

## ١/ الفرق بين التعلم و التعليم

التعلم	التعليم
عملية مستمرة	قد يتوقف في وقت معين
مقصودة او غير مقصودة	مقصودة دائما
قد تكون ذاتية او غير ذاتية	في الغالب غير ذاتي
قد يكون للحسن او السيء	يكون للحسن فقط

## شروط التعلم الجيد:

- النضج
- الدافعية
- تعريف الدافعية / حالة داخلية للفرد متعلقة بالسلوك تدفعه لتحقيق هدف او اشباع رغبة
- وظائف الدافعية /
- توليد وتنشيط سلوك لدى الفرد
- توجيه السلوك نحو مصدر اشباع وتحقيق الاهداف
- تحديد شدة السلوك
- تحافظ على استمرارية السلوك
- الممارسة
- انواع الممارسة/
- قائمة على التكرار البحث
- قائمة على التوجيه والاثابة
- تؤدي الى اشباع حاجة معينة لدى الكائن الحي
- لاتؤدي الى اشباع حاجة بعينها

## اهمية الممارسة/

- تساعد على اتقان اداء الاعمال الفردية
- تحقق التناسق بين الاعمال
- تمنع نسيان الاعمال الفرعية
- تساعد على تنمية المهارة

## \*العوامل التي تأثر على الممارسة /

- الفروق الفردية
- طريقة عرض الدرس واستخدام التقنيات
- طبيعة المادة الدراسية وارتباطها بالحياة الخارجية

## خصائص التعلم

- ١) التعلم عملية تنطوي عليها تغيرات شبه دائمة في السلوك أو الخبرة  
ويأخذ التعلم ثلاثة اشكال ؛
  - اكتساب سلوك او خبرة جديدة
  - التخلي سلوك او خبرة جديدة
  - التعديل في سلوك او خبرة جديدة
- ٢) عملية تغير شبه دائمة
- ٣) عملية مستمرة
- ٤) تشمل كافة السلوكيات المرغوبة او غير المرغوبة
- ٥) عملية تفاعلية
- ٦) عملية تراكمية
- ٧) مقصودة بهدف او غير هدف
- ٨) عملية شاملة الجوانب الشخصية
- ٩) عملية تطويرية
- ١٠) التعلم اعادة بناء للخبرة السابقة

## مبادئ التعلم

الاستعداد / الممارسة / التأثير / الاسبقية/ الحدائة/ الكنافة/ الحرية/ المتطلبات

العوامل المؤثرة في عملية التعلم /

(١) عوامل موضوعية

١. مادة التعلم
٢. طرق التعلم
٣. المعلم
٤. البيئة فيزيقية
٥. عميلة التذكير

(٢) عوامل ذاتية

١. الذكاء/القدرات
٢. العمر الدافعية
٣. الخبرة السابقة
٤. الانفعال
٥. العوامل العضوية

تصنيف انماط التعلم

(١) السمعي (٢) البصري (٣) لمسي/حركي (٤) قراني/كتابي

صنفي انماط التعلم التالية ؟

المتعلم البصري	يتذكر الخرائط والاشكال
المتعلم السمعي	يتذكر نسبة كبيرة من المعلومات التي يسمعها
المتعلم الكتابي	يهتم بالتعريفات والشرح الكامل للمعاني
المتعلم اللمسي	يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية

## استراتيجية التعلم

هي مجموعة من الخطوات او السلوكيات الواعية التي يستخدمها المتعلم لكي تعيينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها والاحتفاظ بها او استرجاعها عند الحاجة

### مكوناتها

#### استراتيجيات ادارة الموارد

١. ادارة البيئة و الوقت
٢. تنظيم الجهد
٣. تعلم الرفاق
٤. البحث عن المساعدة

#### الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية

١. استراتيجية التكرار والتسميع
٢. استراتيجية الاتقان
٣. استراتيجية التنظيم
٤. استراتيجية التفكير الناقد
٥. استراتيجية التنظيم الذاتي ماوراء المعرفي

