

## إدارة تعليم جازان - قسم الإشراف التربوي

### تعزيز نواتج التعلم

الرياضيات - اللغة العربية

## الصف الثالث الابتدائي

# تعزير نواتج التعلم

## المرحلة الابتدائية

الصف: الثالث

**1445هـ**

إدارة تعليم جازان – قسم الإشراف التربوي

أولاً

# مجال : القراءة

## نواتج التعلم لمادة : لغتي الصف : الثالث الابتدائي

المؤشرات	نواتج التعلم
<b>1 – المجال : القراءة</b>	
<b>1 المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية</b>	
<p>(1) يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها .</p> <p>(2) يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر – مؤنث) ، (اسم - فعل - حرف ) ، وعددها (مفرد – مثنى – جمع) .</p> <p>(3) يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة .</p>	<p>1-1-2-3 تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة وسياقات جديدة .</p>
<b>1-2 المجال الفرعي : الفهم القرائي</b>	
<p>(1) يستنتج الهدف العام للنص المقروء ، ويحد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .</p> <p>(2) يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ، ويحدد نوعه .</p> <p>(3) يحدد مكونات وعناصر النص المقروء ، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .</p> <p>(4) يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات ، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص .</p> <p>(5) يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء ويربط الأسباب بالنتائج .</p>	<p>2-1-1-2-3 تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .</p>
<p>(1) يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتحديدات الجمالية ، ويبين رأيه فيها .</p> <p>(2) يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء ، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك .</p> <p>(3) يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه .</p> <p>(4) يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب ، والتي من الممكن أن تحدث .</p> <p>(5) يقترح عنواناً ، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء ، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه .</p>	<p>3-1-1-2-3 التمييز بين عبارات النص المقروء ، وإبداء الرأي حول وجهات النظر ، واقتراح البدائل .</p>

## أمثلة تدريبية

المادة: لُغتي

الصف: الثالث الابتدائي

نتائج التعلم	1-1-2-3 تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها ، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع ، واستخدامها في جمل مفيدة وسياقات جديدة .		
المؤشر	(يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها .		
مثال 1	ضد كلمة ( ضجيج ) هو :		
أ	ب	مزعج	حزين
ج	د	هادئ	سعيد

المؤشر	يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر - مؤنث) ، (اسم - فعل - حرف) ، وعددها (مفرد - مثنى - جمع) .		
مثال 2	تُصنف كلمة ( أمير ) من حيث التذكير والتأنيث إلى :		
أ	ب	مؤنث	مثنى
ج	د	مذكر	فعل

مثال 3	نوع كلمة ( المسافرين ) من حيث العدد هو :		
أ	ب	مفرد	جمع مذكر سالم
ج	د	مثنى	جمع مؤنث سالم

مثال 4	المجموعة التي تحوي الأسماء هي :		
أ	ب	نورة- الأمير- الشاب	ثم- مدينة- زارت
ج	د	الأب - أنا - علي	قال - عن - ثم

(وقد أقيمت عليه حديقة المناخ) الفعل في الجملة السابقة هو :

مثال  
5

أ	المناخ	ب	عليه
ج	أقيمت	د	حديقة

مفرد كلمة (رجال) هو :

مثال  
6

أ	رجلان	ب	رجلين
ج	أرجل	د	رجل

يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.

المؤشر

السياق المناسب لكلمة (يتأمل) من الجمل التالية هو :

مثال  
1

أ	وقف عادل على سلم الطائرة ..... إلى المطار.	ب	جلس عادا بجوار النافذة ..... السماء.
ج	..... عادل من عدد المسافرين .	د	..... الأسرة الوالد بفرح.

(في مدينة أبها ينعم السائحون بالمناظر ..... )الكلمة المناسبة لإتمام الجملة السابقة هي :

مثال  
2

أ	الخلاية	ب	الحادة
ج	السيئة	د	المشمسة

2-1-2-3 تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء ، واستنتاج حقائقه ، وتفسيرها ، وتحليلها ، وتمييز نوع النص .			ناتج التعلم
1) يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص .			المؤشر
الهدف العام من القصة هو :			مثال 1
الحزم	ب	المحافظة على البيئة	أ
العلم	د	الصدق	ج

(لابد للناس أن يستعين بعضهم ببعض) الهدف من العبارة :			مثال 2
الصدق	ب	التعاون	أ
التكاسل	د	الحزم	ج

الفكرة الرئيسية من النص هي :			مثال 3
المعالم التراثية في بغداد.	ب	حياة ومنجزات أبو بكر الرازي .	أ
مهاراته في التعليم.	د	أهم المحاصيل الزراعية في بغداد.	ج

2) يجب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ، ويحدد نوعه .			المؤشر
ماذا يحدث لو لم يتم اكتشاف خيوط الجراحة ؟			مثال 4
تقدم الطب.	ب	عدم إجراء عمليات للمرضى .	أ
البراعة في الطب.	د	التخلص من المرضى .	ج



سميت الأقمار الصناعية بهذا الاسم لأنها :			مثال 5
مضيئة.	ب	تشبه القمر في دورانه .	أ
ثابتة.	د	كبيرة جدا.	ج

