

للمزيد اضغط على التلجرام هنا 👇



بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثالث - (الدور الأول) - للعام الدراسي 1445هـ

	الابتدائي ()	الصف: الخامس				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					5	فهم المقروء	1
					3	الصنف اللغوي	2
					4	الوظيفة النحوية	3
					2	الأسلوب اللغوي	4
					4	الظاهرة الإملائية	5
					2	الرسم الإملائي	6
					20	مجموع النهائي	الد

نموذج أ

السوال الأول: فهم المقروء:

5

كانت الفراشة الملونة تقضى يومها متنقلة في الحديقة مع رفيقاتها، لاعبة مع الأطفال

الصغار، أو متمتعة بما وهب الله الطبيعة من جمال خلاب. وعلى الرغم من هذا الهناء، فإن الفراشة ملت البقاء في هذه الحديقة، وقررت أن تسافر إلى حدائق أخرى وأن تتنقل بين أشجارها وأزهارها المختلفة الألوان ودعت الفراشة أهلها وراحت هنا وهناك إلى أن حطت على وردة حمراء.

ارتعشت الوردة قليلا ثم سألت الفراشة " هل أنت زائرة؟ ردت الفراشة: إن وجدت المكان مناسبا فسأبقى. بكت الوردة حتى بللت الدموع جناحي الفراشة فتعجبت الفراشة وقالت: " لمَ تبكين أيتها الوردة الفواحة؟ فلونك جميل وحولك ماء رقراق!

ردت الوردة بصوت حزين: " لقد كنت في أرض غير هذه الأرض نشأت فيها بذرة ثم نبتة إلى أن جاء شخص فاقتلعني من جذوري، وأتى بي إلى هذا المكان، ومنذ ذلك اليوم وأنا لم أتوقف عن البكاء ولا أستطيع العودة، لأني لست مثلك تستطيعين بجناحيك العودة، أما أنا فجذوري مغروسة في التربة. تألمت الفراشة لحال الوردة فواستها قليلا، ثم تذكرت وطنها العزيز فودعتها وقفلت راجعة نحوه وهي تقول ما أحلى الوطن! ما أحلى الوطن!

	الرحيل من الحديقة؟	1 - لماذا قررت الفراشة
ج - لأنها شعرت بالملل	ب ـ لتجمع الرحيق	أ - لتبحث عن طعامها
	.يقة	2- جاءت الوردة إلى الحد
جـ - مجربة	ب- مجبرة	أ – مختارة
كون حاله كحال	عر بالملل وينتقل للعيش في بلاد أخرى ي	3- من يترك وطنه لأنه ش
جـ - الحديقة	ب- الوردة	أ - الفراشة
	با الماء الرقراق	4-كان حال الوردة وحوله
جـ - راضية	ب- سعيدة	أ – حزينة
		5- كيف كانت تعيش الفراش
جـ ـ عيشة هنيئة	ب- عيشة قاسية	أ – عيشة حزينة

3		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:
	نقوص:	1 - الجملة التي اشتملت على اسم ه
جـ ـ حكم القاضي بالعدل	ب- هذا القلم قلمي.	أ – المواطن السعودي محب لوطنه
	الممدود في الجملة السابقة:	2- الصحراء ليس بها ماء . الاسم
جـ - ماء	ب - بها	أ- الصحراء.
		3- اسم معرب ينتهي بألف لازمة ما
ج ـ الممدود	ب ـ المقصور	أ — المنقوص
		السؤال الثالث: الوظيفة النحوية
4		• • • • •
at i		1- المعلم يسلم على
جـ ـ أبيك	ب- أباك ما بينهم. صوب الخطأ في الجم	أ – أبوك
مه المعابقة. جـ - المواطنُ	م بينهم. صوب الحص في الجم ب - المواطنان	2- يجب على المواطنون التعاون فر أ- المواطنين.
	أعرب ما تحته خط	
ج - اسم مجرور وعلامة جره الفتحة	ب ـ اسم مجرور وعلامة جره الياء	3دخلت من بابین مختلفین. أ - اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
ب - اشع مجرور وعرمه جره العلقة		4- الجملة التي كتبت بشكل صحيح.
ج ـ في البيث عددٌ من الأطفال.	ب- في البيتِ عددٌ من الأطفال.	أ- في البيت عدد من الأطفال.
.9	ب بین این این این این این این این این این ا	•
		السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي
3	A 5 A	
		1 – رجع الحجاج ولم يرجع حاج ـ
جـ ـ رجع الحجاج إلا حاجا	ب- رجع الحجاج وبقي حاج	أ – لم يرجع جميع الحجاج
\$1	، ترج	2- الجملة التي اشتملت على أسلوب
جـ - ما أجمل أن يعود المسافر	ب - لعل المسافر يعود .	أ- ليت المسافر يعود.
جـ - حضر الطلاب جميعا	ب - حضر جميع الطلاب.	3- الجملة التي اشتملت على توكيد أ- حضر الطلاب جميعهم
	ب - عطر جنیع اسرب.	۱- مسر المعرب بسيعهم
4	: ** اختر الإجابة الصحيحة :	السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
		1 - " مئات " كتبت الهمزة على ال
جـ - الهمزة مفتوحة وما قبلها مكسور	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مفتوح	أ-الهمزة مكسورة وقبلها مكسور
	. ءُ - رَ - ١ - ن } تكتب:	2- عند وصل هذه الحروف { ف ِ -
ج - فؤران	ب – فئران	أ- فأران
		اكتب ما يملى عليك:
	* *** * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		السؤال السادس: الرسم الكتابي:
2	ل حر يد سلفت ودين مستحق.	وللأوطان في دم ك
	انتهت الأسئلة	
	"I.I.S.I.S."	
کم ۱	سوقع اجابات موقع اجابات	
www	v.ajabatkum.çom نع اجاباتكم	0.0
	ع اجابات المال عنامالية المالية	

يسم الله الرحمن الرحيم

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان

5

نموذج الإجابة

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثالث - (الدور الأول) - للعام الدراسي 1445هـ

	الابتدائي ()	الصف: الخامس	010000000000000000000000000000000000000			م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصدح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					5	فهم المقروء	1
1			2		3	الصنف اللغوي	2
					4	الوظيفة النحوية	3
					2	الأسلوب اللغوي	4
					4	الظاهرة الإملانية	5
					2	الرسم الإملانى	6
			§		20	مجموع النهائي	ال

نموذج أ

السؤال الأول: فهم المقروء:

كانت الفراشة الملونة تقضى يومها متنقلة في الحديقة مع رفيقاتها، لاعبة مع الأطفال

الصغار، أو متمتعة بما وهب الله الطبيعة من جمال خلاب. وعلى الرغم من هذا الهناء، فإن الفراشة ملت البقاء في هذه الحديقة، وقررت أن تسافر إلى حدائق أخرى وأن تتنقل بين أشجارها وأزهارها المختلفة الألوان.ودعت الفراشة أهلها وراحت هنا وهناك إلى أن حطت على وردة حمراء.