### استراتيجيات تعلم اخرى

١. لعب الادوار " تمثيل سلوك واقعياً في موقف مصطنع "
٢. الاستقصاء " هي استراتيجية يتعامل فيها المتعلمون مع خطوات المنهج العلمي التي تعتمد على توليد الفرضيات والعمل بنفسه على حل المشكلة "
٣. التعلم الابداعي " تضم مجموعه من المهارات منها الطلاقة و المرونة والاصالة والخيال
٤. التقويم البنائي
٥. عمليات التعلم
٦. خرائط المفاهيم

اذكري نقاط القوة والضعف في الاستراتيجيات التالية:

نقاط الضعف	نقاط القوة	الاستراتيجية
	تستخدم في المهام البسيطة	استراتيجية التكرار
	تعزز العمل الجماعي بين المتعلمين	/ البحث عن المساعدة
	التنظيم والابتعاد عن المشتتات لتحقيق الهدف	ادارة البيئة و الوقت
	ضبط الجهود والانتباه وادارة الذات	تنظيم الجهد
	التفاعل مع الاخرين لحل المشكله	لعب الادوار
	اكتشاف العلاقات بين المفاهيم	خرائط المفاهيم

\*مهارات الاستذكار\*

١- تنظيم الوقت      ٢- مهارة المداومة على الاستذكار

٣- تحسين الدافعية      ٤- مراجعة المادة الدراسية

٥ - التركيز

" طريقة من طرق التعليم يستطيع من خلالها الطالب المشاركة الفعالة في الانشطة الصفية "

التعلم التقليدي	التعلم النشط
التلقين و تقديم المعلومات كاملة	موجه و مرشد
لا يؤكد على مسؤولية الطالب عن اداءه	يؤكد على مسؤولية الطالب عن اداءه
يعتبر نفسه المصدر الوحيد للمعلومات	يعمل على خلق بيئة تعليمية يمتلك الثقافة المهنية لتشكيل نشاط طلابي
شخصية المعلم جادة و حازمة	شخصية مرحة

دور  
المعلم

استراتيجيات التعلم النشط

١ العصف الذهني

٢ استراتيجية المشروع

" فيها يشكل المتعلم محور الصلابة  
التعليمية "

خطوات المشروع /

اختيار المشروع

وضع خطة المشروع

تنفيذ المشروع

٣ استراتيجية حل المشكلة

خطوات حل المشكلة

- الشعور بالمشكلة
- تحديد المشكلة
- تحليل المشكلة
- جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة
- اقتراح الحلول
- دراسة الحلول
- التوصل الى حلول ابداعية

٤ استراتيجية التعلم الاكتشاف

انواعه / الموجة / شبه الموجة / الحر

٥ المناظرة

تعطى الطلاب فرصة مناقشة قضية ما

٦ المناقشة

٧ طرح الاسئلة

## تعريف التفكير :

مجموعة من العمليات العقلية و الذهنية التي يقوم بها العقل البشري تجعله قادر على تشكيل شكل مميز للعالم وذلك من اجل الوصول لهدف / هو انشطة عقلية وذهنية مرتبطة بالمتغيرات الخارجية ويرتبط التفكير بكل ماخفي او غاب ع العقل البشري

## خصائص التفكير /

- ١ / سلوك متطور
- ٢ / سلوك هادف لايحت دون هدف
- ٣ / نشاط عقلي غير مباشر
- ٤ / التفكير مفهوم نسبي

## اغراض التفكير /

- ١ . الفهم و الاستيعاب
- ٢ . اتخاذ القرار
- ٣ . التخطيط او حل المشكلات
- ٤ . الحكم على الاشياء

## مكونات التفكير /

- ١ . واقع مادي
- ٢ . واقع معنوي
- ٣ . الحواس الخمس
- ٤ . المعلومات والخبرات السابقة
- ٥ . الدماغ

