

الدراسات الاجتماعية والوطنية

للمصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

الوحدة السادسة: مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- الدرس الأول: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون.
- الدرس الثاني: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون.
- الدرس الثالث: تأسيس المجلس وأهدافه.
- الدرس الرابع: بعض منجزات المجلس.
- الدرس الخامس: بعض المشكلات التي تواجه دول المجلس.

الوحدة السادسة
مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الدرس الأول : المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|---|------|
| ٣ دقائق | أن يبيّن المتعلم أهمية مضيق هرمز لدول مجلس التعاون. | ١ |

- أبيّن أهمية مضيق هرمز لدول مجلس التعاون .

له أهمية كبيرة لدول المجلس، حيث إن الطريق الذي يربط دول المجلس بالمحيط الهندي، ومن ثم بالعالم حيث انه يتحكم بمرور معظم نفط العالم المصدر من دول الخليج.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|--|------|
| ٣ دقائق | أن يوقع المتعلم على الخارطة عواصم دول مجلس التعاون | ٢ |

- أوقع على الخارطة أسماء عواصم دول مجلس التعاون .



الزمن

٣ دقائق

الهدف

أن يسجل المتعلم أسماء ثلاث من الأشجار التي تنمو في منطقته

نشاط

٥

– أسجل أسماء ثلاث من الأشجار الموجودة في منطقتي .

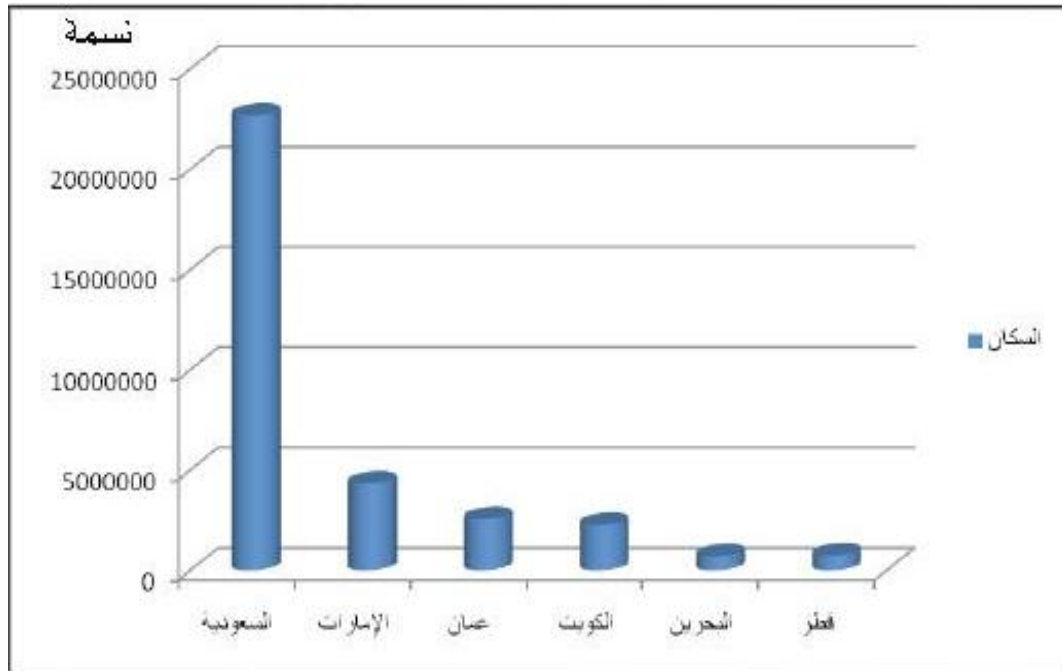
الزيتون البرى - العرر - السلم - السمر .

الوحدة السادسة
مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الدرس الثاني : المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون.

| الزمن | الهدف | تشاط |
|---------|--|------|
| ٨ دقائق | أن يمثّل المتعلم أعداد سكان دول مجلس التعاون بالرسم البياني. | ١ |

- أمثل أعداد سكان دول مجلس التعاون بالرسم البياني .



| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|--|------|
| ٤ دقائق | أن يكتب المتعلم مقالاً مختصراً عن اثنين من الخصائص المشتركة لسكان دول مجلس التعاون . | ٢ |

– أكتب مقالاً مختصراً عن اثنين من الخصائص المشتركة لسكان دول مجلس التعاون .

ترتبط دول المجلس فيما بينها بروابط قوية حيث الدين الإسلامي التي تفخر به جميع دول المجلس حيث يوجد في المملكة العربية السعودية المسجد الحرام، المسجد النبوي واللغة الواحدة وهي اللغة العربية، والتاريخ والتشابه في العادات والتقاليد إذا أن البيئة واحدة ومتشابهة.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|---|------|
| ٤ دقائق | أن يقدم المتعلم مقترحات تساهم في المحافظة على سلامة اللغة العربية في دول مجلس التعاون . | ٣ |

– (اللغة العربية من أبرز الخصائص التي تميز سكان دول مجلس التعاون) أقدم مقترحات تساهم في المحافظة على سلامة اللغة العربية في دول مجلس التعاون .

- التمسك باللغة العربية وعدم التأثر باللغات الأجنبية.
- الاهتمام الأكبر بمناهج اللغة العربية في المدارس.
- الاعتزاز بها حين التحدث مع الآخرين خصوصاً التحدث مع العمالة الوافدة بشكل صحيح بعيداً عن التقليد وتكسير اللغة.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|--|------|
| ٣ دقائق | أن يعلّل المتعلم اهتمام سكان دول مجلس التعاون بزراعة النخيل. | ٤ |

– لماذا أهتمّ سكان دول مجلس التعاون بزراعة النخيل في الماضي والحاضر؟

بما أن المنطقة تغلب عليها البيئة الصحراوية التي يعيش فيها شجر النخيل ويثمر بشكل مميز فقد ارتبطت النخلة بتاريخ دول المجلس ولازمتهم في ماضيهم وحاضرهم وأيضاً لتعدد منتجاتها والاعتماد عليها في الماضي وكونها الغذاء الأساسي في الماضي وفاكهة وغذاء في الحاضر.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|--|------|
| ٣ دقائق | أن يسجّل المتعلم أربعاً من الصناعات المتطورة في دول مجلس التعاون . | ٥ |

– أسجّل أربعاً من الصناعات المتطورة في دول مجلس التعاون .

صناعة الحديد والصلب، صناعة استخراج النفط وتكريره، صناعة الاسمنت، صناعة الأسمدة

الصناعات الورقية والبلاستيكية، والصناعات الدوائية.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|--|------|
| دقيقتان | أن يذكر المتعلم جهود دول مجلس التعاون في معالجة نقص الإنتاج الحيواني فيها. | ٦ |

– أذكر جهود دول مجلس التعاون في التغلب على نقص الإنتاج الحيواني فيها .

عملت دول المجلس على تطوير الإنتاج الحيواني، من حيث إقامة المشاريع الزراعية والحيوانية، وتقديم الخدمات الطبية والاستشارية ودعم تلك المشاريع بالإضافة إلى الاستيراد من الدول الصديقة لسد الحاجة.

الدرس الثالث : تأسيس المجلس وأهدافه

| الزمن | الهدف | نشاط |
|----------|--|------|
| ١٥ دقيقة | أن يكتب المتعلم مقالاً يعبر فيه عن أهمية قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية . | ١ |

- أكتب مقالاً مختصراً عن أهمية قيام مجلس التعاون .

إن لمجلس التعاون أهمية كبيرة حيث أنه يقوي من الترابط والتلاحم بين دول المجلس وأيضاً يرفع من قيمة الدولة عن الأمم والتكتلات الأخرى ويشكل ثقلاً سياسياً واقتصادياً يساعد على تقليل الأعباء الاقتصادية.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|----------|---|------|
| ١٥ دقيقة | أن يصمّم المتعلم شعاراً يعبر عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية. | ٢ |

- أصمّم شعاراً يعبر - من وجهة نظري - عن وحدة دول مجلس التعاون .

