

السنة الدراسية

دليل حكيير

موقع طلاب الطب بجامعة دمشق

5

~ الفهرس ~

| | |
|----|---|
| 4 | مقدمة |
| 4 | الفصل الأول |
| 4 | الباطنة كلية |
| 9 | الباطنة العصبية |
| 13 | الجراحة العصبية والبولية وجراحة الأطفال |
| 20 | طب الطوارئ والتخدير |
| 23 | العينية |
| 28 | النسائية |
| 31 | الطب النفسي |
| 33 | الفصل الثاني |
| 33 | الباطنة الدموية |
| 37 | الباطنة الخمجية |
| 40 | الغدية والتغذية |

- 45..... الجراحة العظمية والتجميلية وجراحة الأورام
- 51..... مادة الأشعة
- 56..... الطب الوقائي
- 64..... طب الأسرة
- 66..... المداواة السريرية
- 68..... **دليل السنجان**

~ لأخذ العلم ~

بعض الروابط المدرجة في الدليل تحتاج لتعمل إلى إنشاء حساب على موقع حكيم وطلب تفعيل

المنتديات الدراسية ☺

www.hakeem-sy.com

مقدمة

شارفنا دربنا الطويل على النهاية، وما أنتم تبدؤون مرحلة جديدة بعد أن تجاوزتم محقات كثيرة وعشتم متعة خفية في ثنايا هذا العلم الجميل المتعب، نبارك انتقالكم إلى السنة الخامسة ونأمل أن تكون هذه السنة مليئة بالنجاح والتمتع. ☺

ستلاحظون أن السنة الخامسة "وعلى الرغم من أنّ موادها لا بأس بها من حيث الحجم" ممتعة أكثر من السنة الرابعة وذلك لها طابع سريري أوضح، وهذا ينطبق على أغلب المواد.

الفصل الأول

من أكثر الفصول الدراسية كثافة ولكن بالمتابعة والجهد سيغدو ممتعاً بإذن الله لذلك. ☺
المواد المعطاة :

☒ الباطنة الكلية والعصبية.

☒ الجراحة البولية والعصبية والأطفال.

☒ الطب النفسي.

☒ التخدير.

☒ النسائية.

☒ العينية.

الباطنة كلية

نرافقكم في هذه السطور القليلة بإضاءات هدفها أن توضح خفايا المادة وتكشف أسرار الدراسة بما يتعلق بمقرر طب الكلية، سوف تلاحظ بعد أن تجاوزت مقررين للباطنة أن الهضمية كانت تحتاج للبصم في أغلبها والقلبية تحتاج للفهم والتحليل في معظمها لكن مقرر طب الكلية له خاصية مختلفة عما سبقه وهي الحاجة الملحة للمناورة بين الفهم الدقيق للآليات والبصم الأنيق للأساسيات وسوف نشير لهذه المهارات والاستراتيجيات بعونه تعالى.

www.hakeem-sy.com

أولاً: الكادر التدريسي

أُعطي المقرر على مدى 25 محاضرة (22 أساسية+3 محاضرات إضافية مقررة)؛ أشرف على إعطاء المقرر 3 دكاترة لهذا العام (لم يعطِ د. جهاد اللحام في عامنا) وذلك وفق ما يلي:

د. عدنان الصباغ:

المحتوى: يمثل هذا القسم الجزء الضخم من المقرر حيث ألقى 9 محاضرات تضمنت المواضيع التالية:

مقدمة فيزيولوجية وتشريحية، فحص البول والراسب "أسهل محاضرتين"، التهابات الكبد والكلية البدئية والثانوية "أهم محاضرتين بالمادة وينصح بدراستهما عدة مرات خلال الفصل"، المتلازمة النفروزية، القصور الكلوي الحاد، الضغط الشرياني الأساسي والثانوي وتضييق الشريان الكلوي، المدرات (قررها الدكتور دون إقائها في المدرج).

هذا القسم كبير للغاية لكنه بما يحويه من شرح وتفسير ليس صعباً.

الحضور: مفيد نوعاً ما ويشبه أسلوبه بمقرر الأعراض والتشخيص فالدكتور يلقي الضوء على كثير من الأسئلة والملاحظات التي يطرحها على الطلاب في مقابلات السنة السادسة، كما أن محاضرات الدكتور لا تُنسى فرغم كثرة المعلومات إلا أنك لا تشعر بالملل خلالها لما يضيفه الدكتور على جو المحاضرة.

المشكلة الوحيدة أن الدكتور يعتمد أسلوب الشرح الارتجالي مع رسوم توضيحية يقوم برسمها على اللوح -خاصة في محاضرة الفيزيولوجيا- ودون الاستعانة بسلايدات أو شفافيات، تتميز المحاضرات عموماً بالكم الهائل من المعلومات والتي يضطر الدكتور لإعطائها بشكل سريع خاصة محاضرات التهابات الكبد والكلية والقصور الكلوي الحاد.

الدراسة: هذا القسم ضخمٌ وخطيرٌ لأنه يعتمد على المناورة الدراسية والدمج بين الفهم والبصم وهو رأس المقرر وعماده "ومن دونه لا يفقه الطالب شيئاً في طب الكلية!"، المحاضرات تحوي العديد من المعلومات الأرشيفية عادة.

اشتهرت محاضرات التهابات الكبد والكلية بصعوبتها التي تتناقلها الدفعات جيلاً عن جيل ولكنها في الحقيقة إذا درست خلال الفصل ونُظِّمت بمداول بأسلوب مقارنة المعلومات فإنها تصبح أسهل نوعاً ما. حاول التعمق بدراستها من أي مصدر أو مرجع يتوفر لك لتزيد الخبرة بها 😊.

الأسئلة: أسئلة الدكتور تأتي من المحاضرات وبعضها من الدورات وليست مذكورة لا في الكتاب ولا في المحاضرات وهي متوسطة الصعوبة وتحتاج لجمع أفكار وعموماً فإن الأسئلة الصعبة يمكن الإجابة عليها ببذل شيء من الجهد من خلال كم المعلومات المتراكم.

د. قاسم باشا:

المحتوى: وهو يمثل قسم الفهم والتحليل وله 10 محاضرات متوسطة الحجم تضمن المواضيع التالية:
اضطرابات الماء والصوديوم "3 محاضرات هامة وأساسية"، اضطرابات البوتاسيوم والكالسيوم، الحماض والقلاء الاستقلابي، القصور الكلوي المزمن.
وقرر علينا محاضرتين لم يأتِ منهما أي سؤال في عامنا ولكن ينصح بشدة بدراستهما لأن لهما العديد من الأسئلة في السنوات السابقة و هما: التحال الدموي والبريتواني "الغسيل الكلوي"، وزرع الكلية.
وقام الدكتور بحذف محاضرة الفوسفات في عامنا.

الحضور: مفيد جداً يعرض الدكتور جداول ومخططات رائعة مأخوذة بكاملها من مرجع **Comprehention Davidson و Nephrology** ويشرحها مع تركيزه واستطراده كثيراً في شرح السلايدات الأساسية ومروره سريعاً على غيرها. كما أن الدكتور يركز في المحاضرات على بعض المعلومات الأساسية التي يأتي بها في أسئلة الفحص كما قد يلقي الضوء أحياناً على بعض النقاط المُعينة على الحفظ.

الدراسة: قسم ممتع ويعتمد على الفهم والتحليل، أثناء دراسته ستشعر أنك تخوض مغامرة وتحديات فكرية ممتعة متروية المراحل، وهو قلب المقرر فهو الذي يضيف روح التسلية بالمادة. والدراسة من المحاضرات فقط.

الأسئلة: واضحة وأغلبها عبارة عن التعدادات الموجودة في الجداول والمخططات التي يعرضها وكل من درس المحاضرات يُجيب عليها تقريباً.

د. قصي حسن:

المحتوى: كانت هذه المرة الثانية التي يعطي فيها د. قصي وكان من نصيبه 6 محاضرات ذات حجم صغير ولكن تحتاج للحفظ الدقيق وهي:

3 محاضرات يعطيها لأول مرة وهي: الأمراض الكلوية الوراثية، الكلية والحمل، الحصيات البولية.

3 محاضرات أخرى كان يُعطيها سابقاً وهي: الكلية والأدوية، الإنتانات البولية، الالتهاب الكلوي الخلالي.

الحضور: مفيد إلى حدٍ ما حيث يركز الدكتور على المعلومات الهامة امتحانياً ويشير إلى أهميتها وتأتي الأسئلة غالباً من هذه النقاط التي يشير إليها.

الدراسة: قسم صغير وبسيط وغير مترابط كثيراً مع باقي الأقسام (ولكن محاضرة الآفات الوراثية تحتاج إلى مزيد من الجهد أثناء الدراسة) يحاول هذا القسم أن يضع أطراً عامة ويرمم ويتمم بقية الأقسام.

والدراسة من المحاضرات التي تتميز بقصرها وعدم دخول الدكتور في التفاصيل المعقدة.

الأسئلة: سهلة في معظمها وواضحة وتأتي من نقاط يشير لها ويركز عليها بالمحاضرة.

ثانياً: الدراسة والامتحان:

الدراسة خلال الفصل:

من الضروري دراسة محاضرات الكلية خلال الفصل، وهي بحاجة للدقة والتركيز كما أن بعضها وخاصة أول 6 محاضرات للدكتور عدنان الصباغ بحاجة لإعادة أكثر من مرة حتى تستطيع التمكن من نقاط التشابه.

الدراسة أثناء الامتحان:

- تحتاج مادة الكلية إلى 7-8 أيام لمن لم يدرسها خلال الفصل (نصحك بدراسة الكلية قبل الباطنة العصبية لكي تأخذ وقتك بالتعمق في خفاياها).

- من المفيد جداً الاطلاع على أسئلة الدورات فقد يتكرر جزء بسيط منها ويأتي العديد منها من نفس الفكرة ولكن لا تعتمد عليها:

- في قسم د. الصباغ غالباً ما يرد بضع أسئلة دورات من التهابات الكبد والنفروز وفي قسم د. حسن هناك بعض الأسئلة من الدورات ولكن في قسم د. باشا لا تتكرر دورات ولكن تأتي من نفس الأفكار.
- اعتمد على البصم والفهم الدقيق في قسم د. عدنان الصباغ.
- ركز على الأفكار الهامة في قسم د. قاسم باشا ود. قصي حسن.
- في فترة الامتحان ليس من الضروري مراجعة مقرر الكلية كاملاً ولكن حذارٍ أن تذهب للامتحان دون أن تراجع (التهابات الكبد + القصور الحاد والمزمن) حيث أنك كلما قرأت هذه المحاضرات ستشعر أنك فهمتها واستوعبتها من منظور أوسع.
- في عامنا والعام السابق كانت الأسئلة مُربكة وخصوصاً أسئلة د. عدنان الصباغ (لذلك ننصحك بحل أسئلة الباطنة العصبية قبل الكلية)، ولكن هذا الأمر ليس قاعدة؛ ففي دورة 2012-2013 كانت الأسئلة واضحة وسهلة إلى متوسطة الصعوبة.

الامتحان وتوزيع الأسئلة:

- د. عدنان الصباغ: 20 سؤالاً كان منها السهل ومنها الصعب "اترك حلها للنهاية لكي لا يضيع الوقت عليها" ومحاضرة التهابات الكبد غنية بالأسئلة.
- د. قاسم باشا: حوالي 18 سؤالاً أغلبها من المستوى السهل.
- د. قصي حسن: 12 سؤالاً سهلة ومضمونة لمن اطلع على قسمه ومن النقاط التي ركز عليها الدكتور في المحاضرة. على الرغم من متعة المادة إلا أن العلامات في الدورة النظامية 2014-2015 كانت متوسطة إلى جيدة نوعاً ما وعدد قليل من الطلاب كانت علاماتهم فوق 80 وبضع علامات فوق 90 وأعلى علامة كانت 96 ونسبة النجاح 62%.

ثالثاً: المراجع

(١) هناك عدة مراجع للتوسع مثل:

✓ **Davidson** (للتحميل انقر هنا) (مفيد جداً بتلخيص وترتيب الأفكار خاصة بقسم د. قاسم باشا "البحث

16 و 17 من المرجع")

✓ **Harrison** (للتحميل انقر هنا) (مفيد للتوسع والتعمق بالآليات الدقيقة والمفصلة)

✓ **MedStudy** (لتجميع الأفكار).

١) التهابات الكبد والكلية حصراً تدرس من **Robbins** ثم من **MedStudy** الذي يعرضها بطريقة وتصنيف مميز جداً.

٢) بالنسبة لتوازن السوائل والشوارد ينصح بـ :

Acid-base and electrolytes made ridiculously simple فهو مفيد للغاية بما يحويه بعد كل بحث من أسئلة ومسائل تساعد على تثبيت وفهم هذا القسم المهم.

الباطنة العصبية

الباطنة العصبية هي من أكثر أقسام الباطنة التي تحتاج إلى التفكير المنطقي والمقاربة السريرية المتسلسلة. ولذلك فإن من الهام دراستها على هذا الأساس وإلا تحولت إلى مادة بصمية صعبة.

اعتمد في القسم الكتاب الصادر في العام 2012-2013، وهو في أغلبه ترجمة حرفية عن مرجع (**Essential Neurology**).

لم يعط في عامنا أي من الدكاترة د. أسعد القاضي ود. زياد بيطار، كما العام الماضي.

أولاً-الكادر التدريسي

د. محمد شحادة آغا:

المحتوى: أعطى الفصل الأول (المهارات السريرية والفيزيائية والتشريح)، الفصل الخامس (الباركنسونية والحركات اللاإرادية والرنح)، الفصل السابع (التصلب العديدي) وذلك في 6 محاضرات.

الحضور: محاضرات الدكتور رائعة جداً ولا تُفوت، فالشرح ممتاز وبأسلوب مرح.

يعرض الدكتور سلايداته باللغة الانكليزية والتي تحوي في بعض الأحيان بعض الإضافات على الكتاب، لا سيما السلايدات المتعلقة بالمقدمة الفيزيولوجية التي يعرضها الدكتور في بداية كل بحث، وقد طالبنا بسلايداته المتعلقة بالفصل الأول وذكر أن باقي الأبحاث للاستزادة فقط، ومع ذلك فقد كانت محاضرة الرنج في معظمها خارجةً عن الكتاب وتمت دراستها من المحاضرة، كما تمت كتابة محاضرات مع الإضافات والشروحات لمن أراد ولم يأتِ الدكتور بأسئلة منها إلا قسم الرنج.

الأسئلة: أسئلة الدكتور سهلة ويمكن الإجابة عليها لمن فهم القسم، وقد بلغ عددها في دورتنا حوالي 15 سؤالاً.

د. ياسر الصالح:

المحتوى: أعطى الفصل التاسع (جذور الأعصاب والصفائر العصبية والأعصاب المحيطية)، الفصل الحادي عشر (فقد الوعي والسبات)، الفصل الثاني عشر (الصرع) وذلك في 7 محاضرات.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية؛ حيث يقرأ الدكتور السلايدات التي تحوي إضافات على الكتاب يطالب بها الدكتور في الفحص، لكنها لا تتجاوز الـ 5%.

الأسئلة: أسئلة الدكتور سهلة إلى متوسطة الصعوبة وصلت في دورتنا إلى 12 سؤالاً، والمميز فيها أنها قد تأتي من أي فقرة (ورد سؤال في دورتنا والدورة التي سبقتنا من فقرة وبائيات الصرع بالنسب الموجودة فيها!!!)، كما تتميز بطولها وكثرة التعاريف بخيارات متقاربة تحتاج للبصم والانتباه للتفاصيل (جاء سؤال يحوي معلومة موجودة بشكل متناقض بين الكتاب والسلايدات ولكن الدكتور اعتمد جواب الكتاب كجواب صحيح).

د. رغداء السمان:

المحتوى: أعطت الفصل الثالث (الورم الدماغية)، الفصل الثامن (اضطرابات الأعصاب القحفية)، الفصل العاشر (الوهن العضلي وحثول العضلات) وذلك في 4 محاضرات لم تكمل فيها كامل أبحاثها وقررتها علينا.

وقد حذفت الدكتور كلاً من الفصل الرابع (رضوض الرأس) والفصل الرابع عشر (العتة)، لكن في دورتنا ورد سؤالين عن العته على الرغم من حذف البحث.

الحضور: تعرض الدكتور سلايدات مطابقة لقسمها الوارد في الكتاب وتقوم بقراءتها أثناء المحاضرة.

الحضور مفيد نوعاً ما، حيث تضيف الدكتور بعض المعلومات في المحاضرة التي يرد بعضها في الامتحان، كما تعرض صوراً رائعة لتشريح الأعصاب القحفية من موسوعة فرنسية.

الأسئلة: كان للدكتور في دورتنا 12 سؤالاً سهلة تحتاج لبعض التركيز وكان بعضها عن أفكار ركزت عليها الدكتور خلال المحاضرة.

د. غسان حمزة:

المحتوى: أعطى الفصل الثالث (الحوادث الوعائية الدماغية)، الفصل السادس (الشلل النصفي ومتلازمات النخاع الشوكي)، الفصل السادس عشر (الصداع وألم الوجه)، الفصل الخامس عشر (إنتانات الجملة العصبية) وذلك في 9 محاضرات.

الحضور: يعرض الدكتور سلايدات هي عبارة عن حصيلة عدة مراجع ويقوم بقراءتها أثناء المحاضرة ويتوسع بالشرح والتعليق عليها، كما أنه يقوم بعرض حالات سريرية ومناقشتها مع الطلاب، فالحضور ممتع ومفيد جداً (لكن عادة يعطي الأستاذ في نهاية الفصل الدراسي).

كانت دراسة هذا القسم في سنتنا من المحاضرات بشكل رئيسي، فصحيح أن عناوين المحاضرات موجودة في الكتاب، لكن الدكتور يعطيها بأسلوبه الممتع وبمنظور أجمل ومختلف عن الكتاب، وقد شملت المحاضرات ما تم إعطاؤه في المدرج مع الكتاب بعد أن طالب بها الدكتور.

الأسئلة: كانت أسئلة الدكتور سهلة إلى متوسطة الصعوبة ووصلت إلى 14 سؤالاً وغالبيتها من الأسئلة والحالات التي يعرضها خلال المحاضرات.

ثانياً: الدراسة

الدراسة خلال الفصل:

- بشكل عام فإن الدراسة بشكل رئيسي من الكتاب (مع الانتباه إلى إضافات د. ياسر الصالح ومحاضرات د. غسان حمزة ومحاضرة الرنج للدكتور شحادة آغا).
- يفضل دراسة قسم د. ياسر الصالح وشحادة آغا وغسان حمزة خلال العام للتخفيف من حملها الثقيل.

الدراسة أثناء الامتحان:

- الوقت المخصص للباطنة ككل من 10 - 15 يوم بحسب كل طالب.
- يكفي للباطنة العصبية 6-8 أيام، وإن كنا لا ننصح بهجرها كاملةً حتى الامتحان.
- لا ينصح بحذف أي جزء من أقسام الدكاترة غسان حمزة، رغداء السمان أو محمد شحادة آغا بسبب سهولة هذه الأقسام وأسئلتها شبه المضمونة في حال الدراسة الجيدة.
- في دورتنا النظامية لم يتكرر الكثير من أسئلة الدورات، لكنها إجمالاً مفيدة في الباطنة العصبية لمعرفة نمط الأسئلة والمواضيع الهامة المتكررة (الأعصاب القحفية والصرع مثلاً).

ثالثاً: الامتحان

تقدم الباطنة العصبية مع الكلية، وكان نصيب كل منهما 50 سؤالاً. كانت الأسئلة سهلة إلى متوسطة الصعوبة ومضمونة أكثر من أسئلة الباطنة كلية.

رابعاً: المراجع

- **Essential Neurology**: كتاب خاص بالباطنة العصبية من دار نشر بريطانية، الكتاب صغير نسبياً، يمكن قراءته كاملاً خلال أسبوع إلى 10 أيام، لغته بسيطة ويكرر الأفكار الهامة، يحوي حالات سريرية رائعة لتأكيد الفهم.
- بعض الأساتذة يأخذون الكتاب كما هو (د. رغداء السمان)، بعضهم يتقيد به لدرجة ما (د. ياسر الصالح، د. محمد شحادة آغا)، أما د. غسان حمزة لا يعتمد عليه إطلاقاً.
- **High-Yield Neuroanatomy**: كتاب خاص بال step بإمكانك قراءة بعض الأبحاث منه وخاصة بحث الأعصاب القحفية.
- **Neurology made ridiculously simple**: كتاب صغير (80 صفحة) يعرض العصبية بطريقة هزلية مبسطة وهو مفيد خاصة بالأعصاب القحفية وجذع الدماغ.

- **Oxford Handbook of Neurology**: كتاب شامل للمهتمين بالعصبية يحوي كل ما تحتاجه من تشريح وقصة وفحص سريري والأمراض الداخلية والجراحية العصبية إضافة للأشعة العصبية وباقي الاختبارات العصبية والمزيد! يفيد لمن يريد التعمق أكثر في هذه المواضيع.
- **Color Atlas of Neurology**: مرجع غني بالصور يفيد في قسم د. ياسر الصالح الذي يأخذ منه بعض الأفكار.

الجراحة العصبية والبولية وجراحة الأطفال

تعطى الجراحة العصبية مع الجراحة البولية وجراحة الأطفال ضمن مقرر واحد.

الجراحة العصبية

يعرض هذا الجزء من مقرر الجراحة أهم المواضيع في الجراحة العصبية كاستعراض رضوض الجملة العصبية وأورامها وتشوهات الخلقية.

تتناول هذه الجراحة بعض المواضيع التخصصية نسبياً، لكنها تحتوي أيضاً على معلومات لا بد لأي طبيب عام من معرفتها - كرضوض ونزوف الجملة العصبية - وتتداخل في بعض المواضيع مع مقرر الباطنة العصبية. أعطيت المادة في عامنا في 14 محاضرة من قبل 3 دكاترة وهم:

د. الحكيم عبد المولى:

المحتوى: أعطى 7 محاضرات تضمنت:

أذيات ورضوض الجمجمة والدماغ، أذيات ورضوض النخاع الشوكي، رضوض الضفائر والأعصاب المحيطية، أورام الجمجمة والدماغ، أورام النخاع الشوكي، فتق النواة اللبية.

توفي الدكتور الحكيم بعد أيام من إنهائه القسم المشرف عليه في مادة الجراحة العصبية.

الحضور: كان الدكتور رحمه الله يعتمد في شرحه على عرض عدد كبير من السلايدات والتعليق عليها بإيجاز وتتضمن هذه السلايدات عدداً كبيراً من الصور الشعاعية المفيدة والغنية، بالإضافة لصور عمليات جراحية وهذه الصور مفيدة جداً في فهم أفكار المحاضرة واستيعاب مضمونها، كما كان الدكتور في ختام كل محاضرة يراجع أهم أفكارها على شكل أسئلة امتحانية.

