



وزارة التربية والتعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

وكالة الوزارة للتعليم

الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث

التطوير المهني لمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية

التدريس المتمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة

حقيبة تدريبية ضمن سلسلة برامج التطوير المهني

لمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية

(حقيبة متدرب)

إعداد

فريق التطوير المهني لمشروع تطوير العلوم الطبيعية

إشراف ومتابعة

أ. شاكر بن ناصر الشريف

الإشراف العام

د. نجلتة علي الدريهم

مدير عام التدريب التربوي والابتعاث (بنات)

أ. محمد بن سعود المقبل

مدير عام التدريب التربوي والابتعاث (بنين)

وزارة التربية والتعليم ، ١٤٣٢هـ

ح

فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التربية والتعليم . فريق التطوير المهني
التدريس المتمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة./ وزارة التربية والتعليم . فريق التطوير المهني .- الرياض ،
١٤٣٢هـ

١٥٨ ص ؛ ٢١ × ٢٩.٧ سم
ردمك: ٥- ١٤٢ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- العلوم الطبيعية - طرق التدريس - السعودية أ ، العنوان
ديوي ٥٠٧.١٢ ١٤٣٢/٣٩٧٠

رقم الإيداع: ١٤٣٢/٣٩٧٠

ردمك: ٥- ١٤٢ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث

التطوير المهني لمشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية

١٤٣٢هـ



تم إعداد هذه الحقيبة التدريبية من قبل:

فريق التطوير المهني لمشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية (فريق العلوم الطبيعية)

فهد عبدالرحمن الرحيلي (رئيس الفريق)

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة / التدريب التربوي
ماجستير مناهج وطرق تدريس علوم

د. مريم أحمد الرحيلي

مشرفة تربوية - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة
المدينة المنورة /الإشراف التربوي
دكتوراه مناهج وطرق تدريس علوم

نوف عامر حمد الدوسري

مشرفة تربوية - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة
الشرقية/الإشراف التربوي

بسمة عمر فلمبان

مشرفة تربوية - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة
الشرقية/الإشراف التربوي

إيمان علي حسن مدني

مشرفة تربوية - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة
المدينة المنورة /الإشراف التربوي

أناهد خير أنيس بدر

مشرفة تربوية - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة
الشرقية/الإشراف التربوي

إبراهيم مرغوب الهندي

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة
المدينة المنورة /الإشراف التربوي
ماجستير إشراف تربوي

ماشي محمد ماشي الشمري

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة
حائل/الإشراف التربوي

محمد علي مجدل القحطاني

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة
الشرقية /الإشراف التربوي

علي مقبل عبدالله المسند

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة
الشرقية/الإشراف التربوي

صالح سعيد أبو بكر بالحداد

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة
الشرقية/الإشراف التربوي

أمل محمود علي البلوي

مشرفة تربوية - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة
الرياض/الإشراف التربوي

التحكيم

الدكتور/ فوزي صالح بنجر

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة أم القرى
رئيس مركز الدورات التدريبية بكلية التربية سابقاً

الدكتور/ محمد بن ناصر البيشي

الأستاذ المشارك بمعهد الإدارة العامة
الرياض

أ/ محمد بن عبدالرحمن المورعي

مشرف تربوي - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة / التدريب التربوي
ماجستير مناهج وطرق تدريس علوم



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	المحتويات
٤	المقدمة
٦	إرشادات عامة للمدرسين
٧	دليل البرنامج التدريبي
٨	مناهج الحقبة التدريبية
٣٦-٩	اليوم التدريبي الأول: لماذا نمايز؟
١٠	الجلسة الأولى: مفهوم التدريس المتميز
١٦	الجلسة الثانية: مميزات الطلاب وفق أنماط التعلم
٢٥	الجلسة الثالثة: مميزات الطلاب وفق الاستعدادات والاهتمامات
٥٣-٣٧	اليوم التدريبي الثاني: ماذا نمايز؟
٣٨	الجلسة الأولى: مميزات المحتوى - مميزات العملية
٤٣	الجلسة الثانية: مميزات المنتج - التقويم في الصف المتميز
٤٩	الجلسة الثالثة: بيئة الصف المتميز
٦٠-٥٤	اليوم التدريبي الثالث: تطبيق التدريس المتميز
٥٥	الجلسة الأولى: تطبيقات التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة ١
٥٥	الجلسة الثانية: تطبيقات التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة ٢
٥٨	الجلسة الثالثة: اعتبارات هامة عند تطبيق التدريس المتميز



المقدمة

الحمد لله الذي خلق آدم من تراب، وجعل في ذريته التنوع والاختلاف، فقال في كتابه الكريم: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ الروم: ٢٢ ، والصلاة والسلام على أفضل خلقه، وأعظم رسله، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، أما بعد:

فقد أصبح من الواضح لدى الناس جميعاً؛ أمماً أو أفراداً أهمية العناية بالطالب وتعلمه وتعليمه، بدءاً من أولى مراحل حياته، ولذا أولت الجهات الرسمية وغير الرسمية عنايتها الفائقة بمجال التربية والتعليم، مقتنعة أن الاستثمار الحقيقي يكون في الفرد لا في المادة فقط، وأن بناء المجتمعات يبدأ من بناء الفرد وبناء عقله. ومن هذا المنطلق سعت وزارات التربية والتعليم للاستفادة دوماً من الدراسات البحثية الحديثة والتي توضح بشكل أعمق كيف يتعلم الطلاب، وكيف تهيئ لهم المدارس تعليماً أفضل، وتواكب الأفكار الحديثة في مجال التعليم والتعلم.

وقد كان من بين تلك الأفكار المميزة فكرة تنويع التدريس والتي بدأت تأخذ مكانتها في السياسات التعليمية للدول المختلفة منذ عام ١٩٨٩م حين أعلنت وثيقة حقوق الطفل، ومن ثم في عام ١٩٩٠م في المؤتمر العالمي للتربية الذي عقد في جومتيان وتلاه مؤتمر داكار عام ٢٠٠٠م الذي أوصى بالتعليم للتميز والتميز للجميع، وقد ركزت توصيات تلك المؤتمرات على الأخذ في الاعتبار الاختلافات بين المتعلمين، وأن الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة، وأنه من الضروري تنويع المناهج وطرق التدريس بحيث يتمكن جميع المتعلمين من الحصول على تعليم يتواءم مع خصائصهم، ويحقق لكل منهم أقصى درجات النجاح والإنجاز في إطار إمكانياته وقدراته. (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨م، ص ١٢)

ولقد واكبت المملكة العربية السعودية هذه التطورات والتي تمثلت في التطوير الأخير للمناهج، وبخاصة مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية المطورة، والذي شمل أساليب واستراتيجيات وطرائق تعليمية وتعلمية فاعلة حديثة، بمقدورها إحداث أثر إيجابي في العملية التربوية والتعليمية، والرقى بعملية التعليم والتعلم إلى مستوى أفضل.

وإنه من الواضح أهمية المعلم ودوره الكبير في إحداث هذا الرقي والتطوير، فإذا أحسن المعلمون والعاملون في الحقل التعليمي استخدام هذه الأساليب والاستراتيجيات الحديثة فإن هذا التطوير سيؤتي ثماره، وسيجني الجميع قطافه.



وكمساهمة علمية وتربوية لرفع أداء معلمي ومعلمات العلوم الطبيعية والتميز في الإعداد النوعي لهم تم إعداد هذه الحقيبة التدريبية في برنامج التدريس المتميز وإدراجها ضمن برامج التطوير المهني لمشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية، حيث تهدف هذه الحقيبة إلى تأهيل المدربين المركزيين والمدربات المركزيات من المختصين والمختصات في تخصصات العلوم (الفيزياء، والكيمياء، والأحياء) للتدريب على مناهج العلوم الطبيعية المطورة، مع إحداث تغيير جوهري في ممارسات التعليم التقليدية داخل الصف الدراسي.

وتأتي هذه الحقيبة التدريبية في ثلاثة أيام، ويتضمن كل يوم ثلاث جلسات تدريبية، فقد جاء عنوان اليوم الأول (لماذا نمايز؟) ليهدف إلى: مفهوم التعليم المتميز والحاجة إليه، وكيف يمكن مميّزة الطلاب وفق أنماط تعلمهم واستعداداتهم وقدراتهم. وكان عنوان اليوم الثاني (ماذا نمايز؟) والذي يتمكن من خلاله المدرب التعرف على مميّزة كل من المحتوى والطريقة والمنتج، بالإضافة إلى التعرف على التقويم في الصف المتميز، ويختتم اليوم الثاني بالتعرف على بيئة الصف المتميز ودور المعلم فيها. وأخيراً خصص اليوم الثالث وعنوانه (التدريس المتميز في مناهج العلوم الطبيعية) للتدريب عملياً على التدريس المتميز من خلال تنفيذ المدربين للأنشطة التي توضح كيف يظهر التدريس المتميز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة، مع توصل المدربين إلى أهم الاعتبارات والإرشادات التي يوجه لها المعلمون في التدريس المتميز.

