

نسخة التوجيه الفني العام



وزارة التربية
التوجيه الفني العام لرياض الأطفال

دليل المعلمة للخبرات التربوية في رياض الأطفال المستوى الأول

أبريل / ٢٠١٦ م

إرشادات عامة لمعلمة رياض الأطفال

عزيزتي المعلمة...

وضعنا بين يديك دليل الخبرات التربوية ليسهل عليك التخطيط والإعداد للأنشطة التربوية المختلفة حيث يعتبر هذا الدليل خير معين لك بما يحتويه من معلومات قيمة وتعليمات هامة لذا وحتى يكون عملك ناجح وتميز عليك اتباع الإرشادات التالية :

- ١- الحرص على معرفة مهامك وأدوارك كاملة حتى تؤدين عملك على أكمل وجه.
- ٢- الحرص على فهم خصائص نمو الطفل وأهم احتياجاته وكيفية تلبيتها فهذا هو أحد مفاتيح نجاحك في عملك.
- ٣- المعرفة التامة بمحتويات الدليل يجعلك تصلين لمستوى عالٍ جداً من التمكن من المادة العلمية.
- ٤- الحرص على الاستفادة من الهياكل البنائية والأهداف السلوكية معاً وعدم إغفال أي منهما فكل جانب مكمل للآخر.
- ٥- الحرص على معرفة كيفية صياغة الأهداف السلوكية وأهم أجزاءها وشروط صياغتها.
- ٦- الحرص على معرفة وفهم ما يحتويه توصيف الخبرات من مفاهيم لغوية ورياضية مع ضرورة إتباع أسلوب التدرج الصحيح عند عرض المفاهيم.
- ٧- إتباع التعليمات والإرشادات المدرجة في دليل المعلمة فهذا يساعدك على السير بخطى صحيحة وسليمة ويجنبك الوقوع في الأخطاء.
- ٨- الاطلاع على طرق عرض المفاهيم في الخبرات التربوية سواء كانت مفاهيم لغوية أو رياضية وفي حال عدم الوضوح لا تتردد في الاستفسار عن آليتها .
- ٩- الاستعانة بلوحة الكلمات المختلفة والمتشابهة بالرسم الكتابي لا يعني الاقتصار عليها فإذا وجدت في نفسك القدرة على استخراج كلمات مناسبة من إبداعك فاستفدي منها.

برنامج الخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
المستوى الثاني	المستوى الأول	م	المستوى الثاني	المستوى الأول	م
الفصول الأربعة	أصوات وألوان وأشكال	١٠	استقبال الأطفال		١
بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني		١١	التهيئة		٢
النفط	البر	١٢	الحاسوب في روضتي	روضتي	٣
الإسلام ديني	الجمعية التعاونية	١٣	أنا الإنسان	من أنا	٤
الاتصالات	المواصلات	١٤	الناس يعملون	أسرتي وأقاربي وجيراني	٥
البحر		١٥	غذائي	صحتي وسلامتي	٦
المدرسة الابتدائية	خبرة حرة	١٦	الماء والهواء		٧
تدريبات للتخرج		١٧	الحيوانات والنباتات		٨
التخرج		١٨	مراجعة الخبرات		٩

قصار السور المقررة لرياض الأطفال للمستوى الأول

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
السورة المقررة	المستوى الأول	م	السورة المقررة	المستوى الأول	م
الكوثر	أصوات وألوان وأشكال	١٠	الفتحة	استقبال الأطفال	١
الكافرون	بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني	١١		التهينة	٢
	البر	١٢		روضتي	٣
الماعون	الجمعية التعاونية	١٣	الناس	من أنا	٤
	المواصلات	١٤	الفلق	أسرتي وأقاربي وجيراني	٥
قريش	البحر	١٥		صحتي وسلامتي	٦
مراجعة السور	خبرة حرة	١٦	الإخلاص	الماء والهواء	٧
	تدريبات للتخرج	١٧	المسد	الحيوانات والنباتات	٨
	التخرج	١٨	مراجعة السور	مراجعة الخبرات	٩

برنامج استقبال الأطفال للمستوى الأول

الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء استقبال الأطفال

- ١- الحرص على تقديم أنشطة تربوية جاذبة ومشوقة للأطفال مع ضرورة الابتعاد عن عرض الشخصيات الكرتونية المخيفة والأصوات العالية للطفل .
- ٢- الالتزام بتقديم كل ما هو تربوي وهادف من برامج كالأناشيد وال فقرات الترفيهية التي تناسب المنهج التربوي وطبيعة المجتمع الكويتي المحافظ .
- ٣- توفير تطبيقات وتدرجات وألعاب تنمي مهارة الاستكشاف لدى الأطفال في الفصل بهدف إشغالهم بأشياء ممتعة وجاذبة تصرفهم عن الشعور بالخوف والبكاء .
- ٤- تثبيت معلمات فصول المستوى الأول منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته .
- ٥- تعاون معلمات المستويين الأول والثاني في هذه الفترة.

الاعتبارات التي يجب مراعاتها قبل استقبال الأطفال

- ١- التخطيط الجيد لبرنامج استقبال الأطفال وفق الإمكانيات المتاحة.
- ٢- الحرص على تجهيز وإعداد بيئة الفصل كبيئة تربوية آمنة وجاذبة للطفل .
- ٣- استلام كشف أسماء أطفال الفصل من إدارة الروضة .
- ٤- تجهيز الإشارات المناسبة بأسماء وصور الأطفال .
- ٥- إسناد فصول المستوى الأول للمعلمات ذوات الخبرة .
- ٦- قيام إدارة الروضة بتنظيم لقاء تعارف لأولياء الأمور وأطفالهم وذلك قبل دوام الأطفال بهدف خلق ألفة بين الطفل وبيئة الروضة.

برنامج التهيئة

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق) * احترام قوانين الروضة والفصل 	<ul style="list-style-type: none"> * تمييز فصله من بين الفصول الأخرى * الحرص على الاستجابة لتعليمات المعلمة * المشاركة في اللعب التعاوني * التسمية الصحيحة لـ (الروضة - المعلمات - زملاء - الأركان) * الحرص على ترتيب أركان الفصل بعد الانتهاء من العمل * المحافظة على الممتلكات العامة * ممارسة العادات الصحية السليمة * التعبير بالرسم الحر * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) 	<ul style="list-style-type: none"> * تكوين علاقات ايجابية مع معلمات الفصل * تكوين صداقات مع أقرانه * الالتزام بقوانين الفصل: (نظافة الفصل - ترتيب الأركان - التعاون - الاعتذار - إلقاء التحية - الاستئذان) * الاهتمام بالعادات الصحية في بيئة التعلم * الاهتمام بجمع صور عن بيئة الفصل الاستمتاع في ممارسة الأنشطة المتنوعة * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * اسم الروضة * اسم الفصل * أسماء معلمات الفصل * أسماء زملاء الفصل * محتويات الفصل: (لوحات الفصل - الأركان التعليمية) * مرافق الفصل : (مخزن- دورة المياه) * قوانين الفصل 	<p>التكيف الاجتماعي داخل الروضة وبيئة الفصل</p>
<ul style="list-style-type: none"> * البسمة قبل القيام بأي عمل * تقدير الذات * الثقة بالنفس وبالآخرين * احترام رغبات الآخرين * الاعتماد على النفس 	<ul style="list-style-type: none"> * التعبير عن مشاعره وأحاسيسه * تمييز اسمه في لوحة الحضور والغياب * ممارسة السلوكيات الصحية السليمة * إتباع قواعد الأمن والسلامة * الحرص على تناول الوجبة الغذائية * التحدث بجمل وعبارات واضحة * ممارسة مهارات حياتية مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> * الشعور بالفخر والاعتزاز عند سرد أحداث عن المواقف الحياتية * الاهتمام بالعادات الصحية الشخصية * الالتزام بقواعد الأمن والسلامة * الاستمتاع بمشاهدة قصص مصورة وأفلام * الاهتمام بتناول الغذاء الصحي المفيد * الاستمتاع بترديد الأناشيد مع الأداء الحركي 	<ul style="list-style-type: none"> * ذات الطفل : (اسمه - جنسه - أفراد أسرته - عمره - كل ما يحب .. الخ) * تكوين مفهوم ايجابي عن الذات 	<p>مفهوم الذات</p>

الأهداف السلوكية لبرنامج التهيئة في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
* يتعرف على اسم :	* يحرص على احترام معلمات فصله.	* يردد الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية.
[روضته - فصله - معلماته - زملائه] .	* يشارك زملائه اللعب.	* يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن
* يتعرف على محتويات الفصل :	* يلتزم بالقوانين والنظم داخل الفصل.	موضوعات مرتبطة بالخبرة .
[لوحات الفصل - أركان الفصل] .	* يحرص على نظافة فصله.	* يلون مصورات عن بيئة الفصل.
* يتعرف على مرافق الفصل :	* يحرص على الاستجابة لتعليمات المعلمة.	* يقوم بعمل مسابقات .
[المخزن - دورة المياه] .	* يستمتع بمشاهدة فيلم.	* يحوط مصورات عن بيئة الفصل.
* يسمى أركان فصله.	* يصغي باهتمام لسماع قصة.	* يشكل بالصلصال أشياء مختلفة .
* يميز فصله من بين الفصول الأخرى.	* يهتم بممارسة العادات الصحية السليمة.	* يقلد شخصيات قصة.
* يذكر قوانين الفصل.	* يحرص على ممارسة القيم الإيجابية [الحب /	* يركب صور مرتبطة بأركان الفصل .
* يذكر اسمه /جنسه/ عمره /أفراد أسرته.	التعاون / الرفق / الطاعة / الصدق/ النظافة].	* يصل بين الصورة وما يناسبها .
* يتحدث عن أفراد أسرته.	* يحترم رغبات الآخرين .	* يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى.
* يعبر لغوياً عن ما يحب .	* يحافظ على نظافته الشخصية.	
	* يحرص على تناول وجبة غذائية صحية.	
	* يعبر عن أحاسيسه ومشاعره.	

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
١	روضتي	<p>* التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع)</p> <p>* العلاقات المكانية : (داخل ، خارج)</p> <p>* الزمن : صباحاً / مساءً</p> <p>* الأعداد : العدد (١) رمزا ومدلولاً</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>أركان - ألعاب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر</p> <p>التصور البصري</p> <p>أطفال - ألوان - أحمر</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(أحمر) - (أ)</p>	<p>الحرف (letter) : S</p> <p>الكلمة (word) : School</p> <p>العدد (Number) : (1)</p>
٢	من أنا	<p>* التصنيف وفق خاصية واحدة (حجم / لون / نوع)</p> <p>* العلاقات المكانية : (أمام ، خلف) ، (داخل ، خارج)</p> <p>* الحجم : كبير / صغير / أكبر من / أصغر من</p> <p>* المقارنة : المجموعة الأكثر ، المجموعة الأقل</p> <p>* الأعداد : العدد (٢) رمزا ومدلولاً</p> <p>* العد التكراري / العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>رأس - أنف - أذن - أسنان - إصبع - أقدام</p> <p>التصور البصري</p> <p>أنف - أذن - أسنان</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(أنف) - (أ)</p>	<p>الحرف (letter) : H</p> <p>الكلمة (word) : Head</p> <p>العدد (Number) : (2)</p>
٣	أسرتي وأقاربي وجيراني	<p>* التصنيف وفق خاصية واحدة (طول / لون / نوع / حجم)</p> <p>* العلاقات المكانية : (قريب ، بعيد) (داخل ، خارج) (أمام ، خلف)</p> <p>* الطول : طويل / قصير / أطول من / أقصر من</p> <p>* لمقارنة : المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين</p> <p>* أشكال الفراغ الثلاثي : الكرة</p> <p>* النقود المحلية (فئة دينار)</p> <p>* الأعداد : العدد (٣) رمزا ومدلولاً</p> <p>* العد التكراري / العد الترتيبي</p>	<p>الحصيلة اللغوية</p> <p>أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة</p> <p>التصور البصري</p> <p>أب - أصدقاء - أسرة</p> <p>تجريد الكلمة والحرف</p> <p>(أب) - (أ)</p>	<p>الحرف (letter) : M</p> <p>الكلمة (word) : Mother</p> <p>العدد (Number) : (3)</p>

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
٤	صحتي وسلامتي	<ul style="list-style-type: none"> * التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم) * العلاقات المكانية: (فوق ، تحت) - (قريب ، بعيد) (داخل ، خارج) (أمام ، وخلف) * المقارنة: (المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين) * الطول : طويل / قصير / أطول من / أقصر من * أشكال الفراغ الثلاثي : الأسطوانة / الكرة * الأعداد : العدد (٤) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية ملابس - مرآة - مشارب - مطعم - ملعب - مستشفى التصور البصري ملابس - ملعب - مرآة تجريد الكلمة والحرف (ملعب) - (م) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : B الكلمة (word) : Bread العدد (Number) : (4)
٥	الماء والهواء	<ul style="list-style-type: none"> * التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم) * المقارنة : المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين * أشكال الفراغ الثلاثي : المخروط / الأسطوانة / الكرة * النقود المحلية (فئة خمسة) * الأعداد : العدد (٥) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة التصور البصري مطر - غيمة - مظلة تجريد الكلمة والحرف (مطر) - (م) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : W الكلمة (word) : Water العدد (Number) : (5)
٦	الحيوانات والنباتات	<ul style="list-style-type: none"> * التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم) * المقارنة : المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين. * المناطق المستوية / المنطقة الدائرية * السرعة : سريع / بطئ / أسرع من / أبطأ من * الأعداد : العدد (٦) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان التصور البصري موز - حمامة - نمر تجريد الكلمة والحرف (موز) - (م) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : L الكلمة (word) : Lemon العدد (Number) : (6)

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
	خبرة حرة	مراجعة مفاهيم الرياضيات للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة العربية للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة الإنجليزية للخبرات السابقة
٧	أصوات وألوان وأشكال	* أشكال الفراغ الثلاثي / المكعب * النمط : باستخدام (لونين أو شكلين) * الأعداد: العدد (٧) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي	الحصيلة اللغوية جرس - رسام - أزرق - أخضر - عصفور - كرة التصور البصري رسام - جرس - كرة تجريد الكلمة والحرف (رسام) - (ر)	الحرف (letter) : Y الكلمة (word) : Yellow العدد (Number) : (7)
٨	بلدي الكويت	* المناطق المستوية : المنطقة المربعة * النقود المحلية فئة (دينار - خمسة دنانير) * النمط : باستخدام لونين أو شكلين * أشكال الفراغ الثلاثي / أسطوانة ، مخروط ، كرة ، مكعب) * الأعداد: العدد (٨) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي	الحصيلة اللغوية سور - مركب - أبراج - أمير - شعار - رحى التصور البصري أمير - شعار - رحى تجريد الكلمة والحرف (رحى) - (ر)	الحرف (letter) : K الكلمة (word) : Kuwait العدد (Number) : (8)
٩	البر	* السرعة : أسرع من / أبطأ من / سريع / بطئ * المسافة : بعيد / قريب / أبعد من / أقرب من * أشكال الفراغ الثلاثي : شبه المكعب * النمط : باستخدام لونين أو لونين * الأعداد: العدد (٩) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي	الحصيلة اللغوية رمل - عقرب - عرّيج - خروف - حفرة - نوير التصور البصري رمل - نوير - حفرة تجريد الكلمة والحرف (رمل) - (ر)	الحرف (letter) : G الكلمة (word) : Goat العدد (Number) : (9)

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية لمرحلة رياض الأطفال

م	الخبرات التربوية	مفاهيم الرياضيات	مفاهيم اللغة العربية	مفاهيم اللغة الإنجليزية
١٠	الجمعية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> * المناطق المستوية : المنطقة المستطيلة * النمط : باستخدام لونين أو شكلين * النقود المحلية : فئة (دينار - خمسة دنانير) * الأعداد : العدد (٠) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية محاسب - حليب - لحم - حلاق - حبوب - تفاح التصور البصري حليب - لحم - تفاح تجريد الكلمة والحرف (حليب) - (ح) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : R الكلمة (word) : Rice العدد (Number) : (9)
١١	المواصلات	<ul style="list-style-type: none"> * المسافة : أبعد من / أقرب من / بعيد / قريب * السرعة : أسرع من / أبطأ من / سريع / بطئ * أشكال الفراغ الثلاثي : (مكعب) * المناطق المستوية : (المنطقة المربعة) * النقود المحلية : فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير) * النمط : باستخدام لونين أو شكلين * الأعداد : العدد (١٠) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حصان التصور البصري لوحة - حافلة - حزام تجريد الكلمة والحرف (حافلة) - (ح) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : P الكلمة (word) : Plane العدد (Number) : (10)
١٢	البحر	<ul style="list-style-type: none"> * المسافة : أبعد من / أقرب من / بعيد / قريب * السرعة : أسرع من / أبطأ من / سريع / بطئ * أشكال الفراغ الثلاثي : (شبة المكعب) * المناطق المستوية : (المنطقة المستطيلة) * النمط : باستخدام لونين أو شكلين * النقود المحلية : فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير) * الأعداد : مراجعة من (٠ - ١٠) رمزا ومدلولاً * العد التكراري / العد الترتيبي 	<ul style="list-style-type: none"> الحصيلة اللغوية بحر - سباحة - حوت - ملح - طحالب - حظرة التصور البصري بحر - حظرة - طحالب تجريد الكلمة والحرف (حظرة) - (ح) 	<ul style="list-style-type: none"> الحرف (letter) : F الكلمة (word) : Fish العدد (Number) : (1-10)
	خبرة حرة	مراجعة مفاهيم الرياضيات للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة العربية للخبرات السابقة	مراجعة مفاهيم اللغة الإنجليزية للخبرات السابقة

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة روضتي - My school)

• الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* سورة العلق قال تعالى : (أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
* دعاء (اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع وقلب لا يخشع)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : S	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع)	أولاً : الحصيلة اللغوية (أركان - ألعاب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر)
الكلمة (word) : School	الزمن : صباحاً / مساءً	ثانياً : التصور البصري (أطفال - ألوان - أحمر)
العدد (Number) : (1)	العلاقات المكانية: (داخل ، خارج)	ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (أحمر) - (أ)
	الأعداد : العدد (١) رمزا ومدلولاً	رابعاً: التعبير اللغوي (هذا - هذه)

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة روضتي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
* حب الروضة والانتماء إليها	* الحرص على الحضور للروضة * الحرص على استخدام أدوات النظافة الخاصة به	* الاستفسار عن بيئة الروضة * الاهتمام بالنظافة الشخصية	* معنى الروضة : (اسم الروضة - معنى التسمية) * الأعمال التي يقوم بها قبل الذهاب للروضة	مفهوم الروضة
* المواظبة والانتظام في الحضور	* ذكر فوائد الروضة * التعبير عن مشاعره * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)	* الاهتمام بمطالعة كتب مصورة عن الروضة * المشاركة في جماعات (النظام - أصدقاء المكتبة... إلخ)	* الفائدة المرجوة من الذهاب للروضة : (تعليمية - ترفيهية - تربوية - .. إلخ)	أهمية الروضة
* الاعتماد على النفس أثناء وجوده بالروضة * التحلي بمبدأ (النظافة من الإيمان)	* وصف مرافق الروضة * تسمية مرافق الروضة * الحرص على نظافة المكان الذي يتواجد فيه	* الاستمتاع بزيارة استطلاعية لمرافق الروضة * الاهتمام بترديد أناشيد مرتبطة بالخبرة * الميل إلى استعارة القصص * الاستمتاع بأداء مهارات حركية * الاهتمام بنظافة المكان الذي يتواجد فيه * الالتزام بالنظام أثناء ممارسة الأنشطة في مرافق الروضة	* الفصول - المطعم - ساحة الألعاب - غرفة الموسيقى - غرفة الألعاب الحركية - المكتبة - الحظيرة - الحديقة - الإدارة... إلخ	بيئة الروضة ومرافقها

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة روضتي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * احترام وتقدير العاملين بالروضة * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق) * احترام قوانين الروضة والفصل 	<ul style="list-style-type: none"> * تسمية العاملين بالروضة * التمييز بين العاملين بالروضة وأدوارهم * المبادرة في مساعدة الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> * حب الروضة والعاملين بها * تكوين علاقات إيجابية مع العاملين بالروضة * جمع صور تذكارية لبعض العاملين بالروضة 	<ul style="list-style-type: none"> * أسماء العاملين بالروضة ودور كل منهم : (مديرة - مديرة مساعدة - مشرفة فنية - معلمة - معلمة الموسيقي - أخصائية اجتماعية - ممرضة - أمينة المكتبة - مشرفة تغذية - عاملة النظافة - رجل الأمن) 	<p>العاملون في الروضة وأدوارهم</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * تمييز فصله عن الفصول الأخرى * تمثيل دور المعلمة * إعادة تنظيم محتويات الأركان بعد استخدامها 	<ul style="list-style-type: none"> * المشاركة في أنشطة الفصل * الاهتمام بنظافة فصله * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * اسم الفصل ، أسماء معلمات الفصل - أسماء زملائه * الأركان التعليمية (مسمياتها ، محتوياتها) * قوانين الفصل * نظافة الفصل 	<p>بيئة الفصل</p>

الأهداف التربوية لخبرة (روضتي) في مجالات النمو الثلاثة

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يلعب بالألعاب الساحة .
- * يبني أشكالاً من المكعبات .
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية
- * ينظم محتويات الأركان بعد استخدامها .
- * يمثل أدوار بعض العاملين في الروضة .
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يسير على خطوط مستقيمة ومتعرجة .
- * يركب قطع من المكعبات .
- * يرتب مصورات بشكل متسلسل .
- * يركب صور تعبر عن النشاط
- * يقوم بحركات تنشيطية لتعزيز العدد .
- * يقلد شخصيات القصة .
- * يحوط (الكلمات - الأعداد) المرتبطة بالنشاط .
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد .
- * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة .
- * يلون مصورات مرتبطة بالخبرة .
- * يرسم رسم حر عن موضوعات الخبرة .
- * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة .
- * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمع باهتمام لآية الخبرة .
- * يحافظ على نظافة فصله وروضته .
- * يحرص على الحضور للروضة مبكراً .
- * يحافظ على محتويات مرافق الروضة .
- * يتعاون مع زملائه في إنجاز عمل .
- * يعتمد على نفسه عند القيام بأنشطة الروضة .
- * يتعود على الاعتذار في حال صدور سلوك خاطئ منه .
- * يحافظ على النظام والدور أثناء اللعب .
- * يراعي قواعد الأمن والسلامة أثناء اللعب في الألعاب .
- * يحرص على ترتيب المكان بعد الانتهاء منه .
- * يحترم قوانين الفصل .
- * يحرص على نظافته الشخصية .
- * يحرص على تنفيذ التعليمات .
- * يشارك زملائه في اللعب .
- * يحترم العاملين في الروضة .
- * يعتز بنفسه عند إنجاز عمله .

