

نموذج لخطة تعديل سلوك طالبة

إعداد وتنفيذ

أ. اشواق محمد القحطاني

مشرفة توجيه وإرشاد

راجعه

أ. ليلى حمد المعشي

قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبدالعزيز

المرحلة	اسم المدرسة	الفصل	تاريخ الميلاد	تاريخ البداية	تاريخ النهاية	اسم المرشد
الابتدائية	-----	سادس	----	24/1	24/2	اشواق القحطاني

السلوكية : التلغظ على زميلات وتهديدهم بالضرب : درجتها : الثانية

صف السلوك غير مرغوب به : الطالبة تتلغظ على زميلاتها بالفصل وتهدهن بالضرب (عنف لفظي)

المظاهر السلوكية للمشكلة التي تظهر عند الطالب:

الطالبة قصيرة القامة جدا وقصرها ملفت بالنسبة لزميلاتها هي غير راضيه عن مظهرها وغير متقبله له واثر على علاقتها بالآخرين كما أتضح وقت الملاحظة .

٢- بالاضافه لطبيعته تعامل الاسرة القاسي و الغير عادل بينها وبين اخيها عزز العنف اللفظي لديها .

٣- كما صاحب السلوك الضعف الدراسي للطالبة

٣. قياس شدة او تكرار السلوك المستهدف

اليوم	التاريخ	فترة الملاحظة	المجموع
الأحد	12/5	بالفسحة	/
الاثنين	13/5		//
الثلاثاء	14/5		///
الأربعاء	15/5		/
الخميس	16/5		//

مبررات اختيار السلوك الهدف :

يؤثر هذا السلوك على الطالبات حولها وعلى الطالبه نفسها من خلال عدم تقبل زميلاتها لها وعدم انسجامها معهن وبالتالي على تقبلها لذاتها وبالتالي إستمرارية انخفاضها دراسيا . يظهر السلوك كل مرة أثناء مرافقتها لبنت عمها بالفسحة بشكل قوي وظاهر

٤. التحليل الوظيفي للسلوك: (لوحظ أن الطالبة عند غضبها من إحدى زميلاتها بالفصل ، تنتظر حتى وقت الفسحة ولقائها بنت عمها بساحة المدرسة وتبدي ردة الفعل وتمارس سلوك العنف اللفظي على زميلاتها بالفصل.

لمعرفة المؤثرات المسببة للسلوك وهي :

أ- المثيرات القبلية للسلوك: اذكر الأسباب التي تسبب السلوك غير المرغوب به من خلال ملاحظتك للسلوك؟

توتر الطالبة أثناء النقاش

عدم وجود مناوبات ومراقبة

ب- المثيرات البعدية: ماذا يحدث بعد السلوك غير المرغوب؟

تعزيب بنت عمها لها ومعانقتها (غالبا ما يظهر السلوك وهي برفقة بنت عمها بالفسحة)

اثبات الذات لديها

عدم وجود عقاب

ت- مالذي يحققه الطالب من خلال السلوك الغير مرغوب فيه :

الطالبة تحقق اثبات الذات أمام الطالبات وسيطرتها على الموقف أثناء توترها وغضبها فتشعر بالرضا (تحتاج لثقة بالنفس ولتصحيح افكار خاطئة) .

تستمتع مع بنت عمها وصديقتهم بهذا السلوك بالضحك بعده فتتضي وقتا ممتعا برأيها فلا يوجد لديها غيرهم صديقات .

ث- الإجراءات السابقة التي تم استخدامها للحد من السلوك من قبل المعلم ؟

تقوم الوكالة بتوبيخها وتهديدها بالفصل.

خطة تعديل السلوك

(١) تحديد السلوك المراد إكسابه للطالبة:

أن تكتسب الطالبة آداب النقاش عند الخلاف وتتوقف عن التلطف وقت الغضب من زميلاتها .

٢. الإجراءات المستخدمة للحد من السلوك الغير مرغوب فيه وتساعد على تحقيق السلوك المرغوب :

ماتم	الإجراءات
مساعدة الطالبة على تقدير الذات وتقبل جسمها وطولها والرضا به ، وتصحيح افكارها بان شخصيتها هي التي تترك اثر بالعلاقات وليس الشكل	الإجراء الأول
جلسات إرشادية فردية للطالبة فكسابها مهارات إجتماعية ونفسية للتعامل مع الآخرين .	الإجراء الثاني
تطبيق فنية الإرشاد باللعب بين الطالبة وزميلاتها بحيث تقضي وقت ممتع وتندرب على التفاعل والانسجام بشكل ايجابي	الإجراء الثالث
تعزير اي سلوك إيجابي لدى الطالبة اما زميلاتها من قبل المعلمات والمرشدة ولفت نظر الطالبة له لتطويره واستثماره	الإجراء الرابع
اسلوب تغيير الأفكار: تعريفها بان هذا السلوك مخالفه من ضمن قواعد السلوك ، وله عقوبة وخصم درجات	الإجراء الخامس
ارشاد الطالبة دينيا بان هذا سلوك مخالف لاخلاق المسلم ويأثم من يخيف الناس او يأذيههم ، وان بالجنه باب يسمى باب حسن الخلق	الإجراء السادس
التواصل مع الأسرة وشرح خطة لهم وطلب مساعدتهم بتطبيقها وايضا معاملة الطالبة برفق وحل خلافها المتكرر مع اخيها الصغير	الإجراء السابع
النمذجة: بذكر نماذج وقصص لكنم الغضب وحسن التصرف	الإجراء الثامن
الحرص على تواجد مناوبات اثناء الفسحة وبين الحصص بشكل مستمر لمنع مثل هكذا سلوكيات	الإجراء التاسع
التعاقد السلوكي مع الطالبة وتذكيرها الدائم بالاتفاقية	الإجراء العاشر

متابعة السلوك:

اليوم	التاريخ	فترة الملاحظة	المجموع
الأحد	٦/٢٧	بالفسحة	/
الاثنين	٦/٢٨		-
الثلاثاء	٦/٢٩		-
الأربعاء	٦/٣٠		-
الخميس	١/٧		-

تم مراقبة وملاحظة سلوك الطالبة أثناء فترة التعديل وقد انطفأ السلوك سريعا

تقييم فاعلية الخطة:

رأي وكيل المدرسة:

.....

رأي معلم الفصل :

.....

رأي ولي الأمر:

.....