

## بطاقة مقابلة الموجه الطلابي

التاريخ: اسم المدرسة: المرحلة: اسم الموجه الطلابي: اسم المحاور: اسم المدون:

1. الإدارة المدرسية – قيادة العملية التعليمية				
المؤشر (1-1-2-1): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة غرس القيم الإسلامية والهوية الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين، وتستهدفها بصورة واضحة في خططها، وتستثمر المناسبات لتعزيزها في الأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المدرسية المتنوعة، والإشراف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة في المجتمع المدرسي، والتوعية بها في المجتمع المحلي.				
الفقرة	1	2	3	4
1. تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات والإجراءات المدرسية.	(2-1) شواهد	(3) شواهد	(4) شواهد	(5) فأكتر
الإجابات الدالة	<input type="checkbox"/> تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية بصورة واضحة في خططها <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة الصفية. <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة غير الصفية. <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة غير الصفية.			
أخرى (الابتكار، الإبداع).....				
المؤشر (3-1-2-1): توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم، والنمو نفسياً واجتماعياً.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة مهينة مناخ آمن يدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين، ويشجعهم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، والتعاون والعلاقات الإيجابية، والاحترام المتبادل، وتقديم أنشطة وبرامج علاجية وقائية توعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها.				
الفقرة	1	2	3	4
2. توفر المدرسة برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر، والوقاية منها.	(2-1) شواهد	(4-3) شواهد	(5) شواهد	(6) فأكتر
الإجابات الدالة	<input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة تعزز التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين <input type="checkbox"/> تستخدم المدرسة أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر. <input type="checkbox"/> تقل في المدرسة حالات التنمر. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة وقائية للحد من مشكلات التنمر. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة وقائية تشجع على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة وقائية تدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين.			
أخرى (الابتكار، الإبداع).....				
المؤشر (4-1-2-1): تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة نشر قواعد السلوك والمواظبة، والتوعية بها وتحديد توقعات سلوك المتعلمين، وتحفيزهم على الالتزام بها، ومتابعة تطبيقها في المجتمع المدرسي بانتظام وأساليب متنوعة ومبتكرة.				
الفقرة	1	2	3	4
3. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة.	(2-1) شواهد	(4-3) شواهد	(5) شواهد	(6) فأكتر
الإجابات الدالة	<input type="checkbox"/> تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة بأساليب متنوعة. <input type="checkbox"/> تطبق المدرسة قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تطبيق قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي بأساليب متنوعة ومبتكرة. <input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تطبيق قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المحلي بأساليب متنوعة ومبتكرة. <input type="checkbox"/> تطبق المدرسة إجراءات واضحة ومعلنة للمساءلة عن الغياب، <input type="checkbox"/> تطبق المدرسة إجراءات واضحة للحد من المخالفات السلوكية.			

أخرى (الابتكار، الابداع) .....				
<b>المؤشر (2-1-5): توفر المدرسة برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.</b>				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج علاجية وقائية متنوعة تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقومها بانتظام وتطورها، وتستثمر الشراكات المجتمعية في تعزيزها.				
4	3	2	1	4. تطبق المدرسة إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية، ومعالجتها.
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	
الإجابات الدالة		<input type="checkbox"/> تطبق المدرسة إجراءات لتشخيص المشكلات السلوكية. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة وقائية تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين. <input type="checkbox"/> توجد برامج وأنشطة علاجية مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية.		
<input type="checkbox"/> تتابع المدرسة تطبيق الأنشطة والبرامج بأساليب مبتكرة. <input type="checkbox"/> تستثمر المدرسة الشراكات المجتمعية لتعزيز السلوك الإيجابي.				
أخرى (الابتكار، الابداع) .....				
<b>1. الإدارة المدرسية – المجتمع المدرسي</b>				
<b>المؤشر (3-1-2): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.</b>				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة توفير فرص للتواصل الفعال مع الأسرة بأساليب متنوعة، لدعم تعلم أبنائهم وتقويم أدايم، وحل المشكلات التي تواجههم، وتقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية بدورهم وتشركهم في التحضير لمستقبلهم، وتقويم خدماتها وتطويرها.				
4	3	2	1	5. توفر المدرسة فرصًا لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	
الإجابات الدالة		<input type="checkbox"/> توجد فرص للتواصل مع الأسرة بأساليب فاعلة ومتنوعة. <input type="checkbox"/> تقدم المدرسة أنشطة وبرامج مبتكرة لتوعية المجتمع المدرسي بدور الأسرة. <input type="checkbox"/> تشرك المدرسة الأسرة في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم.		
<input type="checkbox"/> تشرك المدرسة الأسرة في تقويم خدماتها. <input type="checkbox"/> تشرك المدرسة الأسرة في تطوير خدماتها.				
أخرى (الابتكار، الابداع) .....				
<b>3. نواتج التعلم – التطوير الشخصي والصحي والاجتماعي</b>				
<b>المؤشر (3-2-1): يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.</b>				
وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية، والانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين، والاعتزاز بترائهم وتاريخهم ولغتهم وعاداتهم، من خلال تطوير برامج وأنشطة صفية وغير الصفية، والاستثمار الأمثل للمناسبات الوطنية.				
4	3	2	1	6. يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.
(5) فأكثر	(4) شواهد	(3) شواهد	(2-1) شواهد	
الإجابات الدالة		<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين فخرهم بانتمائهم لوطنهم. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين فخرهم بإنجازات الوطن وأبنائه. <input type="checkbox"/> يعبر 90% فأكثر من المتعلمون عن حبه للوطن.		
<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين الاعتزاز بترائهم وتاريخهم. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين الاعتزاز بلغتهم وعاداتهم.				
أخرى (الابتكار، الابداع) .....				

**المؤشر (3-1-2-3): يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.**

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تعزيز الممارسات الصحية السليمة لدى المتعلمين والتوعية بها، ومتابعة التزامهم بها، وتطوير برامج وأنشطة تشجع النشاط البدني والغذاء الصحي والاهتمام بالنظافة الشخصية والحفاظ على سلامة الجسم والعقل لديهم.

4	3	2	1	الفقرة
فاكثر (4)	شواهد (3)	شواهد (2)	شواهد (1)	7. يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.
<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين وعيهم بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية مثل: (المشي، ممارسة الرياضة...). <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين وعيهم بأهمية الحفاظ على سلامة الجسم والعقل.				<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين التزامًا بالممارسات الصحية السليمة. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين وعيهم بأهمية تناول الغذاء الصحي.
أخرى (الابتكار، الإبداع) .....				

**المؤشر (5-1-2-3): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.**

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة متابعة التزام المتعلمين بقواعد السلوك والانضباط المدرسي من خلال تطوير برامج وأنشطة متنوعة، وإعداد الأدلة والمنشورات التي تسهم في التوجيه النوعي؛ لاكتساب الانضباط الذاتي وتجسيد قواعد السلوك المسؤول لديهم.

4	3	2	1	الفقرة
فاكثر (5)	شواهد (4)	شواهد (3)	شواهد (2-1)	8. يظهر المتعلمون التزامًا بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين التزامًا بارتداء الزي المدرسي. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين احترامًا وتقديرًا لمعلمهم..				<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين سلوكًا منضبطًا والتزامًا ذاتيًا بنظام وقواعد المدرسة. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين التزامًا بمواعيد الحضور والانصراف وعدم التغيب عن المدرسة. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين التزامًا بالحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة
أخرى (الابتكار، الإبداع) .....				

**المؤشر (7-1-2-3): يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.**

وصف المؤشر: يتوقع من المدرسة تقديم برامج وأنشطة تعلم متنوعة تدعم الاعتزاز بثقافة المجتمع وتاريخه وعاداته الأصيلة واحترام التنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى

4	3	2	1	الفقرة
فاكثر (4)	شواهد (3)	شواهد (2)	شواهد (1)	9. يظهر المتعلمون احترام التنوع الثقافي في المجتمع.
<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين فخرًا بلغتهم. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين احترامًا وتفهمًا للتنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى.				<input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين اعتزازًا بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه. <input type="checkbox"/> يظهر 90% فأكثر من المتعلمين اعتزازًا بدينهم.
أخرى (الابتكار، الإبداع) .....				

المؤشر	وصف المؤشر	الفقرة	الأسئلة الموجبة
<b>1. الإدارة المدرسية – قيادة العملية التعليمية</b>			
(1-2-1): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	يتوقع من المدرسة غرس القيم الإسلامية والهوية الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين، وتستهدفها بصورة واضحة في خططها، وتستثمر المناسبات لتعزيزها في الأنشطة الصفية وغير الصفية والبرامج المدرسية المتنوعة، والإشراف على تنفيذها بأساليب متنوعة ومبتكرة في المجتمع المدرسي، والتوعية بها في المجتمع المحلي.	10. تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات والإجراءات المدرسية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها وممارساتها وإجراءاتها المدرسية؟</li> <li>• ما الأنشطة الصفية وغير الصفية التي تقوم بها المدرسة لتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإسلامية لدى المتعلمين؟</li> <li>• كيف تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في المجتمع المدرسي والمحلي؟</li> <li>• كيف تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج؟ وماهي الأساليب المستخدمة في ذلك؟</li> </ul>
(1-2-2): توفر المدرسة نموًا آمنًا للنمو نفسيًا واجتماعيًا.	يتوقع من المدرسة تهيئة مناخ آمن يدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين، ويشجعهم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، والتعاون والعلاقات الإيجابية، والاحترام المتبادل، وتقديم أنشطة وبرامج علاجية وقائية توعوية للحد من حالات التنمر ومعالجتها.	11. توفر المدرسة برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر، والوقاية منها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تستخدم المدرسة أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر؟</li> <li>• ما البرامج التي تقدمها المدرسة للتوعية حول التنمر وأثاره السلبية؟</li> <li>• كيف تقدم المدرسة برامج وأنشطة تعزز التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين؟</li> <li>• كيف تقدم المدرسة برامج وأنشطة وقائية للحد من مشكلات التنمر، وتشجع على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر وتدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين.</li> <li>• كم عدد حالات التنمر في المدرسة؟</li> </ul>
(1-2-3): تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	يتوقع من المدرسة نشر قواعد السلوك والمواظبة، والتوعية بها وتحديد توقعات سلوك المتعلمين، وتحفيزهم على الالتزام بها، ومتابعة تطبيقها في المجتمع المدرسي بانتظام وبأساليب متنوعة ومبتكرة.	12. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تطبق المدرسة قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي؟</li> <li>• كيف تتابع المدرسة تطبيق قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي والمحلي؟</li> <li>• ما الإجراءات التي تتبعها المدرسة في المساءلة عن غياب المتعلمين، والحد من المخالفات السلوكية؟</li> <li>• ما الأساليب التي تستخدمها المدرسة لتحفيز المتعلمين على الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة؟</li> </ul>
(1-2-4): توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	يتوقع من المدرسة توفير أنشطة وبرامج علاجية وقائية متنوعة تضمن مشاركة جميع المتعلمين فيها؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وترتبط بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية، وتتابع تطبيقها بأساليب مبتكرة وتقوّمها بانتظام وتطورها، وتستثمر الشراكات المجتمعية في تعزيزها.	13. تطبق المدرسة إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية، ومعالجتها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تشخص المدرسة المشكلات السلوكية لدى المتعلمين؟ وماهي الأنشطة العلاجية التي تقدمها المدرسة؟</li> <li>• كيف تقدم المدرسة برامج وأنشطة وقائية تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين؟ وكيف تتابعها؟</li> <li>• كيف تستثمر المدرسة الشراكات المجتمعية لتعزيز السلوك الإيجابي؟</li> </ul>
<b>1. الإدارة المدرسية – المجتمع المدرسي</b>			
(1-3-1): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم،	يتوقع من المدرسة توفير فرص للتواصل الفعال مع الأسرة بأساليب متنوعة، لدعم تعلم أبنائهم وتقويم أدائهم، وحل المشكلات التي تواجههم، وتقديم أنشطة وبرامج مبتكرة للتوعية	14. توفر المدرسة فرصًا لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف توفر المدرسة فرصًا لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية التي تنفذها؟</li> <li>• ما البرامج والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتوعية المجتمع المدرسي بدور الأسرة؟</li> <li>• كيف تشرك المدرسة الأسرة في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم؟</li> </ul>

<p>والتحضير لمستقبلهم. بدورهم وتشركهم في التحضير لمستقبلهم، وتقويم خدماتها وتطويرها.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تشرك المدرسة الأسرة في تقويم خدماتها وتطويرها؟</li> </ul>
<b>3. نواتج التعلم – التطوير الشخصي والصحي والاجتماعي</b>		
<p>(3-2-1-1): يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.</p>	<p>15. يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون فخرهم بانتمائهم لوطنهم وإنجازاته وأبنائه؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يعبرون حميم للوطن؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازاً بتاريخهم وتاريخهم؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازاً بلغتهم وعاداتهم؟ أعط أمثلة.</li> </ul>
<p>(3-2-1-3): يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.</p>	<p>16. يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون وعيمهم بأهمية تناول الغذاء الصحي؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون وعيمهم بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون وعيمهم بأهمية الحفاظ على سلامة الجسم والعقل؟ أعط أمثلة.</li> </ul>
<p>(3-2-1-5): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.</p>	<p>17. يظهر المتعلمون التزاماً بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون سلوكاً منضبطاً والتزاماً ذاتياً بنظام وقواعد المدرسة؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزاماً بمواعيد الحضور والانصراف وعدم التغيب عن المدرسة؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزاماً بالحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزاماً بالزي المدرسي؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون احتراماً وتقديراً لمعلمهم؟ أعط أمثلة.</li> </ul>
<p>(3-2-1-7): يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.</p>	<p>18. يظهر المتعلمون احترام التنوع الثقافي في المجتمع.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازاً بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازاً بدينهم وفخرهم بلغتهم؟ أعط أمثلة.</li> <li>• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون احتراماً وتفهماً للتنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى؟ أعط أمثلة.</li> </ul>

التدوين :