

رؤية القسم " التميز في برامج التربية الخاصة بما يلبي احتياجات ومتطلبات المجتمع "

نصف درجة لكل سؤال

أولا أسئلة الصواب والخطأ: (5) درجات

- 1- أن يذكر الطالب مفهوم الأعداد كما ورد بالكتاب المدرسي (هدف سلوكي). ✓
- 2- إكساب الطلاب معلومات مناسبة بصورة وظيفية (هدف سلوكي). ✗
- 3- استخدام فهارس المكتبة؛ لاختيار الكتب والمراجع (تعد مهارة أكاديمية). ✓
- 4- يقصد بالمهارات : قدرة الطلاب على القيام بأداء أعمال معينة مرتبطة بالتدريس ، وذلك بدرجة عالية من الإتقان والسرعة وبأقل جهد مع كثرة الأضرار والأخطاء ✗
- 5- هي المعيار السليم الذي يمكن في ضوئه اختيار أساليب التقويم المناسبة للحكم على مدى فاعلية العملية التعليمية (يطلق هذا على أغراض التدريس). ✓
- 6- إعداد مقال أو بحث في موضوع علمي معين باستخدام اللغة العلمية المناسبة (تعد مهارة اجتماعية). ✗
- 7- يعبر عن السلوك أو الأداء المتوقع قيام المتعلم به بواسطة فعل سلوكي قابل للملاحظة والقياس. (يطلق هذا على الفعل السلوكي). ✓
- 8- يُعرف - يُعرّف - يسمّى - يرتب - يصف - يذكر - يميز - يركب - يجمع - ينظم - يحدد - يقارن - يصنف - يصمم (أفعال سلوكية يصعب ملاحظتها). ✗
- 9- يعني قدرة الطالب على إدراك المعلومات بطريقة تمكنه من إعادة صياغتها أو تفسيرها أو الوصول إلى استنتاجات من خلالها (يطلق هذا على التذكر). ✓
- 10- يُعرف الطالب مفهوم الصلاة كما ورد بالكتاب المدرسي (هدف سلوكي). ✗

نصف درجة لكل سؤال

ثانيا: الاختيار من متعدد (3) درجات

11- الترتيب الصحيح للأهداف المعرفية هو:

أ- المعرفة (التذكر) - التركيب - التطبيق - التحليل - الفهم - التقويم.

ب- المعرفة (التذكر) - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم.

ج- التقويم - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التذكر.

د- التطبيق - الفهم - التذكر - التحليل - التركيب - التقويم.

12- يعد كل مما يلي من مهارات تنفيذ الدرس عدا:

ب- إدارة الصف.

أ- التمهيد لموضوع الدرس

رؤية القسم " التميز في برامج التربية الخاصة بما يلبي احتياجات ومتطلبات المجتمع "

د- تقويم الدرس.

ج- عرض الدرس بطريقة غير متتالية.

13- الأسس والمبادئ النظرية التي تعد كمنطلقات لأسلوب أو طريقة التدريس، يطلق هذا على:

أ- النموذج التدريسي.

ب- طريقة التدريس.

د- أسلوب التدريس

ج- مدخل التدريس

14- الإجراءات والفنيات الخاصة التي يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بقصد تحقيق أهداف تعليمية محددة، يطلق هذا على:

أ- النموذج التدريسي.

ب- مدخل التدريس

ج- طريقة التدريس.

د- أسلوب التدريس

15- التصنيف الصحيح للأهداف الاتفاعلية هو:

أ- الاستجابة - الاستقبال- التنظيم القيمي- التقدير - الاتصاف القيمي.

ب- الاستقبال- الاستجابة- التقدير-التنظيم القيمي-الاتصاف القيمي

ج- الاستقبال- التقدير - التنظيم القيمي- الاتصاف القيمي- الاستجابة

د- التقدير- التنظيم القيمي- الاتصاف القيمي- الاستجابة- الاستقبال.

16- التصنيف الصحيح للأهداف النفسحركية هو:

أ- الاستجابة العملية المركبة -التهيو-الاستجابة الموجهة- الاستجابة الآلية- التكيف- الإبداع- الملاحظة.

ب- الملاحظة- التهيو-الاستجابة الموجهة- الاستجابة الآلية- الاستجابة العملية المركبة- التكيف- الإبداع.

ج- التكيف- الاستجابة الموجهة - الاستجابة العملية المركبة -التهيو- الاستجابة الآلية- الإبداع- الملاحظة

د- الاستجابة الموجهة - الاستجابة العملية المركبة -التهيو- الاستجابة الآلية- الإبداع- الملاحظة- التكيف.

نصف درجة لكل سؤال

ثالثا: أسئلة الامال: (درجتان)

17- يقصد بـ الاجتهاد... قدرة الطلاب على القيام بأداء أعمال معينة مرتبطة بالتدريس ، وذلك بدرجة عالية

من الإتقان والسرعة وبأقل جهد مع تلافي الأضرار والأخطاء .

18- عدم اعتقاد الفرد في الخرافات وعدم الرضا بالتفسيرات الغامضة للأشياء والأحداث والظواهر المحيطة به.

يطلق هذا على... الاستيعاب... الاستيعاب...

رابعاً: الأسئلة المقالية:

(5 درجات)

1- أردت عند تخطيطك للدرس وضع الأهداف بطريقة سلوكية حدد مكونات الهدف السلوكي . (درجتان)

1- الأهداف السلوكية يجب أن تكون محددة القياس والوقت والظروف والبيئة
2- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً
3- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً
4- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً

2- يتطلب قياس الأهداف بطريقة سلوكية توافر مجموعة من الخصائص حدد ثلاثاً منها. (درجة ونصف)

1- الأهداف السلوكية يجب أن تكون محددة القياس والوقت والظروف والبيئة
2- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً
3- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً
4- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً

3- حدد ثلاثة أهداف سلوكية في مجال القراءة والحساب والكتابة لذوي صعوبات التعلم. (درجة ونصف).

1- الأهداف السلوكية يجب أن تكون محددة القياس والوقت والظروف والبيئة
2- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً
3- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً
4- يجب أن تكون الأهداف السلوكية قابلة للقياس والقياس يجب أن يكون سلوكياً