

# المجال الأول

## الإدارة (القيادة) المدرسية

### المعايير



المعيار	المؤشرات	التوضيح	الوثائق
التخطيط	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تطوير خطة تشغيلية مرنة تتضمن أهداف تطويرية طموحة وبرامج وأنشطة متنوعة ومبادرات نوعية ومؤشرات أداء ومهام ومسؤوليات مُزمنة وواضحة ترتبط بأهدافها التطويرية، ويمكن استخدام نماذج التقويم الذاتي؛ لتحقيق الأهداف من قبل فرق العمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل الخطة التشغيلية</li> <li>سجل برامج النشاط</li> <li>سجل برامج التوجيه الطلابي</li> <li>سجل اللجنة الإدارية</li> <li>سجل توثيق البرامج</li> <li>سجل تطوير وتحسين الخطة</li> </ul>
	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	<b>يتوقع</b> من المدرسة متابعة تنفيذ خطتها وتقويمها بانتظام وبأساليب متنوعة وفق مؤشرات أداء محددة وواضحة، وتطويرها بما يضمن تحقيق أهدافها	
قيادة العملية التعليمية	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	<b>يتوقع</b> من المدرسة غرس القيم الإسلامية والهوية الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين، وذلك من خلال الأنشطة والبرامج والمناسبات والبرامج المدرسية المتنوعة، والإشراف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة في المجتمع المدرسي، والتوعية بها في المجتمع المحلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل برامج النشاط</li> <li>سجل التوجيه والارشاد</li> </ul>
	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تعزيز الالتزام بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم والتوعية بها بأساليب متنوعة ومبتكرة؛ لتعزيز العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة والتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل الاجتماعات</li> <li>سجل متابعة السلوك الوظيفي</li> <li>سجل البرامج والأنشطة</li> </ul>
	توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	يتوقع من المدرسة تهيئة مناخ آمن يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، والتعاون والعلاقات الإيجابية، والاحترام المتبادل، وتقديم أنشطة وبرامج علاجية ووقائية توعوية للحد من حالات التنمر ومعالجته	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج الوقائية</li> <li>سجل التوجيه الارشاد</li> <li>سجل مجالس الحوار الطلابي</li> </ul>
	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	<b>يتوقع</b> من المدرسة نشر قواعد السلوك والمواظبة، والتوعية بها وتحديد توقعات سلوك المتعلمين، ومتابعة تطبيقها بانتظام وبأساليب متنوعة ومبتكرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل الانضباط المدرسي</li> <li>سجل المخالفات السلوكية</li> <li>سجل التوجيه والارشاد</li> </ul>
	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير أنشطة وبرامج علاجية ووقائية متنوعة تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقويمها بانتظام وتطورها، وتستثمر الشراكات المجتمعية في تعزيزها	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل تعزيز السلوك الايجابي</li> <li>سجل التوقيع على قواعد السلوك والمواظبة</li> </ul>
	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئتهم للمستقبل.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تطبيق أساليب للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين، وتحديد احتياجاتهم، وتحفزهم على المشاركة في مقاييس موهبة، وتوفير أنشطة إثرائية غير صفية متنوعة ترتبط بنتائج تقويم مواهبهم وقدراتهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقدم لهم الحوافز التشجيعية لدعم تميزهم وتحقق مستويات متقدمة في المسابقات الوطنية والدولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج الاثرائية</li> <li>سجل رعاية الموهوبين</li> <li>سجل التوجيه والارشاد</li> <li>سجل المسابقات</li> <li>سجل لجنة التميز</li> </ul>

