

2021



أسئلة مهمة في اختبار المرخصة المهنية لمعلم التربية الخاصة

( لكافة المسارات )



@W3ood\_alkror



<u>التدريس المشترك</u>	١. هو أحد أساليب التدريس المبنية على مفهوم العمل الجماعي، وهو مصمم ليلبي الاحتياجات التربوية المتنوعة لدى الطلاب الذين لديهم تنوع في القدرات على التعلم، ويهدف هذا النوع من التدريس إلى تحقيق التكامل التام بين التعليم العام والتربية الخاصة لخدمة جميع الطلاب:
<u>مهارات الحياة اليومية</u>	٢. هي المهارات العملية التي تمكن الطفل أو البالغ عقلياً من أن يعيش حياة أكثر استقلالاً أو عادية أكثر:
<u>الموهوبون</u>	٣. معامل ذكائهم: أكثر من ١٣٠ ونسبة انتشارهم: ٢.٢٧٪، وهم نادرة
<u>ديستريثيا</u>	٤. اضطراب بالعضلة نتيجة بسبب الإجراءات بتنسيق العضلة فيؤدي بصعوبة بالنطق لديهم صعوبة بالكلام ولكن كلمات محددة تكون مرتبطة بإصابة أو مشكلة عضوية أو تناول الكحول هو:
<u>التعليم المبرمج.</u>	٥. من طرق التدريس الفردي:
<u>الشهور الثلاثة الأولى من الحمل</u>	٦. هي أخطر مراحل الحمل التي من الممكن أن تصاب فيها الأم الحامل ببعض الأمراض والإصابات والممكن انتقالها للطفل مما يسبب له أي نوع من أنواع الإعاقات:
<u>متلازمة داون</u>	٧. لديهم ملامح العامة وخاصة ملامح الوجه لهذه الفئة، والتي تتمثل في العيون الضيقة ذات الاتجاه العرضي والوجه المسطح المستدير والأنف الضيقة، وقصر القامة...
<u>الكف الكلي</u>	٨. يعرف بكونه العجز عن عد الأصابع على مسافة متر ١ في كل الظروف:
<u>الإعاقة</u>	٩. عدم قدرة الفرد على تلبية متطلبات اداء دوره في المجتمع.



<u>التوحد</u>	١٠. أصعب فئات التربية الخاصة في الدمج هي:
<u>التدريس البديل</u>	١١. يقوم معلم واحد بالعمل مع معظم الطلاب، بينما يعمل المعلم الآخر مع مجموعة أصغر غير متجانسة ولا تتضمن نفس الطلبة في كل مرة حتى لا يُعرف أن هؤلاء الطلاب لديهم صعوبات أكاديمية أو سلوكيات غير مرغوبة مما يسبب لهم الحرج بين زملائهم الآخرين:
<u>طريقة حل المشكلات.</u>	١٢. من طرق التدريس التي تقوم على أساس نشاط المتعلم بشكل كلي:
<u>دعم السلوك الإيجابي</u>	١٣. Positive Behavior Support (PBS) تعني:
<u>التدريس الموازي/الموازي</u>	١٤. يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين غير متجانسة تتكون من نصف الفصل، يخطط المعلمون للتدريس بشكل مشترك، فيقوم كل معلم بتدريس مجموعة من الطلاب نفس المحتوى الذي يقوم بتدريسه المعلم الآخر:
<u>الكف الولادي</u>	١٥. وهو الكف الذي له اصل قبل الولادة "أثناء فترة الحمل" أو يصاب به الطفل عند الوضع
<u>الخدمات المساندة</u>	١٦. هي البرامج التي تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية ولكنها ضرورية للنمو التربوي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة
<u>٣٣ سم ± ٥ سم.</u>	١٧. يبلغ حجم محيط الجمجمة لدى الأطفال العاديين عند الولادة:
<u>الأذن الخارجية</u>	١٨. تتكون من القناة السمعية الخارجية وصبوان الأذن



<u>التربية الخاصة</u>	١٩. هي مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة بالإضافة إلى خدمات مساندة:
<u>التخطيط للانتقال</u>	٢٠. العملية التي يشترك فيها الفرد أو والديه ومعلميه والمتخصصين في عمل تكييف وتوازن بين قدرات الفرد واحتياجاته وتفضيلاته وبين متطلبات البيئة التي سيعيش فيها في المستقبل كفرد بالغ وممارسته لأدوار الكبار كالتوظيف أو الالتحاق بالجامعة، وتطوير العلاقات البين شخصية هي:
<u>١٤٢٥-١٤٢٦هـ</u>	٢١. كانت تجربة المدرسة الشاملة في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية عام:
<u>دعم السلوك الإيجابي.</u>	٢٢. برنامج وقائي استباقي يقدم تقييمات ودعم شامل، يركز على إعادة تصميم بيئات التعلم للحد من السلوكيات المشككة وزيادة السلوكيات الاجتماعية الإيجابية:
<u>البرامج الانتقالية</u>	٢٣. يقصد به خدمات الانتقال التي تتضمن مجموعة متناسقة من الأنشطة المقدمة للفرد ذوي الإعاقة لتسهيل انتقاله لمرحلة ما بعد المدرسة.
<u>أخصائي علم النفس</u>	٢٤. هو الذي يستخدم أحد مقاييس القدرة العقلية مثل مقياس ستانفورد بينيه أو مقياس وكسلر أو مقياس الذكاء المصورة لتحديد نسبة ذكاء الطفل:
<u>العاديين</u>	٢٥. معامل ذكائهم: من ٨٥ - ١١٥ ونسبة انتشارهم: ٦٨.٢٦٪ ، وهم الأغلبية .



<u>المياه البيضاء</u>	٢٦. عتمة عدسة العين وتنتج بسبب تصلب الألياف البروتينية المكونة للعدسة
<u>التسمم البلازمي</u> <u>(داء المقوسات)</u>	٢٧. إصابة الأم بميكروب طفيلي عن طريق اللحم النيء والخضار الملوثة بروت الققط، مما يسهم في تلف الجهاز العصبي المركزي للجنين ومن ثم الإصابة بالإعاقة العقلية أو العمى أو التشنجات أو الوفاة. هو:
<u>الدمج الشامل</u>	٢٨. هو دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الفصل الدراسي العادي لأكثر وقت ممكن في البرنامج التعليمي والاجتماعي بالمدرسة، حيث يتم تكيف البرنامج التعليمي في الفصل العادي لمواكبة احتياجاتهم التعليمية، وكذلك تكيف البرنامج الاجتماعي في المدرسة لتحقيق التفاعل مع الطلاب العاديين وتقبلهم، ويكون معلم الفصل العادي هو المسؤول عن برنامج الطفل الأكاديمي والاجتماعي:
<u>طول النظر</u>	٢٩. يعاني الفرد من صعوبة رؤية الأجسام القريبة بسبب سقوط صور الأجسام المرئية خلف الشبكية وتستخدم نظارات ذات عدسات المحدبة في هذه الحالة:
<u>الاستجابة للتدخل</u>	٣٠. RTI تعني:
<u>المحطات التعليمية</u>	٣١. يتم تقسيم الدرس في هذا النموذج على ثلاث محطات وثلاث مجموعات من الطلاب الذين ينتقلون من محطة إلى أخرى، فيقوم كل معلم بتعليم محطة معينة في حيث تبقى محطة واحدة يتعلم فيها الطلاب بشكل فردي:
<u>التدريس الجمعي</u>	٣٢. حل المشكلات والمشروعات والوحدات واللقاء والمناقشة هي طرق:



