

الثالث الثانوي الادبي

المراجعة المكثفة في

# التاريخ

مراجعة نموذجية شاملة للمنهاج تساعد الطالب على فهم وتثبيت المعلومات

من خلال عرض منظم ومترايط لأفكار الكتاب غني بالأسئلة والتدريبات الامتحانية

لا تنسى موعد جلسات المراجعة الامتحانية قبل كل مادة  
احجز مقعدك الآن.

مؤسسة المتفوقين التربوية

بكالوريا & تاسع مؤسسة المتفوقين التربوية

www.mutafwkschool.com

المنصة التعليمية - مؤسسة المتفوقين التربوية

إعداد المدرس:

كرم سلامة

تطلب النسخة الأصلية فقط من:

(١) مؤسسة المتفوقين التربوية - دمشق - حلبوني - جانب ثانوية الأندلس - ٢٢١٤١١٥ - ٢٢٤٧٥٤٥ - ٤٢-٢٢٥٠٨٢٥٠٩٣٠

(٢) المكتبة الأندلسية - دمشق - حلبوني - جانب ثانوية الأندلس - ٢٢٣٥٥٦٧

إعلان جديد: كونوا معنا في مدارس نهج المتفوقين النموذجية الخاصة للمرحلتين الإعدادية والثانوية ٢٠٢١-٢٠٢٢

## الشكل العام لنموذج إختبار الثالث الثانوي الادبي \_ مادة التاريخ

تألف ورقة الامتحان من أربع أسئلة رئيسة أو أربع مجموعات على الشكل التالي :

### المجموعة الأولى : اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

احتمالات الأسئلة (ما الفكرة الرئيسية للنص \_ أفكار فرعية - ما الحقائق و ما الآراء - أكمل الجدول وفق مبدأ السبب و النتيجة - ما أهمية - ما المشكلة في النص أو ما الحل - قارن في جدول أو صنف في جدول - ما دوافع - ما المصادر الأولية و الثانوية في النص - معلومة ذات صلة و غير ذات صلة \_ صمم من الاحداث في النص خطأ زمنياً ) ( لا تأتي جميع هذه الأسئلة مرة واحدة في الامتحان )

### المجموعة الثانية: اقرأ الجدول الزمني- أو- الخط الزمني ثم أجب :

(يأتي واحد منهما فقط)

احتمالات الأسئلة ( ضع عنوان للجدول الزمني - ما الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني \_ في أي عقد و قرن وقع الحدث .. - أكمل الجدول وفق مبدأ السبب و النتيجة أو الاستمرار و المتغير - ما دوافع - ماذا تستنتج - علل - ما المصادر الأولية و الثانوية )

### المجموعة الثالثة : اقرأ خريطة المفاهيم \_ أو\_ صمم خريطة مفاهيم و أجب

(يأتي واحد منهما فقط)

احتمالات الأسئلة (تصميم خريطة مفاهيم من نص تاريخي أو خريطة مفاهيم مرسومة نحولها إلى نص تاريخي \_ ماذا تستنتج - بم تفسر )

### المجموعة الرابعة: اقرأ النص و خريطة جغرافية \_ أو\_ اقرأ النص و مخطط بياني

احتمالات الأسئلة : ١ - أسئلة الخريطة : (اقرأ الخريطة التالية ثم أجب : حدد موقع - استنتج معلومات من الخريطة - استخلص - أهمية الموقع - تحويل معلومات الخريطة إلى نص تاريخي )

٢ - أسئلة المخطط البياني : (اقرأ المخطط ثم اجب - ماذا تستنتج - استخلص من المخطط البياني - أو صمم مخطط بياني)

## الثالث الثانوي الادبي - مادة التاريخ - دورة النماذج الامتحانية المكثفة - 2021

### تطبيقات القضية الأولى - نموذج (أ)

أولاً : اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب :

أثرت الكشوف الجغرافية على نواحي الحياة كافة ، حيث تدفقت كميات كبيرة من الذهب و الفضة إلى أوروبا فسمي القرن السادس عشر بعصر الفضة و ظهرت قضية الملونين في أوروبا كما انتقل مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلسي و تحولت السيطرة التجارية من العرب و الامارات الإيطالية إلى دول أوروبا ، و نشأت طبقات اجتماعية تعمل بالتجارة لصالح دول أوروبا و ترافق ذلك مع ظهور الحركات التبشيرية و توافرت معلومات أكثر دقة عن شكل الارض

- ١ - ما الفكرة الرئيسة للنص؟
- ٢ - صنف في جدول نتائج الكشوف الجغرافية من الناحية (الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية - السياسية)
- ٣ - استخلص من النص حقيقة تاريخية

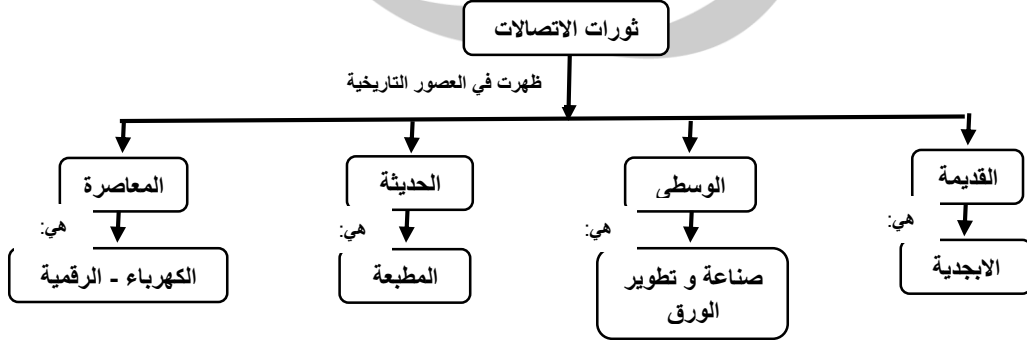
ثانياً : اقرأ النص التاريخي الاتي ثم أجب :

البرتغاليون كانوا أول من تذوق البن اليمني و كانت أول صفقة للبن في ميناء المخا عقدها الهولنديون عام ١٦٢٩ و نقلوه إلى مراكزهم و مستعمراتهم في بلاد فارس و الهند ثم نقلوه إلى هولندا لأول مرة عام ١٦٦١ فقد أخذت قهوة الموكا و الموكاتشينو الاسم من ميناء المخا اليمني أما الرحالة (جبرونيمو) الذي أبحر في البحر الأحمر ١٦٢٥ يقول (المخا مدينة صغيرة ذات شهرة ضيقة ثم أصبحت ذات أهمية كبيرة بعد القانون العثماني الذي ألزم السفن بأن ترسو فيها

ملاحظة : يجب قراءة النص التاريخي بشكل جيد و مركز للإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح

- ١ - صمم من الاحداث المؤرخة في النص خطأ زمنياً مراعيأ شروط التصميم
- ٢ - في أي قرن و عقد وقع حدث صفقة البن الهولندية في المخا ؟
- ٣ - استخرج من النص حقيقة و رأي .

ثالثاً : اقرأ خريطة المفاهيم التالية ثم أجب عن الأسئلة :



- ١ - حول خريطة المفاهيم إلى نص تاريخي
- ٢ - ما أثر طباعة الكتب العربية على النهضة الأوروبية

## ملحق القضية الأولى - أسئلة الاستنتاج والتذكر

١ - هل التاريخ يعيد نفسه ؟

التاريخ لا يعيد نفسه لأن التاريخ مرتبط بالظروف الذاتية و لأنه ليس مجال واحد بل عدة مجالات فلا تتكرر مرحلة من مراحل التاريخ إلا في الظاهر فحسب.

٢ - مفهوم النهضة الأوروبية .

هي غفلة أوروبا على ثقافة العصور الوسطى و نظامها الاقطاعي الاجتماعي فالنهضة حررت الفكر الأوروبي من قيود النظام الاقطاعي.

٣ - فسر ارتباط القوة الاقتصادية و أثرها بقوة القرار السياسي للدولة .

يمثل الاقتصاد العصب للنشاط للدولة و مؤسساتها و الداعم لها بكافة المجالات السياسية و الاجتماعية و الاقتصادية \_ فكلما زادت قوة الدولة الاقتصادية زادت قوتها السياسية .

٤ - ما أبرز النتائج السياسية لتغيير طرق التجارة العالمية على المنطقة العربية .

زيادة التنافس الاستعماري على للسيطرة و استغلال و احتكار الموارد العربية - بدء أطماع بريطانيا في المنطقة و الخليج العربي للسيطرة على طريق الهند التجاري - تعيين قناصل و معتمدين أجانب في المنطقة العربية مما أدى لزيادة التدخل الأجنبي في المنطقة.

٥ - ما أثر التنافس الاستعماري بين الدول العربية على المنطقة العربية .

زوال الدور الاقتصادي للمالكة بعد اكتشاف رأس الرجاء الصالح - تعرض شبه الجزيرة العربية للغزو البرتغالي - غارات الاسبان على الشمال الافريقي - الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي بعد انتصاراتهم بعدة معارك (جالديران \_ مرج دابق\_ الريديانية)

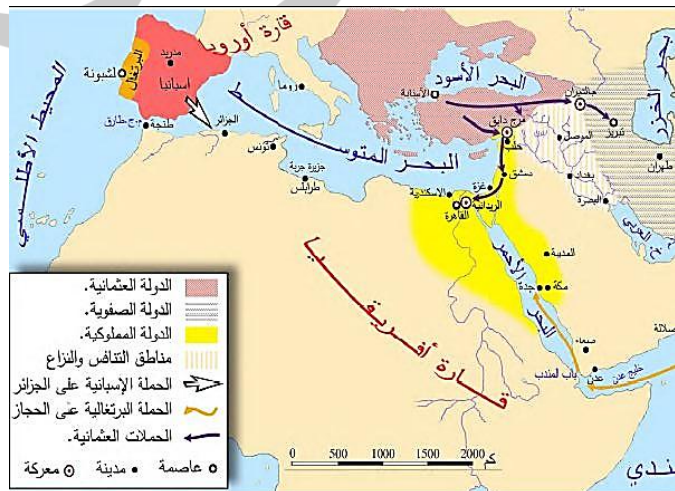
٦ - الامتيازات :

أ - مفهومها : هي مجموعة التسهيلات التي تقدمها الدول الضعيفة (الدولة العثمانية) للدول الأجنبية بهدف استثمار أموالهم و الاستفادة من خبراتهم - حيث قدمت الدولة العثمانية مجموعة من التنازلات كالإعفاءات الجمركية و تسهيلات السفر للدول الأجنبية .

ب - وجهتي نظر :

الأولى : كان للإمتهيازات أثر إيجابي على الدولة العثمانية (بسبب جعلتها الدولة العثمانية وسيلة لتمزيق وحدة الصف الأوروبي - و لإنعاش اقتصادها الضعيف - تمويل متطلبات الحروب المستمرة - أثارت الاهتمام الفكري للغرب (أديباً و فكرياً و علمياً)  
الثانية : كان للإمتهيازات أثر سلبي على الدولة العثمانية (بسبب أصبحت الدولة العثمانية سوقاً للبضائع الغربية - كانت سبب للتغلغل الاقتصادي الخفي و الاستقرار الأجنبي في المنطقة - سببت تراجع للصناعات العربية المحلية .

٧ - من خلال قراءتك للخريطة الجغرافية أجب عن الأسئلة:



١ - استخلص من الخريطة دلائل على ضعف المنطقة العربية ؟

٢ - استنتج أهم عوامل صراع القوى الخارجية على المنطقة العربية ؟

٨ - ما معيار الحكم على مجتمع أنه متحضر ؟

مدى شعور أفرادها بالأمان و التفاهم - التقدم و الإنجازات الحضارية الفكرية و العلمية .