المعيار	المؤشرات	التوضيح	الوثائق
المجتمع المدرسي	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير مهام متنوعة تشجع التعاون والعمل بروح الفريق، وتعزز العلاقات الإنسانية الإيجابية في المجتمع المدرسي، والمجتمع المحلي، وتتابع تطبيقها واستدامتها بأساليب متنوعة ومبتكرة، وتقومها وتطورها بانتظام	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج والانشطة</li> <li>سجل الخطة التشغيلية</li> </ul>
	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير فرص للتواصل الفعال مع الأسرة بأساليب متنوعة، لدعم تعلم أبنائهم وتقويم أدائهم، وحل المشكلات التي تواجههم، وتقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدورهم وتشركهم في التحضير لمستقبلهم، وتقويم خدماتها	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل استطلاع الرأي والاستبانات</li> <li>سجل مجالس أولياء الامور</li> </ul>
	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير فرصاً للتواصل مع المجتمع المحلي بطرق متنوعة، وتستثمر إمكانات المؤسسات الوطنية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبون، وتقيم الأنشطة والفعاليات التوعوية للمجتمع المحلي بطرق مبتكرة وتتيح إمكاناتها لخدمته	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج والأنشطة</li> <li>سجل الشراكة المجتمعية</li> <li>سجل الخطة التشغيلية</li> <li>سجل التوجيه والارشاد</li> </ul>
التطوير المؤسسي	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير أنشطة وبرامج توعوية متنوعة تشجع منسوبيها وتحفزهم؛ للمبادرة في الحصول على الرخصة المهنية، وتتابع تقدمهم المهني بانتظام وفق الرتب المهنية للمعلمين	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل الرخص المهنية</li> <li>سجل النمو المهني</li> </ul>
	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	<b>يتوقع</b> من المدرسة بناء خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقويم الأداء الوظيفي، وتلبي احتياجات جميع منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة، وتقيس أثرها في أدائهم، وتشجعهم على المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية، وفي إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل النمو المهني</li> </ul>
	تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تنفيذ التقويم الذاتي المستند على الإطار والمعايير المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وتعزز ثقافته بين أعضاء المجتمع المدرسي وتشاركهم نتائجها، وذلك في إطار خطة طموحة تحقق مستويات متقدمة من التميز في الأداء وتحقيق نواتج التعلم، إلى جانب الإسهام في نقل الخبرة والمعرفة للمدارس الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل لجنة التميز المدرسي</li> <li>سجل التقويم الذاتي</li> </ul>
	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها	<b>يتوقع</b> من المدرسة تطوير خطة للتحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي وتحدد الأولويات؛ وذلك لمعالجة جوانب التحسين المؤثرة التي تحقق نتائج متقدمة في نواتج التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل تطوير وتحسين الخطة</li> <li>سجل اللجنة الادارية</li> </ul>

# 2 المجال الثاني

## التعليم والتعلم

### المعايير



المعيار	المؤشرات	التوضيح	الوثائق
بناء خبرات التعلم	توفر المدرسة فرصا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير فرص تعلم متكافئة تقدم لجميع المتعلمين، وتستجيب لاحتياجاتهم المختلفة بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون، بالإضافة إلى متابعة الالتزام بذلك بانتظام، وتوفير الوصول الشامل لكل الفئات من أجل تعلم ثري ذي جودة عالية	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل برامج الموهوبين</li> <li>سجل برامج التوجيه والإرشاد</li> <li>سجل البرامج الاثرانية والعلاجية</li> </ul>
	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير أنشطة ومصادر متنوعة تدعم تعلم المعارف والمهارات النوعية واكتساب القيم المستهدفة في محتوى المناهج، وتتابع تنفيذها؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم وفق الخطة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>عينة من خطة توزيع المنهج</li> <li>عينة من ملف انجاز المعلمين</li> <li>سجل متابعة المنهج</li> </ul>
	تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	<b>يتوقع</b> من المدرسة العمل على بناء خبرات تعلم ثرية للمتعلمين تشجع البحث والتجريب وتطبيق إستراتيجيات تدريس متنوعة وفاعلة تراعي اهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، وتلبي احتياجاتهم المتنوعة؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون	<ul style="list-style-type: none"> <li>عينة من تحضير الدروس</li> <li>عينة من ملف انجاز المتعلمين</li> <li>عينة من الأنشطة الصفية للمتعلمين</li> </ul>
	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير المصادر والتجهيزات التقنية اللازمة؛ لتلبية احتياجات جميع المتعلمين ودعم تعلمهم، وأن تصمم أنشطة متنوعة ومبتكرة تدمج التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني في جميع الفصول الدراسية ضمن التعليم المدرسي اليومي وللطوارئ	<ul style="list-style-type: none"> <li>عينة من تحضير الدروس</li> <li>عينة من الاختبارات الالكترونية</li> <li>جدول الحصص في منصة مدرستي</li> </ul>
	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	<b>يتوقع</b> من المدرسة ربط خبرات المتعلمين بواقع حياتهم، وتقديم أنشطة تطبيقية تشجعهم على البحث وإجراء التجارب العلمية والاستقصاء؛ للوصول إلى المعرفة، وتطبيقها في مواقف جديدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل برامج التوجيه والإرشاد</li> <li>سجل البرامج والانشطة</li> </ul>
	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تعزيز مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية الأساسية لدى المتعلمين من خلال عمليات التعليم والتعلم الصفية وغير الصفية، والأنشطة الإثرائية المبتكرة، وإعطاء الأولوية لتعلم مهارات القراءة والكتابة في جميع المراحل وعبر خطة مركزة وطويلة المدى، وتتابع تنفيذه	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج الاثرانية</li> <li>سجل البرامج العلاجية</li> <li>سجل الاختبارات الوطنية</li> <li>سجل برنامج تحدي القراءة</li> </ul>
	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير أساليب وأنشطة تعلم متنوعة ومتميزة تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع المتعلمين وتركز على مهارات التحليل، والاستنتاج والتقويم والإبداع، وحل المشكلات من خلال العمليات الصفية وغير الصفية، وتوفير أنشطة إثرائية متنوعة ومبتكرة لتنميتها لديهم، وتقومها، وتطوره	<ul style="list-style-type: none"> <li>عينة من الأنشطة الصفية للمتعلمين</li> </ul>
	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير بيئة تعلم تعزز المهارات العاطفية الشخصية والاجتماعية لدى المتعلمين تساعد على التحكم في العواطف والتعبير عن المشاعر والأفكار، وضبط الانفعالات، وتعزز الثقة بالنفس، وتشجعهم على التعاون والعمل بروح الفريق، والتواصل الحوار الفعال، والاحترام المتبادل	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل برامج التوجيه والإرشاد</li> <li>سجل البرامج والانشطة</li> </ul>
	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تعزيز مهارات استخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين والقدرة على التعامل مع البيانات عبر الإنترنت، وتوفير فرص ثرية من خبرات التعلم لتنمية قدرتهم على استخدام التطبيقات التقنية، وتوظيف البرمجيات في البحث والوصول إلى مصادر المعرفة الموثوقة لدعم تعلمهم، وتلبية احتياجاتهم بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج والأنشطة</li> <li>عينة من ملف انجاز المتعلمين</li> </ul>
	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	<b>يتوقع</b> من المدرسة توفير بيئة تعلم تحقق الرفاه للمتعلمين، وتثير الفضول لديهم، وتشجعهم على حب الاستطلاع، وتطبق أساليب تحفيز وأنشطة تراعي ميولهم واهتماماتهم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به	

