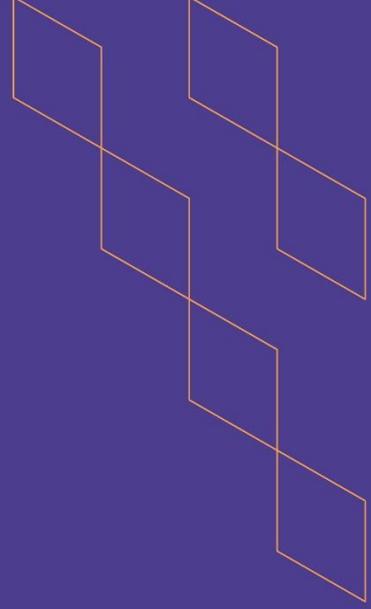




## مستويات الأداء للاختبارات الوطنية (نافس)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## تعريف مستويات أداء الطلبة:

يصنف الطلبة في مستويات الأداء (الكفاءة) حسب قدرتهم على القيام بالمهام التي تعكس مستواهم المعرفي والمهاري الطلبة المصنفون في المستوى الأدنى (المنخفض جدًا) يمكنهم أداء مهام محدودة لا تتطلب إلا القليل من المعرفة والمهارة، في حين يستطيع الطلبة في أعلى المستويات (المستوى المرتفع) تأدية مهام أكثر تحديًا تتطلب قدرات معرفية ومهارات متقدمة، وتصنيف الطلبة في أي مستوى يعني أنهم يتقنون المهارات الموصوفة فيما دونه من مستويات.

### الصف الثالث (القراءة):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المترادفات والمتضادات من السياق أو من غيره.</li> <li>- يفرق بين المفرد والمثنى والجمع من خلال السياق أو بدونه.</li> <li>- يوضح معاني المفردات من خلال السياق أو بدونه.</li> <li>- يحلل النصوص المقروءة ويقومها ويعبر عما يستنتج منها.</li> <li>- يستنتج فكرة النص المنظور الرئيسة، ويستخرج قيمه وأفكاره الفرعية.</li> <li>- يحلل أحداث النصوص المتشابكة وتسلسلها ويحدد شخصياتها.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المترادفات والأضداد من خلال السياق.</li> <li>- يوضح معاني بعض المفردات من خلال السياق.</li> <li>- يفرق بين المفرد والمثنى والجمع من خلال السياق.</li> <li>- يجيب عن بعض الأسئلة التحليلية للنص المقروء.</li> <li>- يتعرف على أحداث النص، وعلى شخصياته.</li> <li>- يحدد الفكرة الرئيسة للنص المنظور.</li> </ul>



المستوى	وصف المستوى
المنخفض	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف على بعض المترادفات والمتضادات الواضحة من خلال السياق.</li><li>- يوضح معاني بعض المفردات الواضحة من خلال السياق.</li><li>- يجيب عن أسئلة الاسترجاع للمعلومة الواردة صريحة في النص.</li><li>- يتعرف على بعض أهداف النص المنظور.</li></ul>
المنخفض جدًا	<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف على بعض المترادفات من خلال السياق.</li><li>- يجيب عن أسئلة عن معلومات واردة صريحة في النص.</li></ul>