ونسأل الله تعالى أن نكون قد وفقنا في تقديم هذا العمل بما يحقق من تعلم أفضل لأبنائنا وبناتنا وبما يفتح لهم آفاق المستقبل، راجين المولى عز وجل أن يجعله في ميزان حسناتنا، وأن نرى طلابنا وطالباتنا في أعلى الدرجات وأرفعها، إنه سميع مجيب، والحمد لله رب العالمين.

فريق التطوير المهني للعلوم الطبيعية



إرشادات عامة للمتدربين

أخي المشارك/ أختي المشاركة:

نشكر حضوركم في هذا البرنامج التدريبي الذي تسعون من خلاله إلى اكتساب مهارات ومعارف جديدة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو التدريب على مناهج العلوم المطورة. وحرصاً على تحقيق الهدف من التدريب فإننا نذكركم بما يلي:

- التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربين بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.
- العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة.
- من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه.
- الأفكار عزيزة عند أصحابها حري بنا أن ننصت لها.
- أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر . فالناس يعملون أفضل اختيار متاح لهم.
- الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه.
- التركيز على التدريب وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه.
- أن تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح انجاز المهمة.
- الخبرة في ذاتها وبذاتها ليس لها معني إلا إذا استعملت.
- ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات.
- إن تحفيز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.
- كم هو جميل أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي.
- إن انتقال أثر التدريب وتطبيقه في البيئة الصفية دليل نجاحه.



دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج:

التدريس المتميز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة

الهدف العام للبرنامج:

تنمية قدرات المدرسين المركزيين لتدريب معلمي العلوم الطبيعية على التدريس المتميز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة.

الأهداف الخاصة:

في نهاية البرنامج التدريبي يكون المتدرب قادراً على:

- ✿ تحديد مفهوم التدريس المتميز.
- ✿ مميّزة الطلاب وفق أنماط التعلم.
- ✿ مميّزة الطلاب وفق الاستعدادات.
- ✿ مميّزة الطلاب وفق الاهتمامات.
- ✿ مميّزة المحتوى والعملية والمنتج.
- ✿ تحديد مفهوم التقويم في الصف المتميز.
- ✿ تحديد دور المعلم في الصف المتميز.
- ✿ تعرف بيئة الصف المتميز.
- ✿ استكشاف صور المميّزة في دروس مناهج العلوم الطبيعية المطورة.
- ✿ تحديد بعض الاعتبارات الهامة عند تطبيق التدريس المتميز.

الفئة المستهدفة:

المدرسون المركزيون والمدرسات المركزيات في تخصص العلوم الطبيعية.

مدة البرنامج:

٣ أيام × ٦ ساعات تدريبية = ١٨ ساعة تدريبية.

متطلبات حضور البرنامج:

ضمن الفئة المستهدفة.



مناهج الحقيبة التدريبية

اليوم	الموضوع	الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن
الأول	لماذا نمايز؟	الأولى	مفهوم التدريس المتميز	د ١٢٠
		الثانية	ممايزة الطلاب وفق أنماط التعلم	د ٩٠
		الثالثة	ممايزة الطلاب وفق الاستعدادات والاهتمامات	د ٩٠
الثاني	ماذا نمايز؟	الأولى	ممايزة المحتوى - ممايزة العملية	د ١٢٠
		الثانية	ممايزة المنتج - التقويم في الصف المتميز	د ٩٠
		الثالثة	بيئة الصف المتميز	د ٩٠
الثالث	تطبيق التدريس المتميز	الأولى	تطبيقات التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة ١	د ١٢٠
		الثانية	تطبيقات التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة ٢	د ٩٠
		الثالثة	اعتبارات هامة عند تطبيق التدريس المتميز	د ٩٠



اليوم التدريبي الأول

لماذا نمايز؟

أهداف التدريب لليوم الأول:

في نهاية اليوم التدريبي الأول يكون المتدرب قادراً على:

- تحديد مفهوم التدريس المتميز.
- مميّزة الطلاب وفق أنماط التعلم.
- مميّزة الطلاب وفق الاستعدادات.
- مميّزة الطلاب وفق الاهتمامات.

الجلسة	موضوعها	زمنها
الأولى	مفهوم التدريس المتميز	١٢٠ دقيقة
الثانية	مميّزة الطلاب وفق أنماط التعلم	٩٠ دقيقة
الثالثة	مميّزة الطلاب وفق الاستعدادات والاهتمامات	٩٠ دقيقة
مجموع ساعات التدريب		٥ ساعات



الجلسة (الأولى)



مفهوم التدريس المتميز

(١٢٠) دقيقة

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبيّة يكون المتدرب قادراً على:

- تحديد مفهوم التدريس المتميز. ✨
- تحديد عناصر التدريس المتميز. ✨

موضوعات الجلسة:

- مفهوم التدريس المتميز. ✨
- الأسس والمبادئ التي يعتمد عليها التدريس المتميز. ✨
- عناصر التدريس المتميز. ✨



نشاط (١-١-١) مفهوم التدريس المتميز

الزمن: (٢٠ د)

الهدف من النشاط: تحديد مفهوم التدريس المتميز

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- أمامك بعض التعريفات الخاصة بالتدريس المتميز، استخلص منها بأسلوبك الخاص مفهوم التدريس المتميز.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تقوم كل مجموعة بقراءة التعريفات المرفقة في ورقة النشاط.
- تتم المناقشة بين أفراد المجموعة.
- تستخلص كل مجموعة تعريفاً للتدريس المتميز بأسلوبها الخاص.



ورقة النشاط (١ - ١ - ١)

إن أفضل طريقة لتلبية احتياجات المتعلمين على اختلافاتها هي أن يقدم محتوى المنهج بصورة متنوعة. فالتنوع هو القاطرة التي يصل من خلالها المتعلمون إلى المعلومات والمهارات والمفاهيم المطلوب تعلمها؛ حيث إن التدريس المتميز يتطلب مشاركة إيجابية من قبل المتعلمين في عمليات التخطيط واتخاذ القرارات وعمليات التقييم.

التدريس المتميز يعني تعرف احتياجات المتعلمين المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم، ومستواهم اللغوي، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لكل ذلك في عملية التدريس. إذن هو عملية تعليم وتعلم متعلمين بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد.

لا يعتبر التدريس المتميز اتجاهًا حديثًا في التربية والتعليم ولكنه تراكم معرفي وممارسات أثبتت جدواها عبر سنوات عديدة. وهو امتداد للفلسفات التربوية التي ترى أن المتعلم هو محور عمليتي التعليم والتعلم، وفيها يؤسس المعلم خطه التدريسية على احتياجات المتعلم، بمعنى أن احتياجات المتعلم هي التي تقود التعليم.

التدريس المتميز هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع المتعلمين، وليس المتعلمون الذين يواجهون مشكلات في التحصيل. ويأخذ في اعتباره خصائص الفرد وخبراته السابقة. وهدفه زيادة إمكانات وقدرات الطلاب.

التدريس المتميز يعني ابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية... فرصاً متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية. كما تسمح للمتعلمين تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال تعليم وتعلم الأقران والتعلم التعاوني.

التدريس المتميز يعني تعرف اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية، ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها؟ وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل أفضل؟ كذلك تعرف ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكاءاتهم... ثم يعمل المعلم على الاستجابة لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المنهج بطرق متنوعة.

(كوجك وآخرون، ٢٠٠٨ م، ص ص ٢٤-٢٦)

التدريس المتميز:

.....

.....

.....



نشاط (٢-١-١) عناصر التدريس المتميز

الزمن: (١٥ د)

الهدف من النشاط: تحديد عناصر التدريس المتميز

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- ناقش المواقف الصفية المرفقة موضحاً العناصر التي يمكن تمييزها في التدريس.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- قراءة المواقف الصفية المرفقة في ورقة النشاط.
- مناقشة الصعوبات التي تعرض لها المعلم.
- تحديد عناصر التدريس المتميز داخل الدوائر في الشكل التالي.

