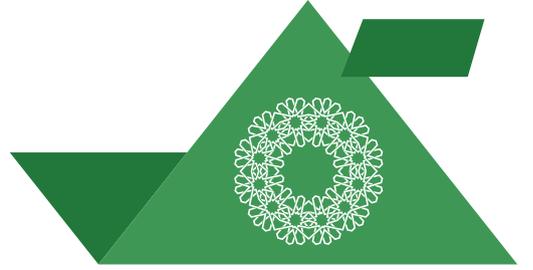




هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission

# معايير معلمي التربية الإسلامية - 2

1441 هـ / 2020 م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين، وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزود المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

## خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
  - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
  - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
  - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
  - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
  - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
  - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
  - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
  - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
  - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة؛ للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
8. التعديل وفقاً لملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملاحظات المحكمين.
9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة؛ للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات، ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



## مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم التربية الإسلامية من جزأين؛ الجزء الأول الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (17) معيارًا تتناول بنية التخصص، وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص [www.etc.gov.sa](http://www.etc.gov.sa).

### المعايير العامة المشتركة

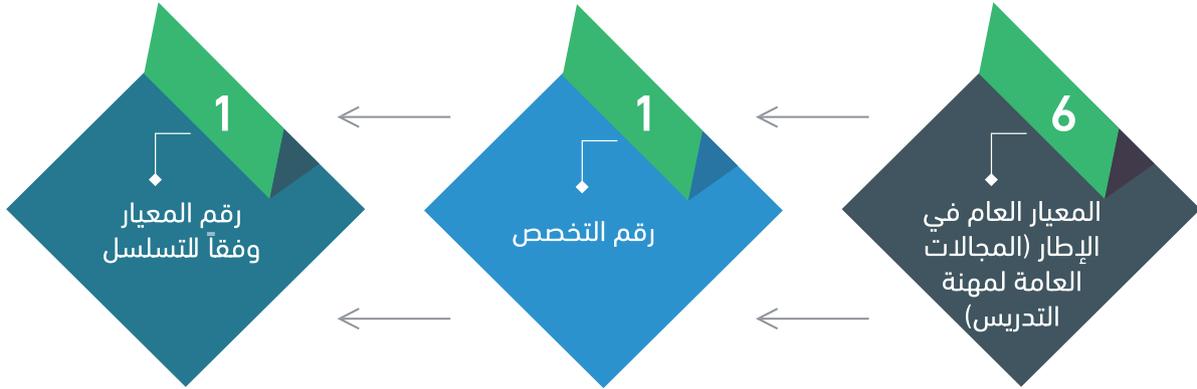
### المعايير التخصصية

## محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التربية الإسلامية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكه الدور المأمول من معلم التربية الإسلامية الذي يُنتظر منه أن يقدم للطلاب أهم شيء يحتاجون إليه، وهو النموذج التربوي الذي يراد غرسه فيهم، ففي ما يقدمه للطلاب من معارف ومن سلوك تربوي صلاح الدنيا والآخرة، فإن قدمه بصورة جيدة، وقام بواجبه كما ينبغي أخرج طلابًا يتمثلون ما تعلموه من أمور دينهم، ويقومون بواجبهم، وأكسبهم من القيم الداخلية ومن المُثل ما هو ضروري لإخراج نشء صالح مستقيم، وهذا الواجب يملي عليه أن يتمثل القيم التي يربي الطلاب عليها، ويجب أن يتهيأ لأن يكون مرجعًا للطلاب في أسئلتهم ومشكلاتهم المتعلقة بأمور الدين وبالتربية الإسلامية؛ وهذا يوجب عليه أن يكون على خبرة بكيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في جميع المجالات المتعلقة بتخصصه، إضافة إلى علم راسخ بأصول تخصصه، جامعًا إلى ذلك إحاطة بواقع المجتمع، ووسائل الاتصال، وطرائق التدريس.

## صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحفظ سور المفصل حفظًا متقنًا.</li> <li>2. ينمي محبة القرآن وتعظيمه لدى الطلاب، ويشجعهم على الإقبال عليه، ويرببهم على آدابه.</li> <li>3. يصحح تلاوة الطلاب، ويميز بين اللحن الجلي والخفي.</li> <li>4. يفرق بين مخارج الحروف وصفاتها، ويطبقها.</li> <li>5. يطبق تطبيقًا صحيحًا أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة، والنون والميم المشددين.</li> <li>6. يميز بين أنواع المدود، وأسبابها، ومقدارها، وحالات الوجوب والجواز فيها.</li> <li>7. يوضح ظواهر رسم المصحف، واصطلاحات ضبطه، ورموز الوقف التي فيه.</li> <li>8. يدرّب الطلاب على تطبيق أحكام التجويد بطرق فاعلة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 1:</b> تعظيم كتاب الله تعالى، وتلاوته دون لحن، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على محبته وآدابه.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يفرق بين علوم القرآن، وأصول التفسير، ويحدد العلاقة بينهما.</li> <li>2. يميز بين مناهج المفسرين، ويعطي أمثلة لكل منها.</li> <li>3. يشرح شروط المفسر وآدابه، ويميز بين قواعد التفسير وغيرها، ويدحض الشبهات حول القرآن.</li> <li>4. يفرق بين المكي والمدني، والمحكم والمتشابه، والعام والخاص، والمطلق والمقيد، والناسخ والمنسوخ، والمنطوق والمفهوم، وأنواع إعجاز القرآن.</li> <li>5. يوظف قصص القرآن وأمثاله وإعجازه في تنمية تدبر الطلاب للقرآن الكريم وارتفاعهم منه.</li> <li>6. يوظف علوم القرآن وتطبيقاتها في تنمية قدرة الطلاب على فهم القرآن الكريم، وتنمية مهارات التفكير.</li> <li>7. يبين معاني الآيات، ويستخرج قدرًا من الأحكام والحكم والفوائد.</li> <li>8. يدرّب الطلاب على كيفية الوقوف على تفسير الآيات، وبيان الغريب، ومعرفة أسباب النزول المقبولة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 2:</b> معرفة التفسير وأنواعه، وأهم مباحث علوم القرآن، وكيفية الوصول إلى المعنى المراد، وتدبره، واستنباط الفوائد والعظات منه.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ينمي محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وسنته في نفوس الطلاب، ويشجعهم على الاقتداء به.</li> <li>2. يحفظ (40) حديثًا على الأقل من جوامع كلمه صلى الله عليه وسلم.</li> <li>3. يصنف علوم مصطلح الحديث، ويعطي أمثلة عليها.</li> <li>4. يميز بين أقسام الخبر باعتبار طرق ناقله، ومن يضاف إليه، وقبوله وردده.</li> <li>5. يقارن بين تاريخ تدوين السنة رواية ودراية، ويستدل لحجتها، ويبرز عناية الصحابة والسلف بها، ويرد أهم الشبهات حولها.</li> <li>6. يطل أبرز أحداث السيرة، ويستنبط العبر منها، ويربطها بواقع الطالب.</li> <li>7. يشرح شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم، مصنفاً لها في مجموعات.</li> <li>8. يمارس مهارات التعامل مع الحديث النبوي فهماً وشرحاً واستنباطاً وتخريجاً.</li> <li>9. يميز بين المؤلفات في الحديث وشروحه والسيرة والشمائل ومعرفة الصحابة.</li> <li>10. يوظف دراسة الحديث والسيرة النبوية في بناء شخصية الطالب.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 3:</b> إدراك مكانة السنة النبوية وحجيتها، ومعرفة كيفية الوصول إلى معاني الأحاديث، وحفظ قدر منها، وبيان العلاقة بينه وبين كل من السيرة والمصطلح، ومعرفة أهم مصادر السنة النبوية، وأهم فروع علم الحديث.