<u>الاجتماعي</u>	٣٣. يقوم به عادةً أخصائي التربية الخاصة، ويتضمن تقريرًا عن درجة السلوك التكيفي للمفحوص وذلك باستخدام إحدى مقاييس السلوك التكيفي كمقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي والمسمى بمقياس السلوك التكيفي هو التشخيص:
<u>الأطفال الذين يعانون من حالات إعاقة جسمية أو عقلية</u>	٣٤. هم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات جينية، اضطرابات عصبية، أمراض معدية، تشوهات خلقية، اضطرابات حسية واضطرابات في عملية الأيض، وحالات التسمم).
<u>برامج قائمة على طريقة منستوري</u>	٣٥. تمتاز هذه البرامج تركيزها على الوسائل التعليمية الحسية:
<u>قصر النظر</u>	٣٦. هو حالة معاكسة لطول النظر حيث يعاني الفرد من صعوبة رؤية الأجسام المرئية أمام الشبكية وتستخدم العدسات المقعرة
<u>التأهيل</u>	٣٧. استعادة الشخص المعوق لأقصى ما تسمح به قدراته في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية والاقتصادية
<u>الحول</u>	٣٨. هو اختلال في وضع العينين بسبب صعوبة قيام العضلات بالتحكم في كريات العين:
<u>المعلم المساعد/المعاون</u>	٣٩. هو الشخص الذي يقوم بأعمال تساعد المعلم على استثمار وقته في أداء مهامه الأساسية
<u>مساندة</u>	٤٠. العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام وخدمات الإرشاد النفسي. جميعها خدمات:



<u>التدريس الداعم</u>	٤١ . يتواجد كلا المعلمين في الصف، أحدهما يقود الفصل الدراسي "يقوم بتعليم مجموعة كبيرة من الطلبة" والآخر يراقب الطلاب في غرفة الصف ويساعدهم حسب الحاجة. ويجمع البيانات الأكاديمية أو السلوكية أو الاجتماعية حولهم حيث يمكن استخدام هذه البيانات لتحليل أداء الطالب وتتبع مستوى إنجازه وتقديمه وتحديد أهدافه واختيار الاستراتيجيات المناسبة:
<u>التدريس المتميز</u>	٤٢ . هو تعليم يراعى قدرات وخبرات جميع فئات المتعلمين في غرفة الصف، ويعمل على زيادة وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من الأداء من خلال التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراته وخبراته السابقة.
<u>العلاج الوظيفي</u>	٤٣ . يهدف الى تصحيح أو تطوير المهارات الحركية الدقيقة
<u>كبر الجمجمة</u>	٤٤ . من المظاهر الجسمية المصاحبة لمثل هذه الحالات النقص الواضح أحياناً في الوزن والطول، وصعوبة في المهارات الحركية العامة والدقيقة
<u>الخدمات الاجتماعية</u>	٤٥ . هي التي تتم للدفاع عن حقوق الطفل المعوق ودراسة الحالة والدعم.
<u>٣ : ١</u>	٤٦ . ظهور الصفات السائدة في الوالدين يظهر لدى الابناء بنسبة ... حسب قانون مندل للصفات الوراثية.
<u>صعوبة تركيز النظر</u>	٤٧ . وهو صعوبة رؤية الأجسام بشكل واضح بسبب عيوب في شكل القرنية او العدسة وتستخدم النظارات ذات العدسة الاسطوانية لتصحيح رؤية الأشياء



<u>الأطفال المتأخرون</u> <u>نمائياً</u>	٤٨ . وهم الأطفال الذين لديهم تأخر في النمو في واحد أو أكثر من المجالات التالية (المجال المعرفي، والمجال الحركي، والمجال اللغوي، والمجال الاجتماعي - الانفعالي، ومجال العناية بالذات).
<u>الرفض الصفري</u>	٤٩ . هو التأكيد على ان المدرسة ملزمة بتعليم جميع الأطفال ولا يحق لها برفض تقديم الخدمات والبرامج لأي طفل بسبب اعاقته
<u>التصميم الشامل</u> <u>للتعلم</u>	٥٠ . (UDL) Universal Design for Learning تعني:
<u>المعلم المستشار</u>	٥١ . معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية الذين لديهم تلميذ أو أكثر من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في أكثر من مدرسة من المدارس العادية
<u>الأذكياء</u>	٥٢ . معامل ذكائهم: من ١١٥ إلى ١٣٠ ونسبة انتشارهم: ١٣.٥٩٪، وهم قلة.
<u>تحديد مستوى</u> <u>الأداء الحالي</u>	٥٣ . هي عملية جمع البيانات ذات الصلة به بهدف تحديد جوانب القوة والضعف لديه في جميع المجالات التي تتطلب تعليماً خاصاً
<u>المسح العام (الفرز)</u> <u>او التقييم السريع</u> <u>غير الدقيق</u>	٥٤ . الاستبيانات ومقاييس التقدير، وقوائم المراجعة، وقوائم الكشف (الجرد) جميعها طرق:
<u>مستمر</u>	٥٥ . يتم تقويم مدى تقدم أداء التلميذ نحو تحقيق الأهداف قصيرة المدى بشكل.....



