



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



البرنامج التدريبي ملاحظة الاقران

تنفيذ المدربة

مشرفات رياض الأطفال بخميس مشيط

أ/ رحمة القرني





ملاحظة الأقران

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أثار عقولنا ، ويسر طريقنا ، وشغل أوقاتنا بما ينفعنا ،

نحمده تعالى ونشكره ونصلي على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، سيد

المرسلين وإمام المتقين ، وعلى آله وصحبه أجمعين.





ملاحظة الأقران

مدة البرنامج	٣ أيام بمعدل ١٩ ساعة
اليوم والتاريخ:	الاحد : ١٤٣٩/١١/١٦ حتى الثلاثاء : ١٤٣٩/١١/١٨
الفئة المنفذة:	إدارة التدريب والابتعاث بمنطقة عسير مشرفات رياض الأطفال بخميس مشيط : رحمة القرني
الفئة المستفيدة:	مشرفات، قائدات، معلمات
البيئة التدريبية:	جهاز حاسب الآلي ، عرض بصري (بروجكتر) ، طاولات لتحقيق التدريب الجماعي ، حقيبة تدريبية للبرنامج ، أوراق عمل .
الأساليب التدريبية :	الحوار – المناقشة – نشاط جماعي



ميثاق البرنامج : يبدأ من الساعة التاسعة صباحاً وينتهي في تمام الساعة الواحدة ظهراً.



ملاحظة الأقران

الهدوء



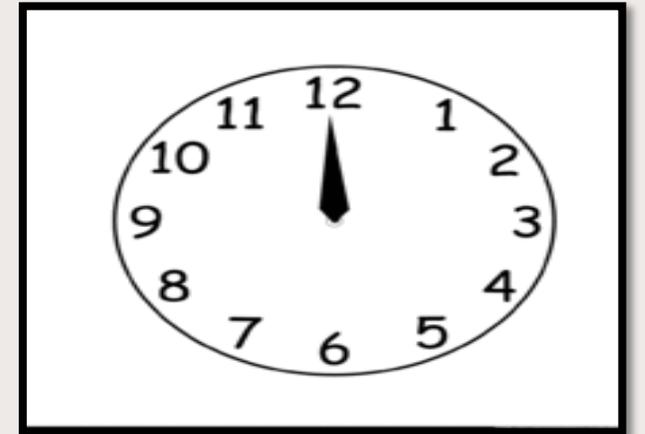
يمنع الاكل والشرب داخل قاعة التدريب



الجوال في الوضع الصامت



المشاركة والتفاعل الإيجابي



الالتزام بالوقت حتى نهاية البرنامج

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي



ملاحظة الأقران



اليوم	الفترة الأولى ص ٩:٠٠ - ص ١١:٠٠	١١:٠٠ ص إلى ١١:٢٠ ص	الفترة الثانية ص ١١:٢٠ - ص ١:٠٠ ظ
اليوم الأول	مفهوم العملية التعليمية عناصر العملية التعليمية الجلسة الأولى المدرسة المتعلمة التنمية المهنية وتدريب الأقران الإشراف المتنوع	استراحة	مسوغات تدريب الأقران مرتكزات تدريب الأقران مفهوم تدريب الأقران أشكال تدريب الأقران أسباب ظهور تدريب الأقران
اليوم الثاني	الهدف من تجريب الأقران خطوات ومراحل استراتيجية تدريب متطلبات تطبيق الاستراتيجية مراحل وخطوات تدريب الأقران		الجالسة الثانية مراحل تدريب الأقران (نشاط) الجلسة الثالثة تنفيذ الزيارة واستخدام أدوات الملاحظة
اليوم الثالث	القدرة التحليلية اللقاء التأملية التحليل الذاتي (المرحلة الأخيرة) الانتقادات تجاه تدريب الأقران		تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق تدريب الأقران الجالسة الثالثة تنفيذ الزيارة واستخدام أدوات الملاحظة

ماهي توقعاتك من البرنامج؟



ملاحظة الأقران

تصميم بطاقة تعريف

- الاسم :
- المهنة :
- هدفك التعليمي :
- ما توقعاتك من البرنامج :



تمرين
التعارف
والتوقعات



ملاحظة الأقران

❖ يهدف في تحقيق مفهوم المدرسة المتعلمة وبناء المجتمعات المهنية التعليمية.



❖ يهدف الى اكساب المتدربات مهارات التدريب على ملاحظة الاقران واثقان التقييم الذاتي التعاوني لتحسين العملية التعليمية .



ملاحظة الأقران



**اليوم الأول
الجلسة الثانية
تكون بعد الساعة
١١،٣٠**

ملاحظة الأقران

العملية التعليمية هي مجموعة من الأنشطة والإجراءات، التي تحدث داخل الصفّ الدراسيّ أو الفصل الدراسيّ، وذلك بهدف إكساب الطلاب مهارات عملية، أو معارف نظرية، أو اتجاهات إيجابية، وذلك ضمن نظام مبني على مدخلات، ومعالجة، ثم مخرجات.



ثانياً: عناصر العملية التعليمية ؟



ملاحظة الأقران

النشاط (تفكير تعاوني)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	استنتاج جماعي ومناقشة جماعية

نشاط رقم : ١-١

حتى تقوم العملية التعليمية ، على أساس صحيح يلزم وجود عناصر لسير الأنشطة والإجراءات ؟
من خلال الرسم التوضيحي مع المجموعة ، أجب على متطلبات السؤال؟

(أ) حددي عناصر العملية التعليمية ؟

(ب) ما دور كل عنصر في العملية التعليمية ؟



المشرف التربوي

- هو عنصر التقييم للعملية التعليمية ، يعمل على تحسينها وتطوير مدخلاتها ومخرجاتها بشكل مستمر يحقق التطور الميداني من خلال الزيارات المنظمة .

غرفة الصف

- هي محور اجتماع العنصر الأساسي (المعلم) ، بالمحور (الطالب) لتفاعيل العملية التعليمية، حيث تستوجب التجهيز الكامل من أدوات ووسائل ان تكون مريحة من حيث الحجم والاتساع جيدة التسمية .

المنهج

- هو كل ما يقدم لطلب من كتب مدرسية مقررة ، وأدوات تعليمية من مراجع و مصادر .

الطالب

- هو المحور الأساسي للعملية التعليمية ،
- يمتاز بخصائص وسمات مختلفة حسب المرحلة العمرية ، والتي تتطلب تطوير من خلال الأنشطة والوسائل والأسلوب وكذلك المنهج .

المعلم

- هو أول عناصر العملية التعليميّة، وهو المسيطر على أجواء الصف الدراسي، والمسؤول الأوّل عمّا يحدث في داخله، وهو الذي يحرك دوافع الطلاب، ويساعدهم على تشكيل اتجاهاتهم، من خلال أساليبه التعليميّة المختلفة

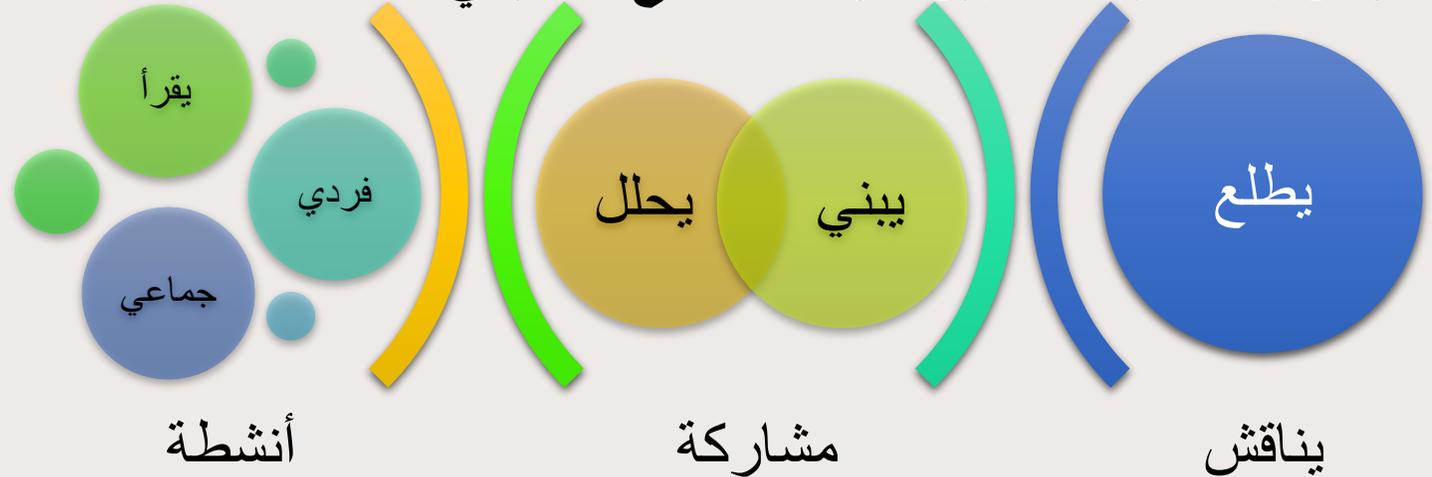
الأدوار في العملية التعليمية

الجلسة الأولى: مدخل تدريب الاقران... فاستراتيجية تدريب الاقران



الأهداف :

1. يستنبط منطلقات المنحى التشاركي .
2. يتمثل مسوغات (مبررات تدريب الاقران .
3. يكتب تعريفاً إجرائياً لتدريب الأقران .
4. يعدد أهداف تدريب الأقران.
5. يطبق عناصر استراتيجية الأقران .
6. يتقن بناء جو الثقة بين أفراد المجتمع التعليمي .



ثالثاً: المدرسة المتعلمة ؟



ملاحظة الأقران

النشاط تمهيدي (تفكير تعاوني)	الزمن (٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	استنتاج جماعي ومناقشة جماعية

نشاط رقم : ٢-١

المجتمع في تطور ونمو مهني سريع ، نحو تحقيق الأبحاث والدراسات ،
للوصل الى العملية التعليمية الحديثة من خلال تغيير بعض المفاهيم للعملية
التعليمية.

.....
من خلال الرسم التوضيحي مع المجموعة ، أجب على متطلبات السؤال؟

أ) برأيك ما ذا يقصد بالمدرسة المتعلمة؟.....



هي المدرسة التي يتعلم الأفراد (المعلمون) فيها باستمرار، **من حيث كيف يمكن أن يتعلموا معا** ، وكيف تنتقل طاقات التعلم من فرد إلى آخر ، وكيف يكون فيها المعلم طالب علم دائم في مجتمع دائم التعلم والتطور والتغير.



رابعاً: منطلق ومرتكزات المدرسة المتعلمة ؟

النشاط ١ (منطلق المنحنى التشاركي) الزمن (١٥) دقيقة

أسلوب التنفيذ استنتاج فردي ومناقشة جماعية

نشاط رقم : ٣-١

اقرأ النشرة العلمية رقم (١) ثم أستخرج فردياً اثنين فقط من منطلقات أو مرتكزات المنحنى التشاركي؟

.....

.....

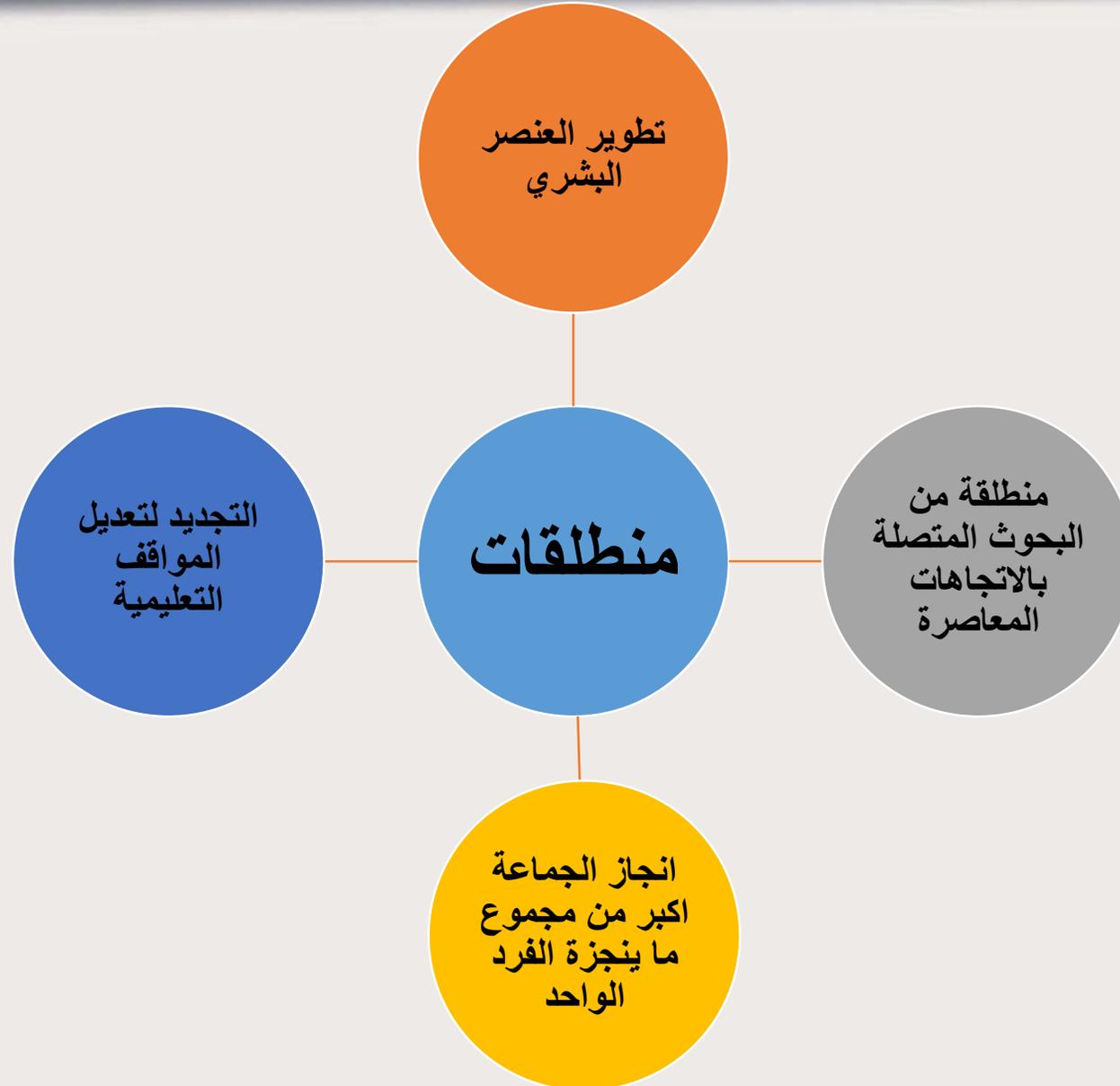
.....