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوضح المفاهيم الرئيسية في علم العقيدة المتعلقة بمعناه وأهميته ومصادره والمؤلفات فيه.</li> <li>2. يربط بين مسائل الإيمان وأدلتها التفصيلية.</li> <li>3. يحل مسائل التوحيد، وأنواعه، والقواعد المتعلقة به، ويستدل عليها.</li> <li>4. يجب عن أهم شبهات المخالفين بالأدلة العقلية والنقلية.</li> <li>5. يميز بين أنواع الانحرافات العقدية، ويقيّم المخالفين في الاعتقاد.</li> <li>6. يحدد مفهوم أهل السنة والجماعة، وخصائصهم، ومصادر تلقيهم للعقيدة.</li> <li>7. يصنف مسائل الإلحاد والكفر والشرك والنفاق والبدعة، ويناقش الأسباب المفضية إليها.</li> <li>8. يقرر قواعد اعتقاد أهل السنة والجماعة في الصحابة رضي الله عنهم، والإمامة، والولاء والبراء، والتوسل، والشفاعة، والأولياء، وغيرها من مسائل العقيدة.</li> <li>9. يربي الطلاب على الإيمان والعبودية لله عز وجل، وتمثّل سمة أهل السنة وأخلاقهم.</li> <li>10. يكشف أبرز النوازل العقدية، وكيفية التعامل معها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 4. 1. 6:</b> معرفة منهج أهل السنة والجماعة، وأصول الإيمان ومسائله ونواقضه، وتربية طلابه على الإيمان.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحل مفاهيم الملل والفرق والمذاهب، ويقارن بينها.</li> <li>2. يرتب نشأة الفرق والمذاهب في تاريخ الإسلام، ويميز بين أصولها ويناقشها، في ضوء المنهج الشرعي.</li> <li>3. يقرر المنهج الشرعي في التعامل مع أنواع الاختلاف والمخالفين.</li> <li>4. يناقش أهم مبادئ التيارات والمذاهب والجماعات الفكرية المعاصرة، مثل: الغزو الفكري، والاستشراق، والتغريب، والصهيونية، والعلمانية، والليبرالية والإلحاد المعاصر.</li> <li>5. يستخدم منهج أهل السنة والجماعة في الرد على أقوال الملل والفرق والمذاهب المخالفة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 5.1.6:</b> معرفة مفهوم الملل والفرق والمذاهب، والمقارنة بينها، وبيان الموقف الشرعي منها مع بيان أصول أهم الملل والفرق والمذاهب وأصول أهم التيارات والمذاهب الفكرية المعاصرة.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يطبق قواعد فقه العبادات على مسألتها، ويستدل عليها، ويمثل لها.</li> <li>3. يستنتج عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، والغُسل وموجباته، وخصال الفطرة.</li> <li>4. يطبق أحكام التيمم والمسح على الخفين والحوائل.</li> <li>5. يفرّق بين أنواع النجاسات، وأحكام إزالتها، وأحكام الحيض والنفاس والاستحاضة.</li> <li>6. يستدل لمكانة الصلوات الخمس والجمعة والجماعة، ويربي الطلاب على الاعتناء بها والمحافظة عليها.</li> <li>7. يقترح طريقة للتعريف بمواقيت الصلاة، ويقارن بين أحكام الأذان والإقامة، ويقارن بين أحكام الإمامة والائتتام، ويلخص آداب المشي إلى الصلاة.</li> <li>8. يرتب شروط الصلاة من حيث الأولوية وأحكام فقدها، وأحكام أهل الأعدار.</li> <li>9. يطبق صفة الصلاة تطبيقًا صحيحًا، ويصنف أحكامها.</li> <li>10. يقارن بين أحكام صلوات الجمعة والعيدين والاستسقاء، ويطبق صلاتي الكسوف والاستسقاء تطبيقًا صحيحًا.</li> <li>11. يرتب أنواع صلاة التطوع من حيث أكديتها، ويبحث الطلاب عليها ممثلاً لها في نفسه.