**ملاحظة:** تأتي أجوبة أسئلة الاستنتاج أو التذكر من النص الامتحاني بشكل شبه كامل أو جزء من الجواب

تقبل إجابة الطالب الصحيحة من النص أو من فهمه للقضية بشكل صحيح .

**ملاحظة:** تأتي فقرة المناظرة (تبادل الآراء) على شكل أسئلة استنتاج أو مقارنة.

## الثالث الثانوي الادبي - مادة التاريخ - دورة المناهج الامتحانية المكثفة - 2021

### تطبيقات القضية الثانية - نموذج (ب)

#### أولاً: اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

تأثر الوطن العربي بالتغيرات الاقتصادية والسياسية ونتاجها الاجتماعية والثقافية التي طرأت على أوروبا ، سياسياً انتشرت فكرة القومية في أوروبا التي كشفت السياسات التي وضعتها القوى الأوروبية أما ثقافياً فقد سادت منهجية البحث والتفكير العلمي في أوروبا ليصبح القرن التاسع عشر في الوطن العربي قرن اليقظة والفتح الفكري ، و اقتصادياً ظهرت الثورة الصناعية التي دفعت أوروبا لإخضاع اقتصاد الوطن العربي لخدمتها ، حيث تعد الحروب الاقتصادية من أقدم أنواع الحروب و مع التقدم الكبير في الصناعة استخدموا القوة العسكرية للاحتلال والسيطرة.

١ - ما الفكرة الرئيسية للنص .

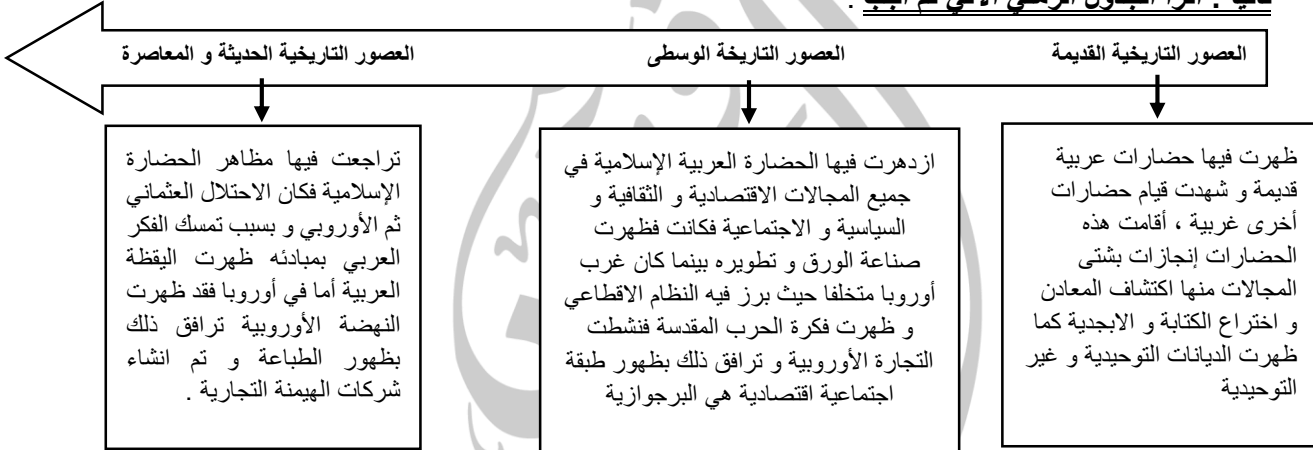
٢ - صنف في جدول التغيرات التي طرأت على أوروبا وتأثيراتها على الوطن العربي من الناحية السياسية والثقافية .

٣ - استخلص معلومة ذات صلة و غير ذات صلة من النص.

#### ملاحظة :

قد يأتي النص التاريخي من فقرة واحدة أو عدة فقرات بشكل مختصر

#### ثانياً : اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب :



١ - حدد الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني .

٢ - قارن في جدول بين الوضع الاقتصادي لأوروبا في العصور الوسطى و العصور الحديثة المعاصرة.

٣ - اذكر السبب الذي قسم له التاريخ الإنساني إلى عصور .

#### ثالثاً : اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب :

تنوعت الجمعيات العربية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر اتى خلفت الادراك للعمل الجماعي كما ساعدت في نمو حس المسؤولية تجاه المجتمع ، حيث ركزت الجمعيات السياسية على التخلص من الخلافات و المطالبة بالاستقلال و جعل اللغة العربية لغة رسمية ، أما الجمعيات الخيرية فساهمت في تكوين المسؤولية تجاه المواطن الذي يحتاج الرعاية ، بينما سعت الجمعيات العلمية إلى نشر العلوم و تنشيط الفنون .

١ - صمم خريطة مفاهيم معتمداً على معلومات النص مراعيأ شروط التحويل .

٢ - ما كانت الفائدة من الانتساب للجمعيات العربية التي نشطت في القرن التاسع عشر .

#### ملاحظة :

شروط التحويل إلى خريطة المفاهيم (مفهوم رئيس - مفاهيم فرعية - مفاهيم أقل عمومية - أدوات الربط مع مراعات الجهة الصحيحة للأسهم)





## ملحق القضية الثانية - أسئلة الاستنتاج و التذكر

١ - مفهوم الثقافة \_ فسر الثقافة هي جانب من جوانب الحضارة : الثقافة هي الجانب المعنوي في تكوين الحضارة فهي محصة النشاط الفكري و الفني و الادبي كما تدل الثقافة على المعتقدات و العادات لمجتمع ما ، و نتيجة لكل ذلك تصبغ الثقافة جانباً من جوانب الحضارة

٢ - أكمل الجدول التالي وفق مبدأ الأهمية التاريخية :

الحدث	مدى تأثيره	أهميته بالماضي	المجال الذي أثر فيه	ارتباطه بالحاضر
اختراع الكتابة	تأثير كبير في تطور الشعوب	نقل الانسان نقلة نوعية في التفاهم والتواصل	الثقافي و الاقتصادي	صلة الوصل بين الشعوب مرتبطة بالحاضر
تطور صناعة الورق	أثر كبير في المجتمعات و تطورها	كانت وسيلة لنشر العلم	الثقافي - اقتصادي	مازال مستخدماً في ثقافات المجتمعات
استخدام الطباعة	أثر كبير في التواصل	كانت بداية للعصور الحديثة في أوروبا	الثقافي	تطورت المطابع و دخلت مجال التكنولوجيا

٣ - صنف في جدول التغيرات التي طرأت على أوروبا و تأثيراتها على الوطن العربي

المجال	تغيرات القرن ١٩ في أوروبا	تأثيراتها على الوطن العربي
الاقتصادي	ظهور الثورة الصناعية	اخضاع اقتصاد الوطن العربي لخدمة مصالح أوروبا
الثقافي	سيادة التفكير العلمي و التقانة في أوروبا	ظهور التفتح الفكري و اليقظة العربية
السياسي	انتشار فكرة القومية	ظهور سياسات أوروبية تسعى للسيطرة و الاحتلال
الاجتماعي	ظهور طبقة البرجوازية التي تطورت الى الرأسمالية	ظهور طبقة اجتماعية من التجار الوسطاء

٤ - اقرأ النص التالي ثم أجب :

لم تستسلم الفعاليات العربية للتحديات الغربية لها في المجال الاقتصادي حيث طورت أنشطتها للتأقلم مع الواقع الطارئ بعدة خطوات : اعتماد الشراكة في العمل - انتاج سلعة جيدة بسعر معتدل - تحقيق الجودة في الإنتاج - ظهور صناعات ذات طابع محلي - تقليد البضائع الأوروبية .

١ - ما المشكلة التي يطرحها النص ؟ (الازمة الاقتصادية في القرن ١٩)

٢ - استخلص الحلول المذكورة في النص (الشراكة في العمل - انتاج سلعة بسعر مناسب - الجودة في الإنتاج - تقليد البضائع الأوروبية .....

٣ - ما الحل الأمثل برأيك ؟ (يذكر حل واحد من الحلول السابقة مع التعليل)

٥ - ما المقصود بمبدأ بقاء ما كان على ما كان ؟

هو إبقاء مناطق و أراضي الدولة العثمانية تحت سيطرتها الضعيفة بدلاً من انتقالها إلى أيدي الدول الأوروبية القوية و ذلك تجنباً لصدام هذه الدول و بانتظار الفرصة المناسبة لتحقيق مطامعها في هذه الاملاك و الأراضي عن طريق المفاوضات و المساومة و التعويضات المتقابلة .

٦ - فسر تسمية فرنسا للجزائر (فرنسا ما وراء البحر) و تسمية إيطاليا ليبيا (الشاطئ الرابع لإيطاليا)؟

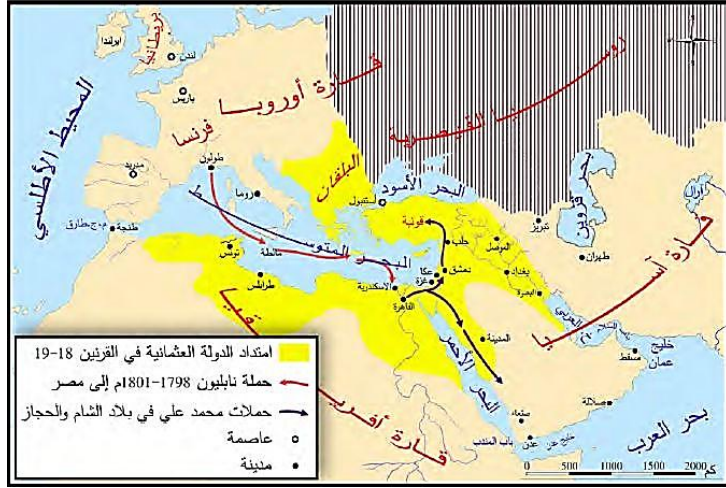
الهدف ربط تلك المناطق سياسيا و اقتصاديا و ثقافيا و اجتماعيا بالدولة المحتلة و ابعادها عن ساحة التنافسات الأوروبية على الأراضي العربية و إثبات ملكيتها لها .

### ملاحظة :

لدراسة حدث ما وفق مبدأ الأهمية التاريخية علينا مراعاة ( أ\_ مدى تأثيره - ب\_ أهمية الحدث في الماضي - ج\_ المجال الذي أثر فيه الحدث (سياسي - اقتصادي - اجتماعي - ثقافي ) د\_ ارتباطه بالحاضر .

ملاحظة : إن ذكر الطالب الحل الأمثل بدون تعليل لا يأخذ درجة السؤال ( يكون التعليل استنتاجي من فهم الطالب)

٧ - اقرأ الخريطة الجغرافية التالية ثم أجب :



- ١ - ما المقصود بالمسألة الشرقية و فسر تركزها في كلاً من بلاد الشام و مصر؟ هي تنافس الدول الأوروبية على أملاك الدولة العثمانية بعد ضعفها و تركزت في مصر و بلاد الشام لأهمية موقعهما الاستراتيجي و وقوعهما على طرق التجارة .
- ٢ - فسر تركز تنافسات لدول الأوروبية على الوطن العربي ؟

لأنه من أغنى أراضي الدولة العثمانية و مرور طرق التجارة العالمية به و تحكمه بمعابر مائية مهمة.

٨ - ما المقصود باليقظة العربية و ما أهم العوامل التي ساعدت في ظهورها ؟

هي ثورة فكرية اجتماعية سادت البلاد العربية في القرن التاسع عشر ظهرت خلال الجمعيات و المندبات الفكرية و الثقافية و مقالات الصحف و المجالات هدفت إلى نزع إصلاحية و التحرر من الاحتلال الثماني و المحافظة على الهوية العربية و النهوض باللغة العربية .

ساهم في ظهورها أ - الوعي الذاتي : حيث تأثرت أفكار المجتمع العربي بمجموعة عوامل اقتصادية و اجتماعية حيث أخذت الطبقة المثقفة تسعى للتغيير لمساعدة المجتمع .

