

.....: الاسم
.....: الفصل
.....: التاريخ

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:



الأعلام

أوراق عمل الوحدة

المدخل والتعرف على عنوان الوحدة:

اَكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْخَصَائِصِ الَّتِي أَحْظَهَا فِي عِلْمِ بِلَادِي،
مَعَ إِعْطَاءِ سَبَبٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ خَاصِيَةٍ.



الخاصية	سببها
لونة أخضر
.....
.....

ضَعُ: (العِلْمُ) أَوْ (العُلْمُ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ أَوْ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا .

إدراك الشيء بحقيقته
العلامة
الجبل
الراية
سيد القوم

لم تتقن



أتقنت

.....: الاسم
.....: الفصل
.....: التاريخ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

نص الانطلاق محمد خاتم المرسلين :

نشاط (١)

أضع الكلمات التالية في جمل من تعبيراتي

الوثنية

.....

الوغي

.....

أف

.....

الرباعية

.....

نشاط (٢)

أصل كل كلمة بمعناها المناسب :

صعب

شمائل

أخلاق

طاو

جائع

شق

لم تتقن



أتقنت

تلقاء

الاسم:
الفصل:
التاريخ:



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

نص الانطلاق محمد خاتم المرسلين



-استخدم العبارة "ما لا يدرك كله لا يترك جله" في ثلاث جمل من تعبيرتي

.....

.....

.....

أضع عنوان آخر للنص .

.....

أختار الإجابة الصحيحة الفكرة العامة للنص هي .

حكيمته صلى الله عليه وسلم

تعامله مع خادمه أنس

كرمه صلى الله عليه وسلم

أخلاق محمد صلى الله عليه

أكتب أولى العزم من الرسل .

.....

.....

.....

لم تتقن



أتقنت



الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

الصنف اللغوي - المفرد :

الاسم ينقسم من حيث العدد إلى

.....

.....

.....

المفرد هو :

الاسم ينقسم من حيث دلالاته إلى

.....

.....

الاسم ينقسم حسب آخره إلى

.....

.....

.....

مقصور

هو.....

هو.....

هو.....

هو.....

أمثلة

أمثلة

أمثلة

أمثلة

لم تتقن



أتقنت

الاسم :

الفصل :

التاريخ :

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

مدرسة :



الأعلام

أوراق عمل الوحدة

الوظيفة النحوية – الأفعال الناسخة :

الأفعال الناسخة هي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أمثل لما يأتي في جملة من تعبير ي :

فعلا ناسخا يفيد الظرفية

.....

فعلا ناسخا يفيد الاستمرار

.....

فعلا ناسخا يفيد النفي

.....

أعر ب : صار المسلمون منتصرين :

الكلمة	إعرابها
صار	
المسلمون	
منتصرين	

لم تتقن



أتقنت

الاسم:
الفصل:
التاريخ:



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

الأسلوب اللغوي – الاستفهام :



الاستفهام هو:

أصل كل اسم استفهام بوظيفته وأمثلة له بجملة

.....	للسؤال عن الزمن	كيف
.....	للسؤال عن الحال	أين
.....	للسؤال عن غير العاقل	متى
.....	للسؤال عن السبب	لماذا
.....	للسؤال عن العاقل	من
.....	للسؤال عن العدد	كم
.....	للسؤال المكان	ما

لماذا أطلق اسم (الحاوي) على هذا الكتاب؟

.....

أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟

.....

لم تتقن



أتقنت

الاسم :
الفصل :
التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

الأسلوب اللغوي – الاستفهام :

الاستفهام بحرف الاستفهام (أ) الهمزة :

إذا دخلت الهمزة على جملة مثبتة فإن الجواب يكون في حالة الإيجاب و في حالة النفي . وإذا دخلت على جملة منفية يكون الجواب في حالة الإيجاب و في حالة النفي .

أقارن بين الاستفهام بالهمزة والاستفهام ب هل

الاستفهام ب هل	وجه المقارنة	الاستفهام ب (أ)
.....	الدالة – الوظيفة
.....	إذا كانت الجملة مثبتة تكون الإجابة
.....	إذا كانت الجملة منفية تكون

أمثل للسؤال ب (أ) في جملتين استفهاميتين بحيث تفيد في الأولى التعيين وف الثانية (التصديق)

للتعيين

للتصديق

لم تتقن

أتقنت





الأعلام

أوراق عمل الوحدة

الرسم الإملائي – همزة القطع :

أتأمل الكلمات ثم أجيب :

أخذ – أحسن – أصحابه – أتباعه – أمور – إماما – أبا – إذا – إلى – أن – إلا

أكمل : الهمزة في الكلمات السابقة بها في بدء الكلام
و..... بما قبلها . وأنها رسمت على هيئة أو أو

الهمزة في الكلمات السابقة همزة

همزة القطع تكون في الفعل الثلاثي المهموز ، وماضي
..... المهموز و..... والفعل المضارع المبدوء بهمزة المضارعة
سواء كان
..... أو أو

همزة القطع تكون في مصدر و..... المبدوء بهمزة
وفي التي تبدأ بهمزة ما عدا الأسماء السماعية ومصادر
الأفعال و..... همزتها تكون
.....

