



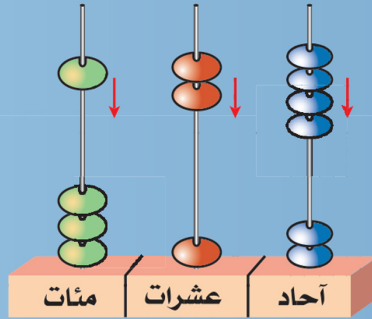
الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

البرهانيات



للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي الجزء الأول



$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 2 \\ 1 \quad 2 \quad 4 + \\ \hline 4 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠١٥/هـ١٤٣٦م



إيماناً منا بأهمية المعرفة ومواكبة لعصر التكنولوجيا تتشرف
الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني بخدمة أبنائنا الطلاب والطالبات
في ربوع الوطن الحبيب بهذا العمل آمليين أن ينال رضا الجميع

فكرة وإعداد

أ. عادل علي عبدالله البقع

مساعد

أ. زينب محمود السمان

مراجعة وتدقيق

أ. محمد شرف الدين

أ. خديجة عبدالهادي

أ. رقية الأهدل

متابعة

أمين الإداريسي

إشراف مدير عام

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

أ. محمد عبده الصرمي



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول

المؤثفون

د/ شكيب محمد باجرش

د. محمد عبدالرب محمد بشر / د. محمد علي مرشد
أ/ سالمين محمد باسلوم / أ/ مريم عبدالجبار سلمان
د. علي عبدالواحد عبده / أ/ نعمان عبده عبدالله
أ/ أحمد سالم باحويرث / أ/ صالح محمد أحمد الشامي

فريق المراجعة

أ. عبد الغني يوسف الصميدي / أ. عبدالوهاب علي محمد الصلوي
أ. اسماعيل نعمان عز الدين / د. محمد علي محمد عمر

تسيق: أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي

تدقيق: د. محمد عبدالرب بشر

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: إحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

٢٠١٥ / ١٤٣٦ هـ



المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ / علي حسين الحيتمي. |
| د / صالح ناصر الصوفي. | د / أحمد علي المعمري. |
| أ. د / محمد عبدالله الصوفي. | أ. د / صالح عوض عرم. |
| أ / عبدالكريم محمد الجنداري. | د / إبراهيم محمد الحوثي. |
| د / عبدالله علي أبو حورية. | د / شكيب محمد باجرش. |
| د / عبدالله للمس. | أ. د / داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ / منصور علي مقبل. | أ / محمد هادي طواف. |
| أ / أحمد عبدالله أحمد. | أ. د / أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ. د / محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ / محمد عبدالله زيارة. |
| أ. د / محمد حاتم المخلافي. | أ / عبدالله علي إسماعيل. |
| | د / عبدالله سلطان الصلاحي. |

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبعتها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلتها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى توير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على معلم البشرية محمد صلى الله عليه وسلم وبعد: فهذه كتب الرياضيات للصفوف الأولى من (١-٣) من مرحلة التعليم الأساسي التي تمت مراجعتها وتحديثها مستثنين في ذلك إلى المراجعة المكتبية، والملاحظات الميدانية، والنتائج التي أسفرت عنها ورش العمل التي نفذتها الوزارة ممثلة بقطاع المناهج والتوجيه في شهري فبراير ومارس من العام ٢٠٠٩م والتي شارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية لمادة الرياضيات شملت ست محافظات، وقد قام فريق التعديل بمراجعة وتحديث الكتب وإعادة ترتيب الوحدات والدروس، وإضافة محتوى مبسط يتناسب والمرحلة العمرية والعقلية للتلاميذ ويساعد المعلم على إيصال المعلومة إليهم، وإضافة الأهداف في بداية كل وحدة دراسية لمساعدة المعلم في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس وتوضيح الأسس التي يجب إتباعها في عملية التدريس والتقويم .

وقد حرصنا قدر الإمكان على ربط المحتوى بالبيئة اليمينية المتنوعة واختيار الصور والأشكال من واقع التلاميذ، كما حرصنا أيضاً على الربط بين مادة الرياضيات والمواد الأخرى بهدف تمكين التلاميذ من القراءة والكتابة للصفوف الأولية، كما تمّ التركيز على تعزيز الجانب الوجداني بما يحقق الأهداف وتكوين الإتجاهات الصحيحة لدى التلاميذ من خلال تعزيز القيم الإيجابية التي تسهم في بناء شخصياتهم المتزنة.

وقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في اكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتفكير، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة والرسم والتلوين .

نرجوا من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الإسهام في تحقيق الأهداف المرجوة لدى أبنائنا التلاميذ، وبذا نكون قد تعاوننا جميعاً وأسهمنا في تربية النشئ تربية علمية سليمة، ونأمل من الجميع إبداء ملاحظاتهم وآرائهم التي ستسهم في تطوير وتحسين الطبعة القادمة.

وفقنا الله جميعاً لما فيه مصلحة هذا البلد والنهوض بمستوى تعليمنا!!!

المراجعون



الفهرس

٧	الوحدة الأولى : الأعداد ضمن ٩٩٩٩
٧	- الواحدات والعشرات
٩	- المئات
١١	- العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين
١٣	- حل المسألة (١) الأنماط العددية
١٥	- الآلاف
١٧	- ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩٩
٢٠	- مقارنة الأعداد (١)
٢٢	- مقارنة الأعداد (٢)
٢٤	- حل المسألة (٢) الاحتمالات
٢٥	- نشاط
٢٦	- اختبار الوحدة
٢٨	- إعادة التعليم
٣٠	- الإثراء
٣١	الوحدة الثانية :الجمع
٣١	- التمهيد للجمع
٣٣	- الجمع (١)
٣٥	- الجمع (٢)
٣٧	- جمع ثلاثة أعداد
٣٩	- تدريبات في الجمع
٤١	- حل المسألة : تنظيم المعلومات
٤٢	- نشاط
٤٣	- اختبار الوحدة
٤٥	- إعادة التعليم
٤٦	- الإثراء
٤٧	الوحدة الثالثة : طرح الأعداد
٤٧	- التمهيد للطرح
٤٩	- الطرح بالإستلاف (١)
٥١	- الطرح بالإستلاف (٢)
٥٣	- تدريبات في الطرح
٥٥	- حل المسألة (١)

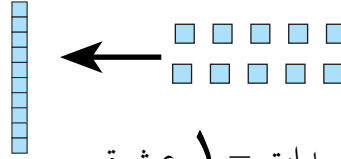


الفهرس

٥٦	..... نشاط
٥٧	..... اختبار الوحدة
٥٩	..... إعادة التعليم
٦٠	..... الإثراء
٦١	..... مراجعة تراكمية
٦٣	..... الوحدة الرابعة : القياس
٦٣	..... - وحدات الطول (ملليمتر ، سنتيمتر)
٦٥	..... - وحدة الطول (الكيلو متر)
٦٧	..... حل المسألة (١)
٦٩	..... الزمن : اشهر السنة الميلادية
٧١	..... الزمن : قراءة الساعة بالدقائق
٧٣	..... الوزن (الجرام والكيلو جرام)
٧٥	..... حل المسألة (٢)
٧٦	..... نشاط
٧٧	..... اختبار الوحدة
٧٩	..... اعادة التعليم
٨٠	..... الإثراء
١٨	..... الوحدة الخامسة :حقائق الضرب
١٨	..... - مفهوم الضرب
٨٤	..... حقائق الضرب ضمن ٥
٨٦	..... حقائق الضرب للعديدين ٧،٦
٨٨	..... حقائق الضرب للعديدين ٩،٨
٩٠	..... حقائق الضرب للعديدين ٠،١
٩٢	..... تدريبات على حقائق الضرب
٩٤	..... حل المسألة
٩٥	..... نشاط
٩٦	..... اختبار الوحدة
٩٨	..... إعادة التعليم
٩٩	..... الإثراء



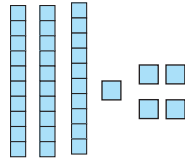
يقوم نظام الأعداد على تكوين مجموعات من عشرة



١٠ وحدات = ١ عشرة

تستخدم الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، في كتابة الأعداد

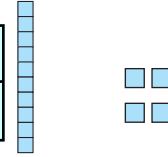
عشرات	آحاد
٣	٥



٥ وحدات + ٣ عشرات
 $35 = 30 + 5$

خمسة وثلاثون

عشرات	آحاد
١	٤



٤ وحدات + ١ عشرة
 $14 = 10 + 4$

أربعة عشر

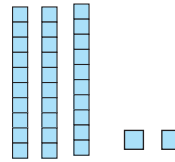
ضع حول العدد المناسب

٣٠٢

٢٣

٣٢

٥

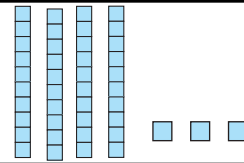


٤٠٣

٣٤

٤٣

٧



٢٠٩

٢٩

٩٢

١١

عشرات	آحاد
٢	٩

٤٣

٤٠٣

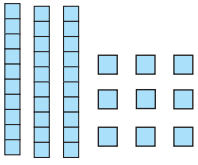
٣٤

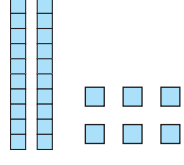
٧

٣ وحدات + ٤ عشرات



اكتب العدد المناسب في

= 

= 

عشرات	آحاد
٤	٩

=

عشرات	آحاد
١	٩

<input type="text"/> = ٥ + ١	<input type="text"/> = ٧ + ٥	<input type="text"/> = ١ + ٤
<input type="text"/> = ٣ + ٨	<input type="text"/> = ٦ + ٧	<input type="text"/> = ٢ + ١
<input type="text"/> = ٧ + ٩	<input type="text"/> = ٩ + ١	<input type="text"/> = ٨ + ٣

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة العشرات كما في المثال :

___ ٩٨ ، ___ ٢٦ ، ___ ٣٧ ، ٦ ٦٧

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة الآحاد كما في المثال :

___ ٧٦ ، ___ ٧٠ ، ___ ٦٤ ، ١ ٢١

اكتب العدد في المكان المخصص

— خمسة عشر ١٥ ، أربعة وعشرون — ، ستة وأربعون —

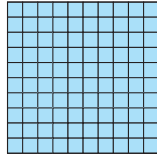
— فوق الشجرة سبعة عشر عصفوراً : —

— عدد تلاميذ الصف الثالث ستة وثمانون تلميذاً : —



المئات (الأعداد المكونة من ٣ أرقام)

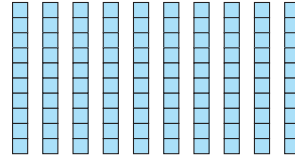
كل عشر عشرات تساوي مائة



١ مئة

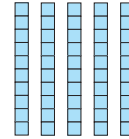
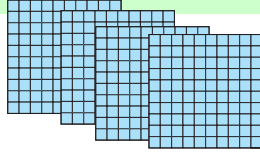


=



١٠ عشرات

يمكن أن نعبر عن العدد نفسه بطرق متعددة



٣ وحدات و ٥ عشرات و ٤ مئات

القيمة المنزلية للرقم ٣ تساوي ٣

القيمة المنزلية للرقم ٥ تساوي ٥٠

القيمة المنزلية للرقم ٤ تساوي ٤٠٠

الطريقة المختصرة: ٤٥٣ أربع مائة وثلاثة وخمسون

آحاد	عشرات	مئات
٣	٥	٤

اكتب واقرأ العدد :

صفر وحدات و ٩ عشرات و ٨ مئات

_____ = ٩٠٠ + ٧٠ + ٩

أربعمائة وسبعون

٥ وحدات و ٢ عشرات و ٦ مئات

_____ = ٣٠٠ + ٤٠ + ٢

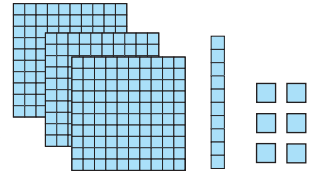
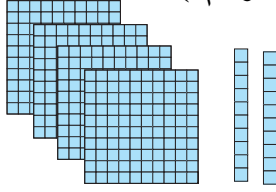
ستمائة وأربعة وسبعون

اكتب قيمة الرقم ٤ ثم اقرأ العدد :

_____ ٤٣١، _____ ٧٤، _____ ٤٦٣، _____ ٣٤٢



اكتب العدد بالطريقة المختصرة (بالأرقام)



مئات	عشرات	آحاد
٣	٠	١

مئات	عشرات	آحاد
٧	٣	٢

اكتب العدد

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 200 + 50 + 1 & \text{_____} &= 600 + 10 + 6 \\ \text{_____} &= 100 + 0 + 0 & \text{_____} &= 100 + 0 + 2 \\ \text{_____} &= 200 + 20 + 2 & \text{_____} &= 900 + 90 + 9 \end{aligned}$$

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة المئات

$$\text{_____} 800, \quad \text{_____} 607, \quad \text{_____} 370, \quad \text{_____} 216$$

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة العشرات

$$\text{_____} 271, \quad \text{_____} 782, \quad \text{_____} 619, \quad \text{_____} 541$$

اكتب العدد بالأرقام :

$$\begin{aligned} \text{_____} & \text{ مائة وخمسة وعشرون} , & \text{_____} & \text{ ثلاثمائة وستة وعشرون} \\ \text{_____} & \text{ أربعمائة وسبعة} , & \text{_____} & \text{ خمسمائة وتسعة} \end{aligned}$$

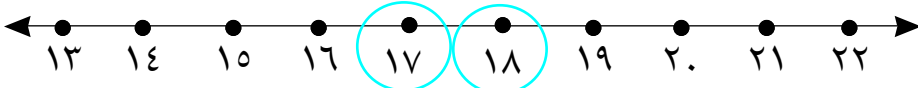
اكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ ، ثم اقرأ العدد

$$\text{_____} 971, \quad \text{_____} 704, \quad \text{_____} 174, \quad \text{_____} 587$$



العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين

كتب المعلم اسمك بالرقم ١٧، وكتب اسم زميلك بالرقم ١٨، إذا قرر المعلم مناداتكما حسب ترتيب رقمكما فمن ينادي له المعلم قبل الآخر؟ يمكنك استخدام خط الأعداد لمعرفة ترتيب الأعداد