ب - التواصل مع الآخرين : حيث أدى الاحتكاك بين الشرق و الغرب عن طريق السفر و التجارة إلى التأثير

بالأفكار الغربية .

٩ - كيف تمثلت النهضة النسوية في بلاد الشام ؟

نشر الوعي بين السيدات من خلال المحاضرات الأدبية و العلمية - اصلاح المعيشة العائلية - تحسين الوضع الاجتماعي للنساء أول صحيفة نسائية في دمشق (العروس) ماري العجمي - جمعية يقظة المرأة الشامية

١٠ - تصميم الخط الزمني :

اقرأ النص التاريخي التالي ثم أجب :

بدأ التنافس الاستعماري للسيطرة على الطرق التجارية و تأمين معابر البحر الأحمر و المتوسط فبدأت من عمان بتوقيع بريطانيا معاهدات السلام ١٨٢٠ مع مشيخات الخليج العربي و كان الرد الفرنسي بالاحتلال المباشر على الجزائر عام ١٨٣٠ ثم عملت بريطانيا على تدعيم سياستها باحتلال عدن و تأمين البحر الأحمر عام ١٨٣٩ ثم احتلت مصر عام ١٨٨٢

أسس عام ١٨٥٨ المطران يوسف مطر المطبعة المارونية التي تعد من بوادر النهضة الحقيقية في حلب حيث طبعت العديد من الكتب الدينية أما في دمشق فقد أستقدم حنا الروماني عام ١٨٥٥ المطبعة ثم أسست مطبعة ولاية دمشق عام ١٨٦٤ طبعت فيها صحيفة سورية فقد فتحت المطابع للمثقف العربي باباً لنشر أفكاره بشكل أوسع عن طرق الصحف .



شهدت بلاد الشام نهضة نسوية تمثلت بالنوادي و الصالونات كصالون مريانا مرّاش حيث ظهرت أو صحيفة نسائية في دمشق (العروس) عام ١٩١٠ لصاحبتها ماري العجمي كما أسست جمعية (يقظة المرأة الشامية) على يد نازك العابد عام ١٩٢٧ و الغاية منها احياء الصناعات اليدوية و جمعية خريجات دور المعلمات عام ١٩٢٨ الغاية منها تعليم الفتيات و تقديم العون لهن.

٣

بعد استلام جمعية الاتحاد و الترقّي للحكم في الدولة العثمانية عام ١٩٠٨ اتبعت سياسة استبدادية و اعدمت قادة الحركة الوطنية فاستغلت الدول الأوروبية هذه السياسة للوقوف إلى جانب العرب و كسبهم إلى جانب الحلفاء في الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ فراسلت بريطانيا الشريف حسين للتفاوض الذي كان نواته ما يسمى بـ(برتوكول دمشق) ثم انتهت المراسلات بإعلان الثورة العربية الكبرى ضد العثمانيين عام ١٩١٦ على اثرها تحررت بلاد الشام من الحكم العثماني و أسست أول حكومة عربية في دمشق عام ١٩١٨

٤

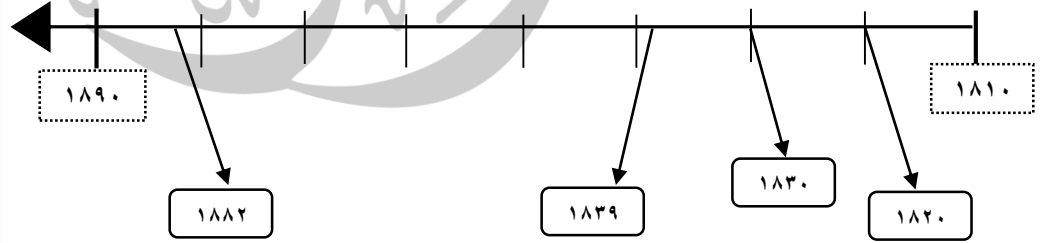
أ - صم خطاً زمنياً معتمداً على الاحداث الواردة في النص مراعيّاً شروط التصميم

ب - حدد القرن و العقد : احتلال بريطانيا لعدن - أول حكومة عربية في دمشق - مطبعة ولاية دمشق

تطبيق خطوات رسم الخط الزمني :

النص رقم ١ :

١\_ بعد قراءة النص نستخرج الأعوام ونرتبها بدءاً بالأقدم : ١٨٢٠ - ١٨٣٠ - ١٨٣٩ - ١٨٨٢  
٢\_ نرسم الخط الزمني و نعين جهة السهم - نحدد بداية و نهاية الخط .



تم تقسيم الخط الزمني لعقود

ملاحظة :

لتصميم الخط الزمني علينا اتباع الخطوات التالية :

- ١ - قراءة النص بشكل مُركّز
- ٢ - استخراج الأعوام و نقلها إلى ورقة المسودة و ترتيبها تصاعدياً بدءاً بالأقدم
- ٣ - رسم الخط الزمني مع مراعاة الجهة الصحيحة للسهم
- ٤ - تحديد بداية و نهاية الخط الزمني (حيث نبدأ برقم صحيح و ننتهي برقم صحيح)
- ٥ - تقسيم الخط إلى عدة أقسام مراعيّاً الأعوام المذكورة (عقود - قرون - حقب)
- ٦ - تثبيت الأعوام بشكل صحيح و كل عام مرفق بالحدث التاريخي

## الثالث الثانوي الادبي - مادة التاريخ - دورة المناهج الامتحانية المكثفة - 2021

تطبيقات القضية الثالثة - نموذج (ج)

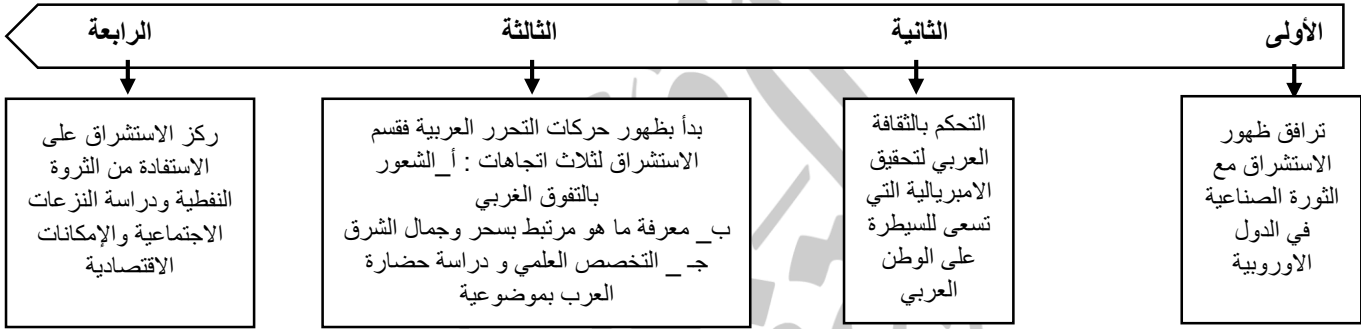
أولاً : اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب :

لقد كان العامل الأوضح في حركة الاستشراق هو العامل السياسي حيث أمد المستشرقون القوى السياسية بمخططات جغرافية و اجتماعية و سكانية و ثقافية من خلال الكتب و المؤلفات و كانت من أهم الوسائل التي مهدت للاحتلال العسكري الحديث حيث أمدت السياسيين الأوروبيين بتفاصيل مكونات كل منطقة و مواطن الضعف و القوة و دراسة نفسيات الشعوب و عاداتهم و تقاليدهم و ذلك للسيطرة بأقل تكاليف ممكنة ، و من الموضوعات الأكثر انتشاراً في لوحات المستشرقين تصوير الحياة العربية و رسم النساء الشرقيات

١ - استخرج من النص المصادر الأولية و المصادر الثانوية .

٢ - وضح العلاقة بين الاستشراق و الاحتلال

ثانياً : اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب :



١ - ضع عنوان للجدول الزمني .

٢ - استنتج الهدف الأساسي للإمبريالية ؟

٣ - صنف في جدول الآثار السلبية و الإيجابية لظهور النفط في الوطن العربي .

ثالثاً : اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

لقد ظهرت محاولات عدة لإعادة كتابة التاريخ العربي خصوصاً في مراحل الانحطاط و اشتداد الازمات بهدف الحفاظ على التراث الحضاري للمنطقة العربية ككتاب ابن عساكر (تاريخ دمشق) ، و في العصور الحديثة جرت محاولات لإعادة كتابة تاريخنا معتمدين على كتابات الرحالة المستشرقين (كتابات طمست حقائق و أغفلت وثائق و شوهت الواقع) فكان لابد من إعادة كتابة تاريخنا العربي في القرن الواحد العشرين بالاعتماد على مصادر عربية

١ - صمم خريطة مفاهيم معتمداً على المعلومات الواردة في النص مراعيًا شروط التصميم .

٢ - ماذا تستنتج من إعادة كتابة التاريخ العربي في القرن الواحد و العشرين ؟

## ملحق القضية الثالثة - أسئلة الاستنتاج و التذكر

١ - كيف يمكن لظاهرة الاستشراق أن تكون موضوعية ؟

من خلال عكسها الصورة الحقيقية بشكل كامل من إيجابيات و سلبيات بعيداً عن التحيز ؟

٢ - مفهوم الاستشراق :

بدأ بعلاقات حضارية بين الشرق و الغرب و ذلك بمحاولة الغرب فهم الشرق العربي من خلال دراسة عادات و تقاليد الشعوب و دراسة الأرض و الثقافات و الاستفادة منها بلغت أوجها في القرن التاسع عشر

ثم تطور الاستشراق من دراسة اللغة و الأرض إلى دراسة الإثنوبولوجيا للشرق العربي الشيء الذي أدى لظهور أطماع اقتصادية و سياسية في المنطقة فتحول الاستشراق من حالته ثقافية إلى خدمة مصالح الدول الأوروبية في احتلال البلاد

٣ - صنف في جدول عوامل الاستشراق في المجالات التالية :

الاجتماعي	الثقافي	الاقتصادي	السياسي
ظهرت الحاجة للمعرفة العامة عن كل شيء في الشرق و الوصف المنظم للسكان (البحث العقلاني)	زاد اهتمام أوروبا بمعرفة البلدان و ثقافتها حيث عملوا ما بوسعهم لنقل التراث العربي	في القرنين الـ ١٧ و ١٨ إيجاد طرق و مراكز تجارية جديدة (المعرفة النفعية)	توضحت للغرب في القرن الـ ١٩ تيارات الحضارة العربية و منافذ السيطرة عليه

٤ - اقرأ النص التاريخي الآتي ثم اجب .

يعد (توماس إدوار لورانس) أحد أشكال العلاقة بين الاستشراق و الاحتلال حيث استطاع اعداد خرائط لسبناة لتسهيل سيطرة بريطانيا عليها فقد مكث بين العرب لثلاث أعوام إذ قال <<لقد بعثت على هؤلاء العرب مكلف بتدريهم و ضمان نجاح حركاتهم لتكون مطابقة لمصالح بريطانيا و قد كان بوسعي أن أخفي شخصيتي عنهم بدون مشاحنة و أمارس أي تأثير دون أن يشعروا >> و قد كشفت اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦ مهمته للعرب

أ - وضح من خلال النص العلاقة بين الاستشراق و الاحتلال ؟

ب - استخرج حقيقة و رأي معتمداً على معلومات النص.

٥ - ما الدوافع التي أدت للاستغناء عن مصطلح الاستشراق عند الأوروبيين ؟

لأنه ينطوي على دلالات تاريخية سلبية أثرت في العرب المسلمين من احتلال و سيطرة

و نهب للأراضي كما أن هذا المصطلح لم يفي بوصف الباحثين المتخصصين في العالم الإسلامي

٦ - نظر بعض العلماء أن الاستشراق إيجابي و قدم الخدمات للحضارة العربية و بعض العلماء كانت نظرتهم سلبية ما الدليل ؟

### ملاحظة:

الحقيقة : فكرة مرفقة ب: تاريخ \_ إحصائية \_ اسم معاهدة \_ اتفاقية - معركة - شخصية \_ مكان وقع فيه الحدث التاريخي  
الرأي : هو الكلام المنقول و يكون مرفق بـ (قال)..  
(برأي أن) ... (يرى فلان أن ...)