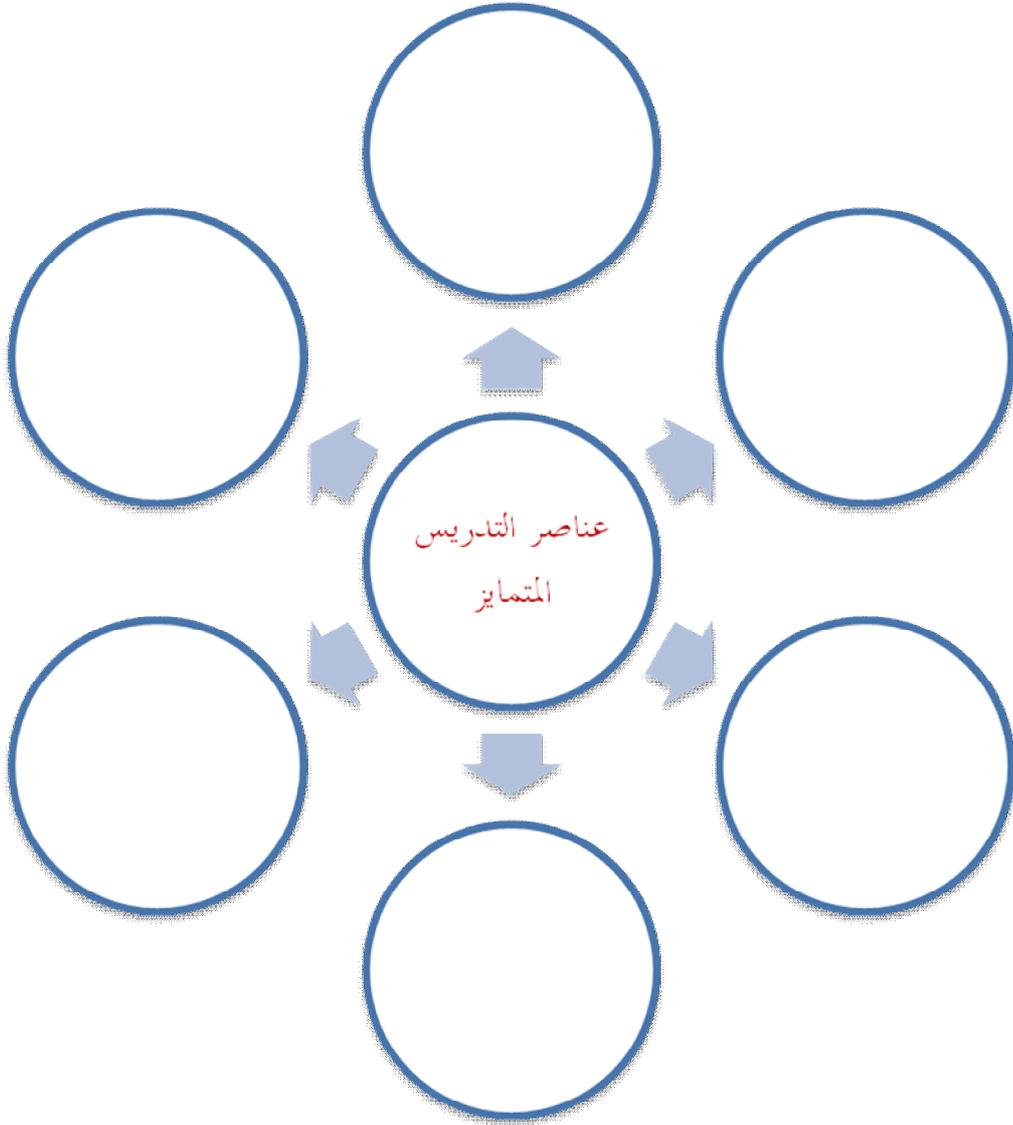


ورقة النشاط (١ - ١ - ٢)

مواقف صفية مختلفة:

(توميلنسون، ٢٠٠٥ م، ص ٨، ص ٢٣، ص ٢٦)

- أشرفت مرة على معلم ذكي ومتفاني يشتبك في معركة صامتة مع طلابه غير المنجذبين للحصة، كانت معرفة المعلم بمحتوى المادة عميقة وواسعة وكانت أنشطته ذات صلة بالموضوع ومثيرة للاهتمام ومع ذلك كان شعور طلابه المراهقين نحوه متذبذبا بين الإعجاب والعداوة وما كان يجب أن يكون صفاً مثالياً كان صفاً حافلاً باللامبالاة وعدم الاهتمام من قبل الطلاب، لقد راقبت الوضع الذي بدا كأنه سيستمر للأبد، وكنت سعيداً مثلما كان المعلم والطلاب سعداء عندما قرع جرس نهاية الحصة ليربحنا جميعاً من مزيد من المعاناة. سألني المعلم لاحقاً: لماذا لا تسيّر الأمور على النحو المطلوب؟ أين الخطأ؟
- حكى لي أحد المعلمين عن صراعه مع أدلة المنهج الطويلة جداً ومع المقررات المكثفة جداً ومع المختبرات التي كانت غير مسلية أحياناً أو مسلية أحياناً أخرى لكنها غير معبّرة، ومشاكله مع طلابه الذين يعزفون عن الحصة في كثير من الأحيان كما كان يشعر بالاختناق بما كان يراه توجيهات ثابتة.
- في أحد الحصص الدراسية يكمل طلاب أحد المعلمين نفس نمط التدريبات ويعملون على نفس التمارين الشفهية ويقرؤون نفس القطع أو النص وفي النهاية جميعهم يؤدون نفس الاختبار.
- في أحد الصفوف لمادة ما يساعد المعلم طلابه في تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في فصل ما من الكتاب وبعد إجراء تقويمات مختلفة للفصل الذي درسوه، يشجع الطلاب على النظر إلى نتائج تقويمهم وعلى اختيار أنشطة منزلية وورشات عمل صفية قصيرة تساعدهم في توضيح الجوانب التي لم يفهموها، كما أنه يشجع الطلاب على تقرير ما إن كانوا يعملون على النحو الأكثر فاعلية عندما يكونوا بمفردهم أو عندما يكونوا مع شركائهم.





الجلسة (الثانية)



ممايزة الطلاب وفق أنماط التعلم

(٩٠) دقيقة

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريسية يكون المتدرب قادراً على:

- تحديد مفهوم أنماط التعلم. ✨
- التعرف على نموذج الفورمات. ✨
- التمييز بين المتعلمين وفق نظرية الذكاءات المتعددة. ✨

موضوعات الجلسة:

- مفهوم أنماط التعلم. ✨
- أنماط المتعلم في الفورمات: (المتعلم التخيلي، المتعلم التحليلي، المتعلم المنطقي، المتعلم الديناميكي) ✨
- أنواع الذكاءات المتعددة: (اللفوي، المنطقي، البصري، الحركي، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، الطبيعي) ✨



نشاط (١-٢-١): نموذج الفورمات

الزمن: (١٥ د)

الهدف من النشاط: التعرف على نموذج الفورمات

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم بالتعاون مع مجموعتك:

من خلال درس: الماء - العلوم للصف الرابع الابتدائي ص ١٣٠ + ١٣١

من كتاب الطالب - الفصل الدراسي الأول

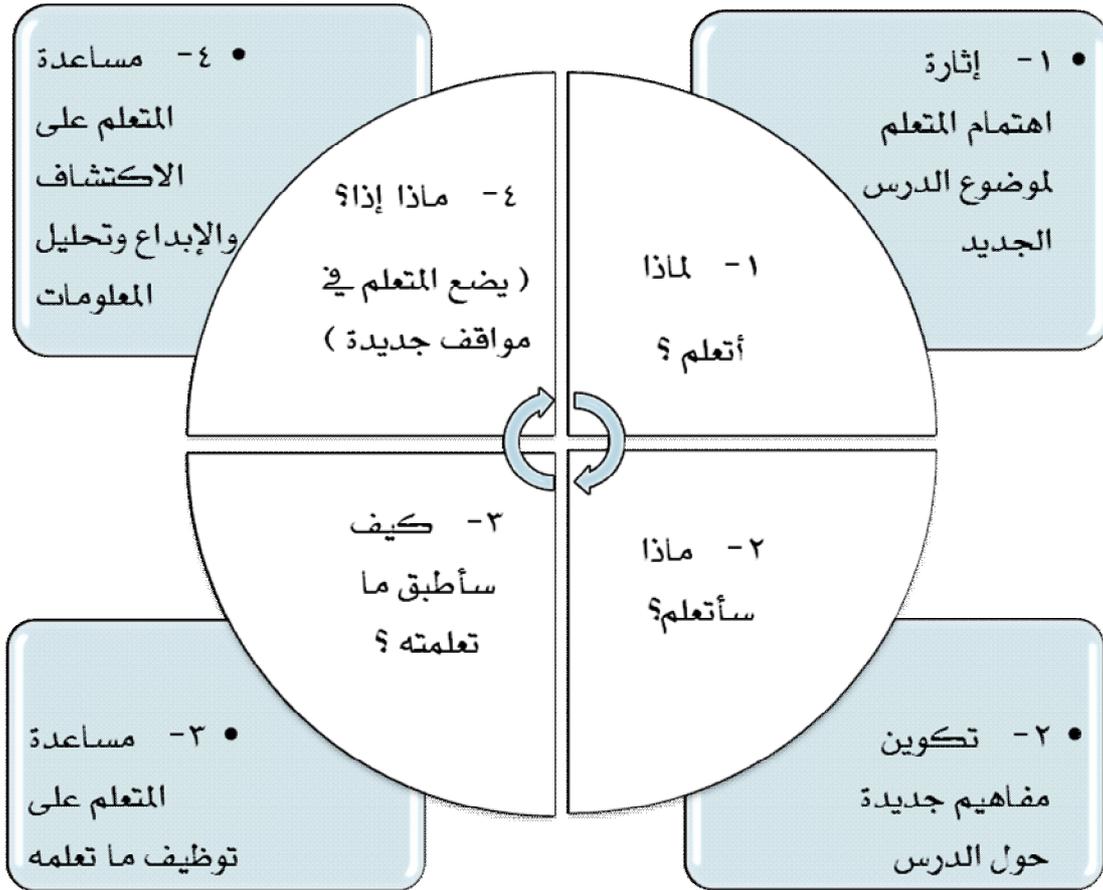
اجب على التساؤلات الموجودة داخل الدائرة.