ارتعشت الوردة قليلا ثم سألت الفراشة " هل أنت زائرة؟ ردت الفراشة: إن وجدت المكان مناسبا فسأبقى. بكت الوردة حتى بللت الدموع جناحي الفراشة فتعجبت الفراشة وقالت: " لمَ تبكين أيتها الوردة الفواحة؟ فلونك جميل وحولك ماء رقراق!

ردت الوردة بصوت حزين: " لقد كنت في أرض غير هذه الأرض نشأت فيها بذرة ثم نبتة إلى أن جاء شخص فاقتلعني من جذوري، وأتى بي إلى هذا المكان، ومنذ ذلك اليوم وأنا لم أتوقف عن البكاء ولا أستطيع العودة، لأني لست مثلك تستطيعين بجناحيك العودة، أما أنا فجذوري مغروسة في التربة. تألمت الفراشة لحال الوردة فواستها قليلا، ثم تذكرت وطنها العزيز فودعتها وقفلت راجعة نحوه وهي تقول ما أحلى الوطن! ما أحلى الوطن!

	حيل من الحديقة؟	لماذا قررت الفراشة الر
🖊 جـ - لأنها شعرت بالملل	 لتجمع الرحيق 	لتبحث عن طعامها ب
		جاءت الوردة إلى الحديقة
جـ - مجربة	ب- مجبرة	أ 🗕 مختارة
يكون حاله كحال	بالملل وينتقل للعيش في بلاد أخرى	بن يترك وطنه لأنه شعر
ج - الحديقة	ب- الوردة	أ – الفراشة
	ماء الرقراق	ان حال الوردة وحولها ال
جـ - راضية	ب- سعيدة	أ ـ حزينة
	ي الحديقة	يف كانت تعيش الفراشة فـ
جـ عيشة هنيئة	ب- عيشة قاسية	ا – عيشة حزينة

3		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:
	نقوص :	1 - الجملة التي اشتملت على اسم ما
جـ ـ حكم القاضي بالعدل	ب- هذا القلم قلمي.	أ - المواطن السعودي محب لوطنه
		2- الصحراء ليس بها ماء . الاسم ا
جـ - ماء	ب - بها	أ- الصحراء.
	توح ما قبلها	3- اسم معرب ينتهي بالف لازمة مفا
ج ـ الممدود	ب ـ المقصور	أ – المنقوص
		السوال الثالث: الوظيفة النحوية
4		
		1- المعلم يسلم على
ج ـ أبيك	ب- أبك	أ – أبوك
منه السابقة. جـ - المواطنُ	ا بينهم. صوب الخطأ في الج ب - المواطنان	2- يجب على المواطنون التعاون فيه
جـ - المواطن	أعرب ما تحته خط	ا- المواطنين.
arian and No. and a		3دخلت من بابين مختلفين. أ - اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
ج - اسم مجرور وعلامة جره الفتحة	ب ـ اسم مجرور وعدمه جره البوء	4- الجملة التي كتبت بشكل صحيح.
ج - في البيتُ عددٌ من الأطفال.	ب- في البيتِ عددٌ من الأطفالِ.	أ- في البيتَ عددٌ من الأطفال.
.,	19 10 71 0 1	السؤال الرابع : الأسلوب اللغوي
		السوال الرابع المعوي
3	1	=l= ==
	عبر عن المعنى بأسلوب ا	1 - رجع الحجاج ولم يرجع حاج .
جـ و رجع الحجاج إلا حاجا		أ – لم يرجع جميع الحجاج
جـ - ما أجمل أن يعود المسافر	برج بعل المسافر يعود .	2- الجملة التي اشتملت على أسلوب أ- ليت المسافر يعود.
J 194 0, 04, 11 - 4	. 194 5 94	3- الجملة التي اشتملت على توكيد
جـ - حضر الطلاب جميعا	ب - حضر جميع الطلاب.	ا- حضر الطلاب جميعهم
4		
	: ** اختر الإجابة الصحيحة : ا - نذ	السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية:
جـ ـ الهمزة مفتوحة وما قبلها مكسور	باء لان ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مفتوح	أ الممنة مكسم و مقالها مكسم
3-4-13-3-134-14	ف نام در المرابع المرابع	2- عد وصل هذه الحروف { ف -
جـ - فؤران	۷ ـ ر ـ ا ـ ن که نسب. ب ـ فنران	ا۔ عد وصل عدہ اعروت ر ب ـ
5:35 - 4		اکتب ما بملے علی ٠
	ائما تحث إبناءه على العمل	المملكة د
	شيئة الله من المبدع،	الدائب ليكونوا به
O	اكتب ما يلى بخط النسخ	السؤال السادس : الرسم الكتابي :
2	ل حر بد سلفت و دبن مستحة	وللأوطان في دم كا
	<i>-</i>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	انتهت الأسئلة	
	موقع اجاباتك	

www.ajabatkum.com

موقع اجاباتكم

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة: لغتي		المملكة العربية السعودية
الصف : الخامس الابتائي	*******	وزارة التعليم
الزمن: ساعتان	وزارة التعــليم	إدارة التعليم
	Ministry of Education	مدرسة :

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثالث - (الدور الأول) - للعام الدراسي 1445هـ

	الابتدائي ()	الصف: الخامس				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	۳
					5	فهم المقروء	1
					3	الصنف اللغوي	2
					4	الوظيفة النحوية	3
					2	الأسلوب اللغوي	4
					4	الظاهرة الإملائية	5
					2	الرسم الإملائي	6
					20	مجموع النهائي	11

نموذج ب

السؤال الأول: فهم المقروء:

5

كان سرب من البلابل يعيش على شجرة ضخمة مثمرة عيشة هنيئة آمنة.

وذات يوم تناقرت البلابل واشتدت مناقرتها؛ فتباعدت حاقدة على بعضها بعضا، وتقاسمت الشجرة فأخذ كل واحد منها غصنا

كان من بين هذه البلابل بلبل صغير جميل أخضر العينين اسمه الجُمَيْل، فقد كان حزينا بسبب تفرق البلابل وازداد حزنه حين هاجمت في المساء جماعة من الجراد الشجرة المثمرة واحتلت غصنا!