</li> <li>12. يستدل على مسائل الطهارة والصلاة، ويعلل لأهم أحكامهما.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 6:</b> بيان أهم مسائل الطهارة والصلاة، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يستدل لمكانة الزكاة في الإسلام وفضلها، ويستنتج الحكمة من مشروعيتها.</li> <li>2. يستخدم أحكام الأموال الزكوية ومصارف الزكاة في الحكم على مسائلها القديمة والمعاصرة.</li> <li>3. يفسر أحكام صدقة الفطر، وصدقة التطوع، ويربي الطلاب على البذل والصدقة.</li> <li>4. يستدل لمكانة رمضان، ووجوب صيامه وفضله ووقته، ويلخص أحكام قيامه والاعتكاف فيه.</li> <li>5. يوضح فضائل صيام التطوع، وأحكامه، ويربي طلابه على الاعتناء به.</li> <li>6. يميز بين مفسدات الصوم وأحكام كل منها.</li> <li>7. يقارن بين أصحاب الأعدار من حيث القضاء والكفارات.</li> <li>8. يوضح معنى الحج ومكانته وفضله، وشروطه، ومواقيته الزمانية والمكانية.</li> <li>9. يطل معنى الإحرام، وصفته، ويصنف محظوراته.</li> <li>10. يشرح صفة العمرة، ويصنف أحكامها.</li> <li>11. يرتب أعمال الحج، ويصنف أحكامه.</li> <li>12. يصنف الأحكام المتعلقة بزيارة المسجد النبوي.</li> <li>13. يميز بين الهدى والأضحية والعقيقة من حيث أسبابها وأحكامها.</li> <li>14. يستدل على مسائل الزكاة والصوم والحج، ويعلل لأهم أحكامها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 7:</b> بيان أهم مسائل الزكاة والصوم والحج، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يفرق بين المعاملات المالية المباحة والمحرمة.</li> <li>2. يستدل للأصل في المعاملات المالية، ويحدد علل التحريم (الربا، والغرر، والضرر) على المعاملات المالية التي تضمنتها.</li> <li>3. ينقد بعض الممارسات المالية بناء على ما قرره الشرع في أخلاق التاجر المسلم، وأهمية الورع في اكتساب المال، وخطورة الكسب الحرام، والعدل في إنفاقه، ويربي الطلاب على ذلك.</li> <li>4. يوضح أحكام البيع، ويوظف شروطه لتقديم مسائله، ويقارن بين أنواع الخيار، ويفرق بين البيوع الجائزة والبيوع المنهي عنها.</li> <li>5. يحلل مفهوم الربا، ويستدل لحرمة وخطورته، ويعطي أمثلة على صورته المعاصرة.</li> <li>6. يقارن بين أحكام عقود المعاوضات والتبرعات، والتوثيقات والإرفاقات، والغصب والحجر.</li> <li>7. يميز بين أنواع الشركات وأهم أحكامها.</li> <li>8. يمثل على صور تملك المباحات مثل: اللقطة والهبة وغيرها.</li> <li>9. يبين الحكم الشرعي في أهم المعاملات المعاصرة مثل: المرابحة والتورق وبيع التسيط والتأمين.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 8:</b> بيان أهم المعاملات المالية، وإيضاح أحكامها، وتمييز الصحيح والفاقد منها، والاستدلال عليها، والتعليل لأحكامها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يستنتج الحكمة من النكاح، ويفرق بينه وبين السفاح.</li> <li>2. يحلل معنى عقد النكاح ويصنف أحكامه.</li> <li>3. يوظف أحكام الخطبة، والصداق والعشرة والنفقة في الحكم على مسائلها.</li> <li>4. يميز بين أحكام الطلاق والخلع والإيلاء والظهار واللعان.</li> <li>5. يشرح أهم أحكام العدة، والرضاع، والحضانة.</li> <li>6. يمايز بين من يرث ومن لا يرث بناء على أسباب الإرث، وشروطه، وموانعه.</li> <li>7. يعطي أمثلة على مسائل لأصحاب الفروض وأنصبتهم.</li> <li>8. يقرر حال الوارث من حيث الإرث بالفرض أو بالتعصيب والحجب، ويوظف أحكامها في قسمة مسائل الميراث.