



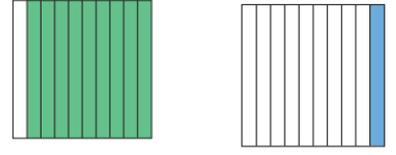
(١ - ١١) الأعداد

كتلة خرزة بالجرامات
ثمانية اعشار ، اكتب
الكسر العشري الذي
يمثل كتلة الخرزة ؟
.....

اكتب الكسر العشري على
صورة كسر اعتيادي
..... = ٠,٩ = ٠,٤
خمس أعشار
عشر

اكتب الكسر الاعتيادي
على صورة كسر عشري
..... = $\frac{5}{10}$ = $\frac{3}{10}$
سبعة من عشرة

اكتب (الكسر الاعتيادي)
(والكسر العشري) للجزء المضلل



(٢ - ١١) الأجزاء من مئة

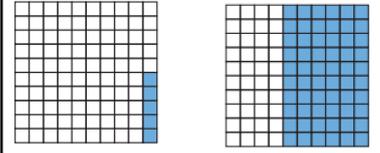
ضع الرقم عند اسم المذلة الصحيح ٣٨,٠٥

الأجزاء من مئة	الأعشار	الأحاد	العشرات	المئات

$(\text{ أم } ٠,٤٠ \text{ أم } ٠,٠٤ \text{ أم } ١٠٠,٤) = \frac{4}{100}$

اكتب الكسر الاعتيادي على
صورة كسر عشري والعكس
..... = $\frac{44}{100}$ = $\frac{6}{100}$
..... = ٠,٩٠ = ٠,٠٨

اكتب (الكسر الاعتيادي)
(والكسر العشري) للجزء المضلل



(٣ - ١١) الأعداد الكسرية والكسور العشرية

(× أم ✓)

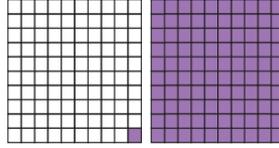
() $٦,٩ = ٩ \frac{٦}{١٠}$

() $٩,٦ = ٩ \frac{٦}{١٠}$

() $٧٠,٥ = ٧ \frac{٥}{١٠٠}$

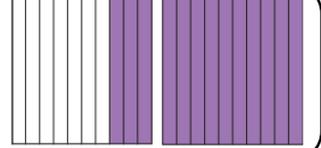
للشكل اكتب

العدد الكسري
الكسر العشري



للشكل اكتب

العدد الكسري
الكسر العشري



اكتب العدد الكسري والكسر العشري
سبعة و أربعة من مئة
ثلاث عشر و ثمانية اعشار

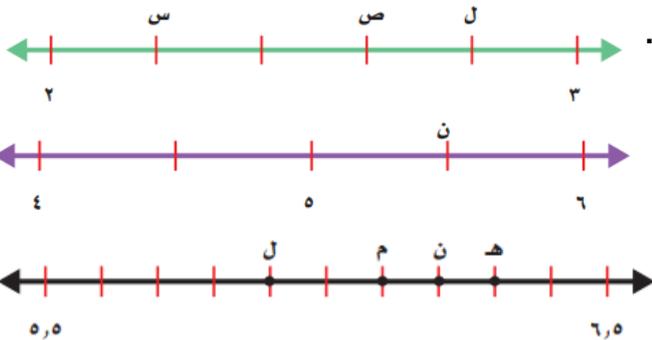
اكتب الأعداد الكسرية التالية على صورة كسور عشرية

..... = $\frac{1}{10}$ = $٩٧ \frac{٩}{١٠٠}$ = $٩٠ \frac{٦}{١٠}$ = $٥ \frac{٢٦}{١٠٠}$

(٤ - ١١) خطة حل المسألة

مشى سالم مسافة ٦٠ متر ، ارسم نموذج من الأعداد بحيث يمثل
العود الواحد ٨ متر ، ثم حدد عدد الأعداد التي تمثل ما مشاه سالم ؟

(٥ - ١١) تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد



النقطة التي تمثل $٢ \frac{4}{5}$ هي وتكتب على صورة كسر عشري

حدد العدد الكسري الذي يمثل ن ، ثم اكتبه على صورة كسر عشري

اكتب الكسور العشرية التي تمثل النقاط على خط الأعداد

(١١ - ٦) مقارنة الكسور العشرية وترتيبها



اذكر العدد الواقع في منتصف المسافة بين العددين ٧,٢٣ و ٧,١٣

الجدول يوضح طول ثياب عدد من الأطفال بالسنتيمتر ،
(رتب طول الثياب من الأكبر الى الأصغر) .

الطفل	فهد	عمر	مجد	حمد
طول الثوب	٤٣,٠٧	٤٤	٤٣,٧	٤٣,٤٤

قارن مستعملاً (= ، > ، <)

٠,٩٩ ١ | ٤,٦ ٤,٥

٤,٧٠ ٤,٧ | ١٨,٧٨ ١٩

٠,٧٧ ٠,٨ | ٥,٧٨٩ ١١,٦

٣,٣٠٠ ٣,٣ | ٠,٣ ٠,٠٣

الكسر العشري الأكبر من ٨,٩ هو (٨,٠٩ أم ٨,٩٠ أم ٨,٩١)

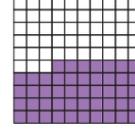
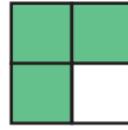


(١١ - ٧) تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

أكتب الكسور الاعتيادية التالية على صورة كسور عشرية

..... = $\frac{2}{5}$ = $\frac{6}{10}$ = $\frac{2}{4}$ = $\frac{1}{5}$ = $\frac{8}{10}$

اكتب كسر عشري وكسر اعتيادي يمثل الجزء المضلل



..... =

..... =

..... =

قام الطلاب بقياس طول الطاولة فقال ماجد أن طول الطاولة ٠,٥ متر ،
بينما قال فهد أن طول الطاولة $\frac{1}{4}$ متر ، وقال سالم أن طول الطاولة $\frac{2}{5}$ متر ،
فهل يمكن ان يكون كلهم على صواب ، ولماذا ؟

لماذا $\frac{12}{20} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ ؟



(١١ - ٨) الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية

(أيهما أكبر ووضح السبب)
سبعة و سبعة من عشرة أم
سبعة و سبعة من مئة

الجدول يوضح أعمار أربع فتيات بالسنة أيهن الأكبر
عمرًا وأيهن الأصغر عمرًا ، وأيهن بنفس العمر

الفتاة	سارة	ريم	مريم	هند
العمر	$14 \frac{3}{5}$	١٤,٦٠	١٥	$14 \frac{4}{10}$

قارن مستعملاً (= ، > ، <)

$7 \frac{9}{100}$ ٧,٠٩ | ٤,٦ $4 \frac{3}{5}$

٦,٥٠ $6 \frac{1}{2}$ | ٥ $\frac{2}{4}$ $5 \frac{1}{2}$

$3 \frac{2}{5}$ $\frac{17}{5}$ | ٦ $\frac{18}{3}$

(أيهما أصغر ووضح السبب)
ثمانية ورُبُع أم ٨,٢٥