الدراسة والأسئلة: كانت محاضرات الدكتور مع أسئلة دوراته كافية لتجاوز هذا القسم بشكل ممتاز، لكن بعد وفاة الدكتور استلم الدكتوران علي العربي وأحمد عسالي مهمة كتابة الأسئلة الإمتحانية لهذا القسم، وقد أتوا بالأسئلة في الامتحان من خارج الكتاب في معظمها.

د. علي عربي:

المحتوى: أعطى الدكتور 4 محاضرات شملت المواضيع التالية:

استسقاء الرأس، أورام الحفرة القحفية الخلفية، الأمراض الوعائية الدماغية، أورام النخامة والسرغ التركي.

الحضور: يعتمد الدكتور على عرض عدد كبير من السلايدات وقراءتها والتعليق بشكل موجز عليها، لذا فالحضور جيد.

الدراسة: يطالب الدكتور بالدراسة من الكتاب والسلايدات، وفي حال كانت المحاضرات شاملة لكل من الكتاب والسلايدات فهي كافية تماماً للدراسة بإذن الله.

الكتاب المقرر جديد نوعاً ما ويعرض الأفكار بطريقة جميلة ومنسقة إلى حدٍ ما لكنه يغوص عميقاً في جزئيات لا يطالب بها الدكتور أحياناً.

الأسئلة: أتت بمعظمها من المحاضرات، خصص لهذا القسم حوالي 16 سؤالاً، أتى الدكتور بعددٍ لا بأس به من الأسئلة حول الاستقصاءات (كأفضل وسيلة لتشخيص أمهات الدم الدماغية وأفضل وسيلة لتشخيص أورام النخامة)، ويفضل الاطلاع على أسئلة الدورات لمعرفة طريقة الدكتور في وضع الأسئلة.

د. أحمد عسالي:

المحتوى: أعطى 3 مواضيع:

التشوهات الخلقية في الجملة العصبية على مدى محاضرتين، التدبير الجراحي للألم، العلاج الجراحي للصرع.

بالنسبة للموضوعين الأخيرين فقد أعطاهما الدكتور بشكل موجز جداً في محاضرة واحدة قد تبدو معلوماتها غريبة وجديدة، لكنها مختصرة جداً وسهلة.

الحضور: يعتمد الدكتور على أسلوب ارتجالي في إلقاء محاضراته، فالحضور حسب الرغبة الشخصية.

يحدد الدكتور الفقرات المهمة خلال المحاضرة وعادةً لا تخرج أسئلة الامتحان عن السلايدات.

الدراسة: أكد الدكتور مراراً أنه لا يهتم إطلاقاً بالتفاصيل ويطالب فقط بالخطوط الرئيسية العريضة للموضوع أيّاً كان مصدر الدراسة وتكفي المحاضرات في ذلك.

سلايدات الدكتور للمحاضرة الأولى تحتوي معلومات إضافية يقوم بالتنويه إليها، ولم يأت بها في الامتحان.
الأسئلة: خصص لهذا القسم حوالي 8 أسئلة، وكانت سهلة وواضحة إجمالاً وجزء منها مكرر والاطلاع على الدورات مفيد جداً في هذا القسم.

ثانياً: الدراسة والامتحان

الدراسة خلال الفصل:

إجمالاً تعتمد الدراسة على التركيز على النقاط الأساسية في كل قسم كما أكد الدكتور، ويفضل على الأقل الاطلاع على قسم جيد خلال الفصل لأن الجهود الدراسي خلال الامتحان سيكون مُنصباً بمعظمه على الجراحة البولية.
عادةً ما يكفي يوم ونصف إلى يومين للمرور على المادة كاملةً قبل الامتحان.

الدراسة أثناء الامتحان:

في سنتنا كانت الفترة المخصصة للجراحة 6 أيام وهي غير كافية لمن يريد إنهاء المقرر كاملاً دون أن يكون قد اطلع عليه مسبقاً.
وُحُصص للجراحة العصبية حوالي 42 سؤالاً في الامتحان.
كانت نسبة النجاح في مادة الجراحة في العام الماضي 65%، معظم العلامات بالسئيات، وأعلى علامة 83.

الجراحة البولية

يُخصص للمادة ساعتان أسبوعياً وأعطى هذا القسم على مدى 18 محاضرة.

أولاً: الكادر التدريسي:

يعطي المادة 6 دكاترة، كما يلي:

د. وفيق بركات:

المحتوى: أعطى د. وفيق بركات المواضيع التالية على مدى 5 محاضرات:

تقييم المريض البولي، الانسداد البولي والركودة والضخامة المثوية السليمة، رضوض الجهاز البولي التناسلي، آفات الجهاز التناسلي عند الذكور (آفات القضيب والخصية والصفن والحبل المنوي)، داء الحصيات البولية.

الحضور: يقوم الدكتور باستعراض السلايدات مع الاستفاضة في سرد خبرته الشخصية وتجاربه مع المرضى، والحضور حسب الرغبة.

الأسئلة: القسم متوسط لكنه يعد عماد المادة والقسم الأغزر بالمعلومات، وأسئلة الدكتور متوسطة الصعوبة.

د. عدنان الأحمد:

المحتوى: أعطى الدكتور محاضرتين تناولتا المواضيع التالية:

الجزر المثاني الحالي، الإنتانات الجرثومية للجهاز البولي التناسلي، السل والبلاهارسيا.

الحضور: يعرض الدكتور السلايدات ويقوم بقراءتها أثناء المحاضرة وقد يضيف بعض الشرح عليها. من المهم الحصول على سلايدات الدكتور وكتابة بعض الأمور التي يضيفها لأنها مفيدة أولاً ولأن لها نصيب من الأسئلة أحياناً.

الأسئلة: القسم سهل إلى متوسط الصعوبة والمحاضرات سهلة فالمواضيع التي يطرحها الدكتور مطروحة سابقاً في مقرر الباطنة. أسئلة الدكتور متوسطة الصعوبة.

تُعتبر محاضرة الإنتانات من أهم المحاضرات وأكثرها فائدة.

د. سمير عنزاوي:

المحتوى: أعطى 3 محاضرات وهي: أورام الخصية، أورام المثانة، اضطرابات الغدة الكظرية.

الحضور: يعرض الدكتور السلايدات ويقوم بقراءتها مع إضافة القليل من الشرح لها، الحضور مفيد نوعاً ما بسبب بساطة أسلوب الدكتور في الشرح.

الأسئلة: القسم سهل، وأسئلة الدكتور سهلة أيضاً.

د. بشار النحاس:

المحتوى: أعطى 3 محاضرات: آفات الإحليل والقضيب، أورام الكلية السليمة والخبيثة، ورم ويلمس.

الحضور: مفيد لإعتماد الدكتور على الشرح بشكل جيد، يعرض الأفكار ويشرح الإجراءات ويؤكد على أهم الأفكار التي ينبغي للطالب أن يعرفها.

الأسئلة: القسم سهل إلى متوسط الصعوبة وأسئلته كانت الأصعب (دقيقة في علاج الأورام).

د. ابراهيم برغوث:

المحتوى: أعطى الدكتور 4 محاضرات تناولت المواضيع التالية:

سرطان البروستات، التشوهات الخلقية للجهاز البولي، زرع الكلية، اضرابات المثانة العصبية. تعد محاضرة التشوهات هي الأكثر حاجة للجهد دراسياً لذا يفضل قراءتها خلال العام بشكل مركز.

الحضور: جيد ومفيد لأسلوب الدكتور البسيط في الشرح.

الأسئلة: متوسطة الصعوبة إلى سهلة والدورات مفيدة.

د. صلاح رمضان:

المحتوى: أعطى الدكتور محاضرتين تناولتا الموضوعين التاليين:

العقم عند الذكور، اضرابات الحالب.

الحضور: يعرض الدكتور السلايدات ويقروها ويضيف بعض الشرح.

الأسئلة: متوسطة الصعوبة، وقد يأتي بأسئلة من خارج المحاضرات.

ثانياً: الدراسة والامتحان

الدراسة خلال الفصل:

- الدراسة من المحاضرات مع العلم بوجود كتاب للمقرر (لكنه موسع جداً ولم يجرب أحد دراسته).
- ينصح بشدة بدراسة المادة خلال العام الدراسي وعدم تأجيلها لكون الجراحة مادة كثيفة.
- طريقة الدراسة هي التركيز على الأمور الأساسية.
- الحضور الأكثر فائدة هو د. سمير ، د. إبراهيم.

الدراسة أثناء الامتحان:

- يمكن تخصيص حوالي 5 أيام في نهاية الفصل لقراءة المادة.
- الوقت المخصص للجراحة أثناء الامتحان حوالي 6-7 أيام وهي مع ذلك كافية بصعوبة لمن يريد إنهاء المقرر كاملاً دون أن يكون قد اطلع عليه مسبقاً.
- أسئلة الدورات غير مفيدة إجمالاً ولكن لا بأس من الاطلاع عليها لتختبر دراستك وغالباً ما تأتي بعض الأسئلة معتمدةً على فهم أمور مرتبطة بعدة مواضيع كسرطان البروستات والتهاباتها.

توزيع أسئلة الامتحان:

- للجراحة البولية حوالي 40 سؤالاً كما في دورتنا:
- الدكتور وفيق بركات: حوالي 9 أسئلة.
- الدكتور إبراهيم برغوث: حوالي 9 أسئلة.
- الدكتور بشار النحاس: حوالي 5 أسئلة.
- الدكتور عدنان الأحمد: حوالي 5 أسئلة متوسطة.
- الدكتور سمير عنزاوي: حوالي 6 أسئلة سهلة ومما يركز عليه الدكتور.
- الدكتور صلاح رمضان: حوالي 5 أسئلة.

جراحة الأطفال

- ☞ يخصص للمادة ساعة واحدة أسبوعياً، وأعطيت المادة على مدى 9 محاضرات.
- ☞ الدراسة من الكتاب مع بعض الإضافات من المحاضرات.
- ☞ خصص لقسم جراحة الأطفال في وقتنا لأول مرة 20 سؤالاً (سابقاً كان لها 15 سؤالاً) جرت العادة أن تكون الأسئلة سهلة وبمعظمها الساحق دورات، ولكن في الدورة النظامية في سنتنا قام الأساتذة بوضع أسئلة جديدة وهذا ما لم يكن بالحسبان فمعظم الطلاب اعتمدت في دراستها على الدورات خصوصاً أن الفترة المحددة قبل المادة "6 أيام" لم تكن كافية بسبب ضخامة منهاج الجراحة وخصوصاً البولية.
- ☞ يقوم بإعطاء المادة كل من د. نعيم ميدع و د. مصطفى عبد الجليل.

د. نعيم ميدع:

المحتوى: ويشمل:

الآفات الهضمية الجراحية، الفتوق الحجابية والبطن الحاد عند الوليد، انسداد الأمعاء وتضاعف الأنبوب الهضمي، انسداد الأمعاء بالعقي وتضييق عضلة البواب الضخامي وانغلاف الأمعاء، الفتوق البطنية، تشوهات الشرج والمستقيم، تشوهات الجهاز البولي التناسلي.

الحضور: الحضور مفيد، فالدكتور يقرأ السلايدات بشكل هادئ ولطيف وبطيء ولكنه يشرح البعض منها بطريقة سهلة ومبسطة، ويركز خلال المحاضرة على بعض الأفكار التي يأتي بها بالامتحان.

الدراسة: يطالب الدكتور بالكتاب والإضافات (وهي إضافات بسيطة جمعت كلها ضمن محاضرتين)، والقسم سهل نسبياً.

الأسئلة: جرت العادة أن تكون أسئلة الدكتور سهلة جداً والدورات مفيدة لكن كسرت القاعدة في عامنا كما سبق وأسلفنا * _ * وركزت على التفاصيل، ولكن لا مانع من الاطلاع على الدورات.

د. مصطفى عبد الجليل:

المحتوى: يشمل:

داء هيرشبرنغ وتشوهات الطرق الصفراوية والإمساك الوظيفي وهبوط المستقيم، الأورام عند الأطفال. يعرض الدكتور سلايداته ويقوم بقراءتها.

الدراسة: طالب الدكتور بالدراسة من محاضراته التي كانت مختلفة عن الكتاب في مواضيع داء هيرشبرنغ وأمراض الطرق الصفراوية ومماثلة للكتاب مع بعض الإضافات وعدم مطابقتها ببعض الفقرات في موضوع الأورام، والقسم سهل عموماً.

الحضور: الحضور حسب الرغبة.

الأسئلة: أسئلة الدكتور سهلة والدورات مفيدة، ومع أن كلا الدكتورين لم يُطالباً بالتكنيك الجراحي وأسماء العمليات إلا أننا تفاجأنا بـ 3 أسئلة عنها وقت الفحص!

طب الطوارئ والتخدير

تتناول هذه المادة دراسة طب الطوارئ والتخدير والإنعاش حيث تضم المواضيع التالية:

← تحضير المريض للتخدير والجراحة وإجراءات التخدير السريري.

← دراسة مفصلة للأدوية التخديرية (المخدرات الوريدية والإنشاقية والمرخيات العضلية والمسكنات المركزية).

← بعض المواضيع في طب الطوارئ (مثل الإنعاش القلبي الرئوي والقصور التنفسي والصدمة ونقل الدم).

▲ مادة التخدير من المواد المفيدة لنا كطلاب في المرحلة الجامعية وهناك الكثير من المعلومات التي نحتاجها كأطباء في المستقبل مهما كانت اختصاصاتنا، لا سيما القسم الذي يتعلق بطب الطوارئ.

▲ تحوي مادة التخدير على بعض المواضيع المكررة من مواد أخرى وسنوات سابقة مثل (توازن السوائل وتوازن الشوارد والتوازن الحمضي القلوي والصدمة و... إلخ).

▲ دراسة المادة من المحاضرات فقط.

▲ يخصص للمادة 3 ساعات أسبوعياً.

▲ تعطى المادة على مدى 30 محاضرة يليها 7 دكاترة.

أولاً: الكادر التدريسي

د. ميسون رمضان:

المحتوى: أعطت 5 محاضرات وهي:

تدبير الطريق الهوائي والتنبيب الرغامي (3 محاضرات)، غرفة العناية المشددة، نقل الدم.

القسم سهل (لكنه بحاجة للبصم في بعض المواضيع كاستطبانات أو اختلاطات طرق تدبير الطريق الهوائي)، ويعدّ من الأقسام المهمة لكل الأطباء مهما كان اختصاص الطبيب، فهو يتعامل مع أساسيات الإسعاف الأولى وتدبير الطريق التنفسي في مختلف الحالات الإسعافية.

الحضور: حسب الرغبة.

الأسئلة: لها حوالي 20 سؤالاً متوسطة الصعوبة، لكنها لا تخرج عن حرفة المحاضرات.

د. سمر قباني:

المحتوى: أعطت 7 محاضرات وهي:

التخدير الإنشافي (محاضرتان)، التخدير الوريدي (محاضرتان)، الصدمة (3 محاضرات).

الحضور: تعرض الدكتورة سلايدات وتقوم بقراءتها وإضافة شرح عليها بأسلوب تفاعلي. الحضور مفيد نسبياً وخاصة

مع تقدم المحاضرات حيث تسأل الدكتورة عن بعض المقارنات بين الأدوية أو تعطي تأثيراً دوائياً مشتركاً لمجموعة دوائية.

القسم لا يخلو من الصعوبة ويحتاج إلى بصم وتركيز شديدين لأنه يحوي أسماء العديد من الأدوية المستخدمة بالتخدير مع

طريقة إعطائها وتأثيراتها الجانبية ومضادات استطبائها، فهو قد يكون أصعب قسم في مادة التخدير، لذا ينصح باتباع

طريقة الموازنة والجداول بين الأدوية من أجل الدراسة، مع العلم أنّ الدكتورة لا تطالب بالجرعات والأرقام.

الأسئلة: للدكتورة 20-25 سؤالاً (في دورتنا 22 سؤال) متوسطة الصعوبة وتحتاج إلى البصم والفهم معاً ويأتي بعضها

على شكل قصص سريرية، وكان لمحاضرة الصدمة وحدها 8 أسئلة.

د. منى عباس:

المحتوى: أعطت الدكتورة 6 محاضرات وهي:

أنظمة التنفس وأجهزة التخدير، المرخيات العضلية، المسكنات المركزية، التخدير الناحي، المخدرات الموضعية، الإنعاش

القلبي الدوراني. القسم سهل إلى متوسط الصعوبة لكنه صغير الحجم.

الحضور: تعرض الدكتورة سلايدات وتقوم بقراءتها وشرح الغامض منها، والحضور حسب الرغبة.

الأسئلة: لها حوالي 20 سؤالاً تحتاج إلى البصم.

د. نجوى رقداني:

المحتوى: تعطي 4 محاضرات وهي:

توازن السوائل، توازن الصوديوم، توازن البوتاسيوم، التوازن الحمضي القلوي.

الحضور: تلقي الدكتورة المحاضرة من السلايدات وتشرح وتفسر بعض النقاط. والحضور مفيد حيث تقوم الدكتورة بمناقشة الطلاب في جميع النقاط الصعبة تقريباً وتحاول شرح المبهم بأسلوبها الجميل. القسم سهل إلى متوسط الصعوبة لكونه يحوي أرقاماً كثيرة. (ولكن فيما يتعلق بموضوعي توازن السوائل والشوارد فتبدو سهلة بعد دراسة الموضوع من الباطنة الكلوية).

الأسئلة: للدكتورة حوالي 20 سؤالاً متوسطة الصعوبة تحتاج إلى التركيز على الأرقام، والدكتورة تحدد عادةً المطلوب من السؤال (خيار وحيد صحيح أو وحيد خاطئ).

د. فاتن رستم:

المحتوى: أعطت 5 محاضرات؛ ثلاثٌ منها عن تحضير المريض للتخدير والجراحة والتحضير الدوائي والمراقبة أثناء التخدير وسجل التخدير، ومحاضرتان عن الألم وتدييره وطرق تسكينه وكانت من نصيبها لأول مرة في عامنا. **الحضور:** الحضور حسب الرغبة.

الأسئلة: لها 15 سؤالاً تقريباً وكانت سهلة وواضحة، لكن قد تبدو بعض الأسئلة غامضةً خاصة أن الدكتورة لا تحدد ما المطلوب من السؤال.

د. نضال جنبكلي:

المحتوى: أعطى 3 محاضرات عن القصور التنفسي والمعالجة بالأوكسجين وغرفة الإنعاش.

الحضور: حسب الرغبة، وهو من الأقسام صعبة الدراسة رغم قلة عدد صفحاته، لكنه سهل نسبياً بعد دراسة القصور التنفسي في الباطنة الصدرية.

الأسئلة: له 10 أسئلة تقريباً، سهلة إلى متوسطة نوعاً ما وبعضها دقيق جداً، ويمكن لمن درس المحاضرات أن يجيب على جميعها بشكل صحيح.

ثانياً: الدراسة والامتحان

- يفضل قراءة المادة خلال الفصل لأن الوقت خلال الامتحان (5 أيام) غير كافٍ لقراءتها كاملة، خاصةً أن نسبة لا بأس بها من الأسئلة تحتاج للبصم الدقيق.
- قد تبدو بعض المحاضرات غنية جداً بالمركبات الدوائية، لكن المطلوب هو معرفة بعض الخواص التي تميز كل مخدر "وريدي، إنشافي مثلاً" عن غيره من المركبات الأخرى ذات نفس المجموعة الدوائية أو غيرها، ومقارنة المجموعات الدوائية عن بعضها لمعرفة الفروق المميزة، وهذا ما يسهل دراستها وإتقانها بشكل كبير، أما عند دراسة هذه المركبات بشكل جاف وكامل فإنها تبدو في غاية الصعوبة.
- لذا يفضل تنظيم دراسة المركبات الدوائية (المسكنات المركزية والمخدرات الوريدية والمخدرات الإنشافية والمرخيات العضلية) ضمن جداول مقارنة، فهي تسهل معرفة الفروق الأساسية بين كل مركبين، كما أنها تسهل المراجعة وتنظيم الأفكار.
- الدورات قد تتكرر ولكنها ليست القاعدة.
- الامتحان في الفصل الأول لسنة 2014-2015 كان سهل إلى متوسط الصعوبة.
- أغلب العلامات كانت في الثمانينات وهناك بعض التسعينات 😊.

ثالثاً: المراجع

إجمالاً لا تحتاج المادة إلى مراجع، ولمن يودُّ الاستزادة عليه بمرجع *lange anesthesia*.

العينية

تتناول أمراض العين الأكثر شيوعاً والتي من الممكن أن يتعرض لها الطبيب العام في حياته العملية وكيفية التعامل معها، وهي مادة حفظية بشكل عام لكن هناك بعض الأبحاث كالزرق والحول تحتاج للفهم أولاً حتى تتمكن من حفظها، ومن الجدير بالذكر أن العينية مادة معدل بامتياز إذا درست جيداً خلال العام الدراسي.

قبل البدء ننوّه إلى ضرورة دراسة الدورات في هذه المادة وننصح بدراسة الدورات خلال الفصل الدراسي بالتزامن مع دراسة المادة لسهولة الدراسة وقت الفحص.

أولاً: الكادر التدريسي

لهذه المادة 3 ساعات أسبوعياً، مع غياب الدكتورة يسرى وعودة الدكتورين معتز سعد الدين وأحمد بريدي، تناوب على إعطاء مادة العينية 6 دكاترة تغير توزيع أبحاث الكتاب على غالبيتهم عن السنوات السابقة إلا أن ذلك لا يُلغي أهمية الدورات للمادة بشكل عام، ولم يتم حذف أي بحث من الكتاب.

د. سامح عيسى:

المحتوى: يعطي المواضيع التالية: القرنية، العصب البصري، الصلبة.

الحضور: الدكتور يعرض سلايداته ويقوم بالشرح التفصيلي والتركيز على المواضيع المهمة. يهتم الدكتور بفهم الطالب للموضوع ومعظم أسئلته يجابوب عليها الطالب من خلال فهمه للهيكل العام للبحث. هو قسم سهل عموماً والحضور مفيد وممتع إلى حدٍ ما حيث قام الدكتور بوضع أسئلة عديدة من المواضيع التي ركز عليها خلال المحاضرة.

الأسئلة: كانت الأسئلة بصمية سهلة ومن أفكار الدورات. بحث الصلبة لم يأت منه أسئلة.

د. أروى العظمة:

المحتوى: لم يتغير قسمها وهي تعطي الأبحاث: العنبة، الحول، خلل الانكسار.

الدراسة: طالبت بدراسة قسمها كاملاً من الكتاب ماعدا فصل التهابات العنبة، حيث اعتمدت نوبة وطالبت بدراستها عوضاً عن هذا الفصل، وأضافت الكثير فيه.