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يذكر اسم روضته وما يحمله من معنى .
- * يذكر اسم فصله ومعلمات فصله .
- * يتعرف على بعض مرافق الروضة .
- * يعبر لغوياً عن أهمية الذهاب للروضة .
- * يتعرف على الأعمال التي يقوم بها قبل الذهاب إلى الروضة .
- * يتعرف على بعض أسماء العاملين في الروضة .
- * يتحدث عن أدوار بعض العاملين في الروضة .
- * يذكر محتويات أركان الفصل .
- * يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة .
- * يتعرف على مفهوم الزمن (صباحاً ومساءً) .
- * يصنف الأشياء وفق خاصية واحدة : (لون - نوع) .
- * يتعرف على العلاقات المكانية (داخل - خارج) .
- * يتعرف على العدد (١) رمزاً ومدلولاً .
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية : (أطفال - ألوان - أركان - أبواب - ألعاب - أحمر) .
- * يتعرف على كلمات الخبرة (أطفال - ألوان - أحمر) .
- * يحدد كلمة (أحمر) والحرف (أ) .
- * يتعرف على الحرف (S) والكلمة (SCHOOL) .
- * يتعرف على (1) NUMBER .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة من أنا - Who Am I ?)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية

قال الله تعالى : (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) سورة التين آية ٤
دعاء (اللهم متعنا بأبصارنا وأسماعنا واجعله الوارث منا)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : H	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع) الحجم : (كبير ، صغير ، أكبر من ، أصغر من)	أولاً : الحصيلة اللغوية (رأس - أنف - أذن - أسنان - إصبع - أقدام)
الكلمة (word) : (Head)	العلاقات المكانية : (أمام ، خلف) - (داخل ، خارج)	ثانياً : التصور البصري (أنف - أذن - أسنان)
العدد (Number) : (2)	المقارنة : المجموعة الأكثر ، المجموعة الأقل الأعداد : العدد (٢) رمزا ومدلولاً العدد التكراري / العد الترتيبي	ثالثاً : تجريد الكلمة والحرف (أنف) - (أ) رابعاً : التعبير اللغوي استخدام الضمائر (أنا ، أنت ، أنتِ) في جمل مفيدة مكونة من كلمتين

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (من أنا)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
* تقبل ذاته وصفاته الجسمية	* التعريف بنفسه وبزملائه * الحرص على تكوين صداقات مع أقرانه * الحرص على ارتداء الملابس المناسبة لجنسه	* اقتناء ألعاب الولد * اقتناء ألعاب البنت * المشاركة بالألعاب المناسبة لجنسه	* الاسم * العمر * الجنس	مفهوم الأنا
* احترام الآخرين على اختلاف أشكالهم	* المقارنة بين نفسه والآخرين من حيث: (النوع- الطول- الشكل- الوزن) * تحديد أوجه التشابه والاختلاف	* الاهتمام بأخذ وزنه وطوله باستخدام مقاييس الطول والوزن	* التشابه والاختلاف مع الآخرين في (النوع- الشكل- اللون- الطول- الوزن- الملابس .. الخ)	الاختلاف والتشابه
* تقدير عظمة الخالق في خلقه للإنسان	* الربط بين المرحلة العمرية وما يتعلق بها * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)	* الميل لعمل ألبوم صور عن مراحل نموه * الاستفسار عن نفسه ومراحل نموه العمرية	* مرحلة ما قبل الولادة * مرحلة ما قبل الروضة * مرحلة الروضة * مرحلة ما بعد الروضة	مراحل النمو

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (من أنا)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير أهمية الحواس للإنسان</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</p>	<p>* التمييز باستخدام الحواس المختلفة (الروائح - الأصوات - الطعم - الألوان - ملامس الأشياء)</p> <p>* المحافظة على سلامة أعضائه الحسية</p>	<p>* الاستمتاع بمطالعة قصص عن الحواس</p> <p>* مشاهدة أفلام عن الحواس</p> <p>* الميل إلى القيام بتجارب عن الحواس</p> <p>* الاستمتاع بالألعاب الشعبية المرتبطة بالحواس الخمس</p> <p>* الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة البيئة</p>	<p>* الحواس الخمس وأعضاؤها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ البصر للعين ▪ السمع للأذن ▪ اللمس لليد ▪ التذوق للسان ▪ الشم للأنف 	الحواس
<p>* تقدير أثر الحب والإيثار في تعامله مع الآخرين</p> <p>* التسامح مع الآخرين</p>	<p>* التعبير عن مشاعره (الأشياء التي يحبها ، والأشياء التي لا يحبها)</p> <p>* ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة</p> <p>* الاعتذار عند الخطأ</p>	<p>* تبادل المشاعر الطيبة</p> <p>* مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم</p> <p>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة</p>	<p>* المحبة :</p> <p>محبة الخالق - الرسول - الوطن - الذات - الأسرة - الروضة</p> <p>* الانفعالات مختلفة :</p> <p>(فرح - حزن - غضب - خوف)</p>	المشاعر والانفعالات

الأهداف التربوية لخبرة (من أنا) في مجالات النمو الثلاثة

ثالثاً / المجال الحسي الحركي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	أولاً / المجال العقلي المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يعبر حركياً عن انفعالاته . * يقلد حركة تنظيف بعض أعضاء جسمه . * يقلد حركة تفريش الأسنان . * يتذوق بعض الأطعمة . * يشكل بالصلصال أعداد مرتبطة بالخبرة . * يشكل بالخامات الفنية كلمات مرتبطة بالخبرة. ** يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة. * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة. * يقلد حركياً شخصيات مرتبطة بالخبرة. * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة . * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة . * يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى . * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية . * يركب صور تعبر عن النشاط. * يحوط صور مرتبطة بالخبرة . * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة. * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد. * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يعتز بأنه عربي مسلم كويتي . * يقدر عظمة الخالق في خلقه . * يقدر أهمية الحواس الخمس للإنسان . * يتقبل ذاته كما خلقها الله . * يحرص على نظافته الشخصية . * يحترم الآخرين . * يشارك زملائه بالألعاب الجماعية . * يحرص على شكر كل من يقدم له خدمة . * يشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم . * يحرص على ارتداء ما يناسب جسمه . * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف على اسمه وعمره ونوعه . * يتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينه وبين الآخرين (اللون - الشعر - الوزن - الملابس) . * يتعرف على مراحل النمو . * يتعرف على الحواس الخمس . * يتحدث عن مشاعره في بعض المواقف المختلفة . * يقارن نفسه بالآخرين. * يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة . * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (رأس - أنف - أذن- أسنان - إصبع - أقدام) . * يتعرف على كلمات الخبرة (أنف - أذن- أسنان) . * يجرد كلمة (أنف) والحرف (أ) . * يصنف وفق خاصية واحدة (لون - نوع). * يتعرف على العلاقات المكانية (أمام - خلف) . * يقارن بين المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل . * يتعرف على العدد (٢) رمزاً ومدلولاً . * يتعرف على الحرف (H) والكلمة (Head). * يتعرف على (2) NUMBER .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة أسرتي وأقاربي وجيراني - Family ,Relatives and Neighbors

- * الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :
 * قال الله تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا) سورة الإسراء آية (٢٣).
 * دعاء : (رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ) سورة الصافات آية (١٠٠)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : M	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / حجم)	أولاً : الحصيلة اللغوية (أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة)
الكلمة (word) : Mother	العلاقات المكانية: أمام ، خلف / داخل ، خارج / قريب ، بعيد	ثانياً : التصور البصري (أب - أصدقاء - أسرة)
العدد (Number) : (3)	المقارنة: المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين	ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (أ) - (أ)
	الطول : طويل / قصير / أطول من / أقصر من	
	أشكال الفراغ الثلاثي / الكرة	رابعاً : التعبير اللغوي استخدام ياء المتكلم (أمي - أبي - أقاربي - أصدقائي)
	النقود: استخدام الفئنة المحلية (فئنة دينار)	
	الأعداد : العدد (٣) رمزا ومدلولاً	
العدد التكراري / العد الترتيبي		

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (أسرتي وأقاربي وجيراني)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * الاعتزاز بانتتمانه للأسرة * تقدير أهمية الأسرة * تأصيل قيمة بر الوالدين * تعزيز احترام العمالة * المساعدة للأسرة * تقدير أثر طاعة وبر الوالدين في الدنيا والآخرة * الاتجاه إلى التلطف في الحديث مع الوالدين 	<ul style="list-style-type: none"> * تسمية أفراد أسرته * الربط بين أفراد أسرته وأدوارهم * الحرص على أداء واجباته داخل الأسرة * التعبير شفهيًا عن مشاعره تجاه أسرته * تمثيل أدوار أفراد أسرته * الالتزام بطاعة الوالدين * جمع صور لأفراد الأسرة * الاستماع إلى آيات من القرآن الكريم وأحاديث شريفة عن بر الوالدين * سرد أحداث قصة عن بر الوالدين * حفظ آيات من القرآن الكريم وأحاديث شريفة عن الخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستمتاع بالتجمع الأسري * المشاركة في أنشطة خارجية مع أفراد الأسرة * الاهتمام برعاية الوالدين * الاستمتاع بقصص معبرة عن بر الوالدين والاحترام بين أفراد الأسرة * الحرص على طاعة أوامر الوالدين * الاهتمام باقتناء ألبوم لصور أفراد الأسرة والبيت ومرافقه * المبادرة في تقديم ما يدخل البهجة والسرور في نفوس العاملين * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * أفراد الأسرة (أم - أب - أخ - أخت) * البيت ومرافقه * أدوار أفراد الأسرة * بر الوالدين * العمالة المساعدة للأسرة 	<p>مفهوم الأسرة</p>
<ul style="list-style-type: none"> * الاعتزاز بصلة القرابة * الاتجاه إلى تقوية الروابط الأسرية 	<ul style="list-style-type: none"> * تسمية الأقارب بمسمياتهم الصحيحة * الحرص على التواصل مع الأقارب * جمع صور لبعض أقاربه * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستمتاع بأحاديث (الجد ، الجدة ، الخالة ، الخال ، العم ،... الخ) * الاهتمام بزيارة الأقارب * المشاركة بأنشطة اجتماعية مع الأقارب . * الاستماع إلى آية قرآنية أو حديث شريف مناسب * الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج توضح التعاون بين مخلوقات الله (النمل ، النحل) 	<ul style="list-style-type: none"> * تسميات الأقارب وعلاقتهم بالطفل (الجد ، الجدة ، الخال ، العم ،... الخ) 	<p>مفهوم الأقارب</p>

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (أسرتي وأقربي وجيراني)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * تقدير قيمة وجود الجيران والأصدقاء في حياتنا * الاعتزاز بانتمانه للحي (الفريج) الذي يعيش فيه * التحلي باتجاه إيجابي نحو الجيران * تقدير قيمة التسامح بين الأصدقاء * تأصيل قيمة التعاون بين الجيران 	<ul style="list-style-type: none"> * إعداد بطاقات التهنة للجيران في المناسبات السعيدة * القيام بمشروع مصغر عن الحي (الفريج) * جمع صور لبعض أقرانه من الجيران * الاستماع إلى قصص الصحابة رضوان الله عليهم * الاستماع إلى آيات كريمة وأحاديث شريفة 	<ul style="list-style-type: none"> * المشاركة الاجتماعية مع الجيران * الاستمتاع باللعب مع أقرانه * الالتزام بحقوق الجار * الحرص على التواصل الفعال مع الجيران * الاستمتاع بسماع قصص من السيرة تعزز حقوق الجار * الميل إلى تكوين صداقات مع أقرانه * الميل إلى التقاط صور تذكارية مع الأصدقاء 	<ul style="list-style-type: none"> * أهمية وجود الجيران في حياتنا * حقوق وواجبات الجار (حق التواصل - المساعدة - التهادي - كف الأذى - المواساة - إلقاء التحية) 	<p>مفهوم الجيران</p>

الأهداف التربوية لخبرة (أسرتي وأقاربي وجيراني) في مجالات النمو الثلاثة

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف مفهوم الأسرة . * يذكر أفراد أسرته . * يعدد بعض أدوار أفراد الأسرة. * يتحدث عن مرافق البيت . * يذكر أدوار العمالة المساعدة للأسرة. * يعبر لغوياً عن بعض المواقف لبر الوالدين . * يسمي أقاربه بالمسمى الصحيح. * يميز صلته بأقارب الأم والأب. * يتحدث عن أهمية وجود الجيران في حياتنا. * يذكر بعض حقوق وواجبات الجار. * يصنف الأشياء وفق خاصية واحدة: (اللون - الحجم - النوع). * يقارن بين المجموعات الأكثر والأقل و المتكافئة. * يتعرف العدد (٣) رمزا ومدلولا . * يميز العلاقات المكانية: قريب ، بعيد . * يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (الكرة). * يتعرف على مفهوم الطول (طويل / قصير / أطول من / أقصر من). * يتعرف النقود المحلية :فئة (دينار) * يقارن بين أطوال أشياء مرتبطة بالخبرة . * يتعرف على مصورات الحصيلا اللغوية التالية: (أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة) . * يتعرف على كلمات الخبرة (أب - أصدقاء - أسرة). * يجرد كلمة (أب) و الحرف (أ). * يتعرف على الحرف (M) والكلمة (Mother) . * يتعرف على العدد (3) NUMBER . 	<ul style="list-style-type: none"> * يستمتع بالتجمع الأسري . * يشارك في أنشطة خارجية مع أفراد الأسرة . * يهتم برعاية الوالدين. * يستمتع بقصص معبرة عن البر بالوالدين والاحترام بين أفراد الأسرة. * يمثل لأوامر الوالدين برحابة صدر. * يحرص على احترام الوالدين . * يهتم باقتناء ألبوم صور ل(أفراد الأسرة / الأقارب/الجيران) . * يبادر في تقديم ما يدخل البهجة والسرور في نفوس العاملين. * يستمتع بأحاديث (الجد ، الجدة ، الخالة ، الخال ، العم ،... الخ) . * يهتم بزيارة الأقارب . * يشارك بأنشطة اجتماعية مع الأقارب . * ينصت باهتمام إلى آية قرآنية أو حديث شريف مناسب . * يستمتع باللعب مع أقرانه من الأقارب والجيران. * يلتزم بحقوق الجار . * يحرص على التواصل الفعال مع الجيران . * يستمتع بسماع قصص من السيرة تعزز حقوق الجار . * يميل إلى النقاط صور تذكارية مع الأصدقاء . 	<ul style="list-style-type: none"> * يمثل أدوار أفراد أسرته . * يلتقط صوراً مع بعض (أفراد الأسرة / الأقارب / الجيران) باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة. * يجمع صور لبعض (أفراد الأسرة / الأقارب / الجيران). * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة. * يقلد أعمال بعض أفراد الأسرة . * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة . * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة . * يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى . * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية . * يبني بيتاً من المكعبات . * يصمم بطاقات التهنية للجيران في المناسبات المختلفة باستخدام البرامج الإلكترونية. * يركب صور تعبر عن النشاط. * يحوط صور مرتبطة بالخبرة. * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة. * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد. * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة صحي وسلامي - MY Health and Safety)

- * الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :
- * قال الله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ) سورة البقرة آية (١٧٢)
- * قال الله تعالى : (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ) سورة البقرة آية (٢٢٢)
- * دعاء: (الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا مسلمين)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : B	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	أولاً : الحصيلة اللغوية (ملابس - مرآة - مشارب - مطعم - ملعب - مستشفى)
الكلمة (word) : Bread	العلاقات المكانية: قريب ، بعيد / داخل ، خارج / أمام ، خلف / فوق ، تحت	ثانياً : التصور البصري (ملابس - ملعب - مرآة)
العدد (Number) : (4)	المقارنة المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين	ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (ملعب) - (م)
	الطول : طويل / قصير / أطول من / أقصر من	
	أشكال الفراغ الثلاثي / الكرة - الأسطوانة	
	الأعداد : العدد (٤) رمزا ومدلولاً	
	العد التكراري / العد الترتيبي	
		رابعاً : التعبير اللغوي وصف مجموعة أشياء بكلمة محددة المستشفى كبير - المسجد كبير - الملعب صغير

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (صحتي وسلامتي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * تقدير أهمية الصحة * التحلي بمبدأ الصحة تاج على رؤوس الأصحاء * تكوين اتجاهات ايجابية نحو الوقاية خير من العلاج 	<ul style="list-style-type: none"> * التعبير عن مفهوم الصحة * الحرص على زيارة الطبيب عند الحاجة * الحرص على عيادة المريض * تمثيل دور الطبيب * الربط بين ممارسة التمارين الرياضية والصحة العامة * الحرص على وضع النفايات بالأماكن المخصصة لها * حفظ حديث شريف مرتبط بالخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج وقصص عن الصحة * الاهتمام بزيارة الطبيب عند الحاجة * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * مفهوم الصحة : (نوم - طعام - رياضة - تطعيم - شرب الماء بكميات مناسبة) * أسباب المرض . * طرق الوقاية من الأمراض (النظافة - التطعيم - الغذاء الصحي - الزيارة الدورية للطبيب) 	الصحة
<ul style="list-style-type: none"> * تقدير عظمة الخالق في تنوع غذاء الإنسان * الاتجاه إلى عدم الإسراف بالأكل لقوله تعالى (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) سورة الأعراف الآية (٣١) * تكوين اتجاه ايجابي نحو التصديق بالأطعمة الفائضة * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الطاعة - النظافة - الرفق) 	<ul style="list-style-type: none"> * حفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المرتبطة بالخبرة * التعبير شفهيًا عن الأطعمة المفضلة لديه * الحرص على تناول الوجبات اليومية في أوقاتها * غسل اليدين قبل الأكل وبعده * الحرص على غسل الفواكه والخضروات قبل تناولها * إعداد وجبة صحية * الحرص على عدم الإكثار من تناول الحلويات والوجبات السريعة * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) 	<ul style="list-style-type: none"> * الإنصات بخشوع لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة * الميل إلى تناول أطعمة مفيدة * مشاهدة أفلام وبرامج عن الغذاء * الاهتمام بجمع صور عن الغذاء الصحي 	<ul style="list-style-type: none"> * حاجة الإنسان إلى الطعام والشراب * مصادر الغذاء : - حيوان : (اللحوم ، الحليب ، البيض) - نباتات : (الخضروات ، الحبوب ، الفواكه) * الوجبات الأساسية (فطور - غداء - عشاء) * عناصر الغذاء الصحي (الوجبة الغذائية المتكاملة) 	الغذاء