خافت البلابل وآلمها صرير الجراد المتواصل، فوقف كل بلبل على غصنه مرتجفا.

أما الجميل فقد نفض الخوف عن جناحيه وراح يفكر في وسيلة للتخلص من الجراد المغتصب، وأخيرا جاءته فكرة فطار في الحال من غصن إلى غصن وأسرَّ في أذن كل بلبل سرًّا.

وما إن أقبل الصباح حتى وقف الجميل على طرف غصنه، وراح يصدح بصوته عاليا عاليا، وفعلت البلابل جميعها مثله ،فارتفعت الأصوات عالية ارتعشت لها الشجرة ، واهتزت لها الأوراق وخاف الجراد من الصوت الواحد الذي ابتلع صريره، وزلزل غصنه فهز جناحه وفر هاربا، وهكذا عادت البلابل سربا واحدة مغردا وبقيت لها الشجرة مجموعة أغصان وارفة.

	3 . 3 .	
جة التي ترتبت على هذا الانقسام؟	برة وأ خذ كل واحد منها غصنا ما النتي	1 - تقاسمت البلابل الشر
ج - ولى الجراد مدبرا	ب - احتل الجراد غصنا من الشجرة	أ ـ عاش الكل سعيدا
	ىيل ؟	2- ما الذي زاد حزن الجه
جـ - مهاجمة الجراد الشجرة	ب- تناقر البلابل	أ - تفرق البلابل
		3- صوت الجراد يسمى .
جـ - صياح	ب۔ صریر	أ – صداح
	يتازعوا	4-إذا تفرق أبناء الوطن و
جـ - تجرأ عليهم عدوهم	ب۔ کثر عددهم	أ 🗕 زادت قوتهم
	اجراد من وطنهم الشجرة بفضل	5- استطاعت البلابل طرد ا
ج ـ أصواتها العالية	ب- تنازعهم	أ — اتحادهم

3		السؤال الثاني: الصنف اللغوي :
	يقدره القاصي والداني أهله به سعداء، ي	مصطفى طالب متميز، أخلاقه فاضلة
		والتقدم لوطنه.
		أ- استخرج من الفقرة السابقة:
		1- اسما منقوص
		2- اسما ممدودا
		3- اسما مقصورا
4		السؤال الثالث: الوظيفة النحوية
		3- مررث بـ
جـ - المهندسين	ب- المهندسان	أ – المهندسون
الخطأ في الجملة السابقة	صات للقرآن الكريم. صوب	4- يجب على المستمعون الان
ج - المستمع	ب - المستمعين	أ- المستمعان.
	نزة.	3- نظرت إلىوهو يتسلم الجا
جـ - أخيك	ب ـ أخاك	أ – أخوك
		4- في البيت عدد من <u>الأطفال.</u> أعر
جـ - اسم مجرور وعلامة جرة الفتحة	ب- اسم مجرور وعلامة جرة الياء	أ- اسم مجرور وعلامة جرة الكسرة
		السوال الرابع: الأسلوب اللغوي
2		
وب استثناء	ئرة. عبر عن المعنى بأسا	1- وصلت الطائرات ولم تصل طا
جـ ـ وصلت الطائرات إلا طائرة .	ب- الطائرات وصلت باستثناء طائرة	أ – وصلت الطائرات جميعا
	أدواته ليت .	2طلب أمر محبوب ومن
جـ -الأمر	ب - التمنى	أ- الترجي
		3- الجملة التي اشتملت على أسلوب
جـ - المعلمون كلهم مبدعون.	ب - جميع المعلمين مبدعون	أ- كل المعلمين مبدعون.
4		السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
		1 ـ " وطني شربت ماءَه " كتبت
جـ ـ الهمزة ساكنة وما قبلها ألف	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها ألف	أ-الهمزة مكسورة وقبلها ألف
		2- عند وصل هذه الحروف { م-
جـ - مطمؤن	ب ــ مطمئن	أ- مطمأن
		اكتب ما يملى عليك :
	اكتب ما بلي بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابى:
2	مسبب يي بسيب کل حر يد سلفت و دين مستحق	. e
•	<u></u>	و-روــــ ع ــــ
	انتهت الأسئلة	
	/ "I_I_ "	
	سوقع اجاباتك موقع اجاباتك	
W	ww.ajabatkum.com	900

يسم الله الرحمن الرحيم

المادة : لغني الصف : الخامس الابتاني الزمن : ساعتان

نموذج الإجابة

المملكة العربية السعودية	
وزارة التعليم	
إدارة التعليم	
مدرسة :	

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثالث - (الدور الأول) - للعام الدراسي 1445هـ

م الطالب:	. * * * * * * *		****************		الصف: الخامس	للبتدائي ()	
المهارة	1	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق
فهم المقرو		5	-				i i
الصنف اللغ		3					
الوظيفة الند		4					
الأسلوب الله		2					
الظاهرة الإم	1	4					
الرسم الإما		2					
مجموع النها		20		4			

نموذج ب

السؤال الأول : فهم المقروء :

5

كان سرب من البلابل يعيش على شجرة ضخمة مثمرة عيشة هنينة آمنة.

وذات يوم تناقرت البلابل واشتدت مناقرتها؛ فتباعدت حاقدة على بعضها بعضا، وتقاسمت الشجرة فأخذ كل واحد منها غصنا.

كان من بين هذه البلابل بلبل صغير جميل أخضر العينين اسمه الجُمَيْل، فقد كان حزينا بسبب تفرق البلابل وازداد حزنه حين هاجمت في المساء جماعة من الجراد الشجرة المثمرة واحتلت غصنا!

خافت البلابل وآلمها صرير الجراد المتواصل، فوقف كل بلبل على غصنه مرتجفا.

أما الجميل فقد نفض الخوف عن جناحيه وراح يفكر في وسيلة للتخلص من الجراد المغتصب، وأخيرا جاءته فكرة فطار في الحال من غصن إلى غصن وأسرً في أذن كل بلبل سرًا.

وما إن أقبل الصباح حتى وقف الجميل على طرف غصنه، وراح يصدح بصوته عاليا عاليا، وفعلت البلابل جميعها مثله ،فارتفعت الأصوات عالية ارتعشت لها الشجرة ، واهتزت لها الأوراق وخاف الجراد من الصوت الواحد الذي ابتلع صريره، وزلزل غصنه فهز جناحه وفر هاربا، وهكذا عادت البلابل سريا واحدة مغردا وبقيت لها الشجرة مجموعة أغصان وارفة .