## الثالث الثانوي الادبي - مادة التاريخ - دورة النماذج الامتحانية المكثفة - 2021

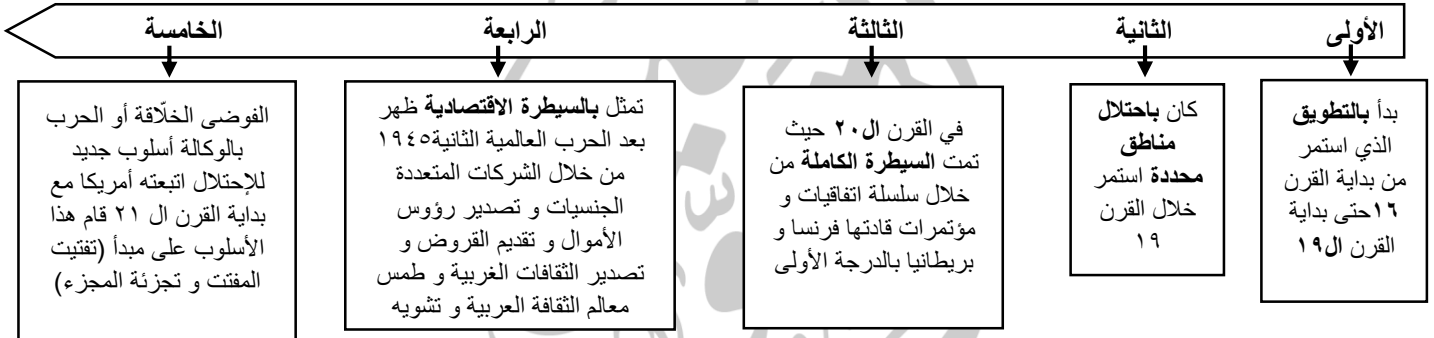
تطبيقات القضية الرابعة - مخرج (د)

أولاً : اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب :

أرسلت غرفة تجارة مرسيليا بعثة علمية إلى سورية عام ١٩١٩ و بحثت في الفوائد و الأرباح التي ستجنيها فرنسا من السيطرة على الموارد و المعادن و زراعة القطن و الحرير بالإضافة للسيطرة على طرق المواصلات و سكك الحديد بين دمشق و بيروت و قبل أن يغادر غورو فرنسا لاحتلال سورية قال أمام غرفتي تجارة ليون و مرسيليا (( أيها السادة إن الصفقة ستكون مربحة )) .

- ١ - استخرج من النص حقيقة و رأي .
- ٢ - ما أهم دوافع فرنسا للسيطرة على سورية ؟
- ٤ - لماذا تلجأ الدول المستعمرة لاستخدام مصطلحات تعطي معنى إيجابياً لممارساتها ؟

ثانياً : اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب :



١ - ضع عنوان للجدول الزمني ؟

- ٢ - وفق مبدأ المستمر و المتغير - حدد المستمر و المتغير لسياسات دول الاحتلال .
- ٣ - ماذا تستنتج من تغيير الاحتلال أسلوبه في كل مرحلة .

**ملاحظة :**

**مبدأ الاستمرار و التغيير :**

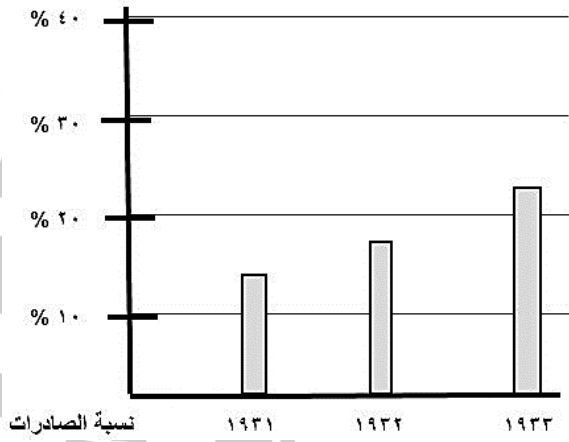
يهدف إلى تحديد مابقى على حاله و ما الذي تغيير و اجراء مقارنة بين الماضي و الحاضر

ثالثاً : حوّل معلومات النص التاريخي الآتي إلى خريطة مفاهيم .

رفض الشعب العربي الاحتلال و قاومه عبر عدة مراحل بدأت بالكفاح المسلح الذي تحول في مرحلة ما بين الحربين العالميتين إلى كفاح سياسي و بعد نهاية الحرب العالمية الثانية بدأت الشعوب العربية تقاوم السياسة الاقتصادية للاحتلال من خلال عدة وسائل منها إقامة حياة ديمقراطية و الاستغلال الأمثل للموارد البشرية و التعاون مع الدول الصديقة.

رابعاً : اقرأ النص و المخطط البياني ثم أجب :

تكلم بيير أليب عن سورية و لبنان قائلاً (( في سورية أزمة اقتصادية شديدة تثير تدمير السكان بسبب جمود السوق التجارية.....فإن سورية تشتري من فرنسا خمس أضعاف مما تبيعها لذلك علينا أن نحفظ بمقدرة سورية على الشراء من عندنا ..... و تدلنا الإحصاءات الرسمية أن التجارة الفرنسية في سورية و لبنان تتمتع بالمقام الأول.



- ١ - ما المشكلة التي يعرضها النص ؟
- ٢ - ما هو الحل الذي قدمه الاحتلال و هل يعد حل منطقي برأيك ؟ لماذا ؟
- ٣ - استنتج من خلال النص و المخطط البياني تأثير الصادرات الفرنسية على الأسواق العربية .

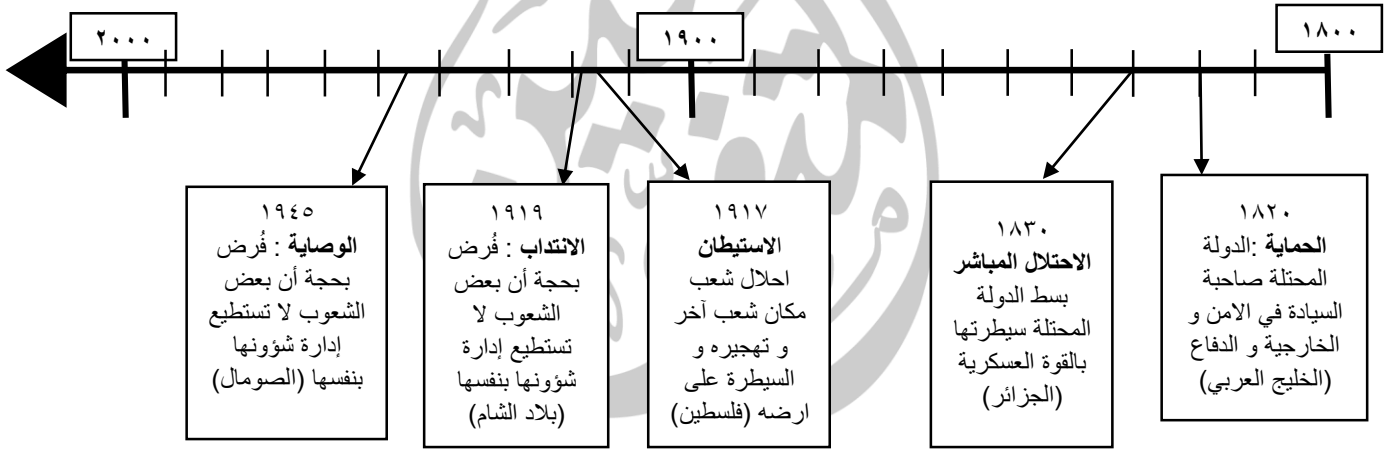
## تطبيقات القضية الرابعة - نموذج (هـ)

### أولاً : اقرأ النص التاريخي الآتي ثم اجب :

بعد احتلال فرنسا للجزائر ١٨٣٠ ظهرت حركات المقاومة الجزائرية أبرزها ثورة الأمير عبد القادر الجزائري ١٨٣٢ الذي بذل جهده لتحقيق وحدة الجزائر ونشر حملات التوعية و الإصلاحات الاجتماعية ، و جعل من مدينة معسكر عاصمة لدولته الموحدة و نظم ميزانية الجيش و أنشأ نظام الشرطة لإستتباب الامن ، ألحق الهزائم بالاحتلال الفرنسي الذي وقع معه اتفاقية التافنا ١٨٣٧ و نتيجة لكل ذلك أرسلت فرنسا (بيجو) لإعادة بسط سيطرة فرنسا فاتبع سياسة الأرض المحروقة التي على اثرها توقفت الثورة عام ١٨٤٧ .

- ١ - صمم خطأ زمنياً معتمداً على معلومات النص مراعيًا شروط التصميم .
- ٢ - صنف في جدول إنجازات الأمير عبد القادر الجزائري من الناحية السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية .
- ٣ - (أرسلت فرنسا رسّامين لوصف المعارك التي هزم فيها الجزائريين) ما دور الاعلام في التأثير في الرأي العام لدى كلاً من الجزائريين و الفرنسيين ؟

### ثانياً : اقرأ الخط الزمني الآتي ثم اجب :



- ١ - ضع عنوان للخط الزمني
- ٢ - الوحدة الزمنية التي قسم لها الخط الزمني هي : أ \_ (حقب) - ب \_ (عقود) - ج \_ (قرون) ؟
- ٣ - حدد القرن و العقد الذي بدأ فيه نظام الانتداب .
- ٤ - ما المستمر و ما المتغير في أسلوب الحماية اليوم ؟

المتغير	المستمر	أسلوب الحماية
.....	.....	



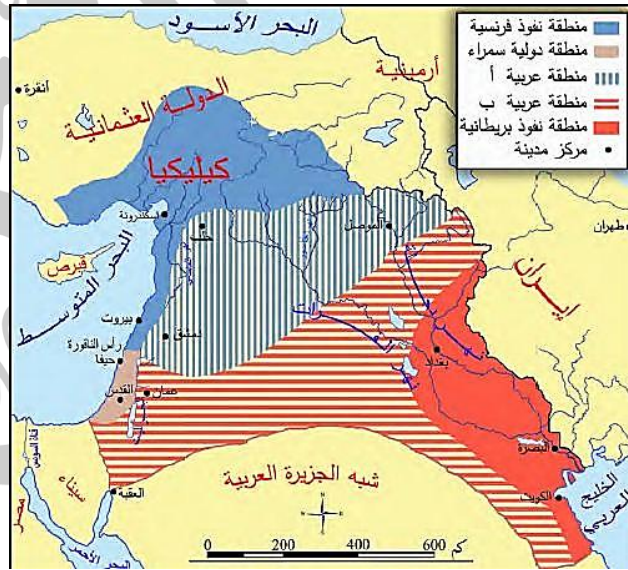
ثالثاً : اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب :

نادت الدول الأوروبية بفكرة دمج الدول التي احتلتها عن طرق دعم فكرة الدمج بسياسة ثقافية من خلال عدة اتجاهات : إيجاد مجتمع من أبناء الدولة المحتلة من خلال الهجرة (المستوطنون) - محاربة اللغة العربية عن طريق القضاء على مراكز الثقافة العربية كالمدارس و الزوايا - نهب التراث الثقافي العربي - محاربة المقاومة الوطنية بكل أشكالها و منها الصحافة الوطنية .

- ١ - حول معلومات النص إلى خريطة مفاهيم مراعيأ شروط التحويل
- ٢ - استنتج دور الصحافة في مقاومة الاحتلال .