المعيار	المؤشرات	التوضيح	الوثائق
تقويم التعلم	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تطبيق أساليب وأدوات تقويم فاعلة ومتنوعة تشخيصية وتكوينية وختامية لدعم التعلم والتجريب المستمر للوصول إلى ممارسات أكثر تميزاً، والتأكد من أن جميع معلمي المدرسة يتمتعون بنفس القدر من المهارة في إجراء التقويمات والتنويع في أساليبها، وتظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين، وتشجعهم على المشاركة في تقويم أدائهم وتحسينه بطرق متنوعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج والأنشطة</li> <li>عينة من ملف انجاز المتعلمين</li> </ul>
	تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تحليل نتائج التقويم، وتفسيرها، واتخاذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم بمشاركة جميع المعلمين، وتطوير أساليب التحليل، وتحديد الفجوة وأسبابها، وتوظيفها في بناء خطط علاجية لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل تحليل النتائج</li> <li>سجل لجنة التحصيل الدراسي</li> <li>سجل البرامج الاثرية</li> <li>سجل البرامج العلاجية</li> </ul>
	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام	<b>يتوقع</b> من المدرسة تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة للمتعلمين وبطرق متنوعة، تركز على تحسين أدائهم، وتوضح مستوى تقدمهم في تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وتشجعهم على التميز	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل متابعة المتعلمين</li> <li>ملف انجاز المتعلمين</li> </ul>

# 3 المجال الثالث نواتج التعلم المعايير





المعيار	المؤشرات	التوضيح	الوثائق
التحصيل التعليمي	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة <b>وفقاً</b> للاختبارات الوطنية.	<p><b>يتوقع</b> من المدرسة العمل على رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات متقدمة في نواتج التعلم لمجال القراءة والرياضيات والعلوم وتحليل بيانات الاختبارات الوطنية لتحديد الفجوة بين أداء المدرسة والأداء على المستوى الوطني، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نتائج الاختبارات الوطنية</li> <li>سجل البرامج العلاجية والإثرائية</li> </ul>
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات <b>وفقاً</b> للاختبارات الوطنية.		
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم <b>وفقاً</b> للاختبارات الوطنية.		
	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة <b>قياساً</b> على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات <b>قياساً</b> على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		
	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم <b>قياساً</b> على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.		