<u>الصفوف المختلطة</u>	٥٦. هو تدريس متزامن لأكثر من صف دراسي داخل حجرة دراسية واحدة تقوم به أكثر من معلمة وتتعاون وتتبادل وتتكامل المعلمات معاً في الأدوار داخل الفصل بحيث تحتوي على اعمار مختلفة.
<u>البصر الجزئي</u>	٥٧. هو احد أنواع كف البصر ويستطيع صاحبه تحصيل المهارات والقيام بأعمال مستخدماً بصره مع استخدام الحواس الأخرى
<u>الاختبارات المعيارية المرجع</u>	٥٨. هي مقارنة أدائه بأداء أقرانه الآخرين
<u>الأطفال الذين هم في حالة خطر</u>	٥٩. هم الأطفال الذين تعرضوا ما لا يقل عن ثلاثة عوامل خطر بيئية (مثل عمر الأم عند الولادة، تدني مستوى الدخل، عدم استقرار الوضع الأسري، وجود إعاقة لدى الوالدين، استخدام العقاقير الخطرة)، أو بيولوجية (مثل الخداج والنزيف الدماغي).
<u>الملاحظة</u>	٦٠. من اهم مميزاتها انها تلعب دوراً تكاملياً في مجال عملية التقييم وتمثل حجر الزاوية في التدريس القائم على تحليل المهمة
<u>الاختبارات المحكية المرجع</u>	٦١. تستخدم للحكم على أداء التلميذ من خلال مقارنته بمقدار من محتوى المادة المقدمة له والمتوقع منه تعلمه
<u>التأهيل الطبي</u>	٦٢. هو محاولة استعادة أقصى ما يمكن توفيره للفرد المعاق من قدرات بدنية سواء عن طريق علاج هذه الحالة بالأدوية أو بالعلاج الجراحي أو بالعلاج الطبيعي أو العلاج بالعمل او علاج عيوب النطق مع الاستعانة بالأجهزة المساعدة.



١٥٠٠:١	٦٣ . نسبة حدوث الإعاقة اذا كان عمر الأم ٢٠ - ٣٠ :
<u>الثمانينات</u>	٦٤ . ظهر " الدمج الشامل " في منتصف عقد..
<u>البنائي</u>	٦٥ . مرحلة التعلم بثلاث دورات وفق نموذج ...
<u>التشخيص</u> <u>التكاملي</u>	٦٦ . التشخيص في التربية الخاصة يتم من خلال فريق يضم كل من الأخصائي النفسي الطبيب الأخصائي الاجتماعي، معلم التربية الخاصة، ولى أمر الطفل، المرشد وهذا ما يسمى:
<u>طريقة الإلقاء.</u>	٦٧ . من طرق التدريس التي تقوم على أساس نشاط المعلم إلى حد كبير:
<u>الإعاقة البصرية</u> <u>والسمعية ثم الإعاقة</u> <u>العقلية والحركية.</u>	٦٨ . أولى الفئات التي حظيت بالرعاية والاهتمام هي
<u>العلاج الترويحي</u>	٦٩ . يهدف الى تحقيق أهداف وقائية وعلاجية على صعيد العقل والجسد.
<u>المستوى الثاني</u> <u>لوقاية من الاعاقة</u>	٧٠ . هدفه الوقاية الثانوية والكشف عن المرضى والتدخل العلاجي او الجراحي المبكر
<u>خدمات التربية</u> <u>الخاصة</u>	٧١ . التقييم التربوي النمائي وتطوير المنهج وإعداد الخطة التعليمية الفردية واختيار الوسائل التعليمية وتكييفها، وتصميم الاستراتيجيات التعليمية.
<u>الصرع</u>	٧٢ . هو سلسلة من الاضطرابات التي تصيب الجهاز العصبي المتمركز في المخ.
<u>الأذن الوسطى</u>	٧٣ . تتكون من العظيماث الثلاث وهي المطرقة والسندان والركاب



<u>التدخل المبكر</u>	٧٤. نظام خدمات تربوي وعلاجي ووقائي يقدم للأطفال منذ الأيام أو الأسابيع الأولى بعد ولادتهم، وخاصة لمن هم في خطر حسب المنظور العلمي الذي يعتمد على التاريخ الأسري ومسار الحمل وحالة الولادة وما بعدها لتحديد ذلك.
<u>الدمج الشامل</u>	٧٥. ظهر في منتصف عقد الثمانينات من القرن السابق باعتباره مبادرة إصلاحية لتحسين أداء الطلاب ذوي الإعاقة، من خلال مشاركتهم في مدارس وفصول التعليم العام:
<u>المعلم المتنقل</u>	٧٦. هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتعليم تلميذ أو أكثر من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في أكثر من مدرسة عادية بحيث يقوم بالتنقل بين تلك المدارس
<u>اختبار جثري أو</u> <u>اختبار نسبة وجود</u> <u>الفينيلين بالدم</u>	٧٧. تؤخذ عينة من دم كعب الطفل فإذا تبين أن مستوى الفينيلين في الدم هو ٢٠ ملجرام لكل ١٠٠ ملم من الدم؛ فهذا يعني وجود اضطراب التمثيل الغذائي (PKU) للطفل.
<u>التدريس الفردي</u>	٧٨. يتلخص في تقديم التدريس لكل طالب على حده أو تقديم التدريس لطالب واحد ضمن مجموعة مع مراعاة الفروق الفردية له.
<u>التشخيص التربوي</u>	٧٩. هذا التشخيص يعتمد على السجل الأكاديمي للفرد وعلى رأى المعلم.
<u>في فترة السبعينات</u>	٨٠. كانت فترة ظهور الخطة التربوية الفردية، في إطار الدعوة إلى تأييد الحقوق المدنية للأفراد



<u>مرة واحدة على الأقل كل عام دراسي.</u>	٨١. يتم تقويم الخطة التربوية الفردية لتحديد مدى فاعليتها في تحقيق احتياجات التلميذ المنصوص عليها في الأهداف .....
<u>المحاكاة</u>	٨٢. ١٦- تقليد لحركة او مجموعة حركات بعد ملاحظتها
<u>مشروع هيد ستارت</u>	٨٣. ركز على أهمية بناء برامج الطفل على أساس مفهوم الطفل أي أن قدراته العقلية والانفعالية والاجتماعية والجسمية ترتبط ببعضها:
<u>الاستجابة</u>	٨٤. هي المشاركة الفاعلة من جانب التلميذ بعد قبول الاستجابة والرضا عن نتائجها ومحاولة اتخاذ مواقف...
<u>اختبار حامض الفيريك</u>	٨٥. تخلط منه بعض النقاط مع بول الطفل فإذا تغير لون البول إلى اللون الأخضر؛ فهذا يعني وجود اضطراب في التمثيل الغذائي (PKU) للطفل.
<u>دورة التعلم</u>	٨٦. Learning Cycle تعني
<u>شلل الجانين</u>	٨٧. في هذه الحالة تكون الساقان والذراعان مصابتين بالشلل وغالبا ما تكون الإصابة في هذين الذراعين أكثر شدة من الذراعين.
<u>الاستجابة للتدخل RTI</u>	٨٨. هو إطار يجمع بين عمليتي التقويم والتدخل في نظام وقتية متعدد المستويات ويقدم لتلاميذ لمساعدتهم على تحقيق أقصى قدر ممكن من التحصيل الدراسي وتحد من المشكلات السلوكية
<u>التصميم التعليمي الشامل</u>	٨٩. يهدف إلى زيادة فرص الحصول على التعليم عن طريق الحد من الحواجز المادية والمعرفية والفكرية، والتنظيمية للتعلم.