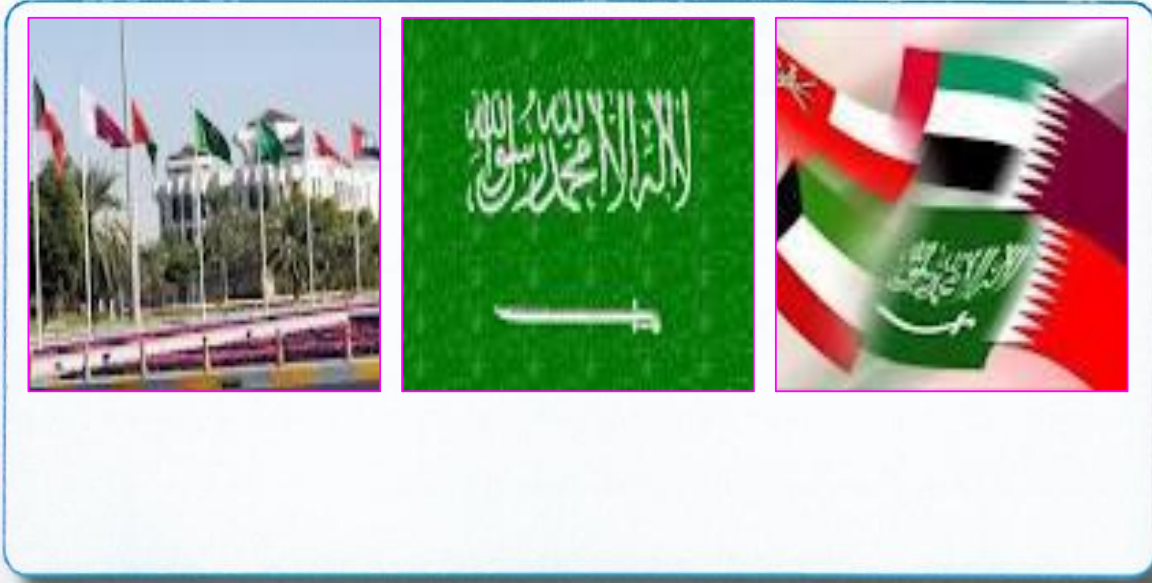
| | | |
|----------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ١٠ دقائق | أن يكمل المتعلم الجدول التالي بكتابة مكونات جهاز مجلس التعاون لدول الخليج العربية وأعماله. | ٣ |

- أكمل الجدول بكتابة مكونات جهاز مجلس التعاون وأعماله :

| أعماله | مكوناته | جهاز المجلس |
|--|--|----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> ١. تحقيق الأهداف الأساسية للمجلس. ٢. وضع السياسات العليا للمجلس. | رؤساء الدول الأعضاء. | المجلس الأعلى |
| <ol style="list-style-type: none"> ١. اقتراح السياسات، ووضع التوصيات لتطوير المجلس والتنسيق بين الدول الأعضاء. ٢. تطوير التعاون بين الدول والأعضاء ٣. التهيئة لاجتماع المجلس الأعلى وأعداد جدول أعماله | وزراء خارجية الدول الأعضاء. | المجلس الوزاري |
| <ol style="list-style-type: none"> ١. إعداد الدراسات لتعاون والتنسيق والخطط والبرامج للعمل المشترك لدول المجلس. ٢. إعداد التقارير الدولية عن أعمال المجلس ٣. متابعة تنفيذ قرارات وتوصيات المجلس الأعلى والمجلس الوزاري. ٤. التحضير للاجتماعات وإعداد جداول أعمال المجلس الوزاري. | <ol style="list-style-type: none"> ١. الأمين العام. ٢. المساعدون. ٣. عدد من الموظفين. | الأمانة العامة |

| | | |
|------------|--|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يجمع المتعلم صوراً لأعلام دول مجلس التعاون . | ٤ |

– أجمع صوراً لأعلام دول مجلس التعاون وأثبتها هنا :



| | | |
|------------|--|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يصمّم المتعلم جدولاً يضم أسماء دول مجلس التعاون. وقادتها ، وعواصمها وأسماء عملاتها. | ٥ |

– أستعين بالمصادر المتوفرة وأصمّم جدولاً يضم دول مجلس التعاون، وقادتها، وعواصمها،
وأسماء عملاتها .

| م | اسم الدولة | اسم قائد الدولة | العاصمة | نوع العملة |
|---|--------------------------|---------------------------|---------|------------|
| ١ | الإمارات العربية المتحدة | خليفة بن زايد آل نهيان | أبو ظبي | درهم |
| ٢ | مملكة البحرين | حمد بن عيسى آل خليفة | المنامة | الدينار |
| ٣ | المملكة العربية السعودية | عبد الله بن عزيز آل سعود | الرياض | ريال |
| ٤ | سلطنة عمان | قابوس بن سعيد آل بوسعيد | مسقط | ريال |
| ٥ | قطر | حمد بن خليفة آل ثاني | الدوحة | ريال |
| ٦ | الكويت | صباح الأحمد الجابر الصباح | الكويت | دينار |

الدرس الرابع : بعض منجزات المجلس

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|---|------|
| ٣ دقائق | أن يحدّد المتعلم من وجهة نظره أبرز إنجاز لدول مجلس التعاون حسب الأهمية. | ١ |

- أحدّد - من وجهة نظري - أبرز إنجاز لدول مجلس التعاون .

على الصعيد السياسي:

تضمن البيان الصادر عن قمة المنامة في ختام الدورة الخامسة والعشرين للمجلس الأعلى لمجلس التعاون لدول الخليج العربية ، والتي عقدت بمملكة البحرين في التاسع من ذو القعدة (١٤٢٥هـ) الموافق ٢٠٠٤/١٢/٢١ م ، تأكيد القادة على المواضيع الاقليمية والدولية ، وخاصة ما يتعلق بمسيرة التعاون المشترك وتطوير قدرات المجلس لتحقيق المزيد من الإنجازات ، وأجري تقييماً شاملاً للقضايا السياسية والأمنية على كافة المستويات السياسية والأمنية على المستويين الاقليمي والدولي في ضوء ما تمر به منطقة الخليج والعالم من أحداث وتطورات ..

| الزمن | الهدف | نشاط |
|----------|--|------|
| ١٠ دقائق | أن يقترح المتعلم أفكاراً جديدة تساهم في دعم منجزات مجلس التعاون لدول الخليج العربية. | ٢ |

- أقترح أكبر عدد ممكن من الأفكار الجديدة التي قد يساهم إنجازها في دعم مسيرة مجلس التعاون .

- توحيد العملة النقدية.
- ربط دول المجلس بطريق خاص (سكة قطار مثلاً).
- تشكيل منتخب خليجي لكرة القدم.
- تصميم علم يرمز لدول المجلس.
- إقامة ملتقى شباب نصف سنوي يقام في كل دول المجلس.
- وضع دورات أو مسابقات مدرسية بين دول المجلس.
- تكثيف الدورات الرياضية والاجتماعية التي تجمع بين شباب دول المجلس.
- توحيد الأجازات في دول المجلس سواء الأسبوعية أو الصيفية.
- توحيد الأسماء فيما يخص الخدمات العامة، والعمل على تشابه وتنسيق الخدمات. نظام الشوارع والعبور والعملة الموحدة، وإطلاق أسماء دول المجلس على الشوارع والميادين فيما بينها.

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٥ دقائق | أن يبين المتعلم بعض الآثار لإجازات دول مجلس التعاون على المواطن الخليجي - من وجهة نظره- | ٣ |

– برأيك ما أفضل آثار إنجازات دول مجلس التعاون على المواطن الخليجي ؟

التسهيلات الاقتصادية، سهوله التنقل بين دول المجلس، الترابط الاجتماعي، التعاون في جميع المجالات، دعم الأنشطة العلمية والرياضية، امن المواطن واستقراره وتطلعه إلى مستقبل مشرق بإذن الله.

الدرس الخامس : بعض المشكلات التي تواجه دول المجلس

| الزمن | الهدف | نشاط |
|----------|--|------|
| ١٠ دقائق | أن يوضح المتعلم أثر العمالة الوافدة على دول مجلس التعاون . | ١ |

- لماذا يجب على دول مجلس التعاون أن تقلل من وجود العمالة الوافدة؟ .