جميع الحروف همزتها همزة ما عدا



الأعلام

أوراق عمل الوحدة

الرسم الإملائي – همزة القطع :

نشاط (١)

همزة القطع هي.....
تأتي في :

الحروف كلها ما عدا :

الأسماء كلها ما عدا :

الأفعال :

المضارع

الأمر

الماضي الثلاثي

والرباعي
والخماسي و.....

.....

و.....

نشاط (٢)

أمثل لما يأتي في جمل مفيدة

همزة قطع في أول حرف
همزة قطع ماضي رباعي
همزة قطع أمر الرباعي
همزة قطع في مصدر رباعي



الاسم:

الفصل:

التاريخ:

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

مدرسة:



الأعلام

أوراق عمل الوحدة

الرسم الكتابي - حرف الألف بخط الرقعة



أكتب بخط الرقعة مع الابتداء من الأسفل .

أحسسه إلى الناس تسعبد قلوبهم

أحسسه إلى الناس تسعبد قلوبهم

.....

لم تتقن



أتقنت



ج
ر

س

.....: الاسم
.....: الفصل
.....: التاريخ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
.....: مدرسة

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

نص الانطلاق التواصل اللغوي - الحوار

أصنف آداب الحوار إلى

مثل

مثل

مثل

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

أتخيل حواراً يعتمد على خصائص الحوار الفنية بين همزة الوصل
وهمزة القطع وكل منهما يرى أنه الأفضل .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

لم تتقن



أتقنت



الاسم :

الفصل :

التاريخ :



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة :

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

نص الدعم - وصارت السماء قريبة

أضع مرادف الكلمات الآتية في جمل من تعبيراتي :

الكلمة	معناها	الجملة
غامضة
يلح عليه
تنزوي
تبرز

أكتب المصطلح على يسار كل عبارة مما يأتي :

..... مكان ينظر من خلاله بأجهزة متطورة إلى السماء لرؤية النجوم

..... مدينة تع على أحد روافد نهر الفرات

..... مدينة تما ارتفع من الأرض عما حوله وهو دون الجبل

ما العوامل التي جعلت محمد البتاني من أعظم فلكيي العالم :

.....
.....

لم تتقن

أتقنت





الأعلام

أوراق عمل الوحدة

نص الدعم الأسلوب اللغوي – المثنى- بناء المفهوم

المثنى هو:

يصاغ المثنى من بزيادة في حالة الرفع و
..... في حالتي و.....

نون المثنى تكون و تحذف نون المثنى عند.....
مثال: مدينتنا القاهرة وبغداد.
أمثلة أخرى..... و..... و.....

الاسم من حيث الدلالة العددية

.....

مثنى

.....

ملحقاته، وهي كلمات تدل على المثنى وليس لها..... وهي :

..... و.....

..... و.....

يرفع المثنى ب..... وينصب ويجر ب.....

من الأسماء التي تعرب إعراب المثنى وليست من ملحقاتها
هذان – هاتان – اللذان – اللتان



الاسم:
الفصل:
التاريخ:



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

النص الشعري – كيف لم نحزن؟



نشاط (١)

التعريف بالشاعر:

.....
.....
.....

من أغراض الشعر

.....

الثناء

.....

هو

.....
.....
.....

هو

.....
.....
.....

هو

تصوير.....
.....
.....

أبحث في النص عن كلمات للمعاني التالية

الظلمات الشديدة

.....

مجدب

.....

ظهر وبدا

.....

لم تتقن



أتقنت

الاسم:
الفصل:
التاريخ:



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة:

الأعلام

أوراق عمل الوحدة

النص الشعري – كيف لم نحزن؟

نشاط (٢)

أكتب من النص الأبيات التي تدل على المعاني التالية:

عظم مكانة الميت

فضائل ومحاسن الميت

حزن الشاعر وزهول أسرته لموت الشيخ

الرضا بقضاء الله

نشاط (٣)

أفضل بيت في القصيدة في رأيي هو

هل كان استخدام الشاعر للهمزة و كيف في الاستفهام مناسب؟ ولماذا؟

لم تتقن

أتقنت