جة التي ترتبت على هذا الانقسام؟	وأخذ كل واحد منها غصناما النتي	 تقاسمت البلابل الشجرة
ج - ولى الجراد مدبرا	- احتل الجراد غصنا من الشجرة	- عاش الكل سعيدا
	è	. ما الذي زاد حزن الجميل
 ج - مهاجمة الجراد الشجرة 	ب- تناقر البلابل	أ ـ تفرق البلابل
	~	. صوت الجراد يسمى
جـ - صياح	پ۔ صریر	أ – صداح
	زعوا	إذا تفرق أبناء الوطن وتنا
🥻 جـ ـ تجرأ عليهم عدوهم	ب- کثر عددهم	أ - زادت قوتهم
	اد من وطنهم الشجرة بفضل	
جـ - أصواتها العالية	ب- تثازعهم	ا – اتحادهم

انتهت الأسئلة





====	5.55 5 55
1000	pyl_cill offic
	PL 12 MC264V2
	DENTING
Ite	ALL TO LINE OF THE PARTY AND T

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم ب
7.51.15.5

اختبار منتصف النصل الدراسي الثالث للعام ١٤٤٥هـ لمادة لغتى الجميلة الصف الخامس الابتدائي

 ועשم

السؤال الأول : (الفهم القرائي) ٦ درجات

نقرأ النص التائي قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

يتميز حي الطريف الواقع في منطقة الدرعية والمدرج ضمن قائمة التراث العمراني العالمي باليونسكو، بقلاعه الشاهقة ومساحاته المنبسطة الجميلة.

يعد حى الطريف محطة تاريخية ومعمارية رائعة وهامة إذ شهد ولادة الدولة السعودية الأولى، ما جعله يحتل مكانة مميزة على مدى أكثر من ثلاثة قرون. يزدان الحي بصور جمالية تاريخية، وهو محاط بوادي حنيفة وتتناثر في أرجائه المباني الأثرية والشعبية الجميلة.

كان قصر سلوى - والذي يقع داخل حى الطريف –مركزا للسلطة ونزلا رسميا ومقرا ملكيا لملوك المملكة العربية السعودية في الأزمنة الأولى، كما يعد معلما تاريخيا وثقافيا أساسيا في الوجدان الحضارى السعودى

الطلوب:

?	سلوى	قصر	يقع	أين	-
---	------	-----	-----	-----	---

نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

أبها	تبوك	الدرعية	الجبيل	-يقع حي طريف في منطقة
الرابعة	الثانية	الثالثة	الأولى	- شهد حي طريف ولادة الدولة السعودية
بیت قدیم	مکان بارز	منطقة جديدة	جبل شاهق	-مرداف كلمة معلم
طويلة	عالية	مرتفعة	منخفضة	- ضدكلمة شاهقة

٣- نختار الإجابة الصحيحة فيما يلى (الأسلوب اللغوي)

استثناء	ترجى	نھي	-حفظت الفصيدة غير بينين
	•		في الجملة أسلوب
استثناء	تمني	ترجي	-لعل الرحمة تملأ القلوب
	•	•	في الجملة أسلوب

السؤال الثاني : أ الظاهرة الإملائية :٤ درجات

*نرتب حروف الكلمات التالية ثم نكتبها بشكل صحيح

أي ء ل ة
ص ن اءع
مملوءة
 ب راءة

*نختار الإجابة الصحيحة مما يلى :

ساكنة وما قبلها مفتوح	مفتوحة وما قبلها ساكن	مفتوحة وما قبلها	-يتفاءل (كتبت الهمزة المفردة على
		مضموم	السطر لأنها)
مكسورة وما قبلها	ساكنة وما قبلها مكسور	مكسورة وما قبلها	-أفئدة (كتبت الهمزة متوسطة على
مکسور		ساكن	ياء لأنها)
حدائق	قاءيم	البريأة	-الكلمة التي رسمت بها الهمزة بشكل
			صحيح هي
قرءاة	قرأة	قراءة	-قرأ الطلاب الدرسجيدة

ب / الوظيفة النحوية ٤ درجات

١- نختار الإجابة الصحيحة مما يلي

	**		
الكلمة الطيبة صدقة (الصفة في الجملة التالية)	الكلمة	الطيبة	صدقة
كتب الطلاب الأمثلةالقاعدة	ثم	لو	لا
(حرف العطف المناسب)	-		
الفاء من حروف العطف ويفيد	المشاركة فقط	المشاركة مع الترتيب	المشاركة مع الترتيب
		والتعقيب	والتراخي
قامت الدولة بمشروعين كبيرين (مشروعين اسم	الواو	الكسرة	الياء
مجرور وعلامة جره)			

٢-نكمل إعراب ما تحته خط في الجملة التالية : نظرت إلى أخيك

إعرابها	الكلمة
فعل ماض	نظرت
حرف	إلى
اسموعلامة جرهلأنه منالخمسة	أخيك

تابع

ج/ الصنف اللغوي ٣ درجات

*نصنف الكلمات التالية حسب نوعها:

ليلى - الساعي = صحراء - المحامي - العصا - عظماء

ممدود	مقصور	منقوص

السؤال الثالث:

أ / الرسم الكتابي : ٣ درجات

-نكتب بخط النسخ مع مراعاة القواعد التي تم دراستها

وطني موطن سلام

انتهت الأسئلة

معلمة المادة : نورة الأحمري

FFE:::	
55.50	ويلحتاا قرازم
1 (2)	TO NECESSARY
- 0	243/3
Hotel	in make the same and

مملكة العربية السعودية
زارة التعليم
دارة العامة للتعليم ب
7.51.5

اختبار منتصف النصل الدراسي الثالث للعام ١٤٤٥هـ لمادة لغتي الجميلة الصف الخامس الابتدائي

نموذج الإجابة

السؤال الأول:

۲.

(الفهم القرائي) ٦ درجات

نقرأ النص التائي قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

يتميز حي الطريف الواقع في منطقة الدرعية والمدرج ضمن قائمة التراث العمراني العالمي باليونسكو، بقلاعه الشاهقة ومساحاته المنبسطة الجميلة.

يعد حي الطريف محطة تاريخية ومعمارية رائعة وهامة إذ شهد ولادة الدولة السعودية الأولى، ما جعله يحتل مكانة مميزة على مدى أكثر من ثلاثة قرون. يزدان الحي بصور جمالية تاريخية، وهو محاط بوادي حنيفة وتتناثر في أرجائه المبانى الأثرية والشعبية الجميلة.