من القائل ( ما أجمل الإيثار يا بني ! ) :			مثال 6
الأب	ب	فواز	أ
المرأة المسكينة	د	المعلم	ج

طلب فواز من والده أن يصطحبه إلى :			مثال 7
الملعب	ب	المكتبة	أ
الحديقة	د	المدرسة	ج

نوع النص هو :			مثال 8
قصة .	ب	شعر	أ
مثال .	د	رواية	ج

3) يحدد مكونات وعناصر النص المقروء ، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها .			المؤشر
الشخصيات الواردة في النص :			مثال 1
الأم - فواز - نورة	ب	الأب - الأم - فواز - نورة	أ
فواز - الأب	د	الأم - الأب	ج

الشخصية المركزية في النص هي :			مثال 2
عادل	ب	أحمد	أ
المعلم	د	فواز	ج

توقيت الزمان المستخدم في القصة :			مثال 3
عصرًا	ب	الصباح	أ
ظهرًا	د	المساء	ج

المكان الذي دار الحوار بين المعلم وتلاميذه :			مثال 4
المكتبة	ب	الصف	أ
الحديقة	د	المنزل	ج

من الروس الاستفادة من النص هي :			مثال 5
الماء مصدر الحياة.	ب	السرعة قوة	أ
مصايف المملكة	د	أهمية التعاون .	ج

أي الأحداث حصل أولاً :			مثال 6
رد دعاء السفر	ب	استمع إلى تعليمات السلامة	أ
جلس عادل على مقعد	د	ربط حزام الأمان	ج

اختر الترتيب الصحيح للأحداث الواردة في القصة:			مثال 7
طلبت طعاما ثم وجدت امرأة مسكينة ثم سمعت أم المؤمنين طرق على الباب	ب	سمعت أم المؤمنين طرق على الباب ثم وجدت امرأة مسكينة ثم طلبت طعاما .	أ
سمعت أم المؤمنين طرق على الباب ثم طلبت طعام ثم وجدت امرأة مسكينة.	د	وجدت امرأة مسكينة ثم سمعت أم المؤمنين طرق الباب ثم طلبت طعام	ج

جميع الأحداث التالية وردت في النص ما عدا :			مثال 9
اقلاع الطائرة بدون أسرته .	ب	استعداد الأسرة للرحلة .	أ
استقبال المضيف للمسافرين	د	صعود عادل إلى الطائرة .	ج

4) يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات ، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص .			المؤشر
من أسباب التفوق الدراسي :			مثال 1
إهمال الواجبات	ب	كثرة اللعب.	أ
القراءة السريعة	د	مراجعة الدروس دائما	ج

ما النتائج المترتبة على تفوق سكان الخليج في صيد المحار ؟			مثال 2
استخراج اللؤلؤ والاتجار به .	ب	استخراج النفط .	أ
اكتشاف الطاقة.	د	زراعة الفواكه .	ج

الإيجابيات المترتبة على العمل هي :			مثال 3
الخسارة والفقر .	ب	التعب والمشقة	أ
الملل والكسل	د	رفعة الدين والوطن .	ج

نتيجة تعاون المعلم مع التلاميذ هو :			مثال 4
فصل مرتب.	ب	ملعب جميل .	أ
مدرسة نظيفة.	د	حديقة غناء.	ج

إجابة حازم (الساحة واسعة ونحن صغار) تدل على الشعور بـ :			مثال 5
القلق	ب	الموافقة.	أ
البكاء	د	الفرح.	ج

موقف عادل من تصرف الأطفال في ممرات الطائرة هو :			مثال 6
فرح	ب	غضب	أ
حزن	د	دهش	ج

النتيجة المتوقعة لانتشار المشاحنات بين الناس هي :			مثال 7
العداوة.	ب	المحبة	أ
التفاهم.	د	التعاون	ج

العلاقة بين كلمتي (يميناً - يساراً) هي :			مثال 8
تماثل.	ب	ترادف.	أ
لا يوجد علاقة.	د	تضاد.	ج

الخلق الذي تحلت به المرأة المسكينة :			مثال 9
الشجاعة .	ب	الأمانة.	أ
الإيثار.	د	الصدق	ج

وصف سلوك الوالد أثناء غلق جهازه المحمول عند دخول المستشفى هو :			مثال 10
نادم .	ب	غير مبال .	أ
جاهل .	د	مسؤول .	ج

5) يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء ويربط الأسباب بالنتائج.			المؤشر
وجه الشبه بين القمر الصناعي والقمر:			مثال 1
الشكل .	ب	الحجم.	أ
الدوران .	د	اللون.	ج

الاختلاف بين محافظة الطائف وجازان وجود :			مثال 2
قرية صغيرة .	ب	صحراء قاحلة .	أ
الثوة الزراعية .	د	جزر فرسان	ج

وجه الاختلاف بين جابر بن حيان وباقي علماء المسلمين :			مثال 3
نبوغه في الطب .	ب	نبوغه في علم الكيمياء .	أ
نبوغه في علم الفلك .	د	نبوغه في علم اللغة .	ج

3-1-1-2-3 التمييز بين عبارات النص المقروء ، وإبداء الرأي حول وجهات النظر ، واقتراح البدائل .	ناتج التعلم
1) يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتحديدات الجمالية ، ويبين رأيه فيها .	المؤشر
العبرة التي توافق إعجاب المعلم باقتراح فواز هي :	مثال 4
شكراً لك	أ
ب	هيا نعمل .
أحسننت يا فواز.	ج
د	لا تقلق.

