

|  |
| --- |
| المملكة العربية السعودية |
| وزارة التعليم |
| الإدارة العامة للتعليم بمنطقة .......... |
| مدرسة .................... |
|  |

المحضر الختامي

لاجتماع لجنة التوجيه الطلابي

المحضر رقم ( )

محضر اجتماع لجنة التوجيه الطلابي بالمدرسة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اليوم | الأربعاء | التاريخ | 29/12/1446 هـ | | | |
| وقت الاجتماع | 9.00 ص | عدد الأعضاء الحضور | ح | 6 | غ | 0 |
| مستوى انعقاد اللجنة | ⚫ دوري ◌ رسمي ◌ طارئ | الموضوع | نهاية الفصل الدراسي الثالث | | | |

**الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وبعد ،، فقد عُقد اجتماع لجنة التوجيه الطلابي هذا اليوم مع نهاية الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446 هـ/ 2025 م وذلك لمناقشة النقاط التالية خلال الاجتماع:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | عنصر النقاش | مستوى التنفيذ | |
| مُنفذ | جاري التنفيذ |
| 1 | مناقشة نتائج نهاية الفصل الدراسي الثالث 1446 هـ من خلال دراسة تحليل نتائج الطلبة التي عرضها الموجه الطلابي. | ○ | ○ |
| 2 | مناقشة أسباب إخفاق بعض الطلبة في بعض المواد الدراسية، وبحث الحلول المقترحة لمعالجة هذه الصعوبات مع بداية الفصل الدراسي الأول 1447 بالتعاون مع المعلمين ووكيل المدرسة والموجه الطلابي لرفع مستوى نواتج التعلم. | ○ | ○ |
| 3 | بحث تكريم الطلاب المتفوقين نهاية الفصل الدراسي الثالث في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1447 هـ. | ○ | ○ |
| 4 | مناقشة ما يستجد من مبادرات وبرامج مبتكرة لتنفيذها خلال العام الدراسي 1447هـ، وطرح برامج تقنية تقيس مستوى التعلم لدى الطلاب والمستوى التحصيلي في المواد الدراسية مع سهولة مشاركة أولياء الأمور لهذه البرامج. | ○ | ○ |
| 5 | مناقشة توجيه بعض المعلمين لمن لديهم طلبة متأخرين دراسياً في رفع تقارير تحليلية تتضمن المستوى التحصيلي لهم والإجراءات والتوصيات، مع تصميم خطة تدخل مبكر تكاملية لهم تشمل التدخل الأكاديمي والسلوكي مع بداية العام الدراسي 1447 هـ. | ○ | ○ |
| 6 | مناقشة جميع أعمال التوجيه الطلابي المنجزة خلال هذا العام 1446 هـ كتغذية راجعة، وما عرضه الموجه الطلابي من خطة لبرامج وخدمات التوجيه الطلابي للعام الدراسي 1447 هـ. | ○ | ○ |

- المظلل باللون الأحمر يتم مناقشته في حال كان اجتماع لجنة التوجيه الطلابي بداية العام الدراسي 1447 هـ.

**ومما سبق تم الإقرار والموافقة على التوصيات التالية وهي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | التوصيات | الاعتماد | |
| معتمد | يحتاج تعديل |
| 1 | اعتماد تقرير دراسة نتائج الطلاب وتحليله (المرفق) الذي قدمه الموجه الطلابي مشكوراً، مع الموافقة على تشكيل فريق من ثلاثة أعضاء من اللجنة لمقارنة نتائج الطلبة بين الفصول الدراسية (الأول والثاني والثالث) ومعرفة مدى التقدم والتأخر الدراسي للطلاب. | ○ | ○ |
| 2 | الموافقة على ترك المجال لمشاركة أولياء الأمور في رفع مستوى الطلاب المتأخرين دراسياً كشريك مع المدرسة من خلال تصميم نموذج موحد وإرساله عن طريق وسائل التواصل الرسمية. | ○ | ○ |
| 3 | إرسال خطابات استفسار من اللجنة إلى المعلمين الذين يلاحظ ارتفاع نسبة الطلبة المتأخرين دراسياً وأسباب ذلك، ورفع تقارير تحليلية تتضمن المستوى التحصيلي لهم والإجراءات (الفاقد التعليمي) والتوصيات ، مع تصميم خطة تدخل مبكر تكاملية لهم تشمل التدخل الأكاديمي مع بداية العام الدراسي 1447 هـ. | ○ | ○ |
| 4 | الموافقة على تكريم الطلاب المتفوقين في الفصل الدراسي الثالث 1446 هـ حسب ضوابط الدليل الخاص بالتكريم والصادر من وزارة التعليم. | ○ | ○ |
| 5 | الموافقة على وضع بعض الحلول المقترحة لمعالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة مع بداية الفصل الدراسي الأول 1447 بالتعاون مع المعلمين ووكيل المدرسة والموجه الطلابي لرفع مستوى نواتج التعلم. | ○ | ○ |
| 6 | الموافقة على استقبال أي مقترحات لمبادرات وبرامج مبتكرة لتنفيذها خلال العام الدراسي 1447هـ، وكذلك ما يقيس مستوى التعلم لدى الطلاب والمستوى التحصيلي في المواد الدراسية. | ○ | ○ |