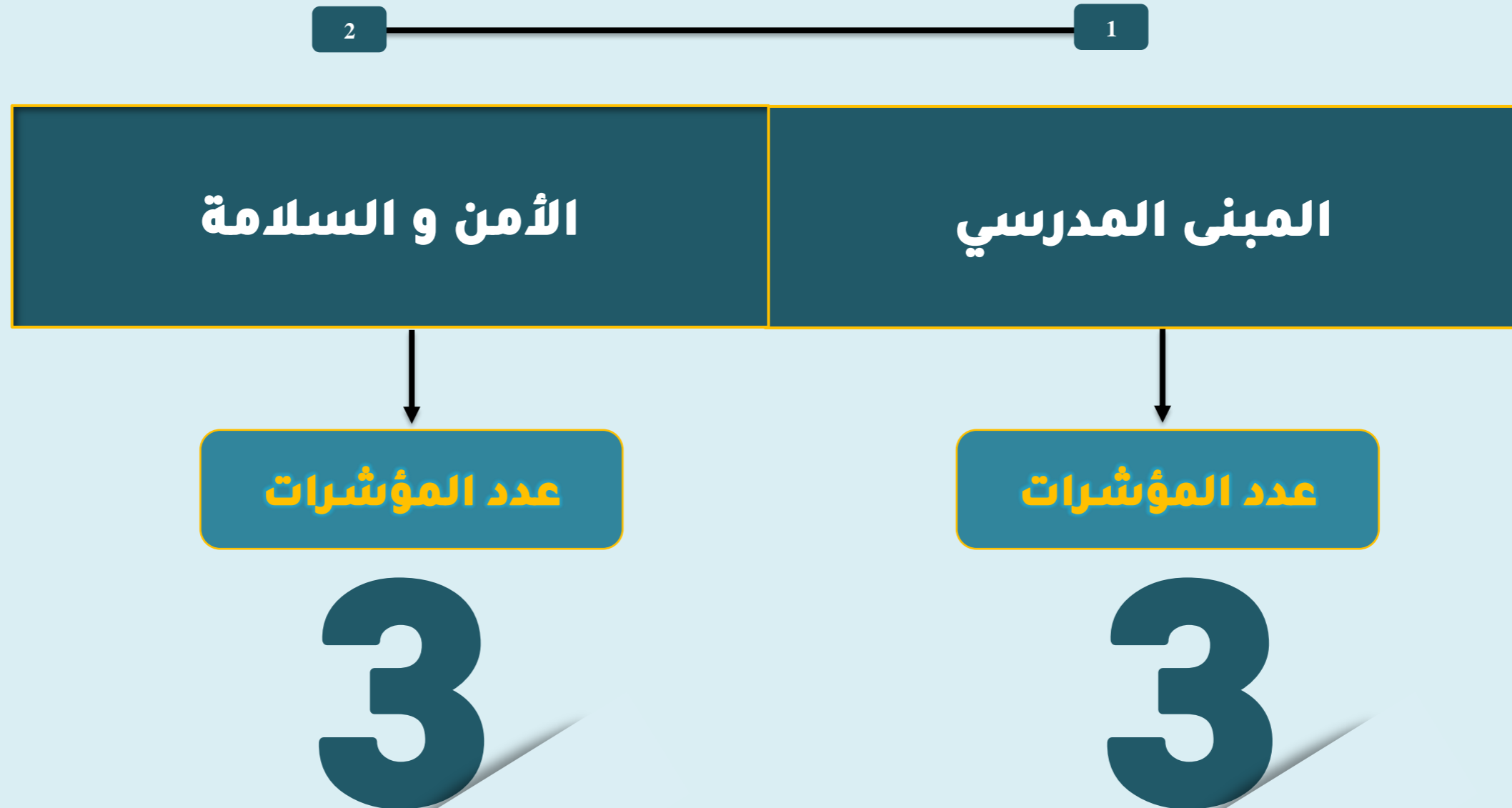
المعيار	المؤشرات	التوضيح	الوثائق
التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية واللغة العربية والاعتزاز بمنجزات الوطن الحضارية والثقافية، من خلال تطوير برامج وأنشطة صفية وغير صفية، والاستثمار الأمثل للمناسبات الوطنية والثقافية التي تعزز انتماء المتعلمين لوطنهم وحبهم وفخرهم بإنجازات أبنائه، والولاء لقيادتهم الرشيدة، والاعتزاز بتراثهم وتاريخهم ولغتهم وعاداتهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج والأنشطة</li> <li>سجل التوجيه والإرشاد</li> </ul>
	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تعزيز اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو ذواتهم والشعور بالرفاة ويعبرون عن سعادتهم ورضاهم عن الحياة، وتمتعهم بتكوين العلاقات الشخصية والتفاعلات الصحية والودودة مع الأهل والأصدقاء، وتقديم برامج وأنشطة تعنى ببناء الشخصية السوية والمتكاملة في أبعادها المختلفة النفسية والفكرية والجسمية والاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل التوجيه والإرشاد</li> <li>سجل تعزيز السلوك الإيجابي</li> <li>نسبة المتعلمين المنتظمين في الحضور</li> </ul>
	يظهر المتعلمون التزاما بالممارسات الصحية السليمة.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تعزيز الممارسات الصحية السليمة لدى المتعلمين والتوعية بها، ومتابعة التزامهم بها، وتطوير برامج وأنشطة تشجع النشاط البدني والغذاء الصحي والاهتمام بالنظافة الشخصية والحفاظ على سلامة الجسم والعقل لديهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل الموجه الصحي</li> </ul>
	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	<b>يتوقع</b> من المدرسة تصميم برامج وأنشطة نوعية تحفز المتعلمين على المشاركة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع، ودعم مشاركتهم فيها بإيجابية، وتوظيف ما تعلموه في إيجاد حلول مبتكرة تعزز الشعور بالمسؤولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل العمل التطوعي</li> </ul>
	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	<b>يتوقع</b> من المدرسة متابعة التزام المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي من خلال تطوير برامج وأنشطة متنوعة، وإعداد الأدلة والمنشورات التي تسهم في التوجيه النوعي؛ لاكتساب الانضباط الذاتي وتجسيد قواعد السلوك المسؤول لديهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل الانضباط المدرسي</li> <li>سجل المخالفات السلوكية</li> <li>نسبة الملتزمين بقواعد السلوك</li> </ul>
	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	<b>يتوقع</b> من المدرسة التركيز على تنمية مهارات البحث والتعلم الذاتي لدى المتعلمين، وتوفير أنشطة ومشروعات تعلم ثرية، ومهام أدائية ترتبط بحياتهم وتشجعهم على الانخراط فيهما واكتساب مهاراتها، وتحديد أهداف تعلمهم، وإدارة الوقت، وتوظيف التقنية، وتحمل مسؤولية تعلمهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج والأنشطة</li> <li>عينة من ملف انجاز المتعلمين</li> </ul>
	يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.	<b>يتوقع</b> من المدرسة دعم الثوابت الوطنية لدى المتعلمين، والفخر باللغة العربية، والاعتزاز بثقافة المجتمع وتاريخه وعاداته الأصيلة واحترام التنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>سجل البرامج والأنشطة</li> <li>سجل العمل التطوعي</li> </ul>

