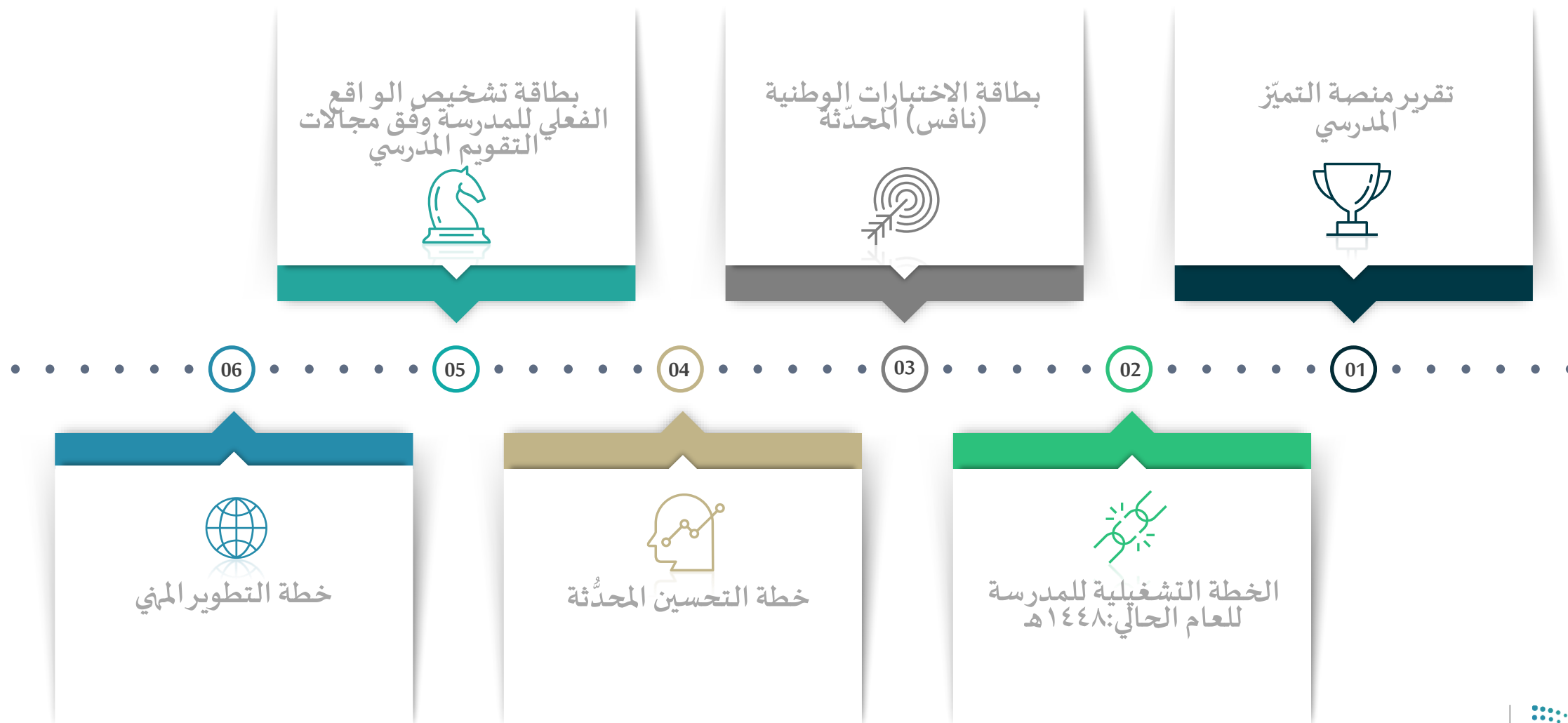


متطلبات أولية لبناء خطة الدعم



المعيار	التخطيط
المؤشر الرئيس	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر ، وفق أهداف تطويرية محددة
المؤشر الفرعي (١)	اكتمال عناصر الخطة التشغيلية للمدرسة
متطلبات المؤشر	☐ خطة تشغيلية للعام الحالي وفق احتياجات المدرسة الفعلية
	☐ التخطيط الزمني للبرامج والأنشطة والمبادرات
	☐ الأدوار والمسؤوليات ووضوحها
	☐ مؤشرات أداء لتحقيق الأهداف.
	☐ وجود برامج للاستدامة والتحسين (لا يقل عن ٣ برامج)
	☐ يشارك جميع الكادر التعليمي في إعداد الخطة
المؤشر الفرعي (٢)	تحقق مواصفات الأهداف الذكية في أهداف الخطة التشغيلية.
متطلبات المؤشر	☐ محددة
	☐ شاملة
	☐ قابلة للقياس
	☐ واقعية
المؤشر الفرعي (٣)	توافق البرامج والأنشطة مع أهداف الخطة التشغيلية.
متطلبات المؤشر	☐ ارتباط البرامج والأنشطة بأهداف الخطة
	☐ شمول البرامج والأنشطة لجميع مجالات الأداء المدرسي
	☐ وضوح إجراءات التنفيذ
	☐ يشارك فيها جميع أفراد المجتمع المدرسي
	☐ تلي البرامج والأنشطة احتياجات المتعلمين
	☐ تتضمن الخطة وجود برامج و أنشطة تستهدف ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم.
	☐ تتضمن الخطة برامج و أنشطة تستهدف الموهوبين من الطلبة.
المؤشر الفرعي (٤)	تناسب الأدوار والمسؤوليات مع البرنامج الزمني للخطة التشغيلية.
متطلبات المؤشر	☐ تحديد الأدوار والمسؤوليات في الخطة بدقة عالية.
	☐ تناسب البرامج والأنشطة مع الجدول الزمني للتنفيذ
	☐ ترتبط الأدوار والمسؤوليات بالبرامج والأنشطة بنسبة عالية
	☐ توزيع الأدوار متنسق مع منسوبي المدرسة بنسبة كبيرة

المعيار	التخطيط
المؤشر الرئيس	تتابع المدرسة تنفيذ خططها التشغيلية ، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
المؤشر الفرعي (١)	متابعة تنفيذ برامج و أنشطة الخطة التشغيلية تبعاً للتوزيع الزمني.
متطلبات المؤشر	☐ تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج وفق الخطة الزمنية.
	☐ تستخدم المدرسة أساليب متنوعة أو مبتكرة لمتابعة تنفيذ الأنشطة والبرامج.
	☐ إجراءات واضحة لمتابعة تنفيذ البرامج والأنشطة.
	☐ اجتماعات دورية منفذة لمراجعة الخطة خلال العام الدراسي.
	☐ دعم لمنفذي البرامج والأنشطة عن طريق (تحفيز – حلول – بدائل) بما يحقق نسبة رضا عالية.
المؤشر الفرعي (٢)	تقويم التنفيذ للخطة التشغيلية للمدرسة بما يضمن تحقيق أهدافها.
متطلبات المؤشر	☐ تنفيذ المدرسة ما لا يقل عن (٣) اجتماعات دورية لتقويم الخطة التشغيلية خلال العام الدراسي.
	☐ تقوّم المدرسة تنفيذ الخطة بما لا يقل عن (٣) أساليب متنوعة (اجتماعات – ورش عمل – استبانة).
	☐ تقوّم المدرسة تنفيذ الخطة وفق مؤشرات أداء محددة بمعدل مؤشر أداء لكل هدف.
	☐ تستخدم المدرسة ما لا يقل عن (٣) من أساليب قياس رضا المجتمع المدرسي عن الخطة التشغيلية.
المؤشر الفرعي (٣)	تطوير الخطة التشغيلية للمدرسة بما يضمن تحقيق أهدافها.
متطلبات المؤشر	☐ وجود تقارير عن نتائج الخطة التشغيلية.
	☐ تنفيذ مبادرات نوعية مرتبطة بنتائج التقويم.
	☐ وجود إجراءات متنوعة لتطوير الخطة التشغيلية.
	☐ يشارك في تطوير الخطة التشغيلية معظم أفراد المجتمع المدرسي.
	☐ تحدّث المدرسة خططها التشغيلية بشكل مستمر بناء على التطورات والاحتياجات المستمرة في المجتمع المدرسي.