أي الجمل التالية أقل تعبيراً؟	مثال 5
سمع عادل ضجيجا في الطائرة .	أ
ب	سمع عادل صراخا في الطائرة .
ج	سمع عادل أصواتا مرتفعة في الطائرة.
د	سمع عادل صياحا في الطائرة.

2) بيدي رأيه حول موضوع النص المقروء ، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك	المؤشر
رأيك في اقتراح فواز:	مثال 6
خاطئ	أ
ب	غير مناسب
ج	مناسب
د	متعب

عبرة ( أرجو المشاركة باقتراح ) تدل على :	مثال 7
إعطاء الرأي ومناقشته.	أ
ب	نقد العمل
ج	قرارًا ينفذ
د	تقييم العمل

رأيك في نص ( أبو الكيمياء جابر بن حيان )	مثال 8
يشجع على الاختراع والابتكار .	أ
ب	آداب الزيارة
ج	يدعو إلى حب الآخرين .
د	التعاون بين المسلمين

3) يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			المؤشر
رأيك في اقتراح فواز:			مثال 9
غير مناسب	ب	خاطئ	أ
متعب	د	مناسب	ج

10) (لا يستطيع أي إنسان استيعاب جميع الصناعات) الرأي المناسب هو :			مثال 10
لا أوافق لأن الجميع يستطيع .	ب	أوافق لأن كل إنسان لا يملك جميع المهارات لكافة المهن.	أ
أوافق لأنه لا توجد صناعات.	د	لا أوافق لأن كل إنسان يدرك الصناعات.	ج

4) يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب ، والتي من الممكن أن تحدث.			المؤشر
العبارة التي تدل على الحقيقة فيما يلي :			مثال 1
الطائرة خدماتها مميزة .	ب	الطائرة وسيلة للسفر.	أ
أحب السفر بالطائرة	د	الطائرة مريحة للسفر	ج

5) يقترح عنواناً ، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء ، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه..			المؤشر
اقتراح عنواناً آخر للنص:			مثال 2
الصدق.	ب	يوم البيئة العالمي.	أ
عام جديد	د	اليوم الوطني.	ج

النهاية المغايرة لنهاية النص المقروء هي :			مثال 3
أصبحت الحديقة جميلة	ب	التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان	أ
تحولت ساحة المدرسة إلى صحراء قاحلة	د	إشاعة المحبة والمودة بين الناس .	ج

اقترح المعلم حلاً لمشكلة عادل وهو:			مثال 4
الذهاب للمدرسة .	ب	النوم مبكراً مساءً	أ
التأخر عن المدرسة	د	النوم متأخراً مساءً	ج



## اختبارات تجريبية

المادة: لغتي

الصف: الثالث الابتدائي

# نموذج (1)

أسئلة مسابقة ماهرون تحسين نواتج التعلم للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث - لعام 1445 هـ

اسم الطالب	مكتب التعليم
الصف	اسم المدرسة

الدرجة المستحقة		المادة
كتابة	رقماً	
		اللغة العربية
		المجموع الكلي

## الدُّبُّ الْقُطْبِي

فِي أَعْمَاقِ الْقُطْبِ الشَّمَالِي الْبَارِدَةِ حَيْثُ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ بِغَرَازَةٍ ، كَانَ هُنَاكَ دُبُّ قُطْبِيٍّ ذُو فَرْوٍ  
أَبْيَضٍ كَاللُّؤْلُؤِ وَعُيُونٌ زُرْقَاءُ كَالسَّمَاءِ الصَّافِيَةِ .

كَانَ اسْمُهُ فِيلِكْسُ ، وَكَانَ يَعْيشُ بِعَالَمٍ مِنَ الْخَيَالِ .

فِيلِكْسُ لَمْ يَكُنْ مُجَرَّدَ دُبِّ عَادِي ، بَلْ كَانَ لِنَدِيهِ قُدْرَةٌ فَرِيدَةٌ عَلَى تَغْيِيرِ لَوْنِ فِرَاعِهِ حَسَبِ

مَشَاعِرِهِ .

عِنْدَمَا يَكُونُ سَعِيدًا يَتَأَلَّقُ بِالْأَلْوَانِ فَزَجِيَّةٍ . وَعِنْدَمَا يَكُونُ حَزِينًا ، أَوْ خَائِفًا يَتَحَوَّلُ لَوْنُ

فِرَاعِهِ إِلَى الْأَزْرَقِ الْبَارِدِ .

يَنْهَضُ صَبَاحًا ؛ لِيَسْتَخْدِمَ فِيلِكْسُ قُدْرَتَهُ الْفَرِيدَةَ لِلتَّوَاضُلِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْحَيَوَانَاتِ

الْقُطْبِيَّةِ .

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ اخْتَفَلَتْ مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ بِالدُّبِّ الْقُطْبِيِّ الَّذِي أَضَافَ السُّعَادَةَ

وَالْأَلْوَانَ إِلَى عَالَمِهِمُ الثَّلْجِيِّ الْبَرَّاقِ .