كان قصر سلوى - والذي يقع داخل جي الطريف –مركزا للسلطة ونزلا رسميا ومقرا ملكيا لملوك المملكة العربية السعودية في الأزمنة الأولى، كما يعد معلما تاريخيا وثقافيا أساسيا في الوجدان الحضاري السعودي

المطلوب:

- أين يقع قصر سلوى ؟

في حي طريف ١

نختار الإجابة الصحيحة فيما يلى:

أبها	تبوك	الدرعية ١	الجبيل	-يقع حي طريف في منطقة
الرابعة	الثانية	الثالثة	<mark>الأولى</mark> ١	- شهد حي طريف ولادة الدولة السعودية
بیت قدیم	مکان بارز ۱	منطقة جديدة	جبل شاهق	-مرداف كلمة معلم
طويلة	عالية	مرتفعة	<mark>منخفضة</mark> ۱	- ضد كلمة شاهقة

٣- نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي (الأسلوب اللغوي)

ا <mark>ستثناء</mark> 2	ترجي	نھي	-حفظت الفصيدة غير بينين في الجملة أسلوب
استثناء	تمني	ت <mark>رجي</mark> <u>1</u>	-لُعل الرحمة تملأ القلوب في الجملة أسلوب

السؤال الثاني : أ / الظاهرة الإملائية : ٤ درجات

*نرتب حروف الكلمات التالية ثم نكتبها بشكل صحيح

أسئلة <mark>1</mark> أسئلة <u>2</u>	أي ء ل ة
<u>م</u> نائع	ص ن اءع
مملوءة _	مملوءة
براءة 1 براءة <u>-</u>	ب راءة

*نختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

ساكنة وما قبلها مفتوح	$\frac{1}{2}$ مفتوحة وما قبلها ساكن	مفتوحة وما قبلها	-يتفاءل (كتبت الهمزة المفردة على
	2	مضموم	السطر لأنها)
مكسورة وما قبلها مكسور	ساكنة وما قبلها مكسور	<mark>مكسورة وما قبلها</mark>	-أفئدة (كتبت الهمزة متوسطة على
مكسور		ساكن <mark>2</mark> ساكن	ياء لأنها)
1 <mark>حدائق</mark>	قاءيم	البريأة	-الكلمة التي رسمت بها الهمزة بشكل
2			صحيح هي
قرءاة	قرأة	ا <mark>قراءة 2</mark>	-قرأ الطلاب الدرسجيدة

ب/ الوظيفة النحوية ٤ درجات

١- نختار الإجابة الصحيحة مما يلي

		**	
صدقة	ا <mark>لطيبة</mark> 2	الكلمة	الكلمة الطيبة صدقة (الصفة في الجملة التالية)
لا	لو	1,	كتب الطلاب الأمثلةالقاعدة
	•	2 00	(حرف العطف المناسب)
المشاركة مع الترتيب	<mark>المشاركة مع الترتيب</mark>	المشاركة فقط	الفاء من حروف العطف ويفيد
والتراخي	$\frac{1}{2}$ والتعقيب		·
الياء 1 الياء <u>-</u>	الكسرة	الواو	قامت الدولة بمشروعين كبيرين (مشروعين اسم
2 2			قامت الدولة بمشروعين كبيرين (مشروعين اسم مجرور وعلامة جره)

٢-نكمل إعراب ما تحته خط في الجملة التالية : نظرت إلى أخيك

إعرابها	الكلمة
فعل ماض	نظرت
حرف .جر $\frac{1}{2}$	إلى
اسم .مجرور $\frac{1}{2}$.وعلامة جره .الياء $\frac{1}{2}$.لأنه من .الأسماء $\frac{1}{2}$.الخمسة	أخيك

ج / الصنف اللغوي ٣ درجات

*نصنف الكلمات التالية حسب نوعها:

ليلى - الساعي = صحراء - المحامي - العصا - عظماء

ممدود	مقصور	منقوص
$\frac{1}{2}$ صحراء	ليلى <u>1</u> ليلى <u>2</u>	$\frac{1}{2}$ المحامي
عظماء عظماء	العصا 2	الساعي 2

السؤال الثالث :

أ / الرسم الكتابي : ٣ درجات

-نكتب بخط النسخ مع مراعاة القواعد التي تم دراستها ربع درجة لكل حرف

وطني موطن سلام

انتهت الأسئلة

معلمة المادة : نورة الأحمري

اسم الطالبة:		المملكة العربية السعودية			
الصف: خامس /	ارة التعليم Ministry of Education	إدارة التعليم بجدة			
		الإبتدائية			
التالث لعام 12 1 هـ	نتصف الفصل لمادة لغتي الفصل الدراسي	اختبار م			
۲.		فهم المقروء : ٦ درجات			
	تبوك حاضرة الشمال الغربي				
تراوي، وتطويه طيا، ما أجمل هذه الصحاري العربية معانية تتخصص طياء التمام معالية أعلى هذه الماد		• ,			
ود الذي تفجر في جنباتها، ووهب الله أهل هذه البلاد : ومهوى أفئدة العالمين.	ب الأصفر، ومنحها حيرات الدهب الأسر نهم أقدس البقاع وأطهرها قبلة المسلمير				
رمال طرقا معبدة عبر الصحراء الممتدة، وجعلوها					
بنا خضرة النخيل معانقة زرقة الأفق، ووجدنا رشاشات					
	الصحراء جنات يانعة، ومزارع خضراء نض مدرنة كريرة، تحج رااحراة مالحركة، أعجر				
بتنا شوارعها الواسعة، وعمرانها المزدهر ، ومزارعها التي التي جعلت تبوك جنة مترامية الأطراف تزود المملكة					
الوصف، فهي بيئة جميلة جمعت الصحاري والسلاسل					
ر العمراني والحضاري في شتى الميادين.	، الورد، وخضرة المزارع ناهيك عن التطو	الجبيلة، والموائد الصحراوية، وجمال			
الصحيحة:	جيبي عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة	بعد قراءتك للنص السابق أ			
		١- يهدف كاتب النص إلى			
ج - وصف الموائد الصحراوية	ب- وصف السلال الجبلية	أ ــ وصف مدينة تبوك وبيئاتها المتنوعة			
	ا ا	٢- مفرد كلمة سلاسل الواردة في الند			
7.1	*	"			
ج - سلة	ب - سلسلة	أ ـ سلالة			
	ب على مدينة تبوك ماعدا :	٣- كل مايأتي هو وصف أطلقه الكاتب			
ج - تبوك مدينة الضباب	ب - تبوك الورد	أ- تبوك حاضرة الشمال الغربي			
	ة في النص:	٤- معنى جملة "طرق معبدة" الوارد			
ج - طرق مرتفعة	ب- طرق ممهدة سالكة	أ ـ طرق وعرة			
	، معانقة زرقة الأفق "	٥ – تدل عبارة "ألفينا خضرة النخيل			
ج _ ارتفاع النخيل	ب- خضرة النخيل	أ- جمال الأفق			
	كينة والطمأنينة والفلاح بسبب :	٦ – وهب الله أهل مدينة تبوك الس			
ج -كثرة السكان	ب- وجود الصحاري	أ –مجاورتها أطهر بقاع الأرض			
الصنف اللغوي: ٣ درجات					
أكملي الجمل التالية بأسماء منقوصة أو مقصورة او ممدودة بما يحقق المعنى المفيد:					
	على الورد صباحًا.	١-تساقطت قطرات			
٢-قطفتُ وردة					
٣-اعتنيبغنمه.					