ملاحظة الأقران



ملاحظة الأقران



رابعاً: مرتكزات المدرسة المتعلمة ؟

جواب النشاط ٣-١

قيادة قادرة على تهيئة
البيئة المناسبة لتعلم
أفراد بشكل مستمر

٢ القيادة المهنية المحترفة

٢

٣ التخطيط المشترك

٣

تُبنى المدرسة المتعلمة على مبادئ
التعاون : التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم
، والعمل المنسق ، والتأمل العام

٤ تحقيق الذات

٤

أن التعلم يحدث دائماً في
سياق القيام بالعمل
الجماعي

٥ التحسين المستمر

٥

أعضاء المدرسة المتعلمة يدركون أن
التعلم لا يتحقق بالثبات على تحسن معين
وإنما بالاستمرار في التحسن

٦ التركيز على النتائج
والإنتاج

٦

ترتكز على جودة التعليم
ونوعيته وتحسين مستوى
المخرجات التعليمية

١
الرؤية
والرسالة
والقيم
المشتركة

التزام جماعي بمبادئ إرشادية تحدد
بوضوح ما يعتقد أعضاء المدرسة
وما يسعون إلى تحقيقه

ملاحظة الأقران

خامساً: المدرسة المتعلمة و الفكر المدرسي الحديث ؟

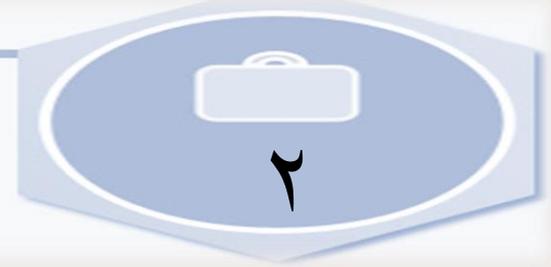


ملاحظة الأقران

تشكل المدرسة المتعلمة صورة من الفكر المدرسي الحديث القائم على تفعيل طاقات المعلمين التعليمية.



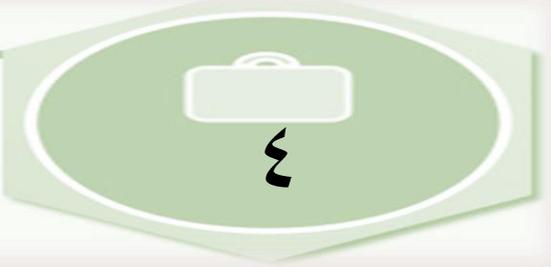
نقل الخبرات المتنوعة في الوسط المدرسي.



إحلال التطوير المهني في المدرسة لأفرادها .



مرتكز للاشراف الحديث المبني على الأنماط الفعالة للاتجاهات الحديثة ومكملة له.



سادساً: المدرسة المتعلمة و المدرسة التقليدية ؟



المدرسة التقليدية	المدرسة المتعلمة
<ul style="list-style-type: none">○ نمط القيادة السيطرة○ الهيكلية هرمية○ أشخاص يعرفون فقط○ المهارات تكتسب عن طريق التدريب○ يغلب على طابع العمل الفردي○ قد تميز المتميزون فقط○ المعلم يجتهد في ابراز نفسه○ تطوير جزائي	<ul style="list-style-type: none">○ ١- نمط القيادة التحفيز○ الهيكلية التعليمية ديناميكية○ أشخاص يتعلمون○ المهارات تكتسب عن طريق التعلم○ العمل مشترك○ تعنا بالفروق الفردية○ المعلم عنصر معين ومعاون○ تطوير بشكل مستمر



المشرف
التربوي

المدرسة المتعلمة

معلمون متعاونون

قيادة محفزة

برامج التأهيل
المعزز، و التطوير،
و تدريب المستمر

تبادل خبرات

جودة تحسن
استمرارية



سادساً : برامج محور التأهيل والتدريب المعززة لمفهوم المدرسة المتعلمة

١- برنامج القيادة المحترفة للمدرسة المتعلمة :

هو مجموعة من البرامج التدريبية المباشرة التي تهدف إلى تطوير القدرات الإدارية والفنية لمدير المدرسة وتأهيله لاحتراف الأدوار المهنية المطلوبة لتحقيق مفهوم المدرسة المتعلمة وقيادة التحفيز ومن الأدوات التطبيقية المحققة لمفهوم المجتمع أتعلمي بين المدارس مثل التوأمة بين المدارس. وكذلك " ملتقى القيادات المهنية " وهو مؤتمر سنوي تُعرض فيه التجارب الإدارية والفنية الناجحة في المدارس .

إن التوأمة نوعان **توأمة متطابقة** وأخرى **جزئية** وبالنسبة للمتطابقة تكون فيها المؤسساتان التعليميتان نسخة طبق الأصل من بعضهما في الفلسفة والأهداف والنظام التعليمي ككل وعادة ما يكون هذا النوع من التوأمة بين مدرستين أو مؤسستين

بالنسبة **للتوأمة الجزئية** غير المتطابقة فإنها لا تشترط شروط التماثل السابقة لأنها تكون عملية تعاون وشراكة في مجالات محددة منها تبادل الخبرات والأفكار والمشاريع

ملاحظة الأقران





ملاحظة الأقران



٢- تحسين التعلم من خلال البحوث الإجرائية :

ويتم فيها تشجيع المعلمين على إجراء البحوث الإجرائية الخاصة بمجال تخصصهم ، ثم مناقشتها ونشرها . و تتم تحديد جائزة لأفضل بحث إجرائي يتم تحكيمه من قبل لجان متخصصة وينشر على بوابة المشروع لتعميم الفائدة منه (نمط تحفيز) .

٣-التطوير المهني لمجموعات التخصص:

: ويشمل البرنامج أدوات وأوعية لتطوير المعلمين في جانب التخصص العلمي ،
مثل :

أ- **تعزيز آليات تدريب الأقران:** كأسلوب من أساليب التطوير المهني للمعلمين
يضمن تطوير أدائهم من خلال أقران التخصص أو التخصصات الأخرى .

ب- **اللقاءات الدورية بين المعلمين :** وتضم تقنين لقاءات دورية لمناقشة قضايا
تختص بالمنهج الدراسي .

ج- **الدروس النموذجية :** ويتم فيها عرض دروس نموذجية من خلال تقنية الربط
الشبكي بين المدارس ، ويتم النقاش حولها وتقديم التغذية الراجعة .



ملاحظة الأقران



سابعاً : يوميات معلم في المدرسة المتعلمة ؟



ملاحظة الأقران

النشاط (استنتاج)	الزمن (١٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	استنتاج جماعي ومناقشة جماعية

نشاط رقم : ٥-١

تعد المدرسة التعليمية من المشاريع التطوير المهني للبيئة التعليمية الحديثة من خلال النص لنموذج (٥-١) عليك استنتاج الآتي :

أ) ما الطرق التي استخدمها المعلم في الوصول الى النجاح في تقديم المادة الدراسية للمتعلمين في الصف ؟

ملاحظة الأقران (تدريب الأقران)



❖ أسلوب تدريبي ظهر في الثمانيات من القرن العشرين ظهر في أمريكا وأوروبا، وكان معدوم الظهور في الدول العربية ، ويرجع ذلك حداثة أسلوب التدريب وعدم وضوح فكرته لدى كثير من الباحثين ، وعدم طرح أسلوب بديل في حل بعض مشكلات التي تواجه المعلمين في المدارس خاصة ضعف أداء المعلم .

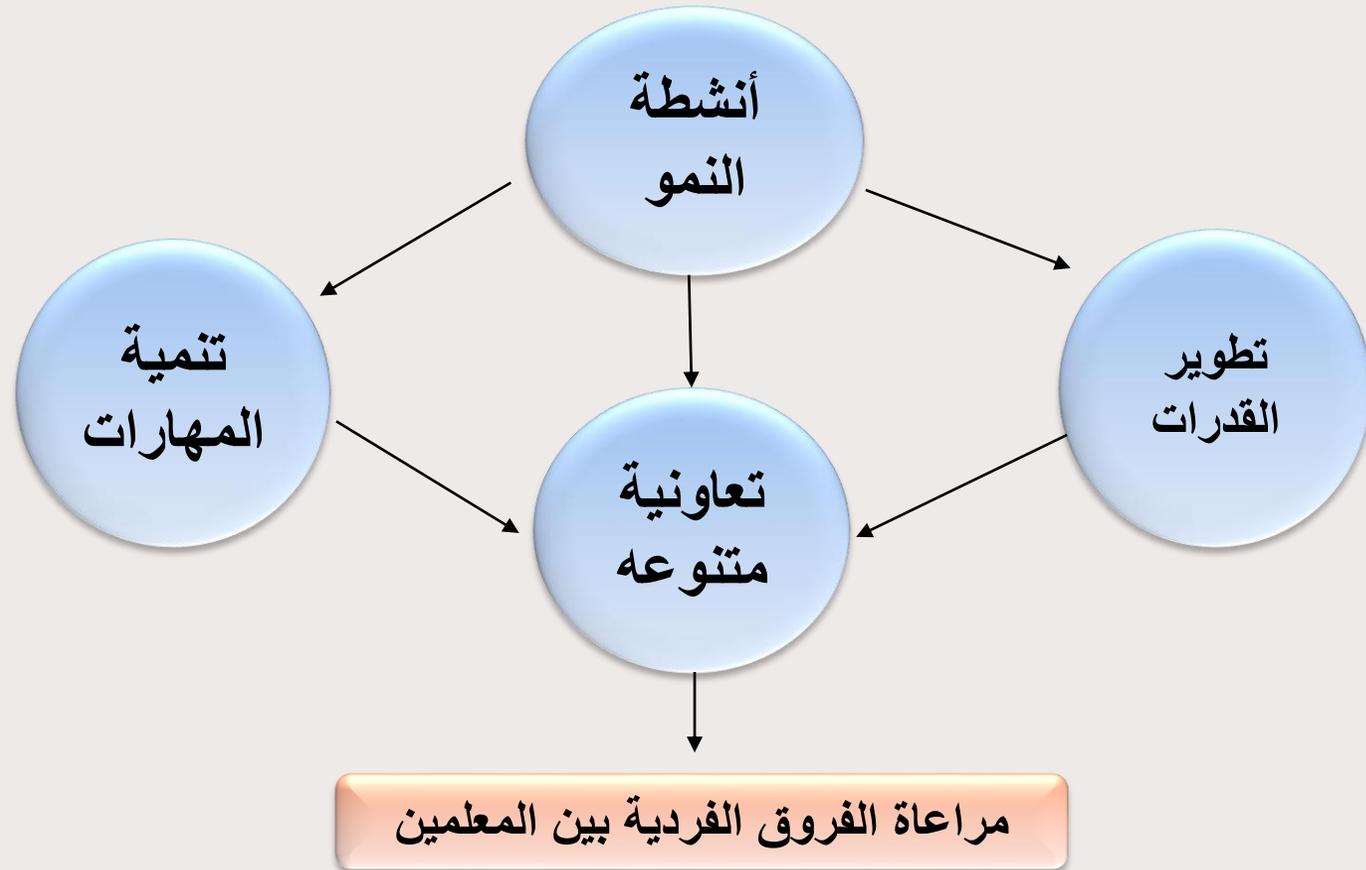
❖ و يخدم الاشراف التربوي ،من حيث التطبيق والتطوير ومن حيث تطبيق الاتجاهات الحديثة (الأنماط الاشرافية)
مثل : النمط العيادي ، المتنوع ، النمط بالاهداف ، المباشر ، الالكتروني ، التطوري ..
حيث يناسب تطبيق (تدريب الاقران) النمط المتنوع.

ملاحظة الأقران



الإشراف التربوي المتنوع:

❖ هو نموذج إشرافي يهدف إلى إيجاد **مدرسة متعلمة** عن طريق توطين أنشطة النمو داخل المدرسة وتفعيل دور المعلمين في هذه الأنشطة ، مع مراعاة الفروق الفردية المهنية بين المعلمين من خلال تقديم أنشطة نمو مهني متنوعة تلبي الحاجات المختلفة للمعلمين.





ملاحظة الأقران

مبادئ الاشراف التربوي المتنوع:

مراعاة الفروق الفردية
بين المعلمين

الانطلاق من الصف
الدراسي وحاجات
المعلم

تقدير مهنية المعلمين

التشارك

يقدم الاشراف التربوي المتنوع ثلاث خيارات أساسية للمعلم :

النمو المهني الموجه
ذاتياً

النمو المهني التعاوني

التطوير المكثف

النمو المهني التعاوني

ملاحظة الأقران

مسوغات طرح النمو المهني التعاوني	خيارات النمو المهني التعاوني
<ul style="list-style-type: none">- الوضع التنظيمي للمدرسة من خلال العمل التعاوني بين المعلمين .- وضع المعلم يجعل هذا الأسلوب المعلم مسئول عن تنمية نفسه ، وكذلك يخفف العزلة التي قد يعيشها بعض المعلمين .- وضع المشرف مساند ويمكن المشرف من توسيع دائرة عمله في اشراك اعداد كبيرة من المعلمين .	<ul style="list-style-type: none">- تدريب الاقران- اللقاءات التربوية- تطوير المنهج- البحوث الميدانية

ثامناً : مسوغات(مبررات) تدريب الأقران ؟



ملاحظة الأقران

النشاط ٢ (مسوغات - مبررات - تدريب الأقران)	الزمن (٧) دقيقة
أسلوب التنفيذ	استنتاج جماعي ومناقشة جماعية

نشاط رقم : ٦-١

بما أن البحوث تثبت ان تقوية دور المدرسة في تخطيط وتنفيذ التنمية المهنية أكثر فاعلية من التدريب المركزي لأنه يركز على حاجيات المدرسة الفعلية.