## مستويات التفكير

- مستويات التفكير حسب الجهد العقلي المبذول
  ١. مستويات التفكير الدنيا "تتضمن التذكر"
  ٢. مستويات التفكير الوسطية "تتضمن طرح الاسئلة"
  ٣. مستويات التفكير العليا "تتضمن اتخاذ القرار و التفكير الناقد"
- تقسيم مستويات التفكير اساسي ومركب
  ١. التفكير الاساسي "الانشطة العقلية غير المعقدة"
  ٢. التفكير المركب "يمثل مجموعة من العمليات المعقدة"
- مستويات التفكير من الاعلى للادنى
  ١. فوق معرفي "يتضمن التخطيط والمراقبة والتقييم"
  ٢. معرفي "يضمن العمليات و الاستراتيجيات"
  ٣. المهارات "مهارات التفكير الناقد و مهارات التفكير الابداعي"
- مستويات التفكير حسب النمو العقلي
  ١. الحسي ٢- التصويري ٣- التفكير المجرد ٤- التفكير بالقواعد والمبادئ
- مستويات التفكير من حيث الفعالية
  - ١- فعال "يتبع نهجه سليمة"
  - ٢- غير فعال "غير منهجي مبني على افتراضات"
- ادوات التفكير
  - ١- الاسترجاع ٢- الافكار العامة والمعاني الكلية ٣- التجريد ٤- اللغة



• من انماط التفكير

١. العلمي
٢. التجريبي
٣. المجرد
٤. الناقد
٥. الابداعي

• العوامل التي تؤثر في التفكير

١. الوقت
٢. الجهد
٣. الصحة
٤. القيم
٥. اللغة
٦. مفهوم الذات الايجابي

• العوامل المؤثرة في تعليم التفكير

١. المحتوى الدراسي
٢. الدافعية
٣. الميول
٤. القدرات
٥. البيئة الدراسية
٦. المنزل
٧. خصائص الطالب

القدرة	المهارة
القدرة هي : امكانية المتعلم اداء عمل ما دون الحاجة الى التدريب	المهارة هي : - سلسلة متتابعة من الاجرانات التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر او غير مباشر في الاداء - وقد تعني المهارة درجة عالية من الكفاءة او الجودة
<b>القدرة فطرية</b> لايحتاج تدريب و ممارسة	<b>المهارة مكتسبة</b> يحتاج تدريب و ممارسة

### مهارات التفكير /

هي عباة عن عمليات محددة نمارسها و نستخدمها عن قصد في  
معالجة المعلومات و البيانات

### الفرق بين التفكير و مهارات التفكير

مهارات التفكير	التفكير
العمليات التي نقوم بها من اجل جمع المعلومات وحفظها او تخزينها	عملية كلية نقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية لتكوين الافكار او الحكم عليها
عمليات محددة نمارسها ونستخدمها بالقصد	تتضمن الادراك والخبرة السابقة

## تصنيفات مهارات التفكير \* خمس تصنيفات \*

### ١) تصنيفها الى فئتين رئيسيتين

#### - مهارات التفكير الدنيا

- تعني الاعمال اليومية او الروتينية
- يستخدم فيها العقل بشكل محدود ( كالحفظ والاستظهار و الملاحظة )

#### - مهارات التفكير العليا او المركبة

- هي مهارات تتطلب طلب الاستخراجه والتحليل والموقف للمعلومات لعقله
- مثل ( التفكير الناقد و التفكير الابداعي و اصدار حكم )

- مهارات تفكير سطحية / المهارات التي تستخدم في المواضيع البسيطة والتي لا تتطلب جهدا مثل ( الحفظ و التذكر و الاسترجاع )

- مهارات تفكير عميقة / عمليات معرفية معقدة مثل ( الاستدلال و التذكر و الاسترجاع )