<u>الوقاية من الإعاقة</u>	٩٠. هي مجموعة من الاجراءات والخدمات المقصودة والمنظمة التي تهدف للحيلولة دون وقوع الاصابة او الخلل او القصور الذي يؤدي الى عجز والحد من الاثار السلبية التي تترتب عليه
<u>الدعم الاسري</u>	٩١. يندرج تحت مفهوم التكيف مع الحدث أو المرض أو الأزمات، وقد استخدمت عدة مصطلحات للتعبير عنه مثل مفهوم مصادر التعايش، وشبكات الدعم الاجتماعي، مواطن القوة النفسية الاجتماعية، والدعم الاجتماعي، مفهوم الألفة، والعلاقات الدائمة بين الأشخاص.
<u>الوهن العضلي</u>	٩٢. هو عبارة عن ضعف شديد جدا يصيب العضلات الارادية:
<u>الأصم</u>	٩٣. هو الشخص الذي يعاني من عجز سمعي إلى درجة تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام واكتساب اللغة سواء باستخدام السماعات أو بدونها حيث تصل درجة الفقد السمعي ٧٠ ديسبل فأكثر.
<u>اخصائي النطق</u>	٩٤. التدريب على قراءة القران قراءة صحيحة. من مهام ...
<u>التدريس</u> <u>التشخيصي</u>	٩٥. هو نمط من التدريس يركز على تحديد احتياجات وعلل المتعلم التعليمية:
<u>اضطرابات اللغة</u> <u>والكلام</u>	٩٦. اضطراب ملحوظ في الاستخدام الطبيعي للنطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي، أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستيعابية
<u>محتوى المجالات</u> <u>المناسبة</u>	٩٧. يقصد بها المواد المراد تدريسها للتلميذ ضمن البرنامج التربوي الفردي في شكل مهارات ويجب على معلم التربية



	<p>الخاصة أن يكون متمكناً من كيفية وضع المهارات في كل مجال مهاري بطريقة متتابعة من البسيط إلى المعقد بحيث يتشكل لديه في النهاية جداول بالمجالات وما يتضمنها من المهارات العامة والمهارات الخاصة.</p>
<p><u>حصة دراسية</u> <u>واحدة</u></p>	<p>٩٨. يتم تدريس طلبة المصادر..... ويعود إلى صفة العادي بقية اليوم الدراسي....</p>
<p><u>أسبوعاً</u></p>	<p>٩٩. يتم البدء في تنفيذ الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز ... من إعدادها.</p>
<p><u>التصميم الشامل</u> <u>التعليمي</u></p>	<p>١٠٠. هو اتاحة جميع الإمكانيات ليستفيد منها جميع الطلاب</p>
<p><u>التأهيل المهني</u></p>	<p>١٠١. هو إعادة إعداد الانسان الى مهنة أخرى أو اعادة توافقه مع مهنته إذا كانت تطورات المجتمع أو تطورات المهنة قد أفقدته القدرة على مواصلة الأشغال بها</p>
<p><u>اختبار شريط</u> <u>كلوريد الحديد</u></p>	<p>١٠٢. في هذا الاختبار يوضع شريط في بول أو على منشفة الطفل، ثم يقارن لون الشريط مع لوحة الألوان التي تبين وجود الحالة من عدمها.</p>
<p><u>الخطة التربوية</u> <u>الفردية</u></p>	<p>١٠٣. البيان المكتوب لكل طفل معوق، والذي تم كتابته في أي اجتماع عن طريق ممثلي الوكالة التعليمية المحلية، والذي لابد أن يكون مؤهلاً لتقديم أو لإشراف على برنامج تعليمي يُعد بصفة خاصة لمقابلة الاحتياجات الفريدة للأطفال المعوقين.</p>
<p><u>الاثراء الافقي</u></p>	<p>١٠٤. تزويد الموهوب بخبرات غنية في عدد الموضوعات المدرسية</p>
<p><u>الخمس</u></p>	<p>١٠٥. تعتبر فترة النمو الأولى (.... سنوات الأولى) من عمر الطفل فترة حرجة</p>



<u>آلة كرزويل للقراءة</u>	١٠٦. آلة تعمل بواسطة الكمبيوتر لتحويل المادة المطبوعة إلى مادة مسموعة. وتوضع المادة المطبوعة على مكان خاص للقراءة ويقوم جهاز الكشف عن المادة المكتوبة بالقراءة سطرًا سطرًا.
<u>العمليات النفسية الأساسية</u>	١٠٧. الانتباه والادراك والذاكرة والتفكير هي:
<u>البرنامج ذو التوجه المعرفي</u>	١٠٨. ويتميز في إعطائه الفرصة للأطفال لأن يكونوا نشيطين في عملية التعلم، ويقتصر دور المعلمين على تنظيم الفصل وتزويده بالأدوات والإمكانات الضرورية العمر الطفل
<u>القابلين للتعلم</u>	١٠٩. يتراوح معامل ذكائهم ما بين ٥٥ - ٧٠.
<u>الإعاقة البصرية</u>	١١٠. بدأ استخدام غرفة المصادر مع فئة ....
<u>مرحلة الاكتشاف</u>	١١١. في هذه المرحلة يعطي المعلمون فترة ٤-٦ أسابيع ليتعرفوا على طلابهم ويجب على معلم غرفة المصادر ألا يتسرع بقبول إحالة الطلبة منذ بداية العام الدراسي..
<u>الموهبة التحليلية</u>	١١٢. القدرة على فهم المشكلة وتجزئة مكوناتها
<u>اضطراب التوحد</u>	١١٣. هو نوع من الاضطرابات الارتقائية التي تظل متزامنة وتؤثر على جميع جوانب النمو والتي قد تتحسن طردية بدرجة الاهتمام في تعليم المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي وغير اللفظي والمهارات التفكيرية والتحسين قد يكون ملحوظاً جداً كلما كان التدخل العلاجي مبكرة.
<u>أسبوعين</u>	١١٤. تعد الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز.... من نهاية إجراءات التشخيص.
<u>التعلم الفردي</u>	١١٥. يقوم التعلم في غرفة المصادر على مبدأ....