بحث العنبة بحث متوسط الصعوبة يعتمد الحفظ البصري لما فيه من أنواع مختلفة من الالتهابات تحتاج للتمييز فيما بينها، أما بحثاً أسواء الانكسار والحول فهي سهلة ممتعة إذا تم فهمها.

الحضور: حضور محاضرات الدكتورة بشكل عام مفيد.

الأسئلة: أسئلة هذا القسم متوسطة الصعوبة، ومن أفكار الدورات.

د. شهم حوري:

المحتوى: قام بإعطاء: العدسة، جهاز الدمع، طرائق فحص المريض، الأعراض العينية.

الحضور: يقوم الدكتور بوضع الكتاب أمامه ويقرأ منه مباشرة وقد يشرح بعض الأمور الغامضة لذلك حضوره يساعد على المرور على بعض الأفكار المهمة فقط.

الدراسة: يطالب الدكتور بالكتاب فقط ويقوم بحذف بعض الفقرات التي لا أهمية لها بالنسبة له ويختلف ذلك بين عام وآخر.

الأسئلة: قسمه سهل الدراسة ولكن أسئلته كانت تتراوح بين السهلة ومتوسطة الصعوبة، وجاء معظمها من بحثي طرائق فحص المريض والأعراض العينية أما العدسة فتم وضع أسئلتها من قبل د. سامح عيسى. أسئلته من الأفكار التي يذكرها في المحاضرة غالباً.

د. جورج داوود:

المحتوى: يعطي الدكتور: الزرق، الحجاج، الأجفان، محاضرة خارجية لأمراض الحدقة عند الأطفال.

الحضور: يقوم بارتجال المحاضرة ارتجالاً، وقد يمر بلمحة عن جميع أقسام الكتاب، أبحاث الزرق والحجاج والأجفان قام بإعطائها بعض الزملاء تحت إشراف الدكتور وكان الحضور مفيداً فيها. الأبحاث متوسطة الصعوبة وأهمها الزرق والحجاج.

الأسئلة: غالباً لم يضع الدكتور أسئلة وأنت الأسئلة بخلاف ما ذكره الدكتور، حيث غاب بحث الزرق والمحاضرة الخارجية عن الأسئلة وأتى بعض الأسئلة من بحثي الحجاج والأجفان.

د. معتز سعد الدين:

المحتوى: لم يعطِ الدكتور في العام الذي سبقنا، أما أبحاثه فهي: رضوض العين، الأدوية العينية، الملتحمة.

الحضور: قام بالتركيز على بحث رضوض العين والأدوية وذكر أن بحث الملتحمة قليل الأهمية. يقوم الدكتور بإعطاء المحاضرة ارتجالاً ويضيف عليها ويطلب بإضافاته، والحضور حسب الرغبة.

الأسئلة: أتت الأسئلة بخلاف ما ذكره الدكتور حيث أتى من بحث الملتحمة لوحدها أكثر من نصف أسئلة قسمه أما الإضافات فلم يأت منها شيء.

د. أحمد البريدي:

المحتوى: كان الدكتور مسافراً في الماضي لكنه عاد في عامنا وقام بإعطاء: الشبكية، الجسم الزجاجي.

الحضور: يقوم الدكتور بعرض سلايدات والشرح منها، والحضور مفيد في فهم بعض الأمور الغامضة في الكتاب، لم يعط الدكتور الجسم الزجاجي لكنه طالب به وأتى منه أسئلة.

الدراسة: يطالب الدكتور بالكتاب فقط ويقوم بالتركيز على أهم الأمور المطلوبة.

الأسئلة: قسمه متوسط الصعوبة من حيث الدراسة لكن أسئلته أتت من الدورات وفقرات الدورات، ولا داعي للتركيز على الأمور الاختصاصية وخاصة في بحث الشبكية.

ثانياً: الدراسة

بشكل عام ننصح بالحضور، وإحضار الكتاب والتتبع مع الدكاترة مهما كان الحضور مملاً وغير مفيد، حيث أنك بهذه الطريقة تقوم بقراءة المحاضرة كاملةً ولا تحتاج منك فيما بعد إلا لقراءة سريعة وهذه الطريقة تُتيح لك أن تسأل الدكاترة عن كل ما هو غامض وخصوصاً أنها مادة معدل إذا دُرست بشكل جيد.

وأكثر الأبحاث التي يؤكد على حضورها هي: الزرق، القرنية، العدسة، أمراض العصب البصري، الحول، خلل الانكسار. المادة ممتعة إذا اتبعت الأسلوب أعلاه أما إذا أهملتها فإنك ستجدها جافة بصمية.

الدراسة خلال الفصل:

حذارٍ أن تترك العينية لوقت الفحص حتى لو كان قبلها أسبوع فهي تحتاج ولو لقراءة سريعة خلال العام. وكما قلنا سابقاً يُنصح بدراسة الدورات مع المادة.

في سنتنا لم تتكرر الدورات كما هي بل تكررت الفقرات التي تأتي منها الدورات.

الدراسة أثناء الامتحان:

مادة العينية مادة ممتعة وجميلة على الرغم من أن أغلب الأبحاث فيها بصمية.
دراسة المادة من الكتاب فيما عدا ما ذكر عن د. أروى، وإضافات د. سعد ومحاضرة د. جورج الخارجية.
الوقت المخصص لها كان 6 أيام وهي غير كافية لدراسة المادة كاملةً مع مراجعتها.
مراجعة المادة قبل الفحص أمر مفروغ منه وإلا لن تجيب على قسم جيد من الأسئلة جواباً دقيقاً.

ثالثاً: الامتحان

كانت المادة مادة معدل إذ حقق نسبة لا بأس بها من الطلاب علامات في الثمانينات والتسعينات.
كان توزيع الأسئلة كالتالي مع مراعاة توزيع قسم الدكتور جورج:

- الدكتورة أروى العظمة: 25 سؤالاً
- الدكتور سامح عيسى: 20 سؤالاً
- الدكتور شهم الحوري: 15 سؤالاً
- الدكتور معتز سعد الدين: 20 سؤالاً
- الدكتور أحمد البريدي: 20 سؤالاً

هناك بعض الأبحاث التي لم يأت منها أسئلة أو أتى منها عدد قليل من الأسئلة رغم أهميتها وهي: الزرق والساد وبحث الحدقة البيضاء الموجود في محاضرة د. جورج.

رابعاً: روابط مفيدة

1. "خامسة عينية": رابط متابعة المادة خلال امتحان 2010-2011، يحوي بعض الصور التوضيحية:
<http://www.hakeem-sy.com/main/node/41489>
2. دراسة العينية يوم بيوم: رابط فيه تلخيص لأهم أفكار الكتاب:
<http://www.hakeem-sy.com/main/node/14702>
3. دليل العينية المصور: قام بإعداده مجموعة طلاب في العام الدراسي 2014-2015:
<http://1drv.ms/1wGjt9x>

خامساً: المراجع

إجمالاً لا تحتاج المادة إلى مراجع لكن يمكنك الاستفادة مما يلي:

★ دليل ويلز لطب العيون: لحفظ الأفكار الهامة (العلامات الرئيسية للمرض) وهو يفيد خاصة بالالتهابات.

★ المراجع الأجنبية التي يمكن الإطلاع عليها (من يهتم بهذا الاختصاص حصراً):

- An Illustrated Colour Text Ophthalmology
- Lange Ophthalmology

النسائية

تعد النسائية من أجمل مواد الفصل وأسهلها وأمتعها دراسة، وتتناول هذه المادة أهم المواضيع النسائية، ويمكن تقسيم هذه المواضيع إلى: مقارنة وفحص المريضة النسائية، التطور الجنيني، وتشريح الجهاز التناسلي الأنثوي، الشذوذات التطورية الجنسية، الآفات الورمية النسائية، الآفات الإنتانية النسائية، الدورة الشهرية الطبيعية، واضطرابات الدورة الطمثية، منع الحمل، نقص الخصوبة، حالات خاصة بالرحم وعنق الرحم (الشرع العنقي، كيسات نابوت، الورم الليفي العضلي الأملس)، الانتباز البطاني الرحمي، اضطرابات الحمل البكرة، سلس البول، والهبوط التناسلي، وسن الضهي. الدراسة من المحاضرات بشكل أساسي. ويخصص للمادة 3 ساعات أسبوعياً.

أولاً: الكادر التدريسي

كان للمادة في عامنا 34 محاضرة مقسمة على 7 أساتذة، كما يلي:

د. محمد حمدان:

المحتوى: أعطى محاضرتين عن مقارنة وفحص المريضة النسائية.

الحضور: مفيد.

الأسئلة: لم يضع أي سؤالاً أو ربما وُجد سؤال واحد من قسمه في عامنا.

د. هيثم عباسي:

المحتوى: أعطى 5 محاضرات:

التطور الجنيني وتشريح الجهاز التناسلي الأنثوي، الأخصاب النسائية (على محاضرتين)، التطور الجنسي الطبيعي والشاذ والبلوغ، طالب الدكتور بالدراسة من الكتاب، والأسئلة كانت دقيقة من الكتاب فيما يخص موضوع التشريح، لذا يفضل إضافة محتوى الكتاب إلى المحاضرات.

الحضور: الحضور حسب الرغبة.

الأسئلة: لم يضع الدكتور في دورة 2015/2014 سوى 4 أسئلة فقط وكانت عن التشريح، وتم تعويض الأسئلة بزيادة عدد أسئلة باقي الأقسام!! وعلى الرغم من أهمية بحث الأخصاب النسائية إلا أنه لم يأت منه بأي سؤال!

د. عزام أبو طوق:

المحتوى: أعطى الدكتور 8 محاضرات في عامنا، وتناول المواضيع التالية:

العقم ونقص الخصوبة وتديره (3 محاضرات)، نزوف أشهر الحمل الأولى: الإسقاط (الإجهاض) والحمل الهاجر، بالإضافة إلى الأندومتريوز، الورم الليفي وتديره.

الحضور: من أفضل الدكاترة شرحاً وأسلوباً وحضوره ممتع (لا تفوتوه 😊)، الحضور مفيد بسبب أسلوب الدكتور المبسط في الشرح وطريقة تنظيم أفكاره.

الأسئلة: أتى الدكتور بـ 25 سؤال في الدورة النظامية وكانت الأسئلة سهلة ومن المحاضرات دون الخوض كثيراً في التفاصيل وهو من الأقسام المضمونة بإذن الله.

د. جميل طالب:

المحتوى: أعطى الدكتور 7 محاضرات تناولت:

الدورة الطمثية الطبيعية، اضطرابات الدورة الطمثية، موانع الحمل.

الحضور: مفيد لأن الدكتور ينظم أفكاره وينسقها ويستخدم اللوح في الشرح، والقسم سهل ومفيد وممتع كونه يحتوي أشيع المواضيع تقريباً في طب النساء، وهي مواضيع تمه الطيب العام الممارس وفي شتى المجالات.
الأسئلة: كان لهذا القسم 25 سؤالاً، وكانت سهلة وتركز على الأمور الأساسية ولكنها تحتاج للحفظ الدقيق.

د. بشار الكردي:

المحتوى: أعطى في سنتنا 3 محاضرات: سن الإياس، السلس البولي، الهبوط التناسلي.
الحضور: رائع.

الأسئلة: أسئلة الدكتور سهلة عموماً، لكن حصل في عامنا أن وضع الأستاذ 20 سؤالاً، فأتى ببعض الأسئلة الخارجية.

د. صلاح الشبخة:

المحتوى: دكتور الأورام بامتياز، حيث أعطى 5 محاضرات شملت الأورام النسائية:

سرطان عنق الرحم (محاضرتين)، سرطان جسم (باطن) الرحم، أورام المبيض (محاضرتين).

الحضور: مفيد، والقسم ممتع ومفيد، يركز الدكتور على الأمور المهمة في التشخيص والعلاج.

الأسئلة: كان للدكتور حوالي 20 سؤالاً، مما ركز عليه الدكتور في المحاضرة، وكانت غالبيتها سهلة إلى متوسطة الصعوبة.

د. محمود سبسوب:

المحتوى: أعطى محاضرتين عن آفات الطبقة الاغذائية (الرحى العدارية، الرحمى الغازية، سرطان الحمل البشري) بالإضافة لمحاضرة صغيرة عن أورام المهبل والفرج.

الحضور: مفيد جداً.

الأسئلة: أتى الدكتور بـ 5-6 أسئلة مما ركز عليه تماماً في المحاضرات.

ثانياً: الامتحان

يختلف عدد أسئلة كل دكتور من دورة لأخرى وقد يركز بعض الأساتذة على مواضيع دون أخرى تحتاج المادة 6-8 أيام خلال الفصل، ومدة الفحص (6 أيام في سنتنا) كانت كافية لمن اطلع على جزء من المقرر أثناء الفصل.

ثالثاً: المراجع

- إجمالاً لا تحتاج المادة إلى مراجع.
- لهواة المراجع ينصح بـ Blueprint أو BRS أو High Yield أو Illustreated (د. صلاح شيخة يعطي محاضراته منه).

الطب النفسي

الطب النفسي هو فرع من فروع الطب، وهو يحاول فهم الاضطرابات النفسية ومعايير تشخيصها وأساليب علاجها، ويخصص للمادة 3 محاضرات أسبوعياً.

أولاً: الكادر التدريسي

د. يوسف لطيفة:

المحتوى: يعطي أغلب فصول المادة، وقد أعطى في سنتنا مايلي:
المقدمة، الأعراض والعلامات في الاضطرابات النفسنة، الاضطرابات العصائية واضطرابات القلق والشدة، الفصام والحالات الفصامية والاضطرابات التوهيمية، الاضطرابات المزاجية "الوجدانية"، طب نفس الأطفال والمراهقين.

دليل دراسة السنة الخامسة

الحضور: يقوم الدكتور بعرض سلايدات من الكتاب وتفسير بعض التعابير الغامضة بالإضافة لعرض بعض الحالات السريرية والأفلام المتعلقة بموضوع المحاضرة، والحضور مفيد في تفسير الغامض من المصطلحات في الكتاب وفهم الأمراض النفسية ومشاهدة فيديوهات لمرضى مما يرسخ فهم المرض وأعراضه.

الدراسة: دراسة هذا القسم عادة من الكتاب، كما وطالب يبحث التوحد وعلاجات اضطرابات السلوك (جزء من البحث الخامس) من المحاضرات.

الأسئلة: أسئلة الدكتور متوسطة الصعوبة إلى سهلة تحتاج لشيء من الهدوء والتركيز، القليل منها كان أسئلة عادية حفظية، وأما أغلبها فكان حالات سريرية مطروقة خلال المحاضرة والدورات السابقة، شاملة لجميع الأبحاث تقريباً، تكرار الدورات ليس أكيداً، لكن حل نموذج ضروري جداً للتعرف على أسلوب المحاكمة لحل مثل هذه الأسئلة.

د. ثائر حيدر:

المحتوى: أعطى الدكتور الأبحاث التالية:

بعض الفقرات من البحث الأول (من نظريات علم النفس إلى آخره) وهي مطلوبة من الكتاب، العلاجات النفسية (نهاية البحث الثاني)، الإدمان (الاضطرابات النفسية والسلوكية الناجمة عن استخدام مواد فاعلة نفسياً)، اضطرابات الشخصية، اضطرابات النوم والأكل، العته والهديان، الذكاء والتخلف والعقلي، الاضطرابات النفسية خلال الحمل والولادة، الاضطرابات الجنسية، الإسعاف في الطب النفسي وجميعها تُدرس من المحاضرات الشاملة على سلايدات الدكتور.

الحضور: يعتمد الدكتور في إلقاء محاضراته على عرض السلايدات والمناقشة وتوضيح القليل من الأمور الغامضة، المحاضرات جيدة.

الدراسة: طالب الدكتور بالمحاضرات وليس الكتاب (ما عدا قسمه من البحث الأول فهو من الكتاب كما ذكرنا).

الأسئلة: أسئلة الدكتور متوسطة الصعوبة، حفظية في معظمها، لكنه لم يرقم بكتابة أي من الأسئلة في الدورة التكميلية وأتت الأسئلة من الكتاب وبشكل مختلف عما تم عرضه في المحاضرات!

ثانياً: الامتحان

المدة قبل الامتحان كافية لمراجعتها، والأفضل الإلمام بمواضيع المادة وحل نموذج من الدورات قبل الفحص بفترة، الامتحان يحتاج لصفاء ذهني ومحاكمة عميقة ومنطقية للحالات السريرية، تقريباً كان للدكتور يوسف 70 سؤالاً، وللدكتور ثائر 30 سؤالاً.

ثالثاً: المراجع

المادة لا تحتاج إلى مراجع، ولمن أراد.

- high yield
- Kaplan video

الفصل الثاني

مواد الفصل الثاني :

- الباطنة الخمجية والدم.
- الباطنة الغدية والتغذية.
- الجراحة العظمية والتجميلية والأورام.
- طب الأسرة.
- الطب الوقائي.
- الأشعة.
- المداواة السريرية.

الباطنة الدموية

تعد الباطنة الدموية من أكثر مقررات الباطنة سهولة وسلاسة، كما أنها من المقررات الصغيرة نسبياً والتي يمكن تجاوز امتحانها خلال فترةٍ وجيزةٍ وبعلامةٍ جيدةٍ جداً.

لكن هذا لا يعني التساهل في دراستها، ففيها من الموضوعات الدقيقة ما يحتاج إلى تركيز شديد وحفظٍ دقيقٍ "كالأورام الدموية"، وإنما يعني استغلال هذا الجزء من مقرر الباطنة والذي نصيبه 50 علامة في الحصول على معدلٍ عالٍ في الباطنة الدموية والخمجية.

تتناول المادة في 21 محاضرة أمراض مكونات الدم المختلفة؛ من كريات حمراء وبيضاء وصفائح، بالإضافة لما يلحق بها من اضطرابات النقي ونقل الدم وغيرها.
يخصص للمادة ساعتان إلى ثلاث ساعات أسبوعياً، وتُدرس من المحاضرات فقط.

أولاً: الكادر التدريسي

تتألف المادة من 21 محاضرة يقوم بإعطائها 4 دكاترة:

د. أمين سليمان:

المحتوى: أعطى 6 محاضرات وفق ما يلي:

فاقات الدم الانحلالية الوراثية منها والمكتسبة، ويندرج تحتها: تكور الكريات الوراثي، الفوال "عوز خميرة G6PD"، التلاسيميا وفقر الدم المنجلي، اعتلالات الأوعية الدقيقة، فقر الدم في سياق التخثر المنتشر داخل الأوعية والمتلازمة اليوريميائية الانحلالية والبيلة الخضابية الانتيايية الليلية، أمراض الكريات البيضاء السليمة.

الحضور: قسم الدكتور أمين متوسط الصعوبة وموضوعاته ممتعة إلى حد كبير. يعتمد الدكتور على السلايدات حيث يقوم بقراءتها أثناء المحاضرة. والحضور حسب الرغبة.

الدراسة: يطالب الدكتور بالدراسة من الكتاب والسلايدات لكن المحاضرات تحوي ملخصاً وافياً لأهم أفكار الكتاب مع سلايدات الدكتور فالدراسة منها كافية، لكن حتماً الكتاب لا يكفي لوحده حتى لو تشابه محتواه مع محتوى السلايدات، إذ يذكر الدكتور العديد من التفاصيل الخارجية المهمة والتي يأتي منها بأسئلة في الامتحان.

الأسئلة: واضحة ودقيقة وتحتاج إلى الحفظ الدقيق أحياناً، ولا فائدة تذكر لأسئلة الدورات في قسم الدكتور أمين.

د. عبير قدّار:

المحتوى: أعطت 6 محاضرات هي:

مقدمة عامة عن تكون الدم، فقر الدم صغير الكريات، فقر الدم اللاتسجي، فقر الدم كبير الكريات، متلازمة عسر تنسج النقي، الاضطرابات التخثرية والعلاج بمضادات التخثر.

الحضور: قسم الدكتوراة متوسط الصعوبة والمحاضرات صغيرة نسبياً، وخلال الإلقاء تركز على بعض الأفكار الهامة تأتي بها بالامتحان. الحضور متوسط الفائدة حيث تقرأ الدكتوراة السلايدات ويمكن أن توضح بعض النقاط، تتميز الدكتوراة عبير برحابة الصدر وتقبلها للأسئلة خلال المحاضرة "بينما لا ييدي بقية الدكاترة هذه الميزة!"، وبالتالي حضور محاضراتها هو الأفضل في الباطنة الدموية.

الأسئلة: أسئلتها سهلة وربما مضمونة حيث جاءت من الأشياء الهامة التي ركزت عليها الدكتوراة بالمحاضرات، وتركز الدكتوراة على فقرة العلاج.

د. غسان عزيز:

المحتوى: وأعطى في عامنا الموضوعات التالية في 5 محاضرات:

نقل الدم الكتلي واختلاطات نقل الدم، حثول الخلايا البلازمية، الإرقاء، اللمفوما.

الحضور: أعطى قسمه على عجل بقراءة سلايدات والحضور قليل الفائدة.

الأسئلة: القسم بشكل عام سهل إلى متوسط الصعوبة، أفكار أسئلة الدورات مهمة في هذا القسم كونه الأقل تغيراً مع مرور السنوات.

د. آصف ديوب:

المحتوى: أعطى 4 محاضرات تضمنت المواضيع التالية:

الاييضاض النقوي الحاد، الاييضاض النقوي المزمن، الاييضاض اللمفاوي الحاد، الاييضاض اللمفاوي المزمن، آفات النقوي التكاثرية الأخرى.

قسم الدكتور آصف هو الأصعب، ومعلوماته تحتاج إلى حفظ دقيق ومقارنة بين الأنواع المتشابهة من الأورام، لذا ينصح بتلخيصه على شكل جداول ومراجعته جيداً قبل الامتحان.

الحضور: يتكلم الدكتور أثناء المحاضرة بطريقة قليلة الترابط نوعاً ما وينتقل من موضوع لآخر من دون مقدمات أحياناً. يعتمد الدكتور على السلايدات ويقوم بقراءتها أثناء المحاضرة. الحضور قليل الفائدة. والقسم من أكثر الأقسام صعوبة.

الأسئلة: قد تكون أسئلة الدورات مفيدة نوعاً ما لاختبار الأفكار والدراسة.

ثانياً: الحضور والدراسة

يفضل تحضير المحاضرات قبل حضورها من أجل الفهم الجيد للأفكار وإتقانها وهذا يجعل المادة ليست بحاجة إلا للقليل من الجهد في فترة الامتحان على العكس تماماً من مقرر الخمجية الذي تكون معلوماته دقيقة جداً وبصمىة وصماء وستنسى بسهولة لو قرأت خلال العام.