هيا بنا نقرأ النشرة (٢) ثم نعقد جلسة عصف ذهني لتحديد مسوغات (مبررات) ومرتكزات تطبيق تدريب الاقران في المدرسة المتعلمة ؟

.....

.....

.....



ثامناً : مسوغات(مبررات) تدريب الأقران ؟

تطور الطرق والأساليب التربوية والتحديات مواكبة واستمرار

احتياج المعلم الى فرص التعلم والدعم المستمرين داخل مدارسهم (تغطيه شاملة)

عدم كفاية التدريب المركزي ، لتغير معارف ومهارات ، المعلمين وصعوبة في نقل أثر ما تعلموه من التدريب الى الحصة المدرسية

ارتكاز التدريب على الجانب النظري وإغفال الجانب العملي



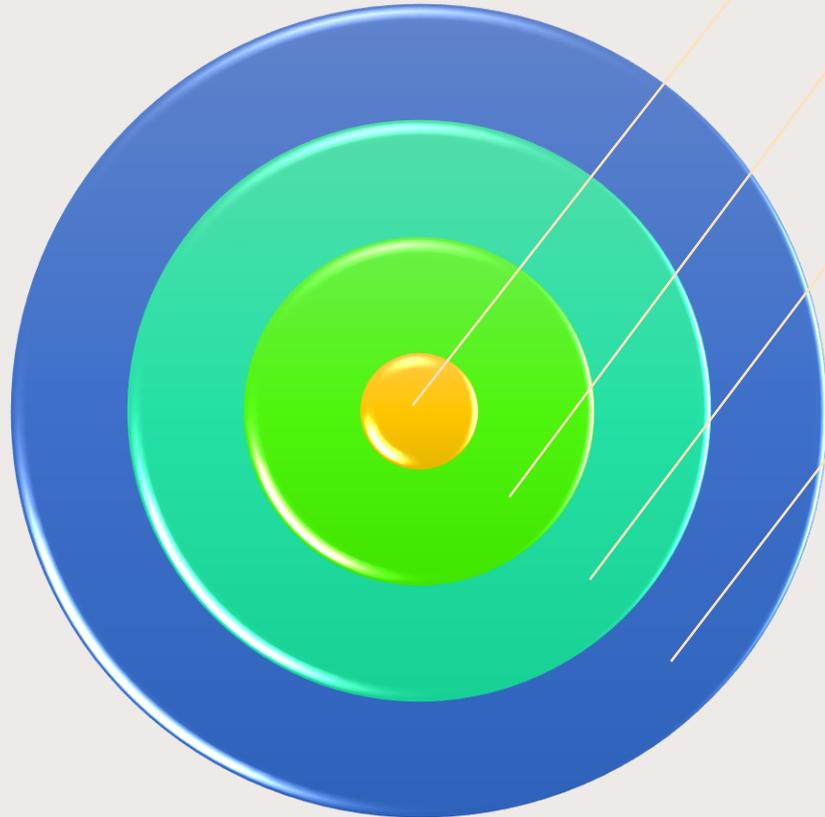
ملاحظة الأقران



ثامناً : مرتكزات تدريب الأقران ؟



ملاحظة الأقران



يرتكز على المعلم

يرتكز على تعاون المعلمين ويقلل من العزلة لبعض المعلمين

يركز على حاجيات المدرسة الفعلية

يرتكز على تقدير الذات لدى المعلمين من خلال تقوية دور المعلم في تخطيط وتنفيذ التنمية المهنية والتقييم

التدريب المركزي مقارنة بتدريب الأقران ؟

نتائج التدريب على المعلمين :

قدمت جويس وشاورز في مقالتهما (١٩٨٣) دعمًا إحصائياً يوضح أثر أسلوب تدريب الأقران (الزملاء) على نقل المهارات المتعلمة في ورش التدريب إلى الفصول الدراسية وذلك كما يلي:

- نسبة ٥% من المتعلمين سيطبّقون المهارة الجديدة عندما يكون التعلم بالإلقاء.

- نسبة ١٠% من المتعلمين سيطبّقون المهارة الجديدة عندما يكون التعلم بالإلقاء النظري والعرض.

- نسبة ٢٠% من المتعلمين سيطبّقون المهارة الجديدة عندما يكون التعلم بالإلقاء النظري والممارسة العملية.

- نسبة ٩٠% من المتعلمين سيطبّقون المهارة الجديدة عندما يكون التعلم بالإلقاء النظري والتدريب بالأقران



ملاحظة الأقران



تاسعاً: مفهوم تدريب الأقران



ملاحظة الأقران

النشاط ٣ (ماهية تدريب الأقران)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	جماعي

نشاط رقم : ٧-١

اعتماداً على ما جاء في النشرة (٣) تعاون مع زملائك ، واستخدموا لوحة بناء المفهوم لتصوغوا تعريفاً إجرائياً لتدريب الأقران من كونه أحد أدوات المدرسة المتعلمة التي تسعى للإفادة من المعلم المتميز لإفادة زملائه المحيطين به ، مع حاجة كثير منهم إليه حيث إنه مازال في كثير من مدارسنا قدرة معطلة وطاقة غير مستغلة وهذا ما ولد فكرة تدريب الأقران.

.....
.....

.....



تاسعاً: مفهوم تدريب الأقران

لوحة بناء المفهوم

يعتبر أساليب التنمية المهنية الهامة،
والذي يسعى لتحسين مهارات المعلمين
التعليمية، وتطوير أدائهم الصفي

أنه طريقة موثوقة يتشارك المعلمون خبراتهم
ويتبادلون الآراء و الأفكار والاقتراعات
ويدعمون بعضهم لتحسين قدراتهم وصقل
مهاراتهم. (دالتون)

إجراء يقوم به فريق من المعلمين لملاحظة بعضهم
بعضاً باستمرار وتقديم الدعم والزمالة والتغذية
الراجعة». (أكلاند)

أن المعلم يشاهد زميله المعلم ويتعاون معه
ليستخدم نتيجة هذه الملاحظة في تحديد الأهداف
المرجوة لتطوير وتحسين مهارات
واستراتيجيات وطرق التدريس». (هاسبروك)

إجراء موثوق يقوم من خلاله زميلان أو أكثر من
زملاء المهنة بالعمل معاً للتأمل في ممارساتهم وصقل
وبناء مهارات جديدة، والمشاركة في الأفكار وتعليم
البعض، وتنفيذ البحوث، وحل مشكلات العمل. (روبنز)



ملاحظة الأقران



أشكال التدريب على تدريب الاقران :



ملاحظة الأقران



٢-
التدريب
التبادلي



تبادل الادوار يقوم
المعلم بعملية
التدريس امام
زملائه كمدرّب وممره
يقوم بدور ملاحظة
زملائه

١-التدريب
عن طريق
خبير



حيث يقوم المعلم ذو
الخبرة أو المعلم
المتميز في مجال
عمله، بتدريب
زملائه الجدد

أسباب ظهور فكرة تدريب الاقران :

ملاحظة الأقران



البعض يعتقد ان
دور الإشراف
الفني لم يحقق
الأهداف بشكل
يفيد المعلم

العلاقة
القائمة بين
المعلم
والمشرف
التربوي

الأسلوب
التقليدي
للمعلمين لم
يعزز فرص
التعاون بينهم

الهدف من تدريب الأقران: هو التطوير المهني للمعلمين وليس الحكم على أداهم



ملاحظة الأقران

النشاط؛ (أهداف تدريب الأقران)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ	رسم توضيحي (جماعي)

نشاط رقم : ٨-١

- أملأ الفراغ فيما يلي :
- الاستفادة من خبرات ذوي الكفاءات من **المعلمين**
 - توفير **التدريب**..... لنقله إلى غرفة الصف .
 - مشاركة المعلم المدرب لمشر المادة في برامج التدريبية
 - رفع كفاءة **المعلمين الجدد وذوي الخبرات الأقل**
 - إيجاد جو من **التعاون الاجتماعي**
 - تقويم المعلم عمله **لتحسين وتطوير التعليم**
 - تشجيع على التشاور **والوصول إلى حل النتائج (التغذية الراجعة**
 - تشجيع المعلمين المدعين على **تبادل الخبرات والتطور المهني الذاتي**



أهداف تدريب الأقران:

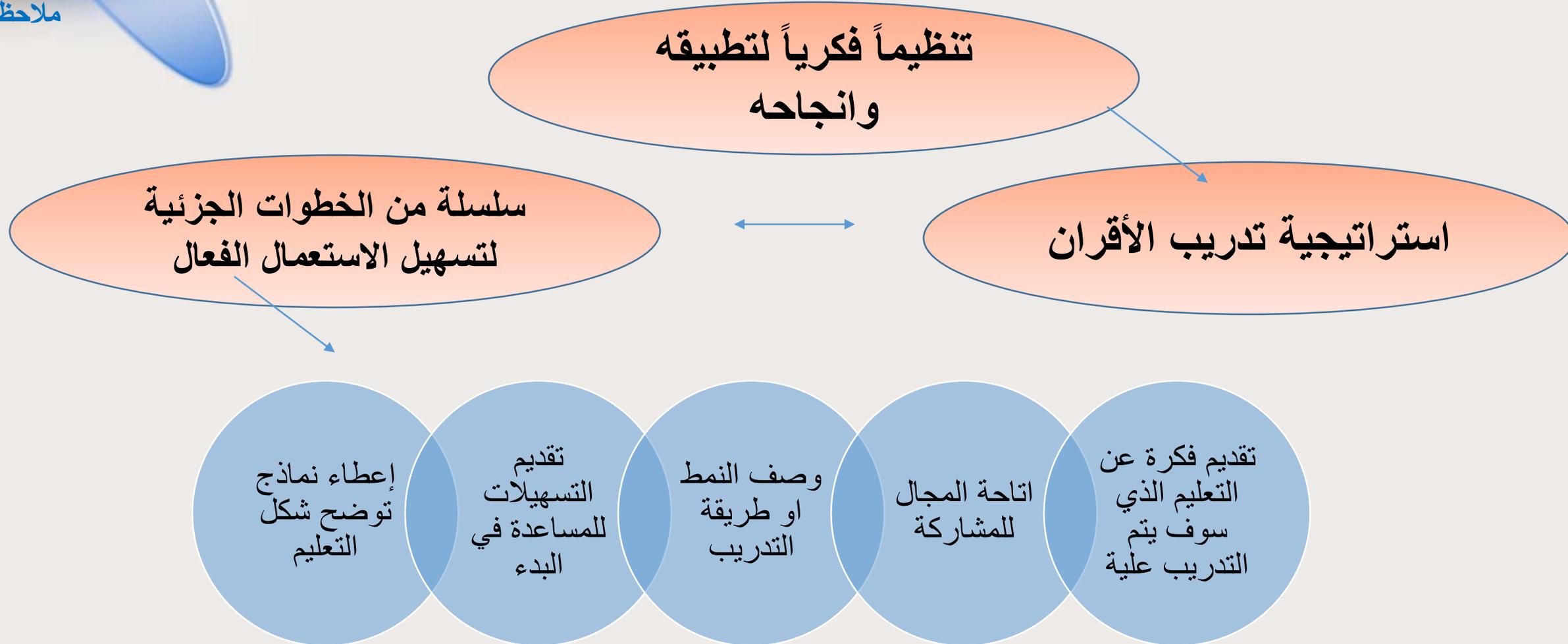
ملاحظة الأقران



خطوات ومراحل استراتيجية تدريب الأقران :

تدريب الأقران في الحقيقة أعقد مما يبدو علي للوهلة الأولى حيث انه يحتاج إلى:

ملاحظة الأقران



متطلبات تطبيق استراتيجية تدريب الأقران :

❖ ان تدريب الأقران يتطلب إتقان الملاحظة الصفية واستخدام معايير وأدوات الملاحظة من أجل جمع المعلومات وتحليلها وإبدا الملاحظات والتوصيات .

❖ ان تدريب الأقران يتجنب اصدار الاحكام التقييمية التي تتصف بالفوقية والتوجيهات والانتقادات مما يفقد الحرية في التجديد.

❖ حرية اختيار الشركاء في الفريق او المجموعات وهذا يتيح لهم التركيز على الهدف التعليمي ومحتوى الدرس ، نظراً الى كون الزملاء من نفس التخصص او القسم او المستوى .

❖ التهيئة المسبقة قبل البدء في البرنامج لضمان التدريب وذلك بتوعيتهم وتوجيههم الى العمل على تجنب المعوقات بتقديم ملاحظات وانطباعات وصفية دون تضمينها التقييم .

❖ يتطلب دعماً ادارياً ووجود قائد فعال معزز لضمان جعل نتاج التدريب فعالاً .