### ٢) تصنيف مهارات التفكير لثلاثة انواع

- \* مهارات التفكير الدنيا مثل " التذكر - اعادة الصياغة الحرفية "
- \* مهارات تفكير وسطية مثل " طرح الاساله - التوضيح - المقارنة "
- \* مهارات تفكير عليا مثل " التفكير الناقد-التفكير الابداعي- حل المشكلات-اتخاذ القرار "

### ٣) تصنيف فيشر fisher

- مهارات تنظيم المعلومات
- مهارات الاستقصاء
- المهارات ذات العلاقة بالمبررات والاسباب
- مهارات التفكير الابداعي
- مهارات التقييم

## ٤) تصنيف سترنبرج

أ - مهارات التفكير ما وراء المعرفية

- مهارة التخطيط
- مهارة الضبط و المراقبة
- مهارة التقييم

ب- مهارات التفكير المعرفية

- مهارات التركيز
- مهارات جمع المعلومات
- مهارات التذكر
- مهارات التحليل

ج- مهارات التفكير الناقد

- مهارات الاستنتاج
- مهارة الاستقراء
- مهارة المقارنة
- مهارة تحديد الاولويات

## ٥) تصنيف سعادة

أ- مهارات التفكير الناقد

ب- مهارة التفكير الابداعي

ج- مهارة جمع المعلومات وحفظها و عرضها

د- مهارة التقويم وحل المشكلات

هـ- مهارات بناء المفاهيم والتعميم و التنظيم ص ١١٥

هي الطرق التي يستخدمها الفرد في توظيف قدراته واكتساب معارفه وتنظيم افكاره .

( ١ ) البعد الوظيفي للسلطة

الاسلوب التشريعي - الاسلوب التنفيذي - الاسلوب الحكمي -

( ٢ ) اشكال السلطة

الاسلوب الملكي - الاسلوب الهرمي - اسلوب الاقلية - الاسلوب الفوضوي

( ٣ ) مستويات السلطة

الاسلوب المحلي - الاسلوب العالمي

( ٤ ) مدى السلطة

اسلوب التفكير الداخلي - اسلوب التفكير الخارجي

( ٥ ) النزعه الى السلطة

اسلوب التفكير التحرري - اسلوب التفكير المحافظ

الاستراتيجية العامة لتعليم مهارات التفكير

١ . التقديم للمهاره

٢ . توضيح كيفية اداء المهاره

٣ .مراجعة خطوات اداء المهارة

٤ . الممارسة الموجهه للمهاره

٥ . الممارسة المستقله للمهاراه

٦ .مراجعة الخطوات السابقة

من اساليب تعليم و تنمية التفكير؟

١. اساليب تنمية الثروة اللغوية
٢. التخطيط و التنظيم الذاتي
٣. طرح الاساله المناسبه و الدقيقه
٤. مقارنة الاشياء و الافكار
٥. قراءة القصة ( هو اسلوب يعمل على تنمية التفكير من خلال التوقف للتعرف على مشاعر بطل القصة والاسباب التي ادت الى احداث القصة )

من اسباب واهمية تعليم مهارات التفكير؟

١. التفكير دور اساسي في النجاح الدراسي
٢. تساعد على التفكير بمهارة عالية
٣. تساعد على تقييم افكار الاخرين
٤. تساعد على تحليل وجهات نظر الاخرين

من خصائص الانشطة التي تنمي التفكير؟

١. أنشطة مفتوحة النهاية
٢. كل نشاط يتطلب تدريب وظيفه عقليه عليا
٣. توليد الافكار بدل استرجاعها

دور المعلم في تنمية التفكير؟

١. تشجيع الافكار الابداعية للطلاب
٢. تشجيع النقاش المفتوح لدى الطلاب
٣. تشجيع الطلاب على استخدام قدراتهم العقليه
٤. ان يشجع على التعلم الفعال