رابعاً : اقرأ النص التاريخي و الخريطة الجغرافية ثم أجب :

إن اشتداد المنافسة لابين الدول الأوروبية على مناطق النفوذ بشكل مرض دفعا للتفاوض فيما بينها و قد انتهى ذلك بتوقيع معاهدة سايكس بيكو ١٩١٦ حيث جاءت هذه الاتفاقية على شكل مذكرات دبلوماسية تبادلتها قوى الاحتلال .



١ - حول معلومات الخريطة إلى نص تاريخي .

٢ - استنتج من خلال النص سبب تعيين المنطقة الداخلية منطقة نفوذ عربية ؟

٣ - ما الغاية من انشاء مجتمع صهيوني في المنطقة ؟

ملحق القضية الرابعة - أسئلة الاستنتاج والتذكر

١ - لماذا تلجأ الدول المستعمرة لاستخدام مصطلحات تعطي معنى إيجابي لممارساتها ؟  
إخفاء ممارساتها الوحشية ضد البلاد العربية و استغلال ثرواتها و أرضها بحجة التعمير و تجنب مقاومة هذه الشعوب

٢ - لماذا غير الاحتلال من أساليبه في كل مرحلة من مراحل الاحتلال ؟  
لزيادة مساحات الأراضي المسيطر عليها - اختلاف دوافع الاحتلال باختلاف العصور

٣ - فسر بدء الاحتلال بمرحلة تطويق الوطن العربي ؟  
السيطرة على البحار و المحيطات و منافذه البحرية - و السيطرة الاقتصادية على طرق التجارة الدولية و دعم البلاد الأوروبية اقتصادية و عسكريا .

٤ - فسر اتباع بريطانيا سياسة الاتفاقيات (الحماية) بدلاً من التدخل المباشر ؟  
تأمين الطرق و المنافذ البحرية إلى الهند - خوفاً من ظهور أي مقاومة محلية للسكان - بسط سيطرتها بأقل تكاليف اقتصادية ممكنة

٥ - صنف في جدول آثار الهجرة الهندية إلى الخليج العربي .

سياسياً	اقتصادياً	اجتماعياً	ثقافياً
اضعاف المنطقة و جعلها تحت سيطرة بريطانيا و مستعمراتها في الهند	اضعاف المنطقة تجارياً و ربط اقتصادها ببريطانيا	تغيير البنية الاجتماعية في منطقة الخليج العربي	امتزاج ثقافة الخليج بثقافات شرقية أخرى و اضعاف الثقافة العربية

٦ - صنف في جدول فوائد أسلوب الحماية على دولة الاحتلال سياسياً و اقتصادياً .

سياسياً	اقتصادياً
ابعاد الدول المنافسة لها و اضعاف الدولة المراد احتلالها	تجنبها نفقات كبيرة و جهود انشاء إدارات جديدة

٧ - ما دلالة استخدام فرنسا و إيطاليا مصطلح (الجزائر ما وراء البحار - ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا)  
ربط هذه الدول بدولة الاحتلال سياسياً و جغرافياً و اقتصادية و تجريدها من طابعها القومي العربي و تجنبها للمنافسات الاستعمارية على هذه الأراضي .

٨ - استنتج أثر سياسة الاحتلال الأوروبي على الشمال الأفريقي ؟  
اجبر الفلاحون على ترك أراضيهم - انتشار الفقر - تراجع تربية الماشية - هجرة عدد كبير من المواطنين من القرى إلى المدن - تدهور عادة خزن الحبوب .

٩ - فسر اتباع فرنسا سياسة الأرض المحروقة لإنهاء ثورة الأمير عبد القادر الجزائري ؟  
تعبير عن عجز فرنسا في إيقاف الثورة و وحشية الاحتلال الفرنسي و سياسته التي تستهدف إيقاف اقتصاد البلاد و اخراج الأرض عن الاستثمار

١٠ - قارن بين أسلوب احتلال العقل و احتلال الأرض .

الوسيلة	احتلال العقل	احتلال الأرض (المباشر)
الاعلام - التعليم - المدارس	الغزو العسكري المباشر للأرض	
لتصبح ثقافة البلد تابعة للنمط الأجنبي و طمس الثقافة العربية الوطنية و محو لغتها و شخصيتها	الهيمنة الاقتصادية و السياسية و إلحاق الدولة المحتلة بالدولة التي فرضت الاحتلال لنهب خيراتها و استغلال مواردها و موقعها الاستراتيجي	
كانت هذه السياسة ناجحة خفية على الشعوب العربية و تدوم لفترة طويلة	و لجعل الدول ضعيفة عاجزة عن حماية نفسها .	
	هذه السياسة مكشوفة للبلاد العربية	

١١- وضح أثر الهجرة الاستيطانية على دولة الاحتلال و الدولة المحتلة من الناحية (الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية و السياسية ) (ضمن جدول أو ضمن خريطة مفاهيم)

أثر الهجرة الاستيطانية على دولة الاحتلال :

اقتصادياً : السيطرة على أراضٍ جديدة للتنمية الاقتصادية و الزراعية

سياسياً : تشجيع الهجرة الأوروبية و قمع الثورات العربية التي أربكت الهجرة .

اجتماعياً : حل مشكلة عدد السكان المتزايد في أوروبا و الهجرة

ثقافياً : فرض لغتهم الأجنبية

أثر الهجرة الاستيطانية على الدولة المحتلة :

اقتصادياً : احتلال الأراضي و و انهيار الاقتصاد و نشر الفقر و البطالة

سياسياً : القضاء على مقاومة الشعوب و فرض الإدارة الأجنبية

اجتماعياً : التفرقة بين السكان و التغيير الديموغرافي

ثقافياً : تشويه التاريخ العربي و محاربة اللغة العربية .

١٢ - فسر أهمية البحر المتوسط بالنسبة للدول الأوروبية ؟

شريان حيوي لمصالح بريطانيا و أوروبا كما يعتبر الواجهة الغربية و الباب المفتوح للسيطرة على آسيا بالإضافة لمرور طرق التجارة العالمية به كما يعد مهماً لتأمين الحدود الجنوبية لأوروبا

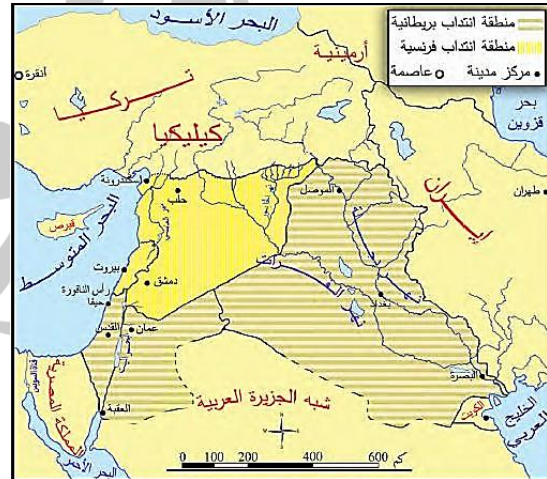
١٣ - اقرأ الخريطة الجغرافية ثم أجب .

١ - حول الخريطة الجغرافية إلى نص تاريخي :

٢ - ماذا تستنتج من ضم فلسطين لمنطقة النفوذ البريطاني؟

٣ - بم تفسر اطلاق بريطانيا لوعده بلفور ؟

٤ - ما ذا تستنتج من ابتداء الحلفاء لفكرة الانتداب ؟



ج ١ - ظهرت فكرة الانتداب ١٩١٩ و التي طبقت ضمن معاهدة سان ريمو ١٩٢٠ حيث وضعت كامل سورية و لبنان تحت الانتداب الفرنسي - و وضع العراق و شرقي الأردن و فلسطين تحت الانتداب البريطاني - و تنفيذ بريطانيا لوعده بلفور ١٩١٧ .

ج ٢ - لضمان تطبيق وعد بلفور الذي قدمته بريطانيا لليهود .

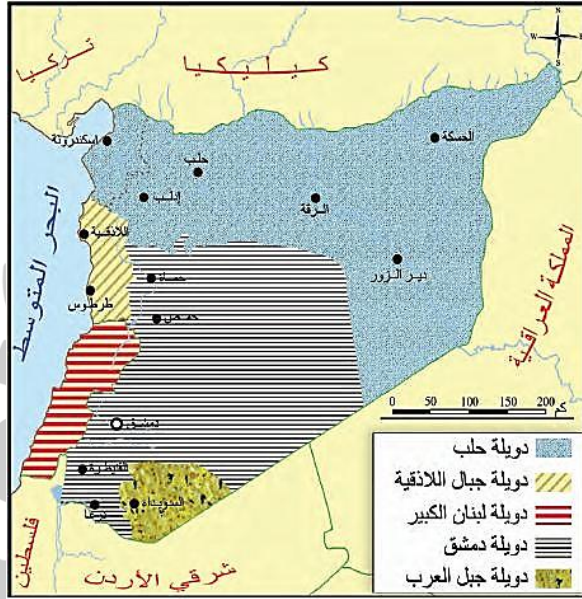
ج ٣ - جعل فلسطين وطناً قومياً لليهود و ضمان دعم اليهود المادي لبريطانيا في الحرب العالمية الأولى و اقتناع أمريكا بالوقوف إلى جانب الحلفاء

ج ٤ - اقتناع العرب بضعفهم و تأخرهم - اظهر الاحتلال بصورة جديدة لسهولة السيطرة و تجنب مقاومة الشعوب .

١٤ - اقرأ النص التاريخي و الخريطة الجغرافية ثم أجب :

مارست فرنسا سياسة سياسة التجزئة في سورية تطبيقاً لمبدأ ((فرق تسد)) لإضعاف الاتجاهات الوحدوية و تمزيق وحدة الشعب السوري و السيطرة على البلاد و استغلال الموارد ، فقد اقترح المستشار الفرنسي دو كاي تجزئة سورية و في رسالة له: ((إن حالة الارتباك لدى الأوساط الشعبية تشكل بدورها سبباً لتوجيه الأفكار نحو السياسة الفدرالية ... و إن هذا التدبير يبعث الارتياح لدى وجهاء البلاد)) فكان اول عمل قام به غورو هو تشكيل دولة لبنان الكبير عام ١٩٢٠

- ١ - استخلص من الخريطة الدول التي قسمت لها سورية :
- ٢ - استنتج سبب تجزئة فرنسا لسورية.
- ٣ - صنف أفكار النص إلى حقيقة و رأي.



الرأي	الحقيقة

- ١٥ - ما الذي نتج عن اتفاقية أنقرة الأولى ١٩٢١ التي تخلت بموجبها فرنسا عن كيليكيا السورية لتركيا ؟  
تقوية نفوذ تركية في المنطقة - خسارة سورية لكيليكيا إحدى أهم و أغنى الأراضي السورية - التمهيد لبداية أطماع جديدة لتركية في سورية تمثلت بسلخ لواء أسكندرونة .
- ١٦ - بم تفسر إصرار دول الاحتلال على تشويه التاريخ العربي ؟  
تغيير التاريخ العربي و طمس ثقافته و ربطه بالدولة المحتلة بمختلف مناحي الحياة و التمهيد لضم البلاد دون مقاومة و اخراج جبل جديد من العرب يتقبل الوجود الأجنبي و ضرورة الاندماج به .
- ١٧ - فسر فرض دول الاحتلال لغتها على الدول العربية ؟  
محو الشخصية العربية و جعل البلاد تتمتع بالطابع الأوروبي - و لتطبيق مبدأ احتلال العقل
- ١٨ - وضح خطر الاحلاف العسكرية في المنطقة العربية وما موقف سورية من هذه الاحلاف ؟  
تهدف هذه الاحلاف لإبعاد العرب عن خطر الصهيونية و إحلال النزاعات بين الدول العربية و ترسيخ التجزئة و لتأمين سيطرة دول الاحتلال سيطرتها - كان موقف سورية الرفض لهذه الاحلاف .
- ١٩ - وضح مبدأ الفوضى الخلاقة . مصطلح سياسي يهدف لإدخال الحالة السياسية بفوضى متعمدة اجعل الأمور السياسية و العسكرية لصالح الدولة المحتلة المطبقة للفوضى دون الكشف عن هويتهم و تجلى هذا المصطلح في غزو أمريكا للعراق .