البرنامج التدريبي ملاحظة الأقران

تنفيذ المدربة

مشرفات رياض الأطفال بخميس مشيط

أ/ رحمة القرني





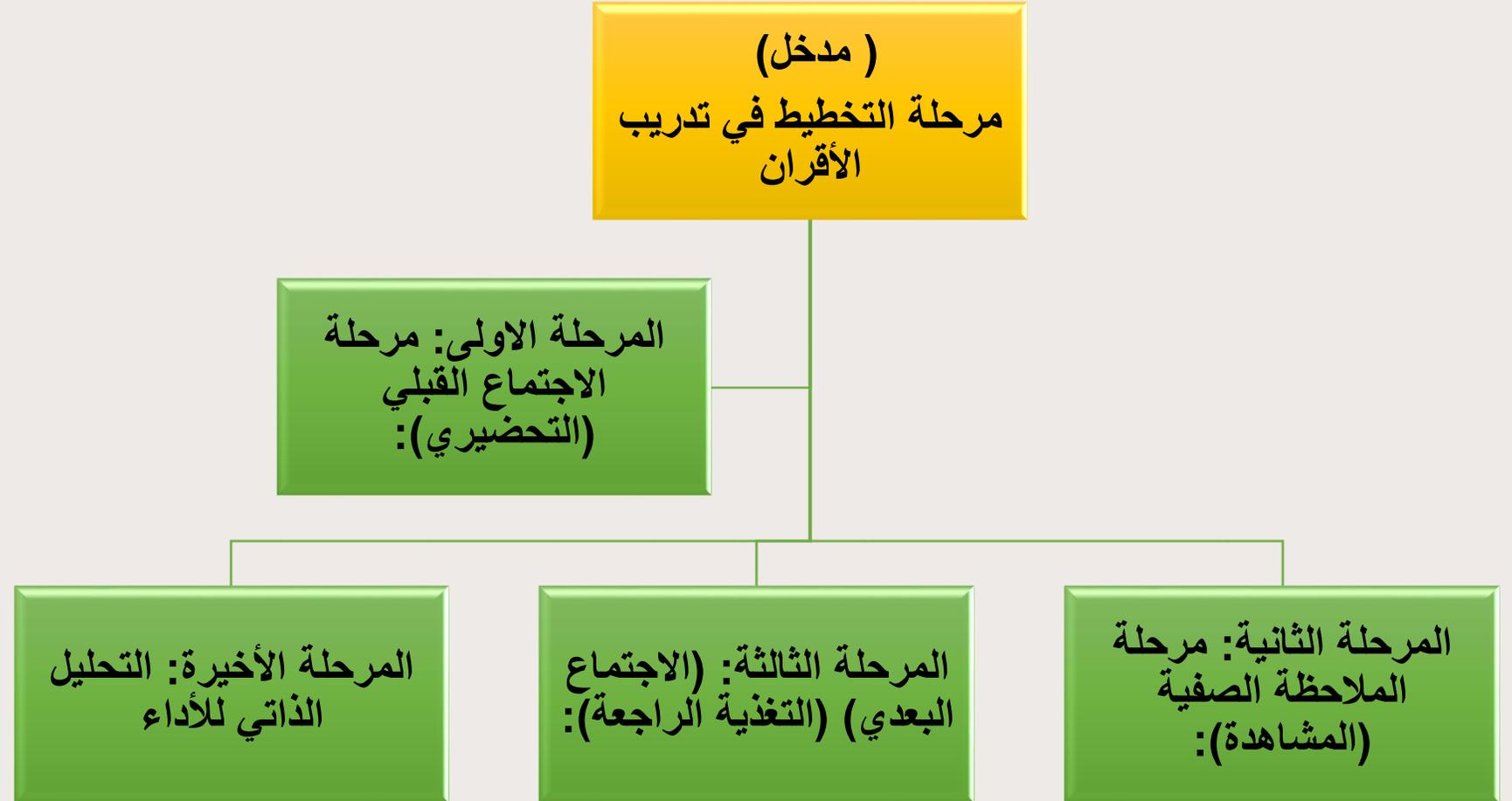
ملاحظة الأقران



مراحل و (خطوات) تدريب الاقران :



ملاحظة الأقران



أولاً: تكوين مجموعات صغيرة، بحيث يقوم مدير المدرسة بالاشتراك مع المعلمين بتقسيم المعلمين إلى مجموعات من ثلاثة إلى أربعة معلمين، وتراعى الأمور التالية :

١- إمكانية تفريغ هذه المجموعة حصة واحدة على الأقل في الأسبوع،، ومن الأنسب التجانس من حيث مرحلة التدريس، ولا يلزم أن يكون الفريق من نفس التخصص).

٢- وجود الثقة المتبادلة بين الأعضاء بحيث لا يشعر أحد منهم بالخرج من إطلاع الآخرين على أدائه



ملاحظة الأقران





ملاحظة الأقران



٤- تحدد القائدة الأدوار على جميع المجموعات وتقرير ذلك في سجل ، بحيث يكون العمل تعاوني وليس ، أتكالي



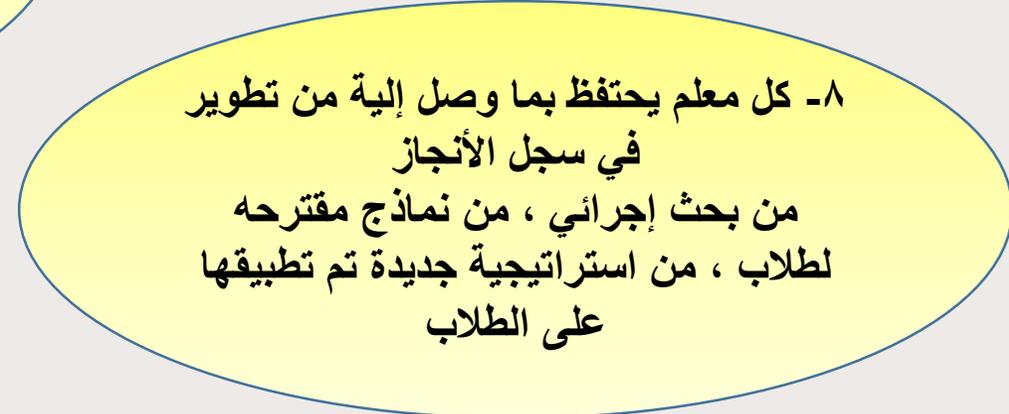
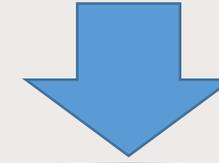
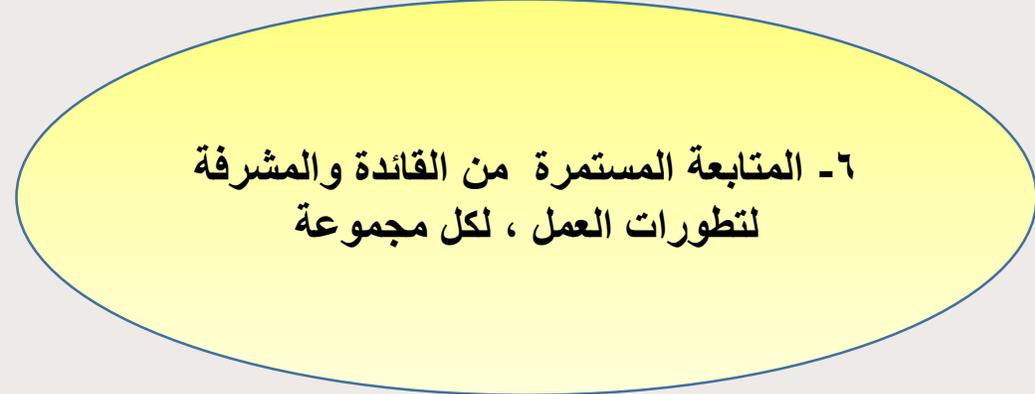
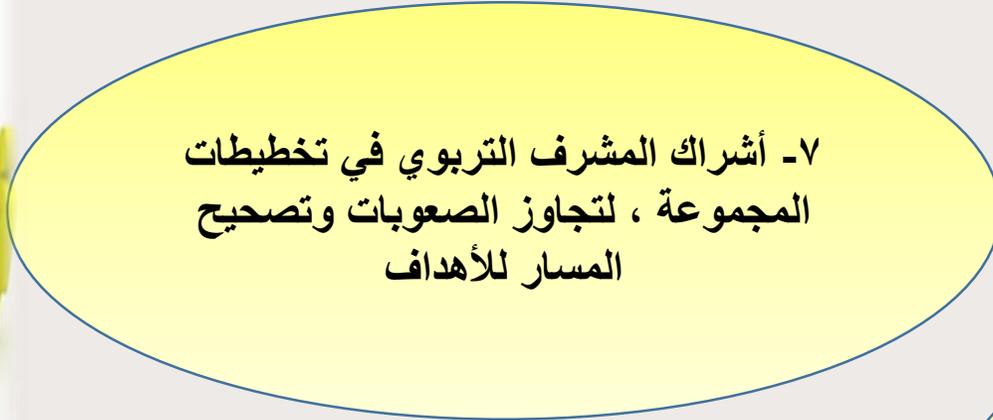
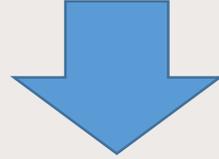
٣- لا مانع في اختيار المعلم المجموعة التي يشعر بالانتماء إليها ولكن يشترط ، ان تكون في نفس المرحلة



٥- تزويد الفريق بمتطلبات العمل من أهداف ومتوقعات الإنتاج (مخرجات العملية التعليمية) لطلاب وللمعلم



ملاحظة الأقران



التخطيط في تدريب الاقران :

ثانياً: التخطيط للبرنامج: حيث يقوم كل فريق بالاجتماع وتحديد جدول للزيارات وللقاءات المتداولة على مدى فصل دراسي أو سنة دراسية كاملة (اطلاع المشرف).

ثالثاً: التخطيط للزيارة: ويكون التخطيط للزيارة لتحديد المهارات المراد التدرب عليها أو ملاحظتها

رابعاً: الاتفاق مع زميل التدريب: وذلك من خلال:
اختيار اسم المجموعة وتحديد المنسق، تحديد الملاحظ والمعلمين الملاحظين.



ملاحظة الأقران



تخطيط تدريب الأقران:

النشاط ٧ (التخطيط في تدريب الأقران) الزمن (٥) دقيقة

جماعي بالتخطيط

أسلوب التنفيذ

نشاط رقم : ٩-١

من خلال التعرف على المرحلة الأولى التخطيط في تدريب الاقران
(فكر) ما الفرق بين التخطيط للبرنامج والتخطيط للزيارة ؟

.....

.....

.....

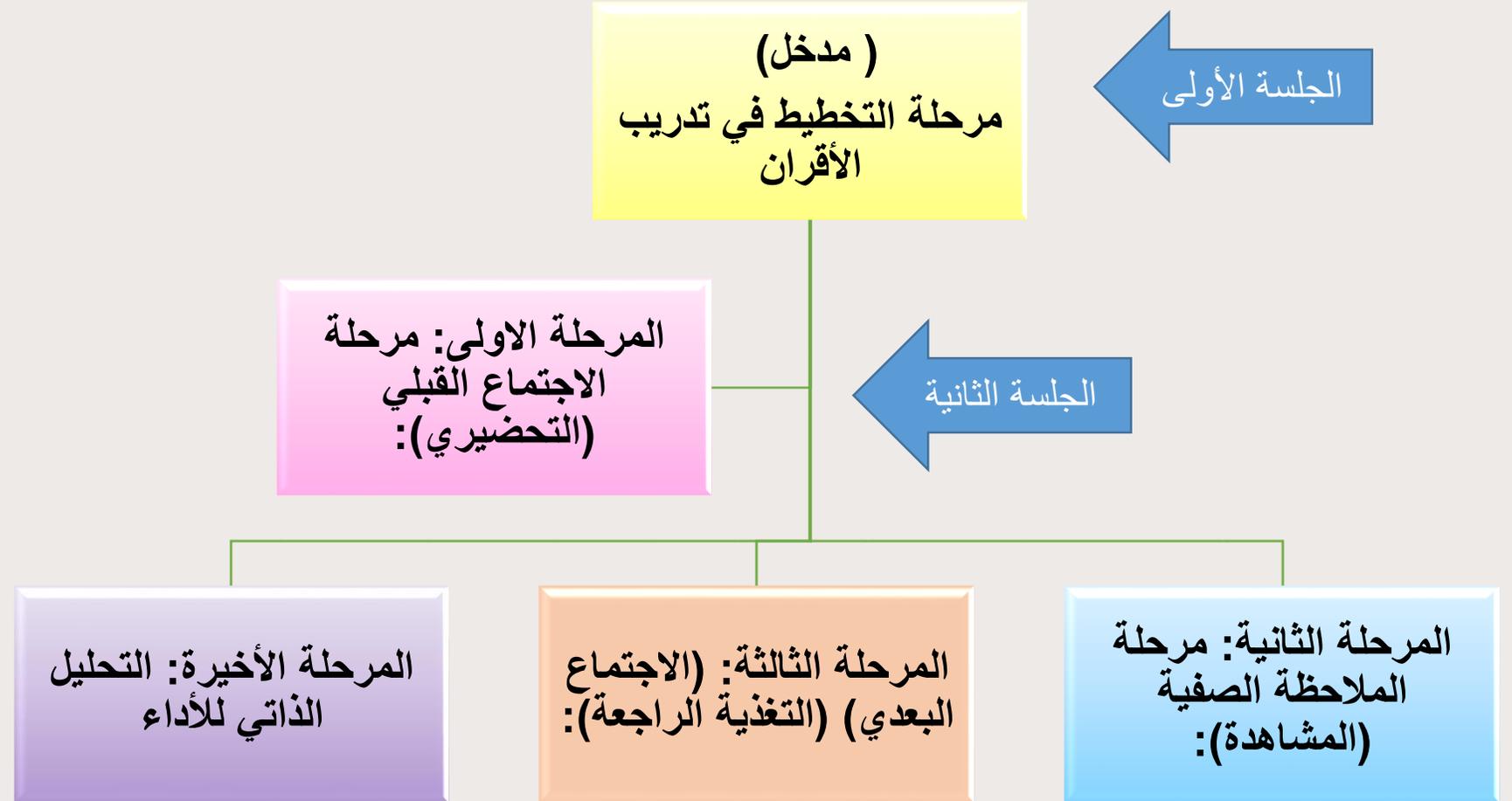


ملاحظة الأقران

مراحل و (خطوات) تدريب الاقران :



ملاحظة الأقران



الجلسة الثانية: مراحل تدريب الاقران... الاجتماع التحضيري وقواعده

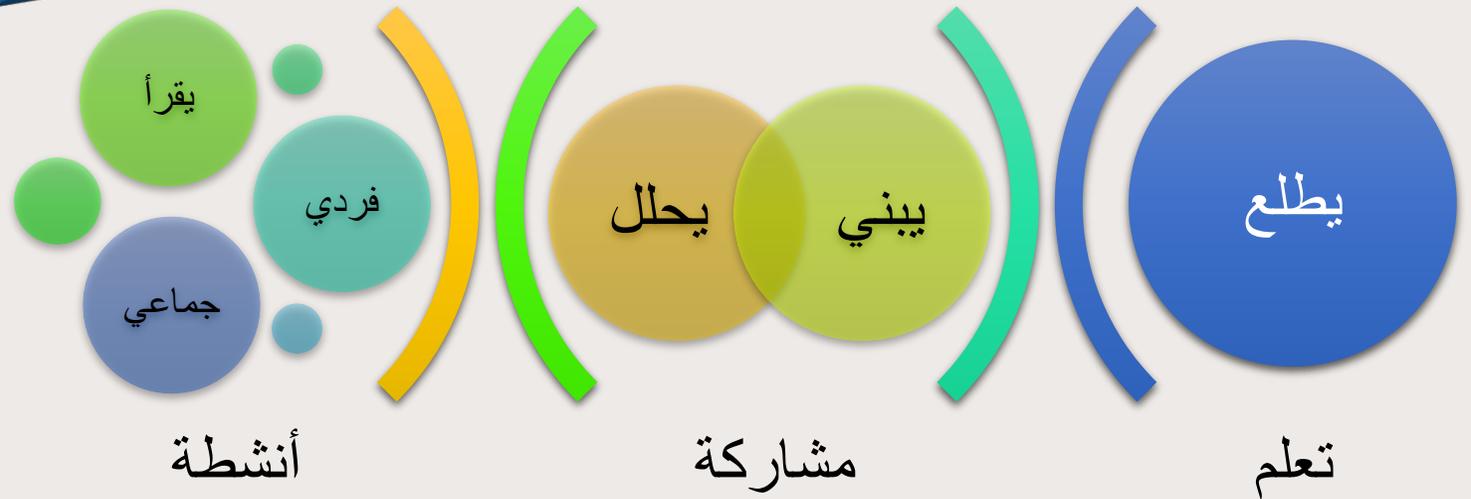


الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

1. يستنتج دور المعلم المستقبل والمعلم الزائر في اللقاء التحضيري .
2. يفرق بين العبارات الناقدة والبناءة.
3. يقدر أهمية الاجتماع التحضيري في تدريب الأقران .