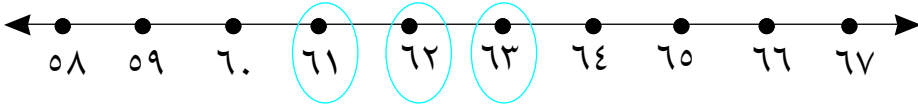


العدد ١٧ يسبق العدد ١٨ و يقع إلى اليسار

العدد ١٨ يلي العدد ١٧ و يقع إلى اليمين

إذن سينادي لك المعلم قبل زميلك

يمكنك استخدام خط الأعداد لإيجاد العدد الواقع بين عددين



العدد ٦٢ يقع بين ٦١ و ٦٣

ضع حول العدد الذي يلي مباشرة العدد ٢٠٠

٣٠٠ ١٩٩ ٢٠١ ١٠٠

ضع حول العدد الذي يقع بين العدد ١٠٩ و ١١١

١٠٠ ١١٢ ١١٠ ١٠٨

ضع حول العدد الذي يسبق مباشرة العدد ١٦٠

١٧٠ ١٥٨ ١٥٩ ١٥٠



اكتب العدد الناقص

← ● □ ● ١٠ ١١ □ ● ١٣ ١٤ ١٥ □ ● ١٧ →

← ● ٣٥٠ ٣٥١ □ ● ٣٥٣ ٣٥٤ □ ● ٣٥٦ ٣٥٧ □ ● ٣٥٩ →

اكتب العدد السابق :

٦، _____	٣، _____	٩، _____	٤، _____	١، _____
٣٩، _____	٧٧، _____	٤٥، _____	٢٨، _____	١٦، _____
٣٠٤، _____	٦٣٥، _____	٤٤٦، _____	٢١٥، _____	١٤٤، _____

اكتب العدد التالي :

_____، ٧	_____، ٩	_____، ١٠	_____، ٦	_____، ٤
_____، ٩٣	_____، ٧٨	_____، ٥٧	_____، ٢٩	_____، ١٦
_____، ٢٠٩	_____، ٦٠٠	_____، ٣٣١	_____، ١١٧	_____، ٢٤١

اكتب العدد الواقع بين :

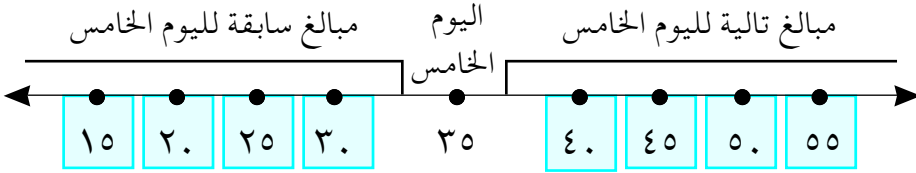
٢٠،، ١٨	٩،، ٧	٦،، ٤
٢٤،، ٢٢	٥١،، ٤٩	٣٧،، ٣٥
٢٦٩،، ٢٦٧	٧٤٦،، ٧٤٤	٣١١،، ٣٠٩



حل المسألة (1)

الأنماط العددية

سواء تحب التوفير. بدأت بوضع ١٥ ريالاً في اليوم الأول. استمرت بعد ذلك بتوفير ٥ ريالات يومياً حتى صار معها ٣٥ ريالاً. تريد سناء الآن أن تعرف كم سيكون معها من مبالغ في الأيام التالية.



- يمكن استخدام الأعداد المعروفة لاكتشاف الأعداد غير المعروفة .
- ٢٠ تزيد عن ١٥ بمقدار ٥
- ٣٠ تزيد عن ٢٥ بمقدار ٥
- الأعداد ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ... تتزايد بمقدار ٥ .
- إذن المبالغ التالية هي : ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ وهكذا .

أكمل النمط

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٥٩ ، ٥٨ ، ٥٧ ، ٥٦

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٢٢ ، ١٩ ، ١٦ ، ١٣

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١٨٠ ، ١٧٥ ، ١٧٠ ، ١٦٥

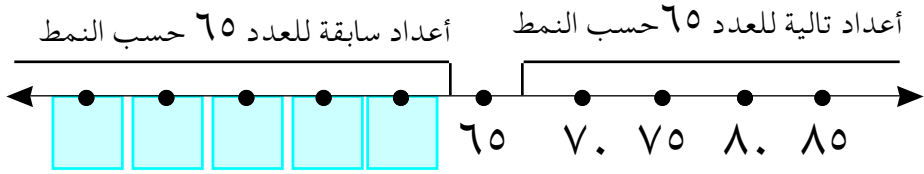
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٢٥٠ ، ٢٤٠ ، ٢٣٠ ، ٢٢٠

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٤٠١ ، ٣٠١ ، ٢٠١ ، ١٠١

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٦٥٧ ، ٦٤٧ ، ٦٣٧ ، ٦٢٧



أكمل النمط ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ...



٨. أصغر من ٨٥ بمقدار ٥ ، ٧٥ أصغر من ٨٠ بمقدار ٥

إذن الأعداد ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ تتناقص بمقدار ٥

وكذلك:

٧٠ أكبر من ٦٥ بمقدار ٥ ، ٧٠ أكبر من ٦٥ بمقدار ٥

إذن الأعداد ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ تتزايد بمقدار ٥

أكمل النمط

_____، _____، _____، _____، ٢٤٥، ٢٥٠، ٢٥٥، ٢٦٠.

_____، _____، _____، _____، ١٦١، ١٧١، ١٨١، ١٩١

_____، _____، _____، _____، ٦.١، ٧.١، ٨.١، ٩.١

_____، _____، _____، _____، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١

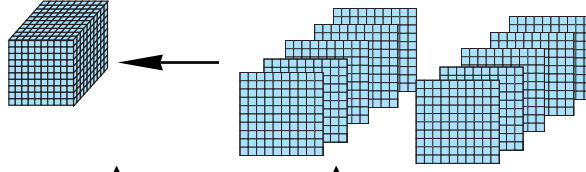
_____، _____، _____، _____، ٦٩٠، ٧٠٠، ٧١٠، ٧٢٠.

_____، _____، _____، _____، ٨٠٠، ٨٥٠، ٩٠٠، ٩٥٠.



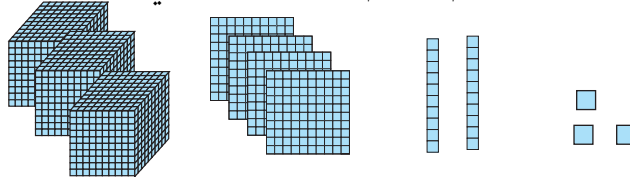
الآلاف (الأعداد المكوّنة من أربعة ارقام)

كل عشر مئات تساوي ألف



$$10 \text{ مئات} = 1 \text{ ألف}$$

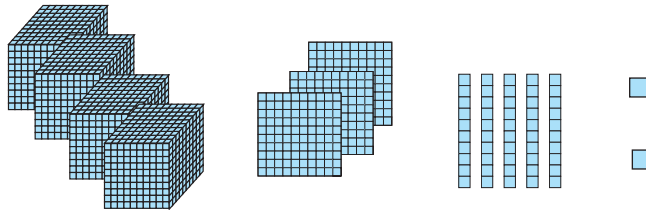
يمكنك استخدام الأرقام من ٠ الى ٩ في كتابة العدد



$$3423 = 3 \text{ آلاف} ، 4 \text{ مئات} ، 2 \text{ عشرات} و 3 \text{ واحداً}$$

وتقرأ : ثلاثة آلاف وأربعمائة وثلاثة وعشرون

يمكنك استخدام جداول القيمة المنزلية لتعرف قيمة كل رقم



$$4352 = 4 \text{ آلاف} و 3 \text{ مئات} و 5 \text{ عشرات} و 2 \text{ واحداً}$$

٢ = ٢	قيمة الرقم
٥٠ = ٥	قيمة الرقم
٣٠٠ = ٣	قيمة الرقم
٤٠٠٠ = ٤	قيمة الرقم

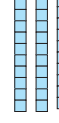
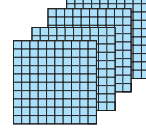
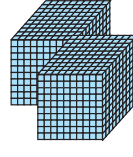
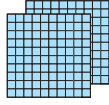
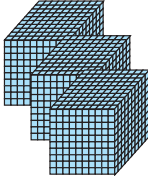
آلاف	مئات	عشرات	آحاد
٤	٣	٥	٢

$$4352 = 4000 + 300 + 50 + 2$$



ضع ○ حول منزلة الرقم ٤ في العدد ٥٤١٢

آحاد عشرات مئات ألاف



اكتب العدد

آحاد	عشرات	مئات	ألاف
٠	١	٨	٩

آحاد	عشرات	مئات	ألاف
٢	٠	٤	٧

_____ = ٦... + ٥... + ٣... + ٢, _____ = ١... + ١... + ١... + ٩

_____ = ٨... + ٣... + ٦... + ٣, _____ = ٢... + ٢... + ٧... + ٤

ثمانية آلاف وستمائه وخمسة

أربعة آلاف ومائه وخمسة عشر

ضع ○ حول منزلة الرقم ٦ في الأعداد التالية :

آلاف	مئات	عشرات	آحاد	٢٦٧٥
آلاف	مئات	عشرات	آحاد	١٢٦٢
آلاف	مئات	عشرات	آحاد	٦١٠٠
آلاف	مئات	عشرات	آحاد	٥٦١١

اكتب القيمة المنزلية للرقم ٥ في الأعداد التالية :

_____ ٥٧٢٨, _____ ٣٠٠٥, _____ ١٠٥٠.



ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩٩

يمكنك استخدام خط الأعداد لتوضيح العدد، وترتيب الأعداد

أعداد تقع قبل ١٣

أعداد تقع بعد ١٣



أكمل

_____، _____، _____، _____، _____، ١٠٠، ١٠١، _____، ٩٧، ٩٨

_____، _____، _____، ١١٠٠، ١١٠١، _____، ١٠٩٨، ١٠٩٧

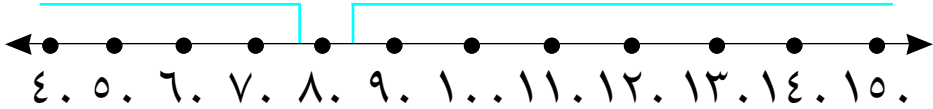
_____، _____، _____، _____، ٩١١٥، ٩١١٤، ٩١١٣

_____، _____، ٤٥٠٦، _____، _____، _____، ٤٥٠٢، ٤٥٠١

عد بالعشرات

عشرات تقع قبل ٨٠

عشرات تقع بعد ٨٠



عشرات تقع بين ٨٠ و ١٢٠

أكمل النمط

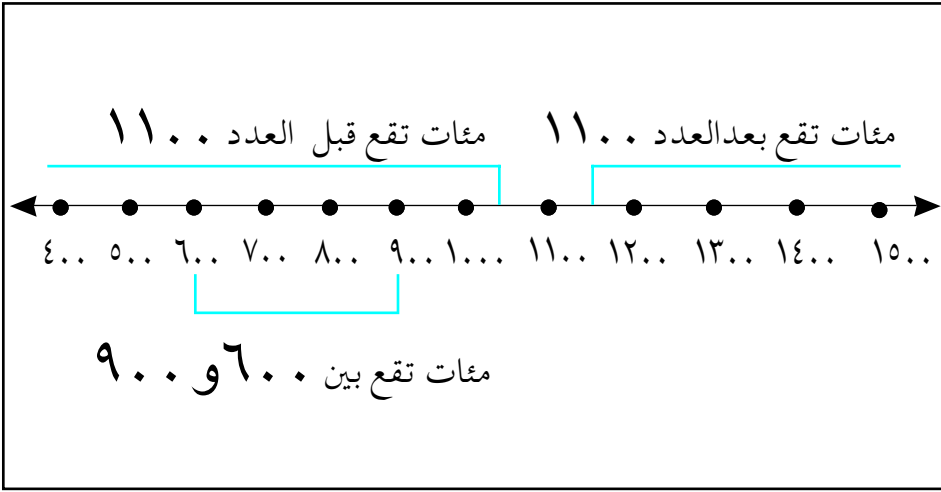
_____، _____، _____، _____، _____، ١٧٨، ١٦٨، ١٥٨

_____، _____، _____، _____، _____، ١١٩٠، ١١٨٠، ١١٧٠

_____، _____، _____، _____، _____، ٢٥٤، ٢٤٤، ٢٣٤

_____، _____، _____، _____، _____، ٩٦٣٠، ٩٦٢٠، ٩٦١٠





أكمل

١٤٠٠، _____، _____، ١١٠٠، _____، _____، ٨٠٠، ٧٠٠

_____، ٢١٠٠، _____، _____، _____، ١٧٠٠، ١٦٠٠، ١٥٠٠

_____، _____، ٦٠٥، _____، _____، ٣٠٥، ٢٠٥، ١٠٥

_____، _____، ٤٦٠٥، _____، _____، ٤٣٠٥، ٤٢٠٥، ٤١٠٥

_____، _____، _____، _____، _____، ٤١٧، ٣١٧، ٢١٧

_____، _____، _____، _____، _____، ٩٤١٧، ٩٣١٧، ٩٢١٧

اكتب الأعداد الناقصة (الواقعة بين)

١٢٧، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١٢٢ ، ١٢١

٨١٢٧، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٨١٢٢ ، ٨١٢١

٥١٧، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٥١.

٦٥١٧، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٦٥١.

٩١٤، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٩٠٧

٢٩١٤، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٢٩٠٧

اكتب العدد السابق :

١٢٧، _____ ٩٧٨، _____ ١٤٥، _____

٦٥١٠، _____ ٥٩٧٨، _____ ١١٤٥، _____



مقارنة الأعداد (1)

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	٣	٤	٢
٢	٦	٢	

٢٤٣٦
٢٦٢

عدد منازل العدد ٢٤٣٦ أكثر من
عدد منازل العدد ٢٦٢
لذلك $٢٤٣٦ < ٢٦٢$
أو $٢٤٣٦ > ٢٦٢$

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٥		
٤	١	٣	

٥٢
٣١٤

عدد منازل العدد ٣١٤ أكثر
من عدد منازل العدد ٥٢ .
لذلك $٥٢ < ٣١٤$
أو $٣١٤ > ٥٢$

يكون العدد أكبر إذا كان عدد منازل أكثر

اكتب العددين ثم ضع < أو > في كما في المثال :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٥	٦	٢	٤

٤٢٦٥ ٤٢١

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٤

آحاد	عشرات
٩	٢

آحاد	عشرات	مئات
٦	٧	٢

آحاد	عشرات	مئات
٢	٢	٥

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٠	٠	٥

ضع < أو > في

١٣٢ ٣٢٠ | ٢١ ٢٠١ | ١٦٤٥ ٢٣٦
 ٣٧٦ ٦١٦٩ | ١٩٣٥ ٩٣٩ | ٩٧ ١٤١



عندما تتساوى عدد المنازل في العددين، إبدأ المقارنة من اليسار:

قارن بين ٢٥٩١ و ٢٧١٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
١	٩	٥	٢
٢	١	٧	٢

$$٢ = ٢, ٧ > ٥$$

إذن $٢٧١٢ > ٢٥٩١$

قارن بين ٤٢١ و ٣٢٢

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٤
٢	٢	٣

$$٣ < ٤$$

إذن $٣٢٢ < ٤٢١$

اكتب العددين ثم ضع < أو > في :



آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٨

آحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٨



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٣	٤	٩

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٧	٤	٩

ضع < أو > في :

٤٦٤ ٦٤١

٢٨ ٣٦

٢١٦ ٩٩

٢٤١٥ ٣١١٥

٢٣٨٢ ٢٦٨١

٧٦٣٥ ١٧٦٢

١٣٢١ ٩٩٩

٩٦٣١ ٩٦١

٢٣٢٨ ٢١٠

٣٢ ٦٣١

٥٨٩١ ٩١٥٩

٧٥٣٩ ٧٥٤١

١٤٦ ١٤٥٣

٤٩٧ ٧٢٤

٢٣٢٤ ١٧٥٤



مقارنة الأعداد (٢)

يمكنك أن تقارن أكثر من عددين وأن ترتبها من الأصغر إلى الأكبر.
قارن بين الأعداد ٩٧، ١.١، ٨٩، ١١٢ ورتبها من الأصغر إلى الأكبر.