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (صحتي وسلامي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * غرس قيمة النظافة * تعزيز مبدأ الاعتماد على النفس في النظافة الشخصية * احترام عامل النظافة 	<ul style="list-style-type: none"> * تسمية أدوات النظافة الشخصية * الحرص على استخدام أدوات النظافة الشخصية الخاصة به * المحافظة على نظافة المكان * المحافظة على نظافة ملابسه * الاستجابة لتعليمات المعلمة فيما يخص نظافة الفصل وأركانه * الربط بين أدوات النظافة واستخداماتها 	<ul style="list-style-type: none"> * الاهتمام بنظافته الشخصية ونظافة مأكله ومشربه وأماكن تواجده * المشاركة في أعمال جماعية تتعلق بالنظافة 	<ul style="list-style-type: none"> * نظافة جسمه وملبسه * نظافة طعامه وشرابه * نظافة أماكن تواجده 	النظافة
<ul style="list-style-type: none"> * احترام قواعد الأمن والسلامة 	<ul style="list-style-type: none"> * الحرص على عدم العبث بالأدوات الحادة والخطرة * الحذر عند عبور الشارع * التعبير الحركي باستخدام العلامات المرورية * الاستجابة لقوانين اللعب الآمن * الربط بين اللعب بالأدوات الخطرة والأضرار الناتجة عنها 	<ul style="list-style-type: none"> * الاهتمام بمشاهدة أفلام عن قواعد الأمن والسلامة في الأماكن المختلفة * الانجذاب إلى شخصيات تؤمن له السلامة (الشرطي ، الإطفائي ،.. الخ) * الاهتمام بوجود حقيبة الإسعافات الأولية 	<ul style="list-style-type: none"> * السلامة في البيت * السلامة في الروضة * السلامة في الشارع * السلامة في الأماكن العامة 	مفهوم السلامة

الأهداف التربوية لخبرة (صحتي وسلامتي) في مجالات النمو الثلاث

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على مفهوم الصحة .
- * يذكر الأسباب التي تؤدي إلى الصحة الجيدة .
- * يعدد طرق الوقاية من المرض .
- * يتعرف مهنة الطبيب وأهميتها في حياتنا .
- * يذكر الوجبات الأساسية .
- * يميز بين مصادر الغذاء (نبات ، حيوان) .
- * يتعرف على الأضرار الناتجة عن تناول الحلويات بكثرة .
- * يقارن بين الغذاء الصحي وغير صحي .
- * يسمي أدوات النظافة الشخصية .
- * يتعرف على أهمية المحافظة على نظافة المكان .
- * يربط بين اللعب بالأدوات الخطرة ، والأضرار الناتجة عنها .
- * يتعرف على قواعد الأمن والسلامة (البيت - الشارع - الروضة)
- * يعبر لغويا عن أحداث القصة .
- * يميز العلاقات المكانية (فوق - تحت) .
- * يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (الاسطوانة) .
- * يتعرف على العدد (٤) رمزاً ومدلولاً .
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية (ملابس - مرآة- مشارب- مطعم- ملعب- مستشفى) .
- * يتعرف على كلمات الخبرة (ملابس- ملعب - مرآة) .
- * يجرد كلمة (ملعب) والحرف (م) .
- * يتعرف على الحرف (B) والكلمة (BREAD) .
- * يتعرف على العدد (4) NUMBER .

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يحمد الله على نعمة الصحة .
- * ينصت باهتمام لبعض الآيات المرتبطة بالخبرة .
- * يشارك في ترديد بعض الأدعية المرتبطة بالخبرة .
- * يستمتع بمشاهدة أفلام وبرامج وقصص عن الصحة .
- * يهتم لجمع صور عن الغذاء الصحي .
- * يحرص على زيارة الطبيب عند الشعور بالمرض .
- * يعتاد تناول الأطعمة المفيدة .
- * يستمتع بمشاهدة أفلام وبرامج عن الغذاء .
- * يهتم بنظافته الشخصية .
- * يهتم بنظافة مأكله ومشربه .
- * يعتاد نظافة أماكن تواجده .
- * يشارك في أعمال جماعية تتعلق بالنظافة .
- * يحرص على غسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها .
- * يحرص على استخدام أدواته الشخصية في النظافة .
- * يهتم بمشاهدة أفلام عن قواعد الأمن والسلامة في الأماكن المختلفة .
- * يقدر دور بعض أصحاب المهن المرتبطة بسلامته (شرطي ، إطفائي ، مسعف ...الخ) .
- * يهتم بوجود حقيبة الإسعافات الأولية .
- * يحرص على الالتزام بالعلامات المرورية في الشارع .
- * يتجنب استخدام الأدوات الخطرة .
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة .
- * يشارك زملائه اللعب بالمسابقات المرتبطة بالنشاط التعليمي .

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يغسل يديه قبل الأكل وبعده .
- * يعد وجبة صحية .
- * يغسل بعض الفواكه والخضراوات .
- * يعد وجبة طعام بمساعدة المعلمة .
- * يستخدم الخامات الفنية في التعبير عن موضوعات تخدم الخبرة .
- * يقوم بتنظيف بعض أعضاء جسمه .
- * يحوط أدوات النظافة الشخصية .
- * يصل بين أدوات النظافة واستخداماتها .
- * يمارس بعض الأنشطة الحركية التي تخدم الخبرة .
- * يرتب أماكن اللعب بعد الانتهاء منها .
- * يعبر الشارع من المكان المخصص للمشاة .
- * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة .
- * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة .
- * يقلد حركيا شخصيات مرتبطة بالخبرة .
- * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة .
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يعبر حركيا بمصاحبة الأناشيد والموسيقى .
- * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية .
- * يركب صور تعبر عن النشاط .
- * يحوط صور مرتبطة بالخبرة .
- * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة .
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد .
- * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الماء والهواء - Water and Air)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى : (وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا) سورة الفرقان آية ٤٨-٤٩

* قال الله تعالى : (فَسَخَّرْنَا لَهُ الرِّيحَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ رُخَاءً حَيْثُ أَصَابَ) سورة ص آية (٣٦)

* دعاء: إذا نزل المطر (اللهم صيباً نافعاً) -- دعاء الريح : (اللهم إني أسألك خيرها وأعوذ بك من شرها).

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة)	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	الحرف (letter) : W
ثانياً : التصور البصري (مطر - غيمة - مظلة)	المقارنة المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين	الكلمة (word) : Water
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (مطر) - (م)	أشكال الفراغ الثلاثي / الكرة - الأسطوانة - المخروط	العدد (Number) : (5)
رابعاً : التعبير اللغوي وصف مجموعة أشياء بكلمتين متضادتين المروحة متحركة - المظلة ساكنة - المطر متحرك -- الخ	النقود: استخدام الفئة المحلية (فئة خمسة)	
	الأعداد : العدد (٥) رمزا ومدلولاً	
	العدد التكراري / العد الترتيبي	

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (الماء والهواء)

المفاهيم الأساسية	المفاهيم الفرعية	الاهتمامات والميول	المهارات والعادات	الاتجاهات والقيم
مفهوم الكائنات الحية	* الكائنات الحية : (الإنسان - الحيوان - النبات) * مميزات الكائنات الحية : (تأكل - تشرب - تتنفس - تتحرك - تنمو)	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن الكائنات الحية * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة	* التمييز بين الكائنات الحية والكائنات الغير حية	* تقدير عظمة الخالق في خلقه الكائنات الحية
الماء	* أهمية الماء للكائنات الحية * بعض مصادر الماء : (أمطار - بحار) * طرق نقل وتخزين المياه قديما وحديثا * صفات الماء الصالح للشرب (ليس له لون ولا طعم ولا رائحة) * حالات الماء (غازية - سائلة - صلبة) * خواص السوائل (يأخذ شكل الوعاء الذي يحتويه) * استخدامات الماء (الطبخ - غسل الأطعمة والملابس - النظافة الشخصية - ري المزروعات .. الخ)	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام وقصص المصورة عن الماء * الإنصات بخشوع لبعض الآيات القرآنية التي تحت على عدم الإسراف في الماء * الميل إلى جمع صور لبعض مصادر الماء * الاستفسار عن بعض مصادر الماء * الاهتمام بشرب الماء بكميات مناسبة * مشاركة الزملاء في القيام بتجارب علمية عن الماء * الاستمتاع بعمل أنواع من العصائر باستخدام الماء * الميل إلى القيام بأنشطة مختلفة باستخدام الماء * الإحساس بالمتعة عند ممارسة ألعاب الماء * المشاركة بالحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء	* حفظ بعض الآيات القرآنية والأدعية المناسبة للخبرة * التحدث عن أهمية الماء في حياتنا اليومية * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) * الحرص على تقديم الماء لبعض الكائنات الحية * جمع صور لبعض مصادر الماء * المقارنة بين الماء الصالح والغير الصالح للشرب * إجراء تجارب علمية عن الماء (صفات الماء النظيف - حالات الماء) * الحرص على استخدام الماء بصورة صحيحة * التقيد بتعليمات الحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء	* الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام (لا تسرف ولو كنت على نهر جار) * تقدير أهمية العلوم والتفكير العلمي في تأهيل علماء المستقبل * تكوين اتجاه ايجابي نحو الترشيح في استهلاك الماء * تعزيز قيمة الرفق بالحيوان

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (الماء والهواء)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * الشعور بقيمة الهواء في حياتنا * شكر الخالق على نعمة الهواء * تقدير أهمية العلوم والتفكير العلمي في تأهيل علماء المستقبل 	<ul style="list-style-type: none"> * التحدث عن أهمية الهواء للكائنات الحية * التعود على متابعة نشرة الأرصاد الجوية * التمييز بين الأشياء التي يحركها الهواء والأشياء التي لا يحركها الهواء * الحرص على تجديد هواء المكان المتواجد فيه * تصميم مراوح ورقية - مراكب الخ... 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستمتاع بمشاهدة أفلام توضح أهمية الهواء * المشاركة بعمل تجارب علمية عن الهواء * المساهمة في مشاريع تعبر عن فوائد الهواء * الاستمتاع باللعب في الهواء الطلق 	<ul style="list-style-type: none"> * أهمية الهواء للكائنات الحية (التنفس) * الهواء حولنا في كل مكان (غاز نشعر به ولا نراه) * خواص الهواء النقي (لا لون له ولا طعم ولا رائحة) * استخدامات الهواء : <ul style="list-style-type: none"> - التجفيف (الملابس - الشعر. الخ) - نفخ الأشياء (العجلات - البالونات .. الخ) - تحريك الأشياء من حولنا (الطواحين - السفن الشراعية .. الخ) 	الهواء
<ul style="list-style-type: none"> * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق) * الاتجاه الإيجابي نحو المحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> * الحرص على الابتعاد عن أماكن التلوث * عمل لوحات ومشاريع توعوية عن البيئة * المشاركة في زراعة الساحات الترابية 	<ul style="list-style-type: none"> * الميل إلى القيام برحلات جماعية للمحافظة على البيئة * تجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة 	<ul style="list-style-type: none"> * أسباب التلوث البيئي (المصانع - عوادم السيارات - الحرائق - النفايات - الغبار - الدخان - مخلفات ناقلات النفط الخ) * أثر تلوث الماء والهواء على الكائنات الحية 	التلوث البيئي

الأهداف التربوية لخبرة (الماء والهواء) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	أولاً / المجال العقلي المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يجمع صور مرتبطة بالخبرة . * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة. * يقلد حركياً بعض المواقف المرتبطة بالخبرة . * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة. * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة . * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية . * يركب صور تعبر عن النشاط . * يحوط صور مرتبطة بالخبرة. * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة. * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد. * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة. * يجمع صور عن بعض مصادر الماء. * يقوم بعمل تجارب علمية عن الماء . * يقوم بحركات تشبثية مع العد . * يقلد بعض شخصيات القصة . * يحوط (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة . * يصمم مراوح - طائرات ورقية . * يمثل بعض الأدوار . 	<ul style="list-style-type: none"> * يستمتع بمشاهدة أفلام عن الكائنات الحية . * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة . * يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن الماء . * ينصت باهتمام لبعض الآيات القرآنية التي تحت على عدم الإسراف في الماء. * يحرص على تقديم الماء للكائنات الحية . * يميل إلى جمع صور لبعض مصادر الماء . * يحرص على شرب الماء بكميات مناسبة. * يحرص على ترشيد في استهلاك الماء. * يشارك زملائه في القيام بتجارب علمية عن الماء. * يستمتع بعمل أنواع من العصائر باستخدام الماء . * يشارك بأشطة مختلفة باستخدام الماء . * يستمتع باللعب بالألعاب الماء . * يبادر بالمشاركة في الحملات الإعلامية لترشيد استهلاك الماء. * يحرص على استخدام الماء بصورة صحيحة. * يقدر أهمية العلوم والتفكير العلمي في تأهيل علماء المستقبل. * يستمتع بمشاهدة القصص المصورة والأفلام عن الهواء. * يشارك زملائه في عمل تجارب علمية عن الهواء. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف على مفهوم الكائنات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات) . * يميز بين الكائنات الحية والكائنات الغير حية (تآكل - تشرب - تتنفس - تتحرك - تنمو - تتكاثر) . * يذكر أهمية الماء للكائنات الحية . * يعبر لغوياً عن أهمية الماء للكائنات الحية . * يعدد بعض مصادر الماء (أمطار - بحار) . * يتعرف على بعض طرق نقل وتخزين المياه قديماً وحديثاً . * يتعرف على صفات الماء الصالح للشرب : (ليس له لون ولا طعم ولا رائحة) . * يتعرف على حالات الماء (غازية - سائلة - صلبة) . * يعدد استخدامات الماء (طبخ - غسل الأطعمة والملابس - النظافة الشخصية - ري المزروعات الخ) . * يقارن بين الماء الصالح والغير الصالح للشرب . * يتعرف على أهمية الهواء للكائنات الحية . * يتعرف على أن الهواء حولنا في كل مكان (غاز نشعر به ولا نراه) . * يتعرف خواص الهواء النقي (لا لون له ولا طعم ولا رائحة)

تابع الأهداف التربوية لخبرة (الماء والهواء) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	أولاً / المجال العقلي المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يشكل (كلمات - أعداد) بالخامات الفنية المتنوعة. * يجمع عينات من أشكال الفراغ الثلاثي . * يلون (كلمات - أعداد) مرتبطة بالخبرة . 	<ul style="list-style-type: none"> * يستمتع بعمل مشاريع تعبر عن فوائد الهواء. * يستمتع باللعب في الهواء الطلق. * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة. * يميل إلى القيام برحلات جماعية للمحافظة على البيئة. * يتجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة. * يحرص على تجديد هواء المكان المتواجد فيه. * يحرص على الابتعاد عن أماكن الدخان . * يتعاون مع زملاءه في إنجاز عمل . * يتعود متابعه نشرة الأرصاد الجوية . * يحرص على نظافة البيئة . * يشارك زملاءه اللعب. * يشارك في زراعة ساحة الروضة . * يبادر في وضع الحلول لبعض مشاكل البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يعدد استخدامات الهواء (تجفيف - نفخ - تحريك). * يذكر أسباب التلوث البيئي (المصانع - عوادم السيارات - الحرائق - النفايات - الغبار - الدخان - مخلفات ناقلات النفط .. الخ). * يتعرف على أثر تلوث الماء والهواء على الكائنات الحية. * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة) . * يتعرف على كلمات الخبرة (مطر - غيمة - مظلة). * يحدد كلمة (مطر) والحرف (م) . * يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (المخروط). * يتعرف النقود المحلية : فئة (خمسة) * يتعرف العدد (٥) رمزا و مدلولاً . * يتعرف الحرف (W) والكلمة (Water) . * يتعرف على العدد (5) NUMBER .

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الحيوانات والنباتات - Animals and Plants)

نسخة التوجيه الفني العام

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى : (وَأَخْلِيلَ وَالْبَعَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ) سورة النحل اية (٨)

* قال الله تعالى : (لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا) سورة النبا آية (١٦، ١٥)

* قال الله تعالى : (إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا) سورة النبا آية (٣٢، ٣١)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان)	التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم)	الحرف (letter) : L
ثانياً : التصور البصري (موز - حمامة - نمر)	المقارنة المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل / المجموعتين المتكافئتين	الكلمة (word) : Lemon
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (موز) - (م)	السرعة: سريع / بطئ / أسرع من / أبطأ من	العدد (Number) : (6)
رابعاً : التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف كلمتين في سياق جملة مفيدة	المناطق المستوية / المنطقة الدائرية	
	الأعداد : العدد (٦) رمزا ومدلولاً	
	العد التكراري / العد الترتيبي	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* الشعور بعظمة الخالق في تنوع الحيوانات</p> <p>* الإقبال على تربية الحيوانات الأليفة والعناية بها</p>	<p>* التقاط صور لأنواع مختلفة من الحيوانات</p> <p>* تجميع صور عن حيوانات المزرعة</p> <p>* تمييز الحيوانات من حيث أنواعها (أليفة - مفترسة)</p> <p>* تسمية بعض الحيوانات عند سماع صوتها (الماعز-الدجاجة-القطه.. الخ)</p> <p>* المقارنة بين الحيوانات من حيث (أصواتها - أحجامها - حركتها - غطاء جسمها- تكاثرها - مسكنها)</p> <p>* التحدث بطلاقة وجرأه عن أنواع الحيوانات</p> <p>* تقليد حركة وأصوات بعض الحيوانات</p> <p>* الربط بين الحيوان وماله علاقة به (غطاء الجسم - مسكنه - مأكله)</p>	<p>* الاستمتاع بمشاهدة أفلام علمية عن الحيوانات</p> <p>*المشاركة في عمل مشروع جماعي عن الحيوانات</p> <p>* الاهتمام بزيارة حديقة الحيوان</p> <p>* الاستمتاع بسماع بعض القصص المرتبطة بالحيوانات</p> <p>* المشاركة في تمثيل مشاهد قصة معبرة عن الحيوانات</p> <p>* الاستفسار عن أسماء صغار الحيوانات</p> <p>* الميل إلى معرفة مساكن بعض الحيوانات</p>	<p>الحيوانات أنواع:</p> <p>* حيوانات أليفة (هي الحيوانات التي تعيش في ألفة مع الإنسان، يرببها لينتفع بخدماتها ولحمها وجلدها و حليبها وريشها وبيضها. الخ)</p> <p>* حيوانات مفترسة(هي الحيوانات التي تطارد وتفترس حيوانات أخرى، و تتغذى على اللحم وتشكل خطرا على الإنسان إذا هاجمته)</p> <p>*الحيوانات مختلفة:</p> <p>تختلف الحيوانات في(أصواتها - أحجامها - حركتها - غطاء جسمها- تكاثرها - مسكنها</p>	<p>الحيوانات متنوعة و مختلفة</p>
<p>* شعور بعظمة الخالق في تسخير الحيوانات للإنسان</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</p> <p>(حديث نبوي شريف: قال رسول الله: في كل ذات كبد رطبة أجر)</p> <p>* تقدير أهمية الحيوانات في حياة الإنسان</p> <p>* احترام بعض أصحاب المهن المرتبطة بالحيوانات (راعي الماشية - مدرب حيوانات السيرك - الطبيب البيطري.. الخ)</p>	<p>* تصميم دمي لحيوانات مختلفة من خامات متنوعة</p> <p>* ربط المقتنيات (الملابس - الحقائب .. الخ) ومصدرها الحيواني</p> <p>* التحدث بطلاقة وجرأه عن فوائد الحيوانات</p> <p>* الحرص على الرفق بالحيوانات الأليفة</p> <p>* الحرص على غسل اليدين جيدا بعد ملامسة الحيوانات</p> <p>* الحرص على مراجعة الطبيب بعد أي خدش أو عض من أي حيوان</p> <p>* الحرص على تطعيم الحيوانات التي يتم تربيتها ضمن جدول زمني محدد</p> <p>* الحرص على مراجعة الطبيب البيطري في حال أي شكوك بمرض الحيوان</p>	<p>* الاستفسار عن كيفية الاستفادة من جلود وأصواف الحيوانات</p> <p>* الميل لمشاهدة أفلام توضح فوائد الحيوانات</p> <p>* الإحساس بالمتعة عند مشاهدة بعض الحيوانات الأليفة</p> <p>* الاستئناس بتربية الحيوانات الأليفة</p> <p>* الاستمتاع بمشاهدة قصص مصورة وأفلام توضح الرفق بالحيوان</p> <p>* المشاركة في تمثيل أحداث قصة مرتبطة بالخبرة</p>	<p>* للحيوانات فوائد كثيرة (الغذاء- الملابس- الحماية- الزينة - الاستمتاع .. الخ)</p> <p>* الاعتناء بالحيوانات ورعايتها (تقديم الغذاء المناسب لها والحفاظة على نظافتها ونظافة المكان التي تعيش فيه)</p> <p>* بعض الأمراض التي تسببها بعض الحيوانات الأليفة مثل (الربو- الحساسية... الخ)</p> <p>* طرق الوقاية من بعض الأمراض التي تسببها الحيوانات الأليفة والحشرات مثل (زيارة الطبيب البيطري - نظافة الحيوان ومكانه</p>	<p>فوائد الحيوانات ورعايتها</p>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