المعيار	القيادة التعليمية
المؤشر الرئيس	تعزز المدرسة القيم الإسلامية، والهوية الوطنية .
المؤشر الفرعي (١)	تنفيذ برامج وأنشطة تتضمن عناصر تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
متطلبات المؤشر	☐ أنشطة تركز على تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية
	☐ استثمار المدرسة للمناسبات في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة الصفية.
	☐ استثمار المدرسة للمناسبات في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة غير الصفية.
	☐ استثمار المدرسة للمناسبات في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في المجتمع المحلي.
	☐ تطبيق المدرسة الأنشطة والبرامج الخاصة بتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بأساليب متنوعة.
	☐ تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج بأساليب متنوعة أو مبتكرة.

المعيار	القيادة التعليمية
المؤشر الرئيس	تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.
المؤشر الفرعي (١)	تلتزم المدرسة بنشر قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
متطلبات المؤشر	☐ تنشر المدرسة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات المهنة في المجتمع المدرسي بشكل مستمر.
	☐ نسبة رضا مرتفعة لمعظم منسوبي المدرسة عن قنوات التواصل بينهم.
	☐ تستخدم المدرسة ما لا يقل عن (٣) أساليب مختلفة لنشر قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم.
	☐ تنفذ المدرسة ما لا يقل عن (٣) من الأنشطة والبرامج الموجهة لتعزيز الاحترام المتبادل والثقة لدى منسوبي المدرسة.
المؤشر الفرعي (٢)	تطبيق قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع المنسوبين.
متطلبات المؤشر	☐ تتابع المدرسة التزام منسوبيها بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم بشكل مستمر.
	☐ تنفيذ المدرسة عددًا من الفعاليات لتكريم منسوبي المدرسة الذين أظهروا التميز في العمل ويتمتعون بأخلاق مهنة التعليم.
	☐ يشارك معظم منسوبي المدرسة في البرامج والأنشطة الموجهة لتعزيز قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
	☐ يظهر معظم منسوبي المدرسة التزامًا بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها بعد تطبيق إجراءات المساءلة.
المؤشر الفرعي (٣)	تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
متطلبات المؤشر	☐ يظهر منسوبو المدرسة نسبة رضا عالية عن وجود علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل والثقة .
	☐ يظهر معظم منسوبي المدرسة توازنًا بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.
	☐ يظهر معظم منسوبي المدرسة التزامًا بقواعد السلوك والمواظبة وأخلاقيات المهنة.
	☐ تطبق المدرسة ما لا يقل عن (٣) من الإجراءات الواضحة لمتابعة التزام منسوبي المدرسة بقيم مهنة التعليم.

المعيار	القيادة التعليمية
المؤشر الرئيس	تطبق المدرسة إجراءات محددة؛ لدعم الانضباط المدرسي، وتتابع الالتزام بها.
المؤشر الفرعي (١)	وجود إجراءات محددة للمدرسة في دعم الانضباط المدرسي.
متطلبات المؤشر	☐ خطة محكمة لدعم الانضباط المدرسي.
	☐ مظاهر لالتزام منسوبي المدرسة بالانضباط المدرسي.
	☐ نشر المدرسة لمواعيد الحضور والانصراف والجدول المدرسي.
	☐ تحفيز لمنسوبي المدرسة لدعم الانضباط المدرسي..

المعيار	القيادة التعليمية
المؤشر الرئيس	تنفذ المدرسة برامج و أنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين بما فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون وتتابعها.
المؤشر الفرعي (١)	تقدم المدرسة أنشطة وبرامج علاجية ووقائية مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية لدى المتعلمين لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم .
متطلبات المؤشر	☐ أنشطة وبرامج علاجية مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية عند المتعلمين.
	☐ أنشطة وبرامج وقائية مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية عند المتعلمين.
	☐ استخدام المدرسة عددًا من الإجراءات والأساليب المختلفة أو المبتكرة لمتابعة تنفيذ البرامج
	☐ متابعة تنفيذ الأنشطة بشكل مستمر.
	☐ عدد من الإجراءات للكشف عن المشكلات السلوكية بشكل مستمر.
	☐ رصد التحسن في سلوك الطلبة بعد تنفيذ البرامج المختلفة وفقًا لاحتياجاتهم.
المؤشر الفرعي (٢)	يشارك الطلاب في البرامج والأنشطة التي تنفذها المدرسة لتعزيز السلوك الإيجابي للمتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ مشاركة معظم طلاب المدرسة في الأنشطة الموجهة لتعزيز السلوك الإيجابي.
	☐ الاستثمار في الشراكات المجتمعية لتعزيز السلوك الإيجابي للطلبة.

المعيار	القيادة التعليمية
المؤشر الرئيس	تنفذ المدرسة برامج وأنشطة إثرائية لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل، وتتابعها.
المؤشر الفرعي (١)	تطبق المدرسة أساليب اكتشاف مواهب وقدرات المتعلمين، وتحديد احتياجاتهم وتحفيزهم بشكل مستمر.
متطلبات المؤشر	☐ متابعة تنفيذ خطة الأنشطة الإثرائية غير الصفية.
	☐ نسبة مرتفعة للأنشطة الإثرائية في خطة المدرسة.
	☐ إدراج المدرسة لأساليب متنوعة للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين ضمن خطة الأنشطة الإثرائية غير الصفية.
	☐ شمول الأنشطة الإثرائية غير الصفية لمعظم مجالات الأنشطة المختلفة.
المؤشر الفرعي (٢)	توفير البرامج الإثرائية لتطوير مواهب المتعلمين ومتابعة تنفيذها.
متطلبات المؤشر	☐ تطبيق المدرسة مالا يقل عن (٣) من الأساليب المبتكرة لمتابعة تنفيذ الأنشطة الإثرائية.
	☐ حصول معظم طلاب المدرسة على حوافز تشجيعية للتميز.
	☐ تطبيق المدرسة أساليب متنوعة للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين ضمن خطة الأنشطة الإثرائية غير الصفية
	☐ تنفذ المدرسة عددًا من البرامج الإثرائية المرتبطة بنتائج تشخيص مواهب المتعلمين وقدراتهم.
	☐ تستخدم المدرسة أساليب متنوعة لتحفيز المتعلمين للمشاركة في مقاييس موهبة.
المؤشر الفرعي (٣)	دعم المشاركات في المسابقات الوطنية والدولية.
متطلبات المؤشر	☐ وجود خطة عمل من أجل إدراج المدرسة ضمن قائمة مدارس المنطقة التي تحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية.
	☐ تطبيق المدرسة مالا يقل عن (٣) من الأساليب المبتكرة لمتابعة مشاركة الطلاب في المسابقات الوطنية والدولية.
	☐ تتخذ المدرسة إجراءات تحفيزية وتقديرية لجميع الطلاب الفائزين والحاصلين على مراكز متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية.
	☐ تنظم المدرسة عددًا من الأنشطة التوعوية حول المسابقات الوطنية والدولية.
	☐ تنفيذ المدرسة عددًا من البرامج والأنشطة التي تدعم مشاركة المتعلمين في المسابقات الوطنية والدولية.
المؤشر الفرعي (٤)	توفير البرامج والأنشطة التي تهئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.
متطلبات المؤشر	☐ تنفيذ المدرسة عددًا من البرامج الإرشادية للكشف عن ميول المتعلمين.
	☐ إشراك الأسرة والمجتمع المحلي في برامج التوعية الإرشادية للكشف عن ميول المتعلمين.