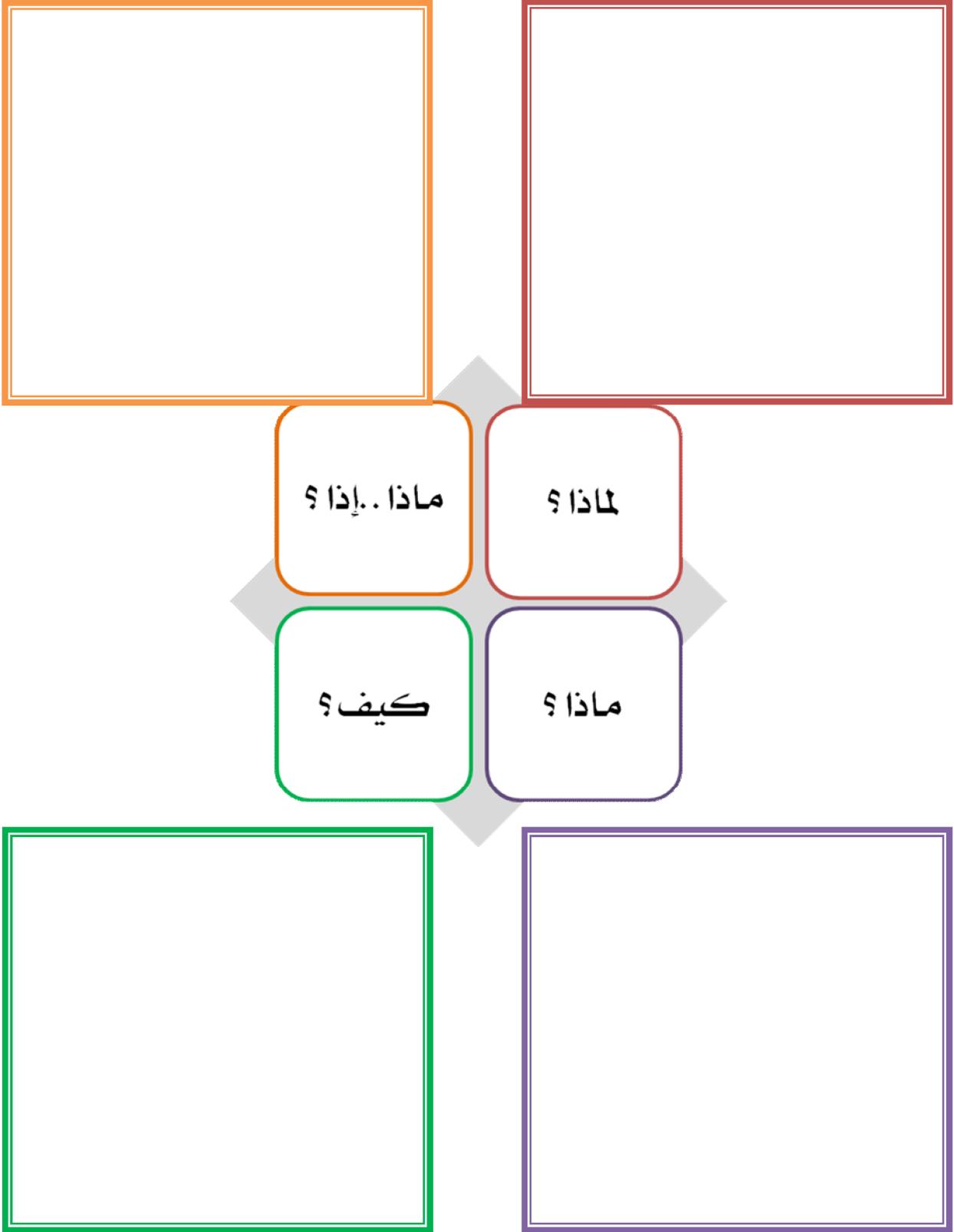
إجراءات تنفيذ النشاط:

- الإجابة على التساؤل الموجود داخل الدائرة في ورقة النشاط بما يتناسب مع موضوعات الدرس مع تحقيق الهدف المطلوب أمام كل تساؤل.
- مشاركة ما توصلت إليه المجموعة مع باقي المجموعات.



ورقة النشاط (١ - ٢ - ١)







نشاط (١-٢-٢): الذكاءات المتعددة

الزمن: (١٠ د)

الهدف من النشاط: الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة لدى المتدرب

أسلوب التنفيذ: فردي

المطلوب:

أخي الكريم: لدينا مشكلة واجهها مجموعة من الأشخاص نرجو مساعدتك في حلها

مشكلة القارب الصغير

لدينا ١٩ شخصاً يريدون أن يقطعوا نهراً إلى ضفته الأخرى، لكن النهر سريع الجريان وتصعب السباحة فيه، ولدينا قارب صغير واحد يتسع لثلاثة أشخاص فقط في المرة الواحدة، ويجب أن يكون أحد هؤلاء شخصاً كبيراً، وليس في المجموعة إلا رجل كبير واحد. كم رحلة سنحتاج عبر النهر لننقل الأشخاص إلى الضفة الأخرى؟



إجراءات تنفيذ النشاط:

- ١- إعطاء المتدربين فرصة للتفكير في حل المشكلة.
- ٢- عرض [تفقد حل المشكلة] العمود الأول فقط في ورقة النشاط.
- ٣- تعبئة العمود الثاني (الفحص) من قبل المتدرب بوضع إشارة (✓) أمام العبارات التي استخدمها لحل المشكلة.
- ٤- ترتيب العبارات المستخدمة في العمود الثالث حسب الأولوية في الحل.
- ٥- إظهار نوع الذكاء (العمود الرابع) أمام كل عبارة.



ورقة النشاط (٢ - ٢ - ١)

قائمة تفقد حل المشكلة

عندما كنت تعمل على حل هذه المشكلة فعلت ما يلي:			
ضع إشارة (✓) داخل المربع المقابل للجملة الدالة على الشيء الذي فعلته			
الذكاء	الترتيب	فحص	طريقة الحل
لفوي - لفظي			أعدت قراءة المشكلة عدة مرات
مكاني-بصري			صورت المشكلة في خيالي
مكاني-بصري			رسمت صورة أو رسماً بيانياً للمشكلة
رياضي-منطقي			استخدمت معادلة رياضية كحل للمشكلة
رياضي-منطقي			استخدمت أعداداً وعمليات رياضية
رياضي-منطقي			بحثت عن نمط وطبقته على الحل
اجتماعي			تحدثت مع شخص آخر أثناء العمل
اجتماعي			طلبت المساعدة من شخص آخر
حركي-جسماني			مثلت المشكلة
حركي-جسماني			استخدمت مواد ملموسة أثناء حل المشكلة
ذاتي			تحدثت مع نفسي أثناء العمل
ذاتي			تفكرت في المشكلة قبل أن أبدأ العمل
إيقاعي			غنيت أو هممت أثناء العمل
طبيعي			فكرت في التيارات والرياح والعقبات الطبيعية الأخرى
!!!			اخترت أن لا أحل المشكلة
??			غير ذلك

كيف تتناسق هذه المعلومات مع صور ذكائك؟ هل اعتمدت على أقوى ذكاءاتك لحل

المشكلة؟ أم استخدمت ذكاءات أخرى أقل؟ (هارفي، ٢٠٠٦م، ص ١٤)



نشاط (١-٢-٣): أنواع الذكاءات المختلفة لدى المتعلمين

الزمن: (١٥ د)

الهدف من النشاط: التدريب على طرق التعامل مع الذكاءات المختلفة لدى

المتعلمين

أسلوب التنفيذ: فردي ثم جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

اختر أحد المهام الواردة في ورقة النشاط ونفذ ما جاء فيها.

ثم ناقش مع بقية المتدربين الذين اختاروا نفس مهمتك سبب اختياركم لها ؟

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض السؤال الرئيس.
- توزيع المهام على المتدربين.
- يختار كل متدرب إحدى المهام في ورقة النشاط باختيار ظرف كتب عليه عنوان المهمة.
- يتجه مباشرة نحو الطاولة التي تحمل رقم المهمة لتنفيذها.
- بعد انتهاء المدة المحددة تتم مناقشة سبب اختيارهم لهذه المهمة .
- مناقشة نوع الذكاء المستخدم في المهمة /سماته/ الأنشطة المناسبة.