اكتب الأعداد في جدول المنازل العشرية

آلاف	مئات	عشرات	آحاد
	١	١	٢
		٨	٩
	١	٠	١
		٩	٧

حدّد العدد الأصغر أولاً

$$97 > 89$$

إذن أصغر عدد هو **٨٩**

حدّد العدد الأصغر ثالثاً

$$112 > 1.1$$

١.١

حدّد العدد الأصغر الثاني

٩٧

إذن يكون ترتيب الأعداد تصاعدياً على النحو: ١١٢، ١.١، ٩٧، ٨٩

$$112 > 1.1 > 97 > 89 \text{ أو}$$

ضع < أو > في

$$94 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 49$$

$$568 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 68$$

$$96 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 1.7$$

$$6.4 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 24.$$

$$8.5 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 885$$

$$48 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 4.8$$



اكتب الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً)

	٦٥ ، ٧٢ ، ٧٧ ، ٧١
	٦٨٤ ، ٤٨٧ ، ٦٣٩ ، ٤٦٤
	٤٦٣٨ ، ٤٦٩. ، ٤٦.١
	١٧٣٣ ، ١٧٦٣ ، ٢٧٣٥

اكتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً)

	٢.٩ ، ١٧٢ ، ١٦٥ ، ١٧.
	٩٢٦١ ، ٩٥١٢ ، ٢٢٥٣
	٦.٠٢ ، ٩٧٨ ، ٦.٢.
	٣٥٩ ، ٣.٥٨ ، ٣٥٨.

اكتب العدد ثم غير ترتيب الأرقام في المنازل لتكتب أكبر عدد:

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٠	٠	٣

٣٣٩

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	٢	٣	١

اكتب العدد. غير ترتيب الأرقام في المنازل لتكتب أصغر عدد:

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٠	٠	٣

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	٢	٣	١



حل المسألة (٢): الإحتمالات



انظر إلى وجهي قطعة النقد

ماذا تلاحظ؟

لقطعة النقد جانبيين هما

(صورة وكتابة)

— اذف قطعة من النقد .

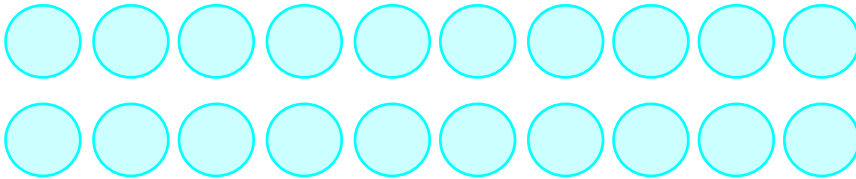
هل النتيجة (صورة) أم (كتابة)

اذف القطعة مرة أخرى .

— اذف القطعة ٢٠ مرة أخرى

اكتب الحرف (ص) ليدل على الجانب الذي عليه (الصورة) والحرف

(ك) ليدل على الجانب الآخر (الكتابة) في الدوائر الآتية



كم عدد مرات (الصور)؟ — كم عدد مرات (الكتابة)؟

بناء على النتيجة التي وصلت إليها، قدر عدد المرات التي يمكن أن تحصل

فيها على (الصورة) إذا قذفت قطعة النقد ١٠ مرات إضافية .

قدر ثم نفذ التجربة .

كم عدد مرات (الصورة)؟

قارن النتائج التي حصلت عليها مع زملائك . هل ستكون الإجابات

مختلفة؟

يمكنك الآن أن تقوم بتجربة لعبة استخدام كيس من الورق أو علبة مناسبة بأن توضع فيها مجموعات من القصاصات الورقية المربعة كما في الشكل .

أخضر أخضر أخضر

أحمر أحمر

أصفر

اغمس عينيك والتقط واحداً من المربعات
ضع علامة (✓) في المخطط لبيان اللون الذي التقطته .
إرجع المربع الى الكيس أو العلبة .

كرّر هذه الخطوه ١٥ مرة
الإجابات ستكون مختلفة

أخضر																			
أحمر																			
أصفر																			

كم عدد المرات التي التقطت فيها كل لون ؟

أخضر _____ مرة ، أحمر _____ مرة ، أصفر _____ مرة

بناءً على هذه النتيجة، قدر عدد المرات التي يمكن أن تحصل فيها على كل لون من هذه الألوان إذا قمت بالتقاط مربع واحد ١٥ مرة إضافية .

أخضر _____ مرة ، أحمر _____ مرة ، أصفر _____ مرة



اختبار الوحدة

١ اكتب الأعداد في

= ٣٠٠ + ٢٠ + ٢ = ٤٠٠ + ١٠ + ١

= ٢٠٠ + ٥ = ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠ + ٢

= ٦٠٠٠ + ٥٠٠ = ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٩٠ + ١

٢ اكتب الأعداد في

ستة عشر خمسمائة وتسعة وعشرون

سبعمائة وأربعة ثلاثة آلاف وخمسمائة

ثمانية آلاف وسبعمائة ألفان وثمانمائة وستة وخمسون

٣ ضع حول المنزلة الصحيحة للرقم ٣ في الأعداد التالية:

١٠٠٣	آحاد	عشرات	مئات	ألف
٨٣٥١	آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣٢٩٧	آحاد	عشرات	مئات	ألف

٤ اكتب القيمة المنزلية للرقم ٤ في الأعداد التالية:

_____ ٤٦٠٠، _____ ٦٠٠٤، _____ ٢٤١، _____ ١٤٦

٥ أكمل النمط

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١٣٤٠ ، ١٢٤٠
٥٦٥٠ ، _____ ، _____ ، ٥٦٢٠ ، _____ ، ٥٦٠٠
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٢٢١٨ ، ٢٢١٧
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٩١٢١ ، ٩١١١
٩١٧١ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٩١٢١ ، ٩١١١

٦ اكتب < أو > في :

٣٠٠ ١٩٩ ٧٢٢ ٨٦٥ ٦٨ ٤٩
٨٥٠ ٨٠٠٥ ٩٩٢ ١٠٠١ ٦٧٠٠ ٤٨٠٩

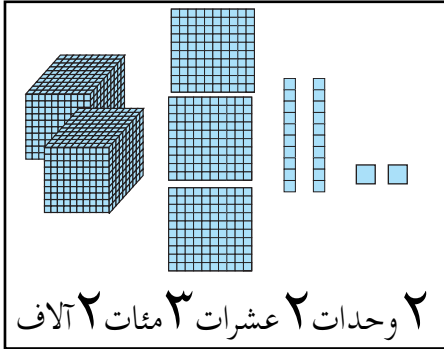
٧ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً)

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٤ ، ١٢ ، ٤٧ ، ٢٠
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٨٧ ، ١٦٤ ، ٣٤ ، ٤٧٠
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٤٨١٤ ، ٤٧١١ ، ٤٠٩٦

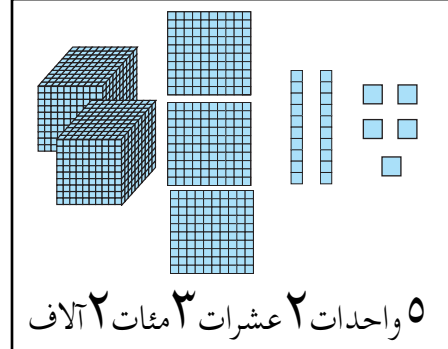
٨ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً)

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٧ ، ٢٣ ، ٧٥ ، ١٧
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٨٧ ، ١٦٤ ، ٣٤ ، ٤٧٥
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٧٤٠٠ ، ٧٦٣ ، ١٧٦٣ ، ٢٧٣٥

إعادة التعليم



٢٣٢٢



٢٣٢٥

عند مقارنة الأعداد، قارن من اليسار، تجد أن الآلاف متساوية، وإذا انتقلت إلى المئات تجد أنها متساوية أيضاً. وإذا انتقلت إلى العشرات تجد أنها متساوية. أما الواحدات فتجد أن ٥ واحدات من ٢ واحدات.

لذلك، ٢٣٢٥ أكبر من ٢٣٢٢ وتكتب $٢٣٢٥ > ٢٣٢٢$



اكتب < أو > في

٣٦٢ ٢.٠٣ | ٧٩٩ ١٩٤ | ٥٣ ٣٢

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

٩٩ ، ٣٦٩ ، ٦٢ ، ٢.٤

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٦١.٦ ، ١.٦٦ ، ٦١٦. ، ١٦٦.

_____ ، _____ ، _____ ، _____

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

٣٤٥ ، ٦١١ ، ٨١٩ ، ٥٦٨

_____ ، _____ ، _____ ، _____




٤١٦٧ ، ٣٢٤٤ ، ٥١٣٦ ، ٤٢٩

_____ ، _____ ، _____ ، _____

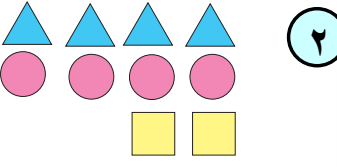
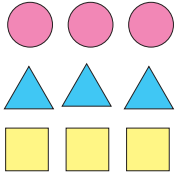
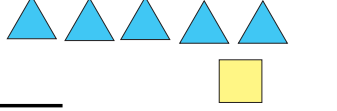
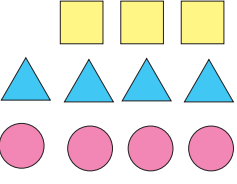
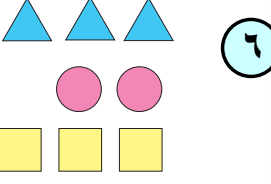
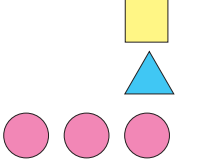
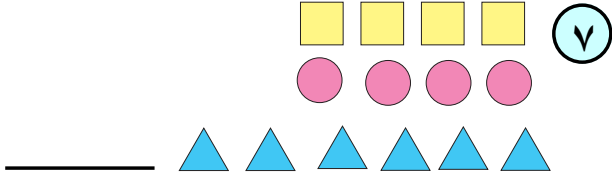


الإثراء

أ- إذا كانت الأشكال التالية تمثل الواحدات والعشرات والمئات، أي أن:

المئات =  ، العشرات =  ، المئات = 

أ- فاكتب العدد الذي تمثله الأشكال التالية:

 <p>_____</p>	<p>٣٠ ٣٠ ٣</p>  <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	

ب- اكتب الأشكال التي تمثل الأعداد التالية:

٨٤١ ، ٥٩٢ ، ٧٦٥



التمهيد للجمع

أعد الترتيب بتجميع الواحدات :

The diagram illustrates the decomposition of the number 46. On the left, 46 is shown as 4 bundles of 10 pencils each and 6 individual pencils. An arrow points to the right, where 46 is shown as 3 bundles of 10 pencils and 16 individual pencils. Below this, a place value chart shows 46 as 4 tens and 6 ones. To the right, another place value chart shows 46 as 3 tens and 16 ones, demonstrating the regrouping process.

$46 = 40 + 6$ $= 30 + 16$

عشرات آحاد عشرات آحاد

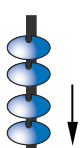
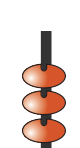
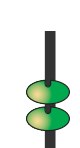
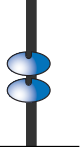

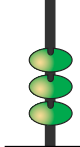
$46 = 40 + 6$ $= 30 + 16$


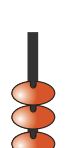
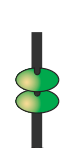
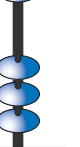
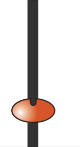
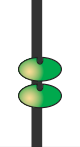
أكمل كما في المثال :

	=		+		=	$40 + 16$
	=		+		=	$30 + 12$
	=		+		=	$50 + 17$
	=		+		=	$70 + 14$
	=		+		=	$20 + 18$



اجمع باستخدام العداد كما في المثال :

آحاد	عشرات	مئات
		
		
$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

آحاد	عشرات	مئات
		
		
$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$



الجمع (1)

اجمع: $2345 + 3139$

آحاد عشرات مئات ألوف

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
5	4	3	2
9	3	1	3
14	7	4	5

آحاد عشرات مئات ألوف

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
5	4	3	2
9	3	1	3
14	7	4	5

اجمع كما في المثال الأول

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.9	5442	2467	3674
7249 +	382 +	1213 +	3282 +
			6906

1235	7017	4...	1708
1235 +	2429 +	3... +	8.22 +



اجمع:

$$\begin{array}{r} . ٤٩ \\ ٢٦٩ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٥٣ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٣٦ \\ ٨٣٧ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٢٧ \\ ٣٦٥ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٤٦. \\ ٢١٥٢ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ١١٨٥ \\ ٣٧٢٥ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣٧٧ \\ ٤٥٤ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٤٥ \\ ٦٩٢ + \end{array}$$

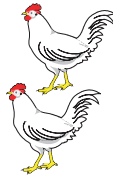
$$\begin{array}{r} ٤... \\ ١... + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٧٦ \\ ٤١٤٢ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧.١٤ \\ ١.٦٧ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٧٢٨ \\ ٢٣٨ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥. \\ ١٦٩ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧.١٥ \\ ٨٦٦ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣١٧٨ \\ ٦٧١٥ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٢٦٣ \\ ٤٢٦٣ + \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٢٣٦ + ٢٥٤٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣١٧٥ + ٥٤٧٢$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣٩٦٤ + ٤٦٢٢$$