لأن لها تأثيرا سلبيا مثل : تقليل فرص العمل أمام المواطنين، مزاحمة المواطنين على الخدمات، التأثير على الاقتصاد عن طريق الحوالات إلى بلادهم.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|----------|--|------|
| ١٠ دقائق | أن يبرز المتعلم أثر العمالة الوافدة على سلامة اللغة العربية. | ٢ |

- أبرز أثر العمالة الوافدة على سلامة اللغة العربية في دول مجلس التعاون .

لأن العمالة الوافدة الأجنبية تحاول تقليد لغة المواطنين فينتج عن ذلك تفسير للغة العربية وتحريف للأسماء فيقوم الكثير من أبناء دول المجلس بتقليد العمالة بغية إفهامهم فيتأثر الصغار بذلك ومن هنا كان تأثيرهم على اللغة.

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٨ دقائق | أن يعلّل المتعلم قلّة اعتماد التجار على العمالة الوطنية. | ٣ |

– أعلّل: قلّة اعتماد الكثير من التجار على الأيدي العاملة الوطنية.

لأنهم يحتاجون إلى فترة تدريب، ولأن أجورهم مرتفعة، كما أن هناك عدم ثقة بأن العامل الوطني سوف يستمر في العمل.

| | | |
|----------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ١٠ دقائق | أن يقترح المتعلم حلولاً لمعالجة مشكلة البطالة في دول مجلس التعاون. | ٤ |

– اقترح حلولاً تسهم في حل مشكلة البطالة في دول مجلس التعاون.

- بناء الكليات والمعاهد التقنية لتأهيل الشباب للحياة العملية.
- تحمل تكاليف من قبل أصحاب رؤوس الأموال يتبنى تشغيل المواطنين.
- تهيئة الشباب منذ الصغر لتحمل أعباء العمل وتقدير العمل والعاملين، والبعد عن الرفاهية.
- إبراز وتشجيع الشباب الوطني الذين يعملون بأعمال يرى أنها بسيطة...
- اختيار التخصصات المطلوبة في سوق العمل.

| | | |
|----------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ١٠ دقائق | أن يذكر المتعلم دليلاً من القرآن الكريم أو السنة النبوية على فضل العمل. | ٥ |

– أدون آية من كتاب الله ، أو حديثاً يدل على فضل العمل .

﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴾

(الملك: ١٥)

﴿ فَامْشُوا ﴾

﴿ فَامْشُوا ﴾

﴿ فَامْشُوا ﴾

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٨ دقائق | أن يذكر المتعلم ثلاثة من مسببات التلوث البيئي في دول مجلس التعاون . | ٦ |

– أسجل ثلاثة من مسببات التلوث البيئي في دول مجلس التعاون .

أدخنة المصانع، عادم السيارات، عادة التدخين، تسرب المياه، إحراق النفايات، استخدام المبيدات الحشرية، استخدام الكيماويات الزراعية.

| | | |
|------------|--|-----------|
| غير صفي | الهدف أن يجمع المتعلم صوراً تمثل أنواعاً من التلوث البيئي في دول مجلس التعاون. | نشاط ٧ |
|------------|--|-----------|

- أجمع صوراً متنوعة تعبر عن التلوث البيئي في دول مجلس التعاون .



| | | |
|-------------------|--|-----------|
| الزمن ١٠ دقائق | الهدف أن يدون المتعلم مقترحات للمحافظة على بيئة المدرسة. | نشاط ٨ |
|-------------------|--|-----------|

- أدون مقترحاتي للمحافظة على بيئة مدرستي .

- ١- صيانة دورات المياه : وتشمل صيانة (صنابير المياه ، أحواض الغسيل ، أماكن الوضوء ، أنابيب المياه ، أنابيب الصرف ، مراوح شفط الهواء ، تصريف المياه الصحي ، تسربات المياه ، الأبواب والجدران ، الإضاءة ، ورفع مستوى النظافة)
- ٢- صيانة برادات المياه : التأكد من سلامة الموصلات الكهربائية وأن يكون التيار الموصل تردد (١١٠) فولت مع وجود قاطع كهربائي لفصل التيار آلياً و تجديد المصافي الخاصة بها بطريق مستمرة أثناء العام الدراسي وملاحظة مصدر المياه الوارد إليها مع التأكيد على تحليلها مع بداية كل فصل دراسي .
- ٣- خزانات المياه : التأكد من عدم تسرب مياه الصرف الصحي إليها ، ووضع قفل على غطاء الخزان مع التأكد من إحكام إغلاقه وتحليل عينات المياه مع بداية كل فصل دراسي .
- ٤- حالة المبنى : سلامته من الناحية الإنشائية ، ترميم الجدران وتجديد طلائها وإزالة الملصقات ، سلامة الأرضيات . سلامة الأبواب والنوافذ .
- ٥- الكهرباء : صيانة غرف ولوحات التحكم والتأكد من سلامة الموصلات الكهربائية ، المفاتيح ، والمصابيح بالفصول من حيث سلامة الإنارة وكفائتها .

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٨ دقائق | أن يحدّد المتعلم - من وجهة نظره - سبباً رئيساً لمشكلة التصحر، مع التعليل. | ٩ |

- برأيك ما السبب الرئيس في مشكلة التصحر ، مع التعليل؟

الرعي الجائر ، الاحتطاب العشوائي ، وأيضا إتلاف الأراضي بالحركة العشوائية لسيارات .

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٦ دقائق | أن يقترح المتعلم أربعة أساليب لمكافحة التصحر في دول مجلس التعاون. | ١٠ |

- اقترح أربعة أساليب لمقاومة مشكلة التصحر .

زيادة عدد المحميات، ترشيد استخدام المياه، تقنين عملية الرعي، تكثيف زراعة الأشجار، زراعة أشجار (الغابات) كمصدر في وجه الرياح لتقليل من زحف التربة، والاهتمام بالصرف الزراعي.

الوحدة السابعة: العالم العربي والإسلامي.

- الدرس السادس: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي
- الدرس السابع: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي
- الدرس الثامن: الوحدات السياسية
- الدرس التاسع: قضايا ومشكلات: (البطالة - الفقر - قضية فلسطين، الأقليات الإسلامية - الأمية).

الدرس السادس: الخصائص
الطبيعية للعالم العربي والإسلامي

الوحدة السابعة
العالم العربي والإسلامي

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|--|------|
| ٦ دقائق | أن يوقع المتعلم مضائق العالم العربي والإسلامي على الخارطة ويوضح أهميتها. | ١ |

- ألاحظ الشكل ، ثم :



- أوقع مضائق العالم العربي والإسلامي على الخارطة .

- أوضح الأهمية الاقتصادية لهذه المضائق :

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٣ دقائق | أن يحدّد المتعلم موقع مكة على خارطة العالم الإسلامي ويستنتج أهميته | ٢ |

* ألاحظ الخارطة السابقة، ثم:

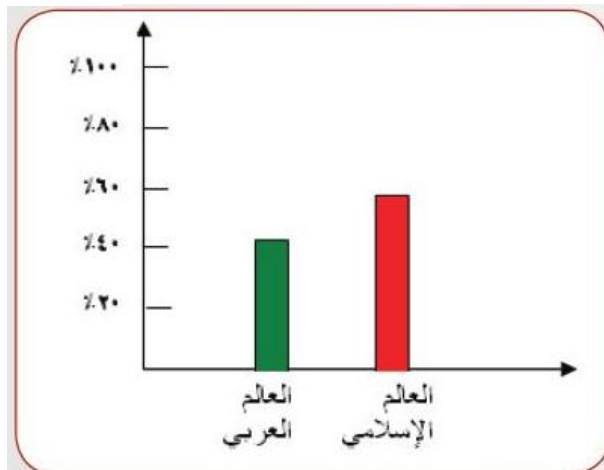
أ- أحدّد موقع مكة المكرمة.