خطة الجلسة



ملاحظة الأقران



الاجتماع القبلي في مرحلة التخطيط كان بين ؟

تقسيم
المجموعات

المعلمون

إدارة المدرسة

الهدف من الاجتماع التحضيري : يكون بين معلمين المجموعة الوحدة فقط.

هو بناء الثقة بين المعلمين، وهو يتم من زميل لزميل بهدف التطوير في جو من الثقة والتعاون مما يشعر المعلمين بحرية التعبير والتفكير وطلب العون والمراجعة وإعادة المحاولة في مرات أخرى..

ويكون انطلق للمجموعات في الميدان التطوير المهني للمدرسة المتعلمه .



ملاحظة الأقران



يرتكز الاجتماع التحضير على المحاور التالية : نقاش بين المعلمين

توزيع الأدوار بين المعلمين وتحديد المعلم الزائر والمستقبل

ماهي الخطة التعليمية للمعلم المستقبل ؟ (تحديد أهداف التطوير)

ماهي الاستراتيجيات التي يريد ان يطبقها المعلم المستقبل ؟ (لا يشترط تكون هناك مشكلة)

ماهي المهارات والمعلومات التي يريد المعلم اكسابها للطلاب ؟ (تحديد الصعوبات)

ماهي الجوانب التي سوف يركز عليها المعلم الزائر في ملاحظته للدرس ؟ (الملاحظة والتقييم)

ما هي توصيات وملاحظات المعلمين الزائرين على خطة الدرس وطريقة التنفيذ والاستراتيجيات ومدى فعاليتها في اكساب الطالب المهارات المناسبة (التغذية الراجعة)

ماهي أدوار المعلمين وماهي ملامح الملاحظة الصفية واستماراتها المعتمدة والمتفق عليها من المعلمين ؟



ملاحظة الأقران



أهمية الاجتماع التحضيري :

النشاط ٨ (أهمية الاجتماع التحضيري) الزمن (١٥) دقيقة

جماعي

أسلوب التنفيذ

نشاط رقم : ١-١٠

هدف النشاط :

ان يستنتج المشاركون أهمية الاجتماع التحضيري للمعلم الزائر والمستقبل؟

المطلوب من النشاط : من خلال التعرف على المحاور المطلوب :

على شكل مجموعات تتناول احداها أهمية وجدوى الاجتماع التحضير للمعلم الزائر ومجموعة أخرى للمعلم المستقبل»



ملاحظة الأقران



أهمية الاجتماع التحضيري :



ملاحظة الأقران

المعلم الزائر	المعلم المستقبل
<p>١-زيادة الثقة أكثر في اتخاذ القرارات التشاورية .</p> <p>٢- يشعر المعلم بقيمة ما يقوم به من عمل وتزيد لديه الدافعية للعمل .</p> <p>٣-يتعلم من المواقف التعليمية من خلال بناء الملاحظات وتجنب تطبيق ذلك لاحقاً .</p> <p>٤-يدرب المعلمين على أهمية التخطيط للأهداف والاستفادة من خبرات الآخرين في الدعم والتطوير الذاتي .</p> <p>٥- يدرك المعلمون أهمية مكانة المشرف التربوي من خلال التعايش في نفس التجربة .</p> <p>٦-يرسخ لدى المعلمين بعض العادات (التفكيرية التلقائية والممارسات السليمة لدوس القادمة.</p>	<p>١- يتيح الفرصة لبناء الثقة بين المعلمين وإزالة رهبة الزيارات المتبادلة .</p> <p>٢-يكتسب نوع من القيادة اثناء ما يحدد موعد للزيارة الصفية ،يحدد المعلومات التي يجب جمعها اثناء الملاحظة ، تحدي مكان المعلمين اثناء الزيارة .</p> <p>٣- يوضح اهداف المعلم الخاصة والعامة التربوية والتعليمية بطريقة تشاركية</p> <p>٤- فرصة التدريب الذهني للمعلم على الدرس ،وتتعزز القدرة الذهنية عند المعلم من خلال أسئلة زملائه و العصف الذهني الذي يقوم به المعلمون .</p>

التعرف على العبارات الناقدة والبناءة:

النقد هو: هو التعبير المكتوب أو المنطوق من متخصص يطلق عليه اسم ناقد عن سلبيات وإيجابيات أفعال أو إبداعات أو قرارات .

المطلوب في تدريب الأقران

النقد البناء:

عملية تقديم آراء صحيحة ووجيهة حول عمل الآخرين، والتي تنطوي عادة على تعليقات إيجابية ولكن بطريقة ودية وليس بطريقة فيها سلبية أو شخصية .

وفي الأعمال التعاونية: يكون هذا النوع من النقد أداة قيمة للارتقاء بمعايير الأداء والمحافظة عليها .

النقد البناء مقبولاً حيث انه يتركز النقد على **عمل أو سلوك الشخص الخاضع للنقد فقط.**



ملاحظة الأقران



التدريب على العبارات الناقدة والبناءة:

❖ قبل النقد قم بالثناء فالثناء والاطراء امر حاسم لتمهيد لنقد بناء.

❖ أيجاد نقاط الاتفاق قدر الامكان ، عندما تبدأ بالنقد فحاول ان تجد ما تتفق معه ضمن الموضوع وهذا من شأنه ان يجعلك اكثر موضوعيه واكثر جديه ويجعل الطرف الاخر ينظر لك كشخص صادق في نقده، **أنتقد الفكرة أو السلوك وليس الشخص.**

❖ أكثر من ألفاظ الاتفاق ، حينما تريد ان توجه نقدا فبدأ بقولك **أني اتفق معك بهذا ولكن الا ترى أننا هنا نرى اختلاف .**

❖ أحذر من تحويل النقد الى أنتصار او هزيمة للذي تنتقده ، في مثل هذه الظروف يقوم كلا الطرفين بالدفاع عن افكارهم حتى لو كانت خاطئة وغير صائبة ويكون النقاش عقيم وغير مجدي.

❖ قم بإيصال المعلومة وتجنب الاصرار على تقبلها فليس عليك ان تقنعهم بها.



ملاحظة الأقران



أنواع العبارات الناقدة والبناءة:



ملاحظة الأقران



امثلة العبارات التطويرية البناءة	امثلة العبارات الناقدة
ألا ترى أن استخدام الاستراتيجية بالطريقة التالية يحقق الهدف؟	لم تطبق الاستراتيجية التعليمية في الشكل الصحيح؟ ..
ألا ترى أن استخدام الأسلوب التالي ... يكسب الطلاب المهارات إكساباً فاعلاً؟	طريقتك في إكسابك الطلاب للمهارات غير مجدٍ؟
ألا ترى ان عمر الطلاب الزمني يحتاج الى أكثر جدية في التعامل اللفظي ...	أسلوب تعاملك اللفظي غير مناسب مع المستوى العمري لطلاب؟

تمرين تدريب على العبارات الناقدة والبناءة: استنتج العبارة الخاطئة من الصحيحة



لاستنتاج العبارات

نشاط جماعي



نوع النقد	امثلة العبارات
عبارات ناقدة خاطئة	<ul style="list-style-type: none">❖ أنت لا تستطيع إيصال المعلومات بشكل السريع وقديم نوعاً ما .❖ ألا ترى ان استخدام التقنية الحديثة يجعل الطالب اسرع في اكتساب المعلومات ؟
نقد صحيح بناء.	<ul style="list-style-type: none">❖ رائع جداً أسلوب الحوار والمناقشة مع الطلاب ولكن ألا ترى انه يضيع وقت الحصة .

أهمية الاجتماع التحضيري :



ملاحظة الأقران

النشاط ٩ (العبارات الناقدة والبناءة)	الزمن (١٠) د
أسلوب التنفيذ	جماعي مناقشة شفوية

نشاط رقم : ١١-١

هدف أسلوب تدريب الأقران هو تطوير المهني للمعلمين وليس الحكم على أداء المعلمين ونقده .
اكتب عبارتين ناقدتين وحولهما إلى عبارات بناءة؟

.....
.....



نموذج الاجتماع التحضيري :



ملاحظة الأقران

النشاط ١٠ (نموذج الاجتماع التحضيري)	الزمن (١٥) د
أسلوب التنفيذ	نقاش جماعي رسم توضيحي

نشاط رقم : ١١-١

المطلوب من النشاط :

تأمل المشهد الحواري الآتي ثم قم بتعبئة نموذج الجدول من مجريات هذا الحوار أو تخيل موضوعا آخر تتفق عليه المجموعة و قم بتعبئة جدول خاص؟

.....
.....

المشهد الحواري صفحة ٣٣



نموذج الاجتماع التحضيري :

نموذج الاجتماع القبلي (التحضيري) (مقترح) .

اسم المعلم :		عنوان الدرس :		المادة :		الصف :	
أسماء المعلمين الزائرين :							
خطة الدرس							
العناصر		المهارات المراد إكسابها الطلاب		المعارف المراد إكسابها للطلاب		طريقة التنفيذ	
الموضوع						زمن التنفيذ	
❖ ملاحظات وتوصيات الأقران في تنفيذ الدرس :							
(١)							
(٢)							

❖ هذا النموذج يُعد مقترحاً لتسهيل عملية تخطيط الاجتماع التحضيري ويمكن الإضافة إليه والحدف منه أو تعديله بما يتوافق مع محددات الاجتماع التحضيري .



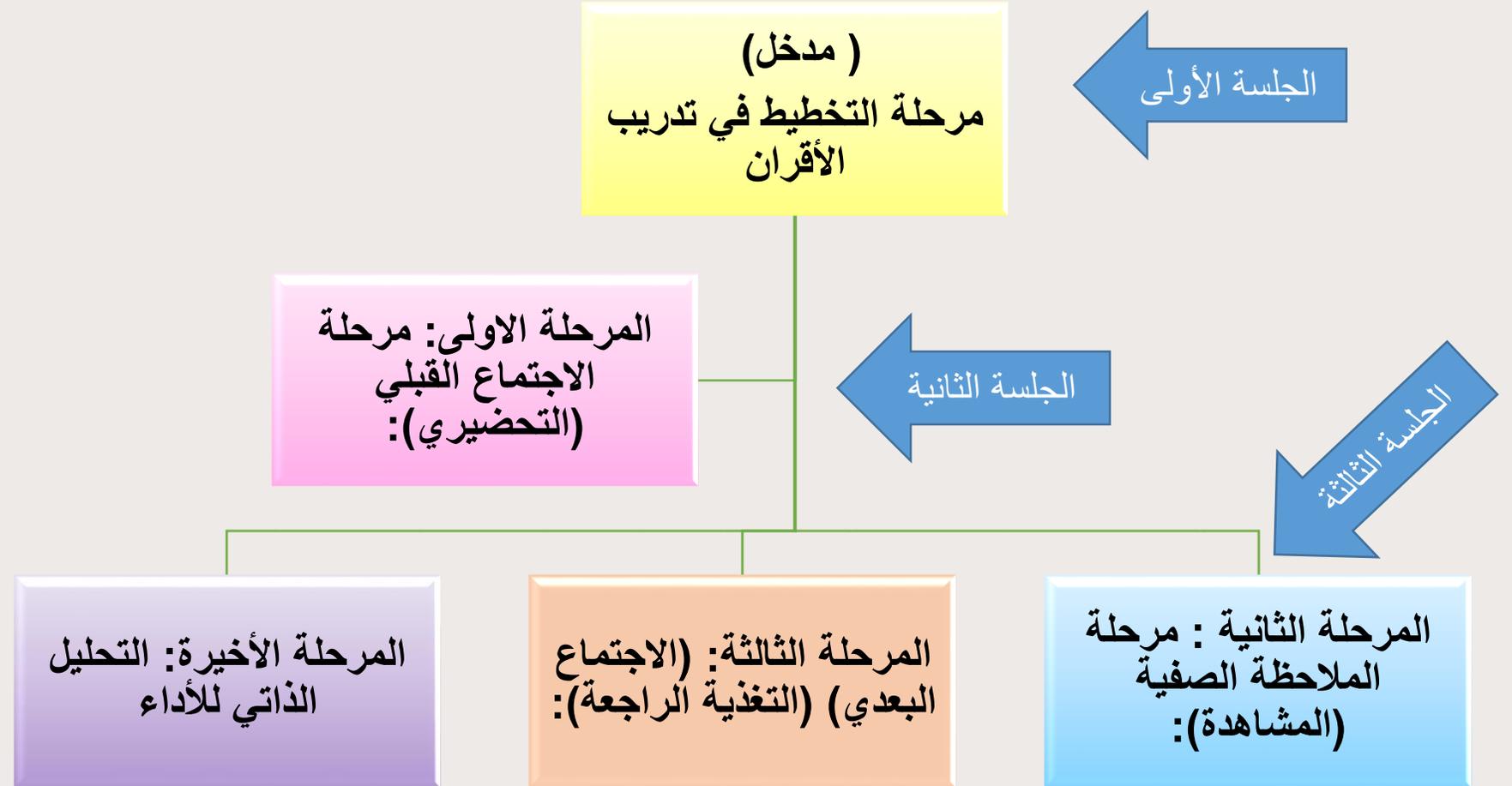
ملاحظة الأقران



مراحل و (خطوات) تدريب الاقران :