الاتجاهات والفهم العام	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* الشعور بعظمة الخالق في تنوع النباتات واختلافها</p>	<p>* حفظ أية قرآنية مرتبطة بالخبرة *المبادرة إلى تزيين (الفصل - الروضة - البيت) بالزهور والنباتات المختلفة * تصميم باقة من الزهور * التمييز بين أنواع وأشكال البذور المختلفة * الحرص على غسل الوجه بالماء بعد اللعب بالحدائق * تصميم مشروع فني مرتبط بالخبرة</p>	<p>*الإنصات باهتمام لأيات قرآنية وأحاديث نبوية مرتبط بالخبرة * الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج عن أنواع النباتات * الاستفسار عن بعض أسماء النباتات * الميل إلى جمع صور عن النباتات المختلفة * الحرص على الاعتناء بالنباتات</p>	<p>*نباتات طبيعية (خارجية - داخلية) - نباتات صناعية *النباتات مختلفة في : (أطوالها - أشكالها - ألوانها - أحجامها - روائحها - ثمارها)</p>	<p>النباتات متنوعة ومختلفة</p>
<p>* الشعور بعظمة الخالق في تسخير النباتات للإنسان * تقدير أهمية النباتات في حياة الإنسان . * تقدير قيمة الزراعة والمزارعين * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</p>	<p>* الاستمتاع بصنع العطور البسيطة * إعداد سلطة فاكهة أو خضار * الاستماع إلى قصص توضح فوائد النباتات * التحدث عن أهمية النباتات في * تقليد عمل المزارع * استنبات بعض البذور التي يفضلها * الحرص على غسل الوجه بالماء بعد اللعب بالحدائق</p>	<p>* الاستفسار عن كيفية الاستفادة من النباتات * المشاركة في عمل جماعي مع زملائه * الاستمتاع بمشاهدة أفلام وبرامج توضح فوائد النباتات * الإحساس بالمتعة أثناء قيامه بخطوات الاستنبات لبعض البذور * الاستمتاع بسماع قصص عن الزراعة وحياة المزارعين * جمع صور عن منتجات الزراعة الكويتية * الحرص على تشجيع المنتج الوطني</p>	<p>* للنباتات فوائد كثيرة للإنسان والحيوان (غذاء/ حماية/ زينة/ صناعات مختلفة... الخ) * زراعة النباتات والاعتناء بها (أدوات الزراعة / خطوات الزراعة / مراحل نمو النبات) * الأمراض التي قد تسببها بعض النباتات (حساسية العين- الأنف /الأمراض الجلدية) * الوقاية من بعض الأمراض التي قد تسببها بعض النباتات مثل (زيارة الطبيب - النظافة الشخصية.....إلخ)</p>	<p>فوائد النباتات وزراعتها</p>

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة الحيوانات والنباتات)

الاتجاهات والفنون والعلوم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* التحلي بآداب زيارة حديقة الحيوان</p> <p>* الاقتداء بتعاليم الدين الإسلامي</p> <p>* احترام المهن المرتبطة بالزراعة</p>	<p>* تصميم لوحات معبرة عن موضوعات الخبرة</p> <p>* استخدام الخامات الفنية المتنوعة في تشكيل بعض التطبيقات المرتبطة بالخبرة</p> <p>* تركيب بعض الصور المعبرة عن سلوكيات وممارسات صحيحة</p>	<p>* الاستمتاع بمشاهدة الأفلام التي تعزز السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالنشاط التعليمي</p> <p>* الامتثال لتعليمات إدارة حديقة الحيوان</p> <p>* الميل للمشاركة في حماية البيئة</p> <p>* التقيد بتعليمات ارتياد الحدائق العامة</p>	<p>* من آداب زيارة حديقة الحيوان: (عدم إلقاء المخلفات / عدم تخطي الأسوار المانعة حول أقفاص الحيوانات/ عدم إطعام الحيوانات أو إيذاءها / عدم استخدام المفترقات .. الخ)</p> <p>* من آداب ارتياد الحدائق العامة: (عدم إلقاء المخلفات / عدم قطف الزهور أو إتلاف الأشجار و النباتات / عدم العبث بمرافق الحديقة والمحافظة على الممتلكات العامة.. الخ)</p>	<p>آداب وسلوكيات زيارة الحدائق</p>

الأهداف التربوية لخبرة (الحيوانات والنباتات) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يحوط بعض الصور للحيوانات الأليفة.
- * يستخرج صوراً لبعض الحيوانات المفترسة.
- * يصل بين صور بعض الحيوانات وما له علاقة بها.
- * يقلد حركة بعض الحيوانات .
- * يقلد أصوات بعض الحيوانات .
- * يحوط صوراً تعبر عن رعاية الحيوان والاعتناء به.
- * يصل بين صور الحيوانات والفوائد المرتبطة بها.
- * يجمع مصورات مرتبطة بالنشاط .
- * يمثل أحداث قصة عن الحيوانات.
- * يبحث عن صور تصف طرق الوقاية من الأمراض المرتبطة بالحيوانات الأليفة.
- * يحوط بعض الصور للنباتات المزروعة.
- * يصل بين النباتات وما يشابهها من نباتات أخرى.
- * يمثل حركة نمو النباتات في مراحلها المختلفة .
- * يركب صوراً مرتبطة بالنشاط .
- * يرتب صوراً لمراحل نمو النبات.
- * يحوط صوراً تعبر عن طرق زراعة النبات.
- * يبحث عن صور تصف طرق الوقاية من الأمراض المرتبطة بالنباتات.
- * يقلد عمل بعض أصحاب المهن .
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى .
- * يشكل بالخامات الفنية المتنوعة

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمتع بخشوع آلية قرانيه مرتبطة بالخبرة .
- * يستمتع بسماع بعض القصص المصورة والأفلام المرتبطة بالخبرة .
- * يشارك في عمل مشروع جماعي عن الحيوانات/ نباتات.
- * يهتم بزيارة حديقة الحيوان .
- * يحرص على الرفق بالحيوان .
- * يحرص على غسل اليدين جيداً بالماء والصابون بعد أي ملامسة للحيوانات.
- * يحرص على مراجعة الطبيب بعد أي خدش أو عض من أي حيوان.
- * يحرص على مراجعة الطبيب البيطري في حال أي شكوك بمرض الحيوان.
- * يلتزم بتعليمات زيارة حديقة الحيوان .
- * يتجنب الاقتراب من الحيوانات الغير أليفة.
- * يحترم أصحاب المهن المرتبطة بالحيوانات .
- * يحرص على شراء المنتج الوطني الحيواني.
- * يحرص على ري المزروعات.
- * يستمتع بتجفيف بعض الأزهار.
- * يحرص على غسل اليدين جيداً بالماء والصابون بعد أي ملامسة النباتات.
- * يحترم أصحاب المهن المرتبطة بالنباتات .
- * يشارك زملاءه اللعب .
- * يشارك زملائه المسابقات المتنوعة .
- * يحرص على شراء المنتج الوطني الزراعي.

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على بعض أنواع الحيوانات الأليفة.
- * يذكر بعض الحيوانات المفترسة.
- * يميز الاختلاف بين بعض الحيوانات.
- * يتحدث عن بعض طرق رعاية الحيوانات.
- * يعدد بعض فوائد الحيوانات .
- * يتعرف بعض طرق الوقاية من الأمراض التي تسببها الحيوانات الأليفة والحشرات.
- * يتعرف على بعض أنواع النباتات الطبيعية .
- * يذكر بعض أنواع النباتات المزروعة .
- * يصف بعض الاختلافات بين النباتات .
- * يعدد بعض فوائد النباتات.
- * يتحدث عن بعض الطرق لزراعة النباتات.
- * يتعرف على خطوات زراعة النباتات .
- * يذكر طرق الوقاية من الأمراض التي قد تسببها بعض النباتات.
- * يعبر لغوياً عن آداب زيارة حديقة الحيوان .
- * يتحدث عن السلوكيات الصحيحة عند ارتياد الحدائق العامة.
- * يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة .
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية : (نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان)
- * يتعرف على كلمات الخبرة (موز - حمامة - نمر) .
- * يجرد كلمة (موز) والحرف مـ .
- * يصنف وفق خاصية واحدة (لون - نوع - طول - حجم).

تابع الأهداف التربوية لخبرة (الحيوانات والنباتات) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * ينسق باقة من الزهور.
- * يصمم مشروع فني لحديقة.
- * يزرع نباتات متنوعة في حديقة الروضة.
- * يجمع عينات من الأشكال الهندسية (المنطقة الدائرية).
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.
- * يشكل بالخامات رمز العدد.
- * يحوط صوراً لبعض كلمات الحصيلة.
- * يحوط (كلمات/أعداد) مرتبطة بالنشاط.
- * يلون كلمة مرتبطة بالخبرة.

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يتجنب قطف وإتلاف النباتات.
- * يعتاد رمي المخلفات بالأماكن المخصصة لها.
- * يستمتع بمشاهدة الأفلام التي تعزز السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالنشاط التعليمي.
- * يشارك في حماية البيئة .
- * يلتزم بتعليمات ارتياد الحدائق العامة.

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يقارن بين المجموعات الأكثر والأقل و المتكافئة.
- * يتعرف على المنطقة المستوية الدائرية.
- * يتعرف مفهوم السرعة :
- (سريع - بطئ - أسرع من - أبطأ من) .
- * يتعرف على العدد (٦) رمزا ومدلولا.
- * يتعرف الحرف (L) والكلمة (Lemon).
- * يتعرف على العدد (6) NUMBER.

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى : (إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ) سورة لقمان آية (١٩)

* قال الله تعالى : (إِنَّهَا بَقْرَةٌ صَفْرَاءُ فَاقَعَّ لَوْنُهَا تَسُرُّ النَّظِيرِينَ) سورة البقرة آية (٦٩)

* دعاء: إذا رأى الشخص أشياء جميلة ويحبها يقول: (الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (جرس – رسام – أزرق – أخضر – عصفور – كرة)	الأنماط / باستخدام لونين أو شكلين	الحرف (letter) : Y
ثانياً : التصور البصري (رسام – جرس – كرة)	أشكال الفراغ الثلاثي / المكعب	الكلمة (word) : Yellow
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (رسام) – (ر)	الأعداد : العدد (٧) رمزا ومدلولاً	العدد (Number) : (7)
رابعاً : التعبير اللغوي ذكر مصادر أصوات استمع إليها (هذا صوت جرس)	العدد التكراري / العد الترتيبي	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (أصوات وألوان وأشكال)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير عظمة الخالق في تنوع الأصوات واختلافها</p> <p>* تقدير أهمية الأصوات في الحياة</p> <p>* احترام مشاعر الفئات الخاصة الذين يعانون من قصور في السمع وصعوبة في النطق</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون -الحب - الصدق -الطاعة - النظافة - الرفق)</p>	<p>* التمييز بين الأصوات المختلفة</p> <p>* الربط بين الأصوات ومصادرها.</p> <p>* حفظ آيات قرآنية وأحاديث شريفة مرتبطة بالخبرة</p> <p>* تقليد الأصوات باختلافها</p> <p>* الحرص على سلامة الأذن</p> <p>*التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفه تحدث)</p> <p>* اجتناب إصدار الأصوات المزعجة</p>	<p>* الإلتصاف باهتمام لآيات قرآنية وأحاديث نبوية مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الاستمتاع بتسجيل صوته ثم سماعه</p> <p>* الميل إلى تقليد بعض الأصوات</p> <p>* الاستمتاع بالعزف على الآلات الموسيقية</p> <p>* الميل إلى مشاهدة أفلام وبرامج مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الانجذاب إلى الأصوات الجميلة</p> <p>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة لمواضيع مرتبطة بالخبرة</p>	<p>* أصوات الناس مختلفة (رجل - امرأة - طفل)</p> <p>* أصوات الأشياء من حولنا :</p> <p>-حيوانات : (صياح الديك - مواء القطه - نباح الكلب....الخ)</p> <p>- الطبيعية: (الرعد،الريح،المطر الشديد، البحر، الشجر....الخ)</p> <p>- آلات وأدوات وأجهزة : (الآلات الموسيقية، الهاتف، الميكرفون، الجرس، المذياع، التلفاز.. الخ)</p> <p>* أنواع الأصوات: الهادي، المزعج، الحاد، الغليظ</p>	<p>الأصوات</p>
<p>* تقدير عظمة الخالق في تنوع الألوان واختلافها</p> <p>* الاتجاه إلى تذوق جماليات الرسم والتلوين</p> <p>* احترام أصحاب المهن المرتبطة بالألوان (الصباغ - الرسام...الخ)</p>	<p>* التمييز بين الألوان الأساسية وما ينتج عنها عند المزج</p> <p>* الحرص على نظافته الشخصية ونظافة المكان أثناء التعامل مع الألوان</p> <p>* استكشاف ألوان جديدة عن طريق المزج</p> <p>* تمثيل أدوار الصباغ أو الرسام</p>	<p>* الاستمتاع بمشاهدة مناظر طبيعية ذات ألوان جذابة</p> <p>* الميل إلى مشاهدة برامج عن الألوان واستخداماتها بالخبرة</p> <p>* المشاركة في مشروع أو عمل فني باستخدام الألوان</p> <p>* الاهتمام بعمل تجارب علمية عن الألوان</p>	<p>* الألوان من حولنا :</p> <p>- الألوان في الطبيعة (السماء، الشمس ، الأشجار، الزهور، ألوان الطيف.. الخ)</p> <p>- الأشياء من نوع واحد تختلف في ألوانها (الزهور، الطيور، الفواكه، الأسماك...الخ)</p> <p>*أهمية الألوان في حياتنا :</p> <p>- أشياء ملونة من صنع الإنسان</p> <p>- التذوق الجمالي</p> <p>- ادخال البهجة والسرور....الخ</p>	<p>الألوان</p>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (أصوات وألوان وأشكال)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
	<ul style="list-style-type: none"> * التعبير عن الألوان المفضلة لديه * الربط بين الألوان والأشياء من حوله * تسمية العاملين بالتلوين والرسم (الرسام - الصباغ... الخ) 	<ul style="list-style-type: none"> * جمع صور نعبر عن الألوان من حولنا * الميل إلى عمل لوحات فنية من إبداعه * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة لمواضيع مرتبطة بالألوان 	<ul style="list-style-type: none"> * تصنيف الألوان : - الألوان الأساسية (الأحمر، الأصفر، الأزرق) - الألوان الثانوية تنتج من مزج الألوان الأساسية * المهن المرتبطة بالألوان (صباغ - رسام... الخ) 	الألوان
<ul style="list-style-type: none"> * تقدير أهمية الأشكال الهندسية في الحياة اليومية * الشعور بالفخر والاعتزاز بانجازاته 	<ul style="list-style-type: none"> * تسمية الأشكال الهندسية من حوله * إنتاج تصاميم جديدة من خلال تركيب الأشكال الهندسية * بناء أشكال من المكعبات * الربط بين الأشكال الهندسية وما يماثلها في البيئة * استخدام لعبة التراكيب الخشبية في بناء أشكال هندسية * مطابقة الأشكال الهندسية بما يماثلها 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستفسار عن الأشكال من حولنا * المشاركة في عمل مشروع باستخدام الأشكال الهندسية * الميل إلى جمع صور ومجسمات عن الأشكال الهندسية وما يماثلها في الحياة اليومية * الاستمتاع بترديد أناشيد مرتبطة بالأشكال الهندسية * الميل إلى عمل تصاميم هندسية من إبداعه 	<ul style="list-style-type: none"> * الأشكال من حولنا مختلفة : - أشكال من خلق الله (الطبيعية - المخلوقات) - أشكال من صنع الإنسان (الألات - الأدوات... الخ) * الأشكال الهندسية الموجودة في حياتنا اليومية (عجلة السيارة، الطبق، الطاولة، الباب، الباص، السيارة.. الخ) 	الأشكال

الأهداف التربوية لخبرة (أصوات وألوان وأشكال) في مجالات النمو الثلاث

نسخة التوجيه الفني العام

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على الأصوات في الطبيعة .
- * يميز بين أصوات الناس المختلفة .
- * يتعرف على أصوات بعض الحيوانات.
- * يتعرف على أصوات الأشياء من حولنا .
- * يقارن بين مستويات الأصوات (عالي ، منخفض) - (هادئ ، مزعج).
- * يتعرف على الألوان المختلفة من حوله.
- * يذكر الألوان في الطبيعة .
- * يتعرف على أهمية الألوان في حياتنا.
- * يتعرف على تصنيف الألوان (الأساسية - الثانوية) .
- * يستنتج أن الألوان تتغير بالمزج .
- * يتعرف على الأشكال من حولنا .
- * يذكر بعض الأشكال الهندسية الموجودة في البيئة .
- * يتعرف على مصورات الحصييلة اللغوية التالية (جرس - رسام - أزرق - أخضر - صفور - كرة).
- * يتعرف على كلمات الخبرة (رسام - جرس - كرة).
- * يحدد كلمة (رسام) والحرف (ر) .
- * يعبر لغويا عن أحداث القصة تعبيراً سليماً.
- * يتعرف الأنماط باستخدام لونين أو شكلين .
- * يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي: المكعب .
- * يتعرف على العدد (٧) رمزا ومدلولاً.
- * يتعرف الحرف (٧) والكلمة (yellow).
- * يتعرف على العدد (7) NUMBER.

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * يستمتع بمشاهدة فيلم عن الأصوات.
- * يتجنب إصدار الأصوات المزعجة.
- * ينصت باهتمام عند سماع القرآن الكريم.
- * يستمتع بالعزف على الآلات الموسيقية المختلفة.
- * يحرص على المشاركة في عمل فني مستخدماً الألوان.
- * يحرص على نظافته الشخصية، ونظافة المكان عند استخدام الألوان.
- * يقدر أهمية الألوان في حياتنا .
- * يهتم بعمل تجارب علمية عن الألوان.
- * يحترم عمل الصباغ والرسام.
- * يحرص على إتباع سلوكيات إيجابية للمحافظة على المرافق العامة في بلده.
- * يشارك في بعض المسابقات التي تخدم الخبرة.
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.
- * يميل إلى جمع صور ومجسمات عن الأشكال الهندسية وما يماثلها في البيئة.