## ٢٠ - طريقة رسم المخطط البياني :

ملاحظة :

قد يأتي المخطط في الامتحان مرسوم و مرفق بنص تاريخي  
و قد يأتي نص تاريخي و علينا رسم المخطط معتمدين على معلومات النص.

اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

تكلم ببير أليب عن سورية و لبنان قائلاً (( في سورية أزمة اقتصادية شديدة تثير تدمير السكان بسبب جمود السوق التجارية.....فان سورية تشتري من فرنسا خمس أضعاف مما تبيعها لذلك علينا أن نحتفظ بمقدرة سورية على الشراء من عندنا ..... و تدلنا الإحصاءات الرسمية أن التجارة الفرنسية في سورية و لبنان تتمتع بالمقام الأول ففي عام ١٩٣١ كانت ١٤ % \_ و في عام ١٩٣٢ بلغت ١٧ % - و ارتفعت في عام ١٩٣٣ حتى ٢١ % .

## ١ - صمم مخطط بياني من المعلومات الواردة في النص .

التطبيق :

ملاحظة : لرسم المخطط البياني نتبع الخطوات التالية :

- ١ - نرسم المتغير الأساسي (الخط الأفقي)
- ٢ - نرسم المتغير الآخر (الخط العمودي)
- ٣ - يتقاطع المحوريين في الركن الجنوبي الغربي .
- ٤ - نضع مفتاح للرسم بأحد جوانب المخطط .
- ٥ - يتم تحديد العوام في المتغير الأساسي بالترتيب .
- ٦ - يتم تعيين النسب المراد توضيحها في المتغير الآخر .

## الثالث الثانوي الادبي - مادة التاريخ - دورة النماذج الامتحانية المكثفة - 2021

تطبيقات القضية الخامسة - نموذج (و)

أولاً : اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

رفض نواب المجلس السوري نص معاهدة تقدم به دومارتيل لأنها لم تلَبَّ المطالب الوطنية ، رد المندوب الفرنسي بتعطيل أعمال المجلس و إخضاع البلاد للحكم المباشر فبدأت الاحتجاجات و الاضرابات ضد سياسة فرنسا ، دامت ستين يوماً ، جعلت هذه الاضرابات الموقف الفرنسي الدولي حرج ففتحت فرنسا باب المفاوضات في معاهدة ١٩٣٦ حيث احتفظت بموجبها فرنسا بقاعدتين جويتين في سورية و قوات عسكرية في اللاذقية لكن بقيت هذه المعاهدة مشروعاً لعدم رغبة فرنسا باستقلال سورية

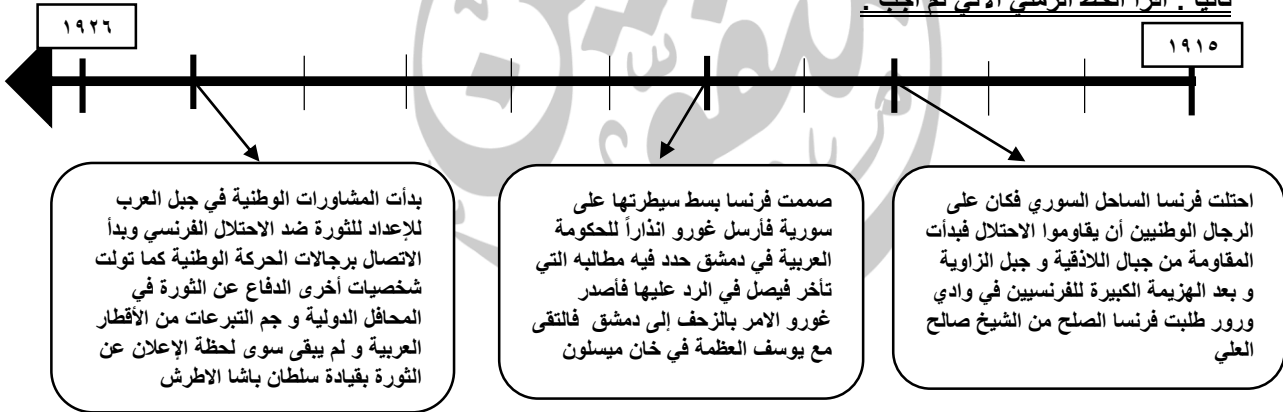
١ - وفق مبدأ السبب و النتيجة أكمل الجدول الآتي :

الحدث	السبب	النتيجة
الاضراب الستيني		
معاهدة ١٩٣٦		

٢ - ما دوافع فرنسا لتوقيع معاهدة ١٩٣٦ مع سورية ؟

٣ - فسر مشاركة المرأة السورية في الاضرابات ضد الاحتلال الفرنسي .

ثانياً : اقرأ الخط الزمني الآتي ثم أجب :



١ - ضع عنوان للخط الزمني .

٢ - الوحدة الزمنية التي قسم لها الخط الزمني هي : قرون - عقود - أعوام .

٣ - حدد القرن و العقد للحدث التاريخي (معركة ميسلون)

٤ - وفق مبدأ السبب و النتيجة أكمل الجدول الآتي :

الحدث	السبب	النتيجة
معركة وادي ورور		
معركة ميسلون		



**ثالثاً : اقرأ النص الآتي ثم أجب :**

مهدت الكثير من العوامل لقيام الوحدة السورية المصرية ١٩٥٨ حيث أثبت العامل الشعبي أن الوحدة مطلب قومي يوفر القوة والرخاء والتخلص من التبعية ، و مكانياً شكلت الوحدة نواة عربية شاملة ترتقي إلى مصاف الدول المتقدمة ، زمانياً تجلّى برفض سورية و مصر الدخول في سياسة الاحلاف العسكرية بعد انقسام العالم لمعسكرين (الاشتراكي و الرأسمالي)

١ - حول النص الآتي إلى خريطة مفاهيم مراعيًا شروط التحويل .

### ملحق القضية الخامسة - أسئلة الاستنتاج و التذكر

**١ - فسر تشكيل الثورات في سورية ١٩١٨ جبهة موحدة ؟ و كيف انعكس ذلك على سياسة الاحتلال الفرنسي ؟**

لتوحيد جهودهم العسكرية و السياسية في الشمال و منطقة الساحل و حكومة دمشق في مواجهة الاحتلال الفرنسي و إيقاف سيطرته على الأراضي - انعكس ذلك بشكل إيجابي حيث أجبرت الخسائر التي مُني بها الفرنسيين طلب الصلح من الشيخ صالح العلي

**٢ - ما الشروط التي فرضها الشيخ صالح العلي بعد معركة وادي ورور ١٩٢٠ على الفرنسيين**

الجلء عن الساحل السوري - الموافقة على ضم منطقة الساحل للحكومة العربية في دمشق - دفع تعويضات عن الاضرار التي ألحقها الجيش الفرنسي بالقرى التي أحرقها -

**٣ - فسر رغبة صالح العلي بضم منطقة الساحل للحكومة العربية في دمشق ؟**

توحيد جهود المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي - إصراره على وحدة الأراضي السورية - تلقيه الدعم السياسي و العسكري من حكومة دمشق و اتصاله ببيوسف العظمة.

**٤ - فسر توقف ثورة الساحل ١٩٢١ .**

احتلال دمشق و بقية المدن الداخلية - نفاذ السلاح و العتاد وتعذر المواصلات - احضار الجيش الفرنسي للإمدادات العسكرية.

**٥ - ما سبب طمع السياسيين الفرنسيين بمنطقة كيليكيا السورية ؟ و هل يحق لفرنسا التخلي عنها للإحتلال التركي؟**

بسبب وفرة مياها التي تعد بمستقبل اقتصادي و غناها بالثروات الباطنية من مناجم للرصاص و الفضة و لرغبة فرنسا بتجميع الأرمم الذين شردتهم السياسة التركية - لا يحق لفرنسا التخلي عنها لأنها أرض سورية و ليست فرنسية ولا يحق لها التصرف بما لاتملك لتحقيق مصالح الفرنسية بالاحتلال و السيطرة .

**٦ - بنود انذار غورو**

قبول الانتداب الفرنسي(سياسي) - التوقف عن دعم الثوار(سياسي) - التصرف بسكة حديد ريباق حلب - إلغاء التجنيد الاجباري في سورية(سياسي) - قبول العملة الورقية التي أصدرتها فرنسا (اقتصادي) .

برنامج دمشق ٢ حزيران عام ١٩١٩م	دورة الدفاع تشرين الثاني عام ١٩١٩م	دورة الاستقلال ٨ آذار عام ١٩٢٠م	رفض إنذار غوري ١٨ تموز ١٩٢٠م
كانت تلك أول انتخابات نيابية تجري في سورية، أقرت فيها مطالب الشعب السوري لعرضها أمام لجنة الاستفتاء الأمريكية (كينغ-كراين) ثم تم تعيين شكل الحكومة ونص قانونها الأساسي (الدستور). شكلت مداولات المؤتمر وثيقة مبكرة واستباقية لقضايا مثل المواطنة والهوية.	عند حدوث أزمة استبدال الحاميات البريطانية بالفرنسية، اقترح إعلان استقلال سورية استقلالاً تاماً. انتهت الأزمة لصالح سورية لعدم امتلاك فرنسا في تلك المرحلة القوات اللازمة للاحتلال.	كان وضع الجيش العربي من الجهة القانونية لا يزال جزءاً من جيوش الحلفاء، والحكومة السورية لا تزال إدارة عسكرية، وللتخلص من هذه الأوضاع اتخذ المؤتمر قرار صريح: «إننا نعلن أمام العالم أجمع أن هذه البلاد بلادنا ونحن مستقلون فيها». وتتصيب الأمير فيصل بن الحسين ملكاً دستورياً عليها.	قرار عدم الاعتراف بأي اتفاق أو معاهدة تعقدتها الحكومة ما لم تعرض عليه ويصادق عليها، التقف الشعب حول المؤتمر وبدؤوا بالتطوع للدفاع عن البلاد.

٧ - حدد الوحدة الزمنية التي قسم لها الجدول الزمني : أعوام .

٨ - حدد القرن و العقد .....

٩ - ما أهمية قيام الشعب العربي السوري بإجراء انتخابات في مرحلة مبكرة من تاريخ سورية :

يؤثر في المجال السياسي - له أهمية كبيرة - أول صفة تشريعية تمثل الشعب السوري و تعبر عن الديموقراطية.

١٠ ما الظروف الداخلية و الخارجية التي استدعت عقد جلسات مقاربة للمؤتمر السوري ؟

خارجية : قدوم لجنة كينغ كراين - داخلية : التأكيد على استقلال سورية و تنصيب فيصل ملكاً.

١١ - بم تفسر زحف غورو لمدينة دمشق ؟

التأكيد السيطرة على كامل الأرض السورية و القضاء على الحركة الوطنية و الحكومة العربية في دمشق لإضعاف المقاومة في بقية مناطق سورية.

١٢ - فسر القاء الاحتلال الفرنسي للمنشورات على المناطق السورية .

نشر الرعب و الخوف و ذلك لدخول المدن و السيطرة عليها بأقل خسائر ممكنة من جيش الاحتلال.

١٣ - ما الأهمية التاريخية لمعركة ميسلون .

أهمية كبيرة - تؤثر في المجال السياسي - بالماضي كان لها أثر في المقاومة لمشاريع الاحتلال - تؤثر بالحاضر كشف الخطط الاستعمارية الحديثة من السيطرة و الاحتلال بعدة أشكال و مراحل.