## الصف السادس (القراءة):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المترادفات والمتضادات من السياق أو من غيره.</li> <li>- يستنتج معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغير الزمن والسياق.</li> <li>- يفهم النصوص المقروءة مع القدرة على تحليلها وتقويمها والتعبير عما يستنتج منها.</li> <li>- يميز نوع النص المقروء، ويحلل خصائصه، ويستنتج الأفكار الرئيسة والفرعية والضمنية فيه.</li> <li>- يستنتج المفاهيم من أفكار النص والعلاقات بينها.</li> <li>- يستنتج القيم والاتجاهات الإيجابية والسلبية من النص المقروء وأثرها في الفرد والمجتمع.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد المترادفات والأضداد من خلال السياق.</li> <li>- يستنتج بعض مرادفات الكلمات الجديدة بدون سياق.</li> <li>- يستنتج معاني بعض المفردات التي تغيرت دلالاتها بتغير الزمن من خلال السياق.</li> <li>- يفهم النصوص المقروءة، ويجب عن بعض الأسئلة التحليلية وبعض الأسئلة الاستنتاجية.</li> <li>- يميز نوع النص المقروء وخصائصه وغرضه، ويستنتج الأفكار الرئيسة وبعض الأفكار الفرعية منه.</li> <li>- يوضح المفاهيم الواردة في أفكار النص المقروء والعلاقات بينها.</li> <li>- يستنتج بعض القيم والاتجاهات الإيجابية والسلبية من النص وأثرها في الفرد والمجتمع.</li> </ul>
المنخفض	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد بعض المترادفات والأضداد من خلال السياق.</li> <li>- يوضح معاني بعض المفردات من خلال السياق.</li> <li>- يجيب عن بعض أسئلة النصوص المقروءة المباشرة.</li> <li>- يميز نوع النص المقروء.</li> <li>- يستنتج بعض الأفكار الرئيسة من النص المقروء.</li> <li>- يوضح بعض المفاهيم الشائعة الواردة في أفكار النص المقروء.</li> </ul>
المنخفض جدًا	<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على بعض المترادفات من خلال السياق.</li> <li>- يوضح معاني بعض المفردات من خلال السياق.</li> <li>- يجيب عن بعض أسئلة النصوص المقروءة الواضحة.</li> </ul>

## الصف التاسع (القراءة):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج معاني مصطلحات تستخدم في مجالات علمية مختلفة.</li> <li>- يصنف معاني المصطلحات الجديدة وفقا لدلالاتها.</li> <li>- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال التفسير والتعريف.</li> <li>- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال الترادف، والتضاد.</li> <li>- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال السياق وبدونه.</li> <li>- يميز الفروق الأساسية في بنية النص المقروء.</li> <li>- يحلل النصوص المقروءة من حيث الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة.</li> <li>- يستنتج الأفكار الرئيسية والفرعية والضمنية من النص المقروء.</li> <li>- يقوم النصوص المقروءة من خلال ما تتضمنه من قيم إيجابية وسلبية، ويحدد تأثيرها في الفرد والمجتمع.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج بعض معاني المصطلحات التي تستخدم في مجالات علمية مختلفة.</li> <li>- يصنف بعض معاني المصطلحات الجديدة وفقا لدلالاتها.</li> <li>- يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة من خلال التفسير والتعريف.</li> <li>- يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة من خلال الترادف، والتضاد.</li> <li>- يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال السياق.</li> <li>- يميز الفروق الأساسية في بنية النص المقروء.</li> <li>- يستنتج الأفكار الرئيسية في النص.</li> <li>- يرتب الأحداث الواردة في النص.</li> <li>- يحدد بعض القيم الإيجابية والسلبية الواردة في النص.</li> </ul>
المنخفض	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج بعض معاني المفردات من خلال الترادف، والتضاد.</li> <li>- يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة الواضحة من خلال السياق.</li> <li>- يرتب بعض أحداث النص الواضحة.</li> <li>- يجيب عن بعض الأسئلة المباشرة الواضحة.</li> <li>- يتعرف على الفكرة الرئيسية في النص.</li> </ul>
المنخفض جدًا	<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة من خلال الترادف.</li> <li>- يتعرف على معاني بعض المفردات الجديدة من خلال السياق.</li> <li>- يجيب عن بعض الأسئلة المباشرة الواضحة.</li> </ul>

## الصف الثالث (الرياضيات):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر ناتج جمع وطرح الأعداد ضمن أربع منازل.</li> <li>- يطبق خصائص الجمع والضرب.</li> <li>- يكتب جملاً عددية على العمليات الأربع ويوجد قيمتها.</li> <li>- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود.</li> <li>- يحلل البيانات الممثلة في الرسوم البيانية.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميز القيمة المنزلية لعدد ضمن سبع منازل.</li> <li>- يكتب الأعداد الكلية في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.</li> <li>- يصف كسور الوحدة ويميزها ويمثلها على خط الأعداد.</li> <li>- يُجري العمليات الأربع باستخدام إستراتيجيات حل المسائل ضمن أربع منازل.</li> <li>- يميز الأنماط ويوسعها.</li> <li>- يصف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).</li> <li>- يحسب المحيط والمساحة للأشكال الهندسية.</li> <li>- يحدد الوحدة المناسبة للقياس.</li> </ul>
المنخفض	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن ويرتب الأعداد تصاعديًا وتنازليًا.</li> <li>- يجمع الأعداد ضمن أربع منازل ويطرحها ذهنيًا.</li> <li>- يصف ويصنف الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد.</li> <li>- يصف التماثل في شكل ويحدد خط التماثل.</li> <li>- يمثل البيانات باستخدام النقاط والرسوم البيانية.</li> </ul>
المنخفض جدًا	<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن بين عددين طبيعيين.</li> <li>- يحدد الوقت والزمن ويختار الوحدات المناسبة.</li> <li>- يميز بين فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن 9999 ريالاً.</li> <li>- يجمع البيانات وينظمها في الجداول التكرارية.</li> </ul>