ب- أستنتج أهمية موقع مكة المكرمة:

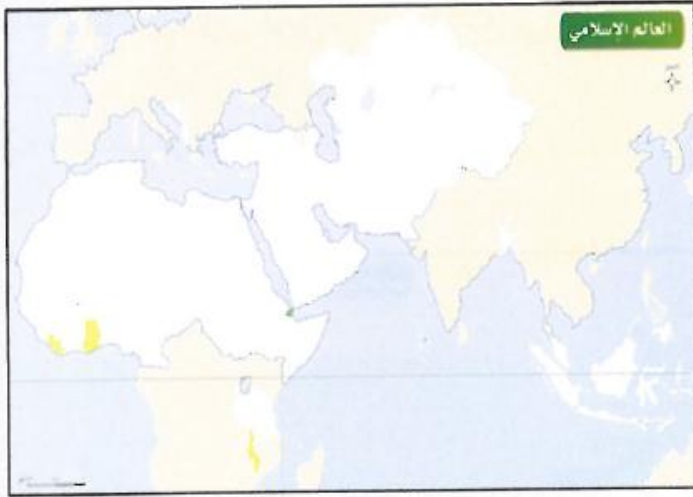
تقع مدينة مكة المكرمة على السفوح الدنيا لجبال السروات ، فهي تمثل نقطة التقاء بين تهامة وجبال السروات ، وبذلك فهي تقع في غرب شبه الجزيرة العربية " غرب المملكة العربية السعودية" وتقع على بعد ٧ كم شرق البحر الأحمر، كما تقع بجوارها إلى الجنوب الشرقي على بعد 80 كم تقريباً مدينة الطائف الموقع الفلكي: تقع مكة المكرمة على دائرة عرض، ١٩، ٢١، ٢٥ شمالاً و خط طول ٢٦، ٥٩، ٣٩ شرقاً وترتفع عن سطح الأرض بمقدار 300 متر عن سطح البحر.

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٥ دقائق | أن يمثّل المتعلم- بأعمدة بيانية - نسبة مساحة العالم العربي بالنسبة للعالم الإسلامي . | ٣ |

- أمثّل بأعمدة بيانية نسبة مساحة العالم العربي من مساحة بقية دول العالم الإسلامي .



| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٨ دقائق | أن يلوّن المتعلم ثلاثة من سهول العالم الإسلامي وأنهاره على الخارطة | ٤ |



- ألاحظ الشكل، ثم:
- أ- ألوّن سهلاً مما يلي:
- بركانياً باللون الرمادي .
 - فيضياً باللون الأخضر الفاتح .
 - داخلياً باللون الأصفر .
- ب- ألوّن ثلاثة أنهار من أهم أنهار العالم العربي والإسلامي بلون سماوي .

| | | |
|---------|--|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يسجّل المتعلم درجات الحرارة لبعض المدن الإسلامية . بعد استعانته بالنتشرة الجوية في حينها. | ٥ |

* أستعين بالنتشرة الجوية ، وأسجّل درجة حرارة مدينة إسلامية في كل من :

- منطقة المناخ الاستوائي :
 - منطقة المناخ المداري :
 - منطقة المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي :
 - منطقة مناخ البحر المتوسط :
 - منطقة المناخ القاري المتطرف :
- ثم أنقله بورقة خارجية وأقدمها للمعلم لتقييمها .

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٥ دقائق | أن يستنتج المتعلم أهم دائرتي عرض في العالم الإسلامي، ويوضح أثرها على المناخ. | ٦ |

* لاحظ الشكل، ثم :

أ - أسجل أهم دائرتي عرض في العالم الإسلامي.

الاستواء، السرطان.

ب - أوضح أثر ذلك على مناخ العالم الإسلامي.

ارتفاع درجة الحرارة بوجه عام.



| | | |
|----------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٢٠ دقيقة | أن يسجل المتعلم أربعاً من المظاهر الطبيعية للعالم الإسلامي. | ٧ |

- أسجل أربعاً من المظاهر الطبيعية للعالم الإسلامي.

/١

/٢

/٣

/٤

**الدرس السابع: الخصائص البشرية
للعالم العربي والإسلامي**

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يصنّف المتعلم فئات الدول في الجدول التالي إلى إسلامية وغير إسلامية .

نشاط

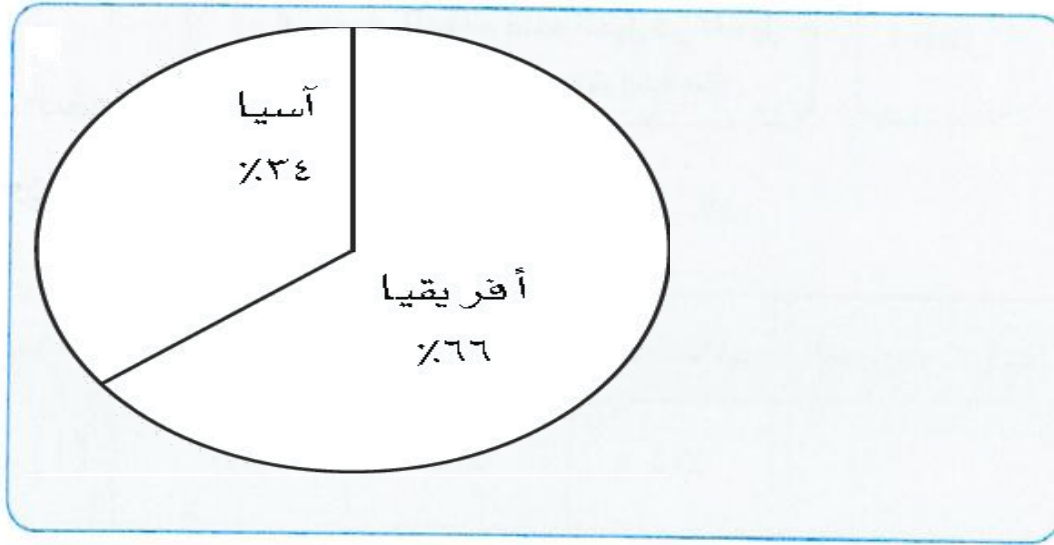
١

– أصنّف الدول التالية إلى إسلامية، أو غير إسلامية، ثم أعلّل ذلك :

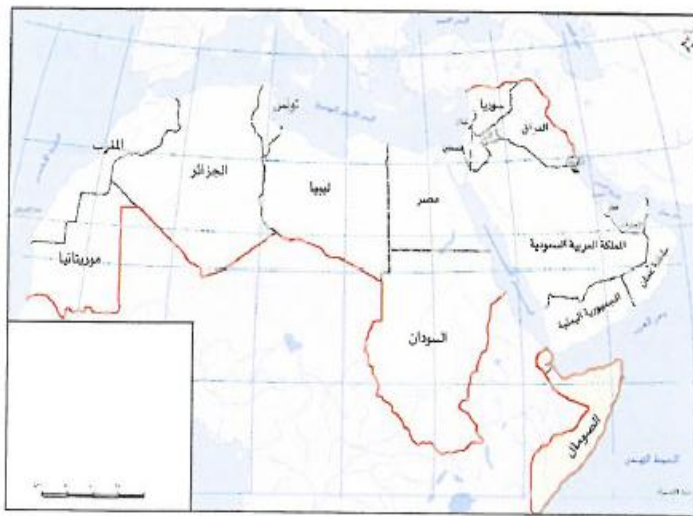
| الدولة | نسبة المسلمين | نسبة النصارى | نسبة الوثنيين | التصنيف | التعليل |
|-----------|---------------------------------------|--------------|---------------|-----------|--------------------------------------|
| فئة (أ) | %٤٠ | %٣٥ | %٢٥ | مسلمة | لأن نسبة المسلمين أعلى من غيرها. |
| فئة (ب) | %٦٠ | %٣٥ | %٥ | مسلمة | لأن نسبة المسلمين أكثر من النصف |
| فئة (ج) | %٣٥ | %٤٥ | %٢٠ | غير مسلمة | لأن نسبة المسلمين أقل من غيرها. |
| فئة (د) | %٢٠ وهي عضو في منظمة المؤتمر الإسلامي | %٥٠ | %٣٠ | مسلمة | لأنها عضو في منظمة المؤتمر الإسلامي. |

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٥ دقائق | أن يمثّل المتعلم نسبة توزيع سكان العالم الإسلامي بين قارتي آسيا وإفريقيا بقطاع دائري. | ٢ |

- أمثّل توزيع سكان العالم الإسلامي بين قارتي آسيا وإفريقيا بقطاع دائري .



| | | |
|----------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ١٠ دقائق | أن يلوّن المتعلم مناطق الكثافة السكانية العالية في العالم العربي على خارطة العالم العربي . | ٣ |



* لاحظ الشكل، ثم:

- ألوّن مناطق الكثافة السكانية العالية في

العالم العربي .