<u>العلاج الطبيعي</u>	١١٦. يهدف الى تصحيح أو تطوير الحركات الكبيرة.
<u>التدريب على العمليات</u>	١١٧. في هذه الطريقة يتم تصميم خطة التدريس بهدف علاج وظائف العمليات التي تعاني من ضعف أو ضمور عند الطفل. طريقة:
<u>مبدأ بريماك</u>	١١٨. أن السلوك الذي يظهره الشخص كثيراً "أو السلوك المحبب" يمكن استخدامه لتعزيز السلوك الذي يظهره قليلاً "السلوك الغير محبب"
<u>العظيمات الثلاث</u>	١١٩. هي أصغر العظيمات في جسم الإنسان
<u>التهاب الورك</u>	١٢٠. تنتج هذه الإصابة عن نقص كمية الدم اللازمة التي تصل الى مراكز عظم الفخذ المتصلة بالجذع، وبما أن الدم يعتبر ضروريا للنمو الطبيعي لعظام الجسم
<u>العمل الجماعي</u>	١٢١. التكتاف الذي يكون قائماً بين المهنيين في التربية الخاصة والتعليم والعام والتخصصات المختلفة بهدف الاستفادة وتبادل الخبرات فيما بينهم في سبيل خدمة التلميذ وتلبية كافة احتياجاته المختلفة مع الالتزام من الجميع بتحمل المسؤولية وتنفيذ المهام المطلوبة.
<u>ما قبل الولادة</u>	١٢٢. ضمور الغدة التيموسية أو تضخم الغدة الدرقية من عوامل الإعاقة:
<u>١٤٢٢هـ</u>	١٢٣. بدأ الاهتمام في العمل التعاوني والاستشاري منذ تأسيس برامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية عام:
<u>بطيء التعلم</u>	١٢٤. معامل ذكائهم: من ٧٠ إلى ٨٤ ونسبة انتشارهم: ١٣.٥٩٪، وهم قلة.



<u>الاثراء العمودي</u>	١٢٥. تزويد الموهوب بخبرات غنية في موضوع ما من الموضوعات المدرسية أو تكليف تلميذ او مجموعة من التلاميذ الموهوبين ذوي الاهتمامات المشتركة بإيجاد حل لمشكلة معينة من خلال البحث المكثف لها.
<u>الخدمات الصحية العامة</u>	١٢٦. العلاج والفحوصات الطبية والتنظيم الغذائي والخدمات التمريضية والتشخيصية الدقيقة
<u>الاثارة الذاتية</u>	١٢٧. الدوران حول هدف معين بشكل مستمر
<u>فقدان السمع المركزي</u>	١٢٨. تحدث هذه الإعاقة نتيجة لخلل يحول دون توصيل السيلالات العصبية من جذع الدماغ إلى القشرة السمعية الموجودة في الفص الصدغي في الدماغ، وذلك نتيجة تلف دماغي أو أورام أو عوامل ولادية مكتسبة.
<u>التدريس العلاجي</u>	١٢٩. تدريس يصمم ويبنى ليعالج مواطن الضعف في تعلم الطالب في موضوع محدد من الموضوعات الدراسية. ويتم تنظيم هذا البرنامج العلاجي التدريسي، تحت إشراف المدرسة.
<u>الاسراع</u>	١٣٠. التحاق الطفل الموهوب بمرحلة تعليمية ما في عمر أقل من نظراءه من الأطفال العاديين أو اجتيازه لمرحلة تعليمية ما في مدة زمنية أقل من المدة التي يحتاجها الطفل العادي
<u>القابلين للتدريب</u>	١٣١. تتراوح معاملات ذكاء هذه الفئة ما بين ٤٠ - ٥٤
<u>السلوك التكيفي</u>	١٣٢. هو مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسئولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافياً ممن هم في مثل سنه.



<u>الخدمات الأسرية</u>	١٣٣. تتم من خلال الزيارات المنزلية والإرشاد الأسري وتأهيل الأسرة لتقبل الإعاقة وكيفية التعامل معها والتدريب والتوعية بطبيعة الإعاقة والاحتياجات اللازمة من الأجهزة التعويضية والخدمات المساندة.
<u>الموهبة الابداعية</u>	١٣٤. القدرة على الاتيان بأفكار جديدة واصيلة لم يسبق عليها أحد
<u>تبادلية</u>	١٣٥. العلاقة ما بين التسريع والإثراء هي علاقة
<u>المستوى الثالث</u> <u>للوفاية من الاعاقة</u>	١٣٦. تهدف الى وقف تدهور حالة الطفل بالتقليل من الآثار السلبية من العجز او القصور وتوفير الوسائل المساعدة مثل الاطراف الصناعية..الخ.
<u>التركيب</u>	١٣٧. أن يكتب التلميذ تقريراً علمياً عن طقس المملكة هذا مثال لمستوى.....
<u>الابتاكون</u>	١٣٨. هو أداة للقراءة تستخدم تقنيات إلكترونية بالغة التعقيد تعمل على تحويل المادة المكتوبة إلى ذبذبات لمسية يستطيع الشخص المكفوف الإحساس بها بإصبع واحد.
<u>الاسلوب المنظم</u> <u>لتقييم الأداء التربوي</u>	١٣٩. يتكون اسلوب التقييم من ثلاث خطوات او مراحل متتابعة ومرتبة من حيث مستوى الدقة التي يتم به جمع البيانات
<u>العشرين</u>	١٤٠. بدأ استخدام غرفة المصادر تاريخياً منذ الثلاثينيات من القرن:
<u>اختبارات تفكير</u> <u>متشعب</u>	١٤١. اختبارات تتطلب ان يستحضروا جميع الأفكار التي يستطيعون التعامل معها لوضع حلول لمشاكل مفتوحة النهاية.



<u>الفريق متعدد التخصصات</u>	١٤٢. هو أسلوب يقوم على أساس مفهوم تربوي يتضمن إشراك عدد من المتخصصين وغيرهم ممن تستدعي حالة التلميذ مشاركته
<u>إعاقة ثانوية</u>	١٤٣. هي التي تحدث نتيجة لعوامل خارجية أو مكتسبة، وتوجد بعض الحالات يظهر فيها العاملان معاً
<u>فرط الحركة وتشتت الانتباه</u>	١٤٤. هو اضطراب مرتبط بالصحة العقلية، ويتضمن مجموعة من المشكلات المستمرة، مثل صعوبة الانتباه، وفرط الحركة، والسلوك الاندفاعي.
<u>المستوي الأول في الوقاية من الاعاقة</u>	١٤٥. يكون التركيز بهذا المستوى على الفحوصات الطبية قبل الزواج ودراسة التاريخ الاسري للعائلات وتوفير الرعاية الى الامهات والاطفال وتحسين المستوى الغذائي
<u>التكاملية</u>	١٤٦. واحدة من الاستراتيجيات التي يجب أن تميز بها التربية الخاصة، وتعني نظرتها إلى الشخص المعوق ككائن متكامل، وليس إلى جوانب العجز أو النقص فيه.
<u>الموهوبين</u>	١٤٧. من اهم خصائصهم: ارجاع الفشل إلى قلة الجهد المبذول لا إلى قصور في القدرة.
<u>تكلفة الاستجابة</u>	١٤٨. يتضمن حرمان الفرد من جزء محدد من المعززات المتوافرة له عند قيامه بالسلوك المراد خفضه مثل الحرمان من اللعب
<u>متلازمة سبرجر</u>	١٤٩. يكون فيها قصور بمهارات التوازن الاكتئاب، الكلام التكراري، اخراج الصوت بنفس الوتيرة، حب الروتين، لديهم تأخر في النطق، هم عرضه للسخرية لكونهم غريبين في تصرفاتهم