المعيار	المجتمع المدرسي
المؤشر الرئيس	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
المؤشر الفرعي (١)	عمليات تعزيز العمل التعاوني وإجراءات المتابعة في خطة المدرسة
متطلبات المؤشر	☐ تتضمن الخطة ثلاثة فأكثر من الإجراءات المحددة لتنفيذ خطة تعزيز العمل التعاوني بين منسوبيها
	☐ تطبق المدرسة ثلاثة فأكثر من الأساليب المتنوعة لمتابعة تنفيذ الخطة
	☐ تعزيز العمل التعاوني الذي يهئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني
	☐ تتضمن خطة المدرسة عدد ثلاث برامج و أنشطة تعزز العمل التعاوني في المجتمع المدرسي
	☐ تتوزع الأنشطة التي تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي إلى أربع مجالات مختلفة
	☐ تتضمن خطة المدرسة عدد ثلاث برامج و أنشطة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المحلي
المؤشر الرئيس	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم ، والتحضير لمستقبلهم.
المؤشر الفرعي (٢)	الأنشطة والبرامج التي توفرها المدرسة للتوعية بدور الأسرة في دعم تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم .
متطلبات المؤشر	☐ تقدم المدرسة ما لا يقل عن ثلاثة أنشطة وبرامج توعوية فأكثر تعرف المجتمع المدرسي بدور الأسرة في دعم تعلم أبنائهم .
	☐ تقدم المدرسة ما لا يقل عن ثلاثة أنشطة وبرامج توعوية تعرف المجتمع المدرسي بدور الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم.
	☐ يشارك بعض من أولياء الأمور في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها المدرسة.
	☐ يشارك بعض من أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات التي تنفذها المدرسة في التحضير لمستقبل أبنائهم.
	☐ تبلغ نسبة رضا أولياء الأمور ٩٠ ٪ فأكثر عن جهود المدرسة في إشراكهم في تعليم أبنائهم.
المؤشر الفرعي (٣)	الفرص التي توفرها المدرسة للتواصل الفعال مع الأسرة.
متطلبات المؤشر	☐ تتواصل المدرسة دوريًا مع الأسرة بمعدل مرتين فصليًا لدعوتهم للمشاركة في برامج و أنشطة المدرسة .
	☐ تتواصل المدرسة دوريًا مع الأسرة بمعدل مرة واحدة سنويًا للمشاركة في تقويم خدمات المدرسة التعليمية وتطويرها.
	☐ تتواصل المدرسة مع الأسرة بما لا يقل عن ثلاث أساليب متنوعة (منصة مدرستي، رسائل نصية ، قنوات تواصل اجتماعية وغيرها).
	☐ تتواصل المدرسة دوريًا مع الأسرة بما لا يقل عن ثلاث مرات فصليًا ؛ لتزويدهم بمعلومات وبيانات عن تعلم أبنائهم وكيفية دعمهم.
	☐ تتواصل المدرسة دوريًا مع الأسرة بمعدل مرتين فصليًا؛ لاطلاعهم على أنشطة المدرسة وبرامجها.

المعيار	المجتمع المدرسي
المؤشر الرئيس	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي .
المؤشر الفرعي (١)	الفرص التي توفرها المدرسة للتواصل والتعاون مع مؤسسات المجتمع ؛ لتعزيز تعلم المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ تتخذ المدرسة إجراءات تحفيزية وتقديرية للمجتمع المحلي لتقديم خدماته لها والمشاركة في برامجها وأنشطتها بما لا يقل عن مرتين خلال العام.
	☐ يوجد توثيق لمشاركات مؤسسات المجتمع في تعزيز تعلم المتعلمين .
	☐ تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بما لا يقل عن ثلاث طرق متنوعة .
	☐ تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع بما لا يقل عن ثلاث طرق للمشاركة في أنشطة وبرامج ، أو تقديم خدمات للمدرسة .
	☐ توجد شراكة تعليمية بما لا يقل عن واحدة مع مؤسسات المجتمع المحلية تدعم تعلم المتعلمين (تدريب مهني ، زيارات تعليمية ، وتجارب عملية)
المؤشر الفرعي (٢)	استثمار المدرسة لإمكانيات المؤسسات الوطنية في تلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين
متطلبات المؤشر	☐ يوجد توثيق لجميع مشاركات مؤسسات المجتمع في تعزيز تعلم المتعلمين .
	☐ تتخذ المدرسة إجراءات تحفيزية وتقديرية للمشاركين من ذوي الإعاقة والموهوبين في المؤسسات الوطنية بما لا يقل عن مرتين خلال العام.
	☐ تنفذ المدرسة ما لا يقل عن ثلاث برامج وأنشطة تعرف المجتمع المدرسي بالخدمات التي تقدمها .
	☐ تتخذ المدرسة إجراءات تحفيزية وتقديرية لمعظم المتعلمين للمشاركة في برامج ومبادرات تقودها المؤسسات الوطنية.(مسابقات الإبداع والابتكار والأولمبيات العلمية وغيرها)
المؤشر الفرعي (٣)	الأنشطة التوعوية التي تنفذها المدرسة لخدمة المجتمع المحلي
متطلبات المؤشر	☐ تتيح المدرسة إمكانياتها لخدمة المجتمع المحلي بما لا يقل عن مرة واحدة خلال العام .
	☐ توجد حوافز معلنه للمشاركين من المجتمع المدرسي في خدمة المجتمع.
	☐ توثق المدرسة جميع المشاركات في خدمة المجتمع.
	☐ تنفذ المدرسة ما لا يقل عن ثلاثة من الأنشطة والفعاليات المتنوعة لتوعية المجتمع المحلي .(محاضرات، ندوات، لقاءات، معارض، فعاليات ،...)
	☐ يشارك أكثر من نصف المجتمع المدرسي في تقديم أنشطة لخدمة المجتمع (حملات التنظيف ،زراعة البساتين ، مساعدة كبار السن ، خدمة الجمعيات، البحوث الميدانية ،....)

المعيار	التطوير المؤسسي
المؤشر الرئيس	تدعم المدرسة منسوبها للحصول على الرخصة المهنية ، وتتابعها .
المؤشر الفرعي (١)	توفر المدرسة أنشطة وبرامج توعوية لحصول المعلمين على الرخصة المهنية.
متطلبات المؤشر	☐ تنفذ المدرسة بما لا يقل عن اثنين من الأنشطة والبرامج حول أهمية الرخصة المهنية للمعلمين .
	☐ تنفذ المدرسة بما لا يقل عن اثنين من الأنشطة والبرامج المتنوعة
	☐ تنفذ المدرسة بما لا يقل عن أربع إجراءات تحفيزية وتقديرية لتشجيع المعلمين للحصول على الرخصة المهنية.
	☐ نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية لا يقل عن ٩٠% من العدد الإجمالي للمعلمين.
	☐ يوجد معلمون حاصلون على رتب في مستوى متقدم .
	☐ يوجد معلمون حاصلون على رتب في مستوى خبير.