السؤال الرئيس: ما الاختلاف بين التبخر والغليان ؟

من درس الحرارة وتحولات المادة – الصف الثاني المتوسط – ص ١٨ من كتاب الطالب



ورقة النشاط (١ - ٢ - ٣)

<ul style="list-style-type: none"> • اكتب قصة قصيرة عن جزيئات الماء تصف فيها ملاحظتك حول حركتها أثناء التبخر والغليان 	<p>مهمة (١) كتابة قصة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • من خلال معلوماتك عن التبخر والغليان : • هل يمكن حدوثهما معا في الوقت نفسه ؟ 	<p>مهمة (٢) تفسير منطقي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأدوات : ورق أبيض ، أقلام تلوين • بالرسم وضح الاختلاف بين التبخر والغليان ؟ 	<p>مهمة (٣) رسم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الأدوات : كأس به ماء + موقد • الخطوات : • ارسم إشارة لمستوى الماء في الكأس • ثم ضع كأس الماء فوق الموقد • راقب ما يحدث للماء ؟ • ماذا تسمي هذه العملية ؟ • ناقش نتيجتك مع النتائج التي توصل لها زملائك في المهمة ٦ • السؤال : ما الاختلاف بين التبخر والغليان ؟ 	<p>مهمة (٤) إجراء تجربة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قلد صوت الماء المغلي ؟ • هل للماء المتبخر نفس الصوت ؟ فسر ذلك 	<p>مهمة (٥) تقليد صوت</p>



- الأدوات : كحول طبي ، قطارة
- تجربة عملية : ملاحظة التبخر
- الخطوات :
- ضع قطرة من الكحول الطبي بالقطارة على ظاهر يدك
- صف ما يحدث ليديك وما تشعر به بعد دقيقتين ٠٠ اغسل يدك
- السؤال : من خلال التجربة السابقة ٠٠٠ فسر ما حدث لك ؟
- استنتاج : كيف يؤدي التعرق إلى تبريد الجسم ؟
- ناقش نتائجك مع النتائج التي توصل لها زملائك في المهمة ٤

مهمة (٦) تجربة سريعة

- أين يمكن أن يحدث التبخر والغليان في الطبيعة ؟
- احضر ورقة نبات وشرح أين يمكن أن يحدث التبخر فيها
- عدد استخدامات ظاهرتي التبخر والغليان في حياتنا اليومية ؟

مهمة (٧) نباتات





الجلسة (الثالثة)



ممايزة الطلاب وفق الاستعدادات والاهتمامات

(٩٠) دقيقة

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريسية يكون المتدرب قادراً على:

- ممايزة الطلاب وفق الاستعدادات. ✨
- ممايزة الطلاب وفق الاهتمامات. ✨
- تحديد بعض استراتيجيات الممايزة وفق الاستعدادات والاهتمامات. ✨

موضوعات الجلسة:

- ممايزة الطلاب وفق الاستعدادات. ✨
- ممايزة الطلاب وفق الاهتمامات. ✨
- الاستراتيجيات التي تدعم ممايزة استعدادات واهتمامات الطلاب (الأنشطة المتدرجة - الأنشطة الثابتة - المجموعات المرنة - التكعيب - لوحات الاختيار - استراتيجية RAFT).



نشاط (١-٣-١) مفايزة الطلاب وفق الاستعدادات

الزمن: (١٥ د)

الهدف من النشاط: يتعرف كيفية مفايزة الطلاب وفق استعداداتهم

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- اقرأ النشرة العلمية (١-٣-١) المصاحبة للنشاط، استعد للدخول في نقاش في ندوة تربوية تقدم في برنامج تلفزيوني حوارى مع نخبة من الأكاديمين التربويين لمناقشة المحاور التالية:
- مفهوم الاستعداد.
- كيفية مفايزة الطلاب وفق استعداداتهم.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يكلف المدرب المتدربين بقراءة النشرة العلمية (١-٣-١) ومناقشتها مع أفراد المجموعة.
- يجهز المدرب مكاناً لعقد الندوة ويختار المذيع (يدير الحوار) والمشاركين والجمهور.
- يطلب من المذيع التقديم للندوة وطرح محاور النقاش من قبل المشاركين والجمهور.
- تتناقش كل مجموعة مع بعضها البعض فيما قرأته.
- تسجل النتائج في ورقة النشاط.



النشرة العلمية (١-٣-١)

كثيراً ما أخطأ المربون عندما عاملوا جميع الطلاب وكأنهم أشكال متنوعة لنفس الفرد، وبالتالي شعورهم بأنهم على حق في تعليم جميع الطلاب نفس الموضوعات وب نفس الطرق.

معظم المعلمين الفاعلين يعدلون أحيانا بعض أساليبهم في تعليم الطلاب، كما يعتقد الكثير من أولئك المعلمين أنهم بتنويعهم من أساليب تعليمهم للطلاب فهم يمايزون تعليمهم غير أن مفايزة التعليم لا تقف إلى حد تنويع الاستراتيجيات أو تقديم دعم إضافي للطلاب في فترات خارج الحصة أو توجيه سؤال ينطوي على تحد للطلاب متمكن بشكل خاص أثناء الحصة، فمفهوم التعليم المتميز يرتبط بالاستجابة لاختلافات الطلاب في أساليب تعلمهم واستعداداتهم واهتماماتهم وكيفية تعلمهم. ويعرف الاستعداد بأنه مدخل الطالب المتعلق بمهارة أو فهم معين..

على المعلم أن يراعي مستويات الطلاب من حيث استعدادهم للتعلم، وقد يستفيد من تصنيفهم في فئات ثلاث: (الطلاب المتقدمون، الطلاب المتعثرون (صعوبات التعلم)، العاديون) حتى يتمكن من التعامل مع كل فئة بما يناسب قدراتها واحتياجاتها.

• فمثلا قد يحتاج الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعلم (الأقل استعدادا) إلى:

- ✓ شخص ما لمساعدتهم في تحديد الثغرات وردمها لكي يتمكنوا من السير قدما
- ✓ مزيد من الفرص للتعليم المباشر أو التدريب
- ✓ أنشطة أو نواتج أكثر تنظيما أو أكثر واقعية وذات خطوات أقل أو أكثر قربا من خبراتهم وتتطلب مهارات قرائية أسهل أو مهمات غير معقدة
- ✓ سرعة تعلمية أكثر تأنيا

❖ أما الطلاب المتقدمون (الأكثر استعدادا) فيحتاجون إلى:

- ✓ تجاوز التدريب على المهارات والمعارف التي سبق إتقانها
- ✓ أنشطة ونواتج معقدة تماما وذات نهايات مفتوحة ونظرية ومتعددة الأوجه وتعتمد على مواد قرائية متطورة وفيها نوع من التحدي
- ✓ وتيرة عمل سريعة أو ربما وتيرة أبطأ للسماح بتعمق أكثر في تقصي موضوع ما.



التميز القائم على الاستعدادات:

فيما يلي بعض الاعتبارات التي على المعلمين أن يأخذوا بها عند التخطيط للتميز القائم على الاستعدادات

١. كل الطلاب يحتاجون لدروس محكمة وذات صلة بحياتهم وخبراتهم وتكون قوية تتقلهم لمستوى معرفي ومهاري أفضل مما هم عليه وتكون موثوق بها وذات معنى.

لذلك لا يجب أن نخصص لبعض الطلاب عمليات التدريب والممارسة فقط كوجبة أساسية تقدمها لهم المدرسة ونترك الدروس الشيقة والثرية بالمعلومات والمهارات والمهام لطلاب آخرين بحجة الفارق الموجود بينهم في المستوى.

٢. إن المنهج الجيد بالنسبة للطلاب هو ذلك المنهج الذي يدفعهم خطوة فيما وراء ما يجدونه سهلاً في فهمه ومريحاً في أداءه، وتدريسنا يصبح على أفضل حالاته عندما نقدم لطلابنا تحديات حقيقية ونساعدهم على تجنب الفشل فيها وتحقيق النجاح، ويعد التدريس المتميز قوياً بسبب أنه يقدم مستويات متنوعة ومختلفة من التحديات الحقيقية لجميع الطلاب. وشعور طلابك بفاعليتهم الذاتية وكفاءتهم يأتي من خلال إدراكهم لمواطن قوتهم بعد إنجاز عملٍ ما كانوا يعدونه من قبل كبيراً جداً بالنسبة لهم.

فحاول كمعلم تصميم دروسك لتجذب جميع الطلاب لما وراء المنطقة التي يؤديون فيها بشكل متقن ومريح سواء على مستوى المعرفة أو التفكير أو المهارة أو تكوين وجهات النظر أو المنتج التعليمي ومهارات العرض أيضاً.

