

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

طرق تدريس المعوقين سمعياً

٤٠٢ خاص

المستوى السابع

## نموذج وصف المقرر

| المؤسسة التعليمية | الكلية  | القسم          |
|-------------------|---------|----------------|
| جامعة الملك سعود  | التربية | التربية الخاصة |

| أسم المقرر ورمزه                      | الساعات المعتمدة | المستوى | عضو هيئة التدريس                 |
|---------------------------------------|------------------|---------|----------------------------------|
| (٣٥٢ خاص) طرق<br>تدريس المعوقين سمياً | ٣                | السابع  | د. علي الزهراني<br>أ.د. علي حنفي |

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

### ١- أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى ما يلي:-

- تعريف الطالب بالإجراءات والطرق المتبعة في تدريس المعوقين سمياً وبخاصة طرق تدريس القراءة والكتابة والهجاء.

- تعريف الطالب بكيفية تطوير برامج الوحدات التي يستفاد منها في تنمية مهارات اللغة والقراءة والحساب والعلوم وما يرتبط بها من أنشطة .

- تعريف الطالب بأحدث التوجهات في مجال تربية وتعليم الصم "ثنائي اللغة/ثنائي الثقافة" واستراتيجيات التدريس باستخدام طريقة ثنائي اللغة ومعوقات تطبيقها في معاهد وبرامج دمج الصم.

### ٢- وصف المقرر

| توزيع الأسابيع | الموضوع  | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
|----------------|--|--------------|---------------|
| الأول          | تعارف وتمهيد وتبصير الطلاب بخطة المقرر وأهدافه   | ١            | ٣             |
| الثاني         | المفاهيم المتعلقة بتدريس الصم ، طرق التدريس العامة – التخطيط والإطار العام لتحضير الدروس .             | ١            | ٣             |
| الثالث         | – المعلم ودوره في تخطيط الدروس – الأهداف السلوكية .  | ١            | ٣             |
| الرابع         | الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس الصم – المناخ الصفية وإدارة الصف .                                 | ١            | ٣             |
| الخامس         | التدريس الفعال وعلاقته بالمناخ الصفية – الكفايات اللازم توفرها لدى معلمي الصم                          | ١            | ٣             |
| السادس         | – مكونات مناهج الصم – اللغة المكتوبة كما يراها الأطفال الصم – تعليم صغار الصم مبادئ القراءة والكتابة . | ١            | ٣             |
| السابع         | التعليم الفردي – الخطة التربوية الفردية  | ١            | ٣             |

|            |  |    |    |
|------------|--|----|----|
| الثامن     | اختبار فصلي أول                                      | ١  | ٣  |
| العاشر     | -التعليم التعاوني ، التعزيز - قضايا سلوكية .         | ١  | ٣  |
| الحادي عشر | - عروض الطلبة للواجبات .                             | ١  | ٣  |
| الثاني عشر | استضافة مشرفي التدريب الميداني، استضافة خريجي المسار | ١  | ٣  |
| الثالث عشر | إلقاء وعرض الدروس النموذجية                          | ١  | ٣  |
| الرابع عشر | - اختبار فصلي ثان                                    | ١  | ٣  |
| الخامس عشر | مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلبة                        | ١  | ٣  |
| المجموع    |  | ١٥ | ٤٥ |

### ٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- العمل الجماعي.
- العرض الجماعي لمواضيع المقرر.
- الأنشطة الطلابية
- الزيارات الميدانية .

### ٤- وصف لكيفية تقديم المقرر ( مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة. - استخدام (PowerPoint) في تدريس موضوعات المقرر - نظام المجموعات.
- أسلوب الحوار والنقاش وإبداء الرأي. - عرض صور توضيحية مرتبطة بمتطلبات المقرر.

### ٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- استخدام (PowerPoint) في تدريس موضوعات المقرر،

### ٦ - طرق تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

| رقم          | طبيعة مهمة التقييم  | الأسبوع المستحق    | %   |
|--------------|---|--------------------|-----|
| ١            | الاختبار الفصلي الأول   | الثامن             | ١٥% |
| ٢            | إعداد مقابلات، زيارات ميدانية ، تصوير، إعداد بحث، واجبات، أنشطة | العاشر             | ١٠% |
| ٣            | الحضور والغياب، المشاركة، عروض تقديمية                          | طوال الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٤            | خبرة ميدانية مبكرة  | العاشر             | ١٠% |
| ٥            | اختبار فصلي ثاني  | الرابع عشر         | ١٥% |
| ٦            | الاختبار النهائي  | السادس عشر         | ٤٠% |
| مصادر التعلم |   |                    |     |

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:  
- الرئيس ،طارق(٢٠٠٧) طرق تدريس التلاميذ الصم وضعاف السمع،مركز خدمات الطالب ، القويفل.

- الرئيس، طارق (٢٠٠٦) ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة: الفلسفة والإستراتيجيات، الاتحاد السنوي للهيئات العاملة في رعاية المعوقين ، جمهورية مصر العربية .

٢ - المراجع الأساسية:

- القاموس الإشارى العربي الموحد للصم (٢٠٠١)
- العتيبي - خالد (١٤١٨ هـ) : معجم الإشارات الوصفية للصم
- علي الزهراني (٢٠٠٧). التوجهات الحديثة للتعليم الشفهي للأطفال الصم وضعاف السمع. المفاهيم، المبادئ، و التطبيقات التي يستند عليها، كلية التربية جامعة بنها " التربية الخاصة بين الواقع والمأمول خلال الفترة من ١٥-١٦ يوليو ٢٠٠٧

شاكرين لتعاونكم

لجنة الجودة