ثالثاً / المجال الحسي الحركي العام

- * يعزف على بعض الآلات الموسيقية.
- * يمثل أدوار الصباغ - الرسام.
- * يستخدم الرمل لتشكيل أشياء مرتبطة بالخبرة.
- * يبني أشكالاً من المكعبات.
- * يجمع صور باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.
- * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة.
- * يقلد الأصوات المختلفة.
- * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة .
- * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة .
- * يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى .
- * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية
- * يركب صور تعبر عن النشاط.
- * يحوط صور مرتبطة بالخبرة.
- * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.
- * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة بلدي الكويت – My Country Kuwait)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى : (وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ) سورة آل عمران آية (١٦٩)

* قال الله تعالى : (وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة إبراهيم آية (٧)

* دعاء: (اللهم اجعل هذا البلد آمناً مطمئناً وسائر بلاد المسلمين)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (سور- مركب - أبراج - أمير- شعار-رحى)	أشكال الفراغ الثلاثي (الأسطوانة / المخروط / الكرة / المكعب)	الحرف (letter) : K
ثانياً : التصور البصري (أمير - شعار - رحى)	النمط : باستخدام لونين أو شكلين	الكلمة (word) : Kuwait
ثالثاً : تجريد الكلمة والحرف (رحى) - (ر)	المناطق المستوية / المنطقة المربعة	العدد (Number) : (8)
	النقود: استخدام الفئنة المحلية (دينار - خمسة دنانير)	
رابعاً : التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة	الأعداد : العدد (٨) رمزا ومدلولاً	
	العد التكراري / العد الترتيبي	

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة بلدي الكويت)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * الاعتزاز بالهوية الكويتية * الانتماء لدولة الكويت * احترام علم بلاده الكويت * الولاء لحكام دولة الكويت * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة 	<ul style="list-style-type: none"> * التعبير عن هويته الكويتية * التحدث شفهاً عن حبه لبلده الكويت * حفظ الدعاء (اللهم أجعل هذا البلد آمناً مطمئناً وسائر بلاد المسلمين) * ترديد النشيد الوطني * الالتزام بأداب تحية العلم * احترام العلم الكويتي ووضع في المكان اللائق * الحرص على طاعة أولي الأمر * التعبير شفهاً عن إنجازات بعض حكام الكويت * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) 	<ul style="list-style-type: none"> * الإحساس بالفخر أنه كويتي * الميل للاستفسار عن كل ما يثبته هويته الكويتية * المحافظة على الأوراق الرسمية الشخصية * الاستمتاع بسماع الأناشيد الوطنية المثيرة للحماس * الاستفسار عن ألوان علم الكويت حديثاً وقديماً * المشاركة بحماس في تحية العلم * الإحساس بالفخر عند تحية العلم * الميل إلى جمع صور لحكام الكويت * الالتزام بطاعة أولي الأمر 	<ul style="list-style-type: none"> * الهوية الكويتية : (شهادة الميلاد - البطاقة المدنية - جواز السفر - الجنسية الكويتية) * رموز دولة الكويت (علم الكويت - شعار دولة الكويت - أسم الأمير وولي العهد) 	<p>وطني الكويت</p>
<ul style="list-style-type: none"> * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق) * المحافظة على نظافة معالم الكويت الحديثة * يقدر نعم الخالق على دولة الكويت 	<ul style="list-style-type: none"> * تسمية بعض معالم الكويت الحديثة * تصميم نماذج لمعالم الكويت من الخامات المتنوعة * الحرص على آداب الزيارة لمرافق ومعالم الدولة * المحافظة على نظافة معالم دولة الكويت 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستفسار عن أسماء معالم كويت الحاضر * الاستمتاع بزيارة معالم الكويت المساهمة في عمل مشروع عن معالم الكويت * المشاركة في رحلات لمعالم الكويت المختلفة * الاستمتاع بجمع صور لمعالم الكويت المختلفة * الاهتمام بمشاهدة أفلام مناسبة عن النفط والصناعات الوطنية * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة 	<ul style="list-style-type: none"> * معالم الكويت (أبراج الكويت - برج التحرير - المركز العلمي - المتاحف - الواجهة البحرية - حديقة الشهيد - مراكز تجارية - المدينة الترفيهية الخ) * ثروات الكويت (نفط - الصناعات الوطنية) 	<p>كويت الحاضر</p>

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة بلدي الكويت)

الاتجاهات والميول العام	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* الاعتزاز بالموروث الشعبي</p>	<p>* تصميم أزياء شعبية باستخدام الخامات المتنوعة</p> <p>* الحرص على ارتداء الزي الشعبي الكويتي (في المناسبات والزيارات الاجتماعية)</p> <p>* التمييز بين الزي الكويتي الشعبي وأزياء دول الخليج</p> <p>* التقاط صور للأطفال بالزي الشعبي الكويتي</p> <p>* الحرص على التمسك بالموروث الشعبي</p> <p>* التمييز بين ألعاب الأولاد وألعاب البنات قديماً</p> <p>* الحرص على اللعب في الألعاب التي تناسب جنسه</p> <p>* ترديد بعض الأهازيج الشعبية</p> <p>* عمل مجسمات عن الأدوات الكويتية القديمة</p>	<p>* الميل إلى زيارة الأماكن التراثية</p> <p>* الإحساس بالفخر عند ارتداء الزي الكويتي</p> <p>* الميل إلى معرفة مسميات الأزياء الكويتية</p> <p>* الميل إلى اقتناء الأزياء الشعبية القديمة</p> <p>* الإقبال على ارتداء الزي الكويتي في (المناسبات الدينية والاجتماعية)</p> <p>* الاستمتاع بمشاهدة (أوبريت) عن الألعاب الشعبية القديمة</p> <p>* الإقبال على الألعاب الشعبية القديمة</p> <p>* الاستفسار عن أسماء الألعاب الشعبية القديمة</p> <p>* الاستمتاع أثناء اللعب بالألعاب الكويتية القديمة</p> <p>* المشاركة بعمل نماذج لبعض الألعاب القديمة</p> <p>* المشاركة بترديد الأهازيج الشعبية</p> <p>* الاستمتاع بسماع قصص عن التراث الكويتي القديم</p> <p>* الميل إلى جمع صور عن التراث الكويتي</p>	<p>* التراث القديم : - الأدوات الكويتية القديمة (رحي - مهفة - ملاله - مبخر - مرش - برمة - صندوق مبيت ... الخ) - الأزياء الشعبية - الألعاب والأهازيج الشعبية</p> <p>* المناسبات الاجتماعية (العرس الكويتي القديم - القرقيعان الخ)</p>	<p>كويت الماضي</p>
<p>* غرس حب الوطن</p> <p>* تقدير دور حماة الوطن</p> <p>* تعزيز مبدأ قول الله تعالى (وتعاونوا على) الآية ٢ - سورة (المائدة)</p>	<p>* استخدام برامج إلكترونية في التعبير عن المناسبات الوطنية.</p> <p>* الاستماع إلى قصص البطولة والشجاعة والتضحية في سبيل الوطن.</p> <p>* تصميم بطاقة تهنئة للأعياد الوطنية.</p> <p>* ترديد الأناشيد الوطنية.</p> <p>* التعبير عن الفرح بالأعياد الوطنية بأساليب وممارسات إيجابية.</p>	<p>* الميل إلى معرفة تاريخ العيد الوطني وعيد التحرير.</p> <p>* الاهتمام بمشاهدة أفلام وبرامج عن الأعياد الوطنية.</p> <p>* المشاركة في الاحتفالات بالأعياد الوطنية.</p> <p>* الاستمتاع بعمل لوحات فنية تعبر عن المناسبات الوطنية .</p> <p>* المبادرة بأعمال تطوعية وطنية .</p> <p>* الالتزام بالآداب العامة عند الاحتفال بالأعياد</p>	<p>* العيد الوطني: - استقلال دولة الكويت ٢٥ فبراير * عيد التحرير: - يوم التحرير من الغزو العراقي ٢٦ فبراير</p>	<p>الأعياد الوطنية</p>

الأهداف التربوية لخبرة (بلدي الكويت) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يردد نشيد الخبرة بمصاحبة حركات تعبيرية .
- * يشكل بالخامات الفنية أشياء مرتبطة بالخبرة.
- * يجمع مصورات عن دولة الكويت .
- * يصمم بطاقات تهنئة بالأعياد الوطنية.
- * يصنع نماذج لمعالم الكويت باستخدام الخامات لفنية.
- * يمارس بعض الألعاب الشعبية.
- * يردد الأهازيج الشعبية مع الأداء الحركي .
- * يجمع صور عن التراث الكويتي .
- * يصمم أزياء شعبية باستخدام الخامات المتنوعة.
- * يلتقط صور أثناء زيارته للأماكن السياحية.
- * يلعب ألعاب الأولاد والبنات قديماً .
- * يصنع مجسمات للأدوات الكويتية القديمة .
- * يصمم لوحات فنية تعبر عن مواضيع الخبرة باستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- * يركب صور تعبر عن النشاط.
- * يحوط صور مرتبطة بالخبرة.
- * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة.
- * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد.
- * يلون كلمات مرتبطة بالخبرة.

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * ينصت باهتمام إلى الآية القرآنية .
- * يحافظ على الأوراق الرسمية الشخصية.
- * يقف باحترام عند تحية العلم .
- * يشارك بحماس في تحية العلم .
- * يحرص على انشاد النشيد الوطني .
- * يحرص على طاعة أمير البلاد .
- * يقدر نعمة الأمن والأمان .
- * يحرص على المشاركة في المناسبات الوطنية.
- * يستمتع بسماع الأناشيد الوطنية .
- * يحافظ على ممتلكات الدولة .
- * يشارك بأعمال تطوعية وطنية .
- * يلتزم بالآداب العامة عند الاحتفال بالأعياد
- * يقدر دور رجال الجيش والشرطة .
- * يحرص على النظافة عند زيارته للأماكن السياحية
- * يعتز بلباسه الوطني .
- * يستمتع بمشاهدة أفلام وقصص عن تاريخ وتراث الكويت.
- * يستمتع باهتمام إلى قصص من التراث الكويتي القديم .
- * يشارك زملائه في الألعاب المختلفة .
- * يهتم بارتداء الزي الكويتي في المناسبات المختلفة .
- * يستمتع بمشاركة زملائه عند اللعب بالألعاب الكويتية القديمة.
- * يشارك بعمل نماذج لبعض الألعاب القديمة
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث عن صور مرتبطة بالخبرة .

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على الهوية الكويتية .
- * يتعرف على علم الكويت قديماً وحديثاً .
- * يذكر اسم أمير البلاد وولي عهده .
- * يتحدث عن الجهات المسنولة عن حماية الوطن.
- * يتعرف على الأعياد الوطنية لدولة الكويت.
- * يتحدث عن معالم الكويت الحديثة.
- * يتعرف على ثروات الكويت.
- * يميز الزي الشعبي الكويتي من بين الأزياء الأخرى.
- * يذكر بعض الألعاب الشعبية .
- * يسمى بعض الأدوات الكويتية القديمة .
- * يتعرف على المناسبات الكويتية
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (سور - مركب - أبراج - أمير - شعار - رحى)
- * يتعرف الكلمات الثلاثة (شعار- أمير - رحى) .
- * يحدد كلمة (رحى) والحرف (ر).
- * يسمى المناطق المستوية (المنطقة المربعة) .
- * يميز الأنماط الرياضية باستخدام (لونين أو شكلين) .
- * يتعرف على العدد (٨) رمزاً ومدلولاً.
- * يتعرف الحرف (K) والكلمة (Kuwait).
- * يتعرف على العدد (8) NUMBER.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة البر - The desert)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى: (هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ دَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ) سورة الملك آية (١٥)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (رمل - عقرب - عرفج - خروف - حفره - نوير)	أشكال الفراغ الثلاثي / شبه المكعب	الحرف (letter) : G
ثانياً : التصور البصري (رمل - نوير - حفرة)	المسافة قريب / بعيد / أقرب من / أبعد من النمط : باستخدام لونين أو شكلين	الكلمة (word) : Goat
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (رمل) - (ر)	السرعة : سريع / بطئ / أسرع من / أبطأ من الأعداد : العدد (٩) رمزا ومدلولاً العدد التكراري / العد الترتيبي	العدد (Number) : (٩)
رابعاً : التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة		

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة البر)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * تقدير عظمة الخالق في مظاهر خلقه * الاتجاه إلى الاعتماد على النفس. * الاتجاه الإيجابي نحو المحافظة على البيئة * تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق) 	<ul style="list-style-type: none"> * تنمية العضلات من خلال نصب خيام الأطفال * المشاركة في نصب الخيام * ممارسة بعض الأنشطة التي تقام بالبر * المحافظة على سلامته أثناء القيام بأنشطة البر المختلفة * جمع مصورات مرتبطة بالخبرة * حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بالخبرة * المشاركة في اللعب الجماعي * المحافظة على نظافة وجمال البر * تصميم مشروع عن البيئة البرية * الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث) 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستماع إلى آيات مرتبطة بالخبرة * الاستمتاع أثناء الخروج للبر * الميل إلى التقاط صور أثناء خروجه للبر. * الاهتمام بتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية * الاهتمام بالاستفسار عن المناطق البرية المسموح بها في التخييم * الاطلاع على أفلام وقصص مصورة عن الحياة في البر * الالتزام بأداب الخروج للبر (المحافظة على نظافة البر - المحافظة على نباتات وزهور البر - عدم إزعاج الآخرين) 	<ul style="list-style-type: none"> * مظاهر البيئة البرية في دولة الكويت - نباتات (العرفج - النوير - الفقع - الخبيز ... الخ) - حيوانات (ضارة - غير ضارة) * ارتياد الناس البر في فصل الربيع : - الاحتياجات اللازمة عند الخروج للبر (خيام، أمتعة، أدوات، ألعاب، أطعمة) - الأماكن غير المسموح التخييم بها (المحميات - المنشآت النفطية - المنشآت العسكرية - الأماكن المسورة) * أنشطة البر (القنص - الصيد - الرعي - التخييم - ممارسة الرياضة ... الخ) * فوائد البر (الترفيه، تكوين صداقات- الغذاء - الدواء - استكشاف الطبيعة،- التأمل) 	<h3>البيئة البرية في الكويت</h3>
<ul style="list-style-type: none"> * تقدير قيمة الصبر في تحمل قسوة حياة البادية * التحلي بمبدأ كرم الضيافة * الاعتزاز والفخر بمهنة الرسول. 	<ul style="list-style-type: none"> * تمثيل مظاهر حياة البادية * المقارنة بين الحياة في البادية والحياة في المدن * الاهتمام بمعرفة بعض أدوات أهل البادية (المغزل، الرحي، الصميل .. الخ) 	<ul style="list-style-type: none"> * المشاركة في إعداد ركن عن حياة البادية * الاستمتاع بأداء رقصات شعبية (سامري، عرضة) * مشاهدة أفلام متعلقة بالبر وحياة البادية * الاستمتاع بسماع قصص عن كرم الضيافة * لاجذاب للاستماع إلى السيرة النبوية (مهنة الرعي) * الاهتمام لمعرفة الأشغال اليدوية لأهل البادية (غزل الصوف - خياطة الخيام - السدو .. الخ) 	<ul style="list-style-type: none"> * مظاهر حياة لبادية (المسكن، الملابس، المأكل، المهن، العادات والتقاليد) * اختلاف الحياة في البر عن الحياة في المدن 	<h3>حياة البادية</h3>
<ul style="list-style-type: none"> * التعاون من أجل المحافظة على البيئة * الشعور بخطورة التلوث البيئي 	<ul style="list-style-type: none"> * الابتعاد عن أماكن التلوث * تصميم لوحات ومشاريع توعوية عن البيئة * المشاركة في زراعة الساحات الترابية 	<ul style="list-style-type: none"> * الميل إلى القيام برحلات جماعية للمحافظة على البيئة * المبادرة في حماية البيئة * تجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة * الاهتمام بمعرفة محتويات المحميات البرية * المشاركة في أنشطة للمحافظة على البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> * أسباب التلوث البيئي (الحرائق - النفايات - الغبار - الدخان - الخ) * أثر التلوث البيئي على الكائنات الحية * المحميات البرية في دولة الكويت 	<h3>التلوث البيئي</h3>

الأهداف التربوية لخبرة (البر) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	أولاً / المجال العقلي المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * ينصب خيام خاصة بالأطفال. * يجمع مصورات مرتبطة بالخبرة . * يصمم لوحات ومشاريع فنية عن البيئة البرية. * يلتقط صور تخدم الخبرة. * يؤدي رقصات شعبية. * يمثل أدوار ومواقف تعبر عن حياة البادية * يقوم ببعض التجارب العلمية المناسبة للخبرة. * يشكل (كلمات - أعداد) باستخدام الخامات المختلفة . * يرتب مصورات بشكل مسلسل . * يحوط (الكلمات /الأعداد) المرتبطة بالنشاط. * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة. * يستخدم البرامج الإلكترونية الحديثة في عمل تطبيقات مختلفة. * يستخدم الألعاب التربوية في تكوين نماذج مرتبطة بالخبرة. * يستخدم الخامات الفنية للتعبير عن موضوعات مرتبطة بالخبرة . * يعبر حركياً بمصاحبة الأناشيد والموسيقى . * يردد بعض الأناشيد بمصاحبة الحركات الإيقاعية . * يركب صور تعبر عن النشاط. * يحوط صور مرتبطة بالخبرة. * يرتب مناظر قصة مرتبطة بالخبرة. * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد. * يلون (كلمة / عدد) مرتبطة بالخبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يستمتع باهتمام إلى آيات مرتبطة بالخبرة . * يستمتع أثناء الخروج للبر. * يميل إلى التقاط صور أثناء خروجه للبر. * يهتم بتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية. * يهتم بالاستفسار عن المناطق البرية غير المسموح بها في التخيم . * يستمتع بمشاهدة أفلام وقصص مصورة عن الحياة في البر . * يلتزم بأداب الخروج للبر . * يشارك في أنشطة للمحافظة على البيئة. * يحافظ على نظافة وجمال البر. * يلتزم بقوانين ارتياد البر. * يتجنب إتلاف زهور ونباتات البر. * يحرص على عدم الاقتراب من أماكن تواجد الحيوانات الضارة. * يحرص على ممارسة بعض الأنشطة التي تقام بالبر. * يحافظ على سلامته أثناء القيام بأنشطة البر المختلفة. * يشارك في إعداد ركن عن حياة البادية. * يستمتع بسماع قصص من السيرة النبوية. * يهتم بمعرفة محتويات المحميات البرية. * يشارك بفرق جماعية للمحافظة على البيئة. * يتجنب الاقتراب من الأماكن الملوثة. * يهتم بذكر موقف أعجبه في القصة. * يشارك في ألعاب وتمارين للتعرف على الكلمات . 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف على مظاهر البيئة البرية في دولة الكويت . * يتحدث عن ارتياد الناس البر في فصل الربيع . * يحدد الاحتياجات اللازمة عند الخروج للبر. * يذكر الأماكن غير المسموح بها في الكويت * يعدد أنشطة البر . * يذكر فوائد البر . * يتحدث عن حيوانات البر . * يتعرف على النباتات البرية . * يذكر مظاهر حياة البادية. * يقارن بين اختلاف الحياة في البر و الحياة في المدن * يذكر أسباب التلوث البيئي . * يتحدث حول أثر التلوث البيئي على الكائنات الحية . * يتعرف على المحميات البرية في دولة الكويت . * يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة . * يتحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة(وقفه تحدث). * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية : (رمل - عقرب - عرفج - خروف- حفرة - نوير) . * يتعرف على كلمات الخبرة (رمل - نوير - حفرة). * يحدد كلمة (رمل) والحرف (ر) . * يتعرف على أشكال الفراغ الثلاثي (شبه المكعب) . * يتعرف على العدد (٩) رمزا ومدلولاً. * يتعرف على الحرف (G) والكلمة (Goat). * يتعرف على العدد (9) NUMBER.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة الجمعية التعاونية - The Supermarket)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى : (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) سورة المائدة آية (٢)

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	اللغة العربية
الحرف (letter) : R	المناطق المستوية: المنطقة المستطيلة	أولاً : الحصيلة اللغوية (محاسب - حليب - لحم - حلاق - حبوب - تفاح)
الكلمة (word) : Rice	النمط : باستخدام لونين أو شكلين	ثانياً : التصور البصري (حليب - لحم - تفاح)
العدد (Number) : (9)	النقود: استخدام الفئنة المحلية (دينار - خمسة دنانير)	ثالثاً : تجريد الكلمة والحرف (حليب) - (ح)
	الأعداد : العدد (٠) رمزا ومدلولاً	رابعاً : التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة
	العد التكراري / العد الترتيبي	

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة الجمعية التعاونية)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير أهمية الجمعية التعاونية</p> <p>* التحلي بمبدأ التعاون في الأنشطة المختلفة</p> <p>* تكوين الاتجاه الإيجابي نحو الاقتصاد وعدم الإسراف</p> <p>* غرس قيمة الأمانة</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</p> <p>* تعزيز مبدأ قول الله تعالى (وتعاونوا على الآية ٢ - سورة المائدة).</p>	<p>* حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بالخبرة</p> <p>* تمثيل أدوار العاملين في الجمعية التعاونية</p> <p>* تمثيل عملية البيع والشراء</p> <p>* المقارنة بين العملات النقدية</p> <p>* ترديد دعاء دخول السوق</p> <p>* الحرص على إتباع السلوكيات المرغوبة عند زيارة الجمعية</p> <p>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p> <p>* الحرص على الترشيد وعدم الإسراف في شراء الحاجات</p> <p>* الحرص على استخدام عربة أو سلة الجمعية</p> <p>لوضع المشتريات</p> <p>* انتظار الدور وعدم مزاحمة الآخرين.</p>	<p>* الاهتمام بمعرفة اسم الجمعية التعاونية في المنطقة</p> <p>* الاستمتاع أثناء القيام برحلة للجمعية التعاونية</p> <p>* الميل إلى جمع صور لعمل ألبوم عن الجمعية وأقسامها</p> <p>* الاستمتاع بمشاهدة فيلم عن الجمعية التعاونية</p> <p>* الميل لتشجيع شراء المنتج الكويتي</p> <p>* الاستمتاع بعملية البيع والشراء</p> <p>* الاستماع باهتمام لقصص عن آداب زيارة الجمعية التعاونية</p> <p>* المحافظة على ممتلكات الجمعية (عربة - سلة .. الخ)</p> <p>* الالتزام بالتعليمات الصحيحة عند استخدام مواقف السيارات (مواقف المعاقين الخ)</p> <p>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة</p>	<p>* الجمعية التعاونية:</p> <p>- اسم الجمعية يحمل اسم المنطقة التابعة لها</p> <p>- الجمعية يساهم فيها: (شركات- أهالي المنطقة)</p> <p>- الجمعية تبيع السلع الاستهلاكية</p> <p>* الجمعية الحديثة تضم أسواق تجارية</p> <p>* طرق دفع ثمن المشتريات : (نقدًا- البطاقات -القسائم الشرائية)</p> <p>* آداب زيارة الجمعية التعاونية: (احترام مواقف المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة - المحافظة على ممتلكات الجمعية(عربة - سلة .. الخ) - احترام الدور - دفع قيمة المشتريات... الخ)</p>	<p>مفهوم الجمعية التعاونية</p>