## معوقات تعليم وتعلم التفكير؟

١. معوقات خاصة بالمعلم مثل :
    - المعلم هو صاحب الكلمة الاولى
    - تجنب المعلم للأساليب الحديثة
    - عدم اعتراف المعلم ب اخطائه
  ٢. معوقات خاصة بالطالب
    - تدني مستوى الدافعية
    - عدم القدرة على تحويل الافكار الى سلوكيات
    - عدم القدرة على التركيز وتشتت الانتباه
  ٣. معوقات خاصة بالنظام التعليمي
    - تركيز المناهج على الحشو
    - تركيز النظام على المعلم فقط
    - عدم اهتمام النظام بتدريب الطلاب
- عناصر نجاح عملية تعليم مهارات التفكير ؟**

١. المعلم
٢. البيئة التعليمية
٣. اساليب التقويم
٤. المنهج الدراسي
٥. الطالب

من برامج تعليم التفكي؟

١. برنامج الكورت لتعليم التفكير

٢. برنامج القبعات الست

- التفكير الموضوعي أو الحيادي = القبعة البيضاء

- التفكير العاطفي أو الانفعالي = القبعة الحمراء

- التفكير الناقد أو السلبي = القبعة السوداء

- التفكير الايجابي = القبعة الصفراء

- التفكير الابداعي = القبعة الخضراء

- التفكير الموجهه او الشمولي = القبعة الزرقاء

٣. نظرية تريز

٤. برنامج فكر حول



البحث

- العملية التي يقوم بها الانسان للتقصي و التعرف على شيء يثير اهتمامه او حاجته

البحث العلمي

- هو المحاولة المنظمة للتعرف على العالم الطبيعي
- المحاولة المقصودة للحصول معرفة ما او لحل مشكلة معينة او التعرف على ظاهره معينة عبر افتراضات منطقيه

اهمية البحث العلمي؟

١. تحسين و تطوير حياة الانسان
٢. بحث الافراد على التنظيم و الترتيب
٣. تنمية الجانب الموضوعي لدى الفرد

من خصائص العلم؟

١. الثبات
٢. السببيه

من اهداف البحث العلمي؟

١. الفهم و التفسير
٢. التنبؤ
٣. الضبط

الطريقة الغير علمية	الطريقة العلمية
يبدأ الباحث بسؤال يحاول الاجابة عليه ولكن يفشل في الخطوات العلمية السابقة	تعتمد على الدليل العلمي القابل لإعادة التحقق و التكرار
من الطرق غير العلمية - المحاولة و الخطأ - السلطة والتقليد - الجدل و الخرافة -	دوما تبدأ بسؤال
	نوع الاسألة عميقة
	- وضع افتراضات منطقية - يستخلص النتائج - يناقش النتائج
	يستلزم ان يكون الفرد موضوعيا
	التنظيم و الدقة و التركيز على الاسباب

## مناهج و انواع البحث العلمى ؟

### ١. المنهج التاريخى

" يتم فيه استحضار الحوادث الماضية و الظواهر المختلفه من اجل تحسين الظاهر و حل مشكلاته "

### ٢. المنهج الوصفى

"وصف الظاهرة محل الدراسة والتعمق في دراستها لمعرفة الاسباب التي تؤثر فيها و تحليلها ومناقشتها"

### ٣. المنهج الكمي (التجريبي)

"يكون التركيز اكبر على التخصصات العلمية والتي يكون فيها الباحث مهتما بمحاولة التعرف على العلاقات الموجودة بين متغيرات الدراسة"

## من اخلاقيات البحث العلمى؟

١. احترام نتائج البحث و عدم تزيفها

## من صفات الباحث ؟

٢. الامانة العلمية

٣. احترام رغبات المشاركين بالبحث

٤. ينبغى الحفاظ على سرية المعلومات و المشاركين

٥. الموضوعيه

٦. الصبر

٧. الدافع الداخلى

20.