يفضل أن تكون دراسة المادة بطريقة أكاديمية متسلسلة تضمن بناء الأفكار تدريجياً وترسيخ الأساسيات، حيث يبدأ بدراسة تكون الدم وبعده فقر الدم صغير الكريات وكبير الكريات، ثم استكمال أمراض الكريات الحمراء السليمة بدراسة فاقات الدم الانحلالية، وبعدها الانتقال لدراسة أمراض الكريات البيضاء بدايةً بالسليمة ومن ثمّ الورمىة، وصولاً إلى الإرقاء وأمراض الصفيحات واضطرابات التخثر والعلاج بمضادات التخثر، واختتام المادة بدراسة محاضرات نقل الدم.

عند دراسة المادة بهذا الترتيب ستلاحظ أن المعلومات تكمل بعضها البعض وتترسخ بصورة كبيرة، كما أن محتويات محاضرة نقل الدم ستصبح مألوفة ومُستساغة للدراسة.

ثالثاً: الامتحان

- تتقاسم الباطنة الدموية مع الخمجية 50 سؤالاً لكل منهما.
- الأسئلة بشكل عام سهلة إلى متوسطة الصعوبة، لكن لا يخلو الأمر من عدد من الأسئلة الدقيقة والتي تحتاج إلى حفظ دقيق وخاصة في أورام الدم ونقل الدم.
- أتت الأسئلة في الدورة النظامية 2015 على الشكل التالي: قسم الدكتور أمين سليمان (حوالي 14 سؤال) ثم قسم الدكتورة عبير قدار (حوالي 12 سؤال) ثم قسم الدكتور آصف ديوب (حوالي 10 أسئلة) مدموجاً مع قسم الدكتور غسان عزيز (حوالي 12 سؤال).
- يرجى إضافة إحصائيات نتائج الامتحان بالدورة النظامية من حيث نسبة النجاح وأعلى علامة!

رابعاً: المراجع

- ننصح بقراءة قسم أمراض الدم من كتاب **MedStudy** فهو رائع للغاية وسهل ومختصر إلى حدٍ ما - حوالي 32 صفحة - ويوضح الكثير من الأمور الهامة التي قد لا يركز عليها الطالب خلال دراسة المحاضرات.

- قسم الكريات الحمر في **Robbins Basic Pathology** رائع ولا تفوت قراءته بحسب رأي البعض وإن كان لديك وقت فافقرأ قسم الكريات البيض وقسم الصفائح.
- **الوجيز في الأمراض الدموية:** كتاب يحتوي أفكار رئيسية جداً قد تساعد على معرفة الأفكار المهمة امتحانياً.

الباطنة الخمجية

أولاً: المقدمة

- الباطنة الخمجية هي القسم الثاني من مقرر الباطنة في الفصل الدراسي الأخير، تدرس المادة في 20 محاضرة إثنان أجهزة الجسم المختلفة مُصنفةً حسب العوامل المرضية، فهي تشبه إلى حدٍ ما مقرري الجراثيم والطفيليات؛ لكنها تركز على المظاهر السريرية للأمراض الإثنائية وعلاجها أكثر من تركيزها على صفات العوامل المرضية وخصائصها الدقيقة، فتجمع بذلك بين أساسيات علم الجراثيم والممارسة السريرية بعيداً عن الخوض في التفاصيل المعقدة.
- وتختلف هذه الباطنة كثيراً عن سابقتها كما تتميز بخصائص فريدة، فسوف تمر في خضمها بكل أجهزة الجسم التي مرت معك في رحلتك مع بقية البواطن، فإذا أردت دخول هذه المعركة جهز نفسك فعليك أن تغير استراتيجيتك الرتيبة التي اعتدت عليها وتتزود بعتاد وأسلحة جديدة "وأهم هذه الأسلحة هي الذاكرة النشيطة، المقارنة والربط، الصادات، ومعرفة خصائص كل عائلة من العوامل المرضية".
- يخصص للمادة ساعتان أسبوعياً.

ثانياً: الكادر التدريسي

د. نزار الظاهر:

المحتوى: أعطى 14 محاضرة على النحو التالي:

الصدمة الإنتانية، العنقوديات، المطثيات، السحائيات والكلبيسلا، السالمونيلا، الأمراض المنقولة بالجنس، الإيدز، الأولي، الجراثيم ذات المصدر حيواني، الجراثيم الأليفة بالجهاز التنفسي، الزوائف، الإسهال الخمجي، أخماج الفيروسات.

الحضور: قسم د. نزار صعب لأنه يحتاج إلى الحفظ الدقيق. الدكتور يقرأ السلايدات في المحاضرة، فالحضور حسب الرغبة الشخصية.

الأسئلة: له ما يقارب 35 سؤالاً، عادة متوسطة الصعوبة، الخيارات والعبارات حرفية من المحاضرات وتعتمد على النقاط المميزة جداً بكل عامل ممرض، وتخلو من الأرقام والجرعات، ولكن يوجد قرابة 10 أسئلة تعتمد على الربط بين عدة محاضرات، والأدوية تذكر ضمن الخيارات وغالباً أدوية نوعية جداً وليس لها أسئلة خاصة بها.

د. وحيد رجب بك:

المحتوى: أعطى 6 محاضرات صغيرة نسبياً تمحورت حول الموضوعات التالية:

الملتويات، الريكتسيات والمفطورات، الفطور، تنمة الأولي، الديدان.

الحضور: قسم د. وحيد بشكل عام أسهل من قسم د. نزار نظراً لقيامه باختصار الكثير من الفطور والأولي التي أخذناها في السنة الثالثة، مفيد نوعاً ما كون الدكتور يشير إلى النقاط الامتحانية الهامة.

الأسئلة: للدكتور وحيد 15 سؤالاً سهلة وواضحة عادةً، ولكنه قد يستعمل الاسم اللاتيني وحده وقد يضع عدة أسئلة تتعلق بالأدوية فقط "خاصة بالديدان والفطور" فيجب دراستها بشكل جيد.

ثالثاً: الدراسة

الدراسة خلال الفصل:

يفضل أن تدرس المادة على الأقل مرة خلال العام لأنها تحتاج إلى التركيز والبصم.

الدراسة أثناء الامتحان:

المادة بشكل عام تحتاج إلى 6 أيام لمن يدرسها أول مرة ويفضل أن تدرس الخمجية بإحدى آليتين إما بعد إنهاء الدموية لكي تبقى في الذاكرة أو تدرسهما معاً حيث الخمجية صباحاً والدموية مساءً.
كما يفضل أن تدرس المادة بتسلسلٍ منهجي حتى تضمن ترابط المعلومات وتكاملها، وينصح بالطريقة التالية: البدء بمحاضرة الصدمة الإنتانية، ثم تنتقل للإسهال الخمجي، ثم إيجابيات الغرام: العنقوديات فالمطثيات فالرئويات فالشعيات والجمرة الخبيثة، ثم تبدأ بسلبيات الغرام: السحائيات فالإمعاثيات (كليبسلا وسراتية، سالمونيلا، جراثيم ذات مصدر حيواني، الجراثيم أليفة الجهاز التنفسي).... ثم الزوائف، وبعدها تنتقل لدراسة الفيروسات، ثم الأمراض المنقولة بالجنس، ثم الملتويات، فالفطور ثم الأولي ثم الديدان وأخيراً تختتم بالريكتسيات والمفطورات.

ولا بد لنا أن نؤكد على أهمية المراجعة في دراسة الباطنة الخمجية، ويفضل أن تراجع معلوماتها بالكامل، فهي كما تعلم تعتمد على الحفظ الدقيق والمقارنة بين مختلف العوامل الممرضة والمظاهر السريرية للإنتانات المتشابهة.

بالنسبة لأسئلة الدورات فإن الباطنة الخمجية تحطم عادة أرقام قياسية بعدد الدورات مقارنة بغيرها من البواطن، فقراءة أسئلة الدورات قدر المستطاع هامة جداً، فهناك احتمال للتكرار الحرفي لبعض الأسئلة خاصة في قسم الدكتور وحيد، وبعض الأسئلة قريبة جداً من نفس الفكرة وسوف توفر عليك الكثير من التفكير أثناء الامتحان.

وفي الختام، نبشركم أن الباطنة الخمجية مقارنة بغيرها من البواطن هي الوحيدة التي أسئلتها مضمونة ولا تخرج عن دفتي المحاضرات بأي كلمة فضلاً عن وجود الدورات فلا تفوت الفرصة 50 سؤال مضمون ومألوف!

رابعاً: المراجع

* **Clinical microbiology made ridiculously simple**: (يحتوي جداول بنهاية كل بحث

تتضمن أهم الأفكار إضافة للصور التي تساعد على الاستدكار).

* **NMS (medicine case book)**: للاطلاع على الحالات السريرية.

الوجيز في الأمراض الخمجية: كتاب يحتوي أفكار رئيسية جداً قد تساعد على معرفة الكلام المهم امتحانياً.

الغذية والتغذية

- في آخر مقرر من الأمراض الداخلية، نتناول مقرر الغدد والتغذية والشيخوخة والاستقلاب.
- وهو مقرر مهم، ممتع، ضروري جداً.

الغذية

- تتناول المادة **الأمراض الغدية** وهي: أمراض الغدة النخامية، أمراض الغدة الدرقية، أمراض جارات الدرق، أمراض قشر ولب الكظر، آفات الأقداد، الداء السكري، نقص سكر الدم. ويلحق بها قسم صغير هو طب الشيخوخة.
- أما **التغذية**: فتقسم لنصفيين:
 - ✍ **التغذية العامة** تتحدث عن السكاكر والبروتينات والشحوم.
 - ✍ **التغذية الخاصة** تتحدث عن أنماط التغذية عند جميع الفئات التي يمر بها الإنسان، بالإضافة للبدانة والمتلازمة الاستقلابية وعلاجاتها.
- الدراسة حسب عام 2015 تمت طباعة الكتاب وإضافة محتوى سلايدات الأساتذة وشروحهم خلال المحاضرات، وإنتاج محاضرات شاملة تم اعتبارها مصدر كامل للدراسة.
- يخصص للمادة 4 ساعات أسبوعياً.

أولاً: الكادر التدريسي:

د. يونس قبلان:

المحتوى: يعطي الدكتور المواضيع التالية: أمراض الغدة النخامية (6 ساعات)، الداء السكري (6 ساعات)، الشيخوخة وأمراض المسنين (ساعتان).

الحضور: يعرض الدكتور سلايدات فيها معلومات عن الموضوع الذي يلقيه، ويقوم الدكتور بشرح مفصل وواضح على هذه السلايدات. الحضور مفيد وممتع جداً، لأن الدكتور له طريقة رائعة في الإلقاء، وكما أن المعلومات التي في السلايدات وطريقة تنسيقها مميزة، ولكن هذه المعلومات قد تختلف عما هي في الكتاب قليلاً.

www.hakeem-sy.com

الدراسة: كل معلومات السلايدات والكتاب مطلوبة.

الأسئلة: ليس من الضروري أن تتوزع الأسئلة بشكل متساوٍ على أقسام الدكتور، ولكن ننصح بدراسة بحث النخامى كاملاً بدون حذف أي فقرة منه. أسئلة الدورات مفيدة جداً في هذا القسم، وذلك للاطلاع على أسلوب الدكتور في وضع الأسئلة، ولتمكين الحفظ وإتقانه، ولكن ليست بالضرورة أن تتكرر، أما في سنتنا تكرر جزء لا بأس به منها. في السنوات السابقة كانت الشيخوخة هامة امتحانياً ويجب عدم إغفالها.

الفقرات الأكثر أهمية بالنسبة للدكتور يونس قبلان:

السرغ التركي الفارغ، الورم القحفي البلعومي، التهاب النخامى للمفاوي، جدول الأعراض الغدية بأول محاضرة إلا أنه غير كافٍ لكن هناك دوماً 3 أسئلة عن الأعراض الغدية ويجب تجميع المعلومات من المنهاج في هذا السياق، الميتفورمين، معايير وتعريف السكري، السكتة النخامية، بالإضافة للأمور التي يركز على شرحها خلال المحاضرات.

د. زينب العرفي:

المحتوى: تعطي الدكتور كلاً من:

أمراض الغدة الدرقية، أمراض جارات الدرق، أمراض قشر ولب الكظر، آفات الأقتاد.

كانت أمراض الكظر وآفات الأقتاد من نصيب د. نجات صنيح سابقاً وقد توقفت عن الإعطاء منذ العام الماضي.

الحضور: للدكتور أسلوب مميز في الإعطاء حيث تطلب من الطلاب تحضير الموضوع الذي سيتم مناقشته، وأثناء المحاضرة تقوم بعرض العديد من الحالات السريرية إضافة إلى سلايدات تحوي معلومات مختصرة عن الموضوع نفسه، وتمر عليها سريعاً. الحضور ممتع ومفيد وينصح به، كما أنه مفيد للامتحان حيث أن نمط الأسئلة يشبه إلى حد كبير الحالات السريرية التي تقوم بعرضها.

الدراسة: تطالب الدكتور بالدراسة من الكتاب بالإضافة للملاحظات والحالات السريرية التي تعرضها وبالامتحان غالباً ما تكون هي المفتاح.

ملاحظة: نقص سكر الدم كانت تعطيه د. نجات صنيح قبل العام 2012-2013 لكن في هذه السنة والسنة السابقة لم يعطه أي من الدكاترة ولم يأت عنه أسئلة في الامتحان.

ثانياً: الدراسة:

يفضل دراسة معظم المادة أثناء الفصل، وخصوصاً أبحاث النخامى والدرق والكظر وجارات الدرق، حيث أنها تحتاج للتركيز، ولا ينصح بحذف أي قسم منها، وكذلك يفضل إعادة قسم د. قبلان أكثر من مرة، وينصح أيضاً بالاطلاع على أسئلة الدورات أثناء العام الدراسي، حيث أنها هامة جداً في كل مادة الغدية، خاصة قسم التغذية. ذكرنا أنّ مصدر الدراسة المفضل هو اعتماد الكتاب والإضافات على شكل محاضرات.

هناك نوبة تم إعدادها في العام قبل قبل الماضي تجمع الكتاب والمحاضرات والإضافات والحالات السريرية، وهي تكفي بالنسبة لجميع أقسام المادة، وينصح بالاستزادة بأسئلة دورات إضافية، وبعض الإضافات والحالات السريرية الجديدة بقسم د. زينب.

▲ يمكن الاستعانة بالدرر الطبية والحالات السريرية في القسم العلمي من حكييم لزيادة المتعة وترسيخ المعلومات الهامة في الذهن.

▲ وهنا بعض الأمثلة:

* داء غريف <http://www.hakeem-sy.com/main/node/15661>

* قصور الدرق الخلقي <http://www.hakeem-sy.com/main/node/15359>

* التهاب الدرق لهاشيموتو <http://www.hakeem-sy.com/main/node/15470>

* SIADH <http://www.hakeem-sy.com/main/node/14339>

* فرط تنسج الكظر الخلقي <http://www.hakeem-sy.com/main/node/16685>

* الورم النخامي الضاغط على التصالب البصري

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/24149>

* البرولاكتينوما <http://www.hakeem-sy.com/main/taxonomy/term/1255>

* بعض المشاركات التي تربط بشكل ممتع بين ما تعلمناه وما ستجربه لمريضك:

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/15155>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/15154>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/14975>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/14846>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/18815>

ثالثاً: الامتحان:

جرت العادة أن يكون للغدية 70 سؤالاً وللتغذية حوالي 30 سؤالاً.

www.hakeem-sy.com

في عام 2015 كان للغذية حوالي 80 سؤالاً أما للتغذية فكان من نصيبها حوالي 20 سؤالاً.
وفي عام 2014 كان للغذية حوالي 73 سؤالاً وللتغذية حوالي 27 سؤالاً (وكانت التغذية معظمها من أسئلة الدورات).
د. يونس قبلان:

☞ حوالي 32 سؤالاً عن النخامى تحتاج للبصم الدقيق مع الفهم الجيد جداً، وكل الأسئلة قابلة للحل عدا سؤالين لم يُعرف جوابهما.

☞ 18 سؤالاً عن السكري من النوع المتوسط الصعوبة، والأسئلة من السلايدات والكتاب.

☞ 20 سؤالاً تغذية وكلها دورات.

☞ الدورات هامة جداً بهذا القسم.

د. زينب العرفي: 30 سؤال، بعضها سريري والآخر نظري، وبمجموعها قابلة للحل.

الدراسة أثناء الامتحان:

◀ كان الوقت المخصص للغدد والتغذية أثناء الامتحان في سنتنا 6 أيام وهي كافية لمراجعة المادة.

◀ ينصح بالبدء بالمراجعة بقسم د. يونس قبلان، نظراً لطبيعة الأسئلة البصمية، ومن ثم المرور الفهمي على قسم د. زينب وحالاتها السريرية.

◀ في الغذية والتغذية عموماً: في حال أدركك الوقت واضطرت لحذف بعض الأقسام من المهم جداً أن تقرأ أسئلة الدورات الواردة من هذه الأقسام.

رابعاً: المراجع

هناك عدة مراجع للتوسع وهي مراجع الباطنة المعروفة Davidson-Harrison - MedStudy وغيرها.

التغذية

يعطي التغذية د. يونس قبلان، لها ساعة أو ساعتان حسب كل أسبوع.

أولاً: الكادر التدريسي:

د. يونس قبلان:

الحضور: يعرض سلايدات ويستفيض بشرحها والتعليق عليها. الحضور مفيد وممتع لأن الأستاذ له طريقة رائعة في الإعطاء وكما أن المعلومات التي في السلايدات وطريقة تنسيقها مميزة.

الدراسة: يطالب الدكتور بنوطة أعطاها للطلاب في بداية العام (وهي عادة لا تختلف كثيراً من سنة لأخرى) وتحتوي شروحات وتفصيل في المواضيع التي يتناولها الدكتور. القسم يحتاج للبصم والمتابعة أثناء العام الدراسي.

الأسئلة: لا تخرج عن النوطة، وتحتاج إلى البصم وحضورك للدكتور يرشدك إلى النقاط الهامة التي كثيراً ما يأتي الدكتور بها بالامتحان.

ثانياً: الدراسة الامتحان:

الدراسة خلال الفصل:

يفضل دراسة ما استطعت من نوطة د. يونس أثناء الفصل الدراسي، حيث يفضل قراءتها على الأقل مع العلم أن الدكتور كان سابقاً يطالب للامتحان من النوطة فقط بما أعطاه منها خلال الفصل (السكريات والبروتينات والدم)، لكن في سنتنا طالب الدكتور بالنوطة كاملة وأتى بسؤال عن تغذية الرياضيين فقط وما تبقى من أول قسم من النوطة.

الدراسة أثناء الامتحان:

أسئلة الدورات هامة جداً، وفي عامنا كانت من أول سؤال وحتى السؤال ما قبل الأخير دورات تقريباً، لكن هذه ليست القاعدة؛ حيث أتت أغلب الأسئلة جديدة في الدورة التكميلية ولم يأت أكثر من 10 أسئلة مكررة من أصل 30 سؤال.

توزيع أسئلة الامتحان:

للتغذية كما ذكرنا حوالي 20 أو 30 سؤالاً عموماً يضعها د. يونس بكاملها.

بعامنا 2015 كان هناك 20 سؤالاً للتغذية، وبعام 2014 كان هناك 30 سؤالاً، وبعام 2013 كان هناك 40 سؤالاً!

الجراحة العظمية والتجميلية وجراحة الأورام

- ★ تقسم جراحة الفصل الثاني إلى 3 جراحات: العظمية، الأورام، التجميلية.
- ★ تتميز جراحة هذا الفصل عن سابقاتها من الجراحات بأن معظم معلوماتها جديدة ويتم التطرق إليها أول مرة، كما تتميز بكونها الجراحة الأكثر تخصصية من بين الجراحات التي درسناها سابقاً، وعلى الرغم من أن هذه النقطة تساهم في صعوبة هذه الجراحة إلا أنها وبنفس الوقت تُضفي عليها متعةً كبيرةً وتحدي اكتشاف الجديد وغير المطروق، ولا تخلو من مواضيع تفيد الطبيب العام وتشاهد بكثرة في الحياة العملية (خاصة في الجراحة العظمية).

الجراحة العظمية

- ★ تعد الجراحة العظمية هي الجراحة الأساسية لهذا الفصل، تتكون من 21 محاضرة تناوب على إعطاءها 4 أساتذة.

د. ياسر اسكندر:

المحتوى:

يتناول هذا القسم الكسور وكيفية مقاربتها بشكل عام مع التركيز على كسور الطرف السفلي بشكل خاص في 5 محاضرات، ويعد هذا القسم أكثر الأقسام أهميةً للطبيب العام، وعناوين المحاضرات هي:

مبادئ عامة في الكسور، كسور وخلوع الحوض، كسور الطرف السفلي، العوامل المؤثرة في اندمال الكسور، اختلاطات الكسور.

القسم سهل إلى متوسط الصعوبة ويحتاج في بعض المحاضرات إلى الحفظ.

أهم عناوين هذا القسم هي كسور الحوض والفخذ ولها نصيب كبير من أسئلة الدكتور.

الحضور: مفيد حيث يعتمد الدكتور على صور يعرضها ويقوم بالشرح عليها ويركز الدكتور على أفكار معينة ومختصرة وهامة امتحانياً.

الأسئلة: سهلة بالمجمل، وبدراسة قسم الدكتور وفهمه يمكن ضمان الإجابة على جميع الأسئلة وهي حوالي 15 سؤالاً لا تخرج عن المحاضرات، لا يركز الدكتور على الأرقام، والدورات مفيدة لمعرفة طريقة الدكتور.

د. حسان دنا:

المحتوى:

أشرف الدكتور على إعطاء أمراض الطرف العلوي ورضوضه في 5 محاضرات تضاف لها محاضرة واحدة تم تقريرها دون أن تُعطى في المدرج وهي ذات العظم والنقي.

الحضور: مفيد وإعطاء الدكتور جميل ومبسط. والدكتور يذكر أن المطلوب هو ما يقوله ويختصر أحياناً عن السلايدات. القسم هام جداً ويجوي الكثير من المعلومات.

الأسئلة: يركز الدكتور في الأسئلة على اختلاطات الكسور، وخصص لقسمه نحو 15 سؤالاً، والدورات مفيدة لمعرفة المواضيع التي يركز عليها الدكتور. الدكتور يأتي دائماً بأسئلة من الأفكار التي أشار إلى أهميتها خلال محاضراته. أسئلة الدكتور في الامتحان دقيقة لكنها ليست صعبة، من درس القسم واستوعب الأفكار التي ركز عليها الدكتور يستطيع أن يجاب على كل الأسئلة بدون استثناء.

ينصح بدراسة هذا القسم بالترافق مع قسم كسور الطرف السفلي للدكتور ياسر اسكندر لتكامل المعلومات والإلمام بالكسور من كافة الجوانب.

د. رستم مكية:

المحتوى: أعطى 6 محاضرات تمحورت حول المواضيع التالية: النمو العظمي وغضروف النمو، تشوهات العمود الفقري، تشوهات القدم عند الوليد، أورام العظام، خلع الورك الولادي.

