ما درست فكيف تعمل؟ ولماذا؟ **أسأل عالم آخر ، حتى أكون على يقين مما أفعل**
- 8 تعددت وسائل الاتصال اليوم وتنوعت، وكثر المفتون، فمن الأولى بالاتباع؟ ولماذا؟ **العلماء الذين أتق بعلمهم ودينهم**
- 9 هل ترى أن لاختلاف الفقهاء في الأحكام الشرعية مبرراً؟ وضح ما تقول بالأمثلة. **beadaya.com**
- 10 كان الإمام مالك يكثر من قول: لا أدري، بم توحى لك هذه العبارة؟
- 11 إذا كان في بلدك عالم مشهور يثق الناس بعلمه وفتاويه؛ لما عرفوا منه من قوة العلم والتثبت، ثم جاء بعده عالم آخر في مكانة الأول وعلمه، فخالف العالم الأول في فتواه في بعض المسائل العلمية المشهورة، فماذا يكون موقفك من العالم الأول والثاني؟

ج ٩- نعم ، ومن أبرز أسباب الاختلاف ، عدم الدليل و الاختلاف في فهم الدليل

ج ١٠- بخطر الإفتاء بدون علم يقيني ، فإذا كان هو من أكبر علماء المدينة ويقول لا أعلم ، فكيف بما دونه

ج ١١- عند القدرة على النظر في الأدلة ووجود القدرة على الترجيح ، اجتهد في معرفة الراجح
أما أن لم أكن مستطيعاً فأقلد من أتق بعلمه ودينه

ملاحظات

بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