## الصف السادس (الرياضيات):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحل مسائل رياضية على الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.</li> <li>- يقسم الأعداد الكسرية ويبسطها.</li> <li>- يحل مسائل رياضية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب.</li> <li>- يحل مسائل رياضية على الأنماط العددية والدوال.</li> <li>- يوجد قاعدة دالة ما من خلال جدول.</li> <li>- يوجد زوايا قياسات مجهولة في المثلث أو الشكل الرباعي.</li> <li>- يحل مسائل رياضية تتضمن حساب المحيط والمساحة والحجم.</li> <li>- يمثل البيانات ويحلها لحل المسائل الرياضية.</li> <li>- يدرك الفروق بين مقياس النزعة المركزية.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق العمليات على الكسور والأعداد العشرية.</li> <li>- يوجد النسبة المئوية.</li> <li>- يوجد قاعدة دالة ما.</li> <li>- يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر.</li> <li>- يحل مسائل رياضية تتعلق بالزوايا والمضلعات.</li> <li>- يحسب محيط الأشكال المستوية.</li> <li>- يصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها ويوجد قياسات الزوايا المجهولة للأشكال الرباعية.</li> <li>- يحسب مقياس النزعة المركزية والمدى.</li> <li>- يحل مسائل رياضية على الاحتمالات.</li> </ul>
المنخفض	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوجد حاصل ضرب وقسمة الكسور العشرية وحاصل جمع وطرح الكسور المتشابهة المقام.</li> <li>- يوجد النسبة المئوية ويحولها إلى كسر أو العكس.</li> <li>- يبسط العبارات الجبرية ويوجد قيمتها.</li> <li>- يتعرف على قانون محيط الدائرة.</li> <li>- يوجد احتمال حدث بسيط لتجربة معينة.</li> </ul>
المنخفض جدًا	<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلل الأعداد إلى العوامل الأولية.</li> <li>- يجمع ويطرح الأعداد العشرية.</li> <li>- يتعرف على مفاهيم الكسور الاعتيادية والنسبة والمعدل والنسبة المئوية.</li> <li>- يستوعب مفهوم المتباينات.</li> <li>- يستوعب المفاهيم الهندسية الأولية (الزوايا والمستقيم) ومفهومي الحجم والمساحة.</li> <li>- يقرأ البيانات من تمثيلاتها وتحليلها؛ لاستنتاج معلومات.</li> </ul>

## الصف التاسع (الرياضيات):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحل المعادلات الخطية، ويحل نظام المعادلات الخطية.</li> <li>- يحل المتباينات الخطية في متغير واحد جبريًا، ومتباينات تتضمن قيمة مطلقة.</li> <li>- يحل مسائل على الدالة الخطية.</li> <li>- يحل مسائل على الدالة التربيعية.</li> <li>- يوجد قيم الدوال المثلثية باستخدام الآلة الحاسبة.</li> <li>- يحل مسائل على الإحصاء والاحتمالات.</li> <li>- يوجد القيم العظمى والصغرى للدالة التربيعية.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبسط العبارات الرياضية ويوجد قيمها.</li> <li>- يحل معادلات تتضمن قيمة مطلقة.</li> <li>- يوجد معدل التغير لدالة ما.</li> <li>- يوضح مفهوم الدالة.</li> <li>- يمثل المعادلة الخطية باستخدام المقطع السيني والصادي.</li> <li>- يحدد ما إذا كان المستقيمان متوازيين أو متعامدين بمعلومية معادلة أو ميل.</li> <li>- يحل المتباينات.</li> <li>- يحل مسائل رياضية على نظرية فيثاغورس.</li> <li>- يوجد النسب المثلثية.</li> <li>- يوجد احتمال حدث لتجربة معينة.</li> </ul>
المنخفض	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب الجذر التربيعي لعدد في أبسط صورة ويوجد قيمته.</li> <li>- يحل معادلة من خطوة واحدة.</li> <li>- يحدد ما إذا كانت العلاقة تمثل دالة.</li> <li>- يوجد معادلة المستقيم.</li> <li>- يحلل كثيرات الحدود.</li> <li>- يوجد قياسات المضلعات المجهولة باستخدام نظرية فيثاغورس.</li> <li>- يحسب مقاييس النزعة المركزية ويتعرف على مقاييس التشتت.</li> <li>- يتعرف على التباديل والتوافيق.</li> </ul>
المنخفض جدًا	<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحل معادلة بمتغير واحد.</li> <li>- يتعرف على نظام معادلتين خطيتين متسق وغير متسق ومستقل وغير مستقل.</li> <li>- يوجد حدود المتتابعة الحسابية.</li> <li>- يتعرف على نظرية فيثاغورس.</li> <li>- يوجد مقاييس النزعة المركزية.</li> </ul>