مَا أَزْوَعُ فِيلِكْسُ ! فَهَلْ ظَنَّ فِيلِكْسُ أَنَّ مَجَرَّدَ تَغْيِيرِ لَوْنِ فِرَاعِهِ سَوْفَ يُسْعِدُ مَنْ حَوْلَهُ؟

\* لَكِنْ لَا شَيْءَ يُغَيِّرُ الْوَضْعَ إِلَّا الرِّضَا وَالتَّغْيِيرَ الدَّاخِلِيَّ !

الثالث الابتدائي

الصف

القراءة

المجال

الأول

القسم

الفقرة (1)

نوع النص

رأي.

د

حقيقة .

ج

خيالي.

ب

واقعي .

أ

الفقرة (2)

الهدف من القصة هو :

اهتمام الأصدقاء.

د

تمررة الأيثار.

ج

الصدق منجاة.

ب

أهمية الأمانة.

أ

الفقرة (3)

ما نوع الأسلوب في الجملة (ما أزوع فيلنكس!) هو :

استفهام.

د

تعجب.

ج

أمر.

ب

نهي.

أ

الفقرة (4)

الدب فيلنكس لم يكن دبا عاديا لأنه :

لديه القدرة على

د

لديه القدرة

ج

يستطيع صداقة

ب

لديه قدرة على

أ

النوم مبكرا.

على الطيران.

من حوله.

تغيير لونه.

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (5)</b>					
<b>العنوان المقترح الآخر المناسب للنص هو :</b>					
أ	آداب الزيارة	ب	المحبة والتسامح.	ج	التغيير يبعث السعادة.
د	الأمانة من صفات المؤمن .				
<b>الفقرة (6)</b>					
<b>ما رأيك باختفال الحيوانات بفيلكس؟</b>					
أ	اهتمام.	ب	إهمال.	ج	غير مبالاة.
د	قتل.				
<b>الفقرة (7)</b>					
<b>ضد كلمة ( حزينًا ) هو :</b>					
أ	فرحًا.	ب	متألمًا.	ج	غاضبًا .
د	متضجرًا.				
<b>الفقرة (8)</b>					
<b>عُيون الدب فيلكس تشبهه :</b>					
أ	النماء.	ب	اللؤلؤ.	ج	الثلج.
د	السَّماء.				

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (9)</b>					
<b>مَا الَّذِي تُرِيدُ إِضَافَتَهُ لِيَكُونَ النَّصُّ أَكْثَرَ شُمُولًا :</b>					
أ	وَصَفَ لَوْنِ فِرَازٍ الذُّبِ الْقُطَيْبِيِّ.	ب	ذَكَرَ أَسْمَاءَ أَصْدِقَاءِ الذُّبِ فَلِيكْسَ.	ج	تَغْيِيرَ لَوْنِ فِرَازِ الذُّبِ حَسَبَ مَشَاعِرِهِ.
				د	اِخْتِفَالَ الْحَيَوَانَاتِ بِالذُّبِ الْقُطَيْبِيِّ.
<b>الفقرة (10)</b>					
<b>مَا الْعِبَارَةُ الْجَمَالِيَّةُ فِيمَا يَلِي :</b>					
أ	يُضِدِرُ الذُّبُ صَوْتٌ مُخِيفٌ وَقَوِيٌّ.	ب	مَنْظَرُ الذُّبِ مُزَعِبٌ لِلْأَطْفَالِ.	ج	هُنَاكَ دَبٌّ قُطَيْبِيٌّ ذُو قُرْوٍ أَبْيَضٍ كَاللُّوْلُوِّ.
				د	هُنَاكَ دَبٌّ قُطَيْبِيٌّ ذُو قُرْوٍ أَبْيَضٍ كَاللُّوْلُوِّ.
<b>الفقرة (11)</b>					
<b>عَالَمُهُمُ التَّلْجِيُّ الْبَرَّاقُ .... مَعْنَى (الْبَرَّاقُ) هُوَ :</b>					
أ	حَادٍ.	ب	ضَخْمٍ.	ج	لَامِعٍ.
				د	تَمِينٍ.
<b>الفقرة (12)</b>					
<b>دَلَّ اِخْتِفَالَ الْحَيَوَانَاتِ بِالذُّبِ فِيلِكْسَ عَلَى :</b>					
أ	الغَضَبِ.	ب	الخَوْفِ.	ج	الحُزْنَ.
				د	السَّعَادَةَ.

القسم	الأول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (13)</b>					
نوع كلمة (الحيوانات) من حيث العدد هو :					
أ	مُفْرَدٌ.	ب	مُتْنِي .	ج	جَمْع
				د	فِعْل.
<b>الفقرة (14)</b>					
زَمَنٌ أَخَذَتْ الْقِصَّةُ هُوَ :					
أ	الْمَسَاءِ .	ب	الظُّهْرِ.	ج	الْعَصْرِ .
				د	الصُّبْحِ.
<b>الفقرة (15)</b>					
التَّرْتِيبُ الْمُنَاسِبُ لِلعِبَارَةِ كَمَا وَرَدَتْ فِي النُّصِّ هُوَ :					
أ	لَا شَيْءٌ يُغَيِّرُ الْوَضْعَ إِلَّا الرُّضَا.	ب	الْوَضْعَ الرُّضَا لَا شَيْءٌ إِلَّا يُغَيِّرُ .	ج	الرُّضَا لَا شَيْءَ الْوَضْعَ يُغَيِّرُ إِلَّا.
				د	يُغَيِّرُ إِلَّا الرُّضَا لَا الْوَضْعَ.