الحضور: مفيد جداً فالدكتور يشرح بطريقة مميزة ولديه حب شديد لتعليم الطلاب وإفادتهم وهو متعاون معهم لأبعد الحدود. الدكتور من الأطباء ذوي الخبرة الفريدة في جراحة العمود الفقري عند الأطفال وله يد بيضاء في مجال تطوير هذا الاختصاص في سوريا.

الأسئلة: القسم متوسط الصعوبة ممكن أن تأتي الأسئلة على شكل قصص سريرية وكان للدكتور نحو 15 سؤالاً في الامتحان أسئلة الدكتور واضحة والدورات مهمة في هذا القسم.

د. جابر ابراهيم:

المحتوى: أعطى الدكتور 5 محاضرات تمحورت حول: الأمراض التطورية في الطرف السفلي، الأذيات الرياضية، أذيات العمود الفقري، الفصال العظمي ولم يطالبنا الدكتور بمحاضرة كاملة أعطاها حول تبديل المفصل واكتفى بلمحة بسيطة عن أنواع المفاصل البديلة.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

القسم دراسته متوسطة الصعوبة وهو غني بالمعلومات لذا يفضل كتابة جداول ملخصة للمقارنة، معلومات القسم تحتاج إلى الحفظ الدقيق جداً وخاصةً التعدادات وفقرات الوبائيات (ذكور وإناث، أحادي وثنائي الجانب) هناك تقاطع بين محاضرة الأورام في الجراحة العظمية ونظيرتها في قسم الأشعة العظمية مادة عملي الأشعة وهذا يسهل دراستها ومراجعتها.

الأسئلة: له 15 سؤالاً واضحة لكنها تحتاج للبصم ودوراته هي الأهم في مادة الجراحة العظمية.

ملاحظة هامة: يرجى التركيز على مرادفات الأمراض مثلاً ركلة الواثب هي التهاب الوتر الداغصي أما ركلة العداء فهي متلازمة الألم الداغصي.

المراجع:

- تحتاج الجراحة لمراجعة المبادئ الأساسية البسيطة بتشريح الجسم لفهم المحاضرات بشكل أفضل.
- وبشكل عام جراحة الأورام والجراحة التجميلية لا تحتاجان إلى المراجع للتوسع، أما الجراحة العظمية فيمكن قراءة بعض المواضيع من مراجع الجراحة التخصصية لكن الأهم ما تحتويه هذه المراجع من صور تساعد على فهم المقرر.
- ★ Campbell's Operative Orthopaedics 2013 : المرجع العالمي الأوسع للجراحة العظمية .
- ★ Pocket Book Of Orthopedics & Fractures (Churchill Livingstone) : مرجع صغير وواضح وفيه الكثير من الرسوم التوضيحية المساعدة على الفهم، ويفيد أثناء الستاج.
- ★ Practical-Fracture-Treatment---5th-ed.---McRae---2008---Churchill- Livingstone : يعتمد عليه د. ياسر اسكندر في محاضراته

الدراسة والامتحان :

- عدد الأسئلة المخصص للجراحة العظمية 60 سؤالاً (وقد قسمت بالتساوي 15 سؤالاً لكل دكتور).

- يتم اعتماد المحاضرات في الدراسة ولا يوجد كتاب.
- يفضل الاطلاع على المادة خلال الفصل.
- 5-6 أيام من الدراسة الجدية كافية خلال فترة التحضير للامتحان.
- الاطلاع على أسئلة الدورات مفيد، وخاصة في قسمي الدكتورين رستم مكية وجابر ابراهيم.

جراحة الأورام

- عدد المحاضرات في هذا القسم في سنتنا 9 وهي من نصيب د. محمد الأحمد ود. رضوان الأحمد الذي أعطى لأول مرة في هذا القسم في عامنا السابق 2014.
- عدد الأسئلة المخصص لها 16 سؤال وتدرس المادة من المحاضرات.
- يومان من الدراسة الجدية كافية خلال فترة التحضير للامتحان.

د. محمد الأحمد:

المحتوى: أعطى 6 محاضرات:

مقدمة في جراحة الأورام، أسباب السرطان، التصنيف المرحلي للأورام، الواسمات الورمية، المقاربات الجراحية لعلاج السرطان، المعالجة الكيماوية، البيولوجية، الهرمونية والشعاعية للأورام، آفات العنق والغدة الدرقية، آفات الدرق الاستقلابية، آفات الدرق الالتهابية، أورام الدرق.

على الرغم من حجم المحاضرات الكبير وغزارة معلوماتها، إلا أن جزءاً كبيراً من أسئلة الامتحان يمكن حله عبر معرفتك السابقة بالأورام وما درسته عنها في مقررات سابقة.

الحضور: جيد.

الأسئلة: له حوالي 10 أسئلة لا تخرج عن محتوى سلايداته التي تدرج في المحاضرات، الدكتور لا يكرر دورات لذلك لا يمكن الاعتماد عليها كلياً، لكن من الهام الاطلاع عليها لمعرفة طبيعة الأسئلة، أسئلته في الامتحان كانت سهلة.

د. رضوان الأحمد:

المحتوى: أعطى 3 محاضرات:

آفات جارات الدرق الجراحية، آفات الجلد السليمة، أورام الجلد الخبيثة.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

أهم ما في القسم هو أورام جارات الدرق وأورام الجلد الخبيثة خصوصاً: (ال BCC و ال SCC والميلانوما الخبيثة).
يركز الدكتور على عوامل الإنذار بالنسبة للأورام وأشيع توضعاتها وطرق العلاج.

الأسئلة: إجمالاً متوسطة الصعوبة وتركز على العلامات الفارقة وكثير منها يعتمد على البصم، والدورات تفيد بمعرفة طريقة الأسئلة وما يركز عليه الدكتور، ولا تخلو الأسئلة من بعض الخيارات الخارجية.

الجراحة التجميلية

- من المواد الممتعة بالدراسة، أعطيت في عامنا على مدى 10 محاضرة ألقاها 3 دكاترة.
- لا يوجد مصدر متوفر للدراسة سوى المحاضرات.
- يمكن أن تترك دراسة الجراحة التجميلية لشهر الانقطاع عموماً فهي لا تخدم باقي مواد الفصل من الناحية العلمية، والأهم التركيز على قسم د. وفيق عيد.
- يومان من الدراسة الجدية كافية خلال فترة التحضير للامتحان.
- كان نصيب الجراحة التجميلية من الأسئلة في عامنا نحو 24 سؤالاً.

د. وفيق عيد:

المحتوى: له 4 محاضرات:

ترميم الجروح وإنتانات الجلد، الشرائح والطعوم الجلدية، الحروق، ترميم الشفة والطرف السفلي. وهو القسم الأصعب نسبياً من حيث الدراسة. يعد هذا القسم من أهم الأقسام في الجراحة التجميلية لابد من المرور عليه قبل الفحص ولو مرة واحدة لكونها أساس الجراحة التجميلية.

الحضور: مفيد نسبياً لمن يريد أن يأخذ فكرة عن الجراحة التجميلية لأن الدكتور يجيب عن أي سؤال في المقرر حتى من خارج قسمه كما يقوم بعرض صور ويشرحها بشكل جيد لا سيما محاضرات الشرائح وترميم الطرف السفلي.

الأسئلة: للدكتور النصيب الأكبر من الأسئلة في الامتحان (10 أسئلة تقريباً) وبعضها استنتاجي وبعضها من خارج المحاضرات. أسئلة الدورات في هذا القسم هامة جداً.

د. معين إسبر:

المحتوى: أعطى الدكتور 3 محاضرات عن: أورام الجلد، جراحة الثدي، جراحة محيط الجسم.

الحضور: غير مفيد لأن الدكتور يشرح على اللوح ولا يذكر إلا رؤوس أقلام في المحاضرة، وهي تشبه طريقة إعطائه بالاستجابات أيضاً.

الأسئلة: المحاضرات سهلة جداً بخلاف الأسئلة 😊 فالمحاضرات كانت مختصرة لأن الدكتور لا يذكر إلا أفكاراً مختصرة.

للدكتور 7 أسئلة مستواها متوسط فهي تحتاج إلى التفكير العميق.

يركز الدكتور عادة على موضوع أورام الجلد والفروق بين الـ SCC والـ BCC وعلى السليكون في جراحة الثدي.

محاضرة جراحة محيط الجسم أعطاهما الدكتور لأول مرة في عامنا.

جرت العادة أن يأتي الدكتور في الدورات السابقة بأسئلة من خارج المحاضرات، ولا يكرر الدكتور أسئلة دورات، والاطلاع على الدورات يفيد في أرشفة وتثبيت ما درسته من معلومات واختبار الذات بهذه الأسئلة.

د. معين العيسوي:

المحتوى: له 3 محاضرات صغيرة وسهلة:

الليزر، مقارنة الوجه في الجراحة التجميلية وشلل العصب الوجهي، جراحة الفروة، الجراحة المجهرية.

الحضور: مفيد وضروري ويأتي الدكتور بأسئلته من أهم الملاحظات التي ذكرها وكررها خلال المحاضرة

الأسئلة: كان له 7 أسئلة في الامتحان وهي سهلة ويمكن الإجابة عليها كلها في حال كانت المحاضرة شاملة لكل ما يقوله الدكتور. الدورات مفيدة وينبغي التركيز على فقراتها.

الدراسة للامتحان

المدة الممنوحة قبل الامتحان وهي 6 أيام كافية لمراجعة المادة كاملةً لمن درس جزء كبير منها خلال العام وفي هذه الطريقة يفضل البدء بالجراحة العظمية (محاضرات متوسطة الغزارة) تليها جراحة الأورام (المحاضرات الأضخم لكن جزء من معلوماتها متعارف عليه) وأخيراً الجراحة التجميلية (المحاضرات الأصغر).
لا ينصح بحذف المادة لأن مستوى أسئلة الدورات في التكميلي ليس بأقل من مستواه في الدورة النظامية، اخرج من الامتحان نظيفاً وحاول ألا تتعب نفسك بحمل المواد إلى السنة السادسة.
العلامات بالمجمل جيدة وكانت أعلى علامة 95.

مادة الأشعة

- من أمتع مواد الفصل الثاني وأروعها لكنها كثيفة بعض الشيء ولا بد من الإلمام بها أياً كان اختصاصك كطبيب في المستقبل فقد تتعرض لموقف قد تضطر فيه لقراءة صورة شعاعية .
- الدراسة من المحاضرات كافية وقد تم إضافة محتوى الكتاب فيها إضافة لمحتوى السلايدات.
- تشمل مادة الأشعة الأقسام التالية:
الأشعة العصبية، العظمية، الصدرية، الهضمية، البولية والطب النووي.
- يخصص للمادة 3 ساعات أسبوعياً.
- عدد المحاضرات 30 محاضرة مليئة بالصور.
- أعطاهما 3 دكاترة هم : د. يوسف برو، د. نضال بكفلوني، د. مجدي الزين ولم يعط الدكتور محمد كريم في عامنا حيث تم توزيع قسمه بين د. يوسف و د. نضال.

أولاً: الكادر التدريسي

د. يوسف برو:

المحتوى: أعطى 13 محاضرة هذه السنة (قسم فيزياء الأشعة والعصبية - كانتا من نصيب د. كريم - والبولية والمضمية والجهاز التناسلي):

المبادئ الفيزيائية لعمل الأجهزة الشعاعية (4 محاضرات)، الاستطباب والتشريح الطبيعي للتصوير بالإيكو (محاضرة)، التصوير الطبي للأنبوب الهضمي وملحقاته (3 محاضرات)، الآفات المرضية للكليتين والجهاز المفرغ (محاضرتان)، استقصاء الجهاز التناسلي الأثنوي وتقييم الحمل (محاضرة)، آفات الرأس والعنق والعمود الفقري (محاضرتان).

الحضور: أسلوب الدكتور بإعطاء المحاضرة جيد نوعاً ما ويُنصح بحضوره.

الأسئلة: قسم الدكتور متوسط الصعوبة، له 60 سؤالاً منطقياً ودقيقاً ولم تخرج عن المحاضرات المعطاة كما نوه في دورتنا إلى كون الإجابة المطلوبة صحيحة أو خاطئة عكس السنة الفائتة حيث أتى بخيارات من خارج المحاضرات.

د. مجدي الزين:

المحتوى: أعطى الدكتور قسم الطب النووي على مدى 7 محاضرات، تشمل ما يلي:

مدخل إلى الطب النووي، التصوير الومضاني للغدد الصم، ومضان العظام، ومضان الكليتين، المعالجة الشعاعية للأورام.

الأسئلة: الطب النووي أسهل أقسام المادة وأسئلته في الامتحان 20 سؤال مضمومين بإذن الله لكن كان هناك بعض الأسئلة الدقيقة في عامنا التي تحتاج لتفكير، لا يُحذف أبداً!

د. نضال بكفلوني:

المحتوى: أعطى الدكتور للمرة الأولى في العام السابق، وقد أعطى 10 محاضرات تناولت المواضيع التالية:

صورة الصدر البسيطة وآفات الجنب وجدار الصدر (محاضرتان)، آفات القلب والمنصف والأوعية الكبيرة (محاضرتان)، الأمراض الرئوية (4 محاضرات)، التصوير الشعاعي العضلي العظمي (محاضرتان).

الحضور: أسلوب الدكتور في الإعطاء يتسم بالسرعة وكثافة المعلومات، والحضور حسب الرغبة.

الأسئلة: كان للدكتور حوالي 20 سؤالاً في الامتحان سهلة إلى متوسطة.

ثانياً: الدراسة والامتحان

- تحتاج المادة إلى المتابعة أثناء العام الدراسي، وذلك بسبب ترابط الستاج بالنظري بالإضافة إلى ضخامة وكثافة المقرر، لذلك يفضل متابعة المادة بالحضور والدراسة، وخصوصاً العصبية، الصدرية والهضمية وذلك لكبر هذه الأقسام.
- يتم التركيز على الأمور الشعاعية فقط في الأشعة العظمية، أما في باقي الأقسام ومنها الصدرية والهضمية والبولية والعصبية فإن كل المعلومات فيها (حتى غير الشعاعية) يأتي منها في الامتحان.
- في عامنا كانت الأشعة المادة الأخيرة وكان قبلها 4 أيام وهي كافية فقط للمراجعة، لذلك لا بد من متابعة المادة جيداً أثناء الفصل.
- الدورات لم تكن مفيدة بسبب تغير أقسام الدكاترة، لكن الاطلاع عليها مفيد لمعرفة كيفية صياغة أسئلة كل دكتور.
- تراوحت العلامات بين الستينات والسبعينات وحصل عدد لا بأس به على ثمانينات والعلامات فوق ال 90 قليلة.
- في الدورة التكميلية أتت الأسئلة من الكتاب الجامعي بخلاف الدورة النظامية، واتسمت بالصعوبة والدقة.

ثالثاً: المراجع

- Radiology made ridiculously simple
كتاب صغير وممتع يعرض الصور الشعاعية بطريقة فكاهية.
- Chest X-ray made easy
كتاب بسيط ومفيد لقراءة صور الصدر الشعاعية.
- <http://www.med-ed.virginia.edu/courses/rad/>

من أمتع المواقع لتعلم قراءة صور الصدر الشعاعية، وصور الطبقي المحوري وغيرها من الصور الشعاعية من جامعة فرجينيا.

ستاج الأشعة

لمحة تاريخية (عملي الأشعة عبر العصور):

- في خطوة غير مسبقة، قام قسم الأشعة بتحويل العملي الذي له نصيب 30 علامة، من عملي إلى ستاج، وذلك لأول مرة في 2011-2012.
- فقد كان سابقاً عبارة عن عملي يُحضر في مخبر الأدوية على 5 جلسات، ومن ثم يأتي الامتحان في نهاية الفصل على شكل 10 صور شعاعية.
- ومنذ عامين فقط أصبح عبارة عن ستاج كغيره من الستاجات، مع فارق وحيد عن الستاجات الأخرى هو وجود الامتحان في نهاية الفصل.
- وقد كان لهذه الخطوة سلبيات وإيجابيات:

الإيجابيات:

- لا تضطر لحضور عملي طوال الفصل وإنما تكتفي بحضور ستاج يومياً لمدة أسبوعين.
- تعتبر وسيلة لتركيز معلوماتك النظرية.

السلبيات:

- العدد الكبير: حيث يتم جمع 4 فئات معاً في قاعة واحدة؛ المشكلة كون القاعة كبيرة وصوت الدكتور لا يصل لآخر القاعة مالم يتحدث عبر الميكروفون، حاول أن تتخذ لك مكاناً في الصفوف الأولى لترى الصور بشكل واضح.
- الوقت القليل: إذ كان لكل قسم يومان فقط، فكان الدكاترة يقومون بالإسراع والمرور على بعض الصور مرور الكرام، وبعضها قد لا يتسنى الوقت لعرضه!
- العطل الكثيرة: التي مرت بالستاج بالنسبة لبعض الفئات، مما يضطرهم إلى تعويض الستاج مع فئات أخرى.
- الفئة الأولى في الفصل والفئة الأخيرة: كانت من الأسوأ حظاً، أما الأولى فلأننا لم يكن لدينا من العلم إلا قليلاً، مما يجعل الجهد المطلوب كبيراً من الطلاب للمتابعة، وأما الأخيرة لتقديم الامتحان في عامنا مما اضطر الكثير من الطلاب للتعويض مع الفئات الأخرى.

- طريقة الفحص المتبعة: سنأتي على ذكرها أدناه.

في رحاب ستاج الأشعة:

- **المكان:** القاعة B في الطابق الرابع من مبنى العمادة (في العامين السابقين كان يعطى في قاعات الدرس في مشفى الأسد الجامعي ولذلك كانت هناك مشكلة العدد الكبير!)
- **الزمن:** يتم توزيع الفئات على ستاج الأشعة كل 4 فئات معاً ولمدة أسبوعين لكل مجموعة، وحتى نهاية الفصل، الدوام يبدأ بين الساعة التاسعة والتاسعة والنصف.

المضمون:

- يشمل ستاج الأشعة الأقسام التالية (يعطى كل قسم على يومين، يوم في كل أسبوع من أسبوعي الستاج):
- الأشعة العصبية: ألقاها في عامنا د. عامر مع طالب دراسات.
- الأشعة العظمية: ألقاها في عامنا أحد طلاب الدراسات.
- الأشعة الصدرية: أحد طلاب الدراسات.
- الأشعة الهضمية: د. يوسف برو مع طالبي دراسات.
- الأشعة البولية التناسلية: طالب دراسات.
- المحتوى عبارة عن سلايدات تحوي بشكل أساسي صور أشعة مع شرح مبسط في معظمها.

امتحان عملي الأشعة:

لمحة عامة:

- الامتحان عبارة عن عرض 10 سلايدات من قبل الدكاترة ضمن أحد مدرجات الكلية، ولكل سلايد صورة مع 3 أسئلة يُجاب عليها بـ صح أو خطأ، ولكل سلايد 60 ثانية، قد يكون السؤال عبارة عن سهم تشير إلى بنية أو آفة محددة.

التنظيم:

- يتم تقسيم الطلاب اعتماداً على الأرقام الجامعية.
- وكما ذكرنا أن الامتحان في المدرج فلذلك يفضل أن تأخذ مكاناً في القسم الأوسط من المدرج والصفوف الوسطى، ولراحة عينيك اختر المكان الأنسب الذي تستطيع المشاهدة منه بصورة واضحة، تأكد في حال كنت تضع نظارات أو عدسات طبية من كونك تضعها أثناء الفحص 😊.
- تم طلب لبس المربول الأبيض أثناء الفحص، ولكن لم يتم التدقيق فعلياً على هذا الموضوع.

■ مجريات الامتحان:

- صعوبة الامتحان تكمن في الحاجة إلى التركيز والسرعة في آن معاً، فلكل سلايد 60 ثانية، عليك خلالها أن تقرأ السؤال وترى الصورة الشعاعية المرفقة وتحدد الإجابة، هناك أسئلة سهلة وواضحة، وبعض الأسئلة تحتاج لتركيز وسرعة.
- الامتحان ليس بالصعوبة المتوقعة فقط التركيز والسرعة مع الدراسة الجيدة والتوفيق تؤهلك للحصول على علامة جيدة!

■ الدراسة:

الدراسة بشكل أساسي من السلايدات التي يعطي منها الدكاترة في جلسات العملي ويقومون بتوزيعها على الطلاب، بالإضافة إلى الاطلاع على قسم من محاضرات النظري لخلو بعض سلايدات العملي من أي شرح.

■ العلامات:

- كانت العلامات متفاوتة نوعاً ما، وهناك اختلاف بين فئة وأخرى، اعتماداً على أسئلتها!
- فهناك فئات كانت أسئلتها سهلة لا تتعدى الأسئلة الصعبة فيها 4، وهناك فئات كانت الأسئلة الصعبة أكثر بكثير من السهلة، مما انعكس على العلامات بشكل واضح.
- متوسط العلامات كان بين الـ 22 والـ 26، وحازت طالبة واحدة على علامة 30.

الطب الوقائي

الطب الوقائي هو أحد حقول الممارسة التخصصية في الطب وله أنظمة واضحة وأهدافه الخاصة لتعزيز الصحة العامة، إضافة للتركيز على دمج الوقاية في ممارسة كل الأطباء بمختلف الاختصاصات.

أما الطب الوقائي كمقرر، فالبعض يعده مُملأً، فيما يجد فيه آخرون متعة مميزة عن باقي المقررات بكمية أقل ومعلومات (تبدو) أسهل لكنها في الحقيقة ليست كذلك!

كما أن له دوراً محورياً في أي منظومة صحية متكاملة تختصر الوقت والجهد والتكلفة في التدبير والعناية بجمهورات معينة من السكان أو المرضى سعياً لمستوى رعاية صحية يرقى بتطلعات الفرد والمجتمع.

الكادر التدريسي

د. هيام بشور:

المحتوى: تم تناول المواضيع التالية في 8 محاضرات:

مقدمة في الطب الوقائي، مستويات الوقاية والطرق المتبعة في كل مستوى، مقدمة الأمراض السارية، العوامل السلوكية والوقاية، برامج وقائية خاصة: صحة المراهقين، صحة المسن، الصحة النفسية والصحة الدولية، صحة الطفل والصحة الإنجابية.

الحضور: تقوم الدكتورة بعرض السلايدات ومناقشة الأفكار مع الطلاب بشكل تفاعلي مما يجعل الحضور مفيداً إلى حدٍ ما لمعرفة الأمور الهامة بالنسبة للدكتورة.

الدراسة: من الكتاب ويمكن الدراسة من المحاضرات أيضاً التي اشتملت على معلومات الكتاب بالإضافة إلى سلايدات الدكتورة التي كانت تستعين بها خلال المحاضرات (وقد أتى بعض الأسئلة منها في الامتحان). وهذا رابط السلايدات:

<http://www.4shared.com/rar/zvH5A3ITba/online.html>

المحاضرات التي كتبت للدكتورة هيام كانت تغطي نسبة 80% فقط من المقرر ولكن لم تخرج الأسئلة عنها علماً أن الدراسة من الكتاب ليست بمخيفة فالقسم سهل وسلس جداً.