**وبذلك تم التوقيع على المحضر والتوصيات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | الاسم | عمله في اللجنة | التوقيع |
| 1 |  | رئيساً \* |  |
| 2 |  | نائب للرئيس |  |
| 3 |  | عضو ومقرر |  |
| 4 |  | عضو |  |
| 5 |  | عضو |  |
| 6 |  | عضو |  |

\* المدارس التي لا يوجد فيها وكيل مفرغ في المدرسة يكون مدير المدرسة رئيساً.

والله الموفق ،،

مدير مدرسة ....................

...................................

تقرير دراسة نتائج الطلاب وتحليله

الفصل الدراسي الثالث

1446/2025

\* الصف الأول الابتدائي:

التحليل الكمي: (ويشتمل على دراسة قيم دقيقة ونهائية يمكن مقارنتها بسهولة مع بعضها البعض)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الطلاب الحاصلين على تقدير معين | | | | | | | | |
| الدراسية المواد | متفوق | % | متقدم | % | متمكن | % | غير مجتاز | % |
| القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة العربية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |
| العلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية البدنية والدفاع عن النفس |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الحياتية والأسرية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الانجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الفنية |  |  |  |  |  |  |  |  |

­­

التحليل البياني: (مخطط بياني من نوع تخطيط أو رسم جرافيكي، والتي تنظم وتمثل مجموعة بيانات رقمية أو نوعية)

التحليل الوصفي: (تحليل وتنظيم النتائج وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة)

يتضح من جداول الدرجات والنسب المئوية في التحليل الكمي وكذلك التحليل البياني لدرجات طلاب الصف الأول الابتدائي، أن أعداد ونسب الطلاب المتفوقين دراسياً مرتفعة في مواد التقويم المستمر، وهذا مؤشر ودلالة إحصائية على أن من الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج الإيجابية هي متابعة معلم المواد للطلاب بشكل مستمر والدور الكبير لطرق التدريس المستخدمة مع الطلاب في فهم وشرح المناهج الدراسية، أيضاً ترجع الأسباب للأساليب التربوية المفيدة والمستخدمة مع الطلاب ومراعاة الفروق الفردية ومتابعة الطلاب خلال الفترات الشهرية، وكذلك تعاون أسر الطلاب في المتابعة.

\* الصف الثاني الابتدائي:

التحليل الكمي: (ويشتمل على دراسة قيم دقيقة ونهائية يمكن مقارنتها بسهولة مع بعضها البعض)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الطلاب الحاصلين على تقدير معين | | | | | | | | |
| المواد الدراسية | متفوق | % | متقدم | % | متمكن | % | غير مجتاز | % |
| القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة العربية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |
| العلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية البدنية والدفاع عن النفس |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الانجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الحياتية والأسرية |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الفنية |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |

التحليل البياني: (مخطط بياني من نوع تخطيط أو رسم جرافيكي، والتي تنظم وتمثل مجموعة بيانات رقمية أو نوعية)

التحليل الوصفي: (تحليل وتنظيم النتائج وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة)

يتضح من جداول الدرجات والنسب المئوية في التحليل الكمي وكذلك التحليل البياني لدرجات طلاب الصف الثاني الابتدائي، أن أعداد ونسب الطلاب المتفوقين دراسياً مرتفعة في مواد التقويم المستمر، وهذا مؤشر ودلالة إحصائية على أن من الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج الإيجابية هي متابعة معلم المواد للطلاب بشكل مستمر والدور الكبير لطرق التدريس المستخدمة مع الطلاب في فهم وشرح المناهج الدراسية، أيضاً ترجع الأسباب للأساليب التربوية المفيدة والمستخدمة مع الطلاب ومراعاة الفروق الفردية، وكذلك تعاون أسر الطلاب في المتابعة، مع ملاحظة وجود ................................ وهي نسبة ليست بسيطة والتي تحتاج إلى متابعة مع المعلم والطلاب وأسرهم.