١٤ - ما الدليل على ان الثورة السورية الكبرى كانت ثورة شعبية ؟

مشاركة جميع فئات المجتمع العربي السوري من رجال و نساء بمختلف التوجهات و المهن من فلاحين و عمال و أطباء و محامين .

١٥ - بم تفسر قول سلطان باشا الأطرش (فلننهض من رقادنا و نبدد ظلام التحكم الأجنبي

عن سماء بلادنا)؟

دعوة الشعب السوري لبدء المقاومة المسلحة و عدم الاستسلام و تحرير الأراضي التي احتلتها فرنسا .

ملاحظة :

شعبية الثورة تكون بمشاركة مختلف فئات و طبقات المجتمع

أما قومية الثورة فتكون بمشاركة الدول العربية و دعمها السياسي و الاقتصادي و مختلف المجالات.

**١٦ – فسر مشاركة المرأة السورية و مساهمتها في الثورات ضد الاحتلال الفرنسي ؟**

دلالة على وعيها الثقافي و السياسي و رفضها للوجود الأجنبي و تمسكها بالاستقلال

**١٧ – بم تفسر مشاركة المرأة بالاضرابات ١٩٣٦ ؟**

**١٨ – ما الأسباب التي أجبرت فرنسا على توقيع معاهدة ١٩٣٦ ؟**

رغبة الدول الأوروبية بضممان حلفاء لهم في الشرق بسبب قيام الحرب العالمية الثانية – الحد من الإضرابات في سورية التي جعلت فرنسا في موقف دولي حرج –

**١٩ – ما دوافع فرنسا للتنازل عن لواء اسكندرونة السوري لتركيا ؟**

ضمان دعم تركيا لفرنسا في حال نشوب الحرب العالمية و حرية عبور فرنسا من المضائق المائية و تأمين صلتها مع الدول الأخرى و زيادة قلق فرنسا من المخططات و الاطماع الإيطالية .

**٢٠ – ما الغاية من تدويل قضية لواء اسكندرونة السوري ؟**

اكسابها صفة الشرعية و الاعتراف الدولي .

**٢١ – ما أثر لقاء المصالح الفرنسية التركية على وحدة الأراضي السورية؟**

تقسيم الأراضي و احتلالها طمعاً بموقعها الاستراتيجي و خيراتها كلواء اسكندرونة و كيليكيا .

**٢٢ – بم تفسر استبدال تركيا اسم لواء اسكندرونة بتسمية (هاتاي) ؟**

محو الشخصية العربية و الهوية السورية للأرض و ربط المنطقة بتركيا سياسيا و ثقافيا و اجتماعيا .

عقلية الاحتلال هو: أنه يأبى الاعتراف للشعوب بحقوقها المشروعة من حق تقرير المصير وممارسة السيادة، وقد استطاعت سورية بفضل نضال أبنائها استرداد الكثير من حقوقها ما بين (١٩٤٣-١٩٤٥م)، بينما ظلت فرنسا تمنع تشكيل جيش وطني، وجلاء القوات الفرنسية عن سورية، مطالبته بامتيازات ثقافية واقتصادية وعسكرية، لكن الشعب والحكومة رفضا إعطاء هذه الامتيازات، فكان الرد الفرنسي عدوان ٢٩ أيار عام ١٩٤٥م الذي استخدم فيه الاحتلال الفرنسي المدافع والطائرات لقصف دمشق والبرلمان الذي استشهد معظم أفراد حاميته، مما أثار ردود فعل سورية وعربية ودولية فصوت مجلس الأمن على قرار جلاء قوات الاحتلال الفرنسي عن سورية، واحتفل بالجملاء في يوم ١٧ نيسان عام ١٩٤٦م.

**٢٣ – وفق مبدأ السبب و النتيجة أكمل الجدول الآتي :**

الحدث	السبب	النتيجة
عدوان ٢٩ أيار ١٩٤٥	رفض حكومة دمشق امتيازات ثقافية و عسكرية و اقتصادية في سورية	قصف البرلمان و استشهاد معظم حاميته – ردود فعل دولية و عربية نتج عنها تصويت مجلس الامن بجلاء فرنسا عن سورية

**٢٤ – ما هو موقف سورية من الاحلاف العسكرية ؟ و ما رأيك بموقفها منها ؟**

رفضت سياسة الاحلاف و عدتها محاولة لفرض الاعتراف بالكيان الصهيوني و بداية لإحتلال جديد و محاولة للضغط الاقتصادي – كان موقفها معبر عن التمسك بالهوية القومية العربية و رفض وجود الكيان الصهيوني

**٢٥ – ما سبب فرض الدول الغربية سياسة الاحلاف على سورية ؟**

الوقوف بوجه الاتحاد السوفيتي – دمج الكيان الصهيوني بالمنطقة العربية .

**٢٦ – ما أسباب قيام ثورة الثامن من آذار ١٩٦٣ ؟**

تراجع حكومة الانفصال عن المكاسب التقدمية في عهد الوحدة – استجابة لتطلعات الامة و تجديدها لأمالها .

**٢٧ – منجزات الحركة التصحيحية :**

ثقافياً	اقتصادياً	سياسياً
بناء دولة عصرية – تطوير حركة المجتمع و التقدم العلمي	النمو الاقتصادي و الاستقرار الاجتماعي	بدء مشروع قومي مقاوم – ردت على نتائج عدوان ٥ حزيران – إقرار الدستور الدائم للدولة ١٩٧٢ – تحديث القوانين

**٢٨ – ما أهمية حرب تشرين التحريرية ١٩٧٣ ؟**

نقلة نوعية في مسار النضال العربي – ترجمة لفكر حزب البعث العربي الاشتراكي – أثبتت تمسك الشعب العربي السوري بحب الوطن و التضحية من أجل عزته – دليل عملي على قوة العرب في الدفاع و مواجهة المخططات الصهيونية التوسعية .

**٢٩ – ما نتائج حرب تشرين التحريرية ١٩٧٣ ؟**

استطاع الجيش العربي السوري تحطيم خط ألون و تحرير القنيطرة كما تمكنت القوات المصرية من تحطيم خط بارليف و تحرير سيناء .

**٣٠ – ما الهدف من انشاء أبناء الجولان متحف للمنتبئات الاثرية التاريخية**

الاعتزاز بتاريخهم و تمسكهم بهويتهم القومية السورية.

**٣١ – ما الدليل على تمسك الجمهورية العربية السورية بالجولان المحتل ؟**

شن حرب تشرين – اجراء تسهيلات لتسويق زراعات الجولان المحتل – قبول طلبة أبناء الجولان في الجامعات السورية.

**٣٢ – كيف عبرت سورية عن دعمها لقضايا الامة العربية / ما موقف سورية من قضايا الامة العربية ؟**

دعم التضامن العربي – وقفت إلى جانب الشعب اللبناني لإنهاء الحرب الاهلية الثانية – عززت التعاون مع المعسكر الاشتراكي و الجمهورية الإسلامية الإيرانية – وافقت على تسوية الصراع العربي الصهيوني وفق استراتيجية الرئيس حافظ الأسد

**٣٣ – كيف وضح الرئيس حافظ الأسد موقف سورية من السلام ؟**

إن سورية موقفها لن يتغير فموقف سورية ثابت و رافض للتفاوض المباشر مع الكيان الصهيوني

**٣٤ – لماذا أكد الرئيس حافظ الأسد على وحدة الموقف العربي ؟**

رأى أن وحدة الموقف تحقق الاستقرار الشامل في المنطقة و قوة كبيرة في وجه الاطماع الصهيونية.

### ٣٥ – ما أهمية التطوير و التحديث ؟

له أهمية بعيدة المدى – يؤسس دولة متقدمة متطورة مواكبة للتطور التقني العالمي – يؤثر في المجال السياسي و الاجتماعي و الاقتصادي

### ٣٦ – النهج الذي رفعه السيد الرئيس بشار الأسد

تطوير آليات العمل السياسي و الإداري – كيفية التخاطب مع الأجيال الجديدة و تأكيد العمل بمبدأ الحوار – تنظيم إدارة الدولة و طبعها بطابع المعلوماتية – إرساء قاعدة اقتصادية متينة – التوسع في الإنتاج و التنمية الاقتصادية – تأمين متطلبات الدفاع الوطني في مواجهة الصهيونية – تحقيق العدالة الاجتماعية .

## تدريبات و استكشاف الأفكار الأساسية في القضية الرابعة

### أولاً :



- من خلال دراستك لخرائط تقسيمات دول الاحتلال (بريطانيا و فرنسا) أجب :
- كيف اختلفت التقسيمات بين الخريطين ؟
  - ما سبب تعديل هذه التقسيمات ؟
  - ما دليل تبني بريطانيا إقامة كيان قومي لليهود في فلسطين ؟

### ثانياً :

إن اللغة العربية عامل موحد و محرر فهي سلاح فكري فعال في ميدان الصراع بين الشعب و المحتل الذي حارب هذه اللغة بفرض لغته الأجنبية حيث أصدرت قوانين تدعم اللغة الفرنسية منها قانون عام ١٩٠٤ في الجزائر أدى لطبع بعض العقول المحلية بطابع الاحتلال و عرقل عملية التعريب في المغرب التي عملت على إعادة بناء ثقافتها بعد الاستقلال

- ١ – ما أثر لغة المحتل في التأثير على عقول الشعب لتقبل سياسة الاحتلال ؟
- ٢ – ما أهمية اللغة الوطنية في الحفاظ على شخصية المجتمع ؟
- ٣ – ماذا تستنتج من إصدار فرنسا قوانين لتعليم اللغة الفرنسية ؟

**ثالثاً :**

وقع الاحتلال الفرنسي مع تونس ١٨٨١ معاهدة باردو المتضمنة :

١ - تتعهد فرنسا بحماية الباي ٢ - تمثل فرنسا تونس خارجياً ٣ - لا يعقد الباي أي معاهدة خارجية إلا بإشراف فرنسا ٤ - تحتل فرنسا المنطقة التي تراها مناسبة لتحقيق الأمن .

أ - ما أسلوب الاحتلال الذي اتبعته فرنسا في تونس ؟

ب - أيهما الأسبق في تنفيذ هذا الأسلوب فرنسا أو بريطانيا ؟ ما الدليل ؟

ج - فسر استخدام دول الاحتلال هذا الأسلوب ؟

د - ما أثر هذه المعاهدة على تونس ؟

**رابعاً :**

مارست فرنسا سياسة التجزئة في سورية تطبيقاً لمبدأ «فرق تسد»، لإضعاف الاتجاهات الوجودية والوطنية، وتمزيق وحدة الشعب العربي السوري، وإضعاف الثورات، والسيطرة على البلاد، واستغلال مواردها، والحصول على مركز مميز في شرقي البحر المتوسط فقسمتها إلى ست دويلات، فقد استبعد دوكاوي مستشار المفوضية العليا في سورية أي صيغة لملكية موحدة واقترحت تجزئة سورية، وفي رسالة له مضمنة في أرشيف وزراء الخارجية الفرنسيين بعنوان «فدرالية سورية»: «إنه من الضروري أن نجعل لسورية ملكاً يحقق وحدة البلاد، وبحسب رأبي أعتقد أن ذلك سيكون تدبيراً رديئاً.....، بأن حالة الارتباك لدى الأوساط الشعبية تشكل دورها سبباً لتوجيه الأفكار نحو السياسة الفدرالية،..... وإني لأعتقد أن مثل هذا التدبير من شأنه أن يبعث الارتياح لدى قسم كبير من جهاء البلاد»، فكان أول عمل قام به المندوب السامي الفرنسي غورو عام ١٩٢٠م هو تشكيل دولة لبنان الكبير.