<u>قناة ستاكيوس</u>	١٥٠. وهي عبارة عن أنبوب ضيق يصل بين الأذن الوسطى وتجويف الفم والأنف
<u>الممارسة السلبية</u>	١٥١. إرغام الشخص على الاستمرار بتأدية السلوك بشكل متكرر:
<u>الشلل الثلاثي</u>	١٥٢. يكون الشخص لديه شلل في الجانب الأيسر وجزء من الأيمن اليد أو الرجل، أو الجانب الأيمن وجزء من الأيسر كاليد أو الرجل.
<u>اضطراب التمثيل الغذائي</u>	١٥٣. يرجع اكتشافه إلى الطبيب النرويجي فولنج الذي تمكن من فحص شقيقتين متخلفتين عقلياً فوجد أن بولهما يتحول للون الأخضر إذا أضيف له كلوريد الحديدك، وهو تفاعل يدل على شذوذ بيوكيميائي.
<u>فقدان السمع الحسي عصبي</u>	١٥٤. تحدث الإعاقة السمعية في هذه الحالة بسبب خلل في الأذن الداخلية أو العصب السمعي
<u>التعاقد السلوكي</u>	١٥٥. تنظيم العلاقة بين المعالج والمتعالج من خلال عقد يوضح المهمة المطلوبة من المعالج والتعزيز الذي سيقدمه له المعالج في حال تأديته لتلك المهمة على النحو المطلوب
<u>الشلل النصفي السفلي</u>	١٥٦. في هذه الحالة تكون الرجلان فقط مصابتين بالشلل حيث لا يتمكن الشخص المصاب من التنقل إلا بواسطة العربة التي تتحرك بواسطة اليدين
<u>التهاب العظام</u>	١٥٧. عبارة عن مضاعفات شائعة جداً للإصابات والحروق وكذلك لدي الأشخاص الذين فقدوا الإحساس في أيديهم وأقدامهم.



<u>العامل الريزيسي</u>	١٥٨. انتاجين موجود في الدم (فصيلة الدم إما أن تكون سالبة وإما أن تكون موجبة).
<u>اضطرابات النطق أو الكلام</u>	١٥٩. هي اضطرابات تنتج بسبب مشكلات في حركات الشفاه واللسان والفك وقد لا يكون لهذه الاضطرابات أسباب عضوية واضحة
<u>متلازمة الكروموسوم الهش</u>	١٦٠. اضطراب جيني في الكروموسوم الجنسي الانثوي ويظهر في ١٠٪ من أطفال التوحد وخاصة الذكور لديهم تخلف عقلي بسيط وبروز في الاذن وكبر محيط الراس ومرونة شديده في المفاصل واضطراب في الأداء اللفظي. هي:
<u>مرض ليح - بيرتز</u>	١٦١. هو اضطراب، ينتج عن تلف (تحطم) في مركز النمو في الأطراف العلوية من عظمة الفخذ لدى الفرد.
<u>اضطراب التوحد</u>	١٦٢. حالة من العزلة والانسحاب الشديد وعدم القدرة على الاتصال بالآخرين والتعامل معهم:
<u>الإستراتيجية</u>	١٦٣. هي مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف فيها الى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً
<u>العظام الهشة</u>	١٦٤. يتصف هذا المرض بعدم اكتمال نمو العظام بشكل طبيعي مما يؤدي إلى قصرها، وعدم اكتمال حجمها الطبيعي..
<u>١٤٠٤هـ</u>	١٦٥. أول تجربة دمج في المنطقة الشرقية
<u>التهاب الورك</u>	١٦٦. تنتج هذه الإصابة عن نقص كمية الدم اللازمة التي تصل إلى مركز عظام الفخذ المتصلة بالجذع.



<u>متلازمة لاندو</u> <u>كليفنر</u>	١٦٧. ينمو الطفل بشكل طبيعي في اول ٣ الى ٧ سنوات ولكنه يفقد المهارات اللغوية بسرعه وعاده يشخص الطفل على انه اصم، قصور الانتباه وعدم الألم. هي:
<u>التدريس البديل</u>	١٦٨. يقوم أحد المعلمين بتدريس معظم الطلاب في الفصل، في حين يقوم المعلم الآخر بالعمل مع مجموعة صغيرة داخل أو خارج الفصل
<u>مقياس فروستج</u>	١٦٩. من اهم المقاييس الرئيسية لذوي صعوبات التعلم والاعاقات البصرية
<u>نطقية</u>	١٧٠. الحذف - الإضافة - الابدال - التشويه جميعها اضطرابات:
<u>القوقعة</u>	١٧١. هي عبارة عن مجموعة من القنوات الصغيرة المملوء بالسائل وبها عدد كبير من الشعيرات يرتبط بالعصب السمعي
<u>الشلل المخي</u>	١٧٢. يعتبر من أكثر الاضطرابات الحركية شيوعا:
<u>١٩٨٩/١٤١٠ هـ</u>	١٧٣. بدأت وزارة التربية والتعليم في تطبيق الدمج في مدارسها على نطاق ضيق جدا وبطريقة الدمج الجزئي عام:
<u>جهاز كيستون</u> <u>للمسح البصري</u>	١٧٤. أول جهاز لقياس تآزر العينين في ظروف مشابهة لظروف عملية القراءة
<u>إعاقة أولية</u>	١٧٥. هي التي تحدث نتيجة الوراثة.
<u>التصحيح الزائد</u>	١٧٦. إرغام الشخص على إزالة الضرر الذي ينتج عن سلوكه أو ممارسة سلوك نقيض للسلوك غير المرغوب فيه
<u>الشلل المخي</u>	١٧٧. هو أي ضعف أو نقص بالقدرة على الضبط والتحكم بالعضلات الإرادية