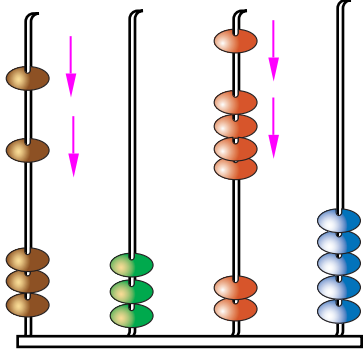


- في مزرعة للدجاج ٢٧٤٥
وفي مزرعة أخرى ٢٢٤٧
يصبح عدد الدجاج في المزرعتين

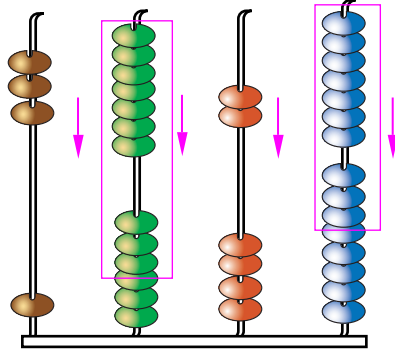
الجمع (٢)

اجمع : $3727 + 1648$

آحاد عشرات مئات ألو ف



آحاد عشرات مئات ألو ف



1		1	
1	6	4	8
3	7	2	7
<hr/>			
5	3	7	5

ألو ف	مئات	عشرات	آحاد
1	6	4	8
3	7	2	7
4	13	6	15

اجمع :

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 6.9 \\ 8049 + \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ 24.7 \\ 2896 + \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 3296 \\ 1424 + \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ 4013 \\ 2849 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 072. \\ 364 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2021 \\ . . 89 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4738 \\ 648 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 39.0 \\ 2687 + \end{array}$$



اجمع :

$$\begin{array}{r} 0.67 \\ 3203 \end{array} + \begin{array}{r} 76.3 \\ 1842 \end{array} + \begin{array}{r} 3278 \\ 4120 \end{array} + \begin{array}{r} 2416 \\ 1629 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6039 \\ 2089 \end{array} + \begin{array}{r} 0930 \\ 2448 \end{array} + \begin{array}{r} 2429 \\ 2401 \end{array} + \begin{array}{r} 0... \\ 4... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1617 \\ .674 \end{array} + \begin{array}{r} 60.4 \\ 2273 \end{array} + \begin{array}{r} 360. \\ 799 \end{array} + \begin{array}{r} 3738 \\ 1492 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1617 \\ 780 \end{array} + \begin{array}{r} 3987 \\ 2087 \end{array} + \begin{array}{r} 026 \\ 4809 \end{array} + \begin{array}{r} 2406 \\ .794 \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3947 + 2860$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4086 + 1089$$



دفع محمد ٢٤٥٦ ريالاً ثمن ساعة

ودفع ٥٣٧٤ ريالاً ثمن راديو

كم ريالاً دفع محمد؟



جمع ثلاثة أعداد

اجمع: $3928 + 3012 + 1345$

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
8	2	9	3
2	1	0	3
5	4	3	1
15	7	12	7

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
8	2	9	3
2	1	0	3
5	4	3	1
15	7	12	7

اجمع:

$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$
1034	2948	2031
1229	3102	1246
3160	2130	1707
+	+	+

2703	4327	0246
2801	1302	1201
2342	1214	2232
+	+	+



اجمع :

$$\begin{array}{r} 1323 \\ 1410 \\ \hline 114. + \end{array} \quad \begin{array}{r} 407 \\ 2.6 \\ \hline 202 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 248 \\ 210 \\ \hline 132 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2. \\ 3. \\ \hline 4. + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149. \\ .03. \\ \hline 632. + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.60 \\ 29.7 \\ \hline 2124 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.38 \\ 2029 \\ \hline 121. + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46.2 \\ .731 \\ \hline 3324 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 1021 \\ 1040 \\ \hline 10.7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 27.6 \\ 1826 \\ \hline 2423 + \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1640 + 2.37 + 1829$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 842 + 0.37 + 17.6$$



تدريبات في الجمع

اجمع :

$$\begin{array}{r} 439 \\ 261 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 387 \\ 346 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 238 \\ 109 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 345 \\ 432 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34.7 \\ 2087 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.00 \\ 2.00 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1067 \\ 32.8 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.79 \\ 3864 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3768 \\ 1769 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4041 \\ 139 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4084 \\ 4026 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1368 \\ 4870 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29.0 \\ 2973 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 439 \\ 101 \\ 12. + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 287 \\ 160 \\ 234 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ 17 \\ 14 + \\ \hline \end{array}$$



اجمع :

$$\begin{array}{r} 300 \\ 20 \\ \hline 400 \end{array} + \quad \begin{array}{r} 4278 \\ 2712 \\ \hline 1015 \end{array} + \quad \begin{array}{r} 3245 \\ 1632 \\ \hline 121 \end{array} +$$

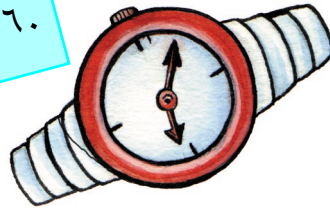
$$\begin{array}{r} 2736 \\ 1246 \\ \hline 4505 \end{array} + \quad \begin{array}{r} 38.4 \\ 3865 \\ \hline 133 \end{array} + \quad \begin{array}{r} 2758 \\ 3.29 \\ \hline 1714 \end{array} +$$

ينتج مصنع البلاستيك في اليوم الأول ٣٣٣٣ سلّة، وينتج في
اليوم الثاني ١٥٨٦ سلّة، كم مجموع الإنتاج في اليومين؟

٨٢٥ ريال



١٥٦ ريال



مع سامي ٩٦٠٠ ريال، هل عنده ما يكفي من نقود لشراء الدراجة
والساعة؟



حل المسألة : تنظيم المعلومات

أراد البائع أن يكتب تقريراً منظماً بما باعه للتلاميذ من لوازم المدرسة في الأسبوع الماضي .
- قام أولاً بوضع جدول لتنظيم وتسجيل ما باعه بالريال .

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	
٥٣٢	٤٣٥	١٦٤	٢٢١	٢٤٥	دفاتر
٢٥٤	١٠١	١١٥	٤٧٩	١٠٣	أقلام
١١٤	١٦٤	١٢١	١٠٠	٢٥٢	محاي
				٦٠٠	المجموع




- ثم بدأ بتمثيل تلك المعلومات من الجدول في مخطط بالأعمدة .
ساعد البائع وأكمل المخطط التالي :

ريال

١٠٠٠					
٩٠٠					
٨٠٠					
٧٠٠					
٦٠٠					
٥٠٠					
٤٠٠					
٣٠٠					
٢٠٠					
١٠٠					
	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء

نشاط

يعرض المعلم على السبورة جدولاً لإنتاج مزرعتين من العنب والموز والبلح حسب الجدول التالي بالكيلو جرام:

			
٥١٢٣	١٣٠٠	١٢٥٨	مزرعة محمد
١٢٠٠	٢٤٠٧	٢١٤٣	مزرعة علي

شكّل المعلم فريقين يقوم احدهما بطرح سؤال على الفريق الآخر مثل :

- ما مجموع ما أنتجته مزرعتنا محمد وعلي من العنب ؟
- يقوم الفريق الآخر بالإجابة على السبورة.
- تكرر العملية بين الفريقين وبين آخرين يكونهما المعلم .

اختبار الوحدة

اجمع :

$$\begin{array}{r} ٨٤٥ \quad ٨٣٢٧ \quad ٥٤.٥ \quad ٤٢٣٦ \\ ٤٢٢٢ + \quad ١٦٩ + \quad ٣٣٤٥ + \quad ٤٥٤٧ + \\ \hline \end{array} \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٥٣٥٧ \quad ٢٨٩٢ \quad ٤٥١٣ \quad ١٩٣٦ \\ ٧.٨ + \quad ٤٦٧٥ + \quad ٢٨٤٩ + \quad ١١.٧ + \\ \hline \end{array} \quad ٢$$

$$\begin{array}{r} ٥٣٣٧ \quad ٢٤٣٦ \quad ٤٦٥٤ \quad ٢٣٣٢ \\ ٧.٨ + \quad ٢٤٧٦ + \quad ١٧٨. + \quad ٥٧٥٨ + \\ \hline \end{array} \quad ٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٢٣ + ٦١٥٧ \quad ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٧٣٤ + ٧٣٥٦ \quad ٥$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٣٦٥ + ٤٣٢٩ \quad ٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣٩.٧ + ٥٢٣٨ \quad ٧$$

اجمع :

٤٥٣٨	٣٥٧٩	١٨٥٦	٨
١٤.٩	٤١٣٨	٦٤١٥	
<u>١٧١١</u> +	<u>١٢٥٣</u> +	<u>١٢١٣</u> +	

_____ = ٢٥١. + ٣١٣٢ + ٢٤٥٩ ٩

١٠ اشترت فاطمة ساعة بمبلغ ٢١٦٥ ريالاً وشنطه بمبلغ ٢٥٧ ريالاً .
كم مجموع ما دفعته فاطمة لشراء الساعة والشنطة ؟

_____ +

إعادة التعليم

اجمع كما في المثال:

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٦	٤	٩	٢
٦+	٣	٦	٢

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٨	١	٣	٢
٩+	٧	٨	٤
٧	٩	١	٧

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ ٢٢.٨ \\ + ٩٥٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ ٤١.٩ \\ + ٣٦٧٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ ١٧٤٥ \\ + ٢٣٢٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٥٧ \\ + ٣٦٨٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤١.٩ \\ + ٣٦٧٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٧٥ \\ + ٢٤١٥ \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} ٨٧٥١ \\ + ٢٤٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٨٩ \\ + ٢٦١٩ \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} ٦. . . \\ + ٣. . . \\ \hline \end{array}$$




إثراء

	
٢٨٩٦	٢٧٩
	٣٠٠
	٩٢٨
	٣٩

	
١٦٢١	٢٧٩
	٣٠٠
	٩٢٨
	٣٩

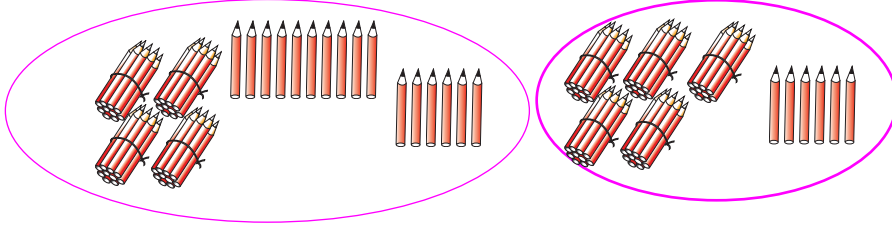
٩٢٧	٤٠٠٠	٤٨٧٩	٢١٢٠	٣٢٥٨	

					
٢٥٤٨	١٩٨٢	٢٧٨٦	١٨٣٩	٣٢٥	

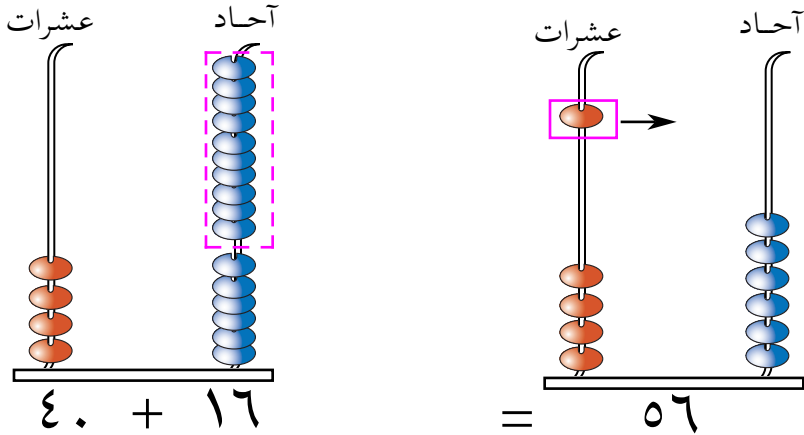


التمهيد للطرح

الوحدة الثالثة الطرح



$$٤٠ + ١٦ = ٥٦$$

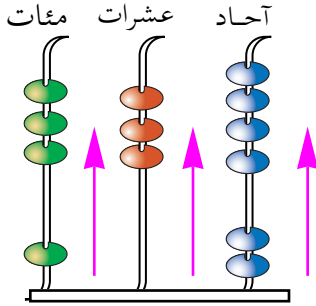


أكمل كما في المثال

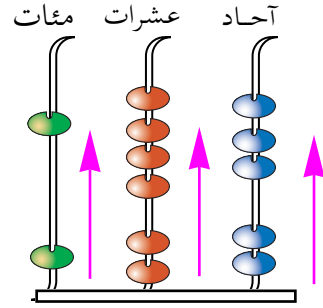
<input type="text"/>	= ٤٣	<input type="text"/>	= ٦٤
<input type="text"/>	= ٩٧	<input type="text"/>	= ٤٨
<input type="text"/>	= ٥٨	<input type="text"/>	= ٧٥
<input type="text"/>	= ٣٠	<input type="text"/>	= ٧٦
<input type="text"/>	= ٦٠	<input type="text"/>	= ٨٢



مثال اطرح باستخدام المعداد



$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 6 \\ 3 \quad 3 \quad 4 \quad - \\ \hline 1 \quad 0 \quad 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \quad 6 \quad 5 \\ 1 \quad 4 \quad 3 \quad - \\ \hline 1 \quad 2 \quad 2 \end{array}$$

اطرح :

$$\begin{array}{r} 7 \quad 0 \quad 6 \\ 1 \quad 3 \quad 2 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \quad 5 \\ 2 \quad 2 \quad 1 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 4 \\ 2 \quad 2 \quad 1 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 8 \quad 6 \\ 2 \quad 2 \quad 3 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 8 \quad 6 \\ 2 \quad 6 \quad 4 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \quad 4 \\ 2 \quad 3 \quad 2 \quad - \\ \hline \end{array}$$



الطرح بالاستلاف (١)

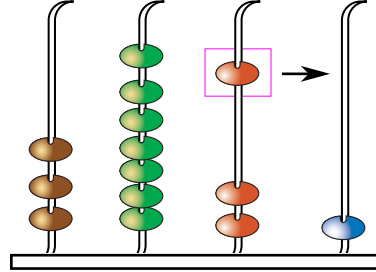
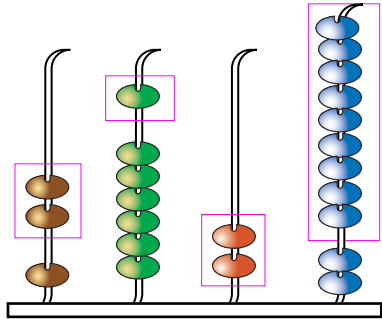
مثال

اطرح باستخدام العداد

$$2129 - 3731$$

آحاد عشرات مئات ألوف

آحاد عشرات مئات ألوف



آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٠	٦	١
٩	٢	١	٢
١	٣	٧	٣

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٠	٦	١
٩	٢	١	٢
١	٣	٧	٣

اطرح كما في المثال :

$$\begin{array}{r} 403. \\ 3219 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8469 \\ 3172 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ 2463 \\ 1120 - \\ \hline 1338 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640. \\ 1131 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64.0 \\ 3142 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2310 \\ 1193 - \\ \hline \end{array}$$



اطرح :

$$\begin{array}{r} 7091 \\ 7340 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6342 \\ 171 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8762 \\ 0437 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2340 \\ 2193 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4320 \\ 2116 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6268 \\ 119 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4340 \\ 1932 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6460 \\ 2801 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6860 \\ 3912 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \underline{\hspace{2cm}} = 1421 - 3260 \\ \underline{\hspace{2cm}} = 242. - 6.02 \\ \underline{\hspace{2cm}} = 193. - 038. \\ \underline{\hspace{2cm}} = 10. - 2. \\ \underline{\hspace{2cm}} = 20. - 4. \\ \underline{\hspace{2cm}} = 3. - 6. \end{array}$$

كان مع أحمد ٢٧٤٥ ريالاً .
صرف منها ٢٢٢٧ ريالاً . كم بقي معه ؟
بقي معه = _____ ريالاً .