المعيار	التطوير المؤسسي
المؤشر الرئيس	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم.
المؤشر الفرعي (١)	بناء خطة التطوير المهني وفق نتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجات منسوبيها .
متطلبات المؤشر	☐ تطبق المدرسة ما لا يقل عن اثنين من أدوات تحديد الاحتياج التدريبي لمنسوبيها.
	☐ تتضمن خطة التطوير المهني بما لا يقل عن ثلاث أدوات لتشخيص الواقع.
	☐ يشارك معظم منسوبي المدرسة إداري وتعليمي في تحديد أهداف الخطة.
	☐ تتضمن الخطة ما لا يقل عن ثلاث برامج تدريبية متنوعة وفق جدول زمني .
	☐ تتضمن الخطة عدد أربع من الإجراءات المحددة ، ومتطلبات التنفيذ.
	☐ تتضمن الخطة أدوار ومسؤوليات.
المؤشر الفرعي (٢)	تنفيذ خطة التطوير المهني للمنسوبين ومتابعتها بانتظام .
متطلبات المؤشر	☐ تنفيذ المدرسة ما لا يقل عن ثلاث برامج تدريبية للتطوير المهني بأساليب متنوعة (ورش ، دورات ، ندوات علمية، زيارات الملاحظة للمدارس الأخرى) بحيث يحصل ما لا يقل عن ٩٠% من منسوبي المدرسة على برامج تدريبية.
	☐ تستخدم المدرسة ما لا يقل عن ثلاثة من الأساليب المتنوعة والمبتكرة لمتابعة تنفيذ الخطة ، وتقيس المدرسة أثر التدريب في الأداء المدرسي بما لا يقل عن ثلاث أساليب متنوعة .
	☐ يشارك جميع المعلمين في مجتمعات التعلم المهنية.
	☐ تنتج المدرسة دراسات وبحوث إجرائية .

المعيار	التطوير المؤسسي
المؤشر الرئيس	تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر.
المؤشر الفرعي (١)	تطبيق التقويم الذاتي للمدرسة والمبني على المعايير المعتمدة من الهيئة .
متطلبات المؤشر	☐ تشكل المدرسة فريق التقويم الذاتي وفق معايير محددة.
	☐ تدرب المدرسة فريق التقويم الذاتي على المعايير ومؤشراتها وإجراءات التطبيق والمنصة الرقمية.
	☐ توجد خطة تنفيذية زمنية لتطبيق التقويم الذاتي (أهداف ، إجراءات التنفيذ ومتطلباتها ، أدوار ومسؤوليات ، مؤشرات التحقق ، وآليات متابعة التنفيذ.....)
	☐ تنفذ المدرسة ما لا يقل عن ثلاث أساليب لنشر ثقافة التقويم الذاتي في المجتمع المدرسي.
	☐ تطبق المدرسة أدوات التقويم الذاتي وفق الدليل الإجرائي للتقويم الذاتي المعتمد من الهيئة .
المؤشر الفرعي (٢)	إشراك المدرسة لمنسوبيها في عملية التقويم الذاتي ونتائجه .
متطلبات المؤشر	☐ تشرك المدرسة معظم المعلمين في عمليات التقويم الذاتي.
	☐ تشرك المدرسة معظم المتعلمين في عمليات التقويم الذاتي.
	☐ تشرك المدرسة معظم أولياء الأمور في عمليات التقويم الذاتي.
	☐ تشرك المدرسة معظم الكادر الإداري في عمليات التقويم الذاتي.
	☐ تطلع المدرسة منسوبيها وأصحاب المصلحة على نتائج التقويم الذاتي.

المعيار	التطوير المؤسسي
المؤشر الرئيس	تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي ، وتتابعها.
المؤشر الفرعي (١)	بناء خطة التحسين في ضوء نتائج التقويم .
متطلبات المؤشر	☐ تحليل المدرسة نتائج التقويم الذاتي والتوصيات.
	☐ تضع المدرسة خطة للتحسين مبنية على نتائج التقويم الذاتي.
	☐ تشرك المدرسة معظم منسوبها بإعداد خطة التحسين.
	☐ تحدد المدرسة الأولويات والمجالات والبرامج التي تحتاج إلى تحسين.
	☐ تتضمن الخطة أدور ومسؤوليات محددة في تنفيذ برامجها.
	☐ تتضمن الخطة مؤشرات الإنجاز.
المؤشر الفرعي (٢)	تنفيذ خطة التحسين ومتابعتها بانتظام .
متطلبات المؤشر	☐ تنفذ المدرسة خطة التحسين بما لا يقل عن اثنين من الأساليب المتنوعة.
	☐ تعقد المدرسة اجتماعات دورية بما لا يقل عن اثنين خلال الفصل الدراسي بمتابعة تقدم الأداء.
	☐ تحدد المدرسة الخطة المشكلات والتحديات في التنفيذ وتقدم الحلول والبائل .
	☐ تطور المدرسة خطة التحسين وإجراءات التنفيذ.

المعيار	حقوق المتعلم وحمايته
المؤشر الرئيس	تلتزم المدرسة بالمحافظة على حقوق المتعلمين ، وحمايتهم.
المؤشر الرئيس	توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.
المؤشر الفرعي (١)	توفر المدرسة برامج وأنشطة تعزز المناخ الأمن وتحد من التنمر
متطلبات المؤشر	☐ تطبق المدرسة ما لا يقل عن ثلاث برامج وأنشطة وقائية مخطط لها تدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين .
	☐ تقل حالات التنمر بنسبة ٥٠ % عن العام الماضي .
	☐ تطبق المدرسة أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر بما لا يقل عن اثنين.
	☐ يستهدف معظم المتعلمين بالبرامج والأنشطة الوقائية المتنوعة للحد من التنمر.
المؤشر الفرعي (٢)	توفر المدرسة برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر ، والوقاية منها
متطلبات المؤشر	☐ تطبق المدرسة ما لا يقل عن ثلاث من البرامج والأنشطة الوقائية المخطط لها للحد من مشكلات التنمر ، وتقديم توعية لجميع المتعلمين عن الآثار السلبية للتنمر.
	☐ تقدم المدرسة ما لا يقل عن ثلاث من البرامج والأنشطة الوقائية لتشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.
	☐ استهداف معظم المتعلمين ببرامج وأنشطة مخططة تدعم تعلمهم والنمو الشامل لشخصيتهم .
	☐ تطبيق ما لا يقل عن ثلاثة من البرامج والأنشطة التي تعزز التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين

المعيار	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي
المؤشر الرئيس	يظهر المتعلمون الاعتراز بالقيم والهوية الوطنية.
المؤشر الفرعي (١)	اعتزاز المتعلمين بالقيم والهوية الوطنية.
متطلبات المؤشر	☐ يظهر أكثر المتعلمين فخرهم بانتمائهم لوطنهم.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين فخرهم بإنجازات الوطن وأبنائه.
	☐ يعبر أكثر المتعلمين عن حبهم للوطن.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين الاعتراز بتراثهم وتاريخهم.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين الاعتراز بلغتهم وعاداتهم.
المؤشر الرئيس	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.
المؤشر الفرعي (٢)	ثقة المتعلمين بالنفس وتحمل المسؤولية .
متطلبات المؤشر	☐ يظهر أكثر المتعلمين قدرتهم على التعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين قدرتهم على تحمل المسؤولية في تنفيذ المهمات الأدائية والواجبات
	☐ يظهر أكثر المتعلمين قدرتهم على التحدث والإلقاء بثقة أمام الآخرين دون خوف أو تردد.
	☐ يشارك أكثر المتعلمين بثقة وإيجابية في أنشطة التعلم.
	☐ يستطيع أكثر المتعلمين التعبير عن سعادتهم وتفاؤلهم والرضا عن حياتهم.
المؤشر الرئيس	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.
المؤشر الفرعي (٣)	التزام المتعلمين بالممارسات الصحية السليمة.
متطلبات المؤشر	☐ يظهر أكثر المتعلمين التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين وعيهم بأهمية تناول الغذاء الصحي.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين وعيهم بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية مثل: (المشي، ممارسة الرياضة...).
	☐ يظهر أكثر المتعلمين وعيهم بأهمية الحفاظ على سلامة الجسم والعقل.

المعيار	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي
المؤشر الرئيس	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.
المؤشر الفرعي (٤)	مشاركة المتعلمين في أعمال تطوعية تخدم المجتمع .
متطلبات المؤشر	☐ تنفذ المدرسة بعض البرامج والأنشطة التي توضح أهمية المشاركة في الأعمال التطوع وتأثيرها الإيجابي على المجتمع .
	☐ تقدم المدرسة فرصا تطوعية مناسبة للمتعلمين. تقدم المدرسة ما لا يقل عن ٣٠ فرصة تطوعية مناسبة للمتعلمين.
	☐ تقدم المدرسة معلومات وإرشادات حول كيفية مشاركة المتعلمين في الأعمال التطوعية. وتنظيم الوقت.
	☐ يشارك أكثر من المتعلمين في الأعمال المجتمعية والتطوعية داخل المدرسة وخارجها.
	☐ تتخذ المدرسة إجراءات تحفيزية وتقديرية للمتعلمين المشاركين في الأعمال التطوعية.
المؤشر الرئيس	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
المؤشر الفرعي (٥)	التزام المتعلمين بقواعد السلوك.
متطلبات المؤشر	☐ تُعرّف المدرسة المتعلمين بقواعد السلوك والمواظبة، وتوضح الحقوق والواجبات المترتبة عليها.
	☐ تطبق المدرسة قواعد السلوك بعدالة واتساق، وتتابع مدى التزام المتعلمين بها.
	☐ تنفذ المدرسة برامج وأنشطة توعوية تعزز السلوك الإيجابي والانضباط والمسؤولية لدى المتعلمين.
	☐ تعزز المدرسة السلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين من خلال أساليب تحفيزية مناسبة.
	☐ تعالج المدرسة السلوكيات غير المرغوبة وفق إجراءات تربوية مناسبة، وتتابع أثر الإجراءات المتخذة.
	☐ تشرك المدرسة الأسرة عند الحاجة في تعزيز التزام المتعلمين بقواعد السلوك ومعالجة الحالات المتكررة.

المؤشر الرئيس	يظهر المتعلمون الاستقلالية، والقدرة على التعلم الذاتي.
المؤشر الفرعي (٦)	قدرة المتعلمين على التعلم الذاتي وإجراء البحوث.
متطلبات المؤشر	☐ يظهر أكثر المتعلمين دافعية ذاتية للتعلم.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين القدرة على تحديد أهداف تعلمهم.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين قدرتهم على إدارة أوقاتهم بفاعلية.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين قدرتهم على البحث عن المعلومات من مصادر تعلم موثوقة.
	☐ يظهر أكثر من المتعلمين قدرتهم على تطبيق مهارات التعلم الذاتي.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين قدرتهم على توظيف التقنية الرقمية في البحث والتعلم.
المؤشر الرئيس	يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.
المؤشر الفرعي (٧)	احترام المتعلمين للتنوع الثقافي في المجتمع.
متطلبات المؤشر	☐ يظهر أكثر من المتعلمين اعتزازًا بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين اعتزازًا بدينهم.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين فخرًا بلغتهم.
	☐ يظهر أكثر المتعلمين احترامًا وتفهمًا للتنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى.

المعيار	التحصيل التعليمي
المؤشر الرئيس	يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في المواد المستهدفة وفقًا للاختبارات الوطنية.
المؤشر الفرعي (١)	تحقق نتائج متقدمة ٩٠% فأكثر في مجال القراءة لدى المتعلمين وفق الاختبارات الوطنية.
المؤشر الفرعي (٢)	تحقق نتائج متقدمة ٩٠% فأكثر في مجال الرياضيات لدى المتعلمين وفق الاختبارات الوطنية.
المؤشر الفرعي (٣)	تحقق نتائج متقدمة ٩٠% فأكثر في مجال العلوم لدى المتعلمين وفق الاختبارات الوطنية .
متطلبات المؤشر	☐ وجود خبرة تخصصية في المجالات الثلاثة وتفعيل وثائق نواتج التعلم .

المعيار	التحصيل التعليمي
المؤشر الرئيس	يحقق المتعلمون تقدمًا في المجالات الثلاثة قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.
المؤشر الفرعي (١)	يحقق المتعلمون تقدمًا لا يقل عن ١٥ % في مجال القراءة قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.
المؤشر الفرعي (٢)	يحقق المتعلمون تقدمًا لا يقل عن ١٥ % في مجال الرياضيات قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.
المؤشر الفرعي (٣)	يحقق المتعلمون تقدمًا لا يقل عن ١٥ % في مجال العلوم قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.

المعيار	بناء خبرات التعلم
المؤشر الرئيس	توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون
المؤشر الفرعي (١)	إتاحة الأنشطة والمصادر التي تلي احتياجات المتعلمين، بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
متطلبات المؤشر	☐ توفر المدرسة عدد (٣) مصادر داعمة. على الأقل في بيئة التعلم
	☐ يفعل المعلمين ثلاثة أنشطة تعلم متنوعة فأكثر.
	☐ يستخدم المعلمون (٣ فأكثر) من مصادر التعلم في الدرس.
	☐ تتلاءم المصادر والأنشطة بنسبة ٩٠% مع خصائص المرحلة العمرية
	☐ تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين المتعلمين بنسبة ٩٠%
	☐ تنوع المصادر يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بنسبة ٩٠%.
المؤشر الفرعي (٢)	إدارة الوقت بفاعلية في الدروس أو الأنشطة .
متطلبات المؤشر	☐ ٩٠% من الحصص استُخدم فيها كامل وقت الحصّة الدراسية في عمليات التعليم والتعلم والتقويم.
	☐ ٩٠% من الحصص تم فيها توزيع الوقت بشكل متوازن بين مراحل الدرس (التهيئة، التنفيذ، التقويم).
	☐ ٩٠% من الأنشطة تم تنفيذها ضمن الوقت المخصص لها مقارنة بإجمالي الأنشطة المخططة
	☐ يخصص المعلم ١٥% من وقت الحصّة للإجابة عن استفسارات المتعلمين.
	☐ يحافظ معظم المعلمين على الوقت عند الانتقال بين موضوعات الأنشطة، أي الانتقال بطريقة سلسة منظمة تضمن استمرارية التعلم وانتباه المتعلمين (تقليل الوقت المهدر عند الانتقال بين الأنشطة).
	☐ ٩٠% من المعلمين يوزع الوقت بتوازن لتلبية احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم، ويخصص وقت لكل فئة (منخفض، متوسط، مرتفع الأداء - بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين إن وجدوا).
المؤشر الفرعي (٣)	إتاحة فرص متكافئة للطلاب في الأنشطة والمناقشة الصفية.
متطلبات المؤشر	☐ يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم للمشاركة في تنفيذ الأنشطة الصفية.
	☐ يتيح المعلم فرص متكافئة للمشاركة في المناقشة الصفية.
	☐ يتيح المعلم فرص متكافئة للمتعلمين بمختلف فئاتهم في استخدام مصادر التعلم.
	☐ يشارك ٩٠% من المتعلمين في الأنشطة الصفية .
	☐ يشارك ٩٠% من المتعلمين في المناقشة الصفية.
	☐ يستخدم ٩٠% من المتعلمين مصادر التعلم أثناء الدرس.