انتهى القسم الأول - القراءة



نموذج إجابة أسئلة مسابقة ماهرون تحسين نواتج التعلم للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث - لعام 1445 هـ

اسم الطالب	مكتب التعليم
الصف	اسم المدرسة

الدرجة المستحقة		المادة
كتابة	رقماً	
		اللغة العربية
		المجموع الكلي

## الدُّبُّ الْقُطْبِي

فِي أَعْمَاقِ الْقُطْبِ الشَّمَالِي الْبَارِدَةِ حَيْثُ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ بِغَزَارَةٍ ، كَانَ هُنَاكَ دُبُّ قُطْبِيٍّ  
ذُو فَرْوٍ أَبْيَضٍ كَاللُّؤْلُؤِ وَعُيُونٌ زُرْقَاءُ كَالسَّمَاءِ الصَّافِيَةِ .

كَانَ اسْمُهُ فِيلِكْسُ ، وَكَانَ يَعِيشُ بِعَالَمٍ مِنَ الْخَيَالِ .

فِيلِكْسُ لَمْ يَكُنْ مُجَرَّدَ دُبٍّ عَادِيٍّ ، بَلْ كَانَ لَدَيْهِ قُدْرَةٌ فَرِيدَةٌ عَلَى تَغْيِيرِ لَوْنِ فِرَاعِهِ  
حَسَبَ مَشَاجِرِهِ .

عِنْدَمَا يَكُونُ سَعِيدًا يَتَأَلَّقُ بِاللَّوَانِ قَرَحِيَّةٍ . وَعِنْدَمَا يَكُونُ حَزِينًا ، أَوْ خَائِفًا يَتَحَوَّلُ  
لَوْنُ فِرَاعِهِ إِلَى الْأَزْرَقِ الْبَارِدِ .

يُنْهَضُ صَبَاحًا ؛ لِيَسْتَخْدِمَ فِيلِكْسُ قُدْرَتَهُ الْفَرِيدَةَ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْحَيَوَانَاتِ  
الْقُطْبِيَّةِ .

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ اخْتَفَلَتْ مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ بِاللَّدْبِ الْقُطْبِيِّ الْمُدِيِّ أَضَافَ  
السُّعَادَةَ وَاللَّوَانَ إِلَى عَالَمِهِمُ الثَّلْجِيِّ الْبَرَّاقِ .

مَا أَزْوَعُ فِيلِكْسُ ! فَهَلْ ظَنَّ فِيلِكْسُ أَنَّ مَجَرَّدَ تَغْيِيرِ لَوْنِ فِرَاعِهِ سَوْفَ يُسْعِدُ مَنْ حَوْلِهِ؟

\*لَكِنْ لَا شَيْءَ يُغَيِّرُ الْوَضْعَ إِلَّا الرِّضَا وَالتَّغْيِيرَ الدَّاخِلِيَّ !

القسم	الأول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي	
الفقرة (1) نوع النص						
أ	واقعي .	<input checked="" type="radio"/>	خيالي .	-	حقيقة .	رأي .
الفقرة (2) الهدف من القصة هو :						
أ	أهمية الأمانة .	،	الصدق منجاة .	-	ثمرّة الإيثار .	اهتمام الأصدقاء .
الفقرة (3) ما نوع الأسلوب في الجملة (ما أزوع فيلخس ! ) هو :						
أ	نهي .	،	أمر .	<input checked="" type="radio"/>	تعجب .	استفهام .
الفقرة (4) الدب فيلخس لم يكن دبا عاديا لأنه :						
<input checked="" type="radio"/>	أ	لديه قدرة على تغيير لونه .	،	يستطيع صداقة من حوله .	-	لديه القدرة على النوم مبكرا .

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (5)</b>					
<b>العنوان المقترح الآخر المناسب للنص هو :</b>					
أ	آداب الزيارة	،	المحبة والتسامح.	د	الأمانة من صفات المؤمن .
<b>الفقرة (6)</b>					
<b>ما رأيك باختفالات الحيوانات بفيلكس؟</b>					
أ	اهتمام.	،	إهمال.	-	غير مبالاة.
ب	فشل.	،	فشل.	،	فشل.
<b>الفقرة (7)</b>					
<b>ضد كلمة ( حزينًا ) هو :</b>					
أ	فرحًا.	،	متألمًا.	-	غاضبًا .
ب	متضجرًا.	،	متضجرًا.	،	متضجرًا.
<b>الفقرة (8)</b>					
<b>عُيون الدب فيلكس تشبهه :</b>					
أ	النماء.	،	اللؤلؤ.	-	التلج.
ب	السَّماء.	د	السَّماء.	د	السَّماء.