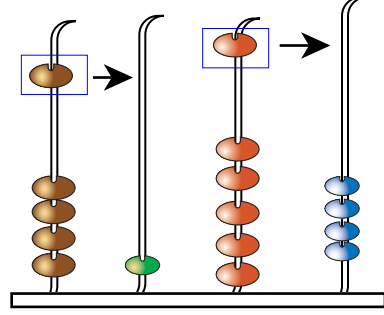
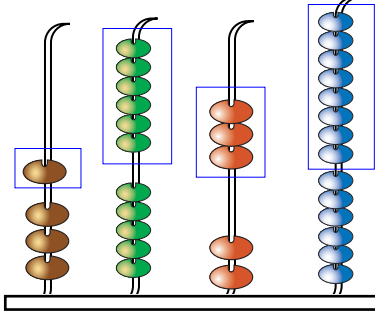


الطرح بالاستلاف (٢)

اطرح باستخدام العداد

$$= 1638 - 5164$$

آحاد عشرات مئات ألاف



آلاف	مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٦	٤
١	٦	٣	٨
٣	٥	٢	٦

آلاف	مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٦	٤
١	٦	٣	٨

اطرح كما في المثال :

٥ . ٦ .	٣ ٤ ٩ ٦	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$
٢ ٣ ١ ٢ -	١ ٥ ٢ ٨ -	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$
٣ ٦ ١ ٥	٦ . . ٤	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$
١ ١ ٩ ٢ -	١ ٥ . ٢ -	$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$



اطرح كما في المثال :

$$\begin{array}{r}
 \boxed{6} \boxed{16} \boxed{2} \boxed{15} \\
 \cancel{7} \cancel{7} \cancel{2} \cancel{5} \\
 40. \\
 \underline{132-} \\
 93.7 \\
 \underline{3102-} \\
 1818- \\
 \underline{5817}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1235 \\
 \underline{1912-} \\
 5634 \\
 \underline{2101-} \\
 583. \\
 \underline{1912-}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 692. \\
 \underline{2919-} \\
 7132 \\
 \underline{1910-} \\
 4677 \\
 \underline{3192-}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \underline{\hspace{2cm}} = 1102 - 2046 \\
 \underline{\hspace{2cm}} = 2132 - 64. \\
 \underline{\hspace{2cm}} = 3921 - 785.
 \end{array}$$

- مع علي . ٨٦٥ ريالاً .
 صرف منها ٢٧٣٥ ريال . كم ريالاً بقي معه ؟
 بقي معه = _____ ريالاً .

تدريبات في الطرح

اطرح :

$$\begin{array}{r} 1400 \\ - 1200 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3204 \\ - 1194 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5469 \\ - 5172 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2604 \\ - 1319 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4360 \\ - 2029 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6440 \\ - 3321 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5580 \\ - 1921 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3420 \\ - 1211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1504 \\ - 1483 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5641 \\ - 3928 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3240 \\ - 2180 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 990 \\ - 1890 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 819 - 1240$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 204 - 360$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 149 - 390$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 3181 - 6041$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 1902 - 5604$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 1909 - 3610$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 808 - 4910$$

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array} = 4264 - 7304$$

عدد سكان قرية ٤٥٦ من الذكور، و ٢٠٩ من الإناث. كم يزيد عدد الذكور عن عدد الإناث؟



اطرح وتحقق من الجواب :

$$= 1426 - 3284$$

أطرح أولاً

$$3284$$

$$1426 -$$

$$1808$$

أتحقق من الطرح بالجمع

$$1808$$

$$1426 +$$

$$3284$$

اطرح وتحقق من العملية كما في المثال أعلاه :

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 191 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53.4 \\ 191 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 18.7 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4613 \\ 18.7 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 943 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.79 \\ 943 - \\ \hline \end{array}$$

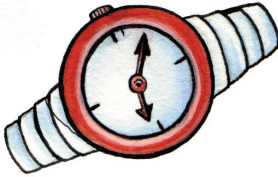
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 328 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1475 \\ 328 - \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة

١
المسافة بين مدينتين ٢٥٣٦ كيلو متراً ، قطعت منها سيارة
مسافة ١٩٢٨ كيلو متراً . كم بقي من المسافة ؟

٢
ثمن دولار ٤٣٥٢ ريالاً ، دفع محمد مبلغ ٢٥٣١ ريالاً من
ثمنه . كم ريالاً بقي من ثمن الدولار ؟



الثمن ٦٥٠ ريال



الثمن ٧٢٥٠ ريال




مع علي مبلغ ٩٠٠٠ ريال . هل عنده ما يكفي لشراء الدراجة
والساعة ؟

كم ريالاً يبقى معه بعد شراء الدراجة والساعة ؟



نشاط

يعرض المعلم على السبورة جدولاً بموجودات محلية من الخضار والفواكه .

			
٥١٢٣ كجم	١٣٠٠ كجم	١٢٥٨ كجم	مزرعة محمد
١٢٠٠ كجم	٢٤٠٧ كجم	٢١٤٣ كجم	مزرعة علي

– يختار المعلم فريقين يقوم أحدهما بطرح سؤالٍ على الفريق الآخر مثل :

كم الفرق بين ما تنتجه كلاً من مزرعة محمد ومزرعة علي من الموز ؟

- يقوم الفريق الثاني بالإجابة على السبورة .
- تكرر عملية طرح أسئلة شبيهة من الجدول وبالتناوب .
- تكرر العملية بين فريقين آخرين يكونهما المعلم من خلال جداول أخرى شبيهة .

اختبار الوحدة

١ اطرح :

$$\begin{array}{r} ٤٦٥٦ \\ ٢٤٥ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧٢٩ \\ ١١٩ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٤٤٥ \\ ٣١٣٢ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٢٥٨ \\ ١١٢٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٨٩٧ \\ ٧.٨ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩٨٢٢ \\ ٣٦١٥ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٥٢٣ \\ ١٢١٩ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٩٣٦ \\ ١١٥١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٦٢ \\ ١٦٤٥ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٤٢٦ \\ ١٥٦٦ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨.٥٤ \\ ٤١٨. - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٣٣٢ \\ ١٥١٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣١٦٥ - ٤٣٢٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦٢٨ - ٦١٥٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٩٣٥ - ٨٦٤١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٨٣٧ - ٧٢٥٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٩١٧ - ٥٢٣.$$


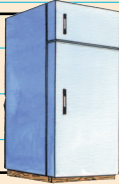

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٥٤١ - ٥.٨.$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٨.٩ - ٧٤١٣$$

حل المسائل التالية :

١١) عدد تلاميذ مدرسة ١٨٥٢ تلميذاً نجح منهم ١٥٩٩ تلميذاً كم عدد الراسبين ؟

١٢) اشترت هدى ثلاجة بمبلغ ٩٨٤٤ ريالاً وغسالة بمبلغ ٣٨٧٨ ريالاً. احسب الفرق بين ثمن الثلاجة و ثمن الغسالة ؟

			الأسعار قبل التخفيض بالريال
٧٥.	٨٤٠٠	٩٥٥٠	
٥٥.	٧٠٢٩	٩٠٨٠	الأسعار بعد التخفيض بالريال

أوجد مقدار التخفيض للثلاجة = _____
 أوجد مقدار التخفيض للغسالة = _____
 أوجد مقدار التخفيض للمروحة = _____

إعادة التعليم

اطرح كما في المثال :

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٥	٤	٨	٩
٩-	٢	٩	٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
١٢	١٠	١٤	٨ ^٧
٦-	٤	٦	٤
٦	٦	٨	٣

اطرح كما في المثال أعلاه :

١١٧

$$\begin{array}{r} 22.8 \\ 1102- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2394 \\ 1310- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4740 \\ 1823- \\ \hline .937 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.0. \\ 1342- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68.6 \\ 0142- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4370 \\ 2192- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8401 \\ 819- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.0. \\ 1042- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.0. \\ 20.0- \end{array}$$



إثراء

اكمل الجدول :

٢٦١٧-

	٢٧١٨
	٣٨..
	٤٥٨.
	٤٦٢٨

١٣٤٢-

١.٥٨	٢٤..
	٢٥٦.
	٣٥١٥
	٣٤٨٥

١١٥.	٦٤٤٢	٢٥٥.	٣٥..	٢...
				٩٤٩

١.٥١-



مراجعة تراكمية

ضع العدد المناسب في

$$١٦٠٠ = \square + ٧٠٠$$

$$١٦٠٠ = ٧٠٠ + \square$$

$$٧٠٠ = \square - ١٦٠٠$$

$$\square = ٧٠٠ - ١٦٠٠$$

$$\square = ٥٠٠ + ٤٠٠$$

$$\square = ٩٠٠ + ٦٠٠$$

$$\square = ٩٠٠ - ١٨٠٠$$

$$\square = ٢٠٠ - ١٢٠٠$$

ضع حول الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

$$= ٣٠٩٠ - ٣٤٨٠$$

$$١٠٩٠ \quad ٣٩٠ \quad ١٣٩٠$$

$$= ٣٠٩٠ + ٣٤٨٠$$

$$٦٥٧٠ \quad ٥٥٧٠ \quad ٦٤٧٠$$

أوجد الناتج :

$$\begin{array}{r} ٧٢٥٤ \quad ٤١١٠ \quad ٤٥٠٨ \quad ٣٤٦٢ \\ ٩٧٤ - \quad ٢٠٩٠ - \quad ١٠٩٤ - \quad ١١٣٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٨٨ \quad ٩٦٨٥ \quad ٤٦٨٠ \quad ١٤٠٨ \\ ٢١٢١ + \quad ٣٣٤ + \quad ٤٨٦٠ + \quad ٣٩١٦ + \\ \hline \end{array}$$



أكمل بإضافة ١٠٠ في كل مرّة :

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٦٧٨ ، ٥٧٨

أكمل بإضافة ١٠ في كل مرّة :

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١٥٢٢ ، ١٥١٢

أكمل بطرح ١٠٠ في كل مرّة :

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ٦٥٤ .

أكمل بطرح ١٠ في كل مرّة :

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، ١٦٨ .

أكمل الجداول :

٢٠٣٠	١٥٠٠	٢٤٥٠	٣٦٤٠	٥٨٠

٢٤٩ +

٣٤٧٦	٢٠٤٠	١٠٠٠	٢٣٦٥	٤٠٠

٣٦٥ -

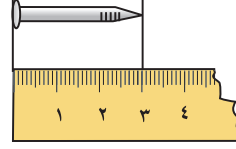
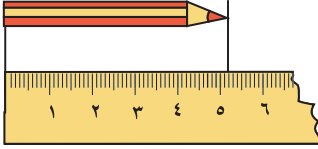


الوحدة الرابعة القياس

وحدات الطول (مليمتر ، وسنتيمتر)

السنتيمتر = ١٠ مليمتر

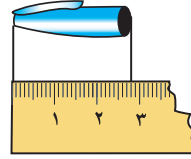
١ سم = ١٠ مم



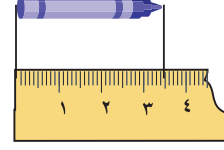
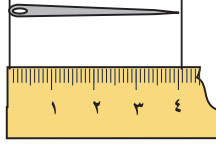
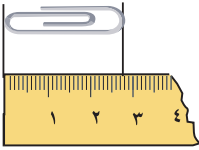
القلم أطول من ٥ سم
طول القلم = ٥ سم و ٢ مليمتر

طول المسامير ٣ سم

غطاء القلم أقصر من ٣ سم
طول غطاء القلم = ٢ سم و ٨ مليمتر



اكتب طول الاشياء التالية :



سم و مم سم و مم سم و مم

قس باستخدام مسطرتك كل قطعة مستقيمة واكتب الطول :



السنٲٲمٲر (سم) = ١٠ ملٲمٲر (مم) المٲر (م) = ١٠٠ سنٲٲمٲر (سم)
 الٲٲمٲر (دسم) = ١٠ سنٲٲمٲر (سم) الٲٲمٲر (دسم) = ١٠٠ ملٲمٲر (مم)
 المٲر = ١٠ ءٲمٲر (دسم) المٲر = ١٠٠٠ ملٲمٲر (مم)

أكمل الجداول :

٤	٣	٢	١	ءسمٲر
			١٠	سنٲٲمٲر

٤	٣	٢	١	سنٲٲمٲر
			١٠	ملٲمٲر

١٠٠	٥٠٠	٢٠٠	٤٠٠	سنٲٲمٲر
			٤	مٲر

٧٠٠	٥٠٠	٣٠٠	١٠٠	ملٲمٲر
			١	ءٲمٲر

ضع الرمز المناسب < أو > أو = في كما في المٲال :

١٠ سم ٢ ءسم

٣٥ مم < ٣ سم

٩ سم ٧٠ و ٢ سم

٢٠ مم ٣ سم

٩٠٠ سم ٢ م و ٢ ءسم

٤ سم ٥٠ مم

٤ م ٤ ءسم

وحدة الطول (الكيلومتر)

الكيلومتر (كم) = ١٠٠٠ متر (م)

أكمل الجداول :