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.
المؤشر الفرعي (١)	الأنشطة والمصادر التي تدعم تعلم محتوى المناهج (المعارف والمهارات والقيم).
متطلبات المؤشر	☐ توجد (٣ مصادر فأكثر) متنوعة تدعم تعلم جميع موضوعات ومحتوى المنهج.
	☐ تطبق المدرسة ما لا يقل عن (٣) أنشطة تعلم تركز على المعارف المستهدفة.
	☐ تطبق المدرسة (٣ أنشطة تعلم فأكثر) تركز على المهارات النوعية المستهدفة.
	☐ تنفذ المدرسة (٣ أنشطة تعلم فأكثر) تركز على القيم الوطنية المستهدفة.
المؤشر الفرعي (٢)	تطبيق مناهج تتوافق مع تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
متطلبات المؤشر	☐ تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية بمعدل (مرتين في الشهر).
	☐ تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين بمعدل مرتين في الفصل الدراسي.
	☐ تبادر المدرسة بتأمين حصص للمعلم المتأخر في المنهج للسير وفق الخطة الدراسية.
	☐ يتوافق تنفيذ المنهج مع الخطة الزمنية بنسبة أكثر من ٩٠%.
المؤشر الفرعي (٣)	توافق تنفيذ محتوى المناهج المستهدفة مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج.
متطلبات المؤشر (البنود الداعمة)	☐ نسبة التوافق أقل من ٥٠%. (تقديم أو تأخير أربع أسابيع وأكثر)
	☐ نسبة التوافق من ٥٠ – أقل من ٧٥%. (تقديم أو تأخير ثلاث أسابيع)
	☐ نسبة التوافق من ٧٥ – أقل من ٩٠%. (تقديم أو تأخير أسبوعين)
	☐ نسبة التوافق ٩٠% فأعلى. (الالتزام أو تقديم أو تأخير أسبوع)

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
المؤشر الفرعي (١)	استخدام استراتيجيات تدريس تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة من قبل المعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ يستخدم المعلم عدد (٤) فأكثر من استراتيجيات تدريس التي تتسق مع الموقف التعليمي (سياق التعلم).
	☐ يطبق المعلم عدد (٤) فأكثر من استراتيجيات تدريس تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة (أهداف الدرس).
	☐ ٩٠% من الدروس استخدمت فيها استراتيجيات تدريس متلائمة مع المرحلة العمرية للمتعلمين (مراحل النمو – قدرات ومعارف المتعلمين وخبراتهم السابقة).
	☐ ٩٠% من الدروس استخدمت فيها استراتيجيات تدريس متلائمة مع محتوى المادة الدراسية.
	☐ ٩٠% من الدروس استخدمت فيها استراتيجيات تتناسب مع حجم الصف وعدد المتعلمين.
	☐ ٩٠% من الدروس استخدمت فيها استراتيجيات تتلاءم مع المصادر والمواد المتوفرة في بيئة التعلم.
المؤشر الفرعي (٢)	استخدام استراتيجيات متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب من قبل المعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ يطبق المعلم (٣) استراتيجيات تدريس متنوعة فأكثر (مثل: المناقشة والحوار، العصف الذهني، الاستقصاء، التعلم التعاوني، لعب الأدوار، النمذجة، حل المشكلات، القصص، والتعلم القائم على المشروعات...)، (٣) فأكثر).
	☐ تحفز استراتيجيات التدريس ما لا يقل عن ٩٠% من المتعلمين على المشاركة والتعلم النشط.
	☐ تراعي استراتيجيات التدريس الفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم بنسبة لا تقل عن ٧٠% من إجمالي عدد الطلاب
	☐ يستخدم المعلم ما لا يقل عن (٢) أساليب وطرق متنوعة) لدعم تعلم منخفضي الأداء (وذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة إن وجدوا).
	☐ يطبق المعلم ما لا يقل عن (٢) من الأساليب والأنشطة الإثرائية المتنوعة) لدعم سريعي التعلم والمتفوقين (والموهوبين إن وجدوا).

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تفعل المدرسة التقنية الرقمية لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم .
المؤشر الفرعي (١)	الإدماج بين التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني.
متطلبات المؤشر	☐ يوظف المعلم أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني (الحاسوب-الإنترنت-وسائط متعددة) داخل الصف.
	☐ يقدم المعلم ما لا يقل عن نشاط من الأنشطة والتطبيقات الإلكترونية تتسق مع الموقف التعليمي.
	☐ تلبّي أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني احتياجات (٩٠% فأكثر) من المتعلمين.
	☐ يقدم المعلم الدعم والتوجيه ل (٥٠% من المتعلمين) أثناء استخدامهم التطبيقات والأدوات الإلكترونية.
	☐ يطبق أنشطة متنوعة تدمج التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني، (نشاطين أو أكثر أو مبتكرة تدمج التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني).
	☐ يستخدم المتعلم تطبيق فأكثر من تطبيقات وأدوات التعلم الإلكتروني في تنفيذ المهام والواجبات المنزلية (المنصات الرقمية).
المؤشر الفرعي (٢)	تنفيذ الخطط المتعلقة بدمج التعلم الإلكتروني في التعليم.
متطلبات المؤشر	☐ تطبق المدرسة عدد (٣) إجراءات فأكثر لدمج التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي اليومي
	☐ تطبق المدرسة عدد (٣) إجراءات فأكثر للطوارئ (التعليم عن بعد).
	☐ تنفذ المدرسة (٣ أنشطة فأكثر) متنوعة تدمج التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي
	☐ تنفذ عدد (٣) أنشطة مبتكرة تدمج التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني.
	☐ توفر المدرسة ٩٠% من التجهيزات التقنية وتطبيقاتها في بيئة التعلم اللازمة لتلبية احتياجات جميع المتعلمين
	☐ تتابع المدرسة تنفيذ برامج وأنشطة دمج التعلم الإلكتروني ضمن التعليم المدرسي بأساليب متنوعة (٣ فأكثر) وتطورها.