الأسلوب اللغوي: ٣ درجات						
اختاري الإجابة الصحيحة مما يلي :						اختاری الا
ري يَ						
لحجاج إلا حاجا	ج-رجع ا	بقي حاج	ب-رجع الحجاج و		ع جميع الحجاج	أ-لم يرجي
			1	١-الجملة التي اشتملت على أسلوب ترج :		٢-الجملة
مل أن يعود المسافر	ج-ما أجد	مود	ب-لعل المسافر ي		أ-ليت المسافر يعود	
					ه التي اشتملت على توكيد :	
الطلاب جميعا	ج- حضر	طلاب	ب-حضر جميع الم		طلاب جميعهم	أ-حضر ال
					ظيفة النحوية: ٣درجات	(الود
	1				جدول التالي حسب المطل	أ-أكملي ال
علامة الجر	ور	نوع الاسم المجر	جرور بحرف الجر	الاسم الم	الأمثلة	
					يت عدد من الاطفال	
					لدولة بالوافدين لبيت الله	۲ - تهتم ال
		الرسم :		ن التالية لت	أ -صلي بين حروف الكلمات	
			كتابتها متصلة		حروف الكلمة]
				زَءِ <i>ي</i> ر		
					فْ اءِ دَ ة	
	ب-اکتبی مایملی علیك :				, 🔘	
	•••••					
	الرسم الكتابي: درجتان					
اكتبي ما يلي مراعية قواعد خط النسخ مرة واحدة :						
	حق	ید سلفت ودین مست	ن في دم كل حر	وللأوطا		
e à ett.						
بالتوفيق						

	اسم الطالبة:	ميادتاا قرانم	المملكة العربية السعودية			
	الصف: خامس /	وزارة التعليم Ministry of Education	إدارة التعليم بجدة			
	Alffo del cultura	نتصف الفصل لمادة لغتي الفصل الدراسي	الإبتدائية			
		سنت استان المال المي السان الدراسي				
۲	وذج إجابة		فهم المقروء <u>:</u> ٦ در ج ات			
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	تبوك حاضرة الشمال الغربي مدينة تبوك فأخذت تنهب الطريق الصح	اتخذنا السيارة ركوبةً لنا في سفرنا إلى ه			
	وِد الذِّي تَفِجرَ فِي جنباتها، ووهب الله أهل هَذه البلاه	ب الأصفر، ومنحها خيرات الذهب الأسو	الممتدة! التي كساها الله صفرة الذهم			
		هم أقدس البقاع وأطهرها قبلة المسلمير	_ ,			
ت	رمال طرقا معبدة عبر الصحراء الممتدة، وجعلوها نا خضرة النخيل معانقة زرقة الأفق، ووجدنا رشاشا،					
		الصحراء جنات يانعة، ومزارع خضراء نض				
	بتنا شوارعها الواسعة، وعمرانها المزدهر ، ومزارعها اا بنا شوارعها الواسعة، وعمرانها المزدهر ، ومزارعها ال					
	التي جعلت تبوك جنة مترامية الأطراف تزود المملك الوصف، فهي بيئة جميلة جمعت الصحاري والسلا،	_	·			
س		ول عند عنه له عند عن توقيه عنه التطو ، الورد، وخضرة المزارع ناهيك عن التطو				
	•	أجيبي عن الأسئلة التالية باختيار الإجابا				
	.					
			١- يهدف كاتب النص إلى:			
	ج - وصف الموائد الصحراوية	ب- وصف السلال الجبلية	أ – وصف مدينة تبوك وبيئاتها المتنامة			
		ا س :	المتنوع <mark>ة</mark> ٢- مفرد كلمة سلاسل الواردة في النص			
	ج - سلة	<mark>ب - سلسلة</mark>	اً – سلالة			
		، على مدينة تبوك ماعدا :	٣- كل مايأتي هو وصف أطلقه الكاتب			
	<mark>ج - تبوك مدينة الضباب</mark>	ب - تبوك الورد	أ- تبوك حاضرة الشمال الغربي			
		ة في النص:	٤- معنى جملة "طرق معبدة" الوارد			
	ج - طرق مرتفعة	<u>ب- طرق ممهدة سالكة</u>	أ – طرق وعرة			
		، معانقة زرقة الأفق "	٥ – تدل عبارة "ألفينا خضرة النخيل			
	<mark>ج _ ارتفاع النخيل</mark>	ب- خضرة النخيل	أ – جمال الأفق			
		كينة والطمأنينة والفلاح بسبب :	٦ – وهب الله أهل مدينة تبوك الس			
	جـ - كثرة السكان	ب- وجود الصحاري	أ –مجاورتها أطهر بقاع الأرض			
٣ الصنف اللغوي: ٣ درجات						
	المفيد:	أو مقصورة او ممدودة بما يحقق المعنى ا	أكملي الجمل التالية بأسماء منقوصة أ			
	۱-تساقطت قطرات <mark>الندى</mark> على الورد صِباحًا.					
		_1 <u></u>	۲ قطة تُروردة معران معرفات بي			

٣-اعتني<mark>الراعي.....</mark>بغنمه.