الأسئلة: أسئلة الدكتورة عموماً قابلة للحل ومن المفيد جداً الاطلاع على أسئلة الدورات (تكرر نسبة كبيرة من الدورة السابقة) مع وجود بعض الأسئلة الاستنتاجية والتي تحتاج دراسة مركزة والاطلاع على سلايدات الدكتورة.

د. نزار أبا زيد:

المحتوى: تم تناول المواضيع التالية في 7 محاضرات:

مقدمة في الصحة المهنية، الكرب والعوامل النفسية الضائرة في العمل، الأمراض المهنية والأمراض المرتبطة بالعمل، مدخل إلى صحة البيئة، صحة الهواء والماء والفضلات، وبائيات الأمراض السارية: المنتقلة بنواقل، وبائيات الأمراض السارية: الأمراض المشفوية (كما قرر علينا ما تبقى من الأمراض السارية دون أن يلقيه في المدرج أي: المنتقلة بالقطيرات - بالتماس المباشر -

المنتقلة جنسياً - المنتقلة بالهواء - المنتقلة بالطعام والماء - الأمراض المشتركة (أعطى الدكتور الأمراض المشتركة في المدرج ولكن بأسلوب آخر وترتيب معلومات آخر لذلك يفضل دراسة هذا الموضوع من المحاضرات).

الحضور: يقوم الدكتور بالإعطاء ارتجالاً، حيث لا يعتمد على سلايدات أو ما شابه. الأبحاث التي أعطيت من الكتاب ألقاها الدكتور كما هي مع محاولة إشراك الحضور بطرح بعض الأسئلة، أما قسم الصحة المهنية وصحة البيئة فقد اعتمد الدكتور في كثير من الأحيان على الاكتفاء بذكر العناوين الرئيسية مع شرح للأفكار الهامة برأيه وإضافة بعض الملاحظات وترك لنا مسؤولية العودة للمرجع والاطلاع عليه.

الدراسة:

- بالنسبة للأمراض السارية فهو مطلوب من الكتاب + محاضرة الليشمانية + الأمراض المشتركة (ويمكن الدراسة من المحاضرات والتي اشتملت على الكتاب أيضاً).

- بالنسبة لقسم الصحة المهنية فهو غير موجود في الكتاب ويدرس من المحاضرات بالإضافة إلى مرجع: "الصحة المهنية للعاملين بالرعاية الصحية الأولية" وهو من إصدار WHO.

طالبنا الدكتور بقراءته قراءة سريعة، والاطلاع على الوحدات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 11 (عدا التعدين) - 12 (موجودة على شكل محاضرات أيضاً لمن لا يريد القراءة من المرجع).

قام الدكتور في عامنا بإعطاء المرجع لمن طلبه منه على فلاشة. رابط المرجع:

<http://www.4shared.com/office/7nG2vj7lba/.html>

- بالنسبة لصحة البيئة أيضاً غير موجود بالكتاب وطالبنا الدكتور بشرحه بالإضافة إلى مرجع "كتاب طب المجتمع" من سلسلة الكتاب الطبي الجامعي (النسخة الثانية 2005) فقط المقدمة وصحة الهواء والماء والفضلات.

رابط المرجع:

<http://www.4shared.com/office/tY25SCjhce/online.html>

الأسئلة: يركز الدكتور على الجانب الوقائي مع تعليل ذلك وفهمه، بحيث تأتي الأسئلة بطريقة عملية لتختار الخيار الأنسب بحسب ما فهمت من دراسة المقرر، فالجواب غالباً حصيلة معرفية أكثر من استرجاع حرفية كلمات المحاضرة، يعني فهم أكثر من البصم.

في العام قبل الماضي لم يأت أي سؤال عن الأمراض السارية أما في عامنا فقد أتت الأسئلة بالتساوي بين الأمراض السارية والصحة المهنية، ولم يأت بأي سؤال عن صحة البيئة.

د. عبير القدسي:

المحتوى: قامت الدكتورة بإعطاء الأمراض غير السارية:

مقدمة عن الأمراض غير السارية، وبائيات أمراض القلب والأوعية ومكافحتها، السرطان، السكري.

الدراسة: الكتاب كافٍ للإجابة عن الأسئلة لكنه موسع نوعاً ما، وينصح بالمحاضرات كونها تركز على ما تريده الدكتورة.

الحضور: أيضاً الإعطاء كان ارتجالي وتعتمد فيه الدكتورة على الشرح مع المناقشة.

الأسئلة: كان للدكتورة حوالي 12-15 سؤالاً، وهي سهلة ومكررة جداً من الدورات السابقة ومن الهام الاطلاع عليها.

الامتحان

3 أيام كافية خلال شهر الانقطاع أو في الفترة المتروكة للمادة أثناء الامتحان إذا كانت كذلك.

ويمكن اختزال المدة بحسب الكمية المدروسة خلال العام.

معظم الأسئلة كانت من الكتاب مع بعض الأسئلة مما تم نقاشه في المدرج. كان عدد الأسئلة 100 سؤال في العام الماضي أما

في عام 2013 - 2014 فقد ورد 90 سؤالاً.

في الدورة النظامية: كانت العلامات معظمها في الثمانينيات ونسبة النجاح 98%.

وعلامات العملي معظمها كانت بين (22-25) والقليل أعلى من ذلك.

العملي

→ عبارة عن أسبوعين متتاليين لكل فئة من التدريب العملي بما يشبه الستاج اليومي ليغطي عملي الطب الوقائي ويشمل أيضاً طب الأسرة.

→ هناك (دليل عملي الطب الوقائي) حيث كان يتم توزيعه خلال الجلسة الأولى لكل الطلاب في العام قبل الماضي، ويحوي ملخصاً للجلسات والهدف منها. أما في عامنا لم يوزع علينا (قام الدكتور بإعطائنا ملف الجلسة التمهيديّة).

رابط دليل عملي الوقائي:

<http://www.4shared.com/rar/bVVxdv6jce/online.html>

www.hakeem-sy.com

رابط الجلسة التمهيديّة:

<http://www.4shared.com/office/rWeX6Vj1ce/preventive.html>

→ قبل حوالي أسبوع من بدء دوام الستاجات في الكلية يصدر برنامج عملي الطب الوقائي على لوحة إعلانات خضراء في الطابق الثالث (طابق عملي الطفيليات) في قسم طب الأسرة والمجتمع (بجانب المصعد الخاص بالأساتذة) حيث يوزع البرنامج الطلاب إلى فئات ويضع برنامج دوام لكل فئة.

المحتوى العلمي:

يتألف عملي الطب الوقائي من 7 جلسات مع جلستين طب الأسرة.

تتضمن جلسات عملي الوقائي المواضيع التالية:

جلسات المشفى: جلستين:

1- دراسة الحالة المرضية (الجلسة الأولى).

2- دراسة الجوانب البيئية والوقائية (الجلسة الأولى).

باقي الجلسات في الجامعة: الجلسة التمهيديّة + الجلسة الثانية حالة مرضية + الجلسة الثانية صحة مهنية + جلسة التثقيف الصحي (جلستين).

تعقد جلسات عملي طب الأسرة بالطابق الثالث في قسم طب الأسرة والمجتمع قرب مخابر الطفيليات وتشمل المواضيع التالية: شجرة العائلة: جلسة واحدة تشرح من خلالها معنى رموز الشجرة لتتعلم على رسمها، في العام قبل الماضي طلب رسم شجرة عائلة لمرض وراثي لإحدى العائلات، أما في عامنا لم يكن للأمر أي أهمية امتحانية.

مهارات التواصل: يعرض فيديوهات يشرحها الدكتور.

ضروري قبل كل جلسة من الجلسات قراءة أهداف الجلسة من دليل عملي مقرر الطب الوقائي.

الدوام:

تبدأ كل الجلسات الساعة 9 صباحاً (الجلسة التمهيديّة كانت الساعة 10) وتنتهي حوالي 11:30 (حسب الدكتور).

الامتحان:

→ تم إجراء امتحان عملي الطب الوقائي في نهاية الفصل الثاني لهذا العام وكان موحداً لجميع الفئات.

→ لا يوجد امتحان ولا علامات لعملي طب الأسرة (جلسات طب الأسرة التي تعطى في السنة الخامسة على الأغلب هي

ليست مطلوبة لعملي الوقائي، إنما تعطى من أجل مقابلات السنة السادسة في ستاج الرعاية الصحية).

الجلسة التمهيدية

✘ **الموقع:** في بناء العمادة بالكلية في الطابق الثالث (طابق عملي الطفيليات) في قسم طب الأسرة والمجتمع.

✘ **أسلوب الجلسة:** يقوم الأستاذ في هذه الجلسة بتعريف الطالب على عملي الطب الوقائي وما دور الطالب وما عليه فعله.

يتم في هذه الجلسة أيضاً تقسيم كل فئة إلى 4 مجموعات بحسب رغبة الطلاب (كل مجموعة حوالي 8-10 أشخاص) وإن كل مجموعة ستعمل معاً طوال الأسبوعين وسيكون لها تقرير واحد (مؤلف من 3 تقارير عن دراسة الحالة المرضية، والتثقيف الصحي، والصحة المهنية) تقدم التقارير الثلاثة معاً بعد أسبوع واحد كحد أقصى من انتهاء الستاج ولأفرادها نفس علامة هذا التقرير.

جلسة المشفى

أ- جلسة الحالة السريرية:

الموقع: الجلسة الأولى في المشفى لتحضير الحالات والثانية لعرضها في قسم طب الأسرة والمجتمع.

خلال جلسة المشفى على كل مجموعة أن تختار حالة مريض ما تنتقيه من المشفى وأن تقوم باستجوابه استجاباً مفصلاً ثم فحصه بدقة وإعداد تقرير يتضمن إضافة للقصة والفحص السريري ومعلومات طبية أساسية وحديثة عن المرض المدروس.

✦ الجلسة الثانية في الجامعة: يتم سرد حالة المريض (خلال 10 دقائق) مع تفصيل في دراسة بيئة المريض بمختلف مناحيها ويختتم التقرير بتوصيات توجه للمريض ولذويه ولكل الجهات المعنية.

✦ يجب الابتعاد عن التفصيل في الأمور السريرية والتركيز على الأمور الوقائية وخاصة في بيئة المريض والتوصيات المقترحة والاهتمام بإدراج مقدمة عن المرض وبائية وعن الأسباب البيئية الجينية المهنية والطبية للمرض.

✦ إذاً الهدف هو: كشف محددات المرض التي كان لها دور في حصوله أو تطوره، و ذلك لوضع إجراءات وقائية مناسبة للمريض خاصة وللمجتمع عامة.

ب- تقييم الوضع البيئي والمهني لأحد المستشفيات (لم يكن له تقرير):

الموقع: المشفى الذي تزوره الفئة (يحدده الدكتور، ممكن المواساة أو مشفى الأسد الجامعي أو مشفى الأطفال).

أسلوب الجلسة: اصطحبنا فيها أحد دكاترة قسم الطب الوقائي للأقسام المطلوبة من المشفى وطلب منا طرح الأسئلة على المتواجدين في تلك الأقسام، وهنا يمكنك الاستعانة بـ "دليل الطالب لعملي مقرر الطب الوقائي" لمعرفة ما يتوجب عليك

السؤال عنه من دراسة للعوامل الضارة والأعضاء المتأثرة والفحوص البدئية والدورية التي تجرى ووسائل الوقاية العامة والفردية المتخذة وغيرها.

← تم الاكتفاء في عامنا بقسمي المطبخ والأشعة.

← في العام قبل الماضي كانت لتلك الزيارات تقارير وكانت النصيحة فيها بأن لا تكتب تقريراً لقسم رفض التعاون معك، لا تكتب عن معلومات لا تعرفها شخصياً، لا تخترع أية معلومة من باب الإبداع أو المنطق، كن واقعياً، فأساتذة قسم طب الأسرة والمجتمع يعرفون ما يجري في المشفى بدقة.

← أما في عامنا فقد قمنا بالزيارات للأقسام السابقة وتدوين ملاحظتنا (يتم مناقشة الزيارة في الجلسة الثانية في الجامعة) إلا أنه لم يطلب منا في نهاية الستاج تقديم أي تقرير، والفائدة من الزيارة كانت للامتحان الكتابي.

جلسة التثقيف:

الموقع: على جلستين في قسم طب الأسرة والمجتمع.

أسلوب الجلسة: في هذه الجلسة على المجموعة اختيار موضوع معين للتحدث عن الجانب الوقائي المتعلق به، وإعداد تقرير بالإضافة إلى وسيلة عرض على شاكلة ملصقات (بوسترات) و/أو منشورات (بروشورات) تخدم في التثقيف عن الموضوع الذي اختاروه ليتم عرضها ومناقشتها في جلسة التثقيف (الجلسة الثانية للمناقشة).

→ يتم سؤال كل مجموعة أثناء الجلسة عن: "الرسالة" من الموضوع المختار، الطرق المتبعة لإيصال هذه الرسالة، المتلقي، الأماكن التي يمكن نشر الرسالة فيها (مدرسة، مركز صحي، قاعة مؤتمرات، تلفاز، إعلانات طرية...).

→ تحتاج الجلسة لأسبوع أو أكثر للتحضير لتكون جاهزة في الجلسة المخصصة لمناقشتها.

تقرير دراسة العوامل النفسية الاجتماعية عند طلاب كلية الآداب بجامعة دمشق

→ طلب لأول مرة في عامنا.

→ في التقرير المطلوب: تحديد أهم العوامل النفسية الاجتماعية (الكارية) حسب مجموعاتها، وأمثلة محددة على كل كرب، ما هي العوامل الموجودة المعدلة للكرب، التوصيات العملية الأساسية للطلاب حول العوامل المعدلة للكرب، والتوصيات العملية الأساسية للإدارة حول العوامل المعدلة للكرب. وأخيراً المراجع المستخدمة: الصحة المهنية للعاملين في الرعاية الصحية الأولية، وكتاب طب المجتمع.

→ إن أكثر ما يركز عليه الدكتور هو المنهجية المتبعة في كتابة التقرير (استخدام أسلوب المقالة).

العلامات:

تتألف علامة الطالب من قسمين هما:

- ← التقرير (متضمناً علامة الحضور) وعليه 12 علامة وكان لتقرير الكرب النصف (أي 6 علامات).
- ← الفحص الكتابي وعليه 18 علامة.

تقرير عملي الطب الوقائي:

- * كل مجموعة تقدم تقريراً واحداً.
- * في عامنا طلب منا التقارير التالية: تقرير دراسة الحالة مرضية، تقرير التثقيف الصحي وتقرير دراسة العوامل النفسية الاجتماعية عند طلاب الطب.
- * علامة التقرير من 12 وكل طلاب المجموعة تأخذ نفس العلامة الخاصة بالتقرير إلا بحال وجود غياب متكرر.
- * عادةً تسلم تقارير كل فئة بعد أسبوع من نهاية آخر جلسة لديها وهو وقت قليل نسبياً للعمل بالتقرير ولهذا يجب تجهيز كل جزء من التقرير بعد انتهاء الجلسة الخاصة به.
- * يمكن الاستعانة بتقرير السنة الماضية لمعرفة ما يجب كتابته وكيفية كتابته ولكن إياك ثم إياك أن تنسخ التقرير كما هو من السنة الماضية.
- * مثال عن الهيكلية المتبعة في كتابة التقارير: (مجرد مثال قد تجدون صيغ مختلفة كثيرة بين المجموعات):

<http://www.4shared.com/rar/L8ij3RF0ce/online.html>

الامتحان الكتابي:

- * جرت العادة سابقاً أن تجرى مقابلة يسأل فيها الطلاب عن تقاريرهم وعن بعض الأمور النظرية أما في عامنا 2014 والعامين الماضيين تم إجراء امتحان كتابي تحريماً للموضوعية والعدل في تقييم كافة الطلاب. ركزت الأسئلة على الوجه العملي من الطب الوقائي وكانت الدراسة كافية من نوبة "دليل الطالب في عملي الطب الوقائي" مع الأجوبة المستقاة من الرحلات الميدانية وتقارير تلك الرحلات (تم إعداد نوبة جديدة 2014).
- * في عامنا قام الدكتور بالمطالبة بجزء من النظري المتضمن لقسم الصحة المهنية (أول 3 محاضرات صحة مهنية وخاصةً محاضرة الكرب).

مدة الامتحان: ساعة.

الأسئلة: في عامنا كان عدد الأسئلة 4 (في حين كان عدد الأسئلة سابقاً 7 أسئلة):

- الأول: حالة مرضية (مريض ضغط) والسؤال عن العوامل البيئية والتوصيات للمريض ولأهل المريض.
الثاني: عن المخاطر المهنية للعاملين في المخابر الطبية وطرق الوقاية.
الثالث: عن عوامل الاختطار النفسية الاجتماعية في مهنة الطبيب.
الرابع: تثقيف صحي (عن موضوع القمل لدى الأطفال).
رابط سلم التصحيح:

http://www.4shared.com/office/mXl_Qjnrba/online.html

علامات العملي:

كانت أفضل قليلاً من العام الفائت مع وجود بعض العلامات غير العادلة والمفاجئة لأصحابها (وسطي العلامات بين 22 وال25)، وربما مسؤولية ذلك (جزئياً) أن الكثير من طلاب الدفعة لم يكتبوا التقارير حسب المطلوب واعتمدوا النقل من العام الفائت دون بذل الجهد الملائم لاستقاء المعلومات والسؤال عنها أثناء الجولات الميدانية، فكان التطبيق العملي للطب الوقائي غائباً عن الأذهان إلى أن جاءت أسئلة الامتحان الكتابي مطالبة به!
لذلك ننصح بالتحضير لكل جلسة قبل بدئها ثم كتابة تقرير كل جلسة مباشرةً.

طب الأسرة

مادة سهلة وخفيفة بامتياز. قد يتساءل البعض عن سبب وجودها بالمنهاج والداعي من وراء الاطلاع على مواضيعها التي تبدو مطروقة وبديهية إلى أن الغرض الأساسي من وراء هذه المادة هو اطلاع الطالب على اختصاص لطالما كان مهمشاً إلى درجة بعيدة في بلدنا ربما لقلة الأطباء المزاولين ولانخفاض السوية الثقافية للمجتمع والتي تؤدي لتدني النظرة العامة لهذا الاختصاص وهو تخصص طب الأسرة والمجتمع الذي يحظى في باقي الدول المرموقة بمكانة عالية وشأن كبير. ويسعى قسم طب الأسرة والمجتمع إلى تعميق النظرة الإيجابية لهذا المجال عبر هذا المقرر وله قسم عملي صغير يعطى في يوم واحد مع عملي الطب الوقائي، ولا يطلب لامتحان العملي منه شيء.
وقد تم إعطاء 7 محاضرات في عامنا وقررت 3 محاضرات.

الكادر التدريسي

د. عبير قدسي:

المحتوى: لد. د. عبير قسم صغير من المادة تضمن 3 محاضرات فقط، تضمنت:

المحافظة على الصحة عند الرضع والأطفال، المحافظة على الصحة عند المراهقين، المحافظة على الصحة عند البالغين.

الحضور: في عامنا لم تقم الدكتورة بإعطاء محاضراتها في المدرج وتم إدراج المحاضرات من الأرشيف.

الدراسة: من الضروري جداً التركيز على النقاط الهامة والأساسية (على سبيل المثال: اللقاءات..، التطور الروحي الحركي

للطفل، الفترات المطلوبة لإجراء الفحوص عند الفئات العمرية المختلفة.

الأسئلة: سهلة. وركزت على جميع المحاضرات والمواضيع بشكل عادل وكانت منطقية جميعها ويجب عليها من المحاضرات (تعد

مضمنة) والدورات مهمة في قسم الدكتورة عبير بالذات.

د. هيام بشور:

المحتوى: أعطت القسم الأكبر من المادة الذي شمل 7 محاضرات تضمنت المواضيع التالية:

مقدمة في طب الأسرة، مبادئ طب الأسرة، العائلة، العنف الأسري، الطب المسند بالدليل EBM، الملف الطبي والإحالة،

وتم إدراج محاضرة الرعاية الصحية الموجهة للمجتمع من الأرشيف.

الحضور: د. هيام متخصصة في بريطانيا وتمكنة من اختصاصها، والحضور مفيد لمن يجب هذا الاختصاص أو يرغب

بالتعرف عليه لأنها ستجيب عن أي سؤال يطرح بل أنها تحب أن يسأل الطالب ويشارك، فأسلوبها في الشرح يعتمد على شرح

لأفكار تعرضها في سلايدات مختصرة، تشرح كثيراً وتساءل ليكون الجو تفاعلياً.

الدراسة: لا تكفي سلايدات الدكتورة للدراسة - مع أن الدكتورة تقول أن سلايداتها تكفي للدراسة، لكن أسئلة الامتحان

تقول غير ذلك - لذا يجب كتابة كلما تقوله وتشرحه في محاضرات مع ترتيب الأفكار، حتى الأفكار التي تذكرنا بها من مقرر

الصحة لا تستهينوا بها، يجب كتابتها في المحاضرة فكل ذلك يأتي عليه أسئلة بالامتحان.

الأسئلة: سهلة بالجمل، مع بعض الأسئلة المحيرة، التي تجد فيها اختلافاً كثيراً في إجابات الطلاب، وفي سنتنا للأسف جاء

قليل من الأسئلة (لا تتجاوز الخمسة) من مقرر الوقائي.

ثانياً: الدراسة

قليل من الطلاب فقط يطلعون على المادة خلال الفصل لأن المحاضرات قصيرة، سهلة وسلسة. لم يكن قبل امتحان طب الأسرة سوى يوم ونصف اليوم فقط وهو كافٍ لدراستها مع مراجعة.

ثالثاً: الامتحان

ورد في سنتنا 90 سؤالاً وتكرر الكثير من الدورات في كل المواضيع – الدورات في هذه المادة مهمة جداً فإياكم وإهمالها – ولكن النتائج لم تكن كما توقع الطلاب، ولم نعرف ما السبب، فكانت العلامات بالمجمل بآخر السبعينات وبداية الثمانينات وكانت العلامة الأعلى 87 .

المداداة السريرية

تعطى مادة المداداة السريرية من قبل د. هند داود ود. سفير حبيب، وكان د. خالد حسن يشارك بإعطائها سابقاً إلا أنه لم يُعطِ منذ عامين، يُخصّص لها ساعتان في الأسبوع وامتدت المادة على 9 محاضرات فقط.