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
المؤشر الفرعي (١)	الأنشطة التي تتضمن تطبيقات عملية مرتبطة بحياة المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ يطبق المعلم عدد (٣) فأكثر من أنشطة تعلم التي تركز على التطبيقات العملية.
	☐ يستخدم المعلم أنشطة تعلم وتطبيقات عملية متنوعة (٢ فأكثر).
	☐ يستشهد المعلم بعدد (٣) فأكثر من أمثلة أو أنشطة تعلم ترتبط بواقع حياة المتعلمين.
	☐ ينفذ عدد (٣) أنشطة تعليمية تتضمن مهام تتطلب من المتعلمين تطبيق المعرفة في مواقف حياتهم اليومية.
	☐ ٧٥% من الطلاب شاركوا بفعالية في الأنشطة التي شملت تجارب عملية أو مشاريع بحثية.

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تتهي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.
المؤشر الفرعي (١)	تشجيع بيئات التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة، والمهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ يوجد مصادر في بيئة التعلم تدعم تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.
	☐ يستخدم المعلم طرقاً وأساليب (بواقع ٢ فأكثر) تعزز تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.
	☐ يقدم المعلم مالا يقل عن نشاط تعلم يركز على تنمية مهارات القراءة والكتابة.
	☐ يوظف المتعلمون مهارات القراءة والكتابة في تنفيذ أنشطة التعلم.
	☐ توجد مصادر في بيئة التعلم تدعم تنمية المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.
	☐ يستخدم المعلم طرقاً وأساليب (بواقع ٢ فأكثر) تعزز تنمية المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.
	☐ يقدم المعلم مالا يقل عن نشاط تعلم يركز على تنمية المهارات العددية (الحساب).
	☐ يوظف المتعلمون المهارات العددية (الحساب) في تنفيذ أنشطة التعلم.
المؤشر الفرعي (٢)	تنمية المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ تنفذ المدرسة (٣) أنشطة تعلم فأكثر تهي مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.
	☐ تنفذ المدرسة (٣) أنشطة تعلم فأكثر تهي المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.
	☐ تطبق المدرسة (٣ فأكثر) من الأنشطة العلاجية والإثرائية المتنوعة لتنمية مهارات القراءة والكتابة.
	☐ تطبق المدرسة (٣ فأكثر) من الأنشطة العلاجية والإثرائية المتنوعة لتنمية المهارات العددية (الحساب).
	☐ تستخدم المدرسة (٣ فأكثر) من الأساليب المتنوعة لتشجيع المتعلمين على القراءة والكتابة.
	☐ تستخدم المدرسة (٣ فأكثر) من الأساليب المتنوعة لتشجيع المتعلمين على العمليات الحسابية.
	☐ تستخدم المدرسة (٣ أساليب فأكثر) لتشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تتهي المدرسة مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.
المؤشر الفرعي (١)	تشجيع بيئات التعلم على تنمية مهارات التفكير (التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ يستخدم المعلم (أسلوبين فأكثر) من الأساليب المتنوعة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
	☐ يستخدم المعلم (٣) أنشطة تعلم متنوعة فأكثر تهي مهارات التفكير الناقد (التحليل، والاستنتاج، والتقويم).
	☐ يستخدم المعلم (٣) أنشطة تعلم متنوعة فأكثر تهي مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة).
	☐ يستخدم المعلم (٣) أنشطة تعلم متنوعة فأكثر تهي مهارات حل المشكلات (تحديد المشكلة، فهم المشكلة، اختيار الحل المناسب، تقويم الحلول...).
	☐ يقدم المعلم نشاط إثنائي على الأقل يهي مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
المؤشر الفرعي (٢)	توفير أنشطة تهي مهارات التفكير العليا (الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ تطبق المدرسة (٣) أنشطة تعلم فأكثر تهي مهارات التفكير الناقد (التحليل، الاستنتاج، التقويم) لدى المتعلمين.
	☐ تطبق المدرسة (٣) أنشطة تعلم فأكثر تهي مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) لدى المتعلمين.
	☐ تنفذ المدرسة (٣) أنشطة تعلم فأكثر تهي مهارات حل المشكلات لدى المتعلمين.
	☐ تطبق المدرسة ما لا يقل عن (٣) أنشطة إثنائية صفية وغير صفية متنوعة لتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات. لدى المتعلمين.
	☐ توجد إجراءات واضحة تتابع بها المدرسة تنفيذ الأنشطة.

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
المؤشر الفرعي (١)	تشجيع بيئات التعلم على التواصل الفعال، والتعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ توفر بيئة التعلم عدد (٣) من الأنشطة أو المهام التي تتطلب من الطلاب التواصل الفعال (لفظيًا أو باستخدام لغة الجسد).
	☐ ٧٠% الطلاب أظهروا احترامًا لآراء الآخرين أو شاركوا في تقديم الدعم للزملاء (تقبل رأي الآخر، احترام حقوق الآخرين، تقبل التنوع، المبادرة في تقديم الدعم والمساندة).
	☐ ينظم المعلم عدد (٣) فأكثر مهام جماعية لتعزيز العمل التعاوني بين الطلاب
	☐ ٩٠% من الطلاب شاركوا بفعالية في الحوار والمناقشة
	☐ ينظم المعلم عدد (٣) أنشطة مخصصة لتنمية القدرة على ضبط الانفعالات لدى الطلاب
	☐ ٩٠% الطلاب عبروا عن آرائهم وأفكارهم بثقة خلال الأنشطة الصفية
المؤشر الفرعي (٢)	تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ ينظم المعلمون بيئة تعلم تعزز المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
	☐ يقدم المعلمون (٣) أنشطة تعلم فأكثر تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات لدى جميع المتعلمين.
	☐ يشجع المعلمون المتعلمين على المناقشة والحوار الفعال.
	☐ ينظم المعلمون بيئة تعلم تعزز الاحترام المتبادل بين المتعلمين.
	☐ ينظم المعلمون بيئة تعلم تشجع العمل التعاوني.

المعيار	بناء خبرات التعلّم
المؤشر الرئيس	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعليم والاستمتاع به.
المؤشر الفرعي (١)	استخدام أساليب التحفيز لتعزيز الدافعية لدى المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ ينظم المعلم بيئة تعلم تشجع (٩٠% فأكثر) من المتعلمين على التفاعل بإيجابية.
	☐ يطبق المعلم عدد (٢) أنشطة تعلم تشجع على الفضول وحب الاستطلاع لدى جميع المتعلمين.
	☐ يقدم المعلم أنشطة تعلم تراعي ميول واهتمام (٧٥% فأكثر) من المتعلمين.
	☐ يستخدم المعلم عدد (٣) أساليب تحفيز تشجع المتعلمين على المشاركة بإيجابية داخل الصف.
	☐ يستخدم المعلم (٣) أساليب تحفيز فأكثر متنوعة لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء، المكافآت، الاحتفاء بالمنجزات...).
المؤشر الفرعي (٢)	مشاركة المتعلمين في أنشطة التعلم والاستمتاع بها.
متطلبات المؤشر	☐ يظهر (٩٠% فأكثر) من المتعلمين الحماس في تنفيذ أنشطة التعلم.
	☐ يشارك (٩٠% فأكثر) من المتعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم بإيجابية مع أقرانهم.
	☐ يظهر (٩٠% فأكثر) من المتعلمين الاندماج في تنفيذ أنشطة التعلم.
	☐ يظهر (٩٠% فأكثر) من المتعلمين الاستمتاع والرغبة في التعلم (مثل: الانتباه، الإنصات، التساؤل، الفضول وحب الاستطلاع).
المؤشر الفرعي (٣)	تحفيز بيئات التعلم على الاندماج والاستمتاع بالتعلم.
متطلبات المؤشر	☐ ينظم المعلمون بيئة تعلم تحفز (٩٠% فأكثر) من المتعلمين على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم.
	☐ يحفز المعلمون دافعية المتعلمين باستخدام (٣) أساليب تدريس فأكثر متنوعة.
	☐ يقدم المعلم أنشطة تعلم تراعي ميول واهتمام (٧٥% فأكثر) من المتعلمين.
	☐ يستخدم المعلمون أساليب لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة بإيجابية في تنفيذ الأنشطة.
	☐ يستخدم المعلمون عدد (٣) فأكثر أساليب تحفيز متنوعة لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء، المكافآت، الاحتفاء بالمنجزات...).