- أستنتج العوامل المؤثرة في هذه الزيادة :

كثرة المصانع، خصوبة التربة،
وقيام الزراعة، منطقة التعدين.

| | | |
|---------|--|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن تفسير الآية الكريمة رقم (٢٢) من سورة الروم . ثم يسجله . | ٤ |

– أبحث في مصادر التعلم عن تفسير الآية الكريمة التالية ، ثم أسجله هنا .

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْلَافُ السِّنِّكُمْ وَالْوَزْنُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿٢٢﴾ (سورة الروم)

أي لغاتكم من عربية وعجمية وغيرها، وألوانكم من ابيض وأسود، وهذه من دلالات على قدرة الله، وهو عبرة لكل ذي علم وبصيرة.

| | | |
|---------|---|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يبحث المتعلم في شبكة المعلومات عن تركيب سكاني نوعي لدولة عربية وأخرى إسلامية غير عربية. ثم يمثل في جدول. | ٥ |

– أبحث في شبكة المعلومات ، ثم أكتب في الجدول :

أ- التركيب النوعي لسكان دولة عربية .

ب- التركيب النوعي لسكان دولة إسلامية غير عربية .

| الدولة | التركيب النوعي |
|--------|----------------|
| | |
| | |

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|--|------|
| ٨ دقائق | أن يقترح المتعلم نكتلاً يجمع الأمة الإسلامية ، ثم يضع له ثلاثة أهداف . | ٦ |

- اقترح نكتلاً يجمع الأمة الإسلامية :

دول الاتحاد الاسلامي.

- اضع له ثلاث أهداف :

١ وحدة الدول الإسلامية سياسياً.

٢- وحدة الدول الإسلامية اقتصادياً.

٣- وحدة الدول الإسلامية عسكرياً.

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|---|------|
| ٧ دقائق | أن يشارك المتعلم مجموعته في طرح مجموعة من النتائج المترتبة على تحقيق عوامل ترابط العالم الإسلامي على أرض الواقع . | ٧ |

- أشارك مجموعتي في طرح مجموعة من النتائج المترتبة على تحقيق عوامل ترابط العالم الإسلامي على أرض الواقع .

انتشار العقيدة الصحيحة السليمة ، اجتماع كلمة المسلمين واتفاقهم ، ازدهار الاقتصاد الإسلامي ، تمكن المسلمون من حل مشاكلهم بأنفسهم ، تحقيق مبدأ التكامل بين دول العالم الإسلامي ، يصبح لهم كلمة في الساحات السياسية العالمية ، ازدياد قوتهم وتقدمهم.

الوحدة السابعة
العالم العربي والإسلامي

الدرس الثامن : الوحدات السياسية

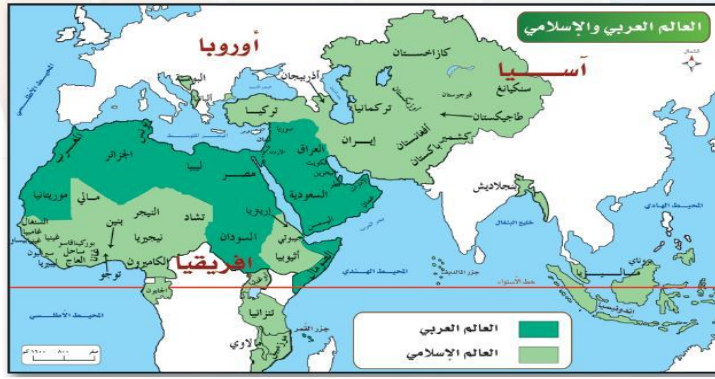
الزمن
٥ دقائق

الهدف

أن يلوّن المتعلم الدول العربية بلون أحمر والإسلامية غير العربية بلون أخضر.

نشاط

١



- ألاحظ الشكل ، ثم أكمل تدوين :
- الدول العربية بلون أحمر .
- الدول الإسلامية غير العربية بلون أخضر .

الزمن
٧ دقائق

الهدف

أن يوقع المتعلم على الخارطة اسم الدولة وحدودها وسطحها.

نشاط

٢



- ألاحظ الشكل ، ثم أوقع عليه مايلي :
أ - اسم الدولة .
ب - الحدود .
ج - أقسام السطح .

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٥ دقائق | أن يعبر المتعلم - في حدود أربعة أسطر- عن دور التجار المسلمين في نشر الإسلام. | ٣ |

- أعبر في حدود أربعة أسطر عن دور التجار المسلمين في نشر الإسلام .

للتجار الصادقين المخلصين الأمانة المتمسكين بتعاليم دينهم الإسلامي دور في نشر الإسلام، حيث كانوا يتعاملون بالصدق والأمانة مما كان له أثره على المجتمعات التي يسافرون إليها ، فأعجب بهم البعض ودخلوا في الإسلام ، وأصبحوا بعد ذلك نواة تنشر الإسلام.

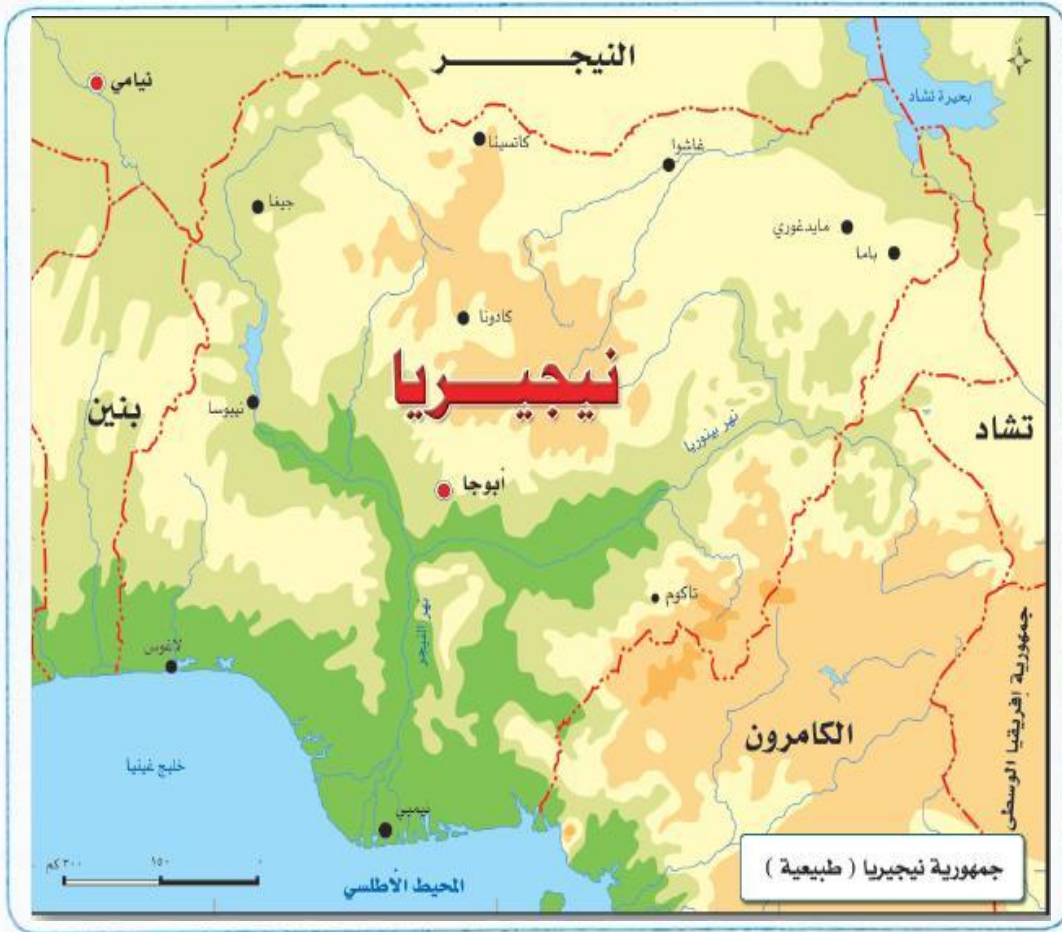
| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٦ دقائق | أن يصمم المتعلم جدولاً يقارن فيه بين إندونيسيا ونيجيريا من حيث السطح . | ٤ |