أولاً – الكادر التدريسي

د. هند داوود:

المحتوى: في كل سنة تعطي معظم المادة وتتضمن المواضيع التالية:

الأدوية المضادة للسكري، الأدوية المقوية للقلب (تدبير قصور القلب)، أدوية اضطراب الدسم الدموية والعصيدة الشريانية، الأدوية المضادة للربو، أدوية ارتفاع الضغط الشرياني، الأدوية المضادة لحنق الصدر، الصادات. هناك مواضيع كانت تعطى سابقاً ولم تُعطَ هذا العام تشمل:

الأدوية المضادة لاضطراب النظم القلبي، التداخلات الدوائية الغذائية، المدرات البولية.

الحضور: قد تعطى المحاضرة خلال ساعة أو ساعتين. تعتمد الدكتوراة في محاضراتها على سلايدات تقوم بعرضها وقراءتها وشرح بعض النقاط فيها. الحضور حسب الرغبة الشخصية.

✘ يفضل دراسة قسم من المادة على الأقل خلال العام نظراً لعدم كفاية الأيام المخصصة للمادة في الامتحان - وخصوصاً السكري لأنها المحاضرة الأطول ومعلوماتها كثيفة - ويشكل حفظ أسماء الأدوية أصعب جزء من دراسة المادة (ولكن مع التكرار أو ربطها بقصة ما إن أمكن يسهل الموضوع).

الدراسة: من السلايدات أو من المحاضرة (وهو الأفضل لأنها تضم السلايدات + الشرح في المحاضرة) بحسب رغبة الطالب.

الأسئلة: بصمية وتحتاج للتركيز في الدراسة وحفظ كافة أسماء الأدوية والتركيز على الجداول دون إهمال أي منها فقد يرد منها أسئلة، والدورات مهمة جداً في قسم د. هند.

د. سفير حبيب:

المحتوى: أعطى 4 محاضرات تضمنت العناوين التالية:

أدوية الجهاز الهضمي (وتضم: أدوية الداء القرصي، الأدوية المضادة للغثيان، الأدوية المضادة للإسهال، الأدوية المضادة للإمساك)، الأدوية المؤثرة بالدم، الكورتيكوستيروئيدات الكظرية مشابهاً ومعاكساتها، الأدوية المضادة للفيروسات، الأدوية المضادة للفطور.

الحضور: يعرض الدكتور سلايدات ويقوم بقراءتها والتركيز على بضعة أمور. والحضور حسب الرغبة الشخصية.

الدراسة: أيضاً تفضل دراسة هذا القسم كاملاً خلال العام، خصوصاً الأدوية المؤثرة بالدم والأدوية المضادة للفيروسات والفطور لكثرة أسماء الأدوية فيها.

الأسئلة: متوسطة الصعوبة ولكنها تحتاج إلى كثير من التركيز على أسماء الأدوية (بإمكان من درس المحاضرات بتركيز الإجابة عليها كاملة، وليس لأسئلة الدورات فائدة كبرى في قسم د. سفير).

ثانياً: الامتحان

- ✓ كان توزيع الأسئلة في عامنا: 60 سؤالاً للدكتورة هند، 40 سؤالاً للدكتور سفير.
- ✓ المادة صغيرة الحجم مقارنة مع غيرها (عدد المحاضرات الإجمالي 9 محاضرات فقط)، وكل محاضرة غير مرتبطة بما قبلها أو بعدها.
- ✓ عدد الأيام المخصصة للمادة في الامتحان 4 وهي غير كافية لدراسة المادة كاملة مع مراجعتها، لكن يمكن النجاح المادة للذي لم يجد الوقت الكافي للدراسة خلال الفصل نظراً لسهولة الأسئلة نسبياً، وتكرر الدورات في قسم د. هند.
- ✓ بشكل عام المداواة مادة معدل بامتياز ومعتمدة بشكل أساسي على "البصم" ونسبة العلامات فوق التسعين كبيرة بين الطلاب، أعلى علامة هذا العام كانت 96.
- ✓ ملاحظة أخيرة: حاولوا ألا تؤجلوا المادة للدورة التكميلية، لأن الأسئلة في الدورة التكميلية تأتي أصعب كما أنه لا يوجد تقسيم عادل بين المحاضرات فقد سبق وأتى 20 سؤال على محاضرة الصادات بالدورة التكميلية السابقة.

ثالثاً: المراجع

- Pharma cards ✓
- lippincott pharmacology ✓
- PharMnemonics ✓ مرجع يعرض الأدوية بطريقة هزلية ورائعة تساعد الطالب على حفظ الدواء والأمراض التي يستخدم لها. لكن هذا المرجع غير متوفر عند معظم المكاتب، وقد حصل عليه بعض طلاب الكلية عندما قامت مكتبة غسان بطباعة عدة نسخ منه عام 2013.

دليل السناجات

ستاجات السنة الخامسة لا تختلف كثيراً عن ستاجات السنة الرابعة من حيث الدوام وأسلوب السناج وطريقة تعلم مقارنة المريض التي تبدأ بالاستجواب وأخذ القصة السريرية وتنتهي بالفحص ووضع التشخيص التفريقي. وتقسم السناجات إلى:

ستاج (الباطنة) :

يتألف ستاج الباطنة من 6 أقسام هي: الكلية، العصبية، النفسية، الدم، الخمجية، الغدية. مدة كل ستاج من ستاجات الباطنة حوالي أسبوعين مع العطل أي فعلياً لا يتجاوز أي ستاج 10 أيام دوام فعلي.

مكان الدوام في ستاجات الباطنة هو إما المواساة أو الأسد الجامعي بحسب كل ستاج.

توقيت الستاج: يبدأ من الساعة 9.30.

عادة قبل يوم أو يومين من بدء الستاجات يتم تعليق جدول الستاجات وذلك عند سكرتيرة الباطنة (في صدر الطابق الأول ببناء الإدارة بالمواساة) حيث يتم تقسيم الطلاب إلى فئات بحسب تتالي أسمائهم في جدول الستاجات الكبير ويتم وضع برنامج دوام لكل فئة.

عادة يلتزم الدكاترة ببرنامج معين يتكرر كل أسبوع حيث كل دكتور يأتي بيوم من أيام الأسبوع.

الطريقة الأفضل للاستفادة ضمن الستاج:

لتحقيق الاستفادة العظمى من الستاج ينصح بإتقان أخذ القصة السريرية وإجراء الفحص السريري من أحد المراجع المقترحة، أما أهم الحالات والأمراض التي تتكرر ضمن الستاج فتقرأ خلال الستاج وبعد كل حالة.

كما يفضل تطبيق المعلومات والمهارات المكتسبة خلال الدرس السريري على مرضى الشعبة، وينصح بفحص أكبر عدد من المرضى، وبذلك يكتسب الطالب خبرة في مقارنة المريض بالطريقة المدرسية المطلوبة (أخذ قصة المريض بصورة منهجية + الفحص السريري المنظم والمتكامل).

وأخيراً: دوما دوما لا تنس إحضار سماعتك***سماعتك دليلك.. هي قلمك السريري ^*_ كذلك أحضر خافض

اللسان من غرفة التمريض

المصادر التي يمكن التحضير منها للستاج:

- * Macleod's clinical Examination: وهو الأفضل.
- * Bate's Guide To physical Examination
- * Kaplan، Medstudy
- * Kaplan videos، Medstudy videos

- * Up to date
- * Oxford handbook of clinical medicine

وهذا الأخير يفضل كثير من الطلاب حمله معهم في الستاج أو ضمن الجولات للوصول السريع للمعلومات الأساسية عن الحالات المشاهدة حيث لا يكاد يخلو من أي مرض تبحث عنه.

ستاج الكلية:

الموقع:

المواساة: مبنى الشعب الطابق الأرضي.. في مدرج عملي الطب الشرعي ذاته .."مدرج القلبية"
لمن يود أن يقوم بجولة بعد انتهاء الدرس في شعبة الباطنة-طابق أول -نساء \ رجال "1" ..
الأسد الجامعي: في الطابق الأرضي بعد قاعات الجراحة المخصصة للسنة الرابعة والخامسة ..
لمن يود أن يقوم بجولة بعد انتهاء الدرس في شعبة الكلية-طابق سادس - الجناح الأيمن ..

الأساتذة:

في المواساة

د. عدنان صباغ: أسلوبه بسيط ومفيد ويركز على الفحص السريري، ويذكر الكثير من أسئلة المقابلات، ودرس التحال الدموي الذي يعطيه عادة رائع ولا يفوت ويشجع الدكتور على حضور عمليات زرع الكلية كل يوم ثلاثاء في مشفى المواساة.
د. قاسم باشا: أسلوبه جميل وبسيط ويتكلم عن الودمة وأنواعها ويفصل فيها بشكل رائع، كما أنه يذكر أفكاراً مفيدة عن التوازن الحامضي القلوي.

في الأسد:

د. قصي حسن : حضوره ممتع .. يتفاعل مع الطلاب ويبسط لهم الموجودات لدى المريض كما يعالج هذه الموجودات عبر التحاليل والاستقصاءات وأخيراً التشخيص المحتمل .. ويرحب بتساؤلات الطلبة .

أهم الحالات المصادفة: قصور الكلية المزمن، قصور الكلية الحاد، مقارنة الودمات، مقارنة مريض ارتفاع ضغط شرياني، الإتنانات البولية، الحصيات البولية (موضوع مشترك بين الباطنة والجراحة).

نصائح:

- ينصح بحضور جلسات جميع الأساتذة خاصة "د.عدنان الصباغ \د. قصي حسن" .
- إتقان قراءة بعض التحاليل المخبرية التي تطلب عادة لمرضى الكلية، ويفضل الاطلاع بشكل مبسط على بعض حالات التوازن الحامضي القلوي واضطرابات الشوارد.
- حضور عملية زرع الكلية والدخول لشعبة غسيل الكلية في الأسد الجامعي والتعرف على الجهاز ومعرفة أقسامه.

ستاج العصبية:

الموقع:

في المواساة :

مبنى الشعب ، الطابق الأرضي، مقابل مدرج القلبية.

لمن يود أن يقوم بجولة بعد انتهاء الدرس في شعبة الباطنة-طابق أول-الممر المقابل لمكتب السكرتارية ..

في الأسد الجامعي:

في الطابق الأرضي بعد قاعات الجراحة المخصصة للسنة الرابعة والخامسة.

باستثناء درس الأستاذ غسان حمزة .. حيث يقوم بجولته في الشعبة العصبية -الطابق السابع- الجناح الأيمن.

الأساتذة:

في المواساة:

د.هيام بلال: الدرس جيد جداً ومفيد، تتناول الدكتورة قصة المريض مع الفحص السريري وتناقش الموجودات مع

الاستقصاءات المتوافرة ثم تميز بين احتمالات التشخيص التفريقي.

د. شحادة آغا: مقارنة سريعة للمريض مع مناقشة الحالة مع الطلاب.

د.زياد بيطار: الدكتور أسلوبه ممتاز، أيضا يناقش جميع الموجودات ويقرأ الصور الشعاعية إن توفرت.

في الأسد:

د. غسان حمزة: درس الدكتور ممتع ومفيد جداً، وطريقة الإعطاء ممتازة مع التركيز على القصة المرضية والفحص السريري وذلك من خلال جولة بين المرضى في الطابق السابع "شعبة العصبية".

د. ياسر الصالح: أسلوبه بسيط وجميل وممتع.

أهم الحالات المصادفة: الحوادث الوعائية الدماغية، أورام الدماغ، التصلب اللويحي.

الأمور الواجب تعلمها:

- ينصح بحضور الأساتذة "د. هيام \ د. زياد" في المواساة .. وإياها أن تفوت درس الأستاذ الرائع غسان حمزة .

- ستاج العصبية غني بالعلامات السريرية لذا لا بد من إتقان الفحص العصبي ولا سيما فحص المنعكسات لأهميتها في مقابلات السادسة.

- يفضل دوماً إحضار مطرقة لفحص المنعكسات في هذا الستاج.

- إضافة لأهمية الاطلاع على صور المرئان والطبقي المرفقة مع المريض وتمييز النقاط الرئيسة بين "كتلة شاغلة للحيز \ احتشاء \ نرف" مع حقن أو بدون حقن .. تمييز وجود تعزيز للمادة المحقونة من عدمه .. هكذا يمكنك تحقيق الفائدة المرجوة بإذن الله



ستاج النفسية:

الموقع: المواساة، بناء الشعب في مدرج الغدية "المقابل لمدرج القلبية"

لمن يود أن يقوم بجولة بعد انتهاء الدرس في -الطابق الأول- ممر نساء \ رجال "1" .

د. يوسف لطيفة: أسلوبه بسيط وحضوره مفيد، يركز الدكتور كثيراً على الاستجواب والتفصيل في الأعراض والعلامات النفسية وضرورة التفريق بينها، كما أنه يهتم بالمعالجات الدوائية والأدوية النفسية ولكن دون الخوض في التفاصيل.

د. تائر حيدر: أسلوبه جيد، وحضوره مفيد يستجوب الدكتور المريض بنفسه.

أهم الحالات المصادفة: الفصام، الاكتئاب، القلق، الهوس.

الأمر الواجب تعلمها:

من الهام في ستاج النفسية التحضير الجيد لأهم الحالات المذكورة أعلاه ومراجعة أهم الأعراض والعلامات النفسية، مع متابعة الدكتور أثناء صياغة السؤال الموجه للمريض ومحاولة الاستفادة قدر الإمكان من الملاحظات التي يطرحها الدكتور في التفريق بين الأمراض النفسية المختلفة.

من المفضل الاطلاع على المعالجات الدوائية للأمراض النفسية بصورة عامة ودون الخوض في التفاصيل الدقيقة. معرفة التشخيص التفريقي للحالة هو الأهم بالنسبة لستاج النفسية.

الستاج مفيد وممتع وينصح بحضوره دوماً 😊

المصادر التي يمكن التحضير منها للستاج:

High yield مع الفيديوهات. ▲

Kaplan videos ▲

كتاب النفسية. ▲

ستاج الدم:

الموقع:

في المواساة: في بناء الشعب - الطابق الأول - الممر المقابل لمكتب السكرتارية.

في نهاية الممر "اليمين" هناك باب .. إدفعه ستجد ممر آخر نحو اليمين ..

أول غرفة "هي قاعة الدرس المقصودة: p"

لمن يود أن يقوم بجولة بعد انتهاء الدرس - في الطابق الأول - الممر المقابل لمكتب السكرتارية.

في الأسد: في الطابق الثامن في قاعة "أي ليس في ممر الشعبة" بجانب مكتب رئاسة القسم ..

أما الجولة تتم في شعبة الدم في الطابق الثامن في الجناح "الأيسر" ..

الأساتذة:

في المواساة:

د. أمين سليمان: الحضور ممتع.. وفيه شيء من التفاعل والمناقشة.. حيث يطلب الأستاذ من كل طالب أن يقوم بخطوة ما حتى تكتمل قصة المريض وما يتبعه من الفحص المدرسي الكامل (يشمل العلامات الحيوية، فحص الجهاز القلبي الوعائي، فحص الجهاز التنفسي، فحص البطن) ثم يناقش الحالة مع الموجودات والعلاج .

د. غسان عزيز: يركز كثيراً على الفحص السريري للكبد والطحال والعقد اللمفاوية مع ملاحظات عن مقابلات السنة السادسة وملاحظات أخرى هامة في السريريات.

د. سعد الدين جاويش: الحضور مفيد .. أيضا هناك الاستجابات ثم الفحص ثم مناقشة الحالة ..

في الأسد الجامعي:

د. سهام سليمان: حضورها جيد جداً وأسلوبها سهل وتعطي طريقة مقارنة جيدة للوصول للتشخيص السليم.

د. عبير قدار: حضورها جيد جداً وتركز على تعليم الطلاب كيفية الفحص السريري المدرسي للمريض.. أولاً يقوم الطلاب بتحضير مريض من الشعبة ثم تقوم الأستاذة بجولة معهم بين المرضى.. يتبع مناقشة الحالة في القاعة المعنية وتنتهي بمشاهدة لطاخة الدم لبعض الآفات كما "أنواع فقر الدم \ أنماط الابيضاض" في غرفة المخبر ☺

د. آصف ديوب: حضوره مفيد جداً وأسلوبه في الدرس كما سبق في درس الأستاذة عبير.

حيث يركز على "الاستجابات" و"الفحص السريري" المدرسي المتكامل وخاصة فحص العقد اللمفية . نبدأ بتحضير المريض ثم جولة ثم متابعة الحالة في القاعة ثم مشاهدة لطاخة في المخبر.

أهم الحالات المصادفة: خبثات الدم ، ضخامة الطحال.

الأمر الواجب تعلمها:

- ينصح بحضور جميع الأساتذة وخاصة الأستاذ الرائع "أمين سليمان"

لكن لدى حضور الدكتور أمين: لا تنسى أن "تبكل" مريولك الأبيض بالكامل.. كما أحضر إضافة للسماعة وخافض اللسان "مقياس للحرارة - جهاز لقياس الضغط" من غرفة التمريض .. يعني العدة كاملة ^^ ..

- من الهام في ستاج الدم أن تحفظ القيم الطبيعية للفحوص الدموية الرئيسية كقيم الخصاب الطبيعية وتعداد الكريات والصيغة.

- خلال الستاج يجب أن تركز على الطريقة الصحيحة لفحص الكبد والطحال والعقد وأن تكسب المهارة الكافية لتمييز الشحوب واليرقان.

ستاج الخمجية:

الموقع: في الموساة في بناء الشعب - الطابق الأول - الممر المقابل لمكتب السكرتارية.

في نهاية الممر "اليمين" - أي شعبة النساء - هناك باب .. إدفعه ستجد ممر آخر نحو اليمين ..
أول غرفة "هي قاعة الدرس المقصودة: p"

وفي حال قلة عدد الطلاب الحاضرين: يتم الحضور في مكتب أساتذة الخمجية

موقع المكتب: عند غرفة الانتظار "مكان تعليق توزيع الفئات والأمور المتعلقة بالستاج" .. مدخل المكاتب "الأيسر" .. أول مكتب هو المطلوب ^^ .. وبابه إلى يسارك أيضا ..

بينما الجولة في الشعبة تتم - في الطابق الأول - في نهاية ممر رجال نساء "1" .

الأساتذة:

د. وحيد رجب بيك: أسلوبه جيد وحضوره ممتع ومفيد ولا يفوت .. يطرح الدكتور حالة من ذهنه ويناقشها مع الطلاب.

د. نزار ضاهر: طريقة إعطائه جيدة وحضوره ممتع .. يطرح العديد من أسئلة مقابلة السادسة الهامة مثل "الأمراض المرافقة للافتراق الحراري النبضي \ معايير حمى نقص العدلات \ معايير الحمى مجهولة السبب وأنماطها \ مقارنة مريض التيفية وهكذا "

أهم الحالات المصادفة:

التهاب السحايا، ذات الرئة، التهاب الشغاف، التهاب المفصل، حمى نقص عدلات.

الأمر الواجب تعلمها:

- ينصح بحضور ستاج الخمجية فهو من الستاجات المفيدة في الباطنة.

- من الهام تعلم كيفية مقارنة مريض الحرارة مجهولة السبب مع التمكن قدر الإمكان من موضوع التغطية الإثنائية بالصادات.

- يجب معرفة قيم الفحوص الدموية الرئيسية والإمام بالفحوص المخبرية والقيم الطبيعية لها

لتقييم حالات الإثنانات الفيروسية والجرثومية والطفيلية.

- مقارنة مريض المالطية والتيفية والفحوص والاختبارات اللازمة والضرورية للتشخيص مع العلاج الأنسب لكل منهما تعد من

الأمر التي لا ينبغي للطالب أن يخرج من ستاج الباطنة الخمجية بدون إتقانها.

- كذلك إتقان العلامات السحائية وسماع خراخر ذات الرئة.

-أخيرا .. جميل أن تكتسب المهارة لسماع نفخات التهاب الشغاف ^^ أو خبرة جيدة مثلاً في تمييز عقدة أو سطر المميزة لالتهاب الشغاف.

ستاج (الغدية):

الموقع:

المواساة: في الطابق الأرضي أول غرفة على اليمن عند الدخول من باب الإسعاف لبناء العيادات.

لمن يود أن يقوم بجولة بعد انتهاء الدرس في -الطابق الأول- ممر رجال نساء "1" .

الأسد: في الطابق الأرضي القاعة المخصصة لكل فئة بعد قاعات الجراحة.

لمن يود ان يقوم بجولة بعد انتهاء الدرس في الطابق السادس .. الجناح الأيمن.

الأساتذة:

في المواساة:

د. تغريد حمود.

في الأسد:

د. زينب العرفي: أسلوبها بسيط والحضور ممتع ومفيد، تركز على الاستجواب والفحص السريري خاصة كيفية أخذ "العلامات الحيوية".

بعض الدكاترة المستجدين وطلاب الدراسات لكن لديهم طريقة مقارنة جيدة خاصة "الدكتور نورس نشواتي" لا تفوتوا حضوره ليس لمتعة الحضور إنما لإغناء المعرفة عن أهم الأمراض كما "داء السكري" مثلاً ... الدكتور يلقي معلومات دقيقة "موثوقة" عملية وهامة لكل طبيب عام بطريقة منتظمة وسلاسة ..

أهم الحالات المصادفة: السكري، ومن الممكن أن تصادفوا أي موضوع غدية: كقصور الدرق المبيض عديد الكيسات والشعرانية، ضخامة النهايات، ورم القواتم، القزامة.

الأمور الواجب تعلمها:

-الوعي لأهمية التأمل عند مريض الغدية، فهناك العديد من الأمراض الغدية يكون التأمل فيها من أهم الأمور الموجهة للتشخيص.

-يجب إتقان فحص الغدة الدرقية بشكل جيد.

-يفضل الإحاطة بموضوع السكري بمختلف جوانبه (تشخيص - علاج - التمييز بين نمطيه - متابعة مريض السكري) فأغلب حالات الشعبة هم مرضى سكريون.

ستاج الجراحة:

يتألف ستاج الجراحة من 7 أقسام هي : بولية / عصبية / أطفال / تخدير / عظمية / أورام / تجميل .. موزعة على ستاجين في كل فصل.

مدة كل ستاج "أسبوعين" أي لا يتجاوز الدوام الفعلي 10 أيام ..

مكان الدوام:

في المواساة: في الطابق الأول (في بناء العيادات) نفس طابق جراحة السنة الرابعة.

في الأسد الجامعي في الطابق الأرضي بعد قاعات جراحة السنة الرابعة.

في مشفى الأطفال: في إحدى قاعات الطابق الأرضي.

توقيت الدوام: يبدأ الساعة التاسعة.

عادة قبل يوم أو يومين من بدء الستاجات يقسم الطلاب إلى فئات بحسب تنالي أسمائهم في جدول الستاج و يوضع برنامج

دوام لكل فئة حيث يتم تعليق الجدول في صدر الطابق الأول ببناء العيادات بالمواساة.