٤٠٠٠	٣٠٠٠	٦٠٠٠	٢٠٠٠	متر	٥	٢	٤	١	كيلومتر
				كيلومتر				١٠٠٠	متر

حوّل إلى متر كما في المثال

٣ كيلومتر و ٣٠٠ متر =


٥ كيلومتر و ٧٠ متر =


٢ كيلومتر و ٥ متر =


٣ كيلومتر = ٣٠٠٠ م


٧ كيلومتر =


٩ كيلومتر =


ضع الرمز المناسب < أو > أو = في 


٨٥٠٠ م  ٥٠ م و ٨ كم

٦٤٠٠ م  ٤٠٠ م و ٦ كم

٤ كم  ٢ كم و ٢٠٠٠ م

٢ كم  ٢٠٠ م

٣ كم  ٣٠٠ م

٥٠ م  ٥ كم



صل كما في المثال :

٣٥٢٠ متر

٢ كيلو متر و ٦٠٠ متر

٦٧٤٠ متر

٣ كيلو متر و ٥٢٠ متر

٨٠٣٢ متر

٤ كيلو متر

٢٦٠٠ متر

٦ كيلو متر و ٧٤٠ متر

٤٠٠٠ متر

٨ كيلو متر و ٣٢٠ متر

ضع (✓) على التقدير المناسب

٧ كيلومتر

٧ متر

طول غرفة الصف

٢ متر

٢ كيلومتر

طول السبورة

٢٥٦ كيلومتر

٢٥٦ متر

البعد بين صنعاء وتعز

٣ امتار

٣ كيلومتر

ارتفاع سور المدرسة

٣٠ متر

٣٠ كيلومتر

البعد بين عدن ولحج

حل المسألة (1)

الشكل التالي يمثل المسافات بين المدرسة وبيوت كل من ماجد و خالد وعصام استخدم الشكل للإجابة عن الأسئلة التالية:

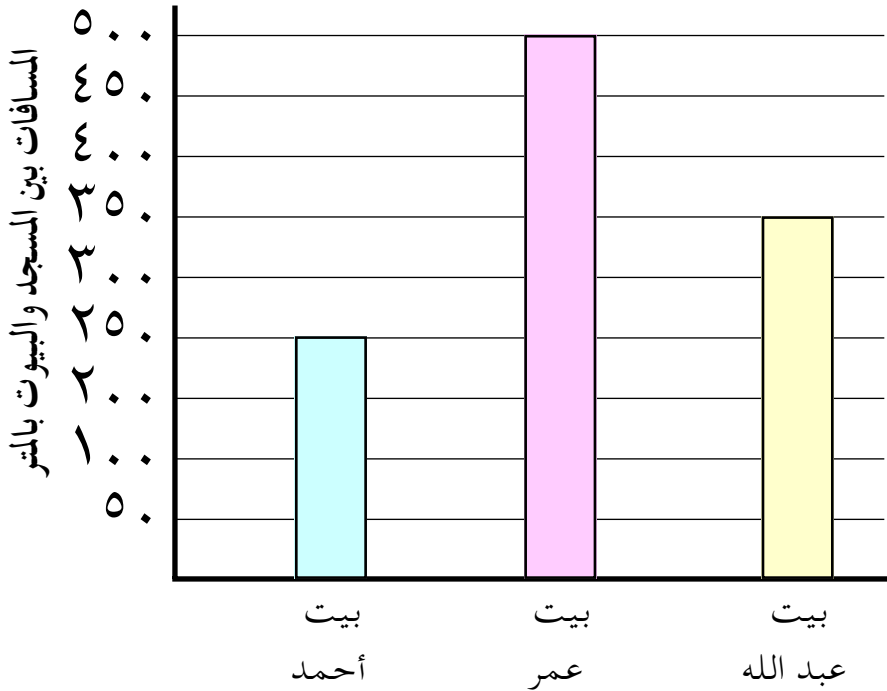


- المسافة بين بيت خالد والمدرسة = — مترا.
- المسافة بين بيت ماجد والمدرسة = — مترا.
- المسافة بين بيت عصام والمدرسة = — مترا.
- المسافة بين بيت خالد وبيت ماجد = — مترا.

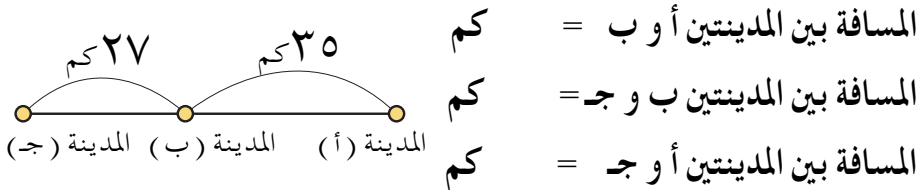
إذا ذهب خالد إلى بيت عصام وتوجها معا إلى المدرسة فإن
المسافة التي قطعها خالد إلى بيت عصام = — متر.
المسافة التي قطعها خالد إلى المدرسة = — متر.
المسافة التي قطعها خالد وعصام وهما يمشيان معا إلى المدرسة
= — مترا.

الشكل التالي يمثّل المسافات بين المسجد ويوت كل من عبد الله وعمر وأحمد استخدم الشكل للإجابة عن الأسئلة التالية :

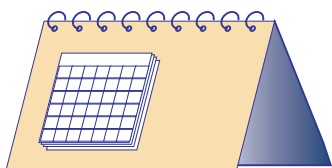
- ١- المسافة بين المسجد وبيت أحمد = _____ مترا.
- ٢- المسافة بين المسجد وبيت عمر = _____ مترا.
- ٣- المسافة بين المسجد وبيت عبد الله = _____ مترا.



استخدم الشكل المقابل للإجابة عن الاسئلة التالية :



الزمن - أشهر السنة الميلادية

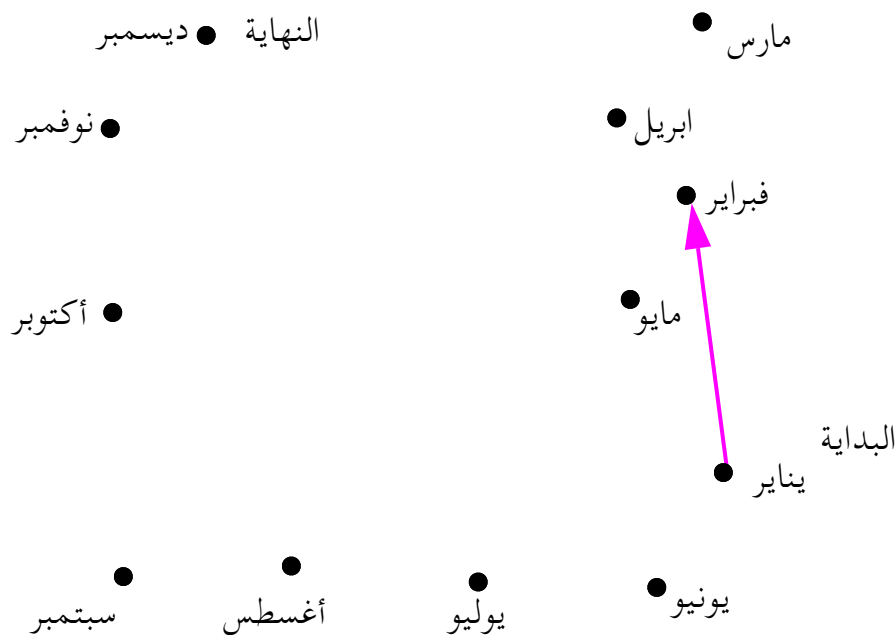


السنة = ١٢ شهراً

أشهر السنة الميلادية بالترتيب :

١- يناير	٢- فبراير	٣- مارس	٤- أبريل
٥- مايو	٦- يونيو	٧- يوليو	٨- أغسطس
٩- سبتمبر	١٠- أكتوبر	١١- نوفمبر	١٢- ديسمبر

صل حسب ترتيب الأشهر



أكمل الفراغ

- _____ الشهر الذي يسبق شهر **ابريل** مباشرة هو شهر _____
- _____ الشهر التالي لشهر **أكتوبر** مباشرة هو شهر _____
- _____ نحن الآن في شهر **مارس** بعد ثلاثة أشهر يأتي شهر _____
- _____ نحن الآن في شهر **مايو** قبل شهر كنا في شهر _____

رتبّ الشهور التالية :

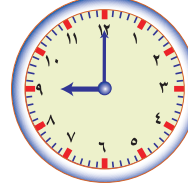
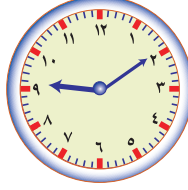
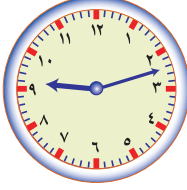
يناير ، أبريل ، فبراير ، مايو ، مارس

نوفمبر ، أغسطس ، يوليو ، أكتوبر ، سبتمبر



الزمن : قراءة الساعة بالدقائق

الساعة = ٦٠ دقيقة



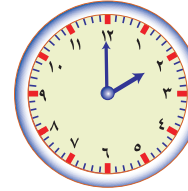
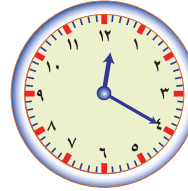
ساعة	دقيقة
٩	١٢

ساعة	دقيقة
٩	١٠

ساعة	دقيقة
٩	٥

ساعة	دقيقة
٩	:

اكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة :

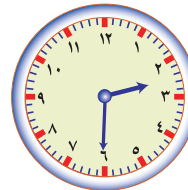


ساعة	دقيقة

ساعة	دقيقة

ساعة	دقيقة

ساعة	دقيقة



ساعة	دقيقة

ساعة	دقيقة

ساعة	دقيقة

ساعة	دقيقة



أكمل الفراغ

١ الساعة = _____ دقيقه

٢ الساعة الآن الحادية عشرة ونصف ، بعد ٤٥ دقيقة
تصبح _____

٣ الساعة الآن الخامسة ، بعد ساعتين تصبح الساعة _____

٤ الساعة الآن التاسعة والرابع ، بعد خمس دقائق تصبح الساعة
التاسعة و _____

صل كما في المثال :

٥ : ٠٠

٦ : ١٥

٢ : ٣٠

١١ : ٢٠

٧ : ٣٠

٧ : ٤٥

الساعة الثانية والنصف

الساعة الخامسة

الساعة السابعة والنصف

الساعة السادسة والرابع

الساعة الثامنة إلا ربع

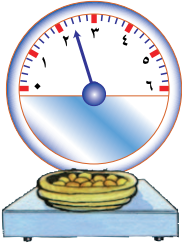
الساعة الحادية عشرة والثالث

الوزن (الجرام والكيلوجرام)

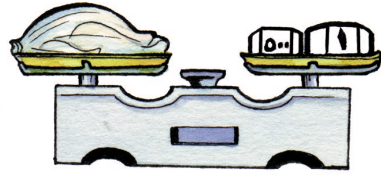
الكيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جرام (جم)

$\frac{1}{2}$ كيلوجرام = ٥٠٠ جرام

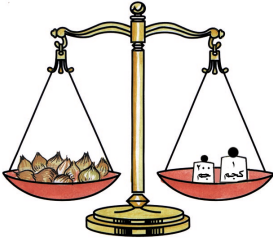
$\frac{1}{4}$ كيلوجرام = ٢٥٠ جرام



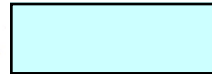
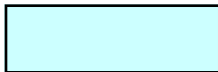
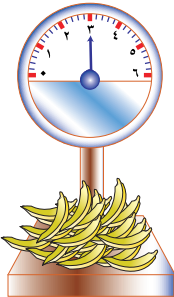
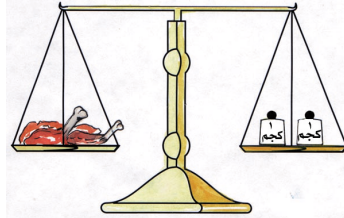
٢ كيلو و ٤٠٠ جرام



١ كيلو و ٥٠٠ جرام
(كيلو ونصف)



اكتب الوزن



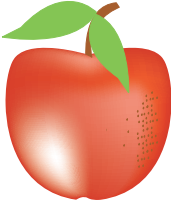
أكمل الفراغ

$$1 \text{ كيلو جرام} = \text{جرام}$$

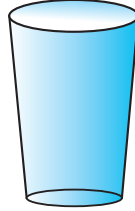
$$\frac{1}{2} \text{ كيلوجرام} = \text{جرام}$$

$$\frac{1}{4} \text{ كيلوجرام} = \text{جرام}$$

ضع حول التقدير المناسب للوزن



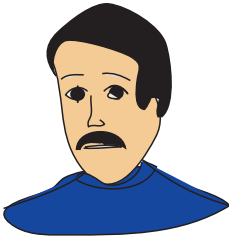
٣٠٠ جم، ١٥٠ كجم



١٥٠ جم، ١٥٠ كجم



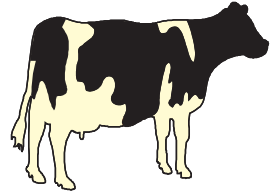
٧ جم، ٧ كجم



٦٨ جم، ٦٨ كجم



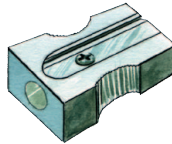
٤ جم، ٤ كجم



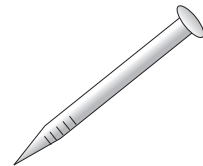
١٨٠ جم، ١٨٠ كجم



٤٠٠ جم، ٤٠٠ كجم

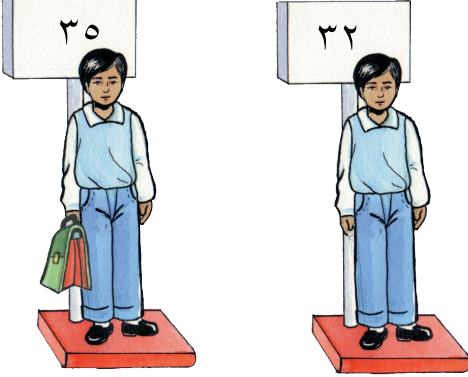


١٢ جم، ١٢ كجم



٤ جم، ٤ كجم

حل المسألة (٢)




من الرسم أجب عن الآتي :

وزن سامي = _____ كجم .

وزن سامي مع الحقيرة = _____ كجم .

وزن الحقيرة = _____ كجم .