١ - صنف أفكار النص السابق إلى حقيقة و رأي

رأي	حقيقة

٢ - فسر اتبعا الاحتلال مبدأ ( فرق تسد )؟

٣ - حدد القرن و العقد في تاريخ تشكيل دولة لبنان الكبير ؟

٤ - ما أثر التجزئة على الوطن العربي في الوقت الحاضر ؟



**أكد السيد الرئيس بشار الأسد أمام رؤساء المجالس المحلية عام ٢٠١٩ :**

«... يجب أن يكون الحل من القمة ومن القاعدة، ... هذا التشارك هو الذي يحل معظم مشاكلنا، فإذا يتحول المواطن من مجرد ناقد إلى ناقد ومشارك في الحلّ وحامل المسؤولية، .... أؤكد أن الحوار ضروري ولكن هناك فرق بين طروحات تخلق حواراً وبين طروحات تخلق انقساماً في وقت نحن أحوج ما نكون فيه إلى وحدة الرأي، .... كل مشاكلنا التي نعاني منها بغض النظر عن الوضع الحالي وظروف الحرب أنه لدينا قوانين ولكن لا يوجد لدينا معايير وآليات ... إذا كانت موجودة فهي ضعيفة أو غير سليمة...».

فكر في:

- ١- ما أنواع القوة التي يحتاجها الوطن العربيّ اليوم؟
- ٢- ما هي مقومات الإرادة والمقدرة التي انطلق منها الرئيس بشار الأسد في خطابه لوحدة المجتمع العربيّ السوريّ؟
- ٣- ما المشكلة التي طرحها الرئيس بشار الأسد في خطابه؟
- ٤- ما الحلّ المقترح؟
- ٥- ما أهمية الحل المقترح؟
- ٦- ما دلالة تأكيد الرئيس بشار الأسد على الحوار؟

٢- تعرض حي سيدي عامود الدمشقيّ العريق لوحشية الاحتلال الفرنسيّ عند قصف دمشق عام ١٩٢٥م بنيران مدفعيته وطائراته حتى اندلعت فيه النيران وانتشرت في كلّ أنحاءه، وأتت عليه بالكامل وبعد إخماد الحريق زال النسيج العمراني لهذا الحي وأطلق عليه اسم الحريقة حتى يومنا هذا ذهب إثر هذا الحريق حسب بعض التقارير الفرنسيّة نحو ١٥٠٠ شخص وعشرات البيوت والقصور والمخازن.

- أ- ماذا تستنتج من قصف فرنسا العنيف لسوق تجاريّ؟
- ب- ما دلالة إطلاق اسم الحريقة على حي سيدي عامود بعد القصف؟
- ت- أين تظهر وحشية الاحتلال الفرنسي في النّص؟
- ث- ما هدف فرنسا من إزالة البنى المعماريّة لأحياء دمشق؟

## الثالث الثانوي الادبي - مادة التاريخ - دورة النماذج الامتحانية المكثفة - 2021

### نموذج و تطبيق امتحاني - القضية السادسة

#### أولاً : اقرأ النص التاريخي ثم أجب :

بدأ تشجيع بريطانيا و حماية اليهود من خلال إقامة أول قنصلية بريطانية في القدس ١٨٣٩ م ، ثم وضع مؤتمر بال النقاط الأساسية لحماية اليهود و المتمثلة بتشجيع استيطان العمال و الفلاحين اليهود و تقوية المشاعر اليهودية و الحصول على موافقة الحكومات لتحقيق هدف الصهيونية لكنه ضلّ محدوداً حتى اعلان بريطانيا لوعد بلفور ١٩١٧ م

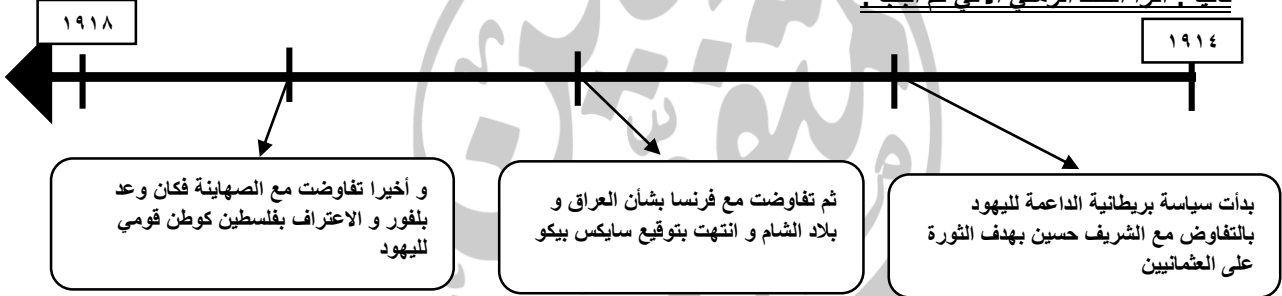
١ -

٢ - أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب و النتيجة .

الحدث التاريخي	السبب	النتيجة
أول قنصلية بريطانية		
استيطان العمال اليهود في فلسطين		
مؤتمر بال		
وعد بلفور		

٣ - صمم من الاحداث المؤرخة في النص خطأ زمنياً مراعيّاً شروط التصميم .

#### ثانياً : اقرأ الخط الزمني الآتي ثم أجب :



١ - ضع عنوان للخط الزمني .

٢ - الوحدة الزمنية التي قسم لها الخط الزمني هي : قرون - عقود - أعوام .

٣ - حدد القرن و العقد للحدث التاريخي (مراسلات حسين مكماهون)

#### ثالثاً : اقرأ النص الآتي ثم أجب :

تتمثل نتائج الهجرة المنظمة كونها تتطور إلى احتلال استيطاني عنصري يسعى إلى إبادة الشعب الأصلي و القضاء عليه و محو شخصيته ، كما أنها تغيّر البنية السكانية الفلسطينية ، و تعمل على تزويد اليهود بالعنصر البشري لتقوية طاقاته العسكرية و الاقتصادية

١ - حول النص الآتي إلى خريطة مفاهيم مراعيّاً شروط التحويل .

رابعاً : اقرأ النص الآتي ثم أجب :

استولى الصهاينة على مساحات واسعة من فلسطين بلغت ٦٧،٦% حتى عام ١٩٤٧م ، و خلال حرب فلسطين ١٩٤٨م تمكنت قوات الكيان من احتلال ٧٧% من أرض فلسطين و خلال حرب ١٩٦٧م تمكن الصهاينة من احتلال باقي أراضي فلسطين

١ - حول معلومات النص إلى مخطط بياني مراعيًا شروط التحويل .

٢ - ما الهدف من تغيير الديموغرافي للسكان ؟

## ملحق القضية السادسة والسابعة - أسئلة الاستنتاج و التذكر

١ - أسئلة خريطة المفاهيم :

١ تجسدت سياسة بريطانيا الاستعمارية على نقل ملكية واسعة من الأراضي من العرب الى الصهاينة و سعت لضمان نفوذها في بلاد الشام و العراق خلال ثلاث اتجاهات عبر التفاوض مع الشريف حسين و التفاوض مع فرنسا بشأن مستقبل العراق كما تفاوضت مع الصهاينة

٢ بدأت سياسة بريطانية الداعمة لليهود بالتفاوض مع الشريف حسين بهدف الثورة على العثمانيين ثم تفاوضت مع فرنسا بشأن العراق و بلاد الشام و انتهت بتوقيع ساكس بيكو و أخيراً تفاوضت مع الصهاينة فكان وعد بلفور و الاعتراف بفلسطين كوطن قومي لليهود

٣ كان الهدف من وعد بلفور دعم بريطانيا لليهود لتكون فلسطين وطناً قومياً لهم و إنهاءك العرب بمنع وحدتهم و الإبقاء على الشعوب العربية متفككة جاهلة و متناحرة

٤ قامت سياسة الكيان الصهيوني على طرد و تشريد ثلثي الشعب الفلسطيني و سيطرت على الاقتصاد الفلسطيني عن طريق التحكم بما يدخل الموانئ و وضعت المؤسسات التعليمية تحت إدارة الحاكم العسكري

٥ بدأت الصهيونية مشروع تهويد القدس ضمن ثلاث محاور أساسية : الأراضي تجلى ذلك بادراج أراضي الفلسطينيين تحت سيطرتها بشكل متعاقب - السكان من خلال حشد ما يقارب مليون مستوطن في فلسطين و التضييق و التهجير القسري للسكان - الاستيطان : من خلال استيعاب تيارات الهجرة من حين لآخر

٢ - وضح أهمية الاعلام في توعية المجتمع .

كشف ممارسات الاحتلال و توعية الشعب لضرورة و حتمية المقاومة لاسترداد الأراضي

٣ - دوافع الكيان الصهيوني لتغيير أسماء المدن و القرى العربية في فلسطين ؟

ربط المناطق المحتلة بالاحتلال و إعطاء صفة الشرعية

٤ - نتائج الهجرة الصهيونية إلى فلسطين :

الاجتماعية	الاقتصادية	السياسية
تهجير الفلسطينيين من أراضهم	احتلال الأرض و العمل	تقوية طاقات الاحتلال العسكرية
التغيير الديموغرافي للمنطقة	انتشار الفقر و البطالة	الاعتراف الدولي بإقامة دولة يهودية
زيادة عدد اليهود بسبب الهجرة		الإبقاء على تجزئة المنطقة العربية

٥ - مقررات مؤتمر أنشاص و بلودان :

رفض الانتداب و وعد بلفور - المطالبة بالاستقلال - وقف الهجرة اليهودية - رفض انشاء دولة يهودية - مقاطعة البضائع اليهودية

٦ - كيف تفسر مشاركة العرب في حرب فلسطين ١٩٤٨م ؟

دلالة على قومية الحرب و تضامن العرب مع القضية الفلسطينية .

٧ - ما دور المرأة الفلسطينية في المقاومة ؟

رفض وجود الاحتلال و المشاركة في المقاومة السياسية و المسلحة .

٨ - ما دلالة اصرار الصهاينة على السيطرة على منابع المياه .

لتحقيق الامن المائي الصهيوني و حرمان البلاد العربية منها و جعلها حجة للسيطرة على مناطق جديدة

٩ - ما أخطار وجود منابع مياه خارج الوطن العربي ؟

تحكم هذه البلاد الخارجية بالموارد المائية و جعلها وسيلة ضغط سياسي على الدول العربية .

١٠ - ما أثر الحروب على اقتصاد الشعوب (حرب الخليج)

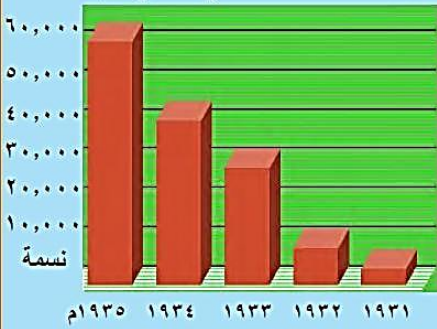
انهيار الاقتصاد و تدمير البنى التحتية و تدخل الدول الأجنبية في المنطقة .

١١ - ما دوافع رفع شعارات تبت الامل و تحت على العمل ؟

الايمان بالتطور و تحسن الوضع المعيشي و إعادة إعمار البلاد

١- تعرض الشعب الفلسطيني لأكبر عملية هجرة منظمة في تاريخ البشرية المعاصرة، تركت آثاراً

كبيرة على الشعب الفلسطيني نتائج وعلى المنطقة العربية ادرس المخطط البياني الآتي ثم أجب:



أ- ماذا تستنتج من ازدياد أعداد المهاجرين اليهود الصهاينة إلى فلسطين؟

ب- أعط أحد أسباب الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.

ت- بم تفسر الفرق الكبير بين أعداد المهاجرين بين عام وآخر؟

ث- أكمل الجدول الآتي بآثار ظاهرة الهجرة على فلسطين:

١٢ - استنتاج استخلص من المصور