الهيكل البنائي لخبرات رياض الأطفال (خبرة الجمعية التعاونية)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> * الاتجاه لتعزيز الوطنية * في دعم المنتج الكويتي * التوعية بأهمية إعادة تدوير المستهلكات 	<ul style="list-style-type: none"> * المقارنة بين السلع الغذائية (طازجة - مثلجة - معلبة - مجففة) * ترتيب محتويات جمعية الفصل * المقارنة بين أقسام الجمعية الداخلية والخارجية والأسواق التجارية * تصنيف المستهلكات على حسب مادة الصنع ووضعها في الحاويات المخصصة لها 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستمتاع بالخدمات التي تقدمها الجمعية *المشاركة بالأنشطة التي تقدمها الجمعية * الميل لدعم المنتج الكويتي * المشاركة بعمل ركن مستحدث (جمعية الفصل) * الاهتمام بمعرفة سعر السلع * الاستفسار عن تاريخ صلاحية السلع * الاهتمام بالمساهمة مع الجمعية في جمع المستهلكات لإعادة تدويرها * الالتزام بأداب زيارة الجمعية 	<ul style="list-style-type: none"> * إدارة الجمعية خدمات تقدمها إدارة الجمعية لأهالي المنطقة (مساهمات مادية في مختلف المناسبات وأرباح سنوية- الرحلات الجماعية...الخ) * السوق المركزي يضم الأقسام الداخلية(أجبان وألبان - مثلجات- معلبات - منظفات - فواكه وخضروات.. الخ). * أقسام خارجية (لوازم العائلة- الغاز- مخبز- القرطاسية- مطعم - حلاق- صيدلية - خياطة... الخ) * السوق التجاري التابع للجمعية (ملابس - نظارات - عطور...الخ) 	<p>أقسام الجمعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> * تقدير أهمية دور العاملين في الجمعية * احترام العاملين في الجمعية 	<ul style="list-style-type: none"> * تمثيل دور العاملين في الجمعية التعاونية * عمل ألبوم صور عن رحلة الجمعية 	<ul style="list-style-type: none"> * الاستفسار عن دور العاملين في الجمعية التعاونية * المبادرة للتعاون مع العاملين عند الحاجة 	<ul style="list-style-type: none"> * العاملون في الجمعية (المشرفون - المحاسبون - مسئولو الأرفف - عامل النظافة .. الخ) 	<p>العاملون في الجمعية التعاونية</p>

الأهداف التربوية لخبرة (الجمعية التعاونية) في مجالات النمو الثلاث

ثالثاً / المجال الحسي الحركي

- * يمثل أدوار العاملين في الجمعية التعاونية .
- * يمارس عملية البيع والشراء.
- * ينسق بعض المحسوسات المرتبطة بالخبرة.
- * يشكل بالخامات المختلفة للتعبير عن موضوع الخبرة.
- * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى من خلال الأناشيد المرتبطة بالخبرة .
- * يبني مجسمات مرتبطة بالخبرة.
- * يصمم مشروع فني عن الجمعية .
- * يجمع صور مرتبطة بالخبرة.
- * يحوط صوراً لبعض كلمات الحصيلة.
- * يحوط (كلمات/أعداد) مرتبطة بالنشاط.
- * يلون كلمة مرتبطة بالخبرة.

ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني

- * ينجست باهتمام آليات قرآنية مرتبطة بالخبرة .
- * يحرص على ترديد دعاء دخول السوق.
- * يستمتع أثناء القيام برحلة للجمعية التعاونية.
- * يميل إلى جمع صور لعمل اليوم عن الجمعية وأقسامها.
- * يستمتع بمشاهدة فيلم عن الجمعية التعاونية.
- * يحرص على شراء المنتج الكويتي.
- * يشارك في عملية البيع والشراء.
- * يحرص على الترشيد وعدم الإسراف في شراء الحاجات .
- * يستمتع باهتمام لقصص عن آداب زيارة الجمعية التعاونية.
- * يحافظ على ممتلكات الجمعية التعاونية .
- * يلتزم بالتعليمات الصحيحة عند استخدام مواقف السيارات.
- * يهتم باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.
- * يقدر الخدمات التي تقدمها الجمعية .
- * يشارك بالأنشطة التي تقدمها الجمعية.
- * يشارك بعمل ركن مستحدث (جمعية الفصل).
- * يحرص على معرفة سعر السلع من خلال ممارسة عملية البيع والشراء .
- * يحرص على التأكد من تاريخ صلاحية السلع الاستهلاكية .
- * يشارك في جمع المستهلكات لإعادة استخدامها .
- * يتبع السلوكيات الحسنة عند زيارة الجمعية .
- * يحترم العاملين في الجمعية التعاونية.
- * يتعاون مع العاملين عند الحاجة .
- * يحافظ على نظافة الجمعية التعاونية.
- * يحرص على المشاركة في بعض الأنشطة التي تخدم الخبرة.

أولاً / المجال العقلي المعرفي

- * يتعرف على مفهوم الجمعية التعاونية.
- * يذكر طرق دفع ثمن المشتريات.
- * يعدد بعض المحلات التجارية في الجمعيات التعاونية.
- * يعبر لغوياً عن آداب زيارة الجمعية التعاونية.
- * يذكر بعض الخدمات التي تقدمها الجمعية التعاونية لأهالي المنطقة.
- * يعدد بعض الأقسام الداخلية في الجمعية التعاونية ومحتويات كل قسم.
- * يميز بين الأطعمة الطازجة والمثلجة والمعلبة والمجففة الموجودة في السوق المركزي.
- * يعدد بعض الأقسام الخارجية للجمعية التعاونية.
- * يتعرف على بعض أدوار العاملين في الجمعية التعاونية.
- * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية: (محاسب - حليب - لحم - حلاق - حبوب - تفاح)
- * يتعرف على الكلمات: (حليب - لحم - تفاح).
- * يحدد كلمة (حليب) والحرف (ح) .
- * يعبر لغوياً عن أحداث القصة تعبيراً سليماً .
- * يتعرف المناطق المستوية: المنطقة المستطيلة.
- * يتعرف عملية البيع والشراء باستخدام النقود المحلية فئة دينار - خمسة.
- * يتعرف على العدد (٠) رمزا ومدلولاً.
- * يتعرف الحرف (R) والكلمة (Rice).
- * يتعرف على العدد (9) NUMBER.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة المواصلات - Means of Transport)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

قال الله تعالى : (سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ۚ وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ ۙ) (سورة الزخرف آية (١٤ ، ١٣))

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حسان)	المسافة قريب / بعيد / أقرب من / أبعد من	الحرف (letter) : P
ثانياً : التصور البصري (لوحة - حافلة - حزام)	أشكال الفراغ الثلاثي (المكعب) المنطقة المستوية (المنطقة المربعة)	الكلمة (word) : Plane
ثالثاً : تجريد الكلمة والحرف (حافلة) - (ح)	النمط : باستخدام لونين أو شكلين	العدد (Number) : (10)
رابعاً : التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة	النقود : استخدام الفئنة المحلية (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير)	
	الأعداد : العدد (١٠) رمزا ومدلولاً	
	العدد التكراري / العد الترتيبي	

الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة المواصلات)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<p>* تقدير قيمة العقل الإنساني في اختراعه لوسائل المواصلات</p> <p>* الشعور بأهمية وجود المواصلات في حياتنا</p> <p>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</p>	<p>* الاستماع إلى آيات قرآنية وأحاديث شريفة مرتبطة بالخبرة</p> <p>* حفظ دعاء الركوب</p> <p>* التمييز بين أصوات المواصلات المختلفة</p> <p>* المقارنة بين سرعة المواصلات المختلفة</p> <p>* التعبير شفهيًا عن أهمية المواصلات</p> <p>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث)</p>	<p>* الإنصات باهتمام لدعاء الركوب</p> <p>* الميل إلى حفظ دعاء الركوب</p> <p>* الاستفسار عن أهمية المواصلات المختلفة</p> <p>* الميل إلى مشاهدة أفلام وبرامج عن أهمية المواصلات</p> <p>* الاهتمام بجمع صور ونماذج لوسائل المواصلات المختلفة</p> <p>* الاستمتاع بسماع قصص مرتبطة بالمواصلات</p> <p>* الاستمتاع بترديد أناشيد عن المواصلات</p> <p>* المساهمة في عمل مجسم أو مشروع يخدم الخبرة</p> <p>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة</p>	<p>* مفهوم المواصلات : - هو الانتقال من مكان إلى مكان آخر برا ، جوا ، بحرا</p> <p>* أهمية المواصلات : - سهولة التنقل (من مكان لآخر) - نقل الأفراد والأشياء:(الأفراد - الأمتعة - الأغذية والمواد...إلخ) - توفير الوقت والجهد - مساعدة الأفراد والمجتمع: (الإسعاف - المطافئ - النجدة. إلخ)</p>	المواصلات
	<p>* تسمية بعض أنواع المواصلات المختلفة</p> <p>* الربط بين وسائل المواصلات وأماكن سيرها</p> <p>* تسمية بعض المهن المرتبطة بوسائل المواصلات المختلفة</p> <p>* تمثيل أدوار بعض أصحاب المهن المرتبطة بالمواصلات</p>	<p>* الاستفسار عن وسائل المواصلات المختلفة</p> <p>* الاستمتاع بقيادة دراجة أو سيارة في ساحة الروضة</p> <p>* المساهمة في عمل مجسم أو تخطيط شارع أو مشروع يخدم الخبرة</p>	<p>* المواصلات البرية : - حيوانات (الجمال- الحصان - البغل...إلخ) - مركبات (السيارات - القطارات - الدراجات بأنواعها....إلخ)</p>	أنواع المواصلات

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة المواصلات)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
	<p>* بناء أبراج و جسور من المكعبات</p> <p>* المقارنة بين أنواع المواصلات المختلفة</p> <p>*القدرة على حل وتركيب نماذج لبعض وسائل المواصلات</p> <p>* تنفيذ تجارب علمية:</p> <p>(الانسيابية والانحدار -السطح المائل والسطح المستوى - الشارع المعبد والغير معبد)</p> <p>* عمل مجسم لطائرة أو سيارة أو سفينة</p> <p>* استخدام لعبة التراكيب الخشبية في تشكيل أشياء مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الربط بين وسائل المواصلات وفوائدها</p> <p>* الحرص على التقيد بآداب الطريق:</p> <p>(- إفساح الطريق لسيارات الإسعاف ، النجدة ، المطافئ - عدم رمي المخلفات في الطريق .. إلخ)</p> <p>* الالتزام بقواعد الأمن والسلامة أثناء ركوب وسائل المواصلات</p> <p>* التمييز بين علامات المرور الإرشادية ودلالاتها</p> <p>* التمسك بنظم ولوائح ركوب المواصلات المختلفة.</p>	<p>* المشاركة في رحلات جماعية مرتبطة بالمواصلات</p> <p>* الميل لجمع صور لبعض أنواع وسائل المواصلات.</p> <p>* الاهتمام بالتقيد بقوانين الأمن والسلامة</p> <p>(- عدم استخدام الهواتف النقالة أثناء القيادة - التقيد بالسرعة المسموح بها - إشارة المرور - حزام الأمان -الجلوس في المقاعد الخلفية -التقيد بأماكن عبور المشاة -الالتزام باللوحات المرور الإرشادية... إلخ</p> <p>* التقيد بإرشادات طاقم الطائرة</p> <p>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة</p> <p>* الإحساس بالفرح عند اللعب بالطائرات الورقية.</p>	<p>* المركبات مختلفة :</p> <p>- حيث النوع: (صالون - حافلة - شاحنة .. إلخ)</p> <p>-حيث الاستخدام : (إسعاف - نجدة - مطافئ- سباق)</p> <p>* المهن المرتبطة بالمواصلات البرية:</p> <p>(شرطي المرور - السائق - الميكانيكي - عامل محطة الوقود- غسال السيارات .. إلخ)</p> <p>* قواعد الأمن والسلامة -الإشارات المرورية ودلالاتها -آداب الطريق</p> <p>* المواصلات البحرية</p> <p>- (سفن شراعية - قوارب تسيير بالمجداف - بواخر -عبارات - غواصات .. إلخ)</p> <p>* المهن المرتبطة بالمواصلات البحرية</p> <p>(القبطان - البحار - عامل الشحن .. إلخ)</p> <p>المواصلات الجوية</p> <p>(- طائرة ركاب- طائرة حربية - طائرة مروحية - طائرة لنقل البضائع -المنطاد -... إلخ)</p> <p>* المهن المرتبطة بالمواصلات الجوية:</p> <p>(الطيار - المضيف - موظف الجوازات - عمال نقل الأمتعة.. إلخ)</p>	<p>تابع</p> <p>أنواع المواصلات</p>

الأهداف التربوية لخبرة (المواصلات) في مجالات النمو الثلاث

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف على مفهوم المواصلات . * يذكر أهمية المواصلات المختلفة. * يتعرف على بعض وسائل المواصلات البرية. * يقارن بين المركبات المختلفة حسب : (أصواتها - أشكالها - أحجامها - استخداماتها الخ) . * يتحدث عن بعض قواعد الأمن والسلامة . * يعدد بعض وسائل المواصلات البحرية. * يسمى بعض أنواع المواصلات الجوية. * يتعرف على بعض المهن المرتبطة بوسائل المواصلات المختلفة . * يتعرف على مصورات الحصيلة اللغوية التالية : (حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حسان) . * يتعرف على الكلمات (لوحة - حافلة - حزام) . * يحدد كلمة (حافلة) والحرف (ح) . * يتعرف النقود المحلية : فئة (خمسة دنانير- عشرة دنانير). * يتعرف على العدد (١٠) رمزا ومدلولا . * يعد العدد التكراري من (١ - ١٠) . * يتعرف الحرف (p) والكلمة (Plane) . * يتعرف على العدد (10) NUMBER . 	<ul style="list-style-type: none"> * ينصت باهتمام لدعاء السفر - دعاء الركوب . * يحترم العاملين في المهن المتعلقة بالمواصلات. * يلتزم بقواعد الأمن والسلامة أثناء الركوب في المواصلات المختلفة . * يتحلى بأداب ركوب وسائل المواصلات المختلفة . * يحافظ على نظافة وسائل المواصلات. * يحرص على المشاركة في المسابقات المتنوعة التي تخدم الخبرة. * يشارك في عمل مجسم أو مشروع مرتبط بالخبرة. * يهتم باستخدام الألعاب والبرامج التكنولوجية الحديثة المرتبطة بالخبرة . * يستمتع باللعب في ساحة الروضة باستخدام السيارات والدراجات والطائرات الورقية . * يستمتع بمشاهدة أفلام وقصص مصورة مرتبطة بالخبرة. * يهتم بجمع صور ونماذج لوسائل المواصلات المختلفة. * يحرص على التقيد بإرشادات طاقم الطائرة 	<ul style="list-style-type: none"> * يقلد حركة وصوت بعض المواصلات المختلفة. * يستخدم الخامات الفنية المختلفة للتعبير عن موضوعات تخدم الخبرة * يعبر حركيا بمصاحبة الموسيقى والأنشيد عن موضوع الخبرة * يقود دراجة ، أو سيارة في ساحة الروضة. * يلعب ببعض نماذج المواصلات المختلفة. * يبني أبراج وجسور من المكعبات. * يصمم مشروع أو نموذج مرتبط بالخبرة . * يقوم بعمل تجارب علمية مرتبطة بالخبرة . * يركب بعض صور الحصيلة. * يجمع صور مرتبطة بالنشاط التعليمي باستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة. * يلون (كلمة - حرف) حسب اتجاهات الحروف * يركب نماذج باستخدام المناطق المستوية . * يلون نمط باستخدام لونين أو شكلين . * يرتب الأشياء حسب (السرعة / الحجم) . * يمارس عمليات البيع والشراء . * يكتب رمز العدد (١٠) * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد (١٠) * يرتب الأعداد ترتيبا تصاعدي وتنازلي. * يلون رمز العدد.

توصيف مفاهيم الخبرات التربوية (خبرة البحر - Means of Transport)

* الآيات والأدعية المرتبطة بالخبرات التربوية :

* قال الله تعالى : (وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبًّا تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفَلَكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) سورة النحل آية (١٤)

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
أولاً : الحصيلة اللغوية (بحر - سباحة - حوت - ملح - طحالب - حظرة)	المسافة قريب / بعيد / أقرب من / أبعد من	الحرف (letter) : F
ثانياً : التصور البصري (بحر - حظرة - طحالب)	السرعة: سريع / بطئ / أسرع من / أبطأ من النمط : باستخدام لونين أو شكلين	الكلمة (word) : Fish
ثالثاً : تجريد الكلمة و الحرف (حظرة) - (ح)	أشكال الفراغ الثلاثي (شبه المكعب) المنطقة المستوية (المنطقة المستطيلة)	العدد (Number) : (1- 10)
رابعاً: التعبير اللغوي استخدام حرف الواو لعطف ثلاث كلمات في سياق جملة مفيدة	النقود: استخدام الفنة المحلية (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير) مراجعة الأعداد: ٠ - ١٠	

الهيكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة البحر)

الاتجاهات والميول العام	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
* تقدير عظمة الخالق	* التحدث عن البيئة البحرية * التقاط بعض الصور أثناء الرحلة * حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المتعلقة بالخبرة * القدرة على بناء بيوت من الرمال والتشكيل باستخدام القوالب	* الاستمتاع بجمال البحر وهدونه * المشاركة في عمل مشروع عن البيئة البحرية * الاهتمام بمشاهدة أفلام عن البيئة البحرية * المشاركة في رحلات مرتبطة بالبيئة البحرية (المركز العلمي - شاطئ البحر... الخ) * الإحساس بالمتعة في جمع القواقع والأصداف	* مكونات البيئة البحرية (شاطئ البحر - قاع البحر)	البيئة البحرية
* الالتزام بقوانين الأمن والسلامة في البحر * التمسك بنظم ولوائح ارتياد البحر	* التمييز بين الماء المالح وماء الشرب * تسمية بعض أسماك الخليج * إعداد أطباق من الأسماك والربيان (السلطة - الساندويش) * الحرص على السباحة بملابس البحر * التعبير عما يفضله من أنشطة وهوايات بحرية * تنفيذ أعمال فنية باستخدام القواقع والأصداف	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن البحر وفوائده * الاهتمام بمتابعة أفلام عن الهوايات والرياضيات البحرية (سباحة - غوص - الألعاب المائية - الخ) * الإحساس بالمتعة عند ممارسة الأنشطة والهوايات البحرية المختلفة * الاستماع باهتمام لقصص عن السفر والتجارة البحرية	* الغذاء ، الشرب * الأنشطة والهوايات * السفر والتجارة	فوائد البحر
* الاعتزاز بكفاح الأجداد والآباء في الماضي	* التحدث عن الغواص وما يرتديه * التفريق بين أدوات الغواص والصيد * حفظ أناشيد عن الخبرة	* الاستمتاع بمشاهدة أفلام عن المهن المرتبطة بالبحر * الميل إلى معرفة أدوات الصيد - الغوص * المشاركة في مشاهد تمثيلية عن المهن المرتبطة بالبحر	* المهن المرتبطة بالبحر: (الصيد - الغواص - القلاف... الخ)	المهن المرتبطة
* تقدير أهمية المحافظة على البيئة البحرية	* المحافظة على نظافة وجمال البحر * تصميم مشروع عن البيئة البحرية	* المشاركة في حملات تطوعية للمحافظة على شاطئ البحر * الانجذاب بمشاهدة أفلام علمية عن التلوث	* التلوث البحري : (مظاهره - أسبابه - آثاره)	البحر والتلوث

الأهداف التربوية لخبرة (البحر) في مجالات النمو الثلاث

أولاً / المجال العقلي المعرفي	ثانياً / المجال الاجتماعي الوجداني	ثالثاً / المجال الحسي الحركي
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف على مكونات البيئة البحرية. * يذكر بعض فوائد البحر . * يعدد بعض الأنشطة والهوايات البحرية * يتعرف على بعض المهن المرتبطة بالبحر. * يتعرف على مفهوم التلوث البحري. * يميز بين الماء المالح وماء الشرب. * يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة. * يتعرف على مصورات الحصى اللغوية التالية : (بحر- سباحة-حوت- ملح- طحالب- حظرة). * يتعرف على كلمات الخبرة(بحر- حظرة - طحالب). * يجرد كلمة (حظرة) والحرف (ح) . * يتذكر النقود المحلية فئة دينار وخمسة وعشرة دنائير . * يتذكر الأعداد (٠ - ١٠). * يتعرف الحرف (F) والكلمة (Fish). * يتذكر الأعداد (1-10) NUMBER. 	<ul style="list-style-type: none"> * ينصت باهتمام إلى الآيات القرآنية. * يلتزم بقواعد الأمن والسلامة عند الذهاب للبحر * يستمتع في جمع القواقع والأصداف. * يشارك في عمل مشروع عن البيئة البحرية. * يحرص على السباحة بملايس البحر. * يعتز بكفاح الأجداد والآباء في الماضي. * يعبر عما يفضله من أنشطة وهوايات بحرية. * يستمتع بمشاهدة أفلام عن الخبرة. * يتطوع في حملة تنظيف شاطئ البحر. * يشارك في حملات تطوعية . * ينجذب لمشاهدة أفلام علمية عن التلوث. * يحرص على المشاركة في المسابقات الجماعية. * يحرص على تناول الأسماك كغذاء مفيد للإنسان. * يستمتع بمشاهدة صور والتعبير عنها. * يهتم بذكر موقف أعجبه في القصة. * يستمتع بممارسة البيع والشراء. 	<ul style="list-style-type: none"> * يلتقط صور تخدم الخبرة. * يبني أشكالاً من الرمل باستخدام القوالب. * يعبر حركياً بمصاحبة الموسيقى. * ينفذ أعمال فنية باستخدام القواقع والأصداف. * يشكل (الكلمات - الأعداد) باستخدام الخامات المختلفة. * يجمع مصورات مرتبطة بالخبرة. * يصمم مشروع عن البيئة البحرية. * يرتب مصورات بشكل مسلسل . * يقلد شخصيات القصة . * يحوط (الكلمات - الأعداد) المرتبطة بالنشاط. * يستخدم الخامات الفنية بتشكيل بعض موضوعات مرتبطة بالخبرة . * يمارس عمليات البيع والشراء. * يسير على الخط المنقط الموضح لرمز العدد (١٠) * يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدي وتنازلي. * يلون رمز العدد.