<u>١٤٢٥/١٤٢٦ هـ</u>	١٧٨. تم البدء بتطبيق برنامج صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة عام... .
<u>لوحة سنلن</u>	١٧٩. أكثر المقاييس انتشاراً حيث يتم من خلالها قياس حدة أبصار كل عين بمفردها ثم العينين معا... .
<u>صعوبات التعلم</u>	١٨٠. اضطراب في جانب او أكثر من العمليات النفسية الاساسية المتعلقة بفهم واستخدام اللغة المحكية والمكتوبة، ومن اعراضها عدم القدرة على الاصغاء او التفكير او التحدث او القراءة او الكتابة او انجاز العمليات الحسابية وقد تكون ناتجة عن اعاقات ادراكية او اصابات دماغية او عن قصور دماغي طفيف او صعوبات اللغة ولا تكون هذه الصعوبات ناتجة عن التخلف العقلي او الانفعالي او الحرمان الثقافي والبيئي والمادي.
<u>الموهبة العملية</u>	١٨١. القدرة على توظيف القدرات التحليلية والابداعية في الحياة العملية
<u>متلازمة موبياس</u>	١٨٢. تسبب مشكلات في الجهاز العصبي المركزي بما فيها شلل في عضلات الوجه يؤدي الى صعوبة بصريه وكلامية ومشكلات سلوكيه. هي:
<u>صعوبة القراءة</u>	١٨٣. Dyslexia تعني
<u>التدخل التربوي في مجال التربية الخاصة</u>	١٨٤. هو اصطلاح عام يشير إلى كافة الجهود المنظمة التي تبذل لصالح الأفراد غير العاديين.
<u>محك التباعد</u>	١٨٥. تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه... هو



<u>شق الحلق والشفة</u>	١٨٦. تحدث حينما لا يتم نمو أجزاء الوجه بشكل سليم في الأشهر الأولى من حياة الجنين
<u>كلامية</u>	١٨٧. السرعة الزائدة في الكلام- التأتأة في الكلام- الوقوف في الكلام. جميعها اضطرابات:
<u>لقاح الحصبة الألمانية</u>	١٨٨. يجب على الأمهات اللواتي أخذن اللقاح ألا يحملن قبل مضي شهرين على الأقل لأن ذلك أيضا قد يشكل خطرا على الجنين. اللقاح هو
<u>القدم المسحاة</u>	١٨٩. هو خروج كعب القدم للخارج عند المشي ليكون ثقل القدم على الجزء الداخلي الأوسط للقدم أي يصبح القدم منبسطة تماماً وماسحاً.
<u>المعلم المستشار</u>	١٩٠. ان من اهم مهامه دعم جهود الدمج وذلك عن طريق تقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول الدراسية في التعليم العام التدريس ذوي الإعاقة
<u>الالتهاب الكيسي التلفي</u>	١٩١. عبارة عن مرض وراثي يصيب الرئتين والبنكرياس ويؤدي الى تليفهما أو تكيسهما ثم تمتد الإصابة في مراحلها الشديدة لبقية أعضاء الجسم الداخلية عندما تتراكم مادة مخاطية لزجة وسميكة ليس فقط في الرئتين والبنكرياس بل في معظم أعضاء الجسم الداخلية كالمعدة والأمعاء والغدد.
<u>قصور الذاكرة السيمانطقية- اللفظية</u>	١٩٢. يظهر الأطفال ضعف في استدعاء الحقائق الرياضية ومعدلات أخطاء متزايدة في الاستدعاء واضطراب القدرة على استدعاء الحقائق الرياضية من الذاكرة طويلة المدى.
<u>الصعوبات الأكاديمية</u>	١٩٣. صعوبات القراءة - صعوبات الكتابة - صعوبات الرياضيات



<u>٥٠ دقيقة</u>	١٩٤. يجب ألا يزيد الوقت الذي يقضيه التلميذ في غرفة المصادر على
<u>متلازمة كوت</u>	١٩٥. تحدث لدى الاناث واعراضها عدم القدرة على الكلام وفقدان القدرة على استخدام اليدين ارادياً. هي:
<u>مراكز الإقامة الكاملة</u>	١٩٦. كما يسمح لأولياء الامور للطلاب بزيارة ابنائهم في المناسبات المختلفة ونشأت وظهرت بعد الحرب العالمية الاولى
<u>سهولة الوصول إلى مختلف الخدمات</u>	١٩٧. إزالة العوائق التي تحول دون وصول الأشخاص، ذوي الاحتياجات الخاصة، إلى المرافق العامة والخدمات المجتمعية، سواء أكانت هذه العوائق طبيعية أم صناعية أم فكرية، أم اجتماعية، ذلك في سبيل التسهيل على المعوقين ممارسة نشاطاتهم والتمتع بحقهم بالمشاركة في كافة أنشطة المجتمع.
<u>الإقصاء أو العزلة أو الوقت المستقطع</u>	١٩٨. سحب التعزيز الإيجابي لفترة وجيزة بعد قيام الشخص بالسلوك المراد خفضه مع الجلوس في مكان لا تتوفر فيه تعزيز أو حتى مغادرة المكان كاملاً.
<u>خلع الورك الولادي</u>	١٩٩. تحدث هذه الحالة عندما يكون عظم الفخذ في الورك خارج تجويفه.
<u>مرض منيير</u>	٢٠٠. يصيب الشباب ويحدث فيه زيادة في ضغط السائل في الأذن مما يؤدي إلى ظهور أعراض مثل الدوار، الرنين في الأذن أو الرأس، ولا يعرف لهذا المرض شفاء حالياً.
<u>انحلال وضمور عضلات النخاع الشوكي</u>	٢٠١. تنتج الإصابة بهذا المرض عن تحلل وتلف الخلايا العصبية للجزء الأمامي من النخاع مما يؤدي الى الوفاة المبكرة أو الإصابة المزمنة



<u>الربو</u>	٢٠٢. هي رد فعل تحسسي ينجم عنه صعوبات في الشهيق بسبب تضيق القصبات الهوائية
<u>بطيء التعلم</u>	٢٠٣. كل طفل يجد صعوبة في مواءمة نفسه للمناهج المدرسية بسبب قصور بسيط في ذكائه أو في قدرته على التعلم.
<u>الشلل المنفرد</u>	٢٠٤. يصاب بالشلل طرف واحد فقط عند الإنسان أما باقي الأطراف فإنها تعمل بشكل سليم
<u>الإعاقة السمعية البسيطة</u>	٢٠٥. وتبلغ الخسارة السمعية عند هذه الفئة من الأفراد المعاقين سمعية ما بين (٢٠ - ٣٩) ديسبل
<u>متلازمة توريت</u>	٢٠٦. تتصف بالحركة اللاإرادية كما في رمش العين وهز الكفين بطريقه شاذه والقلق وعدم التركيز. هي:
<u>صعوبات الكتابة</u>	٢٠٧. الانحراف عن السطر إما إلى أعلى أو إلى أسفل من خصائص:
<u>الاستراتيجيات فوق المعرفية</u>	٢٠٨. مفهوم مجرد يشير إلى وعي المتعلم بالاستراتيجيات المعرفية اللازمة للتعلم وقدرته على التحكم في ذاته وإدارة عملياته الفكرية:
<u>٨٠٪</u>	٢٠٩. تعتبر المشكلات النطقية أكثر اضطرابات التواصل شيوعاً حيث تبلغ ما يقارب:
<u>غرفة المصادر</u>	٢١٠. هي غرفة بالمدرسة العادية يحضر إليها التلميذ ذو الاحتياجات التربوية الخاصة لفترة لا تزيد على نصف اليوم الدراسي بغرض تلقي خدمات تربوية خاصة من قبل معلم متخصص.