- أصمم جدولاً أقارن فيه بين إندونيسيا ونيجيريا من حيث : السطح .

| الدولة | السطح |
|-----------|--|
| إندونيسيا | جزر جبلية بركانية، مازال بعضها يعاني نشاطا بركانيا، ومن أهم ظاهرات الجزر وجود سهول بركانية خصبة. |
| نيجيريا | عبارة عن مجموعة من الهضاب ، تتحدر كلما اتجاها جنوبا ، وفي وسط البلاد يجرى نهر النيجر الذي يصب في المحيط الأطلسي. |

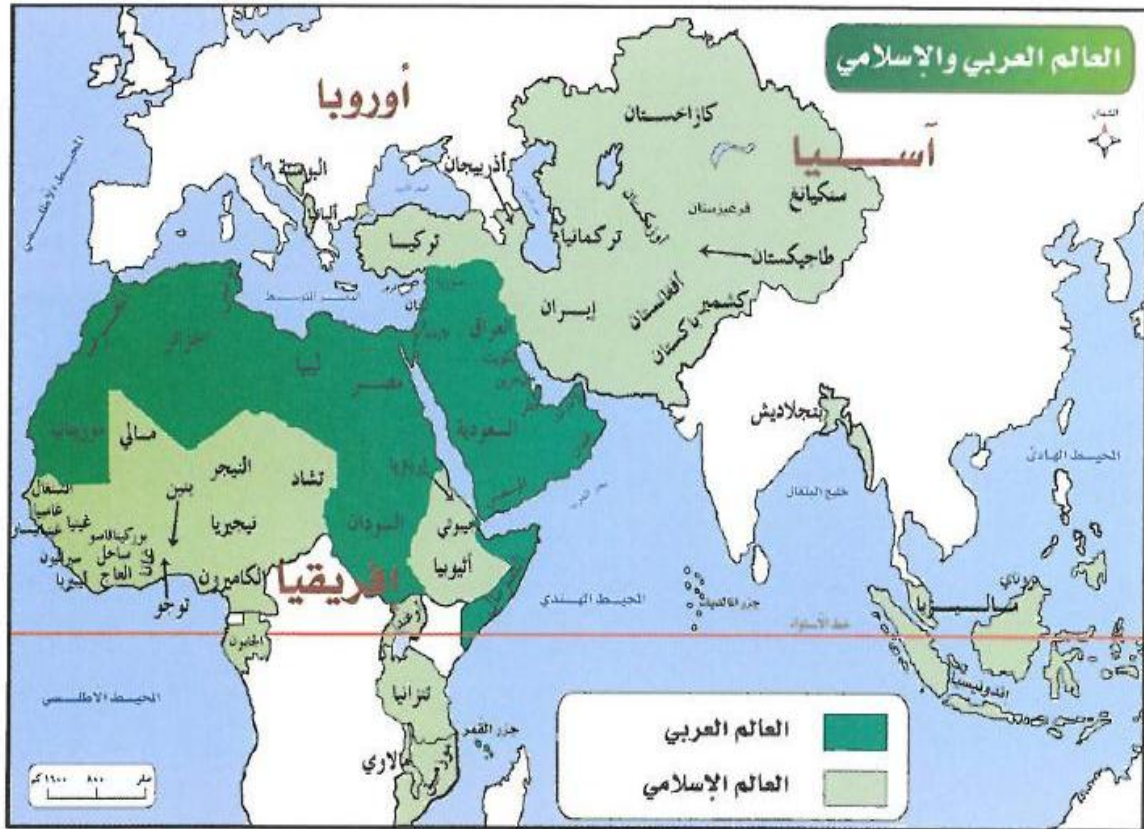
| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٦ دقائق | أن ينقل المتعلم خارطة نيجيريا في المستطيل التالي . | ٥ |

– أنقل خارطة نيجيريا وأوضِّح عليها ما يلي : العاصمة ، الميناء ، الحدود .



| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٦ دقائق | أن يستنتج المتعلم من خارطة العالم الإسلامي ثلاث دول آسيوية وأخرى إفريقية داخلية . | ٦ |

– ألاحظ الشكل ، ثم :



– أسجّل ثلاث دول إسلامية داخلية (لا تطل على بحار) في قارة آسيا :

أفغانستان ، قرغيزيا ، طاجكستان.

– أسجّل ثلاث دول إسلامية داخلية (لا تطل على بحار) في قارة إفريقيا :

تشاد ، النيجر ، مالي.

الدرس التاسع: قضايا ومشكلات: (البطالة - الفقر - قضية فلسطين، الأقليات الإسلامية - الأمية).

| | | |
|----------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ١٥ دقيقة | أن يطبّق المتعلمون مشهداً مسرحياً بتوجيه المعلم حول البطالة والفقر. | ١ |

* نشاط تعاوني (تقسيم الفصل إلى أربع مجموعات)

المعلم / من أنتم ؟

المجموعة الأولى : نحن نمارس مهنة **الراعي** لأن أراضينا قليلة المطر
المجموعة الثانية : نحن نمارس مهنة **الزراعة** لوجود الأنهار والأمطار عند البعض الآخر منا .
المجموعة الثالثة : نحن نمارس مهنة **الصناعة** وجود الثروات الطبيعية واليد العاملة .
المجموعة الرابعة : نحن نمارس مهنة **التجارة** لنقوم بشراء منتوجات المهن السابقة وتصريفها .
المعلم / أين توجدون مع ذكر مثال من دولكم ؟

المجموعة الأولى : توجد في صحاري العالم الإسلامي مثل دولة **مملكة العربية السعودية** في آسيا، ودولة **مالي** في إفريقيا .

المجموعة الثانية : توجد على ضفاف الأنهار مثل دولة **مصر** و **السودان**
المجموعة الثالثة : توجد حيث تتوفر مواد الخام الحيوانية والزراعية والمعدنية القابلة للتصنيع أو الاستخراج مثل الثروة الزراعية في دولة **مصر** والنفط في دولة **ماليزيا**
المجموعة الرابعة : توجد في الدول كلها لتصريف المنتجات .

المعلم / كم تحتاجون من أيدي عاملة ومساحة لمهنتكم ؟

المجموعة الأولى : نحتاج إلى أيدي عاملة قليلة ومساحة **واسعة** كي تشبع حيواناتنا .
المجموعة الثانية : نحتاج إلى أيدي عاملة متوسطة ومساحة **متوسطة** حتى نستطيع ربيها وزراعتها .
المجموعة الثالثة : نحتاج إلى أيدي عاملة كثيرة ولكننا لا نحتاج مساحة **كبيرة**
المجموعة الرابعة : نحتاج إلى أيدي عاملة حسب كثرة الإنتاج وتنوعه ومساحة **صغيرة** فقط لمكتب ومستودع المعلم / ماذا نستنتج من حواركم ؟

- أن الفقر يوجد حيث توجد مهنة **الرعي** لتي لا تستوعب أيدي عاملة كثيرة .
- أن البطالة تقل حيث توجد مهنة **الصناعة** . لتي تستوعب أيدي عاملة كثيرة .

| | | |
|------------|---|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن الثروات الطبيعية في العالم الإسلامي، ثم يدونها . | ٢ |

- أبحث في مصادر التعلم عن الثروات الطبيعية في العالم الإسلامي ، ثم :
- أسجّل ثلاثاً من هذه الثروات : **معادن فلزية وغير فلزية ، الزراعية ، البحرية** ،
- أسجّل ثلاثاً من الدول الإسلامية التي لديها ثروات مستغلة :
السعودية ، ماليزيا ، إندونيسيا
- أسجّل مايجب على الدول الإسلامية الغنية تجاه الدول الإسلامية الفقيرة :
مد يد المساعدة، واستقدام الأيد العاملة منها.