\* الصف الثالث الابتدائي:

التحليل الكمي: (ويشتمل على دراسة قيم دقيقة ونهائية يمكن مقارنتها بسهولة مع بعضها البعض)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الطلاب الحاصلين على تقدير معين | | | | | | | | | | |
| المواد الدراسية | ممتاز | % | جيد جداً | % | جيد | % | مقبول | % | ضعيف | % |
| القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة العربية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| العلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الفنية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية البدنية والدفاع عن النفس |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الحياتية والأسرية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الانجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

التحليل البياني: (مخطط بياني من نوع تخطيط أو رسم جرافيكي، والتي تنظم وتمثل مجموعة بيانات رقمية أو نوعية)

التحليل الوصفي: (تحليل وتنظيم النتائج وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة)

يتضح من جداول الدرجات والنسب المئوية في التحليل الكمي وكذلك التحليل البياني لدرجات طلاب الصف الثالث الابتدائي، أن أعداد ونسب الطلاب المتفوقين دراسياً مرتفعة في مواد التقويم المستمر ومواد التقويم التحريري، وهذا مؤشر ودلالة إحصائية على أن من الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج الإيجابية هي متابعة معلمي المواد للطلاب بشكل مستمر والدور الكبير لطرق التدريس المستخدمة مع الطلاب في فهم وشرح المناهج الدراسية، أيضاً ترجع الأسباب للأساليب التربوية المفيدة والمستخدمة مع الطلاب ومراعاة الفروق الفردية، وكذلك تعاون أسر الطلاب في المتابعة، ويتضح ذلك في المواد العلمية، مع ملاحظة وجود نسب متفاوتة في مواد الرياضيات والعلوم، وأيضاً قد ترجع أسباب الانخفاض في بعض المواد إلى أنها تجربة جديدة على الطلاب خوض الاختبارات التحريرية النهائية، مع وجود ملاحظة ..................... وهي نسبة ليست بسيطة والتي تحتاج إلى متابعة مع المعلم والطلاب وأسرهم.

\* الصف الرابع الابتدائي:

التحليل الكمي: (ويشتمل على دراسة قيم دقيقة ونهائية يمكن مقارنتها بسهولة مع بعضها البعض)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الطلاب الحاصلين على تقدير معين | | | | | | | | | | |
| المواد الدراسية | ممتاز | % | جيد جداً | % | جيد | % | مقبول | % | ضعيف | % |
| القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة العربية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الدراسات الاجتماعية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| العلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الإنجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الرقمية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الحياتية والأسرية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الفنية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية البدنية والدفاع عن النفس |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

التحليل البياني: (مخطط بياني من نوع تخطيط أو رسم جرافيكي، والتي تنظم وتمثل مجموعة بيانات رقمية أو نوعية)

التحليل الوصفي: (تحليل وتنظيم النتائج وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة)

يتضح من جداول الدرجات والنسب المئوية في التحليل الكمي وكذلك التحليل البياني لدرجات طلاب الصف الرابع الابتدائي، أن أعداد ونسب الطلاب المتفوقين دراسياً مرتفعة في مواد التقويم المستمر وكذلك مواد التقويم التحريري، وهذا المؤشر بشكل عام دلالة إحصائية على أن من الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج الإيجابية هي متابعة معلمي المواد للطلاب بشكل مستمر والدور الكبير لطرق التدريس المستخدمة مع الطلاب في فهم وشرح المناهج الدراسية، أيضاً ترجع الأسباب للأساليب التربوية المفيدة والمستخدمة مع الطلاب ومراعاة الفروق الفردية، وكذلك تعاون أسر الطلاب في المتابعة، ويتضح ذلك في المواد العلمية والشرعية، مع ملاحظة وجود نسب متفاوتة في مواد القرآن الكريم والدراسات الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية، مع وجود ملاحظة ................................... وهي نسبة ليست بسيطة والتي تحتاج إلى متابعة مع المعلم والطلاب وأسرهم.

