

**المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر**

**(١٠٠ خاص) مقدمة في التربية الخاصة
المستوى الثاني**

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(١٠٠ خاص) مقدمة في التربية الخاصة	٤ ساعات	الثاني	د/ محمد محمود خضير

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب نظريا وعمليا بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن التربية الخاصة، وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم واحتياجاتهم وكذلك تقدير مشكلة الإعاقة في المجتمع والتعامل معها كمشكلة قومية بأبعادها المختلفة وتقدير الجهود التي تبذل على المستويين الرسمي والأهلي لمواجهة هذه المشكلة وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٤
الثاني	المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة والأطفال غير العاديين ومشكلة الإعاقة ونظرة تاريخية لجهود الرواد في مجال التربية الخاصة والبدائل التربوية .	١	٤
الثالث والرابع	الإعاقة الفكرية- تعريفها- أسبابها- خصائص واحتياجات المعوقين فكريا- تشخيصها- تصنيفاتها- طرق الوقاية- طرق تقديم الخدمات .	٢	٨
الخامس	الإعاقة السمعية- تعريفها- أسبابها- خصائص واحتياجات المعوقين سمعيا- تشخيصها- تصنيفاتها- طرق الوقاية- طرق تقديم الخدمات .	١	٤
السادس	الإعاقة البصرية- تعريفها- أسبابها- خصائص واحتياجات المعوقين بصريا- تشخيصها- تصنيفاتها- طرق الوقاية- طرق تقديم الخدمات .	١	٤
السابع	الاضطرابات السلوكية والتوحد- تعريفها - أسبابها- خصائص واحتياجات أفرادها- تشخيصها- تصنيفاتها- طرق الوقاية- طرق تقديم الخدمات .	١	٤
الثامن	اختبار فصلي أول	١	٤

٨	٢	الإعاقات الجسمية والحركية-تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات أفرادها-تشخيصها- تصنيفاتها- طرق الوقاية- طرق تقديم الخدمات .	التاسع والعاشر
٤	١	صعوبات التعلم وتعدد العوق- تعريفها- أسبابها - خصائص واحتياجات أفرادها- تشخيصها- تصنيفاتها- طرق الوقاية- طرق تقديم الخدمات .	الحادي عشر
٤	١	اضطرابات التواصل- تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات أفرادها- تشخيصها- تصنيفاتها- طرق الوقاية- طرق تقديم الخدمات .	الثاني عشر
٤	١	التفوق والموهبة- تعريفها-أسبابها- خصائص واحتياجات الموهوبين- تشخيصها- تصنيفاتها- طرق تقديم الخدمات .	الثالث عشر
٤	١	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر
٤	١	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	الخامس عشر
٦٠	١٥	المجموع	

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض .
- اختبار تحصيلي.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها

عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة .
- المناقشة والحوار .

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- العروض التقديمية.
- السبورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية، تصوير، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي.. الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبار فصلي أول	الثامن	٦٠	٦٠%
٢	إعداد مقابلات، زيارات، تصوير، إعداد بحث	العاشر	٦٠	٦٠%
٣	الحضور والغياب، المشاركة، عروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي		
٤	خبرة ميدانية مبكرة	العاشر		
٥	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر		
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر		
			٤٠	٤٠%

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- السرطاوي، زيدان ؛ عواد، أحمد (٢٠١١). مقدمة في التربية الخاصة:سيكولوجية ذوي الاعاقة والتفوق. الرياض: الناشر الدولي
- القريوتي،يوسف وآخرون(٢٠٠٦): المدخل إلى التربية الخاصة. دبي: دار القلم

**شاكرين لتعاونكم
لجنة الجودة**