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (9)</b>					
<b>مَا الَّذِي تُرِيدُ إِضَافَتَهُ لِيَكُونَ النَّصُّ أَكْثَرَ شُمُولًا :</b>					
أ	وَضَفُ لُؤْنِ فِرَاءِ الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ.	د	ذِكْرُ أَسْمَاءِ أَصْدِقَاءِ الدُّبِّ فَلِيكْسٍ.	-	تَغْيِيرُ لُؤْنِ فِرَاءِ الدُّبِّ حَسَبَ مَشَاعِرِهِ.
ب					اِخْتِفَالُ الْحَيَوَانَاتِ بِالدُّبِّ الْقُطْبِيِّ.
<b>الفقرة (10)</b>					
<b>مَا الْعِبَارَةُ الْجَمَالِيَّةُ فِيمَا يَلِي :</b>					
أ	يُضَدِرُّ الدُّبُّ صَوْتًا مُخِيفًا وَقَوِيًّا.	د	مَنْظَرُ الدُّبِّ مُرْعَبٌ لِلْأَطْفَالِ.	-	هُنَاكَ دَبٌّ قُطْبِيٌّ ذُو قُطْبِيٍّ كَسُونٍ.
ب					هُنَاكَ دَبٌّ قُطْبِيٌّ ذُو فِرْوٍ أَبْيَضٍ كَاللُّؤْلُؤِ.
<b>الفقرة (11)</b>					
<b>عَالَمُهُمُ التَّلْجِيُّ الْبَرَّاقُ .... مَعْنَى ( الْبَرَّاقُ ) هُوَ :</b>					
أ	حَادٍ.	د	ضَخْمٍ.	-	لَاوِعٍ.
ب					تَمِينٍ.
<b>الفقرة (12)</b>					
<b>دَلُّ اِخْتِفَالِ الْحَيَوَانَاتِ بِالدُّبِّ فِيلِكْسٍ عَلَى :</b>					
أ	الغضب.	د	الخوف.	-	الحزن.
ب					السعادة.

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (13)</b>					
نوع كَلِمَة ( الْحَيَوَانَات ) مِنْ حَيْثُ الْعَدَدُ هُوَ :					
أ	مُفْرَدٌ .	،	مُتْنِي .	٠	فِعْل .
<b>الفقرة (14)</b>					
زَمَنُ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ هُوَ :					
أ	الْمَسَاءِ .	،	الظُّهْرِ .	٠	الصُّبْحِ .
<b>الفقرة (15)</b>					
التَّرْتِيبُ الْمُنَاسِبُ لِلْعِبَارَةِ كَمَا وَرَدَتْ فِي النُّصِّ هُوَ :					
أ	لَا شَيْءٍ يُغَيِّرُ الْوَضْعَ إِلَّا الرُّضَا .	،	الْوَضْعَ الرُّضَا لَا شَيْءٍ إِلَّا يُغَيِّرُ .	٠	يُغَيِّرُ إِلَّا الرُّضَا لَا الْوَضْعَ .

انتهى القسم الأول - القراءة

# نموذج (2)

أسئلة مسابقة ماهرون تحسين نواتج التعلم للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث - لعام 1445 هـ

اسم الطالب	مكتب التعليم
الصف	اسم المدرسة

الدرجة المستحقة		المادة
كتابة	رقماً	
		اللغة العربية
		المجموع الكلي



## وَفَاءُ الْأَصْدِقَاءِ

كُلُّ صَبَاحٍ يَلْتَقِي الْأَصْدِقَاءَ الْأَزْبَعَةَ : الظُّبْيِ وَالسُّلْخَفَاءَ وَالقِرْدُ وَالغُرَابُ عَلَى  
النُّحْبِ وَالْإِخْلَاصِ ثُمَّ يَفْتَرِقُونَ لِيَبْحَثَ كُلُّ مِنْهُمْ عَنْ طَعَامِهِ فِي الْغَابَةِ الْوَاسِعَةِ ، ثُمَّ  
يَلْتَقُونَ فِي مُنْتَصَفِ النَّهَارِ لِلَاظْمِئِنَانِ عَلَى بَعْضِهِمْ . وَبَيْنَمَا كَانُوا مُجْتَمِعِينَ لَمَحَ  
الغُرَابُ صَيَّادًا فَصَاحَ : الصَّيَّادُ هَرَبَ الْأَصْدِقَاءَ بِسُرْعَةٍ لَكِنَّ السُّلْخَفَاءَ كَانَتْ لَا تَسْتَطِيعُ  
النَّفْرَارَ ، أَمْسَكَ بِهَا الصَّيَّادُ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ : مَا أَكْبَرَ هَذِهِ السُّلْخَفَاءَ! سَأَبِيعُهَا إِلَى  
حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ، وَلِحُسْنِ حِظِّ السُّلْخَفَاءِ خَطَرَتْ لِلظُّبْيِ حِيلَةٌ ذَكِيَّةٌ ، اقْتَرَبَ  
الظُّبْيُ مِنَ الصَّيَّادِ وَأَلْقَى نَفْسَهُ عَلَى الْأَرْضِ وَأَخَذَ يَبْنِي أُنَيْنَ مَجْرُوحٍ . سَمِعَ الصَّيَّادُ  
أُنَيْنَ الظُّبْيِ وَفَرِحَ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَهُ مَرْمِيًا ، أَلْقَى السُّلْخَفَاءَ مِنْ يَدِهِ ، وَرَكَضَ بِاتِّجَاهِ  
الظُّبْيِ ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ الصَّيَّادُ جِئًا الظُّبْيُ ثُمَّ تَوَقَّفَ ثُمَّ جِئًا حَتَّى نَجَحَ فِي إِبْعَادِ  
الصَّيَّادِ عَنِ السُّلْخَفَاءِ الَّتِي هَرَبَتْ بِمُسَاعَدَةِ أَصْدِقَائِهَا ، وَحَزَنَ الصَّيَّادُ لِأَنَّهُ خَسِرَ  
السُّلْخَفَاءَ ، أَمَّا الْأَصْدِقَاءُ فَقَدْ اجْتَمَعُوا فِي الْمَكَانِ الْمُعْتَادِ وَأَقَامُوا حَفْلَةً رَائِعَةً بِنَجَاةِ  
الظُّبْيِ وَحِيلَتِهِ الذَّكِيَّةِ الَّتِي أَنْقَذَتْ السُّلْخَفَاءَ .