</li> <li>9. يقسم التركة تقسيماً صحيحاً.</li> <li>10. يستنتج حكم التشريع في توزيع التركات.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 9:</b> معرفة أحكام الزواج والطلاق وما يترتب عليهما ومعرفة أحكام الموارث.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يصنف الأطعمة والأشربة من حيث الحل والحرم.</li> <li>2. يقارن بين أحكام الصيد والذكاة.</li> <li>3. يمايز بين المكلفين وغيرهم من حيث العورة وحدودها.</li> <li>4. يصوغ شروط الحجاب الشرعي للمرأة، ويدحض الشبهات المثارة حوله.</li> <li>5. يميز بين اللباس المشروع وغير المشروع معلاً لذلك.</li> <li>6. يصنف أحكام التشبه، ويقرر الحكم الشرعي في العادات الوافدة المتعلقة باللباس والزينة.</li> <li>7. يوجه الطلاب على الستر والفضيلة والحشمة.</li> <li>8. يميز بين اليمين والنذر وأهم أحكامهما.</li> <li>9. يقارن بين كفارات الأيمان والنذور، ويعطي أمثلة لكل منها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 10:</b> معرفة أهم أحكام المطعم والملبس والأيمان والنذور</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يستدل لمشروعية الجهاد وفضله ومنزلته من الدين، ويستنتج الحكمة من مشروعيته.</li> <li>2. يصنف أحكام الجهاد، وأنواعه، ويستنتج ضوابطه، ويلخص أحكام أهل الذمة والمستأمنين.</li> <li>3. يستدل لمنزلة الحسبة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من الدين، ويصنف أحكامها ويستنتج آدابها، ويعطي أمثلة على تطبيقاتها المعاصرة.</li> <li>4. يميز بين أنواع القتل وأحكامها.</li> <li>5. يصنف أحكام القصاص ويحدد مقادير الديات في النفس والأطراف.</li> <li>6. يفرق بين الحد والتعزير، ممثلاً عليهما، ومبيّناً أهم أحكامهما.</li> <li>7. يميز بين الحدود وأحكامها، مثل حد الزنا والقذف والسرقة وشرب الخمر.</li> <li>8. يقرر أحكام الردة، وقتال أهل البغي والحراية.</li> <li>9. يربط بين أحكام القضاء والدعاوى والبيانات.</li> <li>10. يدلل على شمول الشريعة وكمالها، ووجوب التواضع إليها، وخطورة الحكم بغير ما أنزل الله.</li> <li>11. يستنتج حكم التشريع في الحدود والقصاص والتعزيرات، ويرد أهم الشبه المثارة حولها.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 11 : معرفة</b> المفهوم الشرعي للجهاد، وأهم أحكام الجريمة في الشريعة الإسلامية، وما يترتب عليها من العقوبات الشرعية المقدره وغير المقدره وأحكام التقاضي</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يفرق بين الفقه وأصوله وقواعده، ويشرح المصطلحات ذات العلاقة بعلم أصول الفقه.</li> <li>2. يميز بين الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها.</li> <li>3. يصنف مدارس الفقه، ويستنتج أهم أسباب الخلاف الفقهي.</li> <li>4. يقارن بين الأحكام التكليفية والوضعية، ويصنف أحوال المكلفين، وعوارض الأهلية.</li> <li>5. يمارس منهجية استنباط الأحكام وقواعدها من الأدلة الشرعية.</li> <li>6. يطبق منهج أصول الفقه في التعامل مع التعارض والترجيح.</li> <li>7. يمايز بين أحكام الاجتهاد والتقليد، والفتوى والمستفتي، وآداب الفقيه والمتفقه.</li> <li>8. يستشهد بالقواعد الفقهية الكبرى، وأهم القواعد الفرعية على تطبيقاتها الفقهية، ويمثل لها، ويستدل عليها.</li> <li>9. يربط بين مقاصد الشريعة وخصائصها وتطبيقاتها المعاصرة.