ملاحظة الأقران



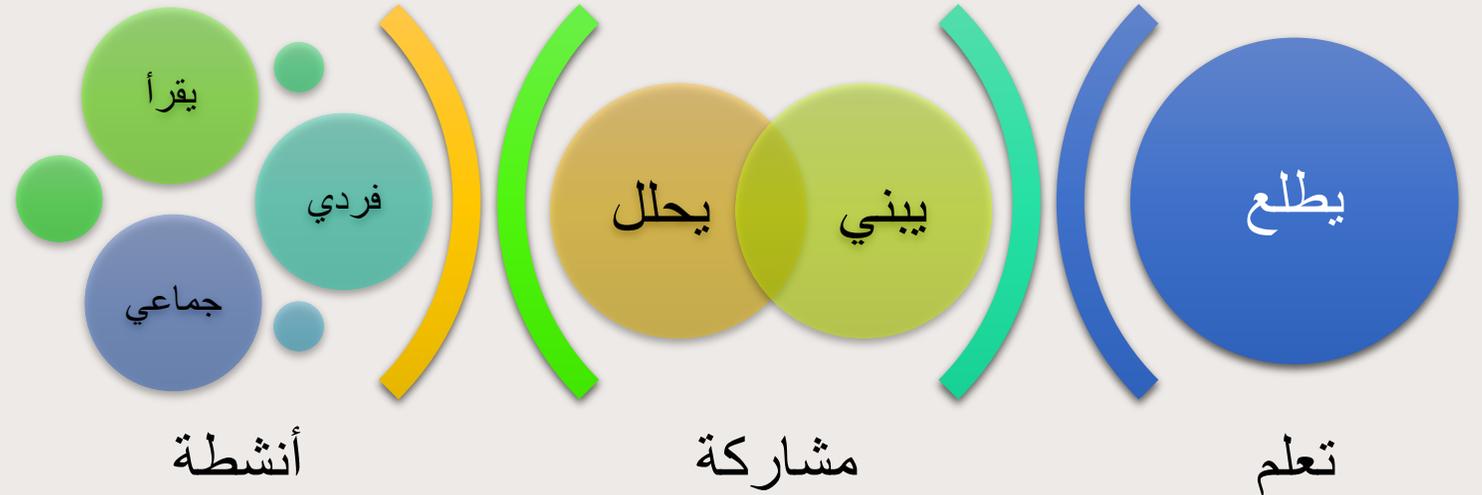
الجلسة الثالثة : تنفيذ الزيارة واستخدام أدوات الملاحظة



الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

1. يستنتج فوائد الملاحظة الصفية.
2. يستخدم نماذج مقترحة للملاحظة الصفية
3. يطبق شروط الملاحظة الجيدة
4. يستنتج قواعد تطبيق الاجتماع التأملي
5. يطبق شروط الاجتماع التأملي.
6. يوضح كيفية تنمية الاجتماع التأملي القدرة التحليلية لدى المعلم.



ملاحظة الأقران



اثناء الملاحظة الصفية يقوم الأقران ؟

بتفقد وجمع كل المعلومات المتصلة بالسلوكيات التعليمية فقط

تعريف الملاحظة الصفية بشكل عام :

- نشاط صفى يقوم فيه الزائر بمراقبة ما يجري خلال الدرس من نشاط وتسجيل معلومات عنه.
- رصد وتسجيل معلومات عن أنشطة الفصل الدراسي .



ملاحظة الأقران



صفات الملاحظة الجيدة اثناء الزيارة الصفية :



ملاحظة الأقران

يجب ان يشترك المعلم في جميع خطوات الترتيب للملاحظة الصفية

يجب ان تكون الملاحظة ذات هدف وبعيده عن أسلوب تتبع الأخطاء

الملاحظة تقويم لسلوك وليس تقييم وحكم للاداء

يجب الا تؤثر على سير الدرس من خلال مقاطعة المعلم

ان لا تؤثر على الطلاب بحيث تؤثر على انتباههم أو تحرجهم



- ان اغلب المعلمين لا يكونون على وعي كامل بسلوكه التعليمي اثناء طرح التدريس (وجود الملاحظ يحسن من سلوكيات المعلم).
- ان بعض المعلمين يركز على استراتيجيات واحدة اثناء التدريس ،مثال (أسلوب طرح الأسئلة المنفصلة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها) .
- سرورة الاحداث التي تحدث في الفصل تجعل المعلم غير قادر على التركيز العميق للمفاهيم العلمية .
- اثبتت الدراسات ان ١% من المعلمين يركز على المعنى العميق للمفاهيم العلمية اثناء التدريس ويكون المعلم غير منتبه لذلك .



ملاحظة الأقران



أهمية الملاحظة الصفية :



ملاحظة الأقران

النشاط ١١ (أهمية الملاحظة)	الزمن (١٠) د
أسلوب التنفيذ	عمل جماعي

نشاط رقم : ١٢-١

المطلوب من النشاط :
يرى بعضهم ان الملاحظة تهدف **لمراقبة** مدى التزام المعلم المستقبل بما اتفق عليه في الاجتماع التحضيري لمساعدته على تطوير أدائه.

حلل هذه العبارة تحليلاً ناقداً.....



أهمية الملاحظة الصفية :

١- تزيد من قدرة التأملية للمعلمين من خلال تركيز الملاحظة على أداء المعلم المستقبل .

٢- تساعد المعلم المستقبل على اكتشاف جوانب القوة والضعف في أدائه التدريسي.

٣- تساعد المعلمين الزائرين على تحسين مستواهم التعليمي وزيادة خبراتهم من خلال الاطلاع على تطبيقات مختلفة لدروس.

٤- تزيد من التألف وزوال الرهبة بين المعلمين

٥- تنمية قدرة المعلمين على تحويل التخطيط الذي مارسوه في الاجتماع التحضيري الى الواقع .



ملاحظة الأقران



المهارات التي يحتاجها المعلم بالفصل ويمكن ملاحظتها :



ملاحظة الأقران



الاستراتيجيات



التفاعل اللفظي والغير اللفظي



ملاحظة المناخ العاطفي والاجتماعي



تصميم بطاقة الملاحظة الصفية :

يتم تصميم البطاقة (الملاحظة الصفية) حسب المهارة من المهارات الصفية ، ويتم الاتفاق عليها في الاجتماع القبلي من خلال المعلم مع المجموعة .

ملاحظة الأقران

التدريب على مهارة طرح الأسئلة ؟ (تذكر، فهم استيعاب ن تطبيق ، تحليل)	المعلم: سنوات الخبرة:	المادة العلمية : موضوع الدرس:	التاريخ : اليوم:	
الملاحظة	لا	الدرجة	نعم	
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توجيه الأسئلة لجميع طلبة الفصل
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	توجيه الأسئلة للطلبة المميزين
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اختار الطالب قبل طرح السؤال
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اختار الطالب بعد طرح السؤال
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انتظار (٣-٥) ثواني بعد طرح السؤال
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تغيير صيغة السؤال في حالة عدم وجود إجابة من الطلبة

نموذج بطاقة ملاحظة

تصميم بطاقة الملاحظة الصفية :

تسمى الزيارة الفصلية

لابد من الاتفاق على البنود قبل الملاحظة الصفية قبل التنفيذ ويرتكز موضوع الملاحظة الصفية على المهارات التي تحتاج الى تطوير .

موضوع الملاحظة

ملاحظة الأقران

التاريخ : اليوم:	المادة العلمية : موضوع الدرس:	المعلم: سنوات الخبرة:	التدريب على مهارة طرح الأسئلة ؟ (تذكر، فهم استيعاب، تطبيق ، تحليل، تركيب ، تقويم)
العبارات	نعم	لا	الملاحظة
تعزيز إجابة الطالب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تكرار إجابة الطالب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
طلب من طالب توضيح الإجابة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
طالب من الطلاب التعليق على الإجابات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أسماء الملاحظين :	الملاحظات العامة:	التوقيع:	توقيع المشرف المتابع:
.....
.....

نموذج بطاقة ملاحظة

تصميم بطاقة (استمارة) الملاحظة الصفية :



ملاحظة الأقران

النشاط (بطاقة الملاحظة)	الزمن (١٠) د
أسلوب التنفيذ	عمل جماعي

نشاط رقم : ١-١٢

المطلوب من النشاط :

من خلال المهارات التي يحتاجها المعلم بالفصل ويمكن ملاحظتها ،
أثناء الزيارة الصفية للملاحظة عليك الاتي

-تصميم بطاقة ملاحظة من خلال اختيار احد المهارات ؟



المهارات التي يحتاجها المعلم بالفصل ويمكن ملاحظتها :



ملاحظة الأقران



الاستراتيجيات



التفاعل اللفظي والغير اللفظي



ملاحظة المناخ العاطفي والاجتماعي





البرنامج التدريبي ملاحظة الأقران

تنفيذ المدربة

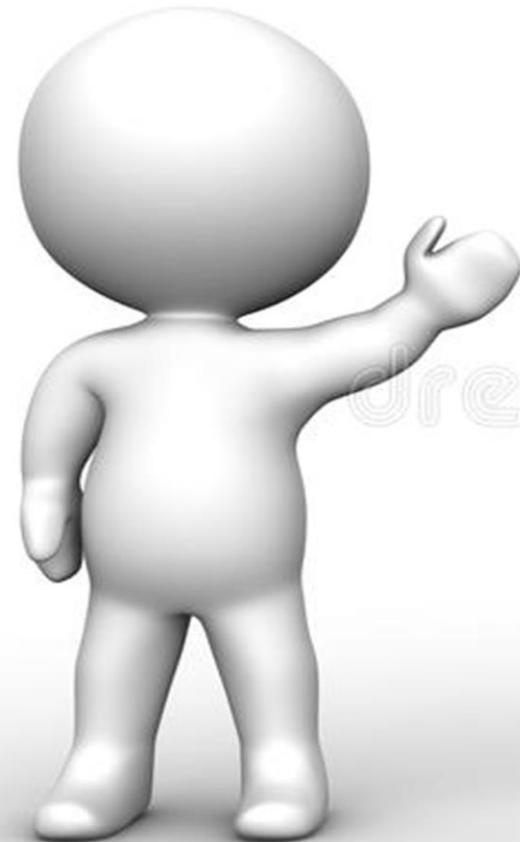
مشرفات رياض الأطفال بخميس مشيط

أ/ رحمة القرني





ملاحظة الأقران



اليوم الثالث
الجلسة الثانية
تكون بعد الساعة
١١،٣٠

dreamstime.

هل هناك الفرق بين الزيارة الفصلية (الملاحظة) والزيارات المتبادلة ؟

نعم يوجد فرق من حيث الاتي ؟

الزيارة التبادلية

التقويم يكون فقط للمشرف

لا تقيس سلوك محدد أو مهارة معينة تكون بشكل عام

هدفة مشاهدة طريقة التدريس المعلم العامة

يستهدف المعلمون الجدد والاقبل في الأداء

يكون التنسيق من قبل المشرف التربوي

أداء المعلم يتصف بالمبالغة حتى يرضي الجميع

الطلاب التطبيق والتفاعل حسب المطلوب

تكون في الغالب للمعلمين ذوي الخبرة

وضع المعلم الزائر المشاهدة فقط

ملاحظة الأقران



تصميم بطاقة (استمارة) الملاحظة الصفية :



ملاحظة الأقران

النشاط (تطبيق نماذج الملاحظة)	الزمن (١٠) د
أسلوب التنفيذ	تطبيق عملي

نشاط رقم : ١٢-١

المطلوب من النشاط :
تابع الموقف التعليمي (فيديو) وقم باستخدام إحدى أدوات الملاحظة ثم ستقوم برضاها ومناقشتها أمام زملائك

*المهارات التي يود المعلم تطويرها هي :
-طريقة تطبيق الاستراتيجيات في الصف.