<u>لغة</u>	٢١١. تأخر ظهور اللغة - الحبسة الكلامية- صعوبة القراءة صعوبة الكتابة - صعوبة تكوين جمل وكلمات- صعوبة فهم المعاني والكلمات جميعها اضطرابات:
<u>مراكز الرعاية النهارية</u>	٢١٢. تعرضت للنقد لقلة عدد الاخصائيين وصعوبة توفير اماكن كثيرة لتناسب حجم وانتشار الطلاب وصعوبة المواصلات
<u>العمل الجماعي والاستشاري في برامج التربية الخاصة</u>	٢١٣. تبدأ فاعليته عندما يتم تحويل الطلاب المشتبه بأن لديهم حاجة إلى برامج أو تدخل تربوي خاص
<u>تشوه القدم</u>	٢١٤. هذه التشوهات نتيجة لالتهابات المفاصل والقدم، مما يؤدي إلى عدم توازن العضلات والعظام والتالي انحرافها إلى الداخل أو الخارج هذا ويغلب على هذه الإصابة الأسباب الوراثية وتزداد الإصابة عند الذكور عنها لدي الإناث.
<u>الإعاقة السمعية المتوسطة</u>	٢١٥. تبلغ الخسارة السمعية عند هذه الفئة ما بين (٤٦-٦٩) ديسبل
<u>الطريقة</u>	٢١٦. يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للطلاب اثناء قيامه بالعملية التعليمية مثل المناقشة، الحوار... الخ
<u>متلازمة وليامز</u>	٢١٧. اضطراب نادر يشترك مع التوحد في بعض الخصائص مثل التأخر اللغوي والحركي والحساسية وهز الجسم والتعلق بالأشياء غير الطبيعية. هو:
<u>الأسلوب</u>	٢١٨. هي مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه أي أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم.



<u>الدمج الأكاديمي</u>	٢١٩. وهو يقوم على وضع الطفل المعوق مع العادي بالصفوف الدراسية العادية في بعض المواد الدراسية ولزمن محدد بحيث يتمكن المعوق من الاستفادة شريطة تهيئة الظروف المناسبة لإنجاح هذه الفكرة كتوفير اخصائيين في التربية الخاصة وتخطيط البرامج وتهيئة الطلاب نفسياً لتقبل هذه الفكرة
<u>الاستقصاء الدماغي</u>	٢٢٠. هي حالة يتجمع فيها السائل المخي الشوكي في منطقة ملامسة للمخ وقد يكون تحت الجمجمة مباشرة
<u>ميلان وانحراف العمود الفقري</u>	٢٢١. تكون عظام الكتف في أحد الجوانب أعلى من الجانب الآخر ويكون أحد عظام الفخذ أعلى من الجانب الآخر.
<u>الخطة التربوية الفردية</u>	٢٢٢. تعتبر من أهم البرامج التي تجسد العمل الجماعي في التربية الخاصة:
<u>المناعة</u>	٢٢٣. في هذه المرحلة يصدر الطفل أصواتاً عشوائية ومتنوعة ولا يعتبر السمع ضرورياً لظهور لها:
<u>القدم الحنفاء</u>	٢٢٤. هو تشوه خلقي للقدم يظهر منذ الولادة، حيث يلاحظ تقوس في القدم وعظام الأصابع مع زيادة في القعر الطبيعي الموجود في قاع القدم.
<u>متلازمة فينيل كيتونيور</u>	٢٢٥. هو مرض وراثي سببه ان الحامض الاميني لا يتم له في الجسم وذلك بسبب نقص او عدم نشاط انزيم معين في الكبد يؤدي الى تراكم الحامض في الدم والمخ والتشخيص يتم عن طريق فحص الدم.
<u>القراءة</u>	٢٢٦. أكثر المشاكل التي يعاني منها طلاب صعوبات التعلم



<u>تحليل السلوك</u> <u>التطبيقي</u> <u>(ABA)</u>	٢٢٧. أحد الأساليب الفعالة والتي يمكن استخدامها مع أطفال التوحد في تعليم المهارات الاستقلالية والاجتماعية والمعرفية والادراكية والحركية وكذلك المشكلات السلوكية التي تظهر لدى أطفال التوحد.
<u>الابدال</u>	٢٢٨. أكثر اضطرابات النطقية شيوعاً هي:
<u>فقدان السمع</u> <u>التوصيلي</u>	٢٢٩. تحدث هذه الإصابة نتيجة الخلل في الأذن الخارجية أو الأذن الوسطى
<u>٤:١</u>	٢٣٠. تزداد حالات التوحد بين الأولاد عن البنات بنسبة ...
<u>الصلب المفتوح</u>	٢٣١. هو تشوه وُلادي بالغ الخطورة ينتج عن عدم انسداد القناة العصبية أثناء مرحلة التخلق بشكل طبيعي، وربما تكون الأسباب وراثية.
<u>موجباً</u>	٢٣٢. إذا كان دم الأب موجب والام سالب فان دم الجنين :
<u>ضمور وانحلال</u> <u>العضلات</u>	٢٣٣. مرض يؤدي الى تلف وضمور في جميع عضلات الجسم واستبدالها بأنسجة لحمية تالفة
<u>شلل جانب واحد</u>	٢٣٤. بهذه الحالة تكون الإعاقة بجانب واحد فقط من الجسم:
<u>مع اقترانهم العاديين</u> <u>لأقصى درجة</u> <u>ممكنة</u>	٢٣٥. تتطلب البيئة الأقل تقييداً أن يتم تربية طلاب ذوي العوق:
<u>إقناعهم بضرورة</u> <u>العمل الجماعي في</u> <u>القياس والتقويم</u>	٢٣٦. الطريقة المثلى مع فريق عمل غير متعاون



انتهى .. تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح ..