

لَمْ يَضُرُّ الْكُذِبِينَ
وَقَدُّبَاهِي إِلَى الْعَفْرِ
وَأَحَاسِ الْعُمَيْرَاتِ
مِنْ رَجَالِم



تجميعات الاختبارات المركزية

صلى الله عليه وسلم

لغتي

الصف السادس الابتدائي

صلى



صلى





| | |
|---------|----------------------|
| المادة | لغتي الجميلة |
| الفصل | الفصل الدراسي الثالث |
| التاريخ | |
| الزمن | ساعتان |

أسئلة اختبار مادة لغتي الجميلة -الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثالث- الدور الأول- للعام الدراسي ١٤٤٥هـ

اسم الطالب الرباعي:

رقم الجلوس:

المدرسة: الصف:

| رقم السؤال | الدرجة | | المصححة/ | | المراجعة/ | |
|------------|--------|--------|----------|---------|-----------|---------|
| | رقمًا | كتابةً | الاسم | التوقيع | الاسم | التوقيع |
| الأول | | | | | | |
| الثاني | | | | | | |
| الثالث | | | | | | |
| الرابع | | | | | | |
| المجموع | ٤٠ | | | | | |

جمعه/ته: الاسم _____ التوقيع _____

راجعته/ته: الاسم _____ التوقيع _____

يُسْتَعْمَلُ لَفْظُ الرِّيَاضَةِ فِي التَّرَاثِ الإِسْلَامِيِّ فِي ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ: رِيَاضَةُ الأَبْدَانِ، وَرِيَاضَةُ النُّفُوسِ، وَرِيَاضَةُ الأَذْهَانِ. فَأَمَّا رِيَاضَةُ الأَبْدَانِ فَإنَّهَا جُزْءٌ حَيَوِيٌّ مِنْ حَيَاةِ الإِنْسَانِ، فَهِيَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ نَشَاطٍ بَدَنِيٍّ، بَلْ إنَّهَا نَمَطٌ حَيَاةٍ يُسَهِّمُ فِي الصِّحَّةِ العَامَّةِ، وَهِيَ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ، وَأَفْضَلُ أَنْوَاعِهَا مَا يَجْرِي فِي الهَوَاءِ الطَّلَقِ؛ لِأَنَّهَا تُنَشِّطُ القَلْبَ، وَتُضَاعِفُ أَمْتِصَاصَ الرِّئَتَيْنِ للهَوَاءِ النَّقِيِّ، فَيَكْتَسِبُ الجِسْمُ حَيَوِيَّةً وَنَشَاطًا، وَإِذَا كَانَ هُنَاكَ سَبَبٌ يَعوقُ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ، أَوْ عِلَّةٌ فِي بَعْضِ أَجْزَاءِ الجِسْمِ، فَكثِيرًا مَا يُزُولُ ذَلِكَ السَّبَبُ، وَتَبْرَأُ تِلْكَ العِلَّةُ بِالرِّيَاضَةِ. وَأَمَّا رِيَاضَةُ الأَذْهَانِ وَالعُقُولِ فَإنَّهَا لَا تَقِلُّ أَهْمِيَّةً وَشَأْنًا عَنِ رِيَاضَةِ الأَبْدَانِ فَكَمَا أَنَّ عَضَلَاتِ الجِسْمِ تَضْمُرُ وَتَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ المَرْءُ الرِّيَاضَةَ، فَإِنَّ العُقُولَ تَضْعُفُ وَتَتَشَتَّتُ إِذَا لَمْ تُعْتَدِ المِرَانَ الذِّهْنِيَّ، وَآلَتُهُ الاِشْتِغَالَ بِالعُلُومِ وَالمَعْرِفَةِ، وَمُدَاوِمَةَ القِرَاءَةِ وَالاِطَّلَاعِ. وَأَمَّا رِيَاضَةُ النُّفُوسِ فَهِيَ مَلَكَ الأَمْرِ، وَطَرِيقُ النَّجَاةِ إِنْ أَخَذَ المَرْءُ بِهَا، وَوَطَنُ نَفْسِهِ عَلَيْهَا، وَنَعْيِي بِهَا تَرْوِيضَ النُّفُسِ عَلَى أَذَاءِ الطَّاعَاتِ وَالعِبَادَاتِ، وَتَأْدِيبِهَا عَلَى التَّخَلُّقِ بِالأَخْلَاقِ الحَسَنَةِ فِي كُلِّ شَأْنٍ.

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------|
| ١ | ضد كلمة (تبرأ): | | | | | | | |
| | أ | تمرض. | ب | تشفى. | ج | تتعافى. | د | تسلم. |
| ٢ | يُقصد بعبارة (بل إنها نمط حياة...): | | | | | | | |
| | أ | وسيلة ترفيهه. | ب | حياة خاصة. | ج | أسلوب حياة. | د | نظام مؤقت. |
| ٣ | العنوان المناسب لمحتوى النص: | | | | | | | |
| | أ | ترويض النفس. | ب | ألوان الرياضة. | ج | دروب المعرفة. | د | اللياقة البدنية. |
| ٤ | أيًا من العبارات الآتية تمثل رأيًا وليس حقيقةً بالنسبة للنص؟ | | | | | | | |
| | أ | الرياضة تنشط القلب والجسم. | ب | بعض العلل تبرأ بالرياضة. | ج | للرياضة البدنية أنواع مختلفة. | د | رياضة البدن أحق بالعناية. |
| ٥ | فيما يأتي نصائح للمحافظة على صحة الجسم، عدا: | | | | | | | |
| | أ | الالتزام بممارسة الرياضة. | ب | تناول وجبات متوازنة. | ج | ترك وجبة الإفطار. | د | شرب الماء بكمية كافية. |
| ٦ | (وآلته الاشتغال بالعلوم... الضمير في (آلته) يعود إلى: | | | | | | | |
| | أ | الإنسان السوي. | ب | المران الذهني. | ج | الجسم القوي. | د | العقول الذكية. |
| ٧ | القيمة التي تهدف إليها الفقرة الأخيرة من النص: | | | | | | | |
| | أ | تهذيب النفس. | ب | تقدير الوقت. | ج | حب العلم. | د | الاهتمام بالصحة. |
| ٨ | بعض الأشخاص يتعصب بشدة لرياضة كرة القدم تعصبًا يصل لأذية نفسه أو غيره. هذا التصرف يُعد: | | | | | | | |
| | أ | حرية شخصية. | ب | حُب وانتماء. | ج | رُقي وحضارة. | د | تهور ومبالغة. |
| ٩ | من نص (وصف الحمى): ١- (وَيَصْدُقُ وَعْدُهَا وَالصَّدَقُ شَرٌّ إِذَا أَلْقَاكَ فِي الكَرْبِ العِظَامِ) يرى الشاعر صدق الحمى شرًا؛ لأنه: | | | | | | | |
| | أ | ينفع. | ب | يضر. | ج | ينجي. | د | يخص. |
| ١٠ | ٢- (أَبْنَتُ الدَّهْرِ عِنْدِي كُلُّ بِنْتٍ فَكَيْفَ وَصَلَتْ أَنْتِ مِنَ الزَّحَامِ) في البيت السابق صور الشاعر المصائب بأنها: | | | | | | | |
| | أ | محيطة به. | ب | بعيدة عنه. | ج | مفارقة له. | د | منقطعة عنه. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| ١١ | الجملة التي بها أسلوب توكيد: | | | | | | |
| أ | كل المؤمنين إخوة. | ب | جميع المؤمنين إخوة. | ج | المؤمنون كلهم إخوة. | د | المؤمنون إخوة. |
| ١٢ | (الاستبداد بالرأي يسبب الندم) عند تحويل العبارة إلى أسلوب شرط تصيح : | | | | | | |
| أ | لا تستبد بالرأي فتندم. | ب | مَنْ يستبد بالرأي يندم. | ج | استبد بالرأي وستندم. | د | إن الاستبداد بالرأي ندم. |
| ١٣ | الكلمتان اللتان رسمت ألفهما اللينة رسمًا صحيحًا فيما يأتي: | | | | | | |
| أ | رما - شدى. | ب | حتا - استحيا. | ج | تقوى - قفى. | د | عصا - رعى. |
| ١٤ | (تأخذ العلم تخصصوا في علومهم) الكلمة المناسبة والمرسومة بصورة إملائية صحيحة: | | | | | | |
| أ | مِنَمَن | ب | مِن مَن. | ج | مِمَن. | د | مِمَّا. |
| ١٥ | سبب كتابة الألف اللينة في كلمة (مستشفى) على صورة الياء لأنها اسم: | | | | | | |
| أ | فوق الثلاثي لم تسبق بياء. | ب | فوق الثلاثي وسبقت بياء. | ج | ثلاثي أصلها واو. | د | ثلاثي أصلها ياء. |
| ١٦ | (كافأني المعلم) عند تحويل الجملة إلى أسلوب استفهام تُرسم: | | | | | | |
| أ | على م كافأك المعلم؟ | ب | على ما كافأك المعلم؟ | ج | علاما كافأك المعلم؟ | د | علام كافأك المعلم؟ |
| ١٧ | (الأطباء لم يتأخروا عن مساعدة المرضى) الحالة الإعرابية للفعل: | | | | | | |
| أ | الرفع. | ب | النصب. | ج | الجزم. | د | البناء. |
| ١٨ | الجملة التي بها فعل مضارع منصوب : | | | | | | |
| أ | إنَّ السماء صافية. | ب | يجب أن نحترم الكبير. | ج | إنَّ تقرأ تزدد علمًا. | د | أسعدني أنك ناجح. |
| ١٩ | (اللاعبان يمارسا الرياضة) تصويب ما تحته خط: | | | | | | |
| أ | يمارسان | ب | يمارسُ | ج | يمارسون | د | يمارسوا |
| ٢٠ | (احرصي على صلة الرحم كي تنال الأجر) علامة نصب الفعل المضارع: | | | | | | |
| أ | الفتحة الظاهرة. | ب | حذف حرف العلة. | ج | حذف النون. | د | الفتحة المقدرة. |
| ٢١ | الجملة التي بها فعل مضارع علامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر : | | | | | | |
| أ | يجري الماء. | ب | يصفوا الجؤ. | ج | يعود المسافر. | د | أخشى البرد. |
| ٢٢ | (لتسع في طلب العلم) العلامة الإعرابية للفعل المضارع: | | | | | | |
| أ | الفتحة المقدرة. | ب | الفتحة الظاهرة. | ج | حذف حرف العلة. | د | حذف النون. |
| ٢٣ | (الاستغفار من أسباب الرزق) نوع ما تحته خط: | | | | | | |
| أ | اسم فاعل. | ب | مصدر. | ج | اسم مفعول. | د | اسم آلة. |
| ٢٤ | (تكبير - انتصار) وزن المصدرين السابقين على الترتيب: | | | | | | |
| أ | فعل - إفعال. | ب | تفعيل - فُعال. | ج | فعل - افتعال. | د | تفعيل - افتعال. |
| ٢٥ | (من شمائل العرب الضيف.) المصدر المناسب للفراغ: | | | | | | |
| أ | يكرمون | ب | إكرام | ج | أكرموا | د | مكرمون |

السؤال الثالث : ضع علامة (√) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

| | |
|---|---|
| ١ | (إن تمارسوا الرياضة تنشط أبدانكم) نوع الأسلوب في الجملة: أسلوب شرط. |
| ٢ | (سما الكريم بخلقه) رسمت الألف اللينة قائمة في الفعل: لأن أصلها واو. |
| ٣ | عند دخول حرف الجر (عن) على (ما) الاستفهامية تكتب: (عنا). |
| ٤ | (المسلم لا يكذب) (لا) في الجملة يفيد النهي. |
| ٥ | (لم أقرأ الكتاب) علامة جزم الفعل السكون. |
| ٦ | المصدر من الفعل (زرع): زراعة. |
| ٧ | تكتب الحروف (ع ، غ ، م) مطموسة في حال وقوعها في نهاية الكلمة. |

السؤال الرابع : أجب عن الأسئلة الآتية :

| | |
|--|--|
| ١- | أجب حسب المطلوب منك بين الأقواس: أ/ (لا تسرف في تناول الحلوى) (أعرب ما تحته خط) تسرف : |
| ب/ (نحترم المهذب) - (لن أزعج جاري) (اضبط آخر ما تحته خط بالشكل) | |

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| ٢- | صوب ما تحته خط في الجملتين : |
| الجملة | التصويب |
| لولى رحمة الله لهلك الناس. | |
| بما جئت ؟ | |

| | |
|----|--|
| ٣- | ارسم الألف اللينة آخر الكلمات التالية رسماً صحيحاً: زَوَايَ ، الضُّحَى ، انْجَلَى ، غَزَى |
|----|--|

| | |
|----|--|
| ٤- | أعد رسم الجملة وفق قواعد خط النسخ: تبسُّمك في وجه أخيك صدقةٌ. |
|----|--|

انتهت الأسئلة.

| | |
|---------|----------------------|
| المادة | لغتي الجميلة |
| الفصل | الفصل الدراسي الثالث |
| التاريخ | |
| الزمن | ساعتان |

أسئلة اختبار مادة لغتي الجميلة -الصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثالث- الدور الأول- للعام الدراسي ١٤٤٥هـ

نموذج الإجابة

| رقم السؤال | الدرجة | | المصححة/ة | | المراجعة/ة | |
|------------|--------|-------------------------|-----------|---------|------------|---------|
| | رقمًا | كتابةً | الاسم | التوقيع | الاسم | التوقيع |
| الأول | ١٠ | فقط عشر درجات لا غير. | | | | |
| الثاني | ١٥ | خمس عشرة درجة فقط. | | | | |
| الثالث | ٧ | سبع درجات فقط. | | | | |
| الرابع | ٨ | ثمانية درجات فقط. | | | | |
| المجموع | ٤٠ | فقط أربعون درجة لا غير. | | | | |
| | ٤٠ | | | | | |

جمعه/ته: الاسم _____ التوقيع _____

راجعته/ته: الاسم _____ التوقيع _____

يُسْتَعْمَلُ لَفْظُ الرِّيَاضَةِ فِي التُّرَاثِ الإِسْلَامِيِّ فِي ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ: رِيَاضَةُ الأَيْدَانِ، وَرِيَاضَةُ النُّفُوسِ، وَرِيَاضَةُ الأَذْهَانِ. فَأَمَّا رِيَاضَةُ الأَيْدَانِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ حَيَوِيٌّ مِنْ حَيَاةِ الإِنْسَانِ، فَهِيَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ نَشَاطٍ بَدَنِيٍّ، بَلْ إِنَّهَا نَمَطٌ حَيَاةٍ يُسَهِّمُ فِي الصِّحَّةِ العَامَّةِ، وَهِيَ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ، وَأَفْضَلُ أَنْوَاعِهَا مَا يَجْرِي فِي الهَوَاءِ الطَّلَقِيِّ: لِأَنَّهَا تُنَشِّطُ القَلْبَ، وَتُضَاعِفُ امْتِصَاعَ الرِّتْمَيْنِ للهَوَاءِ النَّقِيِّ، فَيَكْتَسِبُ الجِسْمُ حَيَوِيَّةً وَنَشَاطًا، وَإِذَا كَانَ هُنَاكَ سَبَبٌ يَعْوقُ الدَّوْرَةَ الدَّمَوِيَّةَ، أَوْ عِلَّةٌ فِي بَعْضِ أَجْزَاءِ الجِسْمِ، فَكثِيرًا مَا يَزُولُ ذَلِكَ السَّبَبُ، وَتَبْرَأُ تِلْكَ العِلَّةُ بِالرِّيَاضَةِ.

وَأَمَّا رِيَاضَةُ الأَذْهَانِ وَالعُقُولِ فَإِنَّهَا لَا تَقِلُّ أَهْمِيَّةً وَشَأْنًا عَنِ رِيَاضَةِ الأَيْدَانِ وَالنُّفُوسِ، فَكَمَا أَنَّ عَضَلَاتِ الجِسْمِ تَضْمُرُ وَتَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسَ المَرْءُ الرِّيَاضَةَ، فَإِنَّ العُقُولَ تَضْعُفُ وَتَنْشَتُّ إِذَا لَمْ تُعْتَدِ المِرَانَ الذَّهَبِيَّ، وَالتَّهُّ الشَّغْلَ بِالعُلُومِ وَالمَعْرِفَةِ، وَمُدَاوِمَةَ القِرَاءَةِ وَالاِطِّلَاعِ. وَأَمَّا رِيَاضَةُ النُّفُوسِ فَهِيَ مَلَكَ الأَمْرِ، وَطَرِيقُ النِّجَاةِ إِنْ أَخَذَ المَرْءُ بِهَا، وَوَطَنُ نَفْسِهِ عَلمِهَا، وَنَعْنِي بِهَا تَرْوِيضَ النُّفُسِ عَلَى أَدَاءِ الطَّاعَاتِ وَالعِبَادَاتِ، وَتَأْدِيبِهَا عَلَى التَّخَلُّقِ بِالأَخْلَاقِ الحَسَنَةِ فِي كُلِّ شَأْنٍ.

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------|
| ١ | ضد كلمة (تبرأ): | أ | تمرض. | ب | تشفى. | ج | تتعافى. | د | تسلم. |
| ٢ | يُقصد بعبارة (بل إنها نمط حياة...): | أ | وسيلة ترفيه. | ب | حياة خاصة. | ج | أسلوب حياة. | د | نظام مؤقت . |
| ٣ | العنوان المناسب لمحتوى النص: | أ | ترويض النفس . | ب | ألوان الرياضة. | ج | دروب المعرفة . | د | اللياقة البدنية . |
| ٤ | أيًا من العبارات الآتية تمثل رأيًا وليس حقيقةً بالنسبة للنص؟ | أ | الرياضة تنشط القلب والجسم. | ب | بعض العليل تبرأ بالرياضة. | ج | للرياضة البدنية أنواع مختلفة. | د | رياضة اليبدين أحق بالعناية. |
| ٥ | فيما يأتي نصائح للمحافظة على صحة الجسم. عدا: | أ | الالتزام بممارسة الرياضة. | ب | تناول وجبات متوازنة. | ج | ترك وجبة الإفطار. | د | شرب الماء بكمية كافية. |
| ٦ | (وآلته الاشتغال بالعلوم... الضمير في (آلته) يعود إلى: | أ | الإِنسان السوي. | ب | المِران الذهبي. | ج | الجسم القوي. | د | العقول الذكية. |
| ٧ | القيمة التي تهدف إليها الفقرة الأخيرة من النص: | أ | تهذيب النفس. | ب | تقدير الوقت. | ج | حب العلم. | د | الاهتمام بالصحة. |
| ٨ | بعض الأشخاص يتعصب بشدة لرياضة كرة القدم تعصبًا يصل لأذية نفسه أو غيره. هذا التصرف يُعد: | أ | حُرِيَّة شخصية. | ب | حُبِّ وانتماء. | ج | رُقيٍّ وحضارة. | د | تَهَيُّور ومبالغة. |
| ٩ | من نص (وصف الحمى) : ١- (وَيَصْدُقُ وَعْدُهَا وَالصَّدَقُ شَرٌّ إِذَا أَلْقَاكَ فِي الكَرْبِ العِظَامِ) يرى الشاعر صدق الحمى شرًا ؛ لأنه : | أ | ينفع. | ب | يضر. | ج | ينجي. | د | يخص. |
| ١٠ | ٢- (أَبْنَتُ الدَّهْرِ عِنْدِي كُلِّ بِنْتٍ فَكَيْفَ وَصَلْتِ أَنْتِ مِنَ الزَّحَامِ) في البيت السابق صوّر الشاعر المصائب بأنها : | أ | محيطة به. | ب | بعيدة عنه. | ج | مفارقة له. | د | منقطعة عنه. |

السؤال الثاني : أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة (من ١١ — ٢٥) :

١٥

١٥

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-------------------------|---------------------|
| ١١ | الجملة التي بها أسلوب توكيد: | | | | |
| أ | كل المؤمنين إخوة. | ب | جميع المؤمنين إخوة. | ج | المؤمنون كلهم إخوة. |
| د | المؤمنون إخوة. | (الاستبداد بالرأي يسبب الندم) عند تحويل العبارة إلى أسلوب شرط تصحيح : | | | |
| ١٢ | أ | لا تستبد بالرأي فتندم. | ب | من يستبد بالرأي يندم. | ج |
| د | إن الاستبداد بالرأي ندم. | الكلمتان اللتان رسمت ألفهما اللينة رسمًا صحيحًا فيما يأتي: | | | |
| ١٣ | أ | رما - شذى. | ب | حتا - استحيا. | ج |
| د | عصا - رحى. | تقوى - قفى.. | | | |
| ١٤ | (نأخذ العلم تخصصوا في علومهم) الكلمة المناسبة والمرسومة بصورة إملائية صحيحة: | | | | |
| أ | مِنَمَن | ب | مِن مَن. | ج | مِمَّن. |
| د | مِمَّا. | سبب كتابة الألف اللينة في كلمة (مستشفى) على صورة الياء لأنها اسم: | | | |
| ١٥ | أ | فوق الثلاثي لم تسبق بياء. | ب | فوق الثلاثي وسبقت بياء. | ج |
| د | ثلاثي أصلها واو. | ثلاثي أصلها ياء. | | | |
| ١٦ | (كافأني المعلم) عند تحويل الجملة إلى أسلوب استفهام تُرسم: | | | | |
| أ | على م كافأك المعلم؟ | ب | على ما كافأك المعلم؟ | ج | علاما كافأك المعلم؟ |
| د | علام كافأك المعلم؟ | (الأطباء لم يتأخروا عن مساعدة المرضى) الحالة الإعرابية للفعل: | | | |
| ١٧ | أ | الرفع | ب | النصب | ج |
| د | البناء | الجملة التي بها فعل مضارع منصوب : | | | |
| ١٨ | أ | إنَّ السماء صافية. | ب | يجب أن نحترم الكبير. | ج |
| د | أسعدني أنك ناجح. | إن تقرأ تزدد علمًا. | | | |
| ١٩ | (اللاعبان يمارسا الرياضة) تصويب ما تحته خط: | | | | |
| أ | يمارسان. | ب | يمارسُ | ج | يمارسون. |
| د | يمارسوا. | (أحرصى على صلة الرحم كي تنالي الأجر) علامة نصب الفعل المضارع: | | | |
| ٢٠ | أ | الفتحة الظاهرة. | ب | حذف حرف العلة. | ج |
| د | الفتحة المقدرة. | حذف النون. | | | |
| ٢١ | الجملة التي بها فعل مضارع علامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر : | | | | |
| أ | يجري الماء. | ب | يصفو الجوُّ. | ج | يعود المسافرُ. |
| د | أخشى البردَ. | (لتسع في طلب العلم) العلامة الإعرابية للفعل المضارع: | | | |
| ٢٢ | أ | الفتحة المقدرة. | ب | الفتحة الظاهرة. | ج |
| د | حذف النون. | حذف حرف العلة. | | | |
| ٢٣ | (الاستغفار من أسباب الرزق) نوع ما تحته خط: | | | | |
| أ | اسم فاعل. | ب | مصدر. | ج | اسم مفعول. |
| د | اسم آلة. | (تكبير - انتصار) وزن المصدرين السابقين على الترتيب: | | | |
| ٢٤ | أ | فعل - إفعال. | ب | تفعيل - فُعال. | ج |
| د | تفعيل - افتعال. | فعل - افتعال. | | | |
| ٢٥ | (من شمائل العرب الضيف) المصدر المناسب للفراغ: | | | | |
| أ | يكرمون | ب | إكرام | ج | أكرموا |
| د | مكرمون. | | | | |

٧

٧

السؤال الثالث: ضع علامة (√) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (X) بعد العبارة الخاطئة:

| | | |
|---|---|---|
| √ | ١ | (إن تمارسوا الرياضة تنشط أبدانكم) نوع الأسلوب في الجملة: أسلوب شرط. |
| √ | ٢ | (سما الكريم بخلقه) رسمت الألف اللينة قائمة في الفعل؛ لأن أصلها واو. |
| X | ٣ | عند دخول حرف الجر (عن) على (ما) الاستفهامية تُكتب: (عنما). |
| X | ٤ | (المسلم لا يكذب) (لا) في الجملة يفيد النهي. |
| √ | ٥ | (لم أقرأ الكتاب) علامة جزم الفعل السكون. |
| √ | ٦ | المصدر من الفعل (زرع): زراعة. |
| X | ٧ | تكتب الحروف (ع، غ، م) مطموسة في حال وقوعها في نهاية الكلمة. |

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

٨

٨

١- أجب حسب المطلوب منك بين الأقواس:

أ/ (لا تسرف في تناول الحلوى) (أعرب ما تحته خط)

تسرف: فعل مضارع ½ مجزوم وعلامة جزمه السكون ½.

ب/ (نحترم المهذب) - (لن أزعج جاري) (اضبط آخر ما تحته خط بالشكل)

نحترمُ ½ - أزعجَ ½

٢- صوّب ما تحته خط في الجملتين:

التصويب

الجملة

لولى رحمة الله لهلك الناس. لولا ١

بما جئت؟ بم ١

٣- ارسم الألف اللينة آخر الكلمات التالية رسمًا صحيحًا:

زَوَايَا. ½، الضُّحَى ½، أَنْجَلَى ½، غَزَا. ½

٤- أعد رسم الجملة وفق قواعد خط النسخ:

تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ.

كتابة العبارة بخط مقروء ١ و تحقيق قواعد رسم خط النسخ ١

ب- أصوب الخطأ المكتوب بين القوسين في كل جملة من الجمل التالية:

- ١- الزارع (سقا) المزروعات
٢- (أحيى) الله الأرض بعد موتها .
٣- (بما) جئت ؟
الصواب سقى ١
الصواب أحيأ ١
الصواب بم ١

السؤال الخامس: (الرسم الكتابي)

أ- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------|---|
| ١ | أ | روعة حروفه وجمال تركيبته | ب | حروفه جميعها مطموسة | ج | عدم تساوي أحجام الحروف | د | صعوبة قراءة الكلمات والجمل | من مميزات خط النسخ: |
| ٢ | أ | تنزل أسفل السطر | ب | الراس فوق السطر، والجسم تحت السطر | ج | تستقر على السطر | د | تكتب فوق السطر | عند رسم الحروف: ح، ج، خ، ع، غ منفردة فإنها: |

ج- أكتب العبارة الآتية بخط النسخ:

الوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحَبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبَشَرْتُ بِطَلْعَتِكَ.

أكتب بخطي الجميل:

انتهت الأسئلة، أسأل الله لكن التوفيق

نموذج إجابة أسئلة اختبار مادة لغتي الجميلة الفصل الدراسي (الثالث) الدور (الأول) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

| | | | | | |
|------------|---------------|-------|-------|--------------|-------|
| اسم الطالب | نموذج الإجابة | | | مكتب التعليم | |
| المدرسة | | الفصل | | رقم الجلوس | |

| السؤال | س ١ | س ٢ | س ٣ | س ٤ | س ٥ | س ٦ | المجموع |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
| الدرجة رقمًا | ١٠ | ٤ | ٣ | ١٠ | ١٠ | ٣ | ٤٠ |
| الدرجة كتابة | | | | | | | |

| | | |
|------------|-------------|------------|
| اسم المصحح | اسم المراجع | اسم المدقق |
| التوقيع | التوقيع | التوقيع |

السؤال الأول: (الفهم القرآني) اقرأ مستعينا بالله النص الآتي بتركيز ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :
اهتم الإسلام بالنظافة اهتمامًا عظيمًا، ودعا إليها بجميع أشكالها : نظافة الإنسان، ونظافة الطعام والشراب، ونظافة مصادر المياه، ونظافة المساكن والشوارع . ويحث الإسلام الإنسان على العناية بنظافة بدنه، فيوجهه إلى نظافة الفم والأسنان صباحًا ومساءً، ويأمره بالمضمضة والسواك وتخليل الأسنان؛ لإزالة بقايا الغذاء . كما يهتم بنظافة الأنف والعين والشعر والملابس، وقد قال الله تعالى : (يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ) .
وينادي الإسلام بالطهارة والغسل والاستحمام . كما حث الإسلام على نظافة الطعام والشراب، فأمر بتنظيف إناء الطعام، وغسله عدة مرات عند الأكل، كما يأمر بعدم ترك الطعام والشراب مكشوفين، حتى لا يصل إليهما الغبار والحشرات . كما طلب من الإنسان أن يغسل يديه قبل الأكل وبعده، فيعَم الإنسان التنظيف .

١٠ ١٠

| | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| ١ | (أ) اهتمام الإسلام بالنظافة | (ب) اهتمام الإسلام بالغذاء | (ج) اهتمام الإسلام بالشراب | (د) اهتمام الإسلام بالمساجد |
| ٢ | (أ) صباحًا فقط | (ب) مساءً فقط | (ج) صباحًا ومساءً | (د) مرة بالأسبوع |
| ٣ | (أ) لإزالة التسوس | (ب) لزيادة جمال الأسنان | (ج) لإزالة الغبار عنها | (د) لإزالة بقايا الغذاء |
| ٤ | (أ) كبيرًا | (ب) صغيرًا | (ج) متواضعًا | (د) قليلًا |
| ٥ | (أ) ترادف | (ب) تضاد | (ج) جمع ومفرد | (د) مؤنث ومؤنث |

اقلب الصفحة



| | | | |
|---|--|--|---------|
| ٦ | يجب على الإنسان الاهتمام بالنظافة في جميع أمور حياته وكل ما يحيط به : | (أ) صح ٠,٥ | (ب) خطأ |
| ٧ | طالب يقوم بإطالة شعر رأسه وأظفاره ولا يهتم بنظافتها . ما نصيحتك له : | (ج) أنصحها و أوضح له خطورة ذلك على صحته و أي إجابة صحيحة تقبل من الطالب . ١,٥ | |
| ٨ | أثناء تنزهك في الحديقة القريبة من منزلك رأيت شخصا يترك بقايا الأكل على الأرض ويغادر . كيف ستتصرف ؟ | (ج) أقوم بجمع بقايا الاكل و أضعها في المكان المخصص لها و أي إجابة صحيحة تقبل من الطالب . ١ | |
| ٩ | ضع عنواناً مناسباً للنص : | (ج) النظافة في الإسلام - اهتمام الإسلام بالنظافة - الإسلام والنظافة - أو أي عنوان مناسب يقبل من الطالب . ١ | |

السؤال الثاني : (الصنف اللُّغوي) : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

| | |
|---|---|
| ٤ | ٤ |
| ١ | حروف الميزان الصرفي : |
| (أ) فعل ٠,٥ | (ب) فاعل (ج) مفعول (د) مفعول |
| ٢ | اسم من لفظ الفعل يدل على حدث مجرد من الزمن : |
| (أ) اسم الفاعل (ب) اسم المفعول (ج) المصدر ٠,٥ | (د) اسم الآلة |
| ٣ | على الإنسان الابتعاد عن الأشياء الضارة . المصدر في الجملة : |
| (أ) الإنسان (ب) الابتعاد ١ | (ج) الأشياء (د) الضارة |
| ٤ | مصدر الفعل (خاط) : |
| (أ) يخيط (ب) مخاط (ج) خاطه (د) خياطة ١ | |
| ٥ | (قرأ الطالب القصة صحيحة) المصدر المناسب للفراغ: |
| (أ) قارئة (ب) قارئ (ج) قراءة ١ | (د) مقروءة |

السؤال الثالث : (الأسلوب اللُّغوي) : اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

| | |
|--|--|
| ٣ | ٣ |
| ١ | الجملة التي اشتملت على أسلوب توكيد : |
| (أ) رسم أحمد اللوحة (ب) اللوحة رسمها أحمد (ج) رسم أحمد اللوحة كلها ١ | (د) كل اللوحة رسمها أحمد |
| ٢ | اربط بين المعنيين بأسلوب شرط مناسب : (مذاكرة الدروس والنجاح) . |
| (ج) مَنْ يذاكرُ دروسه ينجحُ . - إنْ تذاكرُ دروسك تنجحُ . أي الإجابتين تقبل من الطالب . ١ | |
| ٣ | من يذكر الله يذكره . نوع الأسلوب في الجملة : |
| (أ) أسلوب شرط ١ | (ب) أسلوب توكيد (ج) أسلوب استثناء (د) أسلوب تعجب |

أقلب الصفحة



السؤال الرابع : (الظاهرة الإملائية) : أ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١٠ ١٠

| | |
|-----|--|
| ١ | تكتب الألف اللينة في الفعل الثلاثي قائمة (ا) إذا : |
| (أ) | كان أصلها واو ١ |
| (ب) | كان أصلها ياء |
| (ج) | سبقت بياء |
| (د) | لم تسبق بياء |
| ٢ | كتبت الألف اللينة في الاسم (مصطفى) على صورة الياء لأنها : |
| (أ) | أصلها واو |
| (ب) | أصلها ياء |
| (ج) | فوق الثلاثي وسبقت بياء |
| (د) | فوق الثلاثي ولم تسبق بياء ١ |
| ٣ | سبب عدم حذف ألف (ما) في: (لا تتدخل فيما لا يعنك): |
| (أ) | (ما) لا تعني الاستفهام ١ |
| (ب) | (ما) تعني الاستفهام |
| (ج) | (ما) لم تتصل بحرف جر |
| (د) | لا تحذف ألف (ما) دائماً |
| ٤ | تحذف ألف (ما) الاستفهامية إذا سبقت بحرف جر ، وتبقى الفتحة دليلاً على الألف . |
| (أ) | صح ١ |
| (ب) | خطأ |
| ٥ | ضع كلمة (مَنْ) بدل كلمة (الذين) في الجملة الآتية وغير ما يلزم : (يتقبل الله من الذين يتقونه) : |
| (ج) | يتقبل الله ممن يتقونه . ١ |
| ٦ | جميع الحروف المنتهية بألف لينة تكتب ألفها قائمة ما عدا أربعة . أذكرها . |
| (ج) | إلى ، على ، حتى ، بلى . ١ |

أربع درجات ، ربع درجة لكل كلمة صحيحة

ب - اكتب ما يملئ عليك :

- سقى العامل الأشجار .

- زار أخي صديقه في المستشفى .

- كن ممن يدعون إلى الخير .

- مم يشكو أخوك ؟

اقلب الصفحة



١٠ ١٠

السؤال الخامس : (الوظيفة النحوية) أ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|----------------------------|---------|--------------------------|---------|------------|
| الأصل في الفعل المضارع أن يكون : | | | | | | | ١ |
| مرفوعًا ١ | (ب) | منصوبًا | (ج) | مجزومًا | (د) | مجزورًا | |
| علامة رفع الأفعال الخمسة هي : | | | | | | | ٢ |
| (أ) | الضممة | (ب) | الواو | (ج) | ثبوت النون ١ | (د) | حذف النون |
| الطفل الذي يتعرض لأشعة الشمس تنمو عظامه قوية . الفعل المضارع المعتل الآخر : | | | | | | | ٣ |
| (أ) | الطفل | (ب) | يتعرض | (ج) | لأشعة | (د) | تنمو |
| علامة نصب الفعل المضارع تكون الفتحة المقدرة إذا كان : | | | | | | | ٤ |
| (أ) | معتل الآخر بالألف ١ | (ب) | معتل الآخر بالياء | (ج) | معتدل الآخر بالواو | (د) | صحيح الآخر |
| علامة رفع الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو : | | | | | | | ٥ |
| (أ) | الضممة الظاهرة | (ب) | الضممة المقدرة للتثقل ١ | (ج) | الضممة المقدرة للتعذر | (د) | ثبوت النون |
| درست ثلاثة حروف تجزم الفعل المضارع . أذكرها . | | | | | | | ٦ |
| (ج) | لم ، لا الناهية ، لام الأمر . ١ | | | | | | |
| عبّر عن المعنى الآتي بجملة تحتوي على فعل مضارع من الأفعال الخمسة (صيام المسلمين شهر رمضان) : | | | | | | | ٧ |
| (أ) | المسلمون يصومون شهر رمضان . ١ | | | | | | |

ب - أعرب الجملة الآتية إعرابًا صحيحًا : - أذاكرُ كي أنجح .

| الكلمة | إعرابها |
|--------|---|
| أذاكرُ | فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . ١ |
| كي | حرف نصب مبني على السكون . ١ |
| أنجحَ | فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . ١ |

٣ ٣

السؤال السادس : (الرسم الكتابي) :

- اكتب البيت الشعري الآتي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط التي تعلمتها :

وزائرتي كأن بها حياء فليس تزور إلا في الظلام

وزائرتي كأن بها حياء فليس تزور إلا في الظلام

انتهت الأسئلة،،،، مع خالص الدعوات بدوام التوفيق والسداد





أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

| السؤال | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | المجموع |
|--------|-------|--------|--------|--------|---------|
| رقمًا | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٧ | ٤٠ |
| الدرجة | | | | | |
| كتابة | | | | | |

استعن بالله تعالى و أجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضرع وإظهار اللصيق.

ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، ويتصدق عنهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه.

و ضد البر العقوق وتنجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يجعله لصاحبه في الحياة قبل الموت).

وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَصَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُوا إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيده عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما.

اللهم احفظ لنا آباءنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما؟

١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١٠٩-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١١٤-١١٥-١١٦-١١٧-١١٨-١١٩-١٢٠-١٢١-١٢٢-١٢٣-١٢٤-١٢٥-١٢٦-١٢٧-١٢٨-١٢٩-١٣٠-١٣١-١٣٢-١٣٣-١٣٤-١٣٥-١٣٦-١٣٧-١٣٨-١٣٩-١٤٠-١٤١-١٤٢-١٤٣-١٤٤-١٤٥-١٤٦-١٤٧-١٤٨-١٤٩-١٥٠-١٥١-١٥٢-١٥٣-١٥٤-١٥٥-١٥٦-١٥٧-١٥٨-١٥٩-١٦٠-١٦١-١٦٢-١٦٣-١٦٤-١٦٥-١٦٦-١٦٧-١٦٨-١٦٩-١٧٠-١٧١-١٧٢-١٧٣-١٧٤-١٧٥-١٧٦-١٧٧-١٧٨-١٧٩-١٨٠-١٨١-١٨٢-١٨٣-١٨٤-١٨٥-١٨٦-١٨٧-١٨٨-١٨٩-١٩٠-١٩١-١٩٢-١٩٣-١٩٤-١٩٥-١٩٦-١٩٧-١٩٨-١٩٩-٢٠٠-٢٠١-٢٠٢-٢٠٣-٢٠٤-٢٠٥-٢٠٦-٢٠٧-٢٠٨-٢٠٩-٢١٠-٢١١-٢١٢-٢١٣-٢١٤-٢١٥-٢١٦-٢١٧-٢١٨-٢١٩-٢٢٠-٢٢١-٢٢٢-٢٢٣-٢٢٤-٢٢٥-٢٢٦-٢٢٧-٢٢٨-٢٢٩-٢٣٠-٢٣١-٢٣٢-٢٣٣-٢٣٤-٢٣٥-٢٣٦-٢٣٧-٢٣٨-٢٣٩-٢٤٠-٢٤١-٢٤٢-٢٤٣-٢٤٤-٢٤٥-٢٤٦-٢٤٧-٢٤٨-٢٤٩-٢٥٠-٢٥١-٢٥٢-٢٥٣-٢٥٤-٢٥٥-٢٥٦-٢٥٧-٢٥٨-٢٥٩-٢٦٠-٢٦١-٢٦٢-٢٦٣-٢٦٤-٢٦٥-٢٦٦-٢٦٧-٢٦٨-٢٦٩-٢٧٠-٢٧١-٢٧٢-٢٧٣-٢٧٤-٢٧٥-٢٧٦-٢٧٧-٢٧٨-٢٧٩-٢٨٠-٢٨١-٢٨٢-٢٨٣-٢٨٤-٢٨٥-٢٨٦-٢٨٧-٢٨٨-٢٨٩-٢٩٠-٢٩١-٢٩٢-٢٩٣-٢٩٤-٢٩٥-٢٩٦-٢٩٧-٢٩٨-٢٩٩-٣٠٠-٣٠١-٣٠٢-٣٠٣-٣٠٤-٣٠٥-٣٠٦-٣٠٧-٣٠٨-٣٠٩-٣١٠-٣١١-٣١٢-٣١٣-٣١٤-٣١٥-٣١٦-٣١٧-٣١٨-٣١٩-٣٢٠-٣٢١-٣٢٢-٣٢٣-٣٢٤-٣٢٥-٣٢٦-٣٢٧-٣٢٨-٣٢٩-٣٣٠-٣٣١-٣٣٢-٣٣٣-٣٣٤-٣٣٥-٣٣٦-٣٣٧-٣٣٨-٣٣٩-٣٤٠-٣٤١-٣٤٢-٣٤٣-٣٤٤-٣٤٥-٣٤٦-٣٤٧-٣٤٨-٣٤٩-٣٥٠-٣٥١-٣٥٢-٣٥٣-٣٥٤-٣٥٥-٣٥٦-٣٥٧-٣٥٨-٣٥٩-٣٦٠-٣٦١-٣٦٢-٣٦٣-٣٦٤-٣٦٥-٣٦٦-٣٦٧-٣٦٨-٣٦٩-٣٧٠-٣٧١-٣٧٢-٣٧٣-٣٧٤-٣٧٥-٣٧٦-٣٧٧-٣٧٨-٣٧٩-٣٨٠-٣٨١-٣٨٢-٣٨٣-٣٨٤-٣٨٥-٣٨٦-٣٨٧-٣٨٨-٣٨٩-٣٩٠-٣٩١-٣٩٢-٣٩٣-٣٩٤-٣٩٥-٣٩٦-٣٩٧-٣٩٨-٣٩٩-٤٠٠-٤٠١-٤٠٢-٤٠٣-٤٠٤-٤٠٥-٤٠٦-٤٠٧-٤٠٨-٤٠٩-٤١٠-٤١١-٤١٢-٤١٣-٤١٤-٤١٥-٤١٦-٤١٧-٤١٨-٤١٩-٤٢٠-٤٢١-٤٢٢-٤٢٣-٤٢٤-٤٢٥-٤٢٦-٤٢٧-٤٢٨-٤٢٩-٤٣٠-٤٣١-٤٣٢-٤٣٣-٤٣٤-٤٣٥-٤٣٦-٤٣٧-٤٣٨-٤٣٩-٤٤٠-٤٤١-٤٤٢-٤٤٣-٤٤٤-٤٤٥-٤٤٦-٤٤٧-٤٤٨-٤٤٩-٤٥٠-٤٥١-٤٥٢-٤٥٣-٤٥٤-٤٥٥-٤٥٦-٤٥٧-٤٥٨-٤٥٩-٤٦٠-٤٦١-٤٦٢-٤٦٣-٤٦٤-٤٦٥-٤٦٦-٤٦٧-٤٦٨-٤٦٩-٤٧٠-٤٧١-٤٧٢-٤٧٣-٤٧٤-٤٧٥-٤٧٦-٤٧٧-٤٧٨-٤٧٩-٤٨٠-٤٨١-٤٨٢-٤٨٣-٤٨٤-٤٨٥-٤٨٦-٤٨٧-٤٨٨-٤٨٩-٤٩٠-٤٩١-٤٩٢-٤٩٣-٤٩٤-٤٩٥-٤٩٦-٤٩٧-٤٩٨-٤٩٩-٥٠٠-٥٠١-٥٠٢-٥٠٣-٥٠٤-٥٠٥-٥٠٦-٥٠٧-٥٠٨-٥٠٩-٥١٠-٥١١-٥١٢-٥١٣-٥١٤-٥١٥-٥١٦-٥١٧-٥١٨-٥١٩-٥٢٠-٥٢١-٥٢٢-٥٢٣-٥٢٤-٥٢٥-٥٢٦-٥٢٧-٥٢٨-٥٢٩-٥٣٠-٥٣١-٥٣٢-٥٣٣-٥٣٤-٥٣٥-٥٣٦-٥٣٧-٥٣٨-٥٣٩-٥٤٠-٥٤١-٥٤٢-٥٤٣-٥٤٤-٥٤٥-٥٤٦-٥٤٧-٥٤٨-٥٤٩-٥٥٠-٥٥١-٥٥٢-٥٥٣-٥٥٤-٥٥٥-٥٥٦-٥٥٧-٥٥٨-٥٥٩-٥٦٠-٥٦١-٥٦٢-٥٦٣-٥٦٤-٥٦٥-٥٦٦-٥٦٧-٥٦٨-٥٦٩-٥٧٠-٥٧١-٥٧٢-٥٧٣-٥٧٤-٥٧٥-٥٧٦-٥٧٧-٥٧٨-٥٧٩-٥٨٠-٥٨١-٥٨٢-٥٨٣-٥٨٤-٥٨٥-٥٨٦-٥٨٧-٥٨٨-٥٨٩-٥٩٠-٥٩١-٥٩٢-٥٩٣-٥٩٤-٥٩٥-٥٩٦-٥٩٧-٥٩٨-٥٩٩-٦٠٠-٦٠١-٦٠٢-٦٠٣-٦٠٤-٦٠٥-٦٠٦-٦٠٧-٦٠٨-٦٠٩-٦١٠-٦١١-٦١٢-٦١٣-٦١٤-٦١٥-٦١٦-٦١٧-٦١٨-٦١٩-٦٢٠-٦٢١-٦٢٢-٦٢٣-٦٢٤-٦٢٥-٦٢٦-٦٢٧-٦٢٨-٦٢٩-٦٣٠-٦٣١-٦٣٢-٦٣٣-٦٣٤-٦٣٥-٦٣٦-٦٣٧-٦٣٨-٦٣٩-٦٤٠-٦٤١-٦٤٢-٦٤٣-٦٤٤-٦٤٥-٦٤٦-٦٤٧-٦٤٨-٦٤٩-٦٥٠-٦٥١-٦٥٢-٦٥٣-٦٥٤-٦٥٥-٦٥٦-٦٥٧-٦٥٨-٦٥٩-٦٦٠-٦٦١-٦٦٢-٦٦٣-٦٦٤-٦٦٥-٦٦٦-٦٦٧-٦٦٨-٦٦٩-٦٧٠-٦٧١-٦٧٢-٦٧٣-٦٧٤-٦٧٥-٦٧٦-٦٧٧-٦٧٨-٦٧٩-٦٨٠-٦٨١-٦٨٢-٦٨٣-٦٨٤-٦٨٥-٦٨٦-٦٨٧-٦٨٨-٦٨٩-٦٩٠-٦٩١-٦٩٢-٦٩٣-٦٩٤-٦٩٥-٦٩٦-٦٩٧-٦٩٨-٦٩٩-٧٠٠-٧٠١-٧٠٢-٧٠٣-٧٠٤-٧٠٥-٧٠٦-٧٠٧-٧٠٨-٧٠٩-٧١٠-٧١١-٧١٢-٧١٣-٧١٤-٧١٥-٧١٦-٧١٧-٧١٨-٧١٩-٧٢٠-٧٢١-٧٢٢-٧٢٣-٧٢٤-٧٢٥-٧٢٦-٧٢٧-٧٢٨-٧٢٩-٧٣٠-٧٣١-٧٣٢-٧٣٣-٧٣٤-٧٣٥-٧٣٦-٧٣٧-٧٣٨-٧٣٩-٧٤٠-٧٤١-٧٤٢-٧٤٣-٧٤٤-٧٤٥-٧٤٦-٧٤٧-٧٤٨-٧٤٩-٧٥٠-٧٥١-٧٥٢-٧٥٣-٧٥٤-٧٥٥-٧٥٦-٧٥٧-٧٥٨-٧٥٩-٧٦٠-٧٦١-٧٦٢-٧٦٣-٧٦٤-٧٦٥-٧٦٦-٧٦٧-٧٦٨-٧٦٩-٧٧٠-٧٧١-٧٧٢-٧٧٣-٧٧٤-٧٧٥-٧٧٦-٧٧٧-٧٧٨-٧٧٩-٧٨٠-٧٨١-٧٨٢-٧٨٣-٧٨٤-٧٨٥-٧٨٦-٧٨٧-٧٨٨-٧٨٩-٧٩٠-٧٩١-٧٩٢-٧٩٣-٧٩٤-٧٩٥-٧٩٦-٧٩٧-٧٩٨-٧٩٩-٨٠٠-٨٠١-٨٠٢-٨٠٣-٨٠٤-٨٠٥-٨٠٦-٨٠٧-٨٠٨-٨٠٩-٨١٠-٨١١-٨١٢-٨١٣-٨١٤-٨١٥-٨١٦-٨١٧-٨١٨-٨١٩-٨٢٠-٨٢١-٨٢٢-٨٢٣-٨٢٤-٨٢٥-٨٢٦-٨٢٧-٨٢٨-٨٢٩-٨٣٠-٨٣١-٨٣٢-٨٣٣-٨٣٤-٨٣٥-٨٣٦-٨٣٧-٨٣٨-٨٣٩-٨٤٠-٨٤١-٨٤٢-٨٤٣-٨٤٤-٨٤٥-٨٤٦-٨٤٧-٨٤٨-٨٤٩-٨٥٠-٨٥١-٨٥٢-٨٥٣-٨٥٤-٨٥٥-٨٥٦-٨٥٧-٨٥٨-٨٥٩-٨٦٠-٨٦١-٨٦٢-٨٦٣-٨٦٤-٨٦٥-٨٦٦-٨٦٧-٨٦٨-٨٦٩-٨٧٠-٨٧١-٨٧٢-٨٧٣-٨٧٤-٨٧٥-٨٧٦-٨٧٧-٨٧٨-٨٧٩-٨٨٠-٨٨١-٨٨٢-٨٨٣-٨٨٤-٨٨٥-٨٨٦-٨٨٧-٨٨٨-٨٨٩-٨٩٠-٨٩١-٨٩٢-٨٩٣-٨٩٤-٨٩٥-٨٩٦-٨٩٧-٨٩٨-٨٩٩-٩٠٠-٩٠١-٩٠٢-٩٠٣-٩٠٤-٩٠٥-٩٠٦-٩٠٧-٩٠٨-٩٠٩-٩١٠-٩١١-٩١٢-٩١٣-٩١٤-٩١٥-٩١٦-٩١٧-٩١٨-٩١٩-٩٢٠-٩٢١-٩٢٢-٩٢٣-٩٢٤-٩٢٥-٩٢٦-٩٢٧-٩٢٨-٩٢٩-٩٣٠-٩٣١-٩٣٢-٩٣٣-٩٣٤-٩٣٥-٩٣٦-٩٣٧-٩٣٨-٩٣٩-٩٤٠-٩٤١-٩٤٢-٩٤٣-٩٤٤-٩٤٥-٩٤٦-٩٤٧-٩٤٨-٩٤٩-٩٥٠-٩٥١-٩٥٢-٩٥٣-٩٥٤-٩٥٥-٩٥٦-٩٥٧-٩٥٨-٩٥٩-٩٦٠-٩٦١-٩٦٢-٩٦٣-٩٦٤-٩٦٥-٩٦٦-٩٦٧-٩٦٨-٩٦٩-٩٧٠-٩٧١-٩٧٢-٩٧٣-٩٧٤-٩٧٥-٩٧٦-٩٧٧-٩٧٨-٩٧٩-٩٨٠-٩٨١-٩٨٢-٩٨٣-٩٨٤-٩٨٥-٩٨٦-٩٨٧-٩٨٨-٩٨٩-٩٩٠-٩٩١-٩٩٢-٩٩٣-٩٩٤-٩٩٥-٩٩٦-٩٩٧-٩٩٨-٩٩٩-١٠٠٠-١٠٠١-١٠٠٢-١٠٠٣-١٠٠٤-١٠٠٥-١٠٠٦-١٠٠٧-١٠٠٨-١٠٠٩-١٠١٠-١٠١١-١٠١٢-١٠١٣-١٠١٤-١٠١٥-١٠١٦-١٠١٧-١٠١٨-١٠١٩-١٠٢٠-١٠٢١-١٠٢٢-١٠٢٣-١٠٢٤-١٠٢٥-١٠٢٦-١٠٢٧-١٠٢٨-١٠٢٩-١٠٣٠-١٠٣١-١٠٣٢-١٠٣٣-١٠٣٤-١٠٣٥-١٠٣٦-١٠٣٧-١٠٣٨-١٠٣٩-١٠٤٠-١٠٤١-١٠٤٢-١٠٤٣-١٠٤٤-١٠٤٥-١٠٤٦-١٠٤٧-١٠٤٨-١٠٤٩-١٠٥٠-١٠٥١-١٠٥٢-١٠٥٣-١٠٥٤-١٠٥٥-١٠٥٦-١٠٥٧-١٠٥٨-١٠٥٩-١٠٦٠-١٠٦١-١٠٦٢-١٠٦٣-١٠٦٤-١٠٦٥-١٠٦٦-١٠٦٧-١٠٦٨-١٠٦٩-١٠٧٠-١٠٧١-١٠٧٢-١٠٧٣-١٠٧٤-١٠٧٥-١٠٧٦-١٠٧٧-١٠٧٨-١٠٧٩-١٠٨٠-١٠٨١-١٠٨٢-١٠٨٣-١٠٨٤-١٠٨٥-١٠٨٦-١٠٨٧-١٠٨٨-١٠٨٩-١٠٩٠-١٠٩١-١٠٩٢-١٠٩٣-١٠٩٤-١٠٩٥-١٠٩٦-١٠٩٧-١٠٩٨-١٠٩٩-١١٠٠-١١٠١-١١٠٢-١١٠٣-١١٠٤-١١٠٥-١١٠٦-١١٠٧-١١٠٨-١١٠٩-١١١٠-١١١١-١١١٢-١١١٣-١١١٤-١١١٥-١١١٦-١١١٧-١١١٨-١١١٩-١١٢٠-١١٢١-١١٢٢-١١٢٣-١١٢٤-١١٢٥-١١٢٦-١١٢٧-١١٢٨-١١٢٩-١١٣٠-١١٣١-١١٣٢-١١٣٣-١١٣٤-١١٣٥-١١٣٦-١١٣٧-١١٣٨-١١٣٩-١١٤٠-١١٤١-١١٤٢-١١٤٣-١١٤٤-١١٤٥-١١٤٦-١١٤٧-١١٤٨-١١٤٩-١١٥٠-١١٥١-١١٥٢-١١٥٣-١١٥٤-١١٥٥-١١٥٦-١١٥٧-١١٥٨-١١٥٩-١١٦٠-١١٦١-١١٦٢-١١٦٣-١١٦٤-١١٦٥-١١٦٦-١١٦٧-١١٦٨-١١٦٩-١١٧٠-١١٧١-١١٧٢-١١٧٣-١١٧٤-١١٧٥-١١٧٦-١١٧٧-١١٧٨-١١٧٩-١١٨٠-١١٨١-١١٨٢-١١٨٣-١١٨٤-١١٨٥-١١٨٦-١١٨٧-١١٨٨-١١٨٩-١١٩٠-١١٩١-١١٩٢-١١٩٣-١١٩٤-١١٩٥-١١٩٦-١١٩٧-١١٩٨-١١٩٩-١٢٠٠-١٢٠١-١٢٠٢-١٢٠٣-١٢٠٤-١٢٠٥-١٢٠٦-١٢٠٧-١٢٠٨-١٢٠٩-١٢١٠-١٢١١-١٢١٢-١٢١٣-١٢١٤-١٢١٥-١٢١٦-١٢١٧-١٢١٨-١٢١٩-١٢٢٠-١٢٢١-١٢٢٢-١٢٢٣-١٢٢٤-١٢٢٥-١٢٢٦-١٢٢٧-١٢٢٨-١٢٢٩-١٢٣٠-١٢٣١-١٢٣٢-١٢٣٣-١٢٣٤-١٢٣٥-١٢٣٦-١٢٣٧-١٢٣٨-١٢٣٩-١٢٤٠-١٢٤١-١٢٤٢-١٢٤٣-١٢٤٤-١٢٤٥-١٢٤٦-١٢٤٧-١٢٤٨-١٢٤٩-١٢٥٠-١٢٥١-١٢٥٢-١٢٥٣-١٢٥٤-١٢٥٥-١٢٥٦-١٢٥٧-١٢٥٨-١٢٥٩-١٢٦٠-١٢٦١-١٢٦٢-١٢٦٣-١٢٦٤-١٢٦٥-١٢٦٦-١٢٦٧-١٢٦٨-١٢٦٩-١٢٧٠-١٢٧١-١٢٧٢-١٢٧٣-١٢٧٤-١٢٧٥-١٢٧٦-١٢٧٧-١٢٧٨-١٢٧٩-١٢٨٠-١٢٨١-١٢٨٢-١٢٨٣-١٢٨٤-١٢٨٥-١٢٨٦-١٢٨٧-١٢٨٨-١٢٨٩-١٢٩٠-١٢٩١-١٢٩٢-١٢٩٣-١٢٩٤-١٢٩٥-١٢٩٦-١٢٩٧-١٢٩٨-١٢٩٩-١٣٠٠-١٣٠١-١٣٠٢-١٣٠٣-١٣٠٤-١٣٠٥-١٣٠٦-١٣٠٧-١٣٠٨-١٣٠٩-١٣١٠-١٣١١-١٣١٢-١٣١٣-١٣١٤-١٣١٥-١٣١٦-١٣١٧-١٣١٨-١٣١٩-١٣٢٠-١٣٢١-١٣٢٢-١٣٢٣-١٣٢٤-١٣٢٥-١٣٢٦-١٣٢٧-١٣٢٨-١٣٢٩-١٣٣٠-١٣٣١-١٣٣٢-١٣٣٣-١٣٣٤-١٣٣٥-١٣٣٦-١٣٣٧-١٣٣٨-١٣٣٩-١٣٤٠-١٣٤١-١٣٤٢-١٣٤٣-١٣٤٤-١٣٤٥-١٣٤٦-١٣٤٧-١٣٤٨-١٣٤٩-١٣٥٠-١٣٥١-١٣٥٢-١٣٥٣-١٣٥٤-١٣٥٥-١٣٥٦-١٣٥٧-١٣٥٨-١٣٥٩-١٣٦٠-١٣٦١-١٣٦٢-١٣٦٣-١٣٦٤-١٣٦٥-١٣٦٦-١٣٦٧-١٣٦٨-١٣٦٩-١٣٧٠-١٣٧١-١٣٧٢-١٣٧٣-١٣٧٤-١٣٧٥-١٣٧٦-١٣٧٧-١٣٧٨-١٣٧٩-١٣٨٠-١٣٨١-١٣٨٢-١٣٨٣-١٣٨٤-١٣٨٥-١٣٨٦-١٣٨٧-١٣٨٨-١٣٨٩-١٣٩٠-١٣٩١-١٣٩٢-١٣٩٣-١٣٩٤-١٣٩٥-١٣٩٦-١٣٩٧-١٣٩٨-١٣٩٩-١٤٠٠-١٤٠١-١٤٠٢-١٤٠٣-١٤٠٤-١٤٠٥-١٤٠٦-١٤٠٧-١٤٠٨-١٤٠٩-١٤١٠-١٤١١-١٤١٢-١٤١٣-١٤١٤-١٤١٥-١٤١٦-١٤١٧-١٤١٨-١٤١٩-١٤٢٠-١٤٢١-١٤٢٢-١٤٢٣-١٤٢٤-١٤٢٥-١٤٢٦-١٤٢٧-١٤٢٨-١٤٢٩-١٤٣٠-١٤٣١-١٤٣٢-١٤٣٣-١٤٣٤-١٤٣٥-١٤٣٦-١٤٣٧-١٤٣٨-١٤٣٩-١٤٤٠-١٤٤١-١٤٤٢-١٤٤٣-١٤٤٤-١٤٤٥-١٤٤٦-١٤٤٧-١٤٤٨-١٤٤٩-١٤٥٠-١٤٥١-١٤٥٢-١٤٥٣-١٤٥٤-١٤٥٥-١٤٥٦-١٤٥٧-١٤٥٨-١٤٥٩-١٤٦٠-١٤٦١-١٤٦٢-١٤٦٣-١٤٦٤-١٤٦٥-١٤٦٦-١٤٦٧-١٤٦٨-١٤٦٩-١٤٧٠-١٤٧١-١٤٧٢-١٤٧٣-١٤٧٤-١٤٧٥-١٤٧٦-١٤٧٧-١٤٧٨-١٤

٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) :

| الرقم | المجموعة (ب) |
|-------|---------------------------------|
| | أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين |
| | من عقوق الوالدين |
| | الأب والأم |
| | الشرك |

| الرقم | المجموعة (أ) |
|-------|------------------------|
| ١ | الوالدان |
| ٢ | بر الوالدين |
| ٣ | رفع الصوت على الوالدين |

٨- أكمل الفراغ :

❖ أولى الأقرباء بالبر هما

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

١١

١- أكمل:

❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣-

٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدمًا أسلوب الشرط.

(تَقْيِيمُ الْأَطْفَارِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى نَظَافَةِ الْيَدِ)

٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بألف لينه هو:

| أ- قاضي | ب- علا | ج- عناء | د- مصطفى |
|---------|--------|---------|----------|
|---------|--------|---------|----------|

٤- ارسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في نهاية الكلمات الآتية :

أ-مراي..... ب- نجو.....

٥- املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملأنا ممًا تين القوسين:

أ- بين الصفا والمزوة. (سعا - سعى)

ب- للمربع أربع (زوايا - زواي)

ج- الظالم بصوته الجميل. (شدا - شدى)

د-المزارع..... النباتات. (سقا - سقى)

٦- صحح الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: عمًا يتحدّث الناس هذه الأيام؟

.....

٧- فيم تقضي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الموصولة في الجملة السابقة.

.....

٨- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

أ- جميع الأحرف المنتهية بألف لينة تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بل). ()

ب- (فتيان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده ياء. ()

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة :

١٠

١- صنف الفعل المضارع (يجري - تمسح) من حيث الصحة والاعتلال؟

| فعل مضارع صحيح الآخر | فعل مضارع معتل الآخر |
|----------------------|----------------------|
| | |

٢- يشرب الطفل الماء.

لم وضعت الضمة آخر الفعل (يشرب)؟ لأنه

٣- التلاميذ يحفظون الدرس . (أكمل إعراب ما تحته خط)

يحفظون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه لأنه من الأفعال الخمسة

٤- لن يتكسر الولد الرجاج.

الحركة آخر الفعل المضارع (يتكسر) هي

٥- * الأطفال يكتبون على الحائط . * الأطفال لم يكتبوا على الحائط.

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتها الإعرابية:

| | | | |
|-------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| أ- كلاهما مرفوعان | ب- كلاهما مجزومان | ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم | د- الأول مجزوم والثاني مرفوع |
|-------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|

٦- لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ. صوب ما تحته خط في الجملة السابقة:

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:

أ- أنتما الخبز.

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| أ- تُجْبُونَ . | ب- يُجْتَبَانِ | ج- تُجْبِيَنَّ | د- تُجْتَبَانِ |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

ب- لَمْ أحمد الدّزّس .

| | | | |
|--------------|--------------|------------------|------------------|
| أ- يَكْتُبُ. | ب- يَكْتُبِ. | ج- يَكْتُبُونَ . | د- يَكْتُبَانِ . |
|--------------|--------------|------------------|------------------|

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَسْرِق) و (تَسْرِق) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول :

- يا صالح لا تَسْرِقِ. - صالح لا تَسْرِقِ.

| الفعل المضارع المرفوع | الفعل المضارع المجزوم |
|-----------------------|-----------------------|
| | |

السؤال الرابع (الفقرة أ):

١- أكمل الفراغ : المصدر من الفعل (صنع) هو :

٢- اشْتَقَبْتَ وِزَارَةَ الصُّحَّةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لِأَيِّهَا . المصدر في الجملة السابقة هو:

| | | | |
|------------------|------------------|---------------|------------------|
| أ- اسْتَقْبَلْتَ | ب- التَّوَامِينَ | ج- لِأَيِّهَا | د- اسْتِقْبَالًا |
|------------------|------------------|---------------|------------------|

٣- أكمل الجدول:

| الفعل | يدل على | وزن المصدر | المصدر |
|-------|---------|------------|--------|
| زَارَ | صوت | فَعِيل | |

٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة : كَثُرَ الْمُسْلِمُونَ

| | | | |
|------------------|----------------|---------------|---------------|
| أ- بعد الصَّلَاة | ب- يُكْبِرُونَ | ج- ليلة العيد | د- تَكْبِيرًا |
|------------------|----------------|---------------|---------------|



السؤال الرابع فقرة (ب):

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقاً قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَّكَمِلِ.

انتهت الأسئلة

المادة : لغتي الجميلة
الصف : سادس ابتدائي
الزمن : ساعتان
التاريخ : ١١/٢٨ / ١٤٤٥ هـ

أسئلة اختبار الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) التعليم (عام - تحفيظ القرآن الكريم) للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب/ة : رقم الجلوس : () اسم المدرسة :

| | | | | |
|-------|---------------|-------|--------|--------|
| مجموع | نموذج الإجابة | الأول | السؤال | |
| ٤٠ | | ١٢ | رقمًا | الدرجة |
| | | | كتابةً | |

استعن بالله تعالى و أجب عن الأسئلة التالية:

١٢

السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن برّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه أنه ينال الأجر وحسن الثواب. فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان دون تضجر وإظهار للضيقة. ومن مظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، وينفد عهدهما، ويكرم أصدقاءهما؛ فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه. وضد البر العقوق ونتيجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت). وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا). وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن سبحانه و تعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيده عن الشرك اهتمامًا بهما وتعظيمًا لهما. اللهم احفظ لنا آباءنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسماوات يا رب العالمين.

١- اذكر اثنين من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما ؟

ج / (طاعتهما - إظهار الحب لهما - الحديث معهما بأدب - الإنصات إليهما عندما يتحدثان ... درجتان

٢- (الدعاء بالرحمة والمغفرة والتصدق للوالدين بعد وفاتهما) لماذا ؟

ج / (لأنهم هم أولى الأقرباء بالبر) درجة

٣- ضع علامة (√) أو (X) أمام العبارات الآتية:

أ-العقوق بالوالدين من أكبر الكبائر. (√) درجة

ب-يؤخر الله الذنوب ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين يعجلها لصاحبها في حياته. (√) درجة

٤- قارن بين من يقوم ببرّ والديه ومن يقوم بعقوقهما؟ (أي إجابة مناسبة) درجة

ج / من يبر والديه يبره أبناؤه- ومن يعق يعقه أبناؤه - رضا الله في بر الوالدين وسخطه في عقوقهما....

٥- اقترح بعض الأعمال الخيرية للوالدين بعد مماتهم؟ درجة
ج/ الصدقة عنهما- الدعاء لهما- صلة أصحابهما... (أي عمل خيري ينفع الوالدين بعد مماتهم)

٦- ما العنوان المناسب للنص؟ (أي إجابة مناسبة للنص) درجة
ج/بر الوالدين- البر والعقوق

٧- اختر من العمود الأول (أ) مع ما يناسبه من العمود الثاني (ب) : ٣ درجات

| الرقم | المجموعة (ب) |
|-------|---------------------------------|
| ٢ | أقصى درجات الإحسان إلى الوالدين |
| ٣ | من عقوق الوالدين |
| ١ | الأب والأم |
| | الشرك |

| الرقم | المجموعة (أ) |
|-------|------------------------|
| ١ | الوالدان |
| ٢ | بر الوالدين |
| ٣ | رفع الصوت على الوالدين |

٨- أكمل الفراغ : درجة

❖ أولى الأقرباء بالبر هما..... (الوالدان)

السؤال الثاني: أجب حسب المطلوب:

١١

١- أكمل: درجة

❖ أركان أسلوب الشرط: ١- أداة الشرط ٢- ٣- (فعل الشرط -جواب الشرط)

٢- حول الجملة بين القوسين إلى جملة شرطية مستخدمًا أسلوب الشرط. درجة
(تَقْلِيمُ الْأَطْفَارِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْيَدِ)

ج/ (إن تقلم أظفارك تحافظ على نظافة يدك) أو (من يقلم أظفاره يحافظ على نظافة يده)

٣- اختر الإجابة الصحيحة: الفعل الثلاثي المنتهي بـ الف لينه هو: درجة

| | | | |
|---------|--------|---------|----------|
| أ- قاضي | ب- علا | ج- عناء | د- مصطفى |
|---------|--------|---------|----------|

٤- ارسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في نهاية الكلمات الآتية: درجتان

- مراي..... (مرايا) - نجو..... (نجوى)

٥- املا الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين: درجتان (نصف درجة لكل فقرة)

أ- بين الصفا والمروة. (سعا - سعى)

ب- للمربع أربع (زوايا - زواي)

ج- الطالب بصوته الجميل. (شدى - شدى)

د- المزارع النباتات. (سقا - سقى)

٦- صحح الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: عَمَّا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامِ؟ درجة

ج/ (عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّاسُ هَذِهِ الْيَّامِ).

٧- فيم تقضي وقت الفراغ؟ وضح سبب حذف ألف (ما) الاستفهامية في الجملة السابقة. درجة

ج / (للتخفيف)

٨- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي: درجتان

- أ- جميع الأحرف المنتهية بألف لينة تكتب ألف قائمة ما عدا (حتى - إلى - على - بلى). (√)
ب- (فَتَيَان) مثنى اسم ثلاثي أصل الألف اللينة في مفرده ياء. (√)

١٠

السؤال الثالث: أجب حسب المطلوب في كل فقرة :

١- صنف الفعل المضارع (يَجْرِي - تَمَسَّحُ) من حيث الصحة والاعتلال؟ درجة (نصف درجة لكل إجابة)

| فعل مضارع صحيح الآخر | فعل مضارع معتل الآخر |
|----------------------|----------------------|
| تَمَسَّحُ | يَجْرِي |

٢- يَشْرَبُ الطِفْلُ المَاءَ . درجة

لِم وضعت الضمة آخر الفعل المضارع المرفوع (يَشْرَبُ)؟ :لأنَّه ج / (صحيح الآخر)

٣- التلاميذُ يَحْفَظُونَ الدَّرْسَ . (أكمل إعراب ما تحته خط) درجة

يحفظون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.. لأنه من الأفعال الخمسة .

٤- لن يَكْسِرَ الولدُ الزُّجَاجَ .

الحركة آخر الفعل المضارع (يَكْسِرُ) هي ...الفتحة..... درجة

٥- * الأطفالُ يكتبون على الحائطِ . * الأطفال لم يكتبوا على الحائطِ . درجة

عند مقارنة ما تحته خط في المثالين السابقين من حيث الحالة الإعرابية، فإن حالتها الإعرابية:

| أ- كلاهما مرفوعان | ب- كلاهما مجزومان | ج- الأول مرفوع والثاني مجزوم | د- الأول مجزوم والثاني مرفوع |
|-------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
|-------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|

٦- لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ . صوب ما تحته خط في الجملة السابقة: درجة

..... لِيَخْشَى الرَّجُلُ رَبَّهُ .

٧- اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ:

أ- أنتما الخَيْرِ . درجة

| أ- تُجِبُونَ . | ب- يُجِبَانِ | ج- تُجِيبَنَّ | د- تُجِبَانِ |
|----------------|--------------|---------------|--------------|
|----------------|--------------|---------------|--------------|

ب- لَمْ أحمدُ الدَّرْسَ . درجة

| أ- يَكْتُبُ . | ب- يَكْتُبُ . | ج- يَكْتُبُونَ . | د- يَكْتُبَانِ . |
|---------------|---------------|------------------|------------------|
|---------------|---------------|------------------|------------------|

٨- صَنَّفَ الفعل المضارع (تَسْرِقُ) و (يَسْرِقُ) في الجملة الأولى والثانية حسب الجدول : درجتان

- يا صَالِحُ لا تَسْرِقِ . - صَالِحُ لا يَسْرِقِ .

| الفعل المضارع المرفوع | الفعل المضارع المجزوم |
|-----------------------|-----------------------|
| يَسْرِقُ | تَسْرِقُ |

السؤال الرابع (الفقرة أ):

- ١- أكمل الفراغ: المصدر من الفعل (صنع) هو:صناعة..... درجة
- ٢- اسْتَقْبَلَتْ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ التَّوَامِينَ السِّيَامِيِّينَ اسْتِقْبَالًا لَائِقًا. المصدر في الجملة السابقة هو: درجة

| | | | |
|------------------|-------------|-------------|------------------|
| أ- اسْتَقْبَلَتْ | ب- التوأمين | ج- لَائِقًا | د- اسْتِقْبَالًا |
|------------------|-------------|-------------|------------------|

٣- أكمل الجدول: درجة

| المصدر | وزن المصدر | يدل على | الفعل |
|-----------|------------|---------|-------|
| زئير..... | فَعِيل | صوت | زَارَ |

- ٤- اختر المصدر المناسب لإكمال الجملة: كَبَّرَ الْمُسْلِمُونَ درجة

| | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|---------------|
| أ- بَعْدَ الصَّلَاةِ | ب- يُكَبِّرُونَ | ج- لَيْلَةَ الْعِيدِ | د- تَكْبِيرًا |
|----------------------|-----------------|----------------------|---------------|

السؤال الرابع فقرة (ب): ٣ درجات

أعد كتابة العبارة الآتية مطبقًا قواعد رسم الحروف بخط النسخ الجميل. (وضوح الأحرف-رسم الحروف بأشكالها الصحيحة في خط النسخ- ترك مسافة بين الكلمات).

يَنْمُو جِسْمِي نُمًّا سَلِيمًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْمَتَكَامِلِ.

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (4)
عدد الأسئلة : (3)

إلمام

لصناعة الفرق في الاختبارات المركزية.

نموذج
(1)
الفترة
الصباحية

أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية
لمادة لغتي الجميلة للصف السادس
الفصل الدراسي الثالث لعام 1446هـ

| بيانات الطالب/ة | |
|-----------------|--------|
| | الاسم |
| | الصف |
| | الشعبة |
| الدرجة المستحقة | |
| | رقمًا |
| | كتابةً |

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (4)
عدد الأسئلة : (3)

أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية لمادة (لغتي الجميلة) للصف السادس
الفصل الدراسي الثالث لعام 1446 هـ

30

مُستعِينًا بالله تعالى أجب عن جميع الأسئلة التالية بعناية ودقة

السؤال الأول: اقرأ/ي النص الآتي ثم أجب/ي على الأسئلة بعده:

الغذاء الصحي يفيد الإنسان ويمده بالطاقة التي تلزمه يومياً للقيام بأعماله بنشاط وحيوية، وهو السبيل إلى الوقاية من الأمراض والمشاكل الصحية، وقد قسّم خبراء التغذية الغذاء الصحي إلى عدد من المجموعات وهي مجموعة الحبوب ومجموعة الخضار والفواكه ومجموعة الحليب ومشتقاته، ومجموعة اللحوم ومجموعة الدهون، ومجموعة الحلويات؛ ولذا يجب على الإنسان الاهتمام بنوعية الطعام وجودته بحيث تكون الأغذية التي يتم تناولها متوازنة، فلا يميل الشخص إلى تناول صنف واحد على حساب الأصناف الأخرى. إن الاعتدال في تناول الأطعمة وعدم الإفراط فيها مهم جداً؛ لتحقيق حياة صحية سليمة من الأمراض، كما أن هناك بعض الأغذية التي يجب التقليل من تناولها؛ كالأطعمة الغنية بالسكريات والدهون والأملاح، وبذلك يحقق الإنسان توازناً غذائياً صحياً، فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه. وتكمن أهمية الغذاء الصحي للإنسان في كونه يمد الإنسان بالطاقة الضرورية للقيام بأنشطته اليومية على أكمل وجه، كما أن البروتينات الموجودة في الغذاء تعمل على بناء الخلايا وتجديدها وبناء العضلات، كذلك يدخل الكالسيوم والفسفور الموجودان في الغذاء كعامل مهم في بناء العظام والأسنان وتقويتها، ناهيك عن العديد من الأطعمة التي تحتوي على مواد مضادة للأكسدة التي بدورها تقي الجسم من الإصابة بالأمراض الخطيرة.

ضع/ي دائرة حول الإجابة الصحيحة:

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 1 | العنوان المناسب للنص : | أ- الرياضة صحة للأبدان | ب- الغذاء الصحي | ج- الأمراض المنقولة | د- مصادر الطاقة في عالمنا |
| 2 | وردت في الفقرة الأولى من النص كلمة بمعنى (الحماية والصون)، هي : | أ- المضادة | ب- الصحي | ج- الغنية | د- الوقاية |
| 3 | (للقيام بأنشطته اليومية على أكمل وجه) تعبير يُراد به : | أ- أقل | ب- أسوأ | ج- أحسن | د- أطول |
| 4 | المضاد في المعنى لكلمة (تفريط) في العبارة التالية : (فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه) ، هو: | أ- إمساك | ب- إجمال | ج- تكاسل | د- فتور |
| 5 | جميع العبارات التالية تدل على فوائد الغذاء الصحي ماعدا : | أ- بناء العظام والأسنان. | ب- بناء الخلايا وتجديدها. | ج- الإصابة بالمشاكل الصحية. | د- إمداد الجسم بالطاقة اللازمة للحركة. |
| 6 | التصرف الأمثل عندما أشاهد أطفالاً يتناولون المشروبات الغازية بكثرة، هو أن: | أ- أشجعهم؛ لأن المشروبات الغازية تساعدهم في زيادة الوزن. | ب- أسخر منهم حتى؛ لا يشربوها مرة أخرى. | ج- أشاركهم تناول المشروبات الغازية؛ حتى لا يشعروا بالحجل. | د- أحذرهم من أضرارها، لحمايتهم منها مستقبلاً. |
| 7 | (الاعتدال في تناول الأطعمة وعدم الإفراط فيها مهم جداً؛ لتحقيق حياة صحية سليمة من الأمراض، وهناك بعض الأغذية يجب التقليل من تناولها؛ كالأطعمة الغنية بالسكريات والدهون والأملاح، وبذلك يحقق الإنسان توازناً غذائياً صحياً، فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه.) الفكرة الأنسب للفقرة السابقة: | أ- ضرورة الاعتدال في تناول الأطعمة الغنية بالبروتينات. | ب- الاعتدال في الأنظمة الغذائية، يؤثر إيجاباً على صحة الإنسان. | ج- مجموعات الغذاء كما قسمها خبراء التغذية. | د- الاعتدال في الغذاء يؤدي إلى اكتساب الوزن الزائد للأصحاء. |
| 8 | أتناول من الأطعمة ما هو : | أ- شهى ولدى الباعة في الشوارع. | ب- لذيذ وبه كميات من الدهون. | ج- ساخن وبه ألوان وصبغات ملونة. | د- شهى ولذيذ ومتوازن غذائياً. |

يتبع

السؤال الثاني:

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

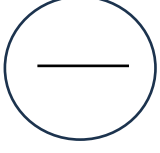
| | |
|---|---|
| 1 | رسمت الألف اللينة في الحروف التالية رسماً صحيحاً (لولا ، كلا ، لا). |
| 2 | إذا أردتم تحقيق المحبة، فلتسلموا على من عرفتم ومن لم تعرفوا. (عرفتم) فعل من الأفعال الخمسة مجزوم. |
| 3 | ازدهرت <u>الزراعة</u> في منطقة القصيم ازدهاراً. (زراعة) على وزن (فعالة). |
| 4 | عند دخول حرف الجر (عَنْ) على (مَنْ) الموصولة تقلب الميم نوناً وتُدغم. |
| 5 | قال المعلم: لا ترم الأوراق في ساحة المدرسة. (ترم) فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمة حذف حرف العلة. |
| 6 | (نم مبكراً، تصحو نشيطاً) أداة النصب المناسبة لمعنى الجملة السابقة هي: (لن). |
| 7 | المصدر من الفعل (خَضِرَ)، (خُضِرَ). |
| 8 | سَلَّمْتُ على والدي قبل ذهابي للمدرسة. (على) رسمت فيها الألف اللينة المتطرفة قائمة لأنها حرف . |

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

| | |
|---|--|
| 1 | فعل الشرط المناسب للجملة التالية : (من القصيدة له جائزة). |
| | أ- يحفظ ب- يعمل ج- يزرع د- يسافر |
| 2 | المصدر الصحيح للجملة التالية : التعليل من وسائل الأغذية. |
| | أ- أكل ب- طبخ ج- حفظ د- شرب |
| 3 | الكلمة التي رسمت رسماً إملائياً صحيحاً لتتم الجملة بها (..... محمد ثيابه الجديدة). هي: |
| | أ- ارتدا ب- ارتدى ج- ارتداء د- ارتدي |
| 4 | أجاب فواز عن السؤال نفسه . نوع الأسلوب في الجملة السابقة : |
| | أ- استفهام ب- توكيد ج- تشبيه د- نفي |
| 5 | تسافر الطبيبتان حتى المرضى في القرى البعيدة. الفعل المناسب إعرابياً للجملة. |
| | أ- يعالجون ب- تعالجان ج- تعالجا د- تعالجُ |
| 6 | صَلَّى الإمام بالناس صلاة جهرية . رسمت الألف اللينة على صورة الياء لأن الفعل (صَلَّى) : |
| | أ- فعل ثلاثي ب- فعل فوق الثلاثي ج- فوق الثلاثي سبقت ألفه بياء د- فعل ثلاثي أصل الألف فيه واو. |
| 7 | "يسعى المؤمن بالخيرين أصحابه . إعراب "يسعى" .. فعل مضارع: |
| | أ- مرفوع بالضمة المقدره منع من ظهورها التعذر. ب- مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره. ج- منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. د- منصوب بالفتحة المقدره منع من ظهورها التعذر. |
| 8 | (مَمَّ تتكون الجملة الفعلية ؟) كلمة (مَمَّ) تتكون من : |
| | أ- حرف الجر اللام + (ما) ب- حرف الجر إلى + (ما) ج- حرف الجر ميم + (ما) د- حرف الجر (عن) + (ما) |
| | الاستفهامية الموصولة الاستفهامية الموصولة |

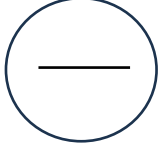
يتبع

السؤال الثالث:



أ) ضع/ي خطا تحت الإجابة الصحيحة لتكمل/ي الجمل بالكلمة المناسبة :

- 1..... نأخذ العلوم والمعارف؟ (مِمَّن) (مِنْ)
- 2..... المرض الطفل الصغير. (أعبي) (أعيا)
- 3..... الله السائق من خطر الطريق. (نَجَّى) (نَجَّا)
4. المفرد من (ججوان) (قفوان). (ججى، قفا) (ججا، قفا)



ب) اكتب/ي الجملة التالية بخط واضح ومرتب وفق ما تعلمت من قواعد خط النسخ:

الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يراها إِلَّا الْمَرْضَى .

.....

اتتهت الأسئلة،

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (4)
عدد الأسئلة : (3)

إلمام

لصناعة الفرق في الاختبارات المركزية.

نموذج
(1)
الفترة
الصباحية

نموذج الإجابة - التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية
لمادة لغتي الجميلة للصف السادس
الفصل الدراسي الثالث لعام 1446هـ

| بيانات الطالب/ة | |
|-----------------|--------|
| | الاسم |
| | الصف |
| | الشعبة |
| الدرجة المستحقة | |
| | رقمًا |
| | كتابةً |

الزمن : ساعة
عدد الأوراق : (4)
عدد الأسئلة : (3)

30

30

8

8

نموذج الإجابة - أسئلة التهيئة والاستعداد للاختبارات المركزية
لمادة (الغتي الجميلة) للصف السادس
الفصل الدراسي الثالث لعام 1446هـ

مُسْتَعِينًا بِاللَّهِ تَعَالَى أَجِبْ عَن جَمِيعِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِعُنَايَةٍ وَدَقَّةٍ

السؤال الأول: اقرأ/ي النص الآتي ثم أجب/ي على الأسئلة بعده:

ضع/ي دائرة حول الإجابة الصحيحة:

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | العنوان المناسب للنص : | أ- الرياضة صحة للأبدان | ب- الغذاء الصحي | ج- الأمراض المنقولة | د- مصادر الطاقة في عالمنا |
| 2 | وردت في الفقرة الأولى من النص كلمة بمعنى (الحماية والصون)، هي : | أ- المضادة | ب- الصحي | ج- الغنية | د- الوقاية |
| 3 | (للقيام بأنشطته اليومية على أكمل وجه) تعبير يُراد به : | أ- أقل | ب- أسوأ | ج- أحسن | د- أطول |
| 4 | المضاد في المعنى لكلمة (تفريط) في العبارة التالية : (فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه) ، هو : | أ- إمساك | ب- إهمال | ج- تكاسل | د- فتور |
| 5 | جميع العبارات التالية تدل على فوائد الغذاء الصحي ماعدا : | أ- بناء العظام والأسنان. | ب- بناء الخلايا وتجديدها. | ج- الإصابة بالمشاكل الصحية. | د- إمداد الجسم بالطاقة اللازمة للحركة. |
| 6 | التصرف الأمثل عندما أشاهد أطفالا يتناولون المشروبات الغازية بكثرة، هو أن: | أ- أشجعهم؛ لأن المشروبات الغازية تساعد في زيادة الوزن. | ب- أسخر منهم حتى لا يشربوها مرة أخرى. | ج- أشاركهم تناول المشروبات الغازية؛ حتى لا يشعروا بالخجل. | د- أحذرهم من أضرارها، حمايتهم منها مستقبلاً. |
| 7 | (الاعتدال في تناول الأطعمة وعدم الإفراط فيها مهم جدًا؛ لتحقيق حياة صحية سليمة من الأمراض، وهناك بعض الأغذية يجب التقليل من تناولها؛ كالأطعمة الغنية بالسكريات والدهون والأملاح، وبذلك يحقق الإنسان توازنًا غذائيًا صحيًا، فلا إفراط ولا تفريط في طعامه وشرابه.) الفكرة الأنسب للفقرة السابقة: | أ- ضرورة الاعتدال في تناول الأطعمة الغنية بالبروتينات. | ب- الاعتدال في الأنظمة الغذائية، يؤثر إيجابا على صحة الإنسان. | ج- مجموعات الغذاء كما قسمها خبراء التغذية. | د- الاعتدال في الغذاء يؤدي إلى اكتساب الوزن الزائد للأصحاء. |
| 8 | أتناول من الأطعمة ما هو : | أ- شهوي ولدى الباعة في الشوارع. | ب- لذيد وبه كميات من الدهون. | ج- ساخن وبه ألوان وصبغات ملونة. | د- شهوي ولذيد ومتوازن غذائيا. |

يتبع

السؤال الثاني:

8
8

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | رسمت الألف اللينة في الحروف التالية رسماً صحيحاً (لولا ، كلا ، لا). | ✓ |
| 2 | إذا أردتم تحقيق المحبة، فلتسلموا على من عرفتم ومن لم تعرفوا. (عرفتم) فعل من الأفعال الخمسة مجزوم. | ✗ |
| 3 | ازدهرت <u>الزراعة</u> في منطقة القصيم ازدهاراً. (زراعة) على وزن (فعلالة). | ✗ |
| 4 | عند دخول حرف الجر (عن) على (من) الموصولة تقلب الميم نوناً وتُدغم. | ✗ |
| 5 | قال المعلم: لا ترم الأوراق في ساحة المدرسة. (ترم) فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة. | ✓ |
| 6 | (نم ميكراً، تصحو نشيطاً) أداة النصب المناسبة لمعنى الجملة السابقة هي: (لن). | ✗ |
| 7 | المصدر من الفعل (خَصِرَ)، (خُضِرَ). | ✓ |
| 8 | سَلَّمَت على والدي قبل ذهابي للمدرسة. (على) رسمت فيها الألف اللينة المتطرفة قائمة لأنها حرف . | ✗ |

8
8

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | فعل الشرط المناسب للجملة التالية: (من القصيدة له جائزة). | أ- يحفظ | ب- يعمل | ج- يزرع | د- يسافر |
| 2 | المصدر الصحيح للجملة التالية: التعليب من وسائل..... الأغذية. | أ- أكل | ب- طبخ | ج- حفظ | د- شرب |
| 3 | الكلمة التي رسمت رسماً إملائياً صحيحاً لتتم الجملة بها (..... محمد ثيابه الجديدة). هي: | أ- ارتدا | ب- ارتدى | ج- ارتداء | د- ارتدي |
| 4 | أجاب فواز عن السؤال نفسه. نوع الأسلوب في الجملة السابقة: | أ- استفهام | ب- توكيد | ج- تشبيه | د- نفي |
| 5 | تسافر الطبيبتان حتى المرضى في القرى البعيدة. الفعل المناسب إعرابياً للجملة. | أ- يعالجون | ب- تعالجان | ج- تعالجا | د- تعالج |
| 6 | صلى الإمام بالناس صلاة جهرية. رسمت الألف اللينة على صورة الباء لأن الفعل (صلى): | أ- فعل ثلاثي | ب- فعل فوق الثلاثي | ج- فوق الثلاثي سبقت ألفه بياء | د- فعل ثلاثي أصل الألف فيه واو. |
| 7 | "يسعى المؤمن بالخير بين أصحابه. إعراب "يسعى" .. فعل مضارع: | أ- مرفوع بالضمة المقدرة منع من ظهورها التعذر. | ب- مرفوع بالضمة الظاهرة | ج- منصوب بالفتحة الظاهرة | د- منصوب بالفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر. |
| 8 | (ممّ تتكون الجملة الفعلية؟) كلمة (ممّ) تتكون من: | أ- حرف الجر اللام + (ما) | ب- حرف الجر إلى + (ما) | ج- حرف الجر من + (ما) | د- حرف الجر (عن) + (ما) |
| | | الاستفهامية | الموصولة | الاستفهامية | الموصولة. |

يتبع

السؤال الثالث:

4
—
4

أ) ضع/ي خطا تحت الإجابة الصحيحة لتكمل/ي الجمل بالكلمة المناسبة:

- 1..... نأخذ العلوم والمعارف؟ (مَمَّن) (مَنْ)
- 2..... المرض الطفل الصغير. (أعيا) (أعيا)
- 3..... الله السائق من خطر الطريق. (نَجَّى) (نَجَّى)
4. المفرد من (حجوان) (قفوان). (حجى، قفا) (حجا، قفا)

2
—
2

ب) اكتب/ي الجملة التالية بخط واضح ومرتب وفق ما تعلمت من قواعد خط النسخ:

الصِّحَّةُ تَأْخُذُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَرَاهَا إِلَّا الْمَرَضَى .

.....

(ربع درجة على كل كلمة في العبارة).

اتتهت الأسئلة،