</li> <li>10. يستنتج حكم التشريع، ويستشهد بها على كمال الشريعة ورعايتها لمصالح الناس.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 12 : معرفة أصول</b> الفقهو قواعده الكلية والمقاصد العامة في الشريعة الإسلامية</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحلل مفهوم الثقافة الإسلامية ويصوغ تطورها التاريخي وعلاقتها بالعلم والفكر والهوية والحضارة.</li> <li>2. يعدد مصادر الثقافة الإسلامية وأهم خصائصها، والعلاقة بينها وبين العلوم الأخرى.</li> <li>3. يربط بين أهمية الثقافة الإسلامية، وأثرها في بناء شخصية المتعلم ومواجهة التحديات.</li> <li>4. يمايز بين إيجابيات العولمة وسلبياتها في المجالات (الفكرية والاجتماعية والاقتصادية...) في ضوء الثقافة الإسلامية.</li> <li>5. يلخص رؤية الثقافة الإسلامية للكون والحياة والإنسان، ورؤيتها في الأخلاق والقيم والأسرة والنظام السياسي وحقوق الإنسان.</li> <li>6. يقرر موقف الثقافة الإسلامية من القضايا المعاصرة، كقضايا التغريب والمرأة والاستشراق والغزو الثقافي والعولمة، ويعالجها باعتدال.</li> <li>7. يربي الطلاب على الاعتزاز بالثقافة الإسلامية والانتماء لها والدفاع عنها، واستشعار الانتماء للدين ثم الوطن.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 13 :</b> معرفة مفهوم الثقافة الإسلامية وخصائصها، ومصادرها وبنيتها الرئيسية، ودورها في المحافظة على الهوية الإسلامية للفرد والمجتمع والنهوض به.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يعتز بالعلم الشرعي وانتمائه إليه، ويستدل لمنزلته وفضائله، ويعمل على تنمية تحصيله العلمي الشرعي، ويجتهد في التعلم المستمر.</li> <li>2. يعظم نصوص القرآن والسنة وأحكام الشريعة.</li> <li>3. يقدّر أهل العلم، ويبين منزلتهم، ودور المجامع العلمية والمؤسسات الشرعية.</li> <li>4. يوضح مصادر المعرفة في العلوم الشرعية، والتطور التاريخي لفروع العلوم الشرعية، وأوجه الترابط بينها، ويمارس مهارات البحث في مصادرها المطبوعة والرقمية.</li> <li>5. يقوم ما يفد من الحضارات الأخرى، ويستفيد منه بما لا يتعارض مع ثوابت الدين.</li> <li>6. يستعمل مهارات التفكير والبحث والاستدلال والتعلم وتوليد المعرفة والابتكار في مجال العلوم الشرعية.</li> <li>7. يفرق بين محكمات الدين وأصوله، وما يسع فيه الاجتهاد والاختلاف، مع تقبل الخلاف بصدر رحب.</li> <li>8. ينوع في استخدام لغة العلوم الشرعية حسب المخاطب، مقرّباً بذلك مصطلحاتها، وممثلاً لها بالتطبيقات المعاصرة وشؤون المجتمع.</li> <li>9. يبين علاقة العلوم الشرعية بالعلوم الأخرى، وأهمية التكامل معها من أجل تحقيق العبودية لله تعالى، والاستجابة لحاجات المجتمع وحل مشكلاته.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 14 :</b> الاعتزاز بالعلم الشرعي، والاجتهاد في تعلمه والتمكن من مصادره والبحث فيه.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يبين منزلة الأطلاق من الدين، ويستدل على مكانتها من الكتاب والسنة.</li> <li>2. يستنتج حقوق الوالدين والأقارب والجيران، وسائر المسلمين من الكتاب والسنة، وينمي لدى طلابه الحرص على رعايتها.</li> <li>3. يتمثل محاسن الأطلاق والعادات الحسنة، ويتجنب مساوئها وذوارم المروءة.</li> <li>4. يوظف المنهج الشرعي في التعامل مع فتن الشهوات، ويربي طلابه عليه.