| | | |
|------------|---|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن آية كريمة تدعو إلى العلم ، ثم يدونها . | ٣ |

- أبحث في مصادر التعلم عما يلي :
- ١- آية كريمة تدعو إلى العلم والبعث عن الأمية .
- قال تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾ (الزمر: ٩)**
- قال تعالى : ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ (المجادلة: ١١)**
- ٢- حديث شريف يدعو إلى العمل والكسب والبعث عن البطالة .
- قال صلى الله عليه وسلم: (أن داود عليه السلام كان لا يأكل إلا من عمل يده) (رواة البخاري)**
- قال صلى الله عليه وسلم: (لأن يحتزم أحدكم حزمة من حطب فيحملها على ظهره فيبيعها خير له من أن يسأل رجلا يعطيه أو يمنعه) (رواة البخاري)**

| | | |
|------------|---|-----------|
| غير صفي | الهدف أن يقدم المتعلم بحثاً مبسطاً عن مشكلة السرقه الناجمة عن البطالة أو الفقر. | نشاط ٤ |
|------------|---|-----------|

- أقدم بحثاً مبسطاً عن مشكلة السرقه الناجمة عن البطالة أو الفقر من خلال البطاقات التالية :

- وصف الظاهرة ظهرت مشكلة السرقه في بعض مجتمعاتنا الإسلامية، بحيث يأخذ الفرد المال أو
غيره من الأمور العينية بطريقة غير مشروعة من صاحبها.

- أسباب الظاهرة .. - ضعف الوازع الديني - سوء التربية - الحاجة الملحة الى المال - الفقر
- البطالة -

- ظهور الطبقيه في بعض المجتمعات الإسلامية

- علاج المشكله

- نشر الوعي الديني بأحكام السرقه - التربية السليمه
- معالجة حالات الفقر والبطالة المنتشرة في العالم الإسلامي

| | | |
|------------|--|-----------|
| غير صفي | الهدف أن يبحث المتعلم في شبكة المعلومات عن موقف خادم الخرمين الشريفين الملك عبد الله من القضية الفلسطينية. | نشاط ٥ |
|------------|--|-----------|

- أبحث في شبكة المعلومات عن موقف خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز
من القضية الفلسطينية ، ثم أخص ذلك في حدود ثمانية أسطر.

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٦ دقائق | أن يقترح المتعلم حلولاً لمواجهة التنصير في العالم الإسلامي | ٦ |

(من أعظم المشكلات التي تواجهها الأقليات الإسلامية في العالم مشكلة التنصير).
- أقترح حلولاً لمواجهة هذه المشكلة:

- كشف ماهية التنصير.
- الوعي بطرق التنصير.
- التواصل العلمي والثقافة بين بلاد المسلمين.
- نشر الدعاة العاملين المخلصين - طباعة الكتب الإسلامية ونشرها.

| | | |
|---------|---|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يجمع المتعلم صوراً تبرز دور وطنه (المملكة العربية السعودية) من القضايا الإسلامية، ثم يلصقها. | ٧ |

- أجمع صوراً تبرز دور وطني (المملكة العربية السعودية) من القضايا والمشكلات الإسلامية، ثم ألصقها في المستطيلات التالية:



الوحدة الثامنة: العلاقات الدولية.

- الدرس العاشر، المملكة والعالم الإسلامي.
- الدرس الحادي عشر، المنظمات والهيئات العربية.
- الدرس الثاني عشر، المنظمات والهيئات الإسلامية.
- الدرس الثالث عشر، المنظمات والهيئات الدولية.

الدرس العاشر : المملكة والعالم الإسلامي

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٣ دقائق | أن يعدّد المتعلم ثلاثاً من فوائد التضامن الإسلامي . | ١ |

- أعدّد ثلاثاً من فوائد التضامن الإسلامي :

١. توحيد المواقف السياسية للمسلمين.
٢. إبراز حجم القوة الإسلامية.
٣. تحقيق مكاسب اقتصادية، سياسية و دينية.
٤. الإسهام في حل القضايا الإسلامية .

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٣ دقائق | أن يسجّل المتعلم حديثاً عن النبي ﷺ يدعو لوحدة المسلمين . | ٢ |

- أسجّل حديثاً نبوياً يدعو إلى الوحدة بين المسلمين :

قال صلى الله عليه وسلم : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً) (رواه البخاري).

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٣ دقائق | أن يكتب المتعلم أربعة أسطر تبين مخاطر ضعف العلاقة بين الدول الإسلامية. | ٣ |

- أكتب ثلاثة أسطر تبين مخاطر ضعف العلاقة بين الدول الإسلامية :

يؤدي الخلاف بين المسلمين إلى حدوث مخاطر على الأمة ومن ذلك :
حدوث حروب بين المسلمين ، وفتح مجال لتسلط الأعداء على المسلمين ، وأتلاف أموال
وتدمير الاقتصاد و تحويل عدد من السكان إلى مشردين ولاجئين.

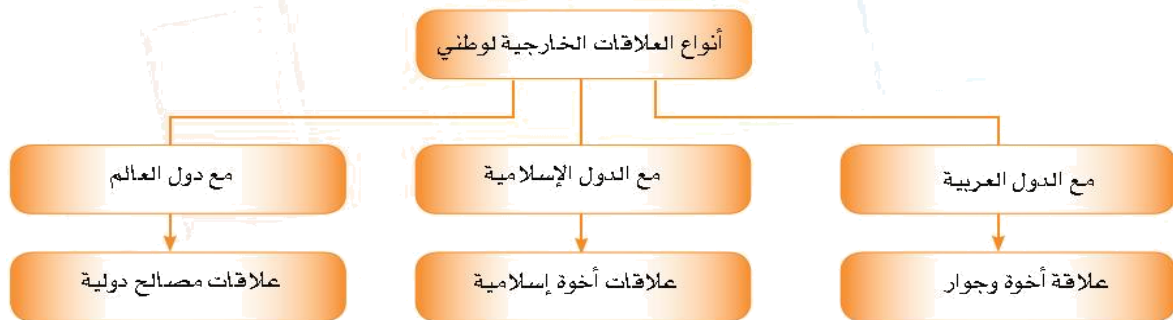
| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| دقيقتان | أن يذكر المتعلم نوع المصالح المشتركة التي تربط وطنه (المملكة العربية السعودية) باليابان . | ٤ |

- أذكر نوع المصالح المشتركة التي تربط وطني (المملكة العربية السعودية) باليابان :

مصالح سياسية ، مثل دعم اليابان للتوجهات السعودية والعربية والإسلامية.
مصالح اقتصادية، حيث تستورد المملكة السلع من اليابان وتصدر إليها النفط.
مصالح ثقافية ، حيث تستفيد المملكة من خبرات اليابان في حقول متعددة منها التعليم.

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٣ دقائق | أن يصمّم المتعلم جدولاً يبين نوع العلاقات الخارجية لوطنه (المملكة العربية السعودية) | ٥ |

- أ صمّم جدولاً يبين نوع العلاقات الخارجية لوطني (المملكة العربية السعودية) :



الدرس الحادي عشر: المنظمات
والهيئات العربية

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٨ دقائق | أن يصمّم المتعلم جدولاً يضم دول الجامعة العربية . | ١ |

– أ صمّم جدولاً يضم دول الجامعة العربية .

| | |
|---|---|
| دول أفريقية | دول آسيوية |
| مصر، الجزائر، جزر القمر، جيبوتي، ليبيا، موريتانيا، المغرب، الصومال، السودان، تونس | السعودية، لبنان، العراق، سوريا، الكويت، عمان، فلسطين، قطر، الإمارات، البحرين، الأردن. |

| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٤ دقائق | أن يفسّر المتعلم دعم الجامعة العربية للقضية الفلسطينية | ٢ |

– أفسّر دعم الجامعة العربية للقضية الفلسطينية :

تدعم الجامعة العربية قضية فلسطين لأنها بلد عربي وأحد أعضائه ، ويعانى من الاحتلال والاضطهاد ومن أهداف الجامعة الدفاع عن الدول العربية ، والعمل على استقلالها وحمايتها .

| | | |
|----------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ١٠ دقائق | أن يحدّد المتعلم ثلاثة أعوام استضاف فيها وطنه (المملكة العربية السعودية) قمة مجلس التعاون لدول الخليج العربية بعد العودة إلى مركز مصادر التعلم . | ٣ |

– أعود لمركز مصادر التعلم وأحدّد ثلاثة أعوام استضافت فيها بلادي قمة مجلس التعاون لدول الخليج العربية :

الأعوام هي: عام ١٤٢٦ هـ ، ١٤٢٠ هـ ، ١٤١٤ هـ ، ١٤٠٨ هـ و ١٤٠٢ هـ .