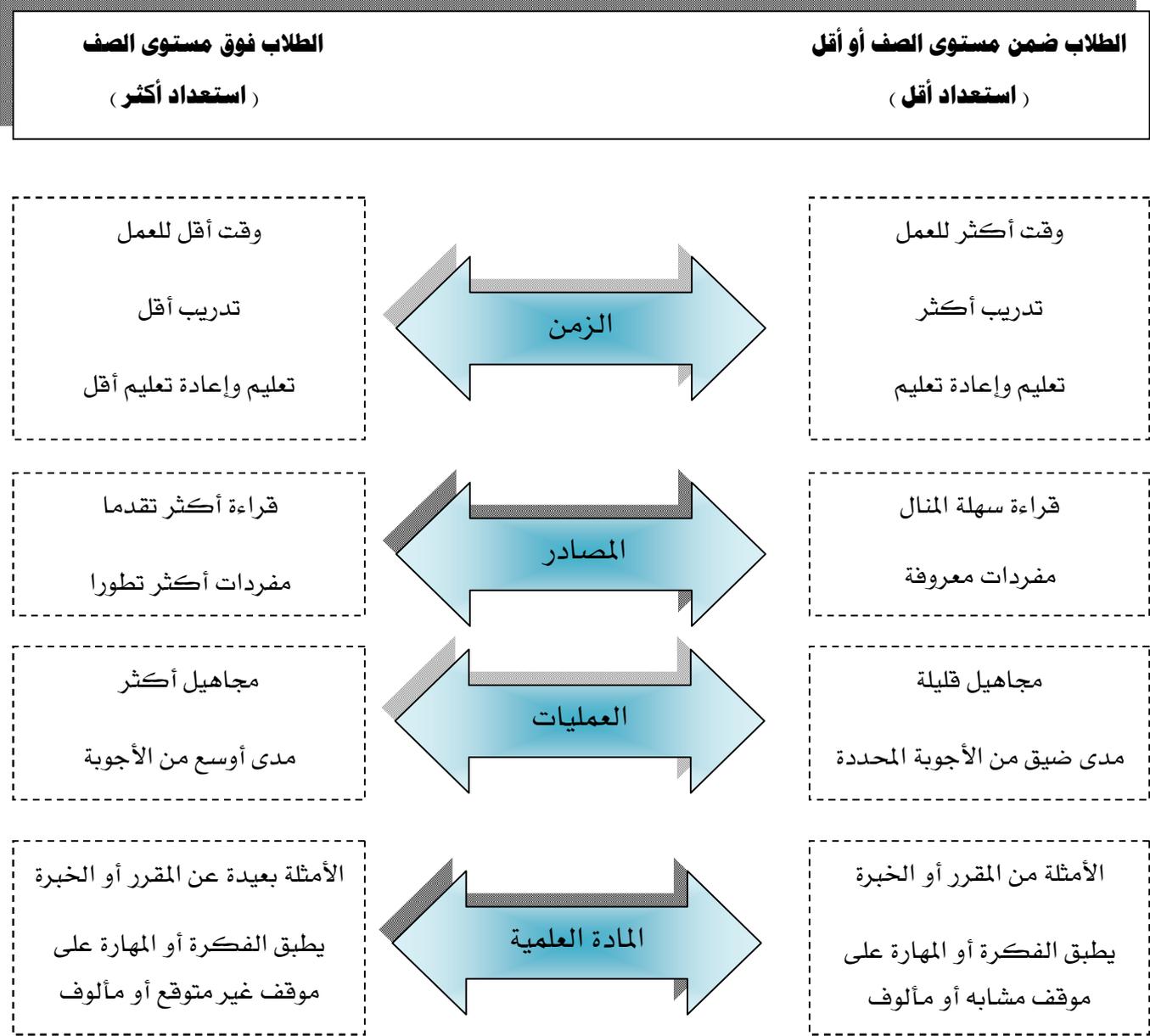
٣. خطط لتشجيع طلابك على رفع مستوى العمل والأداء، بمعنى أن تكون جاهزاً للإحاق أي طالب بالمهام التي ستوسع من قدراته ومعارفه.

فبالنسبة للطلاب تكون المهمة المعطاة له جيدة عندما تكون أصعب بخطوة بسيطة عما تعلمه وتؤكد من إتقانه مع المعلم، ويكون حلها من خلال فهمه السابق، كما يضمن له المعلم الحضور المستمر للدعم الكافي للنجاح.

ونخطئ كمعلمين عندما نخطط لمهمة واحدة نشعر بسهولة بالنسبة لجميع الطلاب حتى نثق بأنهم جميعاً سينجزونها، مما يجعل معدلات الأداء دائماً متوسطة وأقل من التوقعات بالنسبة لبعض الطلاب وبعيدة المنال بالنسبة لطلاب آخرين، فالمهمة التي تتحدى الطالب هي تلك التي تجعله يقف على أطراف أنامله الذهنية ويعمل تفكيره ويحاول الوصول إلى نقطة أعلى من تلك التي يمكنه إدراكها بسهولة حتى يتسنى له أن يكمل المهمة بنجاح.



والشكل التالي يوضح كيف يوازن المعلم تدريسه وفق استعدادات الطلاب



شكل يوضح كيف يوازن المعلم في تدريسه وفق استعدادات الطلاب



ورقة النشاط (١ - ٣ - ١)

• مفهوم الاستعدادات

.....
.....

• كيفية مميّزة الطلاب وفق استعداداتهم

.....
.....



نشاط (٢-٣-١) مفايزة الطلاب وفق الاهتمامات

الزمن: (١٠ د)

الهدف من النشاط: يتعرف كيفية مفايزة الطلاب وفق اهتماماتهم

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- اختر أحد النموذجين المرفقين وفق ما تراه مناسباً لمستواك.
- أجب منفرداً عن الأسئلة الواردة في الصحيفة (دون الرجوع للمادة العلمية).
- اقرأ المادة العلمية (٢/٣/١)، ثم راجع إجاباتك في صحيفة تعلمك وعدّلها.
- شارك في النقاش الجماعي حول الإجابات.
- استكمل تعديل إجاباتك في المنزل إن لم يسعفك الوقت

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يوزع المدرب ورقة "أحد النموذجين" لكل متدرب وفق مستواه.
- ينفذ كل متدرب مهمته منفرداً بالتدوين في صحيفته الخاصة (دون الرجوع للمادة العلمية).
- يقرأ المتدرب المادة العلمية.
- يعاود المتدرب التدوين في صحيفة تعلمه لعدة دقائق.
- يدير المدرب نقاشاً حول إجابات أسئلة صُحف التعلم.
- يستكمل المتدرب الإجابة عن أسئلة صحيفة تعلمه في المنزل.



ورقة النشاط (١ - ٣ - ٢)

نموذج المستوى الأول

(١) ماذا نعني بمفهوم الاهتمامات؟

.....

(٢) ضع افتراضاً حول كيفية مفايزة الطلاب وفقاً لاهتماماتهم.

.....

.....

(٣) اعطِ مثالين على الأقل تعتقد أنهما يدلان على كيفية مفايزة الطلاب وفقاً لاهتماماتهم، احدهما من الكتاب المدرسي.

نموذج المستوى الثاني

(١) ماذا نعني بمفهوم الاهتمامات؟

.....

(٢) ضع افتراضاً حول كيفية مفايزة الطلاب وفقاً لاهتماماتهم، واطرح كيف توصلت لافتراضك.

.....

.....

(٣) اعطِ مثالين على الأقل تعتقد أنهما يدلان على كيفية مفايزة الطلاب وفقاً لاهتماماتهم، احدهما من الكتاب المدرسي. مع التبرير.



نشاط (٣-١-٣) استراتيجيات مميّزة الطلاب وفق الاستعداد والاهتمام

الزمن: (٢٠ د)

الهدف من النشاط: وصف استراتيجيات مميّزة الطلاب

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- اختر بطاقة من ضمن الثلاث بطاقات الملونة التي حصلت عليها مجموعتك.
- نفذ منفرداً المهمة الخاصة بلون بطاقتك.
- اعقد لقاءً مع جميع أعضاء مهمة لونها "كمجموعة خبراء" وتبادلوا المعلومات وتناقشوا فيما توصلتم إليه.
- ارجع إلى مجموعتك ودرّس أعضائها جزئيتك من المهمة.
- كن مستعداً لخوض "تقويم" كتابي حول ما تعلمته.
- شارك في النقاش الجماعي حول الإجابات

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يتوزع المدربون في مجموعات صغيرة كل منها مكونة من ثلاثة أعضاء.
- يوزع المدرب ثلاث بطاقات ملونة بين أعضاء كل مجموعة (مثلاً: أحمر، أزرق، أخضر).
- يجزيء المدرب المهمات الثلاثة بين أعضاء كل مجموعة.
- ينفذ كل متدرب مهمته منفرداً.
- يلتقي جميع أعضاء مهمة اللون ذاته "كمجموعة خبراء" ويتبادلون المعلومات ويتناقشون فيما توصلوا إليه.
- يعود كل متدرب إلى مجموعته ويُدّرس جزئيته من المهمة لأعضائها.
- يجري المدرب "تقويماً" كتابياً فردياً لجميع المتدربين.
- يدير المدرب نقاشاً حول إجابات أسئلة النشاط



ورقة النشاط (١ - ٣ - ٣)

(مَهْمَةٌ صاحب البطاقة الحمراء)

اقرأ وتعلم عن استراتيجيتي:

الأنشطة المتدرجة، المجموعات المرنة

(مَهْمَةٌ صاحب البطاقة الزرقاء)

اقرأ وتعلم عن استراتيجيتي:

التكعيب، لوحة الخيارات

(مَهْمَةٌ صاحب البطاقة الخضراء)

اقرأ وتعلم عن استراتيجيتي:

الأنشطة الثابتة، RAFT



نشاط ثابت لسريعي الانتهاء

الزمن: (على مر اليوم)

الهدف من النشاط: تعميق فهم التدريس المتميز لدى المتدرب سريع الانتهاء.