</li> <li>5. يربي طلابه على محبة الدين والاعتزاز به، والالتزام بأخلاقه وآدابه.</li> <li>6. يبادر إلى إرشاد طلابه وتوجيههم، والإسهام في حل مشكلاتهم وتقويم سلوكهم، وتربيتهم على منهج الشريعة وآدابها.</li> <li>7. يتمثل قيم الشريعة وأخلاقها، وسمت طلاب العلم وهدبهم، والاعتدال في شخصيته وفكره، معتمداً على الحوار والإقناع في التأثير في طلابه.</li> <li>8. يقدم نموذجاً للقيم الأساسية التي تمثل المعارف في مجال العلوم الشرعية، كتزكية النفس، والإيجابية في نشر الخير، والدعوة إلى الله تعالى، والاعتزاز بأداء رسالة التعليم الشرعي، والنزاهة الفكرية، ونحو ذلك.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 15</b> : بيان أهم الأطلاق والآداب والحقوق الشرعية وامثالها، وتربية طلابه عليها</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يحدد المعالم العامة والقضايا الأساسية التي ينبغي أن تتناولها العلوم الشرعية في مراحل التعليم المختلفة، ويصوغها في صورة أهداف تعليمية.</li> <li>2. يوظف الاتجاهات الحديثة في إستراتيجيات التدريس وأساليبه في تعلم العلوم الشرعية، كاستخدام التدريس التشخيصي في تعليم القرآن، واستخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفقه.</li> <li>3. ينوع في إستراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم.</li> <li>4. يبتكر أساليب ملائمة للتعامل مع صعوبات التعلم المتوقعة، كصعوبات التلاوة وتصحيحها، وتدريس المفاهيم المجردة في التوحيد لطلاب المرحلة الابتدائية.</li> <li>5. ينظم تقديم المحتوى العلمي بما يزيد من فاعلية التعلم نحو أركان العبادات وواجباتها وصفة أدائها، والقواعد والضوابط الفقهية وما يستثنى منها.</li> <li>6. يطور الأساليب الملائمة والفاعلة لتدريس العلوم الشرعية.</li> <li>7. يطور أساليب متنوعة لتدريب الطلاب على تطبيق العبادات، مثل صفة الوضوء، صفة الصلاة، أعمال المناسك.</li> <li>8. يستخدم الوسائل التقنية الملائمة لتدريس العلوم الشرعية وتصحيح التلاوة.</li> <li>9. يوظف نظريات التعلم ومبادئه المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية.</li> <li>10. يقدر الحاجة إلى تطوير تدريس العلوم الشرعية، وتنمية محبة الطلاب لها وفاعلية التعليم والتعلم.</li> <li>11. يطبق أساليب التقويم التي تتناسب مع إستراتيجيات التدريس المتنوعة.</li> </ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 16</b> : تطبيق الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"><li>1. يشرح مبادئ تدريس العلوم الشرعية وأسسها.</li><li>2. يوظف مبادئ التعليم وأساليبه في تدريس القرآن الكريم.</li><li>3. يطبق أساليب التعليم النبوي في تدريسه.</li><li>4. يخطط لتدريس فروع العلوم الشرعية، مثل: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد، وغير ذلك.</li><li>5. يوازن بين أساليب تدريس فروع العلوم الشرعية وخطواتها، مثل: الفرق بين تدريس التلاوة والتفسير، الفرق بين تدريس الحديث والفقه.</li><li>6. ينمي العادات العقلية ومهارات التفكير في تدريسه للعلوم الشرعية.</li></ol>	<p><b>المعيار: 6. 1. 17 : مراعاة</b> طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصوصياتها</p>







هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى  
ترسل على البريد الإلكتروني: [qtlf@etec.gov.sa](mailto:qtlf@etec.gov.sa)