## انواع مصادر المعلومات

١. المصادر الورقية

" الكتب - المجلات العلمية - الوثائق التاريخية "

٢. المصادر الرقمية

" بروكويست - جستور - الباحث العلمي من قوئل "

(١) مقدمة الدراسة

" يتم فيها اختيار الموضوع و تحديد الدراسة "

يتم في مقدمة الدراسة :

▪ تحديد مشكلة الدراسة

" قد تكون المشكلة محاولة لتفسر ظاهرة اجتماعية – أو نفسية – أو طبيعية "

▪ تحديد اسألة الدراسة

" تتم بعد تحديد الاطار العام لمشكلة الدراسة "

▪ تحديد فرضيات الدراسة

" تساعد الفرضيات في ايجاد حلول منطقية للمشكلة "

انواع الفرضيات

- الفرضية الصفرية

- الفرضيات البديلة نوعان

"الفرضية الموجهه /الفرضية غير الموجهه "

## ■ تحديد متغيرات الدراسة

### تصنيف المتغيرات

١. متغيرات كمية و نوعية

" كمية : الطول - الوزن - العمر - التحصيل "

" نوعية : الجنس ذكر/انثى - التخصص "

٢. متغيرات حسب مستويات القياس

" المتغير الاسمي - المتغير الرتبي - المتغير الفئوي -

المتغير النسبي "

٣. متغيرات مستقلة و تابعة

" المتغير المستقل - المتغير التابع - المتغير المعدل - المتغير

المضبوط - المتغير الدخيل او العارض "

## ■ تحديد اهمية الدراسة

## ■ تحديد حدود الدراسة

" حدود جغرافية ( مكانية ) / حدود موضوعية / حدود زمانية / حدود بشرية "

## ■ تحديد مصطلحات البحث

" يتم في هذا القسم تحديد المفاهيم الأساسية الواردة في البحث "

## ■ تحديد غرض الدراسة

**الاطار النظري هو؟** جزء يركز على الاسباب التي ادت الى حدوث المشكلة أو نبذه تاريخية عنها

**الدراسات السابقة؟** "تتيح للباحث معرفة افضل الاساليب التي استخدمها الباحثون سابقا في القضية المطروحة"

### (٣) منهج البحث

نوعين جانب علمي / جانب تطبيقي

■ تحديد مجتمع الدراسة

■ تحديد عينة البحث

" عينة عشوائية - عينة عشوائية بسيطة - عينة طبقية - عينة غير عشوائية - عينة عرضية عينة قصدية "

■ ادوات جمع البيانات

"الاستبانات- المقابلة- الملاحظة" + الاختبار

### (٤) النتائج و البيانات

يكون الفصل الرابع من البحث تعرض فيه النتائج بحياديه دون وجهة نظر الباحث

### (٥) المناقشة و التوصيات و البيانات

يقوم فيها الباحث بتقديم وجهة نظره المتعلقة بالنتائج المتوصل اليها

(٦) المراجع توثيق المعلومات - التوثيق داخل البحث - التوثيق في صفحة

المراجع

## خطوات اعداد البحث العلمي

### الفصل الخامس

- ١- ملخص
- النتائج
- ٢- التوصيات
- و المقترحات

### الفصل الرابع

- تفسير
- النتائج

### الفصل الثالث

- منهج البحث
- وعينته
- واجراءاته
- (انوات البحث)
- ١. المقابلة
- ٢. الاستبانة
- ٣. الملاحظة
- ٤. الاختبار

### الفصل الثاني

- ١. الاطار
- النظري
- ٢. الدراسات
- السابقة

### الفصل الاول

- ١. المقدمة
- ٢. تحديد مشكلة
- البحث
- ٣. اسالة البحث
- ٤. اهداف البحث
- ٥. اهمية البحث
- ٦. حدود البحث
- ٧. مصطلحات
- البحث