القسم	الأول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
الفقرة (1)					
نوع النص					
أ	معلوماتي .	ب	قصصي .	ج	قزائي .
د					شغري .
الفقرة (2)					
الهدف من القصة هو :					
أ	المحافظة على نظافة الأسنان .	ب	أهمية المحصولات الزراعية .	ج	الكسل والاعتماد على الغير .
د					التعاون سر النجاح .
الفقرة (3)					
( ما أكبر هذه السلخفاة <input type="checkbox"/> علامة الترقيم المناسبة هي :					
أ	.	ب	!	ج	؟
د					،
الفقرة (4)					
سبب ذهاب الأصدقاء الأربعة إلى الغابة هو بحثاً عن :					
أ	الطعام .	ب	الأزهار .	ج	الماء .
د					الصياد .

الثالث الابتدائي

الصف

القراءة

المجال

الاول

القسم

الفقرة (5)

العنوان المقترح الآخر المناسب للنص هو :

أ	الممرضة النشيطة	ب	حيوانات الغابة.	ج	الغصن الحزين	د	ملك الغابة
---	--------------------	---	-----------------	---	--------------	---	------------

الفقرة (6)

ما رأيك باختفال الحيوانات بنجاة الطيبي؟

أ	اهتمام.	ب	إهمال.	ج	غير مبالاة.	د	نجاح.
---	---------	---	--------	---	-------------	---	-------

الفقرة (7)

العلاقة بين الكلمتين ( خسر - نجح ) هو :

أ	تضاد.	ب	ترادف.	ج	أسماء.	د	تحليل.
---	-------	---	--------	---	--------	---	--------

الفقرة (8)

شعور الصياد عندما سمع أنين الطيبي هو:

أ	الآلم.	ب	الحزن.	ج	الخوف.	د	الفرح.
---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (9)</b>					
<b>النّهاية المُغايِرة لِلقِصة :</b>					
أ	أقاموا حفلة رائعة بنجاة الطيبي.	ب	حزن الجميع بسبب وفاة الطيبي.	ج	اجتمع الأصدقاء في المكان المعتاد.
د					حيلة الطيبي الذكيّة أنقذت السلخفاة.
<b>الفقرة (10)</b>					
<b>ما العبارة الجمالية فيما يلي :</b>					
أ	يلتقي الأصدقاء على الأناينة والسوء.	ب	علاقة الأصدقاء ببعضهم علاقة مصلحة.	ج	هناك صديق كسول وغير مخلص ..
د					يلتقي الأصدقاء على الحب والإخلاص .
<b>الفقرة (11)</b>					
<b>مُرادِف كَلِمَة ( أنين ) هُو :</b>					
أ	تألم.	ب	فرح.	ج	ضحك.
د					غناء.
<b>الفقرة (12)</b>					
<b>تدُلُّ جُمْلَة ( كل صباح يلتقي الأصدقاء الأربعة ) على :</b>					
أ	المكان.	ب	الزّمان.	ج	استثناء
د					استفهام.

القسم الأول

المجال

القراءة

الصف

الثالث الابتدائي

الفقرة (13)

نوع كلمة ( الصياد ) من حيث التذكير والتأنيث هو :

أ	مؤنث.	ب	مثنى .	ج	مذكر	د	فعل.
---	-------	---	--------	---	------	---	------

الفقرة (14)

مكان أحداث القصة هو :

أ	الصخراء .	ب	الغابة .	ج	المدينة .	د	السيارة .
---	-----------	---	----------	---	-----------	---	-----------

الفقرة (15)

الترتيب المناسب لعبارة كما وردت في النص هو :

أ	سَمِعَ الصَّيَّادُ أَنِينِ الظُّبِيِّ .	ب	الصَّيَّادُ أَنِينِ الظُّبِيِّ سَمِعَ .	ج	الظُّبِيِّ سَمِعَ الصَّيَّادُ أَنِينِ .	د	الظُّبِيِّ سَمِعَ أَنِينِ الصَّيَّادُ .
---	--	---	--	---	--	---	--