T

الأسلوب اللغوي: ٣ درجات

اختاري الإجابة الصحيحة مما يلى:

	لمعنى بأسلوب استثناء :	١-"رجع الحجاج ولم يرجع حاج" عبري عن ا
ج-رجع الحجاج إلا حاجا	ب-رجع الحجاج وبقي حاج	أ-لم يرجع جميع الحجاج
'		٢-الجملة التي اشتملت على أسلوب ترج :
ج-ما أجمل أن يعود المسافر	<mark>ب-لعل المسافر يعود</mark>	أ-ليت المسافر يعود
		٣-الجملة التي اشتملت على توكيد :
ج- حضر الطلاب جميعا	ب-حضر جميع الطلاب	أ-حضر الطلاب جميعهم

٣) الوظيفة النحوية: ٣درجات

أ-أكملي الجدول التالي حسب المطلوب:

علامة الجر	نوع الاسم المجرور	الاسم المجرور بحرف الجر	الأمثلة
الكسرة	<mark>جمع تکسیر</mark>	الأطفال	١ - في البيت عدد من الاطفال
الياء	جمع مذكر سالم	الوفدين	٢-تهتم الدولة بالوافدين لبيت الله

الظاهرة الإملائية: ٣ درجات

أ -صلي بين حروف الكلمات التالية لتكوني كلمة صحيحة الرسم :

كتابتها متصلة	حروف الكلمة
زئير	زَءِ ي ر
فائدة	فْ اءِ دَ ة

ب-اكتبي مايملى عليك:

كل كلمة بنصف درجة

قراءة - المروءة - مملوءة - أفئدة

٢) الرسم الكتابي: درجتان

اكتبي ما يلي مراعية قواعد خط النسخ مرة واحدة:

وللأوطان في دم كل حر يد سلفت ودين مستحق

بالتوفيق

L	ى لطالبات : لغتي الج نرة: الأولم الدراسي ا	المادة: الفت		VISION 2	30		ملكة العربية السعودية وزارة التعلم العامة للتعليم دائية	الإدارة
مس ()	ىف / الخا	الص					الطالبة /	اسم
٦							، الأول : (فهم المقروء واس س التَّالي ثُمَّ أُجِيبُ عَنْ الأَسْئِ	
بية، فدانت له عالم الصورة	يرة العر وبدأت م	اء الجز نحقق،	ِ وتنشر العدل في أرجا)، ثم بدأ الحلم الكبير ين ت نجران وجازان في ا	ث النور (نجدًا فشيئا. فدخلا	ط الشمس الذهبية، تبعن ، وهذه الأماكن تسمى تضح شيئا حوا له القلوب قبل البلاد	، بخيو ن شمر	ن حلم الملك عبد العزيز أن ا ض انطلق منها بجيوش أشبه سدير والوشم والقصيم وجبل عزيز كان محبوبًا، أحبه الناس	الريا د بلاد
ل في ذاكرة	للبلاد يظ	م خالد ا	د کبیر واتفقوا علی اس	في حش	بقية أخواتها من مناط مزيز بالرجال والعلماء ا فكان الاسم الخالد هو (ٍ ذلك اليوم المشهود اجتمع ع الت	وفي
					ں:	لأقواء	الإِجَابَة الصحِيحَة مِنْ بِيْنِ ا	أ- أَخْتَارُ
		I I					(فدانت له بلاد سدیر) معنی (دا) ,
استقرت		7	خضعت	-	بقيت	ب	أ نالت	
				، الجيوش			(انطلق منها بجيوش أشبه بخيوط) 7
ق والعدل في البلاد	تنشر الحو	7	تحمل السيوف الذهبية	ج	تحارب مع شروق الشمس	ب	أ ترتدي الملابس الصفراء	
					النص أنه كان:	ِدة في	ن صفات الملك عبد العزيز الوار	۳
ب بین الناس	محبو	7	مخادعًا	ج	ظالمًا	ب	أ ضعيفًا	
			عِبارةِ غَيرِ الصَّحِيحَةِ:	بَمِينَ ال	حيحَةِ وَ كَلِمَة (خطأ) يَ	إِ الصَّ	غ كَلِمَة (صح) يَمِينَ العِبارةِ	ب- أَضَغُ
					العبارة			م
صح أم خطأ								
صح أم خطأ			ادة واحدة.	، ظل قيا			كان حلم الملك عبد العزيز أن يج	
صح أم خطأ			ادة واحدة.	، ظل قيا			كان حلم الملك عبد العزيز أن يج بلاد سدير والوشم والقصيم وجبل	

9				ا لسؤال الثاني : (الأسلوب اللغوي) - أستَخْرِجُ مِنْ الجُمَلِ التَّالِية المَطلُوب:
	المستثنى	أداة الاستثناء	المستثنى منه	الجملة
				٨ . الدين القرارة لين هير هراية
				٧ خارس الماليان مالك
	لفظ التوكيد	المؤكد		الجملة
	<u>,</u>			•
				 ١- الأخلاق السيئة جَمِيعُها مكروهة عند الناس. ٢- المهندسون كُلَّهم بار عون في تصميم المبنى.
				ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	اللية بِأُسلُوبِ اسْتِثناءٍ مُنَاسِبٍ)	(أَعَبِّرُ عَنْ الْجُمَلَةِ النَّ	پق)	١- (عبدت الطرق في الحي السكني وبقي طر
(تَّالِية بِأُسلُوبِ التَّرَجِي مُنَاسِبٍ)	(أُعَبِّرُ عَنْ الجُمَلةِ الن		٢- (السلام دائمٌ بين الشعوب)
	ية بِأُسلُوبِ التَّمَنِّي مُنَاسِبٍ)	(أُعَبِّرُ عَنْ الجُمَلةِ التَّالِدِ		٢- (روح الإنجاز تعم أبناء الوطن)
	لِية بِأُسلُوبِ تَوكِيد مُنَاسِبٍ)	(أُعَبِّرُ عَنْ الجُمَلةِ التَّا		 ٤- (جَمَالِ اللَّوحَاتِ الْفَنِيَّةِ فِي الْمَعْرِضِ)
				لسؤال الثالث : (الصنف اللغوي)
0			في الجَدول أدناه:	ـ أَقْرَأُ الكَلِمَات التَّالِيَّة ثُمَّ أَقُومُ بِالتصنيف
	پ)	- الراجِي - العصا - الساعِ	(حمراء - فتَى - نداء	
ة	الأسماء الممدود	باء المنقوصة	الأسه	الأسماء المقصورة
		دود:	ر أو منقوص أو مم	ب - أُكْمِلُ الفَرَاغَاتِ التَّالِية باسم مقصو
			الوَرْدِ صنبَاحًا.	١- تَسَاقَطَتْ قَطَرَاتُ
				١- اعْتَنَى بِغَنَمِهِ
	صَّحِيحَةِ:	طأ) يَمِينَ العِبارةِ غَيرِ ال	عتَّحيحَةِ وَ كَلِمَة (خد	ج- أَضَعٌ كَلِمَة (صح) يَمِينَ العِبارةِ الد
صح أم خطأ		ة	العبار	٩
				الاسم المقصور هو اسم آخره ألف لازمة مفتوح الاسم المنقوص هو اسم آخره باء لاز مة مشددة م
		وت الأسئلة م		٢ الاسم المنقوص هو اسم آخره ياء لازمة مشددة ه