## الصف السادس (علوم):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصمم ويجري التجارب العلمية، ويحلل البيانات؛ ليقدم تفسيرات منطقية.</li> <li>- يستكشف الدور الرئيس للجينات في نقل الصفات عبر الأجيال.</li> <li>- يميز التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية.</li> <li>- يستخدم الأدلة العلمية؛ لإيجاد حلول لبعض المشاكل التي تواجه النباتات والحيوانات؛ بسبب التغيرات البيئية.</li> <li>- يبتكر طرقًا جديدة لإعادة التدوير للحفاظ على الأرض.</li> <li>- يميز مصادر الطاقة البديلة للحفاظ على البيئة.</li> <li>- يستكشف الخصائص والتغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة.</li> <li>- يتنبأ بالقوى المؤثرة على الأجسام ويفسر العلاقات باستخدام قوانين نيوتن.</li> <li>- يصمم نموذج لوصف حركة الأرض والقمر والشمس ويفسر الظواهر المرتبطة بها.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف تراكيب ووظائف كل من الخلايا والأنسجة والأعضاء والأجهزة في المخلوقات الحية.</li> <li>- يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين أجهزة الجسم.</li> <li>- يقارن بين دورات الحياة في النباتات والحيوانات.</li> <li>- يوضح أن بعض المخلوقات الحية لديها تكيفات تمكنها من البقاء في النظام البيئي بشكل أفضل.</li> <li>- يتنبأ بالتركيب الجيني المحتمل لصفات مختارة من الأبوين، ويميز بين الصفات الموروثة والمكتسبة.</li> <li>- يصنف المخلوقات الحية بحسب مستويات الطاقة في بيئتها.</li> <li>- يوضح العلاقات بين مخلوقات حية محددة داخل بيئة معينة.</li> <li>- يوضح كيف يسبب دوران الأرض، وميلان محورها وتفاعلها مع الشمس في حدوث الفصول الأربعة والتغير في ساعات النهار والليل.</li> <li>- يبحث ويوضح ما إذا كان خلط المواد ينتج مادة جديدة.</li> <li>- يستقصي حركة الجسم ليتنبأ بالحركة المستقبلية ويفسر تأثير القوى المتزنة وغير المتزنة.</li> <li>- يتنبأ بالقوى المؤثرة على جسم ما يتحرك على أسطح مختلفة.</li> <li>- يستخدم أدلة؛ ليفسر تحولات الطاقة.</li> </ul>



وصف المستوى	المستوى
<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على بعض تراكيب الخلايا والأنسجة والأعضاء والأجهزة في المخلوقات الحية.</li> <li>- يتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الخلايا النباتية والحيوانية.</li> <li>- يتعرف على نموذج حركة كل من الأرض والشمس والقمر.</li> <li>- يتعرف على بعض الصفات الموروثة من الأبوين.</li> <li>- يستكشف خصائص المواد (الفيزيائية والكيميائية).</li> <li>- يصف حركة الجسم ويوضح كيف تؤثر القوة والكتلة على حركة الجسم.</li> <li>- يتعرف على تحولات الطاقة.</li> </ul>	المنخفض
<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على الاحتياجات الأساسية للمخلوقات الحية.</li> <li>- يتعرف على العوامل الحيوية واللاحيوية في البيئة.</li> <li>- يتعرف على حركة الأرض حول محورها وحول الشمس.</li> <li>- يتعرف على بعض خصائص المادة.</li> <li>- يتعرف على المفاهيم الأساسية (الموقع، والمسافة، والسرعة).</li> <li>- يتعرف على بعض أشكال الطاقة.</li> </ul>	المنخفض جدًا