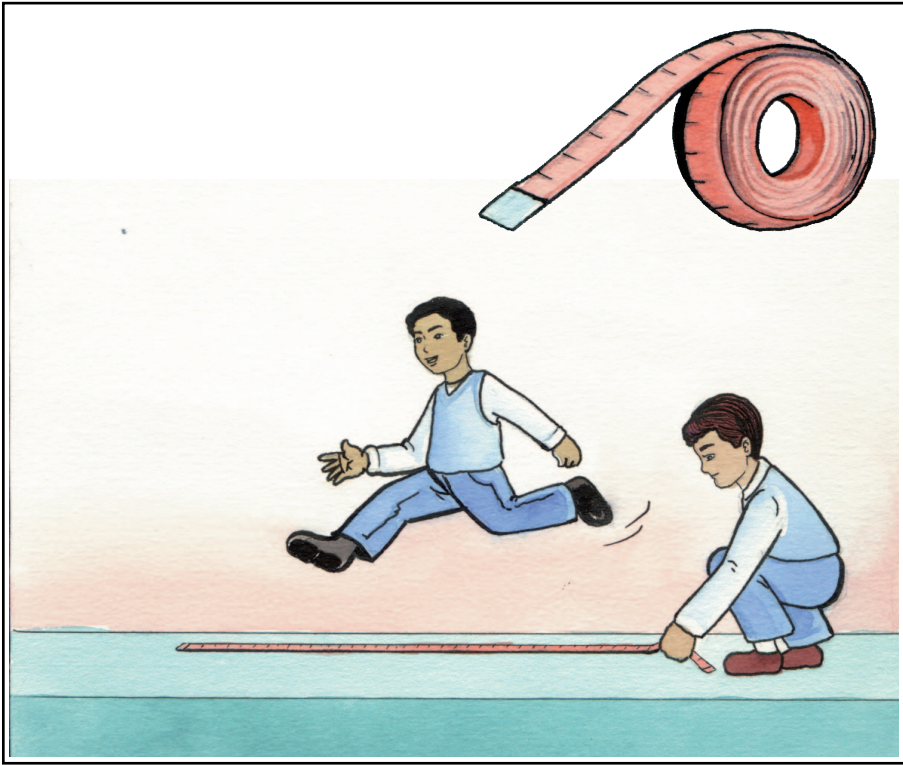


تقطع سيارة المسافة من تعز إلى عدن في ساعتين
فإذا تحركت السيارة من تعز الساعة ١١ صباحاً
متى تصل السيارة عدن؟
تصل السيارة عدن الساعة _____

اشترت فاطمة غسالة في شهر فبراير وبعد ثمانية أشهر اشترت
فرن . في أي شهر اشترت فاطمة الفرن؟
اشترت فاطمة الفرن في شهر _____



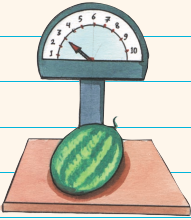
نشاط



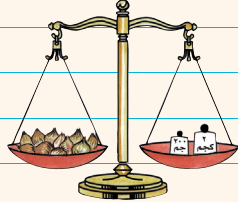
- يخرج خمسة تلاميذ أمام الصف . وتسجل أسماءهم على السبورة.
- يطلب المعلم من تلميذ أن يقفز ، ويطلب من آخر قياس المسافة التي قفزها وتسجل المسافة على السبورة أمام اسم التلميذ ، والتلميذ الذي قفز مسافة أطول هو الفائز .
- يُكرّر النشاط مع مجموعات أخرى من التلاميذ .

اختبار الوحدة

١ اكتب الوزن

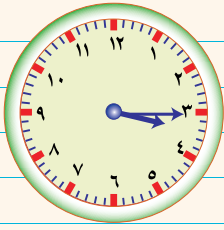


كجم جم

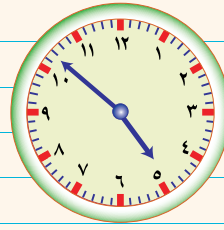


كجم جم

٢ اكتب الزمن



ساعة	دقيقة



ساعة	دقيقة

٣ أكمل

الكيلو جرام = متر	السنة = شهراً
المتري = سم	٣ ساعات = دقيقة
الديسمتر = سم	الكيلو جرام = جرام

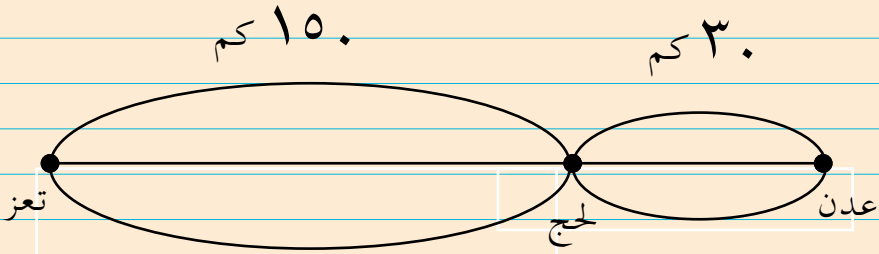
٣ رتب الأشهر الآتية :

أغسطس ، مايو ، يوليو ، يونيو

٥ ضع ○ حول أداة القياس المناسبة

طول المسافة بين حجة والحديدة كجم ، كم ، ساعة
 طول كتاب الرياضيات كجم ، ساعة ، سنتيمتر
 الزمن اللازم لحل واجبك في القراءة كجم ، ساعة ، سنتيمتر
 طول الحبل الذي ينشر عليه الغسيل متر ، كم ، سم
 وزن السكر الذي اشتراه علي من الدكان كم ، كجم ، متر

٦



استخدم الشكل أعلاه للإجابة عن الأسئلة التالية :

المسافة بين عدن ولحج = _____ كم

المسافة بين لحج وتعز = _____ كم

المسافة بين عدن وتعز = _____ كم

إعادة التعليم

ضع ○ حول أداة القياس المناسبة

كجم ، سم ، كم

سم ، م ، كم

كجم ، كم ، م

ساعة ، كم ، كجم

ساعة ، كم ، كجم

طول زميلك

طول قلمك

طول المسافة بين صنعاء وذمار

وزن بطاطا اشتريتها من البقال

الزمن اللازم لحل كل اختبار في الرياضيات

اكتب الزمن



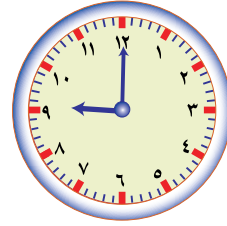
ساعة

دقيقة



ساعة

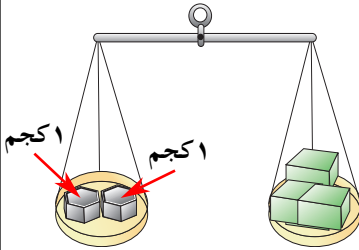
دقيقة



ساعة

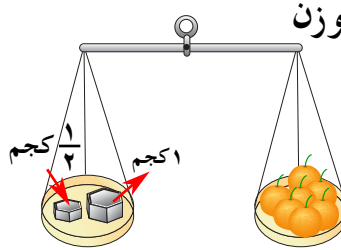
دقيقة

اكتب الوزن



جم

كجم

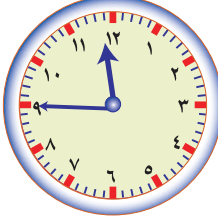


جم

كجم

إثراء

اكتب الزمن



كم كانت هذه الساعة قبل
ثلاث ساعات وعشر دقائق ؟
كانت الساعة _____ و _____ دقيقة



كم تصبح هذه الساعة بعد
ساعتين وعشر دقائق ؟
تصبح الساعة _____ و _____ دقيقة

أكمل الفراغ

نحن الآن في شهر ابريل بعد سنة وخمسة أشهر نكون في
شهر _____

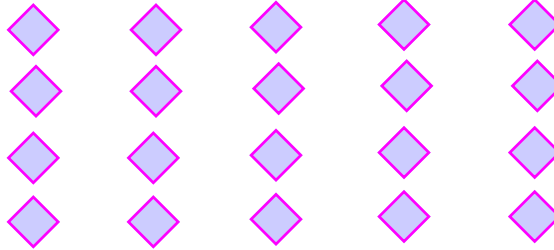
إذا قطعت سيارة ٨٠ كم في ساعتين فإنها تقطع في ٣
ساعات _____ كم

إذا كان وزن حقيبة فارغة ٢ كيلو جرام ووزنها وهي مملوءة
بالكتب ٥ كجم و ٦٠٠ جرام فإن وزن الكتب = _____ كجم



مفهوم الضرب

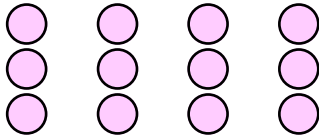
الوحدة الخامسة حقائق الضرب



$$٢٠ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

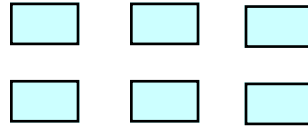
تكتب $٢٠ = ٤ \times ٥$ وتقرأ ٥ في ٤ يساوي ٢٠

اكتب ما تدل عليه الصور بالطريقتين الجمع والضرب



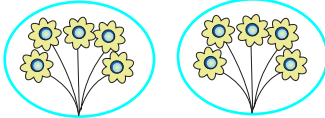
$$\square = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\square = \text{---} \times ٤$$



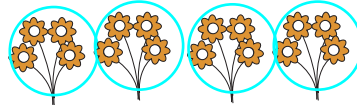
$$\square = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\square = \text{---} \times ٣$$



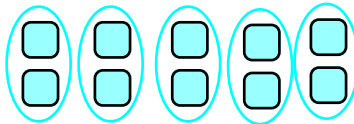
$$\square = \text{---} + \text{---}$$

$$\square = \text{---} \times ٢$$



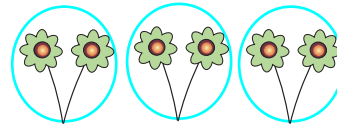
$$\square = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\square = \text{---} \times ٤$$



$$\square = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

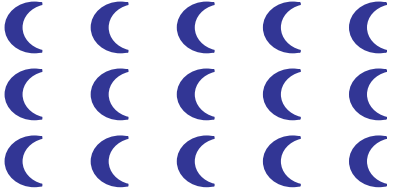
$$\square = \text{---} \times ٥$$

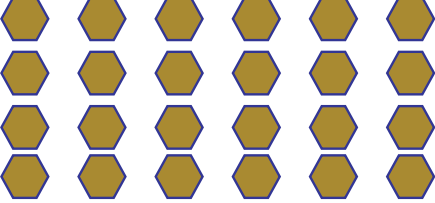


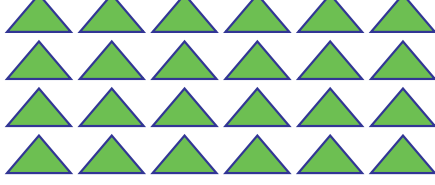
$$\square = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

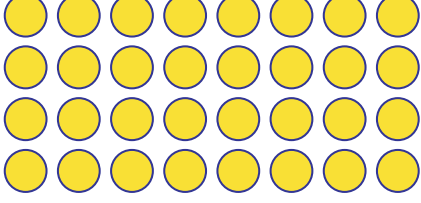
$$\square = \text{---} \times ٣$$



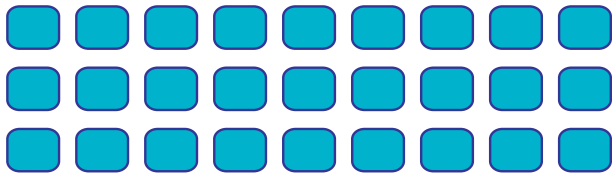
<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>١٥</td></tr> <tr><td>١٥</td></tr> </table>	١٥	١٥	 $= ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣$ $= ٣ \times ٥$
١٥			
١٥			

<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>٢٤</td></tr> <tr><td>٢٤</td></tr> </table>	٢٤	٢٤	 $= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤$ $= ٤ \times ٦$
٢٤			
٢٤			

<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			 $= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$ $= \dots \times ٦$

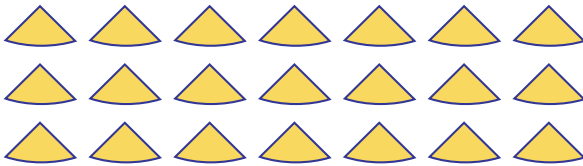
<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			 $= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$ $= \dots \times ٨$





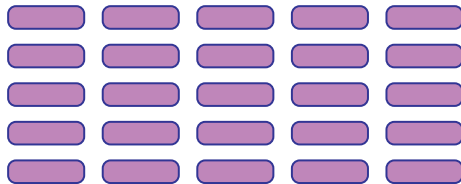
=+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....

=x 9



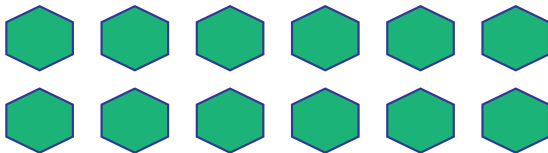
=+.....+.....+.....+.....+.....+.....

=x 7



=+.....+.....+.....+.....

=x 5

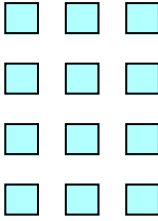
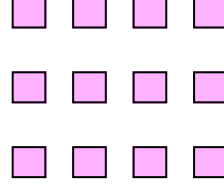


=+.....+.....+.....+.....+.....