عادة يلتزم الدكاترة ببرنامج معين يتكرر كل أسبوع حيث كل دكتور يأتي بيوم من أيام الأسبوع.

يفضل دراسة كل حالة تراها في الستاج لدى عودتك في محاولة لتثبيت المعلومة (B)

الستاجات في الأسد الجامعي أفضل من المواساة عادة باستثناء الأستاذ الرائع صلاح رمضان والأستاذ المبدع ياسر سكندر

ستاج البولية:

الأساتذة:

في المواساة:

د. صلاح رمضان: الحضور ممتاز وأكثر من رائع، يعطي الدكتور خلال جلساته أشيع حالات الجراحة البولية ويلخص الأمور ببساطة "علما أن الجراحة البولية هي الأصعب في الفصل الأول"

د. سمير عنزاوي: درس الدكتور مفيد يعطي الدكتور لمحة عن فيزيولوجيا التبول، درس الدكتور عبارة عن أسئلة وأجوبة.

في الأسد:

د. وفيق بركات: أسلوب الدكتور جيد ويعتمد على الطريقة التفاعلية، قد يقوم بجولة بين المرضى كما يكلف الطلاب بوظيفة ما في نهاية الدرس مثل دراسة الحصيات البولية لمناقشتها في الدرس القادم، كما يعطي درساً عن كتابة الوصفة الطبيّة.

د. عدنان الأحمد: أسلوب الدكتور تفاعلي بمشاركة الطلاب في مناقشة أعراض المريض والتشخيص التفريقي لكل منها، (يركّز الدكتور على الفحوص المخبريّة ومناقشتها).

د. مازن علوش: درسه جيد، يعطي موضوعين هامين أحدهما عن مقارنة مريض من الناحية البولية، والآخر عن الطرق الشعاعية الاستقصائية البولية واستطباب كل منها. يعتمد الدكتور على أسلوب مشاركة الطلاب بالإضافة إلى أنه يركّز على المصطلحات الانكليزية وطريقته منهجية.

بالنسبة للدكتور بشار نحاس: يوبخ الطالب في درسه -_- ولا يعجبه سوية الطالب العلمية في جامعة دمشق: \ لكن عليكم ألا تغيّبوا عن درسيه وفي حال غيابكم فعليكم بالتعويض وذلك لأن الدكتور في السنة السادسة يهتم بالحضور.

أهم الحالات المصادفة: ضخامة البروستات السليمة، سرطان البروستات، كولنج كلوي وأشيع أسبابه "الحصاة"، إنتانات بولية، التهاب بربخ وخصية، انفثال خصية، دوالي حبل منوي، العقم.

الأمور الواجب تعلمها:

- لا تفوت حضور الأستاذ الرائع "صلاح رمضان" .. اكتب معه لأنه يلخص معظم معلومات البولية بأسلوب سلس وممتع.

- يفضل أن تأخذ فكرة عن التصوير وتقنياته لاسيما ال RUG \VCUG \ IVP.

- يجب معرفة فائدة الإيكو في البولية.

- يمكنك حضور جلسة تفتيت الحصى والتعرف على الجهاز وأقسامه

-أيضا يمكنك حضور تجريف البروستات عبر التنظير.

ستاج العصبية:

الأساتذة:

في المواساة:

د. أحمد عسالي: الحضور مفيد والدرس نظري عادة، يلخص الدكتور الجراحة العصبية في جلساته وخاصة الحالات الإسعافية من رضوض الرأس ونزوف فوق وتحت الجافية.

د. علي عري: يحضر الدكتور مريض ويطلب من طالب استجوابه وفحصه كما يعرض الدكتور صور المريض الشعاعية ويناقش الحالة مع الطلاب، قد يقوم الدكتور بجولة في الشعبة (الجولة مفيدة جداً لذا اطلبوا من الدكتور أن يقوم بها فهو غالباً يستجيب للطلاب).

د. غسان كفروني.

في الأسد:

د. جهاد عابدين: أسلوب الدكتور جيّد ولكن يعامل الطلاب على أنهم قد أنخوا دراسة المادة وعادة يوجد مريض يستجوبه الطلاب ويفحصونه ويشرح الدكتور صورته وحالته، كما أنه يقوم بعرض فيديو عن عملية ما في نهاية الدرس.

أهم الحالات المصادفة: رضوض الرأس بأنواعها "كسور \نزف فوق أو تحت الجافية" إضافة إلى "كتلة شاغلة للحيز".

الأمر الواجب تعلمها:

-أهمية الاطلاع على صور المرنان والطبقي المرفقة مع المريض وتمييز النقاط الرئيسة بين "كتلة شاغلة للحيز \ احتشاء \نزف" مع حقن أو بدون حقن .. تمييز وجود تعزيز للمادة المحقونة من عدمه .. هكذا يمكنك تحقيق الفائدة المرجوة بإذن الله ☺

ستاج الأطفال:

ستاج الأطفال غير مفيد بشكل عام !! وكما في السنة الرابعة يوم الاثنين لدينا جلسة علمية..

الأساتذة:

د. محمد سعيد فليون: الدرس في الطابق الأخير وأسلوب الدكتور جيد وتفاعلي وغالباً يأتي بحالة مريض فتق إربي ويقارب كل موضوع الكتل الإربية أو يكون الدرس بالعيادة كما تستطيع مرافقة الدكتور إلى العيادة لرؤية حالات أخرى.

- د. نعيم ميدع: الدرس في الطابق الأخير من مبنى العيادات أو يكون جولة في الشعبة الجراحية في الطابق الثاني من مبنى الشعب وأسلوب الدكتور سهل وبسيط ويركز على الأساسيات التي ذكرها في محاضرات جراحة الأطفال النظرية.
- د. جهاد الحكيم: أسلوب الدكتور جيد وعادة ما يكون درسه عن مقارنة فتوق إربية عند الأطفال.
- د. مصطفى عبد الجليل: الحضور مفيد .. يقارب حالة الطفل ويفصل في الأساسيات السريرية في أمراض متنوعة سيعطيها لاحقاً في المدرج.

أهم الحالات المصادفة: الفتوق بمختلف أنواعها

الأمور الواجب تعلمها:

- يفضل أن تدون بعض النقاط الهامة خاصة بالنسبة لدرس د. جهاد الحكيم وذلك للفائدة العلمية وكذلك من أجل السنة السادسة فغالباً ما يسأل الطالب عن نفس الموضوع الذي أعطاه الدكتور وعن نفس النقاط.

ستاج التخدير:

الحضور ممتع ومفيد عند الجميع .. في المواساة والأسد ^^

الأساتذة:

في المواساة:

- د.ميسون رمضان: تقوم الدكتورة بشرح طريقة التنبيب باستخدام مجسم وكذلك الإنعاش القلبي الرئوي كما أنها تعرض فيديوها وتدير بين الطلاب أدوات التخدير من أنابيب ومنظار للحنجرة وغير ذلك.
- د. سمر قباني: تقوم الدكتورة بإعطاء محاضرة جميلة عن الإنعاش القلبي الرئوي مع تطبيق عملي على المجسم والدّرس لا يفوت.
- في الأسد:

- د. فاتن رستم تؤكد الدكتورة فاتن على أهمية حضور التحضير الدوائي في التخدير في غرفة العمليات على أرض الواقع.
- د. نجوى رقماني.

الجراحة العظمية:

الأساتذة:

في المواساة:

د. ياسر اسكندر: غالباً الدكتور يوزع الطلاب على مرضى إسعاف الخامس ويناقش حالاتهم مع الطلاب والحضور رابع ولا يفوت .

د. عبد المنعم قبلان: يعتمد أسلوب الدكتور على إحضار مريض واستجوابه، ومناقشة حالته منهجياً بوضع عدّة تشخيص تفريقيّة ونفيها تدريجياً.

د. عبد الحليم المعطي: يختار الدكتور طالباً للاستجواب ويهتم بالقصة السريريّة كثيراً.

في الأطفال:

د. رستم مكية: الدرس جيد والحضور مفيد ، ويركز الدكتور على خلع الورك الولادي التطوري كما يجول الدكتور مع الطلاب في قسم الجراحة ويشرح لهم أهم الحالات المتواجدة بالمشفى مثل القدم القفداء الروحاء.

في الأسد:

د. حسان حنا: أسلوب الدكتور جيد يعلم الطلاب في الدرس الأول الفحص العضلي الميكلي والفحص المفصلي.

د. جابر ابراهيم : يقوم بجولة في الشعبة العظميّة.

أهم الحالات مصادفة :

-الرضوض والكسور .

-أمراض النسيج الضام "التنكسي والرثياني"

-القدم القفداء الروحاء موضوع هام وخاصة مكونات هذا التشوه.

الأمور الواجب تعلمها:

-لا تفوت حضور درس الأستاذ الرائع ياسر سكندر.

-يفضل أن تدون بعض النقاط الهامة خاصة بالنسبة لدرس د. رستم مكية وذلك للفائدة العلمية وكذلك من أجل السنة

السادسة فغالباً ما يسأل الطالب عن نفس الموضوع الذي أعطاه الدكتور وعن نفس النقاط.

-الجراحة العظمية تعد مفهوم جديد نسبة لما نعرفه عن الجراحة، لذا حاول الإلمام بأدواتها مثلاً الصفائح أنواعها أحجامها، وتعرف على السفود وغيرها الكثير.

-لا ضير من الاطلاع على الصور الشعاعية المرفقة مع المريض.

جراحة التجميل والأورام:

الأساتذة:

د. أنور حسينية: رغم أنه ليس بالضرورة وجود مريض في الدرس إلا أن أسلوب الدكتور بسيط ورائع وهو يشرح عادة أذيات اليد بطريقة رائعة بدون مريض (يركز الدكتور على موضوع الحروق وتديبيرها، الشرائح والطعوم وتديبير أذيات اليد)، وقد كان مسافراً في سنتنا.

د. وفيق عيد: عادة لا يوجد مريض ويتابع الدرس بشكل نظري غالباً.

د. معين اسبر: أسلوب الدكتور يعتمد على إعطاء محاضرة أقرب للنظري، وهي بسيطة.

الأمور الواجب تعلمها:

بالنسبة للجراحة التجميلية فالمهم قراءة لمحة عن الطعوم والشرائح، طرق تديبير عقابيل الحروق خاصة الموسعات الجلدية.

نقاط هامة عن ستاج الجراحة في الرابط التالي:

<http://www.mediafire.com/view/4gg43x5qbpplu3c/%D8%B3%D8%AA%D8%A7%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AD%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%A9.pdf>

ستاج العينية:

الموقع: مشفى المواساة - بناء العيادات - الطابق الثالث.

يقسم الطلاب إلى مجموعتين، الأولى في المدرج والأخرى في قاعة الدروس.

توقيت الدوام: من الساعة التاسعة صباحاً حتى الحادية عشرة تقريباً.

الأسلوب العام المتبع: بعض الأساتذة يقوم بعرض حالات سريرية على جهاز العرض ويقوم بمناقشتها وبعض فيديوهات العمليات الجراحية الشائعة كالليزيك، وآخرون يقتصرون على الشرح النظري، قد يقوم أحد الأساتذة بتعليم فحص قعر العين ضمن القاعة.

من الهام إحضار كتاب العينية معك إلى الستاج وحاول دوماً أن تقرأ عن الحالة مباشرة بعد أن تصادفها أو تسمع عنها.

التوقيع ومدى التشدد في الدوام: يسمح للطالب بغيابين فقط، ويتم التوقيع من سكرتيرة القسم، حيث يتم التشديد على الحضور في هذا الستاج.

المصادر التي يمكن التحضير منها:

Bates' Physical examination and history taking ○

McLeod's Clinical examination ○

○ كتاب العينية المقرر وهو كافٍ للإلمام بحالات الستاج.

الأساتذة:

د. عفراء: تعلم الطلاب على فحص قعر العين، الدرس رائع، كما تعرض الكثير من الصور والفيديوهات عن الساد والليزك في درسها التالي.

د. معتز سعد الدين: محاضرة نظرية عن الزرق وعن إصلاح خلل الانكسار باستخدام الليزك، أسلوب ممل قليلاً.

د. إياد شذود: أسلوب ممتاز، يركز على موضوع أسباب فقد الرؤية التدريجي والمفاجئ واعتلال الشبكية السكري كما يناقش عدة حالات سريرية من خلال تقسيم الطلاب لأربع مجموعات كل مجموعة مسؤولة عن مناقشة حالة .

د. جورج داوود: يتكلم عن حالات خلل الانكسار كما يركز على أسباب ظهور الحدقة البيضاء لدى الأطفال، في دفعتنا قام عدد من الطلبة بإلقاء أكثر من محاضرة تحت إشراف هذا الدكتور فهو متعاون مع الطلبة في منح هكذا فرصة .

د. رجب: سلايدات يركز فيها على فحص العين، وفي درسه التالي يناقش حالات سريرية في التهابات الملتحمة بأنواعها المختلفة وكذلك هجمة زرق حادة أو التهاب حواف الأجفان، وفي النهاية يقوم بعرض فيديوهات أيضا في جراحة الساد والليزك .

أهم الحالات المصادفة: الساد - الزرق - رضوض العين - أسوء الإنكسار - قرنية مخروطية.

المهارات الواجب اكتسابها: فحص قعر العين - استخدام المصباح الشقي - فحص القدرة البصرية.

الطريقة الأفضل للاستفادة من الستاج: القدوم بوقت مبكر، الدخول للعيادات ومشاركة طلاب الدراسات.

ستاج العينية هو من أقل الستاجات فائدة إذا لم يعمل الطالب ويسعى بنفسه للذهاب للعيادات وللشعبة لإتقان ما ذكر أعلاه. **ملاحظة:** كل سنة فريدة، وليس بالضرورة أن يكون الستاج بذات المستوى في كل سنة.

نقاط هامة عن ستاج العينية في الرابط التالي:

<https://www.mediafire.com/?adujtqhlnmdi76t>

ستاج التوليد والنسائية:

الموقع: مشفى التوليد وأمراض النساء الجامعي في البرامكة.

نظام الستاج:

يبدأ الستاج الساعة 9 صباحاً بمحاضرة نظرية في مدرج المشفى لجميع الفئات، ثم يتم توزيع كل فئتين بين أقسام المشفى وذلك حسب توزيع البرنامج وتقسيم الفئات.

توجد لوحة إعلانات في بهو الطابق الأرضي تعلق عليها جداول توزيع الفئات على أقسام المشفى وأسماء الأساتذة المعنيين حسب الأيام.

توقيع الستاج: عند السكرتيرة في الطابق الأرضي.

للاستفادة من الستاج على الطالب أن يبذل جهداً شخصياً بحيث يستجوب المريضات ويحاول فحصهن بمساعدة طلاب الدراسات ويمكن أن يطلب منهم مرافقتهم لحضور ولادة طبيعية وأحياناً قيصرية مع بعض الأساتذة.

– من الهام أن تحملوا معكم **كتاب التوليد** إلى الستاج وأن تقرأوا ما ترونه مباشرة ولا تؤجلوا ذلك للمنزل.

الأساتذة:

د. جميل طالب: درسه روتيني بعض الشيء، عادة يلقي في محاضراته عن النزوف الوظيفية واضطرابات الطمث، ثم يكمل عن موانع الحمل.

في العملي: غالباً يوزع الطلاب على المريضات ويطلب أخذ قصة مرضية ومن ثم يناقش الحالة مع الطلاب ويرمم النقص في القصة مع التأكيد على بعض النقاط، كما أنه يجمع الطلاب أحياناً في مدرج.

د. عزام أبو طوق: أسلوبه ممتع، يتحدث عن الأورام الليفية.

في العملي: إما أن يطلب الدكتور استجواب مريضة ومن ثم مناقشة حالتها أو _ وهو الأغلب _ أن يعطي هو شكوى رئيسة ويطلب من الطلاب أن تبدأ بطرح الأسئلة ويناقش كل سؤال وإجابته، الدكتور منطقي جداً وعملي يطرح أيضاً بعض الأسئلة الخاصة بمقابلات السادسة (استطابات القيصرية وما شابه) وأحياناً يمكن أن يأخذ معه طالبين أو ثلاثة لحضور عملية أو تنظير رحم أو بطن.

د. صلاح شيخة: يتحدث دوماً عن الكتل الحوضية وأورام المبيض.

د. سوزان طبراني: حضورها مفيد، تتحدث عن نزوف أشهر الحمل الأخيرة وتطرح العديد من أسئلة المقابلات ما يتعلق "بالتوليد".

د. تمام الأشقر: يتناول بحث التهاب الفرج والضائعات المهبلية.

في العملي: يأخذ الطلاب إلى العيادة ويسأل حسب حالة المريضة أو يستقبل المريضة في المدرج وفي كلا الحالتين يعيد تفقد الأسماء في نهاية درسه - - !!

د. كنعان السقا: أسلوبه ممتع لكن يطول درسه، يعرض فيديوهات عن كيفية مقارنة المريضة النسائية أو إجراء عملية قيصرية، يتحدث عن المقارنة بكل النواحي النظرية كما يتناول بحث الألم الحوضي .

في العملي: الأستاذ كنعان مسؤول عن قسم المخاض، يوزع الطلاب لأخذ القصة ومناقشتها في الدرس التالي، وأكثر الحالات هنا مخاض مبكر، كما يمكنكم حضور ولادة في هذا القسم.

د. محمد نذير ياسمينة: يتحدث عن آفات عنق الرحم.

د. هيثم العباسي: رائع في إعطائه، يلقي محاضرة المبيض عديد الكيسات ويعرض فيديوهات عن القيصرية وغيرها.

في العملي: أيضا روعة، يعلم الطلاب أساسيات فحص المريضة بواسطة "الإيكو" ويتركهم يجربون ويشرح ما يرون على الشاشة "أقسام الجنين (O: ..) وأحياناً يمكن أن يأخذ معه طالبين أو ثلاثة لحضور عملية أو تنظيف رحم أو بطن.

د. رنا أبو حرب : لها أسلوبها الخاص :p، حضورها مفيد تتناول بحث سن الضهي.

في العملي: تكمل في المدرج حديثها أيضا عن موانع الحمل كما وتشرح طريقة تركيب اللولب على المجسمات وتعرف بأنواع اللولب وأشكالها.

د.ميادة رومية : أعطت محاضرة عن موانع الحمل.

أهم الحالات مصادفة:

في قسم المخاض:

تعرف على كيفية مراقبة سير مخاض طبيعي وكيفية مراقبة الجنين بمسمع الجنين، تدبير حامل بمخاض باكر، تدبير حامل بالتهاب حويضة وكلية، تدبير حامل بانسمام حملي.

قسم الحوامل:

هذا القسم يضم مريضات القيصريات. أهم ما تستفيد منه هو معرفتك لأشيع استطبابات القيصرية وما هي الأمور التي يجب التركيز عليها والاطمئنان عليها عند مريضة القيصرية (كجرح العملية مثلاً ووظيفة الأمعاء، خروج الغائط).

قسم الرحميات كأمراض الطبقة المغذية:

- قسم غني بما يحويه من مريضات رحي عدارية، يفضل معرفة طريقة مقارنة مريضة رحي عدارية ومعرفة تصنيف خطورة الرحي العدارية قبل الحضور إلى هذا القسم لأن أضاير المريضات لا تفيد شيئاً.
- في هذا قد تصادف حالات نسائية كثيرة (كهبوط تناسلي وسرطانات بمختلف أنواعها ونزوف نسائية بمختلف أسبابها). إضافة إلى بعض الحالات الأخرى كالسلس البولي.

الأمور الأساسية الواجب معرفتها:

- يتناول الأساتذة خلال الستاج معظم المقرر، فاعتنم الفرصة ووافق بين دراستك والستاج بغية استيعاب وفهم أكثر للأبحاث وإنهاء المقرر بسرعة أكبر بالمقابل [^] _ *
- يجب عليك في نهاية الستاج أن تتمكن من حساب موعد الولادة اعتماداً على موعد آخر دورة طمثية.
- نقاط هامة عن ستاج النسائية في الرابط التالي:

<http://www.mediafire.com/view/hqwycb7nth7hs5b/%D8%B3%D8%AA%D8%A7%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9.pdf>

وأخيراً

حاولُ بناءَ تجربتكِ الخاصَّةِ

واستفدْ من تجاربِ الآخرينِ

دونَ الاعتمادِ عليهما كلياً

واحرصْ على التَّعاونِ مع كلِّ زملائكِ ممنْ في دفتكِ

والأكبرِ منكِ والأصغرِ، لتبنيَ تجربةً جامعِيَّةً زاخرةً

بالفائدةِ والمتعةِ

كلُّ آمِنياتنا لكم بالنجاحِ والتفوقِ

وشكراً لثقتكم بحكيم

حكيم
hakeem-sy.com

Trans bod

Translate in 60days

مشروع ضخم تم إنجازه في 60 يوماً بجهود مجموعة من طلاب الطب البشري في جامعة دمشق لتوفير المصطلحات الطبية الإنكليزية المفتاحية باللغة العربية، وتم إعداده بطريقة منهجية وعملية لخدمة جميع أصدقائنا الأعزاء في الكلية
إذا كنت تبحث عن مصدر منهجي للمصطلحات الطبية الإنكليزية المترجمة

لغة العربية فما هو !

الملف التعريفي الكامل

http://www.mediafire.com/view/6x09h4uamvo2xsj/1D81A71D91841D91851D91841D9181_1D81A71D91841D81AA1D81B91D81B11D918A1D91811D918A_1D81B91D9186_1D81A71D91841D81B91D91851D9184.pdf

نافذة المشروع ولمحة كاملة عنه على موقع حكيم
<http://www.hakeem-sy.com/main/node/45557>

النسج والجنين والتشريح

1

http://www.mediafire.com/view/lkdkh2tij1y6a2o/Gross_Anatomy.pdf

الفيزيولوجيا

2

<http://www.mediafire.com/view/qy6ksfvcduhxuyw/Physiology.pdf>

الأدوية

3

<http://www.mediafire.com/view/wzzl9uzt0lqtngo/PHARMACOLOGY.pdf>

المناعة والأحياء الدقيقة

4

http://www.mediafire.com/view/449822zdgdz3yad/IMMUNOLOGY_AND_MICROBIOLOGY.pdf

الكيمياء الحيوية

5

<http://www.mediafire.com/view/9cw4ewcmxq3hbe4/Biochemistry.pdf>

علم الأمراض والتشريح المرضي

6

<http://www.mediafire.com/view/o142stu8afstag9/PATHOLOGY.pdf>



إعدادات وتدقيق

أمان الجندي

عبد الرحمن البرديني

سومر شلبي

ربي كوراني

لينا عوكر

عمر حصوة

عبير أبو القصب

محمد حسام غوراني

محمد براء حبيب

محمد الحلبي

نوار المنير

محمد يزن الفرا

محمد نور الدين الحوراني

تنسيق

سامي الحلبي



تصميم الغلاف

عمار محيش



إشراف

نور ديار بكرلي



فريق العمل