# المجال الرابع

# 4

## البيئة المدرسية

## المعايير



المعيار	المؤشرات	التوضيح	الوثائق
المبنى المدرسي	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية.	<b>يتوقع</b> من المدرسة العمل مع الجهات ذات العلاقة؛ لتطوير المبنى المدرسي، وتنظيم الأثاث بما يساعد في تحقيق بيئة مدرسية تحقق الرفاه للمتعلمين تراعي خصائص المرحلة العمرية وتلبي متطلبات العملية التعليمية	سجل الخطة التشغيلية سجل متابعة الخطة
	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	<b>يتوقع</b> من المدرسة العمل على تنظيم الفصول الدراسية، والمعامل، وتجهيزاتها بما يطابق المعايير والمواصفات لمتطلبات العملية التعليمية، ويلبي احتياجات المتعلمين وتحقيق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة، وتوفير المعامل وجميع الوسائل والأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم	
	تلي المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة	<b>يتوقع</b> من المدرسة العمل على الاستفادة من التجارب المميزة والناجحة في الحفاظ على استدامة المرافق والخدمات المساندة في ملاءمتها وتلبيتها لاحتياجات المتعلمين وتحقيق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة	
الأمن والسلامة	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	<b>يتوقع</b> من المدرسة متابعة متطلبات وتجهيزات الأمن والسلامة في الفصول وجميع المرافق بانتظام، وتعزيز ثقافة الأمن والسلامة والتوعية بالمخاطر المحتملة، ومتابعة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها	سجل لجنة الامن والسلامة سجل الصيانة
	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	<b>يتوقع</b> من المدرسة العمل على متابعة الصيانة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام، بما يضمن استدامة كفاءة المبنى المدرسي وفاعليته في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق الرفاه فيه	
	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	<b>يتوقع</b> من المدرسة العمل على متابعة نظافة المبنى ومرافقه بانتظام، وتوفير جميع أدوات النظافة اللازمة وحفظها في أماكن ملائمة لها	