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- اختر العمل منفرداً أو مع زميل، وسجل اسمك (أو اسميكما) على ورقة النشاط المرفقة.
- أكمل العمل في هذا النشاط، وذلك كلما انتهيت مبكراً (قبل زملائك) من تنفيذ مهمة مُسندة لك أو لمجموعتك في الأنشطة الأخرى.
- أكمل العمل في النشاط على مر أيام الدورة الثلاثة، وسجل إجاباتك.
- اعمل بهدوء ودون إزعاج للآخرين.
- سيقوم المدربون بمتابعة عملك في هذا النشاط بطريقة عشوائية في أي وقت.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يوزع المدرب ورقة هذا النشاط الثابت للمتدرب الذي يلاحظ أنه ينهي عمله أسرع من زملائه دائماً.
- يوضح المدرب الهدف من هذا النشاط وكيفية تنفيذه .
- ينفذ كل متدرب مهمته منفرداً أو بالتشارك مع زميل.
- يتابع المدرب تنفيذ المتدرب للنشاط الثابت على مر أيام الدورة التدريبية.



ورقة النشاط الثابت لسريعي الانتهاء

الأجندة الشخصية للمتدرب (نشاط ثابت على مر اليوم لسريعي الانتهاء)

الاسم:

توقيع المدرب والمتدرب عند الاستكمال بنجاح	تعليمات خاصة	المهمة
	صمم أنشطة وفق هاتين الاستراتيجيتين واعط أمثلة إضافية من الكتاب المدرسي	تدرب على إستراتيجيتين من استراتيجيات مفايزة التدريس الواردة في النشرة (٣-٣-١)
	ابحث عن أنشطة تعليم وتعلم وردت في كتاب الطالب أو دليل المعلم متمايزة وتحقق الاستراتيجيات الواردة في المادة العلمية (٣-٣-١)	ابحث عن صور إضافية للمفايزة في الكتاب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اليوم التدريبي الثاني

ماذا نمايز؟

أهداف التدريب لليوم الثاني:

في نهاية اليوم التدريبي الثاني يكون المتدرب قادراً على:

- ☀ مميّزة المحتوى والعملية والمنتج في مناهج العلوم الطبيعية المطورة.
- ☀ تحديد مفهوم التقويم في الصف المتميز.
- ☀ تحديد دور المعلم في الصف المتميز.
- ☀ تعرف بيئة الصف المتميز.

الجلسة	موضوعها	زمنها
الأولى	ممايزة المحتوى - ممايزة العملية	١٢٠ دقيقة
الثانية	ممايزة المنتج - التقويم في الصف المتميز	٩٠ دقيقة
الثالثة	بيئة الصف المتميز	٩٠ دقيقة
مجموع ساعات التدريب		٥ ساعات



الجلسة (الأولى)



ممايزة المحتوى - ممايزة العملية

(١٢٠) دقيقة

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبيّة يكون المتدرب قادراً على:

ممايزة المحتوى في مناهج العلوم الطبيعية المطورة. ✨

ممايزة العملية في مناهج العلوم الطبيعية المطورة. ✨

موضوعات الجلسة:

ممايزة المحتوى وفق أنماط التعلم. ✨

ممايزة المحتوى وفق استعدادات الطلاب. ✨

ممايزة المحتوى وفق اهتمامات الطلاب. ✨

ممايزة العملية وفق أنماط التعلم. ✨

ممايزة العملية وفق استعدادات الطلاب. ✨

ممايزة العملية وفق اهتمامات الطلاب. ✨



نشاط (٢-١-١) مفايزة المحتوى

الزمن: (٢٠ د)

الهدف من النشاط: مفايزة المحتوى في مناهج العلوم الطبيعية

أسلوب التنفيذ: بالتفضيل الذي يناسب المتدرب (فردياً ، ثنائياً ، أو جماعياً).

المطلوب:

أخي الكريم:

- اختر درساً من دروس العلوم؛ وحدد جزءاً من المحتوى في هذا الدرس.
- هات فكرة لمفايزة المحتوى في هذا الدرس لطلاب مختلفين في:

- أنماط التعلم
- الاستعدادات
- الاهتمامات

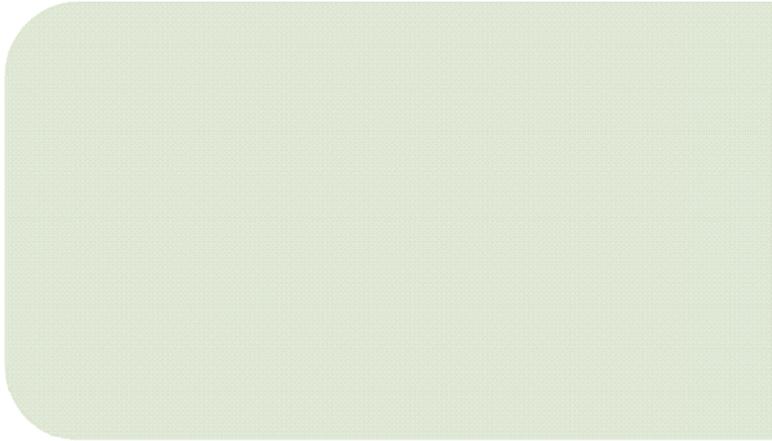
إجراءات تنفيذ النشاط:

- يترك المدرب للمتدربين حرية اختيار أسلوب تنفيذ النشاط ليراعي بذلك تفضيلهم.
- يوزع المدرب مجموعة متنوعة من الكتب ودليل المعلم على المتدربين.
- يختار المتدرب درساً من دروس العلوم.
- يحدد المتدرب جزءاً من المحتوى في هذا الدرس.
- يعطي المتدرب أفكاراً لمفايزة هذا المحتوى للطلاب.
- تسجل هذه الأفكار في ورقة النشاط.

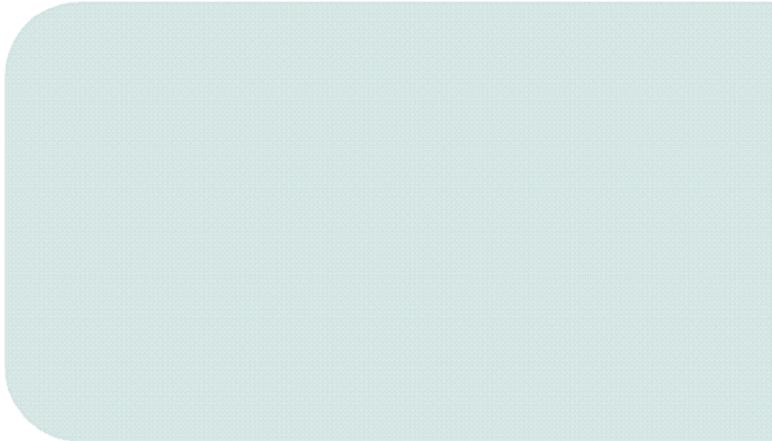


ورقة النشاط (٢ - ١ - ١)

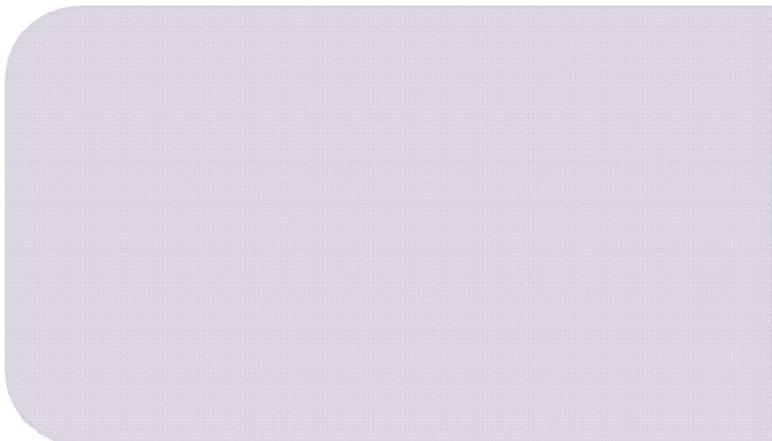
الصف: الفصل الدراسي: الدرس:



فكرة لمميزة المحتوى
وفق
أنماط تعلم الطلاب



فكرة لمميزة المحتوى
وفق
استعدادات الطلاب



فكرة لمميزة المحتوى
وفق
اهتمامات الطلاب



نشاط (٢-١-٢) مميّزة العملية

الزمن: (٢٠ د)

الهدف من النشاط: مميّزة العملية في مناهج العلوم الطبيعية

أسلوب التنفيذ: بالتفضيل الذي يناسب المدرب (فردياً ، ثنائياً ، أو جماعياً).

المطلوب:

أخي الكريم:

- اختر درساً من دروس العلوم؛ وحدد العمليات والأنشطة في هذا الدرس.
- هات فكرة لمميّزة هذه العمليات والأنشطة في هذا الدرس لطلاب مختلفين في:

- أنماط التعلم
- الاستعدادات
- الاهتمامات

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يترك المدرب للمدربين حرية اختيار أسلوب تنفيذ النشاط ليراعي بذلك تفضيلهم.
- يوزع المدرب مجموعة متنوعة من الكتب ودليل المعلم على المدربين.
- يختار المدرب درساً من دروس العلوم.
- يحدد المدرب الأنشطة في هذا الدرس.
- يعطي المدرب أفكاراً لمميّزة هذه الأنشطة للطلاب.
- تسجل هذه الأفكار في ورقة النشاط.