=x 6



حقائق الضرب للعدد ٥

 $\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$ <p>أو $12 = 4 \times 3$</p>	 $\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$ <p>أو $12 = 3 \times 4$</p>
---	--

اضرب :

<input type="text"/> = 2×6	<input type="text"/> = 5×4	<input type="text"/> = 2×2
<input type="text"/> = 5×4	<input type="text"/> = 4×6	<input type="text"/> = 5×3
<input type="text"/> = 2×8	<input type="text"/> = 2×4	<input type="text"/> = 3×2
<input type="text"/> = 4×8	<input type="text"/> = 3×7	<input type="text"/> = 5×6

$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--



أكمل الجدول

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
					١٢				٣

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
						١٥			٥

٦	٢	٨	٩	٧	٥	١	٤	٣	×
				٢٨					٤

١	٨	٥	٢	٣	٤	٧	٦	٩	×
									٢



حقائق الضرب للعدين ٦ ، ٧



$$٤٢ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

٤٢ = ٦ × ٧ نقرأها ٧ في ٦ تساوي ٤٢ تكتبها على النحو



$$٤٢ = ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧$$

٤٢ = ٧ × ٦ نقرأها ٦ في ٧ تساوي ٤٢ تكتبها على النحو

٤٢ = ٧ × ٦ = ٦ × ٧ لاحظ أن

أوجد الناتج:

= ٦ × ٨

= ٦ × ٢

= ٦ × ٥

= ٧ × ٩

= ٧ × ٥

= ٧ × ٤

= ٦ × ٦

= ٦ × ٧

= ٦ × ٨

= ٧ × ٨

= ٧ × ٧

= ٧ × ٢

= ٧ × ٥

= ٧ × ١

= ٦ × ١

اكتب الناتج :

= 6 × 5

= 5 × 6

= 6 × 4

= 4 × 6

= 6 × 3

= 3 × 6

= 6 × 2

= 2 × 6

= 7 × 5

= 5 × 7

= 7 × 4

= 4 × 7

= 7 × 3

= 3 × 7

= 7 × 2

= 2 × 7

= 7 × 6

= 6 × 7

أوجد الناتج :

$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$

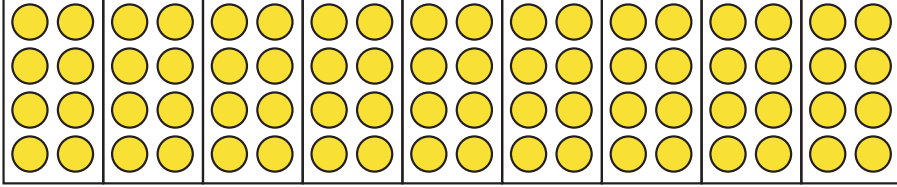
$\begin{array}{r} 7 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$

أكمل الجدول :

9	8	7	6	5	4	3	2	1	×
						18			6
				35					7



حقائق الضرب للعدين ٨ ، ٩



عد الدوائر لتجد الناتج

$$\square = ٨ \times ٣$$

$$\square = ٨ \times ٢$$

$$\square = ٨ \times ١$$

$$\square = ٨ \times ٦$$

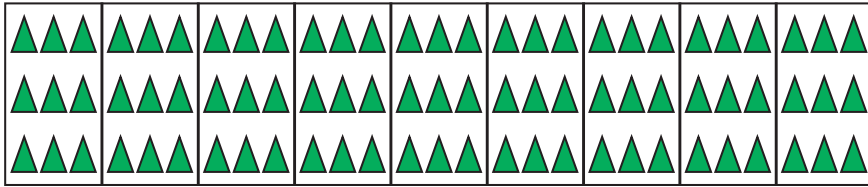
$$\square = ٨ \times ٥$$

$$\square = ٨ \times ٤$$

$$\square = ٨ \times ٩$$

$$\square = ٨ \times ٨$$

$$\square = ٨ \times ٧$$



عد المثلثات لتجد الناتج

$$\square = ٩ \times ٣$$

$$\square = ٩ \times ٢$$

$$\square = ٩ \times ١$$

$$\square = ٩ \times ٦$$

$$\square = ٩ \times ٥$$

$$\square = ٩ \times ٤$$

$$\square = ٩ \times ٩$$

$$\square = ٩ \times ٨$$

$$\square = ٩ \times ٧$$

أوجد الناتج

$$\square = ٨ \times ٨$$

$$\square = ٨ \times ٧$$

$$\square = ٨ \times ٩$$

$$\square = ٩ \times ٦$$

$$\square = ٩ \times ٨$$

$$\square = ٩ \times ٩$$



أكمل الجدول

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
			٤٨						٨

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
		٦٣							٩

اكتب الناتج :

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

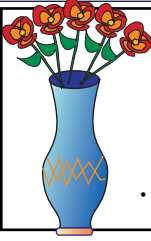
$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ١ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ١ \times \\ \hline \end{array}$$

أوجد الناتج :

<input type="text"/>	= ١ × ٩	<input type="text"/>	= ٤ × ٨	<input type="text"/>	= ٩ × ٥
<input type="text"/>	= ٨ × ٦	<input type="text"/>	= ٩ × ٣	<input type="text"/>	= ٨ × ٦
<input type="text"/>	= ٩ × ٨	<input type="text"/>	= ٨ × ٨	<input type="text"/>	= ٩ × ٢



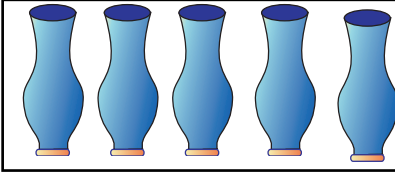
حقائق الضرب للعددين ١ ، ٠



عدد الزهور في المزهرة = ٥ زهور

تعلم أن $٥ = ٥ \times ١$

لذلك كل عدد يضرب في واحد يكون الناتج هو العدد نفسه .



كم عدد الزهور في المزهريات ؟

عدد الزهور في المزهريات = صفر

كم عدد الزهور في المزهرة الواحدة ؟

عدد الزهور في المزهرة الواحدة = صفر

إذن $٠ = ٠ \times ٥$ وكذلك $٠ = ٥ \times ٠$

وبالتالي فإن كل عدد يضرب في صفر يكون الناتج صفراً

اكتب العدد المناسب في

= ١×٩

= ١×٨

= ١×٧

= ١×٦

= ١×٥

= ١×٤

= ١×٣

= ١×٢

= ١×١

= ٩×١

= ٨×١

= ٧×١

= ٦×١

= ٥×١

= ٤×١

= ٣×١

= ٢×١

= ١×١



<input type="text"/>	= ٦ × .	<input type="text"/>	= . × ٦
<input type="text"/>	= ١ × .	<input type="text"/>	= . × ١
<input type="text"/>	= ٣ × .	<input type="text"/>	= . × ٣
<input type="text"/>	= ٩ × .	<input type="text"/>	= . × ٩
<input type="text"/>	= ٧ × .	<input type="text"/>	= . × ٧

اكتب حاصل الضرب في

<input type="text"/>	= ١ × ٦	<input type="text"/>	= ١ × ٧
<input type="text"/>	= . × .	<input type="text"/>	= . × ٢
<input type="text"/>	= ٩ × ١	<input type="text"/>	= ١ × ٩
<input type="text"/>	= ٤ × .	<input type="text"/>	= . × ٤
<input type="text"/>	= ١ × ٥	<input type="text"/>	= ١ × ٨
<input type="text"/>	= ٣ × ١	<input type="text"/>	= ١ × ٣
<input type="text"/>	= ٧ × .	<input type="text"/>	= . × ٧

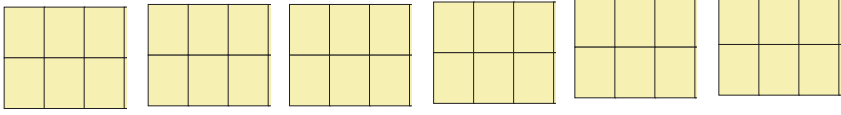
أكمل الجدول

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									١

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									.



تدريبات على حقائق الضرب



$$36 = 6 \times 6$$

اكتب العدد المناسب في :

$$\text{□} = 8 \times 2$$

$$\text{□} = 6 \times 7$$

$$\text{□} = 1 \times 2$$

$$\text{□} = 6 \times 0$$

$$\text{□} = 4 \times 8$$

$$\text{□} = 2 \times 3$$

$$\text{□} = 3 \times 2$$

$$\text{□} = 7 \times 0$$

$$\text{□} = 7 \times 6$$

$$\text{□} = 7 \times 8$$

$$\text{□} = 3 \times 4$$

$$\text{□} = 0 \times 9$$

$$\text{□} = 9 \times 4$$

$$\text{□} = 6 \times 6$$

$$\text{□} = 8 \times 4$$

اضرب :

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$



اضرب :

$\square = 9 \times 7$

$\square = 9 \times 8$

$\square = 3 \times 3$

$\square = 2 \times 2$

$\square = 4 \times 7$

$\square = 5 \times 4$

$\square = 5 \times 5$

$\square = 8 \times 5$

$\square = 9 \times 6$

أكمل الجداول التالية :

7	6	1	4	9	8	3	5	2	x
									7

4	3	1	2	5	6	9	7	8	x
									9

7	8	1	3	5	2	4	6	9	x
									4



حل المسألة

مثال :

إذا كان ثمن القلم ٥ ريالات ، كم ثمن ٤ أقلام ؟

الحل :

$$\text{ثمن ٤ أقلام} = ٥ \times ٤ = ٢٠ \text{ ريالاً}$$

حل المسائل التالية :

طبق فيه ٦ صفوف من البيض في كل صف ٥ بيضات ، كم عدد البيض في الطبق؟

الحل :

طلبت المدرسة من كل تلميذ ٨ صور ، كم عدد الصور المطلوبة من ٧ تلاميذ؟

الحل :

في الأسبوع ٧ أيام ، كم يوماً في ٤ أسابيع؟

الحل :

فصل به ٦ مقاعد يجلس في كل مقعد ٣ طلاب ، كم طالباً في الفصل؟

الحل :

مدرسة مكوّنة من ٣ طوابق ، في كل طابق ٨ غرف ، كم غرفة في المدرسه؟

الحل :

يقطف مزارع ثمرة ٥ أشجار موز في اليوم الواحد ، كم شجرة يقطف ثمارها في ٧ أيام؟

الحل :



- يقسم المعلم تلاميذ الصف إلى ثلاث فرق متساوية
- يختار المعلم تلميذاً واحداً من إحدى الفرق ليقوم بدور المشتري ويقوم المعلم بدور البائع.
- يطلب المشتري من البائع عدداً من نوع واحد من الأدوات المكتبية ويحدد البائع السعر.
- يكتب المشتري حقيقة الضرب ويأخذ الفريق نقطة عندما تكون الحقيقة صحيحة.
- تُكرّر العملية بأخذ عضوٍ من الفريق الثاني ثم آخر من الفريق الثالث.
- تُكرّر الدورة مرات عدّة ويكون الفريق الفائز هو الفريق الذي حصل على أكثر النقاط.

اختبار الوحدة

١ اكتب حاصل الضرب في

$$\boxed{} = ٤ \times ٥$$

$$\boxed{} = ٣ \times ٢$$

$$\boxed{} = ٦ \times ٣$$

$$\boxed{} = ٨ \times ٤$$

$$\boxed{} = ٧ \times ١$$

$$\boxed{} = ٢ \times ٩$$

$$\boxed{} = ٨ \times ٦$$

$$\boxed{} = ٧ \times ٥$$

$$\boxed{} = ٥ \times ٩$$

$$\boxed{} = ٦ \times ٤$$

$$\boxed{} = ٤ \times .$$

$$\boxed{} = ٧ \times .$$

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$$

٥ أكمل الجدول التالية :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٢

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٧

حل المسائل التالية :

٦ - يقطف مزارع ٦ أشجار برتقال في اليوم الواحد ، كم شجرة يقطف في ٥ أيام ؟

الحل :

٧ - مع سامي ١٥ ريالاً اعطاه والده ١٠ ريالاً كم صار معه ؟

الحل :

٨ - ثمن القلم ٩ ريالاً ، كم ثمن ٧ أقلام ؟

الحل :

٩ - يصنع نجار ٣ أبواب في اليوم الواحد ، كم باباً يصنع في ٨ أيام ؟

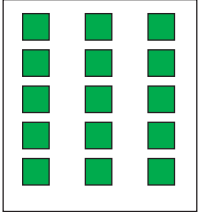
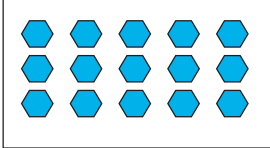

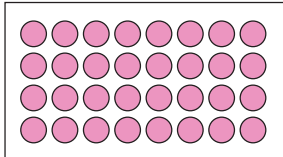
الحل :

١٠ - يقرأ تلميذ في اليوم ٩ صفحات ، كم صفحة يقرأ في ٧ أيام ؟

الحل :



إعادة التعليم

$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} = 3 \times 5$ 	<p style="text-align: right;">اضرب :</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} = 5 \times 3$ 																									
 $21 = 7 \times 3$	<p style="text-align: right;">اضرب :</p>  $32 = 8 \times 4$																									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 2 × 4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 7 × 7</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 2 × 9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 4 × .</td></tr> </tbody> </table>		= 2 × 4		= 7 × 7		= 2 × 9		= 4 × .	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 3 × 6</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 7 × 0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 3 × 4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= . × 6</td></tr> </tbody> </table>		= 3 × 6		= 7 × 0		= 3 × 4		= . × 6	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 2 × 0</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 9 × 1</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 2 × 3</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td><td>= 1 × 8</td></tr> </tbody> </table>		= 2 × 0		= 9 × 1		= 2 × 3		= 1 × 8
	= 2 × 4																									
	= 7 × 7																									
	= 2 × 9																									
	= 4 × .																									
	= 3 × 6																									
	= 7 × 0																									
	= 3 × 4																									
	= . × 6																									
	= 2 × 0																									
	= 9 × 1																									
	= 2 × 3																									
	= 1 × 8																									
$\begin{array}{r} 1 \\ . \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$																								
$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$																								



إثراء

اكتب العدد المناسب في

$$٢٠ = ٤ \times \text{$$

$$٦ = \text{} \times ٢$$

$$٣٥ = \text{} \times ٥$$

$$٢٧ = ٩ \times \text{$$

$$٤٢ = ٧ \times \text{$$

$$٣٢ = \text{} \times ٤$$

$$٦٤ = \text{} \times ٨$$

$$٥٦ = ٧ \times \text{$$

$$١٢ = ٣ \times \text{$$

$$٨١ = \text{} \times ٩$$

$$٧ = \text{} \times ٧$$

$$. = \text{} \times ٦$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ \text{} \times \\ \hline ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ \text{} \times \\ \hline . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \text{} \times \\ \hline ٢٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ \text{} \times \\ \hline ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{} \\ ٨ \times \\ \hline . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{} \\ ٧ \times \\ \hline ٤٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \text{} \times \\ \hline ٥٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{} \\ ٤ \times \\ \hline ١٦ \end{array}$$





استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /.....	المؤهل وتاريخه /.....	التخصص /.....
العمل الحالي /.....	المحافظة /.....	

بيانات الكتاب:

المادة /.....	الصف /.....	اسم الكتاب /.....
الجزء /.....	الطبعة /.....	السنة الدراسية /.....
تاريخ تعبئة الاستبانة /.....		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة، نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

ضعيف	مقبول	جيد	جداً	البند	ضعيف	مقبول	جيد	جداً	البند
				ثالثاً - الوسائل التعليمية: - وضوحها ودقتها. - ارتباطها بموضوعات الدرس.					أولاً - الأهداف: - وضوح الصياغة. - تقيس فكرة محددة.
				- مدى ارتباطها بالأهداف.					- يمكن قياسها.
				رابعاً - التقويم: - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.					- شاملة (معرفية - مهارية - وجدانية).
				- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.					ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها: - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.
				- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.					- سلامة ووضوح لغة الكتاب.
				- مناسبة لمستوى المتعلم.					- ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.
				- دقة ووضوح الصياغة.					- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.
				- تراعي الفروق الفردية.					- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.
				- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.					- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.
				- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.					- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.
				- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.					- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.
				خامساً - الشكل والإخراج الفني: - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.					- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.
				- متانة تجليد الكتاب.					- مراعاة مادة الكتاب للمحدثة والدقة العلمية.
				- وضوح الألوان ومناسبتها.					- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.
				- وضوح ودقة الطباعة.					- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.
				- نوعية ورق الكتاب.					





الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

el-online.net

el-online.net