\* الصف الخامس الابتدائي:

التحليل الكمي: (ويشتمل على دراسة قيم دقيقة ونهائية يمكن مقارنتها بسهولة مع بعضها البعض)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الطلاب الحاصلين على تقدير معين | | | | | | | | | | |
| المواد الدراسية | ممتاز | % | جيد جداً | % | جيد | % | مقبول | % | ضعيف | % |
| القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة العربية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الدراسات الاجتماعية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| العلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الإنجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الرقمية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية البدنية والدفاع عن النفس |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الحياتية والأسرية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الفنية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

التحليل البياني: (مخطط بياني من نوع تخطيط أو رسم جرافيكي، والتي تنظم وتمثل مجموعة بيانات رقمية أو نوعية)

التحليل الوصفي: (تحليل وتنظيم النتائج وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة)

يتضح من جداول الدرجات والنسب المئوية في التحليل الكمي وكذلك التحليل البياني لدرجات طلاب الصف الخامس الابتدائي، أن أعداد ونسب الطلاب المتفوقين دراسياً مرتفعة في مواد التقويم المستمر ومرتفعة إلى حد ما في مواد التقويم التحريري مع وجود نسب مرتفعة في المستويات الدنيا لبعض المواد، وهذا المؤشر بشكل عام دلالة إحصائية على أن من الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج الإيجابية هي متابعة معلمي المواد للطلاب بشكل مستمر والدور الكبير لطرق التدريس المستخدمة مع الطلاب في فهم وشرح المناهج الدراسية، أيضاً ترجع الأسباب للأساليب التربوية المفيدة والمستخدمة مع الطلاب ومراعاة الفروق الفردية، وكذلك تعاون أسر الطلاب في المتابعة، ويتضح ذلك في المواد العلمية، مع ملاحظة وجود ............................... وهي نسبة ليست بسيطة والتي تحتاج إلى متابعة مع المعلم والطلاب وأسرهم.

\* الصف السادس الابتدائي:

التحليل الكمي: (ويشتمل على دراسة قيم دقيقة ونهائية يمكن مقارنتها بسهولة مع بعضها البعض)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الطلاب الحاصلين على تقدير معين | | | | | | | | | | |
| المواد الدراسية | ممتاز | % | جيد جداً | % | جيد | % | مقبول | % | ضعيف | % |
| القرآن الكريم والدراسات الإسلامية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة العربية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الدراسات الاجتماعية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضيات |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| العلوم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الرقمية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية الفنية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اللغة الإنجليزية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| المهارات الحياتية والأسرية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التربية البدنية والدفاع عن النفس |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

التحليل البياني: (مخطط بياني من نوع تخطيط أو رسم جرافيكي، والتي تنظم وتمثل مجموعة بيانات رقمية أو نوعية)

التحليل الوصفي: (تحليل وتنظيم النتائج وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة)

يتضح من جداول الدرجات والنسب المئوية في التحليل الكمي وكذلك التحليل البياني لدرجات طلاب الصف السادس الابتدائي، أن أعداد ونسب الطلاب المتفوقين دراسياً مرتفعة في مواد التقويم المستمر ومرتفعة إلى حد ما في مواد التقويم التحريري مع وجود نسب مرتفعة في المستويات الدنيا لبعض المواد، وهذا المؤشر بشكل عام دلالة إحصائية على أن من الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج الإيجابية هي وجود متابعة من بعض معلمي المواد للطلاب بشكل مستمر مع الطلاب في فهم وشرح المناهج الدراسية، أيضاً ترجع الأسباب لاستخدام بعض الأساليب التربوية المفيدة مع الطلاب ومراعاة بعض الفروق الفردية، وكذلك تعاون بعض أسر الطلاب في المتابعة، مع وجود ملاحظة ......................................... وهي نسبة ليست بسيطة والتي تحتاج إلى متابعة مع المعلم والطلاب وأسرهم.

تم بحمد الله ،،، ونسأل الله التوفيق.

الموجه الطلابي:

..................................

"الطلاب العشرة الأوائل في كل صف دراسي"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الطالب | التقدير | النسبة | الصف |
| 1 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 2 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 3 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 4 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 5 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 6 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 7 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 8 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 9 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |
| 10 |  | ممتاز |  | الثالث الابتدائي |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الطالب | التقدير | النسبة | الصف |
| 1 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 2 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 3 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 4 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 5 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 6 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 7 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 8 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 9 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |
| 10 |  | ممتاز |  | الرابع الابتدائي |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الطالب | التقدير | النسبة | الصف |
| 1 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 2 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 3 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 4 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 5 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 6 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 7 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 8 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 9 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |
| 10 |  | ممتاز |  | الخامس الابتدائي |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الطالب | التقدير | النسبة | الصف |
| 1 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 2 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 3 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 4 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 5 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 6 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 7 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 8 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 9 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |
| 10 |  | ممتاز |  | السادس الابتدائي |