إرشادات يجب على معلمة الروضة مراعاتها عند تطبيقها لبعض الأنشطة

- ١- للمعلمة مطلق الحرية في إعداد جدول تحضير أسبوعي بحيث يغطي جميع جوانب الخبرة.
- ٢- تراعي المعلمة تضمين التعبير اللغوي في جميع الأنشطة.
- ٣- ليس بالضرورة توظيف جميع مصورات الحصيلة اللغوية في نهاية الفترة.
- ٤- التركيز على مهارات الاستماع في جميع الأنشطة المقدمة للطفل.
- ٥- ليس بالضرورة التركيز على أصوات الحروف من حيث الرفع والفتح والكسر.
- ٦- في نشاط تجريد الحرف تعرض المعلمة الحرف كما هو مكتوب بالكلمة المجردة (حـ وليس ح ، مـ وليس م).
- ٧- الالتزام بالتسلسل المنطقي لأنشطة اللغة العربية:
* (حصيلة لغوية - تصور بصري (٣ كلمات) - تجريد كلمة و حرف)
- ٨- مراعاة التسلسل المنطقي أثناء عرض المفاهيم الرياضية.
- ٩- ليس بالضرورة وجود عنصر مخالف ما بين العناصر المراد تصنيفها.
- ١٠- يقدم نشاط التصنيف والمقارنة قبل تقديم العدد.
- ١١- نشاط المقارنة لا بد أن يتضمن خطوة المقابلة.
- ١٢- يقدم مفهوم تكافؤ المجموعتين في نشاط منفصل بعد التعرف على مفهوم المقارنة بين المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.
- ١٣- للمعلمة مطلق الحرية في إدراج المفاهيم الرياضية ضمن الأنشطة المتعلقة بمفاهيم الخبرات التربوية.
- ١٤- عند تقديم نشاط مفهوم المناطق المستوية لا بد من مراجعة وعرض شكل الفراغ الثلاثي المناسب للمنطقة المستوية المطلوب تقديمها في نفس النشاط .
- ١٥- تكتب بطاقات كلمات اللغة الإنجليزية بنوع معين من الخط يسمى Comic Sans MS
- ١٦- تكتب بطاقات كلمات اللغة العربية بنوع معين من الخط يسمى TAHOMA وفق تعليمات توجيه اللغة العربية وذلك لأن الخط المطلوب هو الأقرب إلى الخط اليدوي .
- ١٧- للمعلمة الحرية في عرض الأنشطة التعليمية بطرق مختلفة مع مراعاة الثوابت في عملية تعليم طفل الروضة والانتقال (من المحسوس إلى المجرد) (من القريب إلى البعيد) (من السهل إلى الصعب ... الخ)

المفاهيم اللغوية والرياضية وطرق العرض

أولاً / مفاهيم اللغة العربية

المفاهيم اللغوية

- * الحصيلة اللغوية.
- * التصور البصري (التعرف على ثلاث كلمات) .
- * تجريد الكلمة والحرف.
- * التعبير اللغوي / يدرس التعبير اللغوي ضمن الأنشطة التعليمية طوال اليوم الدراسي .

ما يتعلمه الطفل من مفاهيم خلال العام الدراسي

- * مصطلح ومعنى لغوي من خلال المصورات وهو ما يطلق عليه الحصيلة اللغوية .
- * ٣٦ كلمة لغوية يميزها من خلال شكلها الكتابي باستخدام التصور البصري .
- * ١٢ كلمة يقرأها ويجردها من بين كلمات متشابهة ومختلفة بالرسم الكتابي .
- * ٤ حروف يتعرف على رسمها الكتابي و يقرأها ويجردها من بين حروف مختلفة (أحرف كلمة أمرح) .

طرق عرض مفاهيم اللغة العربية

تجريد الكلمة والحرف	التصور البصري	الحصيلة اللغوية
<p>* البدء بمثير مناسب .</p> <p>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه .</p> <p>* تعرض المعلمة الصورة ثم الكلمة مكتوبة بخط واضح على وسيلة مناسبة وتقوم المعلمة بقراءتها بتأن وبصوت واضح مع الإشارة إلى حروفها .</p> <p>* ترديد الأطفال الكلمة جماعياً و فردياً .</p> <p>* يصل الطفل الكلمة بالصورة الدالة عليها من بين مجموعة صور.</p> <p>* يجرد الطفل الكلمة من كلمات مختلفة في الرسم .</p> <p>مثال : كلمة أحمر التجريد من كلمات مختلفة (أحمر - أطفال - ألعاب)</p> <p>* يجرد الطفل الكلمة من كلمات متشابهة في الرسم .</p> <p>مثال : كلمة أحمر التجريد من كلمات متشابهة (أحمر - أصفر - أخضر)</p> <p>* توظيف الكلمة في جمل مفيدة من خلال سؤال وجواب والتعبير اللغوي ضمن النشاط .</p> <p>* كتابة الكلمة على اللوحة بشكل صحيح .</p> <p>* يتم قراءة الكلمة مع الإشارة إلى حروفها مع نطق الحرف المستهدف والإشارة إليه .</p> <p>* يحدد الطفل رمز الحرف في الكلمة عن طريق (الإشارة إليه أو وضع دائرة حوله) .</p> <p>* تعرض بطاقة الحرف ويردد الأطفال جماعياً و فردياً .</p> <p>* تعزيز الحرف باستخدام احدى التدريبات التالية (يحوط على الحرف من بين حروف مختلفة أو يوصل الحرف بما يشابهه أو يجمع الحرف من بين حروف أخرى -..الخ)</p> <p>* يلون الطفل الكلمة المجردة بعد مشاهدة المعلمة وهي تقوم بذلك من خلال استخدام كراس الطفل .</p>	<p>* البدء بمثير مناسب .</p> <p>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه.</p> <p>* عرض لإحدى صور أو مجسمات كلمات التصور البصري بطريقة مشوقة .</p> <p>* ربط المعلمة الصورة بالكلمة مباشرة .</p> <p>* قراءة المعلمة الكلمة الأولى أكثر من مرة مع الإشارة إلى حروفها .</p> <p>* ترديد الأطفال للكلمة شفهيًا بعد المعلمة (جماعي - فردي) .</p> <p>* توظيف الأطفال الكلمة في جمل بسيطة. (من خلال سؤال وجواب)</p> <p>* يتم تكرار الخطوات السابقة مع جميع الكلمات.</p> <p>* يصل الطفل الكلمات بالصور المناسبة لها ويرردها.</p> <p>* يصل الطفل الكلمات بالكلمات المطابقة لها ويرردها مع إمكانية عرض كلمات زائدة (من كلمات الخبرات السابقة التي تم تجريدها) .</p> <p>* تعرض المعلمة الكلمات الثلاث معا وتطلب من الأطفال تمييز رسم الكلمات التي تذكرها المعلمة شفهيًا على التوالي بـ (يحوط أو يشير أو يوصل ... الخ)</p> <p>* عرض المعلمة كلمة من الكلمات الثلاث وتطلب من الأطفال قراءتها ثم عرض الكلمة الثانية ثم الثالثة .</p> <p>* وضع الكلمات في لوحة الكلمات والحروف.</p>	<p>* البدء بمثير مناسب .</p> <p>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه .</p> <p>* عرض مصورات الحصيلة اللغوية باستخدام وسائل مناسبة (صور أو مجسمات) عن طريق قصة أو أنشودة أو لعبة ... الخ .</p> <p>* نطق المعلمة الكلمات الدالة على الحصيلة اللغوية مع الإشارة إلى ما يعبر عنها .</p> <p>* ترديد الأطفال للكلمة شفهيًا بعد المعلمة (جماعي - فردي) .</p> <p>* توظيف الأطفال الكلمة في جمل بسيطة(من خلال سؤال وجواب)</p> <p>* يتم تكرار الخطوات السابقة مع جميع كلمات الحصيلة اللغوية .</p> <p>* تعزيز مصورات الحصيلة اللغوية من خلال لعبة أو تطبيق ورقي .</p>

ثانياً / مفاهيم الرياضيات

المفاهيم الرياضية

- * التصنيف وفق خاصية واحدة (لون / نوع / طول / حجم).
- * المقارنة : المجموعة الأكثر / المجموعة الأقل والمجموعتين المتكافئتين.
- * النمط وفق لونين أو شكلين.
- * الأعداد من (٠ - ١٠) رمزاً ومدلولاً.
- * أشكال الفراغ الثلاثي (كرة - أسطوانة - مخروط - مكعب - شبة مكعب).
- * المناطق المستوية (المنطقة الدائرية - المنطقة المربعة - المنطقة المستطيلة).
- * النقود فئة (دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير).

*تقدم المفاهيم الرياضية ضمناً وفق مايتطلبه الموقف التعليمي المناسب وذلك بعد أن يتعرف عليها الطفل من خلال أنشطة

تعليمية سابقة

- * العلاقات المكانية (داخل / خارج) - (أمام / خلف) - (فوق /تحت) - (قريب / بعيد).
- * الزمن (صباحاً - مساءً).
- * المسافة : بعيد / قريب / أبعد من / أقرب من .
- * الحجم : كبير / صغير / أكبر من / أصغر من .
- * السرعة : سريع / بطئ / أسرع من / أبطأ من.
- * الطول : طويل / قصير / أطول من / أقصر من.

طرق عرض مفاهيم الرياضيات

النمط	المقارنة	التصنيف
<p>* البدء بمثير مناسب .</p> <p>* مناقشة الأطفال من خلال عرض نموذج نمط وفق لونين أو شكلين مع طرح الأسئلة التالية / ماذا تلاحظون ؟</p> <p>كم لوناً أو شكلاً في النموذج ؟</p> <p>هل التغيير في اللون أو الشكل يتكرر بانتظام ؟</p> <p>* تقوم المعلمة بتكوين نمط من جزأين ومن ثم يكمل الطفل النمط من خلال (لعبة - مسابقة)</p> <p>* يقرأ النمط الذي تم تكوينه .</p> <p>* التأكيد على أن ما تم عرضه وتطبيقه يسمى نمط .</p> <p>* مسابقات متنوعة لتعزيز مفهوم نمط على حسب ما تم تعلمه (لونين أو شكلين) .</p> <p>ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط النمط :</p> <p>* لا يشترط إضافة عنصر مخالف أثناء عرض مفهوم النمط</p> <p>* مفهوم النمط للمستوى الأول يتم التركيز فيه على لونين أو شكلين خلال النشاط التعليمي الواحد مع عدم إغفال عرض لونين مختلفين في كل مسابقة .</p> <p>* استئارة تفكير الطفل عن طريق إتاحة الفرصة له لتكوين نمط جديد .</p>	<p>* البدء بمثير مناسب .</p> <p>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه .</p> <p>* تصنيف العناصر حسب الخاصية المطلوبة من خلال وضع العناصر المتشابهة داخل منحنى مغلق وتكوين مجموعتين .</p> <p>* مناقشة الأطفال بالمجموعتين أيهما أكثر أو أيهما أقل . (من خلال النظر)</p> <p>* عمل مقابلة بين المجموعتين باستخدام الأسهم .</p> <p>* سؤال الأطفال أي المجموعتين أكثر وبكم عنصر</p> <p>* سؤال الأطفال أي المجموعتين أقل وبكم عنصر .</p> <p>* مسابقات متنوعة لتعزيز المفهوم .</p> <p>في حالة التكافؤ:</p> <p>* تتبع المعلمة نفس الخطوات السابقة .</p> <p>إضافة عنصر للمجموعة الأقل لتحقيق التكافؤ .</p> <p>ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط المقارنة :</p> <p>* لا يشترط إضافة عنصر مخالف في نشاط المقارنة</p> <p>* من الضروري عمل مقابلة في النشاط التعليمي لمفهوم المقارنة .</p> <p>* ليس بالضرورة ربط المقارنة برمز العدد المرتبط بالخبرة</p> <p>* من الضروري عند استخدام الأسهم للقيام بعملية مقابلة العناصر البدء بالمجموعة الأكثر .</p> <p>* التدرج بعرض المفاهيم أكثر و أقل ثم أكثر من وأقل من وأخيراً التكافؤ .</p>	<p>* البدء بمثير مناسب .</p> <p>* مناقشة الأطفال فيما تم عرضه .</p> <p>* تصنيف العناصر حسب الخاصية المطلوبة (اللون أو الشكل أو الحجم أو النوع)</p> <p>من خلال طرح السؤال التالي</p> <p>* ضع العناصر المتشابهة في مجموعة (حسب الخاصية المطلوبة)</p> <p>* مسابقات متنوعة لتعزيز المفهوم .</p> <p>ملاحظات هامة عند تنفيذ نشاط التصنيف:</p> <p>* مع بدايات تنفيذ أنشطة التصنيف ليس هناك حاجة لعد العناصر ويمكن للمعلمة عد العناصر و ربطها برمز العدد بعد تمكن أطفالها من مفهوم التصنيف .</p> <p>* يتم التدريب على مفهوم التصنيف وتثبيت الخاصية المحددة طوال سير النشاط .</p> <p>* لا يشترط إضافة عنصر مخالف في نشاط التصنيف .</p>

تابع طرق عرض مفاهيم الرياضيات

الأعداد

الأعداد (٧-٩) رمزا ومدلولا	الأعداد (٢-٦) رمزا ومدلولا	العدد (١) رمزا ومدلولا
<ul style="list-style-type: none"> * البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال فيما تم عرضه . * عد العناصر وربطها برمز العدد السابق . * إضافة عنصر جديد وإعادة عد العناصر . * التعرف على رمز العدد الجديد . * ترديد العدد الجديد جماعي و فردي . * كتابة رمز العدد على السبورة . * التعبير الحركي لتعزيز العدد . * تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل). * عمل تدريبات تعزيزيه للعدد. 	<ul style="list-style-type: none"> * البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال فيما تم عرضه . * تصنيف العناصر إلى مجموعتين على حسب الخاصية المطلوبة . * عمل مقابلة بين المجموعتين مع استخدام الأسهم للتعرف على المجموعة الأكثر والأقل. * عد عناصر المجموعة الأقل وربطها برمز العدد السابق . * التعرف على المجموعة الأكثر بعنصر واحد [مدلول العدد الجديد] * التعرف على رمز العدد الجديد . * ترديد العدد الجديد جماعي و فردي . * كتابة رمز العدد على السبورة . * التعبير الحركي لتعزيز العدد . * تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل). * عمل تدريبات تعزيزيه للعدد . 	<ul style="list-style-type: none"> * البدء بمثير مناسب . * مناقشة الأطفال فيما تم عرضه . * التعرف على المجموعة المكونة من عنصر واحد [مدلول العدد والاسم اللفظي] * استخراج محسوسات بحسب العدد المذكور أو يذكر أمثلة من الحياة لمجموعات مكونه من عنصر واحد [أنف واحد] * التعرف على رمز العدد (١) * ترديد العدد الجديد جماعياً و فردياً. * كتابة رمز العدد على السبورة . * التعبير حركياً لتعزيز العدد . * تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز (لكل طفل). * عمل تدريبات تعزيزيه للعدد .

تابع طرق عرض مفاهيم الرياضيات

الأعداد

أشكال الفراغ الثلاثي «كرة - أسطوانة - مخروط - مكعب - شبه مكعب»	العدد (١٠) رمزا ومدلولا	العدد (٠) رمزا ومدلولا
<p>*البدء بمثير مناسب .</p> <p>*مناقشة الأطفال فيما تم عرضه .</p> <p>*التعرف على الشكل من خلال تمرير محسوس لشكل الفراغ الثلاثي بين الأطفال لمعرفة عدد الأوجه ومدى انتظامها و لمس كل وجه.</p> <p>* التعرف على اسم الشكل الجديد.</p> <p>*ترديد اسم الشكل جماعي و فردي .</p> <p>*مقارنة الشكل الجديد بالكرة للتعرف على خاصية الدحرجة للشكل(هل يتدحرج الشكل أم لا)</p> <p>* ربط شكل الفراغ الثلاثي بالواقع وفي بيئة الفصل.</p> <p>* عمل تدريبات تعزيزيه للمفهوم.</p>	<p>*البدء بمثير مناسب .</p> <p>*مناقشة الأطفال فيما تم عرضه .</p> <p>*عد العناصر وربطها برمز العدد السابق .</p> <p>*إضافة عنصر جديد وإعادة عد العناصر(مدلول العدد)</p> <p>*التعرف على رمز العدد الجديد(عرض بطاقة العدد)</p> <p>*ترديد العدد الجديد جماعي و فردي.</p> <p>*كتابة رمز العدد على السبورة.</p> <p>*التعبير الحركي لتعزيز العدد.</p> <p>*تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز(لكل طفل)</p> <p>*عمل تدريبات تعزيزيه للعدد.</p> <p><u>*ملاحظة هامة للمعلمة</u></p> <p>* عند كتابة رمز العدد ١٠ يجب البدء بكتابة الصفرأولا ثم الواحد .</p>	<p>*البدء بمثير مناسب .</p> <p>*مناقشة الأطفال فيما تم عرضه .</p> <p>*التعرف على المجموعة من خلال عد العناصر.</p> <p>*إنقاص عنصر في كل مرة حتى نصل للمجموعة الخالية.</p> <p>*التعرف على المجموعة الخالية (مدلول العدد صفر)</p> <p>*التعرف على رمز العدد صفر.</p> <p>*ترديد العدد الجديد جماعي و فردي .</p> <p>*كتابة رمز العدد على السبورة.</p> <p>*تكوين مجموعة من العناصر لتمثيل مدلول العدد وربطه بالرمز(لكل طفل)</p> <p>*عمل تدريبات تعزيزيه للعدد.</p>

تابع طرق عرض مفاهيم الرياضيات

<p>النقود فئة «دينار - خمسة دنانير - عشرة دنانير»</p>	<p>المناطق المستوية «المنطقة الدائرية - المنطقة المربعة - المنطقة المستطيلة»</p>
<p>النشاط الأول (خبرة الماء والهواء)</p> <ul style="list-style-type: none"> *البدء بمثير مناسب . *مناقشة الأطفال في ما تم عرضه . *التعرف على الدينار . *تمييز الدينار من بين مجموعة أوراق نقدية محلية . *تمييز الدينار الكويتي من بين مجموعة عملات خليجية من فئة دينار . *عمل تدريبات تعزيزيه للمفهوم . <p>ملاحظة / تكرر الخطوات السابقة مع النقود من فئة خمسة وعشرة دنانير مع إضافة :</p> <ul style="list-style-type: none"> *استبدال خمسة أوراق نقدية من فئة الدينار بورقة نقدية واحدة من فئة الخمسة دنانير. (خبرة بلدي الكويت) *استبدال عشرة أوراق نقدية من فئة الدينار أو ورقتين من فئة خمسة دنانير بورقة نقدية واحدة من فئة العشرة دنانير . (خبرة المواصلات) <p>النشاط الثاني (يمكن تطبيق هذا النشاط بعد التعرف على كل عملة نقدية في نشاط منفصل)</p> <ul style="list-style-type: none"> *البدء بمثير مناسب . *مناقشة الأطفال في ما تم عرضه . *يمارس عمليتي البيع والشراء من دكان الفصل بتتبع الخطوات التالية : ١- شراء شيء واحد تكون قيمته مساوية لقيمة النقود التي معه. ٢- شراء أكثر من شيء يكون مجموع قيمتهما مساويا لقيمة النقود التي معه. *عمل تدريبات تعزيزيه للمفهوم 	<ul style="list-style-type: none"> *البدء بمثير مناسب . *مناقشة الأطفال في ما تم عرضه . *عرض شكل الفراغ الثلاثي والإشارة إلى أوجهه وتميره بين الأطفال . *إزالة المنطقة المستوية من شكل الفراغ الثلاثي والإشارة إليها بأنها منطقة ... *ترديد اسم الشكل جماعي و فردي . *ربط المناطق المستوية بالواقع وفي بيئة الفصل. *عمل تدريبات تعزيزيه للمفهوم .