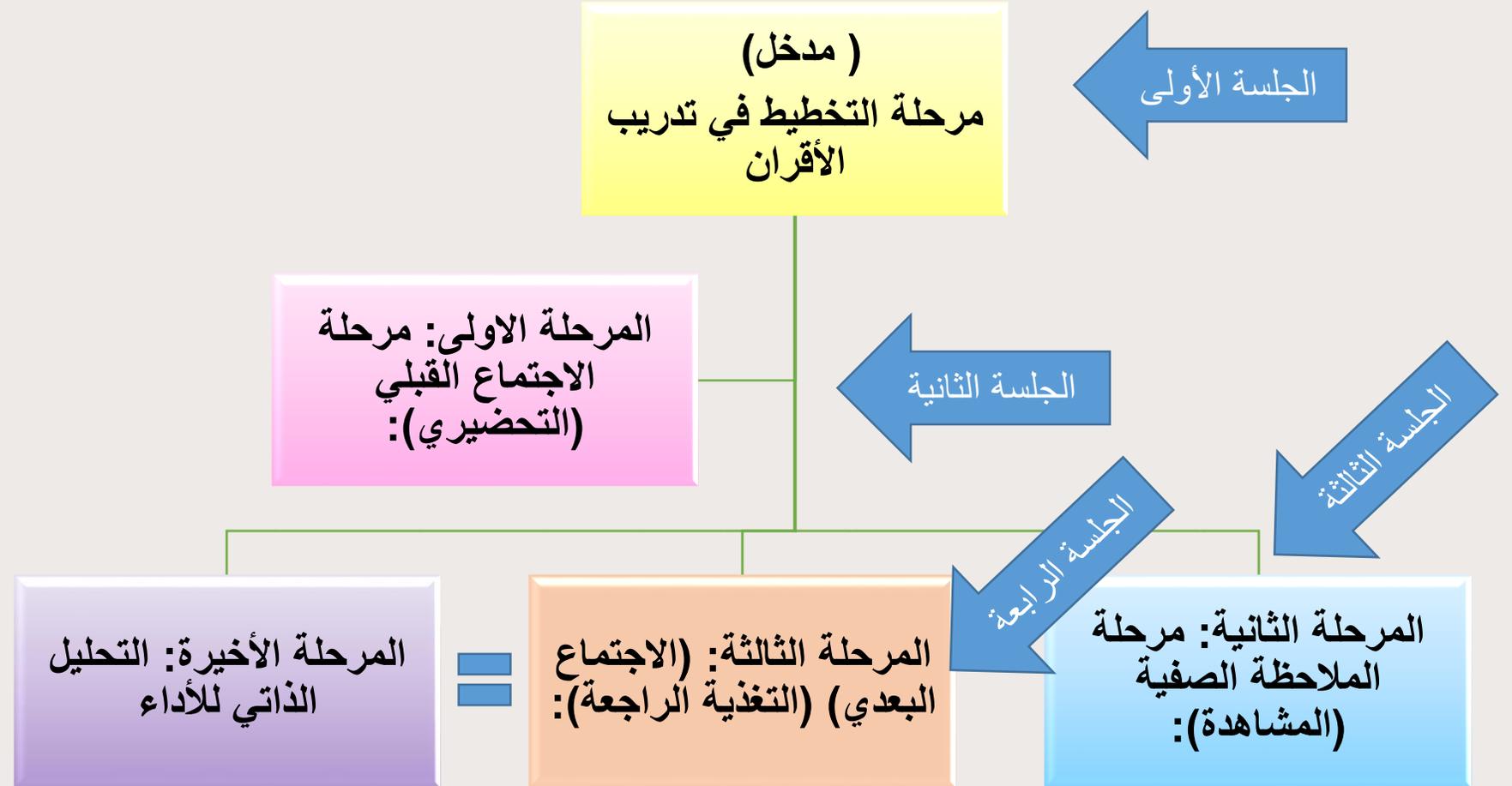




مراحل و (خطوات) تدريب الاقران :



ملاحظة الأقران



يأتي بعد مرحلة الزيارة الصفية ؟

(الاجتماع البعدي) (التغذية الراجعة):

يعقد المعلمون في كل مجموعة اجتماعاً بعد الزيارة الصفية مباشراً لمناقشة نتائج الملاحظة ، حيث المفترض يكون في نفس اليوم حتى يحقق الهدف أهميته ، ويتصف بالتحليل لجميع احداث الزيارة والاستنتاج والتعميم .

ملاحظة الأقران



الهدف من الاجتماع التأملي تطوير وليس تقويم أداء المعلم

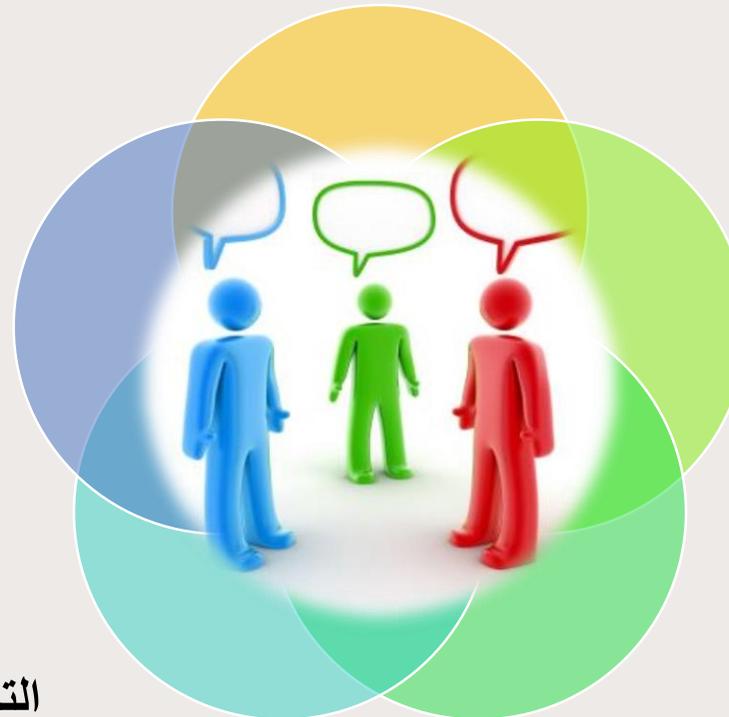


ملاحظة الأقران

أهداف الاجتماع البعدي

يزيد الاجتماع التأملي من
القدرة التحليلية للمعلم من
خلال تحليل أحداث الحصة
واسئلة زملاء

التطوير المهني للمعلمين
من خلال النقاشات حول
الاستراتيجيات والمعارف
المطروحة في الحصة



التخطيط المستقبلي
للدروس القادمة بطريقة
إيجابية

زيادة قدرة التفكير
التأملي لدى المعلمين من
خلال مناقشة الملاحظات

زيادة وعي المعلم
بممارساته التعليمية
التربوية القادمة

المرحلة الرابعة : هيكله خطوات الاجتماع البعدي



التدريب على نماذج الأسئلة التحليلية؟ ويشترط الإجابة من المعلم المستقبل

أسئلة التحليل : وهي التي تقيس القدرة على تجزئة مادة أو موضوع إلى مكوناته أو عناصره بحيث تتضح العلاقة البنائية بين المكونات .

وتكون بشكل التالي :

حتى يتم الاتفاق من الجميع

ملاحظة الأقران

تحليل آراء

ألاحظ كان استخدام
الاستراتيجية في نهاية
الدرس؟

صحيح حتى أتأكد من
وصول المفهوم لطلاب
بشكل صحيح

تحليل نتائج

لماذا أخفيت الإجابة
الصحيحة وبينما الطلاب
يقترحون إجابات

حتى أساعد الطلاب في
التفكير والاعتماد على
الخبرات السابقة



اللقاء التأملي :



ملاحظة الأقران

النشاط ١٦ (خطوات اللقاء التأملي)	الزمن (٢٠) د
أسلوب التنفيذ	بحث ومناقشة

نشاط رقم : ١-١٣

المطلوب من النشاط :
تأملي المشهد الحوارى للقاء تأملي واستنتجى منه خطوات اللقاء التأملي
من خلال الاستعانة بهيكل الخطوات للقاء التأملي .



اللقاء التأملى:

محمد: ما رأيكما فيما شاهدتماه؟ كيف كنت؟

خالد: ليس الأمر رأياً، وليست المسألة تقويماً!

أحمد: صحيح. لدينا معلومات ونريد أن نطلعك عليها ونتناقش فيها. أنت طلبت منا

تتبع توزيع الأسئلة ومعنا الآن معلومات مفصلة ...انظرا!

محمد: ألاحظ ميلاً للتركيز على مقدمة الصف، وفي جهة واحدة .

خالد: كما وكنت عندما لا يجيب طالب في الصفوف الخلفية تسارع بنقل السؤال

إلى الصف الأول.

محمد: صحيح؛ لأن الذين في الصفوف الأولى غالباً يجيبون إجابة صحيحة.

خالد: هذا أسلوب مقبول، لكن ألا تظن أنك لو أعطيت الفرصة لطلبة من الصفوف

الأخيرة قد يفيد ذلك في حفزهم على المشاركة؟

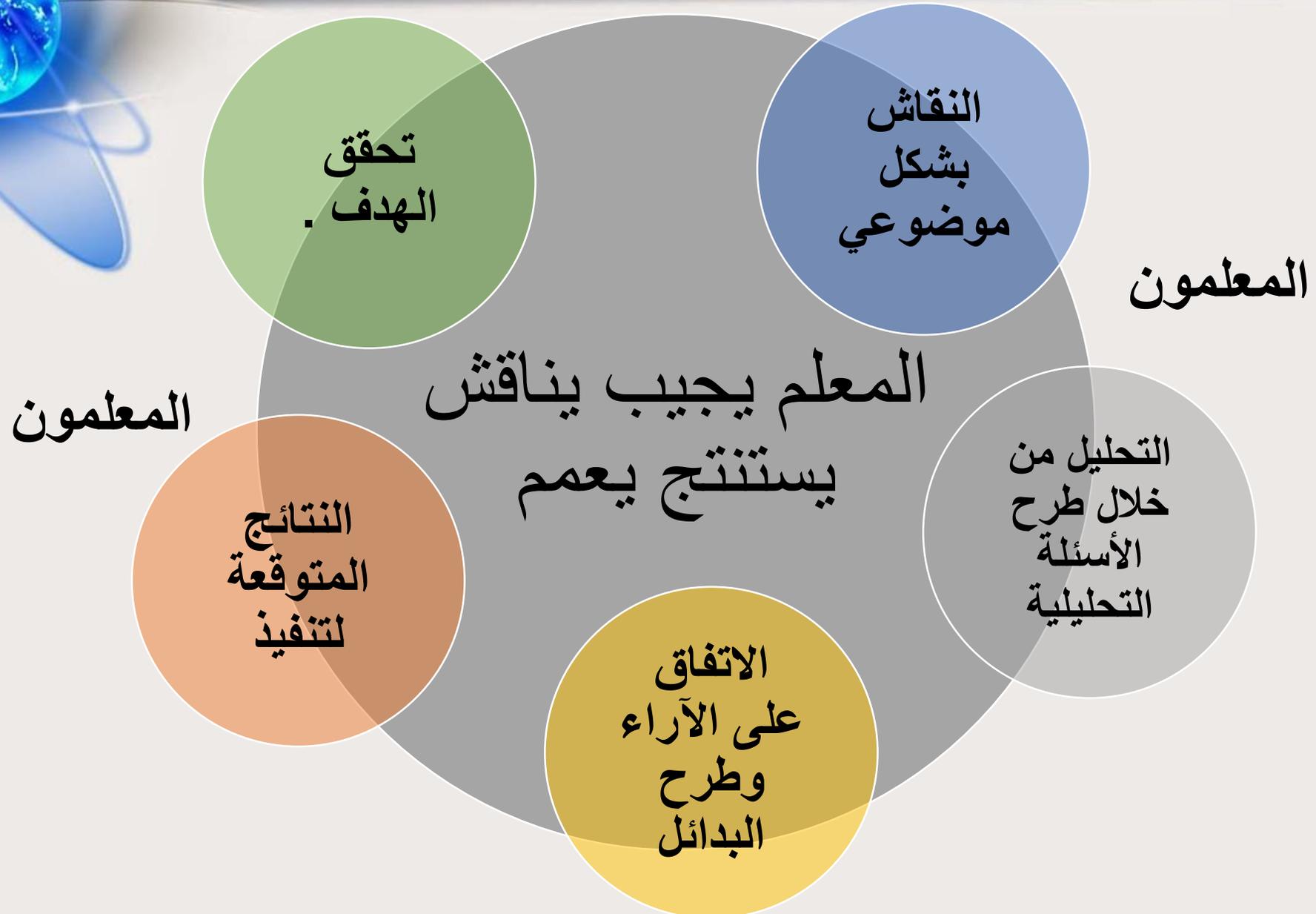
محمد: ربما، على الأقل من فترة إلى أخرى، ما رأيكما أن تلاحظاني الأسبوع القادم في

الموضوع نفسه، وبالطريقة نفسها؟

أحمد: أنا ليس عندي مانع. وأفكر في تحديد مهارة تلاحظاني فيها .

خالد: وأنا كذلك.. وبالمناسبة أوراق الملاحظة تخصك فخذها واحتفظ بها.

المرحلة الرابعة : هيكله خطوات الاجتماع البعدي



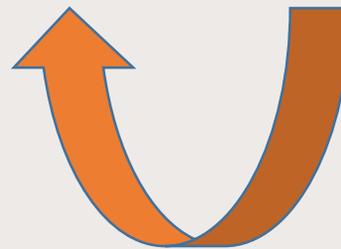
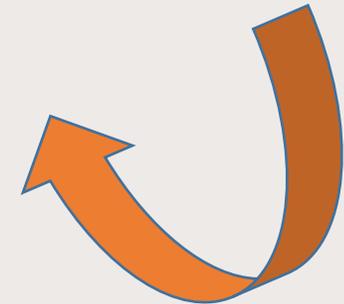
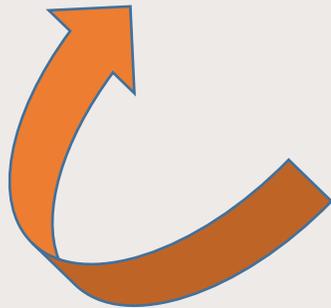


يقدم التقرير
للمشرف
لتقييم

يقوم المعلم
بتحليل درسه
والملاحظات
حول تحليل
سلوكه

كتابة تقرير
تفصيلي عن
التطورات التي
حققت الأهداف
الموضوعة
ضمن الخطة
القبلية

تعميم الإيجابيات
في غرفة الصف
والعمل على
تطوير نقاط
الضعف من خلال
الإعادة



هيكلة تدريب الاقران :



ملاحظة الأقران

مرحلة التخطيط في تدريب
الأقران
تحديد الأدوار وتوزيع العمل

المرحلة الاولى: مرحلة الاجتماع
القبلي (التحضيرى):
تخطيط وتنفيذ



المرحلة الأخيرة: التحليل الذاتي
للأداء
تعميم وتقرير

المرحلة الثالثة: (الاجتماع
البعدي) (التغذية الراجعة):
تطوير وتحسين

المرحلة الثانية : مرحلة
الملاحظة الصفية (المشاهدة):
قياس المهارات

المشرف التربوي ودوره في تدريب الأقران.

ملاحظة الأقران

وضع خطة
بعد اجتياز
المعلمين
البرنامج
التدريبي

الاتفاق مع
مدير المدرسة

يشترط اختيار
المدرسة حسب
الإمكانات
والقيادة الجيدة

تكون إجبارية
لكل المعلمين

يقوم بتدريب
المعلمين على
تدريب الأقران

يطبق المشرف
تدريب الأقران
لمره وحدة في
المدارس التي
يشرف عليها

يندرج ضمن اساليب التطوير المهني الحديث وتطبيق
أنماط الاشراف التربوي
النمط المتنوع و العيادي الاكلينيكي



يمكن لنمط تدريب الأقران أو الإشراف من قبل الأقران أن يتحقق على مستويات كثيرة منها:

١- معلمو المدرسة الواحدة:

بحيث يُنظم المشرف التربوي أو مدير المدرسة كمشرف مقيم جدول تبادل الزيارات بين معلمي المادة الواحدة من خلال اجتماع يوضح فيه أهمية الزيارات، وطريقة الإعداد لها، وطريقة تعبئة الأداة المستخدمة بهذا البرنامج.

٢- معلمو الصف الواحد:

وفيه يقوم معلمو الصف الواحد بزيارة زملاء لهم متخصصين بتدريس الصف نفسه، وعلى المستوى يمكن أن يبحثوا في طرق إدارة الصف، وتوزيع البرنامج اليومي والأسبوعي، والتخطيط للنشاطات المختلفة، وبناء الخطط الفصلية أو اليومية أو الاختبارات.

٤- معلمو المرحلة التعليمية:

وفيه يقوم معلمو المرحلة الواحدة بزيارة زملاء لهم يدرسون بالمرحلة نفسها. وهنا يمكن أن يبحثوا في خصائص النمو والتطور والعوامل النفسية التي تؤثر على طلاب تلك المرحلة بشكل عام، والمشكلات التي تعيق تحصيلهم العلمي والمسلكي بشكل خاص.

يمكن لنمط تدريب الأقران أو الإشراف من قبل الأقران أن يتحقق على مستويات كثيرة منها:

٤- معلمو المدرسة الواحدة لغيرها:

وفيه يقوم معلمو المدرسة بزيارة مدرسة أخرى، وعقد لقاء يوم واحد بين المعلمين، بحيث يجتمع كل مع نظيره في المدرسة الأخرى، ويتباحثون في الأمور كافة، العملية والمسلكية، التي تهم المدرسين.

٥- زيارات حسب الحاجات الفردية للمعلمين:

ينظم المشرف التربوي بعض الزيارات التي يقوم بها بعض المعلمين لزملائهم للاطلاع على فكرة ما أو أسلوب ما. وتكون هذه الزيارات بناء على حاجات المعلمين وأهداف المشرف التربوي.

٦- زيارات المعلمين القدامى الجدد وبالعكس:

يستطيع المشرف التربوي أو مدير المدرسة أن يضع ترتيباً يتبادل فيه قدامى المدرسين الزيارات مع الجدد منهم، والعكس بالعكس.

الانتقادات الموجهة لتدريب الأقران :

- تعتبر من القضايا الإشرافية المثيرة للجدل في ميدان الإشراف التربوي، حيث ينقسم إزاءها المفكرون انقسامًا حادًا بين مؤيد ومعارض لأن البعض يعتبر هذا النمط تهديدًا لمكانة الإشراف التربوي في الدعوة لإلغائه. في حين يرى البعض أن تطوير الأداء شيء آخر غير الإشراف لأنه معني بالتحسين ولا يؤثر على وجود الإشراف

- بعض المربين يشعرون أن المعلمين لا يستفيدون من إشراف الزملاء، بسبب كرهه أو تردد بعض المعلمين للتحدث بصراحة عن نقاط ضعفهم أو فشلهم مما يجعلهم سلبيين، وغير قادرين على التعامل مع الموضوعات بموضوعية، ولا يستطيع كل المعلمين أن يتعامل بعضهم مع بعض من خلال إشراف الزملاء

- من المشكلات التي تواجه تطبيق الإشراف عن طريق الأقران (الزملاء) هي أن المعلمين غير المدربين لن يستطيعوا القيام بعملية إشرافية صحيحة، بالإضافة إلى ضعف مهارات الملاحظة الصفية لدى بعض المعلمين، الإفراط في الثناء بين المعلمين على أداء بعضهم أو الاكتفاء ببيان الأخطاء، شعور المعلم المزار بالتهديد من اقتحام خصوصيته أو الاطلاع على جوانب الضعف لديه. (السديري، ٢٠٠٦ : ٢٧).

تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق نمط تدريب الأقران

بادرت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بتطبيق نمط تدريب الأقران (الزملاء) من ضمن مشروع التطوير الشامل، وأن يطبق كخيار من ضمن خيارات الإشراف المتنوع، وذلك في مكتب إشراف/شمال الرياض في خمس مدارس بكل من:

- الابتدائية ١٣١ بحي الرحمانية.

- الابتدائية ١٢٣ بحي الربوة.

- الابتدائية ٢٥٠ بالمعذر.

- المتوسطة ٧٧ بحي البديعة.

- الثانوية ٦٥ بحي النزهة.

واستمر التطبيق لمدة ثلاث سنوات، وذلك من خلال متابعة المشرفات المقيمات (في المدارس) واللواتي تم تدريبهن في مراكز التدريب على هذا النمط، وقد قمن ببعض الإجراءات لتطبيق هذا النمط بفعالية وبدقة:

١- عقد أكثر من لقاء مع المنفذين من البنين لمعرفة ومناقشة الصعوبات التي واجهتهم (لأنهم قد سبقوا البناء في التطبيق).

٢- التخطيط للتدريب.

٣- عقد دورات تدريبية للمشرفات المقيمات بالمدارس.

٤- تدريب المعلمات على نمط تدريب الأقران.

٥- تفرغ مساعدة في كل مدرسة لمتابعتهن.

٦- تخفيض نصاب الحصص من المعلمات في فريق تدريب الأقران.

٧- التوضيح للمديرة بأن الاستثمارات تعتبر في غاية السرية ولا تطلع عليها إلا المعلمة وفريق التدريب حتى لا يؤثر على المعلمة في تقييم الأداء.

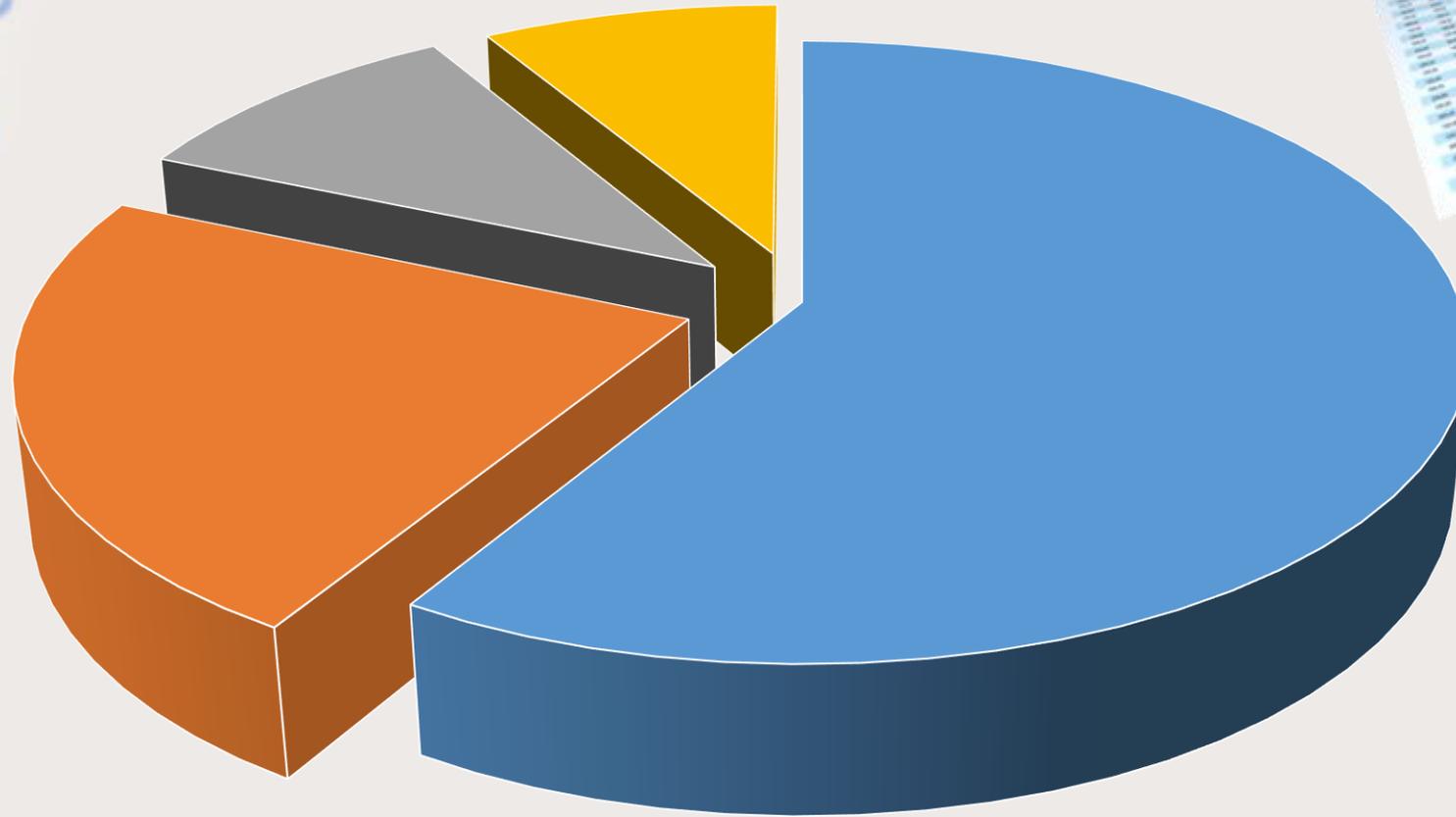
٨- تكون الحصيلة في الشهر أربع معلمات مدربات (كل أسبوع حضور معلمة) (القصير، والدريبي، د.ت)

الرسم البياني للتطوير المهني بعد تدريب الأقران:



ملاحظة الأقران

التطوير



■ التدريب بالأقران ■ التدريس التقليدي ■ دور المشرف ■ التطوير

الجلسة الرابعة : تنفيذ الزيارة واستخدام أدوات الملاحظة بأنواعها فالاجتماع التأملية



الأهداف :

1. يستنتج المشاركون قواعد تطبيق الاجتماع التحضيري .
2. يستنتج المشاركون قواعد تنفيذ عملية الملاحظة .
3. يستنتج المشاركون قواعد الاجتماع التأملية .



نشاط ختامي :



ملاحظة الأقران

النشاط ١٧ (قواعد خطوات تدريب الأقران)	الزمن (١٠) د
أسلوب التنفيذ	عمل جماعي

نشاط رقم : ١-١٣

المطلوب من النشاط :
أقرأ السيناريو الاتي قراءة تأملية واكتب القواعد في المكان المخصص
لكل منها :

قواعد الاجتماع التحضيري
قواعد الملاحظة الصفية
قواعد الاجتماع التأملي (البعدي)



تطوير أداء المعلمين في استراتيجيات تعليمية من خلال أسلوب تدريب الأقران :

التهيئة : اجتمع المعلم الأول بزملائه في التخصص وبدأ حديثه قائلاً :

حسب خطة التطوير المهني التي اقترحناها سويًا لهذا الفصل سوف يكون لدينا يوم غد برنامج : " تطبيق مهارات وقيم الاستقصاء في درس التلوث الهوائي " وسوف يكون المعلم المزور هو الأخ " خالد " أما المعلمين الزائرين فهم " سائم " و " علي " و " أحمد " . وسوف يعرض - بمشيئة الله لنا - الأستاذ خالد خطته في اجتماع تحضيرى لمدة نصف ساعة في بداية اليوم الدراسي ، يحدد لنا الحصة التي سترافقه فيها ، وسوف نلتقي يوم غد في بداية اليوم الدراسي لعقد اجتماع تأملي لمناقشة ما تم طرحه في الحصة .

وأحب أن أذكركم بقواعد تدريب الأقران التي من الواجب علينا جميعاً الالتزام بها :

قواعد الاجتماع التحضيرى :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قواعد الملاحظة الصفية :

.....
.....
.....
.....

قواعد الاجتماع التأملي :

.....
.....
.....

ثم توجه (المعلم الأول) إلى خالد قائلاً له : كم من الوقت تحتاج لتعرض

علينا خطتك التفصيلية يوم غد ؟

- خالد : أحتاج ربع ساعة فقط ، وسوف أوفر لكم مادة علمية حول الاستقصاء .

وعندما جاء موعد الاجتماع التحضيرى بدأ خالد بشرح خطته حول دمج

مهارات الاستقصاء

، وقام بتسجيل ملاحظات الزملاء . واستعد الجميع للزيارة الصفية ...

وعندما بدأت الحصة جلس المعلمون الزائرون في الأماكن التي اتفقوا عليها في

الاجتماع التحضيرى والتزم الجميع بقواعد الزيارة والملاحظة الصفية،

مستعنيين بنماذج لتسجيل الملاحظات .

في الموعد المحدد التقى الجميع وتحدث خالد عن انطباعاته حول ما قدم ثم

قدم الزملاء اقتراحاتهم وملاحظاتهم بكل دماثة وتعبيرات تطويرية بناءة .

قواعد وخطوات تدريب الاقران

❖ الاجتماع التأملي

❖ اجتماع بعد الملاحظة
❖ التغذية الراجعة

❖ يقوم بها المعلم والزائرون

❖ مناقشة وحوار طرح
أسئلة تحليل نتائج

- أن يتم الاتفاق على ما يمكن تعديله
أو إدخاله من سلوك.
- إعادة العملية مرة أخرى للتحقق
من إتقان المهارة وتصحيح السلوك

❖ الملاحظة الصفية

❖ تحديد المهارات ، تحديد
الزيارة ، تحديد أدوات
المتابعة

❖ الزيارة الفصلية

❖ تسجيل النتائج

❖ الاجتماع التحضيري

❖ اجتماع معلمون

❖ الهدف

❖ هو بناء الثقة بين المعلمين
أولاً

تحديد الأهداف
التخطيط ، توزيع الأدوار
تصميم الاستثمارات

ملاحظة الأقران

ملاحظة الأقران

ملاحظة الأقران

Peer Observation

الإدارة العامة لتربية و تعليم البنات بالأحساء

لجنة الترجمة





ملاحظة الأقران

تم وبحمد الله اليوم الثالث

وختاماً أتمنى أن أكون وفقت في هذه البرنامج ونسأل
الله أن يجمعنا على خير وانتمأ وفقني الله
وإياكم لما فيه صلحنا جميعاً

سُبْحَانَكَ
مُحَمَّدٌ
السلام على وسلم على محمد وآل محمد

تصميم العرض
مشرفة رياض الأطفال بخميس مشيط
أ/ رحمة القرني

المراجع :
الحقيبة التدريبية /تدريب الاقران –peer coaching
د/عبدالله بن عبده آل عائض