ورقة النشاط (٢ - ١ - ٢)

الصف: الفصل الدراسي: الدرس:

فكرة لمميزة العملية
وفق
أنماط تعلم الطلاب

فكرة لمميزة العملية
وفق
استعدادات الطلاب

فكرة لمميزة العملية
وفق
اهتمامات الطلاب



الجلسة (الثانية)



ممايزة المنتج - التقويم في الصف المتميز

(٩٠) دقيقة

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يكون المتدرب قادراً على:

- ممايزة المنتج في تعليم العلوم الطبيعية. 🌟
- تحديد مفهوم التقويم في الصف المتميز. 🌟

موضوعات الجلسة:

- ممايزة المنتج وفق أنماط التعلم. 🌟
- ممايزة المنتج وفق استعدادات الطلاب. 🌟
- ممايزة المنتج وفق اهتمامات الطلاب. 🌟
- التقويم في الصف المتميز. 🌟



نشاط (٢-٢-١) مفايزة المنتج

(الزمن: ١٥ د)

الهدف من النشاط: مفايزة المنتج في مناهج العلوم الطبيعية

أسلوب التنفيذ: بالترفضيل الذي يناسب المتررب (فردياً ، ثنائياً ، أو جماعياً).

المطلوب:

أخي الكريم:

- ما أهمية المنتجات في تعليم العلوم الطبيعية؟
- اذكر بعض أشكال المنتجات التي يمكن أن ينفذها الطلاب.
- اختر درساً من دروس العلوم ، وهات فكرة لمفايزة المنتج في هذا الدرر لطلاب مختلفين في: (أنماط التعلّم ، الاستعدادات ، الاهتمامات)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يترك المتررب للمترربين حرية اختيار أسلوب تنفيذ النشاط ليراعي بذلك تفضيلهم.
- يوضح المتررب أهمية المنتجات في تعليم العلوم الطبيعية.
- يحدد المتررب بعض أشكال المنتجات التي يمكن أن ينفذها الطالب.
- يوزع المتررب مجموعة متنوعة من الكتب الدراسية على المترربين.
- يختار المتررب درساً من دروس العلوم.
- يحدد المتررب المنتجات المختلفة لهذا الدرر.
- يعطي المتررب أفكاراً لمفايزة هذا المنتج للطلاب.
- تسجل الإجابات والأفكار في ورقة النشاط.



ورقة النشاط (٢ - ٢ - ١)

أهمية المنتج في تدريس العلوم الطبيعية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أشكال المنتج التي يمكن أن ينفذها الطالب

أشكال المنتج التي يمكن أن ينفذها الطالب		



الصف: الفصل الدراسي: الدرس:

فكرة لمميزة المنتج
وفق
أنماط تعلم الطلاب

فكرة لمميزة المنتج
وفق
استعدادات الطلاب

فكرة لمميزة المنتج
وفق
اهتمامات الطلاب



نشاط (٢-٢-٢) التقويم في الصف المتميز

الزمن: (١٥ د)

الهدف من النشاط: تحديد مفهوم التقويم في الصف المتميز

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- كيف يمكن أن يتم التقويم في الصف المتميز؟
- اختر فصلاً من فصول كتاب العلوم، ثم قم بتحديد صور التمايز في التقويم الواردة في هذا الفصل .

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يحدد المدربون في المجموعة الواحدة مفهوم التقويم في الصف المتميز.
- يوزع المدرب مجموعة متنوعة من الكتب الدراسية على المدربين.
- يختار المدرب فصلاً من فصول كتاب العلوم.
- يسجل المدرب في ورقة النشاط صور تمايز التقويم لهذا الفصل.
- يتم عرض ما توصلت إليه كل مجموعة.



ورقة النشاط (٢ - ٢ - ٢)

التقويم في الصف المتميز:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الصف: الفصل الدراسي: الفصل:

صور تمايز التقويم في
هذا الفصل



الجلسة (الثالثة)



بيئة الصف المتميز

(٩٠) دقيقة

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبيية يكون المتدرب قادراً على:

تحديد دور المعلم في الصف المتميز. ✨

تعرف بيئة الصف المتميز. ✨

موضوعات الجلسة:

دور المعلم في الصف المتميز. ✨

بيئة الصف المتميز. ✨



نشاط (٢-٣-١) دور المعلم في الصف المتميز

الزمن: (١٥ د)

الهدف من النشاط: تحديد دور المعلم في الصف المتميز

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

- ما دور المعلم في الصف المتميز والذي يمكنه من العمل بفاعلية في التخطيط والتنظيم والتعامل مع طلابه؟

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقوم المدربون في المجموعة بالمناقشة حول صفات المعلم في الصف المتميز.
- تسجل كل مجموعة إجاباتها في ورقة النشاط .
- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.



نشاط (٢-٣-٢) بيئة الصف المتميز

الزمن: (٣٠ د)

الهدف من النشاط: تعرف بيئة الصف المتميز

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم:

قد يواجه المعلم بعض العوامل التي لا تحقق البيئة المناسبة للصف المتميز، كيف يمكن للمعلم تهيئة بيئة التعلم المناسبة في الصف المتميز؟

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقوم المدربون في المجموعة الواحدة بتدوين العقبات التي تواجه بيئة الصف المتميز.
- يتشارك المدربون في وضع المقترحات والحلول.
- يمكن تمثيل البيئة المادية للصف المتميز بنماذج.
- يسجل المدربون إجاباتهم في ورقة النشاط.
- يعرض المدربون ما توصلوا إليه.



اليوم التدريبي الثالث

تطبيق التدريس المتميز

أهداف التدريب لليوم الثالث:

في نهاية اليوم التدريبي الثالث يكون المتدرب قادراً على:

استكشاف تطبيقات وصور التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة. 

تحديد بعض الاعتبارات الهامة عند تطبيق التدريس المتميز. 

الجلسة	موضوعها	زمنها
الأولى	تطبيقات التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة ١	١٢٠ دقيقة
الثانية	تطبيقات التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة ٢	٩٠ دقيقة
الثالثة	اعتبارات هامة عند تطبيق التدريس المتميز	٩٠ دقيقة
مجموع ساعات التدريب		٥ ساعات



الجلسة (الأولى والثانية)



تطبيقات التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة

دقيقة (٢١٠)

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبيية يكون المتدرب قادراً على:

تحديد تطبيقات وصور التمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة.



موضوعات الجلسة:

صور ممييزة المحتوى والعملية والمنتج في مناهج العلوم الطبيعية المطورة.



صور ممييزة الطلاب وفق أنماط التعلم والاستعدادات والاهتمامات في



مناهج العلوم الطبيعية المطورة.



نشاط (٣-١-١) صور الممايزة في مناهج العلوم الطبيعية

الزمن: (٦٠ د)

الهدف من النشاط: استكشاف صور الممايزة في مناهج العلوم الطبيعية.

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم بالتعاون مع أفراد مجموعتك:

- ابحث عن عناصر التمايز في درس من دروس العلوم.
- ناقش مع زملائك المبررات التي تم خلالها تمايز هذه العناصر.
- سجل صور هذه الممايزة في المنظم التخطيطي، والذي يوضح مميزات المحتوى والعمليات والمنتج وفقاً لأنماط الطلاب واستعداداتهم واهتماماتهم.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يوزع المدرب مجموعة متنوعة من الكتب الدراسية ودليل المعلم على المتدربين.
- يختار المتدرب درساً من دروس العلوم.
- يحدد المتدرب صور الممايزة في هذا الدرس.
- يسجل المتدرب نتائجه في المنظم التخطيطي.



ورقة النشاط (٣ - ١ - ١)

منظم تخطيطي مميّزة المحتوى والعمليات والنواتج وفقاً لخصائص المتعلمين في أنماط

التعلم والاستعدادات والاهتمامات

الاهتمامات	الاستعدادات	نمط التعلم	خصائص المتعلم عناصر التمايز
			المحتوى
			العمليات
			النواتج



الجلسة (الثالثة)



اعتبارات هامة عند تطبيق التدريس المتمايز

(٩٠) دقيقة

الزمن الكلي للجلسة:



أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبيّة يكون المتدرب قادراً على:

تحديد بعض الاعتبارات والإرشادات الهامة عند تطبيق التدريس
المتمايز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة.

موضوعات الجلسة:

اعتبارات وإرشادات هامة عند تطبيق التدريس المتمايز في مناهج العلوم الطبيعية
المطورة.



نشاط (٣-٣-١) اعتبارات هامة عند تطبيق التدريس المتميز

الزمن: (٢٠ د)

الهدف من النشاط: تحديد بعض الاعتبارات الهامة عند تطبيق التدريس المتميز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة

أسلوب التنفيذ: جماعي

المطلوب:

أخي الكريم: بالتعاون مع أفراد مجموعتك وباستخدام إستراتيجية (فكر، زوج، شارك مجموعتك، شارك الجميع).

- حدد أهم الاعتبارات التي ينبغي مراعاتها عند تطبيق التدريس المتميز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يحدد المدرب بعض الاعتبارات الهامة التي يأخذ بها المعلم عند تطبيق التدريس المتميز في مناهج العلوم الطبيعية المطورة.
- يشارك المدرب زملاءه في تدوين هذه الاعتبارات.
- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.

