



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

مدرسة :

ملف سد الفجوة

الصف:

مادة:

معلمة المادة: مديرة المدرسة:

..... / أ



وزارة التعليم

Ministry of Education

لطلب الملف اضغط هنا





بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على
اشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى اله وصحبة اجمعين

تعتبر الرياضيات من اهم العلوم على الاطلاق
فهي أساس معظم العلوم المتواجدة في العالم فبدون
الرياضيات لن يكون هنالك وجود

للكثير من العلوم كعلم الفيزياء علم الفلك علم
الحواسيب والانترنت الهندسة

وما يتعلق بها من بناء ومعمار ومدن وكذلك
علوم الطب والصحة

والاقتصاد وغير ذلك من العلوم



وزارة التعليم
Ministry of Education

الرؤية

تنمية قدرات الفرد ليصبح
فرد متكامل ذو شخصية
قوية ومتفاعلة مع
مستجدات العصر ومنتزحاً
لوطنه

الرسالة

بعون الله تعالى سوف نساهم
في تحسين مستوى الأداء لكل
طالبة ورفع كفاءة المخرجات
وتنمية مستوى الطالبات
التعليمي وسد الفجوة التعليمية
لدى الطالبات

ملف سد الفجوة

هو مقدار ما فقدته الطالبة من الفاقد التعليمي خلال رحلتها الدراسية بأي سبب كان

الطرق المقترحة لقياس الفجوة التعليمية وعلاجها

الاختبار التشخيصي

وهو قياس مستوى الفاقد ومقداره ونسبته بين الطالبات لتحديد القدرة على تغلبه

سد الفجوة

وهو التقويم البنائي أي ما تقدمه المعلمة من شروحات واثراءات وحصص علاجية للمتعلمة

الاختبار البعدي

هو الاختبار الختامي وتقييم ما تم خلال الفترة السابقة وقياس مدى وصول الفائدة وتحقيق الهدف

المهارات

| م | |
|------|--|
| - ١ | |
| - ٢ | |
| - ٣ | |
| - ٤ | |
| - ٥ | |
| - ٦ | |
| - ٧ | |
| - ٨ | |
| - ٩ | |
| - ١٠ | |
| - ١١ | |
| - ١٢ | |
| - ١٣ | |
| - ١٤ | |
| - ١٥ | |
| - ١٦ | |
| - ١٧ | |
| - ١٨ | |
| - ١٩ | |
| - ٢٠ | |



الفئة المستهدفة : الطالبات

الهدف منه تنمية الاتجاه الديني للطالبات
ومعالجة القصور والاختلاف لديهم والتقويم الذاتي
للتحديد المهارات الأساسية

جدول الاعمال في الخطة العلاجية:

- 1- عمل حصر للطالبات الضعيفات في مادة الرياضيات
- 2- تنفيذ برنامج شامل للطالبات لمعالجة حالات القصور لديهم واحالتهم للمرشدة الطلابية
- 3- معرفة أسباب الضعف والقصور للطالبات
- 4- المناقشة في أسباب التأخر التوعوية بالنتيجة المتوقعة



وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبار القبلي



وزارة التعليم
Ministry of Education





وزارة التعليم
Ministry of Education

تحليل النتائج





وزارة التعليم
Ministry of Education





وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة العلاجية



الخطة العلاجية

خطة علاجية

خطة الطالبات ذوات المستوى المتدني للعام الدراسي ١٤ / ١٤ هـ الفصل الدراسي



| اسم المدرسة | المرحلة الدراسية | المادة |
|-------------|------------------|--------|
| | | |