## الصف التاسع (علوم):



المستوى	وصف المستوى
المرتفع	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم أدلة تثبت أن المخلوقات الحية مكونة من خلايا.</li> <li>- يبني تفسيرًا مدعومًا بالأدلة حول كيفية عمل أجهزة الجسم وتفاعلها مع بعضها.</li> <li>- يوضح كيف تؤثر التغيرات في تركيب الجينات (الطفرات) الموجودة على الكروموسومات في صنع البروتين.</li> <li>- يجمع معلومات حول التقنيات الحديثة التي غيرت طرق البشر في توريث الصفات المرغوبة للمخلوقات الحية.</li> <li>- يتعرف على أمثلة الانتخاب الصناعي (الانتقائي) لصفات معينة في النباتات والحيوانات.</li> <li>- يتنبأ بتغيرات الأرض المسببة للكوارث الطبيعية. ويقترح حلولًا لتقليل تأثير تلك التغيرات.</li> <li>- يتنبأ باتجاه حركة جسم ما عند رميه أو إسقاطه.</li> <li>- يقارن بين الخصائص الفيزيائية لمادة ما بناءً على حالتها وشكلها ولونها وملمسها.</li> <li>- يستكشف مجموعات عناصر الجدول الدوري، ويميز التفاعلات الكيميائية والعوامل المؤثرة عليها.</li> </ul>
المتوسط	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم بعض الأدوات لتمثيل مفهوم علمي.</li> <li>- يوضح كيف يتكون الجسم من أجهزة مترابطة مكونة من خلايا وأنسجة وأعضاء تعمل معًا للحفاظ على التوازن.</li> <li>- يوضح تركيب الحمض النووي وتأثير أي تغيرات من الممكن أن تحدث في تسلسل الجينات (على سبيل المثال الطفرات).</li> <li>- يشرح التغيرات التي تطرأ على سطح الأرض وتسبب الكوارث الطبيعية (مثل الزلازل والبراكين).</li> <li>- يفرق بين العناصر والمركبات والمخاليط ويميز بين خصائص المواد.</li> <li>- يحدد التفاعلات الكيميائية البسيطة. ويوضح كيف أن العدد الكلي للذرات لا يتغير في التفاعل الكيميائي.</li> <li>- يطبق قوانين نيوتن لتفسير التغيرات التي تحدث للأجسام المتحركة.</li> <li>- يقدم أدلة تثبت أن التغير في حركة الجسم تعتمد على كتلة الجسم وعلى مجموع القوى المؤثرة عليه.</li> <li>- يوضح بعض العوامل التي تؤثر على شدة القوى الكهربائية والمغناطيسية.</li> </ul>

المستوى	وصف المستوى
المنخفض	<p>يفترض أن يكون الطالب في هذا المستوى قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على التراكيب الأساسية لأجسام المخلوقات الحية.</li> <li>- يصف بعض التغيرات التي تطرأ على سطح الأرض وتسبب الكوارث الطبيعية (مثل الزلازل والبراكين).</li> <li>- يتعرف على مفهوم العناصر، والمركبات، والمخاليط،</li> <li>- يتعرف على التفاعل الكيميائي البسيط.</li> <li>- يتعرف على الطاقة الكامنة والحركية، ويميز بين القوى المتزنة وغير المتزنة المؤثرة على الأجسام.</li> </ul>
المنخفض جدًا	<p>يتوقع ألا يتجاوز الطالب في هذا المستوى القدرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على التراكيب التي تدعم النمو والبقاء والسلوك والتكاثر.</li> <li>- يتعرف على بعض التغيرات التي تطرأ على سطح الأرض مثل الزلازل والبراكين.</li> <li>- يتعرف على بعض خصائص المادة.</li> <li>- يتعرف على بعض المصطلحات مثل: السرعة، الجاذبية.</li> <li>- يتعرف على قوانين نيوتن.</li> </ul>





**هيئة تقويم التعليم والتدريب**  
Education & Training Evaluation Commission