ثالثاً / مفاهيم اللغة الإنجليزية

المفاهيم اللغوية

* تجريد الحرف والكلمة .

المفاهيم الرياضية

* الأعداد من (1 - 10) رمزاً ومدلولاً.

ما يتعلمه الطفل من مفاهيم خلال العام الدراسي

* مصطلح ومعنى لغوي من خلال المصورات .

* ١٢ حرف يتعرف على رسمها الكتابي و يقرأها ويجردها من بين حروف مختلفة .

* ١٢ كلمة يتعرف على رسمها الكتابي و يقرأها ويجردها من بين كلمات مختلفة .

طرق عرض مفاهيم اللغة الإنجليزية

طريقة عرض العدد (Number)

- * البدء بمثير مناسب
- * عرض مجموعه من العناصر لمراجعة الأعداد السابقة ثم إضافة العنصر الأخير للتعرف على العدد الجديد.
- * الاستماع للنطق الصحيح للعدد من ملف الصوتيات الخاص بالأعداد.
- * تكرار العدد (مجاميع - جماعي - فردي).
- * التعرف على مفهوم رمز العدد وقراءته باستخدام أي وسيلة تعليمية مناسبة.
- * الربط بين رمز العدد والمجموعة الدالة عليه.
- * أنشطة تعزيزيه حول مفهوم العدد.
- * تطبيق.

طريقة عرض الحرف مع الكلمة للغة الإنجليزية (Letter + Word)

- * البدء بمثير مناسب للحرف.
- * الاستماع لصوت الحرف من ملف الصوتيات الخاص بالأحرف.
- * ترديد الحرف (مجاميع - جماعي - فردي).
- * قراءة الحرف باستخدام أي وسيلة تعليمية مناسبة.
- * أنشطة وتدريبات لتعزيز الحرف.
- * الاستماع للنطق الصحيح للكلمة المرتبطة بالخبرة من ملف الصوتيات الخاص بالكلمات.
- * تكرار جماعي فردي.
- * التعرف على مفهوم الكلمة (من خلال عرض صورة، مجسم .. الخ).
- * قراءة الكلمة جماعي (بطاقة تصور بصري).
- * ربط الكلمة بالحرف مع مراعاة كتابة الحرف بلون مختلف.
- * توظيف الكلمة في جملة مفيدة عن طريق سؤال.
- * أنشطة تعليمية متنوعة لتعزيز الكلمة.
- * تطبيق.

الإرشادات الواجب مراعاتها في فترة العمل الحر بالأركان

- ١- بعد الانتهاء من فترة الفرصة والعودة إلى الفصل تحرص المعلمة على أن اختيار الأركان بحرية من قبل الأطفال دون تدخل المعلمة عدا ركن الحاسوب مع مراعاة توزيع الأطفال بشكل منظم بعيداً عن الفوضى .
- ٢- تبدأ المعلمة بتوجيه الأطفال للفترة فتتفق معهم على الأنظمة و القوانين التي يجب مراعاتها عند العمل الحر أو عند الانتقال بين الأركان ولا يستدعي ذلك تكرار تلك الأنظمة والقوانين على الأطفال يومياً وهذا ما ينطبق أيضاً على محتويات الأركان.
- ٣- ترديد نشيد الأركان يعود لرغبة المعلمة وأطفالها في ذلك.
- ٤- تتأكد المعلمة من أن كل طفل قد اختار ركناً للعمل به ، وأن عمله ممتع ومنتج وإذا وجدت طفلاً مازال حائراً بين الأركان تتقدم إليه و تشجعه على اتخاذ القرار بالنسبة للركن الذي سيختاره.
- ٥- تحرص المعلمة على أن تكون الأركان متساوية في الأهمية وعدم تفضيل ركن عن ركن آخر أو إعطاء ركن أهمية أكثر من الأركان الأخرى وذلك وفقاً لتعدد الخبرات وتنوع الأنشطة التعليمية .
- ٦- لا يجوز في نظام الأركان أن نبدل أو نعدل في رغبة الطفل واختياره لمجرد الظن بأن اختياره قد لا يعود عليه بفائدة بل نتقبل هوايته كشيء له قيمة .

٧- تحدد المعلمة العدد الذي يستوعبه الركن من خلال توفير بطاقات يعلقها الأطفال على صدورهم أثناء العمل بالركن ، ويستمر عمل الطفل في الركن الذي يحبه ويختاره طيلة فترة انهماكه في عمله ويمكنه الانتقال إلى ركن آخر عندما يرغب في حال وجود مكان شاغر في ركن آخر.

٨- مبدأ الحرية ليس معناه عدم توجيه الطفل فالتوجيه مطلوب ولكن في الوقت الذي تشعر فيه المعلمة أن الطفل بحاجة إليه .

٩- تقف المعلمة أو تجلس في مكان تستطيع أن ترى الأطفال لتراقب أعمالهم وتوجههم في الوقت المناسب وفقاً للموقف التعليمي ولأدوارها المتعددة فقد تكون المعلمة مدربة أو ملاحظة أو مشاركة أو موجهة الخ.

١٠- توفر المعلمة أدوات وخامات كل ركن و تضعها في مستوى رؤية الأطفال وتناولهم ، ويكون الطفل مسئولاً عن إعادتها إلى مكانها بعد الانتهاء من العمل بها.

١١- توفر المعلمة للأطفال فرص للتجريب والاختيار من خلال تزويد الأركان بنماذج ثرية وغنية وأشياء تخدم الخبرة مع مراعاة مبدأ التنوع والتجديد بمحتويات الأركان.

١٢- تسجل المعلمة اسم الطفل و تاريخ اليوم على كل عمل أنتجه الطفل بمرأى منه .

١٣- اختيار الألعاب والأدوات والخامات التي تتوافر فيها شروط الأمن والسلامة .

الإرشادات الواجب مراعاتها عند استخدام سجل مهارات وممارسات الأطفال بالأركان

- ١- الحرص على معرفة جميع مهارات الأركان و على كيفية ممارستها حتى تتمكن المعلمة من تقييم أداء الأطفال بشكل دقيق وموضوعي فالمهارات عديدة و متنوعة بعضها قد يكون واضحاً و سهلاً ولا يحتاج إلى توضيح مثل التلوين و القص و اللصق و بعض تلك المهارات قد يحتاج إلى فهم عميق كما أن هناك مهارات تقاس منفردة و بعضها يكون مترابط وله علاقة بمهارات أخرى مثل مهارة المقارنة و التصنيف ، مهارة التوازن و البناء ، النظم و اللظم الخ .
- ٢- الاهتمام بمتابعة نمو المهارة لكل طفل من أطفال الفصل على حدة مع عدم إغفال تحديد مستوى المهارة بدقة مراعية المعلمة بذلك المراحل الثلاث في اكتساب المهارة وهي بداية مرحلة الممارسة العملية أو اللعب الاستكشافي ثم مرحلة التمكن أو اللعب العملي وأخيراً مرحلة المعنى .
- ٣- الحرص على التآني وعدم التسرع في إصدار الحكم على الأطفال فيما يخص التفاعل الاجتماعي وقياس ذلك يكون بعد مرور عدة خبرات وفي جميع الأركان.
- ٤- ليس هناك وقت محدد لتدوين مهارات الأطفال فقد تلاحظ المعلمة أداء جيد ومهارة متقنة من قبل الأطفال فتقوم بتدوينها مباشرة أو ترجأ ذلك لوقت آخر حيث أن المجال مفتوح للمعلمة لفصل دراسي كامل أول أو ثاني مع الاهتمام بتدوين التقارير الوصفية التي تعطي صورة مختصرة عن أداء الطفل ومدى اكتسابه للمهارات المختلفة لجميع الأركان .
- ٥- المهارات الموجودة بالأركان ليس من الضروري تحقيقها جميعاً يومياً إنما تراعي المعلمة توفير الأدوات والخامات التي تحقق بعض المهارات والبعض الآخر في أيام أخرى وذلك على مدى الخبرات التربوية.
- ٦- ليس هناك ما يدعو لتقسيم الأركان على معلمات الفصل وإنما عملية الملاحظة والمتابعة وتدوين الملاحظات في سجل المهارات والممارسات تتم بالتعاون بين معلمات الفصل تحقيقاً للعمل بروح الفريق الواحد.

إرشادات تقدير الأمان في أركان الفصل

الحرص على توفير الأمان والأمان في جميع الأركان وذلك من خلال إتباع التالي:-

- * استبعاد أي مواد خطرة من جميع الأركان.
- * استبعاد الحواف الحادة والأدوات المكسورة.
- * مراقبة استخدام المقصات.
- * استخدام أغطيه لركن الرمل والماء.
- * تنظيف الماء المراق والرمل المتناثر.
- * ملاحظه صلاحية الأطعمة في ركن المطبخ.
- * استخدام سماعات خارجية بدل السماعات الداخلية لركن الاستماع أو ركن الحاسوب تفاديا لنقل الميكروبات.
- * التأكد من تثبيت كيبيل الكهرباء وأن تكون أسلاك التوصيل الكهربائية لركن الحاسوب بعيدة عن أيدي الأطفال وعن مصادر المياه.
- استبعاد علاقات الملابس الحادة والحرص على وضعها في مكان عالي وآمن تفاديا لأي إصابات محتمله في ركن المنزل.

وختاماً تذكري عزيزتي المعلمة بأن الهدف من التربية لم يعد نقل المعلومات وحشو الأذهان لذا فإن دورك ليس هو التعليم بالمعنى الحرفي والتقليدي إنما هو تسهيل التعلم حتى يستطيع الطفل أن يكتسب المعلومات بالتفاعل الإيجابي مع كل ما يحيط به ، ، لامسا ، متحسسا كل الأشياء من حوله ، فتشبع بذلك حاجاته للتجربة والاستكشاف فيتصف العمل بالحيوية والمتعة وهذا ما يقوده إلى التعلم المنشود وهو التعلم السريع والدائم.

نسخة التوجيه الفني العام

ملاحق الدليل



لوحة مفاهيم اللغة العربية للمستوى الاول

نسخة التوجيه الفني العام

الخبرة	كلمات الحصيلة اللغوية	تعرف الكلمات	الكلمة	الحرف
روضتي	أركان - ألعاب - أطفال - أبواب - ألوان - أحمر	أطفال - ألوان - أحمر	أحمر	أ
من انا	رأس - أنف - أذن - أسنان - إصبع - أقدام	أنف - أذن - أسنان	أنف	أ
أسرتي وأقاربي وجيراني	أم - أب - توأم - إخوة - أصدقاء - أسرة	أب - أصدقاء - أسرة	أب	أ
صحتي وسلامتي	ملابس - مرآة - مشارب - مطعم - ملعب - مستشفى	ملابس - ملعب - مرآة	ملعب	م
الماء والهواء	ماء - مروحة - شمعة - غيمة - مطر - مظلة	مطر - غيمة - مظلة	مطر	م
حيوانات ونباتات	نمر - ماعز - حمامة - سمك - موز - رمان	موز - حمامة - نمر	موز	م
أصوات وأشكال وألوان	جرس - رسام - أزرق - أخضر - عصفور - كرة	رسام - جرس - كرة	رسام	ر
بلدي الكويت	سور - مركب - أبراج - أمير - شعار - رحي	أمير - شعار - رحي	رحى	ر
البر	رمل - عقرب - عرفج - خروف - حفرة - نوير	رمل - نوير - حفرة	رمل	ر
الجمعية التعاونية	محاسب - حليب - لحم - حلاق - حبوب - تفاح	حليب - لحم - تفاح	حليب	ح
المواصلات	حافلة - شاحنة - محطة - لوحة - حزام - حصان	لوحة - حافلة - حزام	حافلة	ح
البحر	بحر - سباحة - حوت - ملح - طحالب - حفرة	بحر - حفرة - طحالب	حفرة	ح

لوحة الكلمات والحروف - اللغة العربية

نسخة التوجيه الفني العام

الخبرة	تعرف الكلمات « التصور البصري »	تجريد الكلمة	الحرف
روضتي	أطفال ألوان أحمر	أحمر	أ
من انا	أسنان أذن أنف	أنف	أ
أسرتي وأقاربي وجيراني	أب أصدقاء أسرة	أب	أ
صحتي وسلامتي	ملابس ملعب مرآة	ملعب	م
الماء والهواء	مطر غيمة مظلة	مطر	م
حيوانات ونباتات	موز حمامة نمر	موز	م
أصوات وأشكال وألوان	رسام جرس كرة	رسام	ر
بلدي الكويت	أمير شعار رحي	رحى	ر
البر	رمل نوير حفرة	رمل	ر
الجمعية التعاونية	حليب لحم تفاح	حليب	ح
المواصلات	لوحة حافلة حزام	حافلة	ح
البحر	بحر حطيرة طحالب	حطيرة	ح

كلمات مختلفة ومتشابهة بالرسم الكتابي - اللغة العربية

نسخة التوجيه الفني العام

الخبرة	الكلمة	الحرف	التجريد من كلمات مختلفة	التجريد من كلمات متشابهة
روضتي	أحمر	أ	أطفال - ألوان - أحمر	أحمر - أصفر - أخضر
من انا	أنف	أ	أنف - أذن - أسنان	أنف - أنس - ألف
أسرتي وأقاربي وجيراني	أب	أ	أب - أصدقاء - أسرة	أب - أم - أخ
صحتي وسلامتي	ملعب	م	ملابس - ملعب - مرآه	ملعب - مكعب - مصعب
الماء والهواء	مطر	م	مطر - غيمة - مظلة	مطر - مظهر - مخفر
حيوانات ونباتات	موز	م	موز - حمامة - نمر	موز - موج - مهر
أصوات وأشكال وألوان	رسام	ر	رسام - جرس - كرة	رسام - رمال - رحال
بلدي الكويت	رحى	ر	أمير - شعار - رحى	رحى - رمى - روى
البر	رمل	ر	رمل - نوير - حفرة	رمل - رجل - رحل
الجمعية التعاونية	حليب	ح	حليب - لحم - تفاح	حليب - حبيب - حديد
المواصلات	حافلة	ح	لوحة - حافلة - حزام	حافلة - حاملة - قافلة
البحر	حظرة	ح	بحر - حظرة - طحالب	حظرة - حفرة - حمزة

لوحة مفاهيم اللغة الإنجليزية للمستوى الاول

نسخة التوجيه الفني العام

كلمات	الحرف	العدد	الخبرة
School	S	1	روضتي
Head	H	2	من انا
Mother	M	3	أسرتي وأقاربي وجيراني
Bread	B	4	صحتي وسلامتي
Water	W	5	الماء والهواء
Lemon	L	6	حيوانات ونباتات
Yellow	Y	7	أصوات وأشكال وألوان
Kuwait	K	8	بلدي الكويت
Goat	G	9	البر
Rice	R	9	الجمعية التعاونية
Plane	P	10	المواصلات
Fish	F	10	البحر

اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

نسخة التوجيه الفني العام

العبرة	الترجمة	العبرة	الترجمة
What is the date today?	ما هو تاريخ اليوم؟	It's	هذا.....
Good morning	صباح الخير	It's number	هذا رمز العدد....
Good bye	مع السلامة - إلى اللقاء	Be quite , please	الرجاء الصمت....
How are you?	كيف حالك؟	May I go to the toilette , please?	هل أستطيع الذهاب إلى دورة المياه؟
I'm Fine , thank you	أنا بحالة جيدة ، شكرا	May I drink water , please?	أسمح لي بشرب الماء؟
Come her , please	تعال إلى هنا	Clean up....	أنظف - ينظف
Go there , please	اذهب إلى هناك	Let's play a game.	هيا نلعب لعبة...
Sit down	اجلس	Let's sing a song.	هيا نغني أغنية...
Stand up	قف	Let's watch a video.	هيا نشاهد فيديو....
What is this?	ما هذا؟	Let's match...	هيا نصل - لنصل...
This is a	هذا	Let's color...	هيا نلون...
What is this number?	ما هذا العدد؟	Let's trace the dots.	هيا نتبع النقط

اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

نسخة التوجيه الفني العام

العبرة	الترجمة	العبرة	الترجمة
Let's play with clay.	هيا نلعب بالصلصال	Map	خريطة....
Let's play with the sand.	هيا نلعب بالرمل	Break time	الفرصة...
It's a story time	فترة القصة	I have...	معي - عندي...
Let's go to the kitchen corner.	هيا نذهب إلى ركن المطبخ	I like...	أحب
Let's visit the library corner.	هيا نزور ركن المكتبة	Show me..	أرني....
Let's visit the home corner.	هيا نزور ركن المنزل	Repeat after me...	كرر من بعدي
Let's go to the computer corner.	هيا نذهب إلى ركن الحاسوب	Altogether..	معا في مجموعة...
Let's visit the Educational corner.	هيا نزور ركن الألعاب	Listen (to me) , please...	استمع إذا سمحت.
Let's visit the art corner.	هيا نزور ركن الفنون	I want...	أريد
Who can help?	من يساعد...	What's the sound of this letter?	ما صوت هذا الحرف؟
Morning Assembly.	طابور الصباح	Who can tell me ?	من يستطيع أن يذكر لي؟
Day of the week.	أيام الأسبوع	Who can show me the letter - number?	من يستطيع ان يستعرض لي الحرف - رمز العدد.

اللغة اليومية المستخدمة في الفصل

نسخة التوجيه الفني العام

العبرة	الترجمة	العبرة	الترجمة
Circle the letter.	حوط الحرف	What can you see?	ماذا ترى؟
What's this word?	ما هذه الكلمة؟	Listen every body	اسمعوا...
Who can guess	من يستطيع ان يخمن؟	Do you remember what we did in the last lesson?	هل تتذكرون ماذا أخذنا (فعلنا) في الدرس السابق؟
Match the word with it's shadow	صل الكلمة بالظل المناسب	Listen to the CD - cassette	استمعوا للقرص - المسجل
This is a competition	هذه مسابقة	Repeat	كرر..
Who is the winner	من الراح؟	Individually	فردى...
What are the differences?	ما أوجه الاختلاف؟	Together	معا - مع بعض.
What are the Similarities ?	ما اوجه الشبه؟	Point at the picture	اشر الى الصورة
Who wants to count?	من يريد ان يعد؟	Listen again	استمع مرة اخرى
Who wants to play with the teacher?	من يريد ان يلعب مع المعلمة؟	Is everything clear?	هل كل شيء واضح..
Look at the pictures	انظر الى هذه الصورة	It's time to finish	حان وقت الانتهاء
You're excellent ! I'll give you a star !	أنت ممتاز ، سأعطيك نجمة	Have you all finished?	هل انتهيتم؟

نموذج جدول الإعداد الإسبوعي لخبرة تربوية

الخميس / /	الأربعاء / /	الثلاثاء / /	الاثنين / /	الأحد / /	فترات اليوم الدراسي
الفترة الأولى (العمل الجماعي - الحلقة)					
/	/	/	/	/	اسم المعلمتان (الأساسية والمشاركة)
					الهدف العقلي المعرفي
					الهدف الوجداني الاجتماعي
					الهدف الحسي الحركي
الفترة الثانية (العمل الحر بالأركان)					
الفترة الثالثة (الأنشطة اللاصفية والخاصة)					
/	/	/	/	/	اسم المعلمتان (الأساسية والمشاركة)
أ. أنشطة منهج إدخال المواد					
					الهدف العقلي المعرفي
					الهدف الوجداني الاجتماعي
					الهدف الحسي الحركي
ب. أنشطة لاصفية وخاصة					
					موضوع النشاط
الفترة الرابعة الهادئة (الانصراف)					
-----	-----	-----	-----	-----	ممارسات وأنشطة الفترة