معلمة المادة: ليلى آل جميع

ي	ة الأولى لطالبات المادة: لغتي الج الفترة: الأولم الفصل الدراسي ا		2	رؤيــــة 30: وزارة الآ	المملكة العربية السعودية وزارة التعلم الإدارة العامة للتعلم الإدارة العامة للتعليم الابتدائية
امس ()	الصف/الذ				اسم الطالبة /
٦					السؤال الأول: (فهم المقروء واستيعابا اقْرأُ النَّص التَّالي ثُمَّ أُجِيبُ عَنْ الأَسْئِلة التَّ
بية، فدانت له عالم الصورة ، ثم توحدت مع	ء الجزيرة العر حقق، وبدأت م حكم السعودي،	ر وتنشر العدل في أرجا)، ثم بدأ الحلم الكبير يت ت نجران وجازان في الـ لننا الكبير. مد كبير واتفقوا على اسم	النور (نجدًا فشيئا. فدخلر ق وط	ط الشمس الذهبية، تبعث ، وهذه الأماكن تسمى (تضبح شيئا حوا له القلوب قبل البلاد بقية أخواتها من مناط	كان حلم الملك عبد العزيز أن يجمع الرياض انطلق منها بجيوش أشبه بخيو بلاد سدير والوشم والقصيم وجبل شمر عبد العزيز كان محبوبًا، أحبه الناس وفت وفي ذلك اليوم المشهود اجتمع عبد العالية التاريخ ا
				:	ا أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيحَة مِنْ بِيْنِ الأقواس
					(فدانت له بلاد سدیر) معنی (دانت):
استقرت	7	خضعت	ج	بقيت	ا نالت ب
		<u>ن</u> :	الجيون	ل الذهبية) المقصود هنا أن	(انطلق منها بجيوش أشبه بخيوط الشمس
ق و العدل في البلاد	د تنشر الح	تحمل السيوف الذهبية	ج	تحارب مع شروق الشمس	۲ أ ترتدي الملابس الصفراء ب
				النص أنه كان:	س من صفات الملك عبد العزيز الواردة في
رب بين الناس	د محبو	مخادعًا	ج	ظالمًا	ا ضعيفًا ب
		لعِبارةِ غَيرِ الصَّحِيحَةِ:	مِينَ اا	حيحَةِ وَ كَلِمَة (خطأ) يَ	- ب- أَضَعٌ كَلِمَة (صح) يَمِينَ العِبارةِ الصَّ
صح أم خطأ				العبارة	٩
صح		ادة واحدة.	ظل قي		١ كان حلم الملك عبد العزيز أن يجمع الج
صح				تسمی (نجد).	۲ بلاد سدير والوشم والقصيم وجبل شمر
					ج- أُجِيب عَنِ الأَسْئِلَة التَّالِيَة:
				الملك عبد العزيز؟	١- ما هو الاسم الخالد للبلاد بعد توحيدها على يد
	•••••				المملكة العربية السعودية

السؤال الثاني: (الأسلوب اللغوي)

(أُعَبِّرُ عَنْ الجُمَلةِ التَّالِية بأُسلُوبِ اسْتِتْناعِ مُنَاسِبٍ)

(أُعَبِّرُ عَنْ الجُمَلةِ التَّالِية بأُسلُوبِ التَّرَجِي مُنَاسِبِ)

(أُعَبِّرُ عَنْ الجُمَلةِ التَّالِية بأُسلُوبِ التَّمَنِّي مُنَاسِبٍ)

(أُعَبِّرُ عَنْ الجُمَلةِ التَّالِية بِأُسلُوبِ تَوكِيد مُنَاسِبٍ)

أ- أستَخْرِجُ مِنْ الجُمَلِ التَّالِيةِ المَطلُوبِ:

 الجملة
 المستثنى منه
 أداة الاستثناء
 المستثنى

 ١- طارت الفراشات غير فراشة.
 الفراشات غير فراشة.
 فراشة

 ٢- غابت الطالبات سوى طالبة.
 الطالبات سوى طالبة
 طالبة

لفظ التوكيد	المؤكد	الجملة
جميعها	الأخلاق السينة	١- الأخلاق السيئة جَمِيعُها مكروهة عند الناس.
كالهم	المهندسون	٢- المهندسون كُلُّهم بار عون في تصميم المبنى.

ب- أُجِيبُ حَسنب مَا هو مَطْلُوب بَيْنَ القَوسنينِ:

١- (عبدت الطرق في الحي السكني وبقي طريق)

عبدت الطرق في الحي السكني إلا طريقًا.

٣- (السلام دائمٌ بين الشعوب)

لعل السلام دائم بين الشعوب.

٣- (روح الإنجاز تعم أبناء الوطن)

ليت روح الإنجاز تعم أبناء الوطن.

٤- (جَمَالِ اللَّوحَاتِ الفَنِيَّةِ فِي المَعْرِضِ)

اللوحات الفنية كلها جميلة في المعرض.

السؤال الثالث: (الصنف اللغوي)

٥

أ- أَقْرَأُ الكَلِمَات التَّالِيَّة ثُمَّ أَقُومُ بِالتصنيف فِي الجَدول أدناه:

(حمراء _ فتَى _ نداء _ الراجِي _ العصا _ الساعِي)

الأسماء الممدودة	الأسماء المنقوصة	الأسماء المقصورة
حمراء	الراجِي	فتّـى
نداء	الساعِي	العصت

ب - أُكْمِلُ الفَرَاغَاتِ التَّالِية باسم مقصور أو منقوص أو ممدود:

١- تَسَاقَطَتْ قَطَرَاتُ ... النَّهُ ي ... على الوَرْدِ صَبَاحًا.

٢- إعْتَنَى ... الراعِي ... بِغَنَمِهِ.

ج- أَضَعٌ كَلِمَة (صح) يَمِينَ العِبارةِ الصَّحيحَةِ وَ كَلِمَة (خطأ) يَمِينَ العِبارةِ غَيرِ الصَّحيحةِ:

صح أم خطأ	العبارة	م
صح	الاسم المقصور هو اسم آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها.	١
خطأ	الاسم المنقوص هو اسم آخره ياء لازمة مشددة مفتوح ما قبلها.	۲

انتهت الأسئلة

معلمة المادة: ليلى آل جميع