| م | اسم الطالبة | الفصل | أسباب القصور | الخطط العلاجية | الإجراءات المتخذة | أثر الخطة |
|-------|-------------|-------|--|---|---|--|
| | | | () قلة المشاركة الصفية () ضعف المستوى التحصيلي () إهمال الواجبات المنزلية () كثرة الغياب () ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة () ضعف حاسة السمع أو البصر () عوامل نفسية وبيولوجية () أخرى تذكر | () أوراق عمل اضافية () تدريس القرآن () إسناد دور للطالبة في مجموعة العمل () تغيير مجموعة الطالبة () التشجيع على المشاركة () استخدام التعزيز () التنوع في الأسئلة وأساليب التقييم () تقديم حوافز متنوعة () إشراكها في مجاميع التكوينية () الابتكار والتجديد في طرق التدريس () أخرى | () لقاء فردي () لقاء مع المرشدة () تواصل مع ولي الأمر متابعة بالتاريخ: | () تحسن بطيء () جيد () تحسن سريع متابعة بالتاريخ: |
| | | | () قلة المشاركة الصفية () ضعف المستوى التحصيلي () إهمال الواجبات المنزلية () كثرة الغياب () ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة () ضعف حاسة السمع أو البصر () عوامل نفسية وبيولوجية () أخرى تذكر | () أوراق عمل اضافية () تدريس القرآن () إسناد دور للطالبة في مجموعة العمل () تغيير مجموعة الطالبة () التشجيع على المشاركة () استخدام التعزيز () التنوع في الأسئلة وأساليب التقييم () تقديم حوافز متنوعة () إشراكها في مجاميع التكوينية () الابتكار والتجديد في طرق التدريس () أخرى | () لقاء فردي () لقاء مع المرشدة () تواصل مع ولي الأمر متابعة بالتاريخ: | () تحسن بطيء () جيد () تحسن سريع متابعة بالتاريخ: |

مدرسة المدرسة :
التوقيع :

معلمة المادة :
التوقيع :



وزارة التعليم
Ministry of Education

مهاراتي





وزارة التعليم
Ministry of Education

المهارة (١) :





وزارة التعليم
Ministry of Education

المهارة (٢):





وزارة التعليم
Ministry of Education

المهارة (٣):





وزارة التعليم
Ministry of Education

المهارة (٤):





| الشرح | المهارة | م | الشرح | المهارة | م |
|-------|---------|----|-------|---------|----|
| | | ١١ | | | ١ |
| | | ١٢ | | | ٢ |
| | | ١٣ | | | ٣ |
| | | ١٤ | | | ٤ |
| | | ١٥ | | | ٥ |
| | | ١٦ | | | ٦ |
| | | ١٧ | | | ٧ |
| | | ١٨ | | | ٨ |
| | | ١٩ | | | ٩ |
| | | ٢٠ | | | ١٠ |



وزارة التعليم
Ministry of Education

أوراق عمل تفاعلية



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة الاثرائية





وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة : المتوسطة الثالثة ببدر

وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة الازائية للمتفوقات

| اسم الطالبة | الفصل | جوانب التميز | الإجراءات التحفيزية والتشجيعية | إجراءات متابعة التحسن وأساليب التحفيز |
|-------------|-------|--------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">○ التكریم في الفصل أو الطابور بشهادة شكر .○ التشجيع المعنوي .○ عرض الاسم في لوحة الشرف .○ التكریم في الحفل الختامي ومجلس التعليم .○ أخرى | <ul style="list-style-type: none">○ أوراق العمل إضافية○ تدريس أقران .○ إسناد دور الطالبة في إعانة المعلمة .○ إشراكها في مسابقات علمية○ أخرى |
| | | | <ul style="list-style-type: none">○ التكریم في الفصل أو الطابور بشهادة شكر .○ التشجيع المعنوي .○ عرض الاسم في لوحة الشرف .○ التكریم في الحفل الختامي ومجلس التعليم .○ أخرى | <ul style="list-style-type: none">○ أوراق العمل إضافية○ تدريس أقران .○ إسناد دور الطالبة في إعانة المعلمة .○ إشراكها في مسابقات علمية○ أخرى |
| | | | <ul style="list-style-type: none">○ التكریم في الفصل أو الطابور بشهادة شكر .○ التشجيع المعنوي .○ عرض الاسم في لوحة الشرف .○ التكریم في الحفل الختامي ومجلس التعليم .○ أخرى | <ul style="list-style-type: none">○ أوراق العمل إضافية○ تدريس أقران .○ إسناد دور الطالبة في إعانة المعلمة .○ إشراكها في مسابقات علمية○ أخرى |

مديرة المدرسة :
هيفاء الصبيحي

معلمات المادة : أ/ ميمونة الصبيحي
أ/ منال الصبيحي



وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبار البعدي





وزارة التعليم
Ministry of Education





وزارة التعليم
Ministry of Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