الوحدة الثامنة
العلاقات الدولية

الدرس الثاني عشر : المنظمات والهيئات الإسلامية

| الزمن | الهدف | نشاط |
|---------|---|------|
| ٣ دقائق | أن يسجّل المتعلم آية قرآنية تدعو إلى الوحدة بين المسلمين. | ١ |

– أسجّل آية قرآنية تدعو إلى الوحدة بين المسلمين .

قال تعالى: ﴿واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم﴾
(آل عمران: ١٠٣).

| غير صفي | الهدف | نشاط |
|---------|---|------|
| | أن يجمع المتعلم ملصقات تحمل شعارات المنظمات والهيئات الإسلامية. | ٢ |

– أجمع عدداً من الملصقات تحمل شعارات المنظمات والهيئات الإسلامية ثم ألصقها في المربعات التالية:



| | | |
|---------|--|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٥ دقائق | أن يُوجِد المتعلم الرابط بين المنظمات الإسلامية التالية وما يقابلها في الجدول. | ٣ |

– أُوْجد الرابط بين المنظمات والهيئات الإسلامية وما يقابلها في الجدول التالي :

| | | |
|---|---------------------------------|------------------|
| أنشئت المنظمة بعد حريق المسجد الأقصى . | منظمة المؤتمر الإسلامي | المسجد الأقصى |
| أسست رابطة العالم الإسلامي بناء على توصية المؤتمر الإسلامي. | رابطة العالم الإسلامي | المؤتمر الإسلامي |
| ظهرت الندوة العالمية لشباب الإسلام لتلبية حاجة الشباب المسلم. | الندوة العالمية للشباب الإسلامي | شباب المسلمين |

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٤ دقائق | أن يُبرِز المتعلم دور وطنه (المملكة العربية السعودية) الإيجابي تجاه المنظمات والهيئات الإسلامية. | ٤ |

– أُبْرِز دور وطني (المملكة العربية السعودية) الإيجابي في المنظمات و الهيئات الإسلامية .

لوطني دور مهم تجاه المنظمات والهيئات الإسلامية فهو عضو فيها، الى جانب انه مشارك فعال في جميع القضايا التي تطرح في هذه المنظمات والهيئات .
ومن ابرز أدوار إن هذه المنظمات والهيئات تتخذ من وطني مقرا لها ويتحقق من ذلك الدعم المادي والمعنوي لهذه المنظمات.

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٤ دقائق | أن يبين المتعلم أحد مناشط المنظمات و الهيئات الإسلامية في جدول. | ٥ |

– أُبين أحد مناشط المنظمات والهيئات الإسلامية في سبيل الوحدة الإسلامية في الجدول التالي :

| النشاط | المنظمة |
|---------------------------|---------------------------------|
| تبليغ الدعوة إلى الآخرين. | رابطة العالم الإسلامي |
| الدفاع عن المسلمين. | منظمة المؤتمر الإسلامي |
| خدمة الشباب المسلم. | الندوة العالمية للشباب الإسلامي |

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٣ دقائق | أن يوضح المتعلم الآلية التي اتبعها المسلمون في تحقيق توجيهات الرسول ﷺ . | ٦ |

قال رسول الله ﷺ : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً) . (رواه البخاري) .

– أوضح كيف طبق المسلمون توجيهات الرسول ﷺ .

حقوق المسلمون توجيهات رسول الله ﷺ بإنشاء المنظمات والهيئات التي تدعو إلى الوحدة والترابط وتسعى إلى تحقيقها.

| | | |
|------------|--|------|
| غير صفي | الهدف | نشاط |
| | أن يسجّل المتعلم أربع دول مسجلة في منظمة التجارة العالمية وذلك من خلال موقع المنظمة على شبكة المعلومات العالمية. | ٣ |

– أرجع إلى موقع منظمة التجارة العالمية على شبكة المعلومات العالمية (gro.otw.www)، ثم أسجّل أربع دول مسجلة في المنظمة من مختلف القارات .

المملكة العربية السعودية ، الولايات المتحدة الأمريكية ، بريطانيا ، المغرب ، مصر ، تونس ، موريتانيا ، الأردن ، الكويت ، البحرين ، قطر ، الصين ، كندا ، اليابان .

| | | |
|------------------|--|------|
| الزمن ٣ دقائق | الهدف | نشاط |
| | أن يبيّن المتعلم الأقوى تأثيراً : المنظمات السياسية أو الاقتصادية مع ذكر السبب . | ٤ |

– أبيّن أيهما أقوى تأثيراً : المنظمات السياسية أو الاقتصادية مع ذكر السبب .

المنظمات السياسية: لأنها الأقدر على تشكيل قوى ، ومنح الفرص الاقتصادية وتوفير الحماية.

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٤ دقائق | أن يتوقع المتعلم ثلاثة أخطار اقتصادية على الدول النامية بسبب ظهور منظمة التجارة العالمية وبدونها. | ٥ |

– بالعودة إلى أعمال منظمة التجارة العالمية أتوقع ثلاثة أخطار اقتصادية على الدول النامية وأسجلها هنا :

- وقوعها تحت السيطرة وهيمنة الدول الكبرى.
- عدم قدرتها على حماية مصالحها الاقتصادية.
- تعرض منتجاتها للكساد.

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٤ دقائق | أن يفسر المتعلم قلة عدد الدول المنتمية إلى منظمة الدول المصدرة للنفط (أوبك) . | ٦ |

– أفسر قلة عدد الدول المنتمية إلى منظمة الدول المصدرة للنفط (أوبك) .

لقلة الدول المصدرة لنفط والتي تعتمد في دخلها على هذه الطاقة اعتمادا كليا.

| | | |
|---------|---|------|
| الزمن | الهدف | نشاط |
| ٤ دقائق | أن يصنّف المتعلم دولاً تابعة لمنظمة الدول المصدرة للنفط (عربية ، وغير عربية) داخل جدول | ٧ |

– أصنّف الدول التالية وفق الجدول المرفق :

المملكة العربية السعودية ، الكويت ، إيران ، فنزويلا ، العراق ، الإمارات العربية المتحدة ، ليبيا ، نيجيريا ، الجزائر ، إندونيسيا ، قطر ، الجابون .

| دول عربية | دول غير عربية |
|--------------------------|---------------|
| المملكة العربية السعودية | نيجيريا |
| الجزائر ، قطر | الجابون |
| الكويت | اندونيسيا |
| العراق | إيران |
| الإمارات العربية المتحدة | فنزويلا |
| ليبيا | |



مكتبة ابن سينا

تحضير الدروس (مسرد - وحدات - محتوى)
أوراق العمل وقياس - دليل المعلم (الطالب - النشاط)
برنامج حسن التعليمي
عروض البوربوينت (المناهج الناطقة) - خرائط المفاهيم
حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط)
تكبير الوسائل التعليمية - مطويات وبحوث مدرسية
سجل الانجاز - مذكرات القياس والكفايات والقدرات
مذكرات جامعية - خدمات طلابية

خدمات للمعلم والمعلمة والطلاب والطالبة

العنوان

حي السليمانية : شارع عبدالقدوس الأنصاري أمام مركز الواحات وبجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤)

هاتف : ٢٥٢٠٩٩٩ فاكس : ٦٢٩٠٧٠٤ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦ - ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤

www.ibn-sinaa.com m@ibn-sinaa.com

حي الجامعة : شارع عبدالله السليمان أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة

هاتف : ٦٣٣٣٣٥٨ فاكس : ٦٨٠٠٠٠٧ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨

www.ibn-sinaa.com a@ibn-sinaa.com