المعيار	تقويم التعلّم
المؤشر الرئيس	تطبق المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة للكشف عن مستويات أداء المتعلمين المختلفة .
المؤشر الفرعي (١)	تنوع أساليب وأدوات تقويم تعلم المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ يستخدم المعلم أساليب تقويم متنوعة (شفهي، كتابي، أدائي، ملاحظة) تتناسب مع نواتج التعلم وطبيعة المهارة.
	☐ يطبق المعلم التقويم التشخيصي والتكويني والختامي في المواقف التعليمية.
	☐ يوظف المعلم مهام الأداء والمشروعات والأنشطة التطبيقية في تقويم التعلم.
	☐ يتيح المعلم فرصًا لـ التقويم الذاتي وتقويم الأقران بما يناسب المرحلة العمرية.
المؤشر الفرعي (٢)	فاعلية التقويم في الكشف عن مستويات أداء المتعلمين.
	☐ تتضمن أدوات التقويم أسئلة ومهامًا متفاوتة في مستوياتها المعرفية والمهارية.
	☐ يرصد المعلم جوانب القوة والاحتياج لدى المتعلمين بصورة منتظمة.
	☐ يوثق المعلم تقدم أداء المتعلمين من خلال نتائج وأعمال متتابعة.
المؤشر الفرعي (٣)	توظيف نتائج التقويم في تحسين تعلم المتعلمين.
متطلبات المؤشر	☐ يقدم المعلم تغذية راجعة فورية ومحددة تساعد المتعلم على تحسين أدائه.
	☐ يعدّل المعلم أساليب التدريس والأنشطة في ضوء نتائج التقويم.
	☐ يقدم المعلم مهامًا متميزة وفق مستويات أداء المتعلمين واحتياجاتهم.
	☐ يتابع المعلم أثر الإجراءات التعليمية من خلال تقويم لاحق يظهر مقدار تقدم المتعلم.

المعيار	تقويم التعلّم
المؤشر الرئيس	تطبيق المدرسة أساليب وأدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المستهدفة في مناهج التعليم .
المؤشر الفرعي (١)	تنوع أساليب وأدوات التقويم بما يتناسب مع نواتج التعلم.
متطلبات المؤشر	☐ يستخدم المعلم أساليب تقويم متنوعة: شفهي، كتابي، عملي، أدائي.
	☐ يستخدم أدوات تقويم متنوعة تتناسب مع طبيعة ناتج التعلم.
	☐ تتضمن أدوات التقويم مهامًا وأسئلة متنوعة المستويات.
المؤشر الفرعي (٢)	شمول التقويم لمراحل التعلم المختلفة.
متطلبات المؤشر	☐ يطبق المعلم تقويمًا تشخيصيًا لتحديد مستوى المتعلمين قبل التعلم.
	☐ يستخدم التقويم التكويني أثناء التعلم للتحقق من تقدم المتعلمين.
	☐ يطبق التقويم الختامي للتحقق من تحقق نواتج التعلم
المؤشر الفرعي (٣)	فاعلية أدوات التقويم في قياس تحقق نواتج التعلم.
متطلبات المؤشر	☐ ترتبط أدوات وأسئلة التقويم بنواتج التعلم المستهدفة.
	☐ تكشف نتائج التقويم عن مستويات أداء المتعلمين والفروق بينهم.
	☐ توفر أدوات التقويم أدلة واضحة على مستوى إتقان نواتج التعلم.

المعيار	تقويم التعلّم
المؤشر الرئيس	تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم .
المؤشر الفرعي (١)	تحليل نتائج تقويم أداء المتعلمين . وتوظيفها في تحسين تعلمهم بانتظام.
متطلبات المؤشر	☐ تزود المدرسة المعلمين بتحليل نتائج تقويم أداء المتعلمين
	☐ تنفذ المدرسة بما لا يقل عن (٣) أساليب متنوعة لدعم المتعلمين الذين يحتاجون إلى تحسين أداءهم (دعم فردي . جلسات تعليم تكميلي . استشارة أكاديمية).
	☐ توظف المدرسة نتائج التقويم في دعم التعلم وتحسينه لدى المتعلمين .
	☐ تضع المدرسة خطط علاجية واثرائية تدعم التعلم بأساليب متنوعة أو مبتكرة بما لا يقل عن (٣) أساليب .
	☐ تستخدم المدرسة أسلوبين فأكثر لمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية والبرامج الاثرائية شهرياً.
المؤشر الفرعي (٢)	توظيف المعلمين لنتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم.
متطلبات المؤشر	☐ يجمع المعلمون بيانات حول تعلم المتعلمين بطرق متنوعة.
	☐ يحلل المعلمون نتائج البيانات بأساليب وطرق متنوعة.
	☐ يفسر المعلمون نتائج التقويم وتحديد أسباب الصعوبات التعليمية.
	☐ يوظف المعلمون نتائج التقويم في بناء خطط علاجية للمتعلمين.
	☐ ينفذ المعلمون الخطط العلاجية لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين.
	☐ يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية.
	☐ يتابع المعلمون تنفيذ الخطط العلاجية بانتظام.

المعيار	تقويم التعلّم
المؤشر الرئيس	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم ، وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.
المؤشر الفرعي (١)	تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين من قبل المعلمين بانتظام.
متطلبات المؤشر	☐ تقدم المدرسة تغذية راجعة مقدمة بواقع (٣) مرات خلال العام الدراسي.
	☐ تقدم المدرسة تغذية راجعة مرتبطة بنواتج التعلم المستهدفة.
	☐ تقدم المدرسة تغذية راجعة تركز على دعم التعلم وتحسين أداء المتعلمين.
	☐ تقدم المدرسة تغذية راجعة توضح مستوى تقدم المتعلمين في تحقيق التوقعات لنواتج التعلم المستهدفة بواقع (مرتين) خلال الفصل الدراسي.
	☐ يقدم (50% فأكثر) من المتعلمين للمدرسة ملاحظاتهم وأفكارهم حول طرق التعليم والتقييم.
المؤشر الفرعي (٢)	تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي، والتي تركز على تحسين أدائهم .
متطلبات المؤشر	☐ يقدم المعلم تغذية راجعة فورية أثناء التعلم.
	☐ يقدم المعلم تغذية راجعة بثلاث طرق متنوعة على الأقل (تعليق شفوي أو كتابي، تقديم مقترحات تحسين، تصحيح مهام).
	☐ يقدم المعلم تغذية راجعة مرتبطة بالموقف التعليمي.
	☐ التغذية الراجعة تلي احتياجات المتعلمين.
	☐ التغذية الراجعة واضحة ومحددة.