انتهى القسم الأول - القراءة

## وَفَاءُ الْأُضْدِقَاءِ

كُلُّ صَبَاحٍ يَلْتَقِي الْأُضْدِقَاءَ الْأَزْبَعَةَ : الظُّبْيِ وَالسُّلْحَفَاءَ وَالْقِرْدُ وَالغُرَابُ عَلَى  
النُّحْبِ وَالْإِخْلَاصِ ثُمَّ يَفْتَرِقُونَ لِيَبْحَثَ كُلُّ مِنْهُمْ عَنِ طَعَامِهِ فِي الْغَابَةِ الْوَاسِعَةِ ، ثُمَّ  
يَلْتَقُونَ فِي مُنْتَصَفِ النَّهَارِ لِلَاظْمِئِنَانِ عَلَى بَعْضِهِمْ . وَبَيْنَمَا كَانُوا مُجْتَمِعِينَ لَمَحَ  
الغُرَابُ صَيَّادًا فَصَاحَ : الصَّيَّادُ هَرَبَ الْأُضْدِقَاءَ بِسُرْعَةٍ لِكِنِ السُّلْحَفَاءَ كَانَتْ لَا تَسْتَطِيعُ  
الْفِرَارَ ، أَمْسَكَ بِهَا الصَّيَّادُ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ : مَا أَكْبَرَ هَذِهِ السُّلْحَفَاءَ! سَأَبِيعُهَا إِلَى  
حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ، وَلِحُسْنِ حِظِّ السُّلْحَفَاءِ حَظَّرَتْ لِلظُّبْيِ حِيلَةً ذَكِيَّةً ، اقْتَرَبَ  
الظُّبْيُ مِنَ الصَّيَّادِ وَأَلْقَى نَفْسَهُ عَلَى الْأَرْضِ وَأَخَذَ يَبْنِي أَيْنَ مَجْرُوحٍ . سَمِعَ الصَّيَّادُ  
أَيْنَ الظُّبْيِ وَفَرِحَ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَهُ مَزْمِيًا ، أَلْقَى السُّلْحَفَاءَ مِنْ يَدِهِ ، وَرَكَضَ بِاتِّجَاهِ  
الظُّبْيِ ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ الصَّيَّادُ جَلَّ الظُّبْيُ ثُمَّ تَوَقَّفَ ثُمَّ جَلَّ حَتَّى نَجَحَ فِي إِبْعَادِ  
الصَّيَّادِ عَنِ السُّلْحَفَاءِ الَّتِي هَرَبَتْ بِمُسَاعَدَةِ أُضْدِقَائِهَا ، وَحَزَنَ الصَّيَّادُ لِأَنَّهُ خَسِرَ  
السُّلْحَفَاءَ ، أَمَّا الْأُضْدِقَاءُ فَقَدْ اجْتَمَعُوا فِي الْمَكَانِ الْمُعْتَادِ وَأَقَامُوا حَفْلَةً رَائِعَةً بِنِجَاةِ  
الظُّبْيِ وَحِيلَتِهِ الذَّكِيَّةِ الَّتِي أَنْقَذَتْ السُّلْحَفَاءَ .

القسم	الأول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
الفقرة (1)					
نوع النص					
أ	معلوماتي .	د	قصصي .	-	قزائي .
				ب	شغري .
الفقرة (2)					
الهدف من القصة هو :					
أ	المحافظة على نظافة الأسنان .	د	أهمية المحصولات الزراعية .	-	الكسل والاعتماد على الغير .
				ب	التعاون سِر النجاح .
الفقرة (3)					
( ما أكبر هذه السلخفاة <input type="text"/> علامة الترقيم المناسبة هي :					
أ	.	د	!	-	?
				ب	,
الفقرة (4)					
سبب ذهاب الأصدقاء الأربعة إلى الغابة هو بحثاً عن :					
أ	الطعام .	د	الأزهار .	-	الماء .
				ب	الصياد .

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
الفقرة (5)					
العنوان المقترح الآخر المناسب للنص هو :					
أ	الممرضة	حيوانات الغابة.	-	العضفون الحزين	د
	النشيطة	حيوانات الغابة.	د	العضفون الحزين	د
الفقرة (6)					
ما رأيك باختفال الحيوانات بنجاة الطيبي؟					
أ	اهتمام.	إهمال.	-	غير مبالاة.	د
	اهتمام.	إهمال.	د	غير مبالاة.	د
الفقرة (7)					
العلاقة بين الكلمتين ( خسر - نجح ) هو :					
أ	تضاد.	ترادف.	-	أسماء.	د
	تضاد.	ترادف.	د	أسماء.	د
الفقرة (8)					
شعور الصياد عندما سمع أنين الطيبي هو:					
أ	الآلم.	الحزن.	-	الخوف.	د
	الآلم.	الحزن.	د	الخوف.	د



القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (9)</b>					
<b>النَّهَایَةُ الْمُغَايِرَةُ لِلْقِصَّةِ :</b>					
أ	أقاموا حفلة رائعة بنجاة الطيبي.	حزن الجميع بسبب وفاة الطيبي.	-	اجتمع الأصدقاء في المكان المعتاد.	حيلة الطيبي الذكيه أنقذت السلخفاة.
<b>الفقرة (10)</b>					
<b>مَا الْعِبَارَةُ الْجَمَالِيَّةُ فِيمَا يَلِي :</b>					
أ	يَلْتَقِي الْأَصْدِقَاءُ عَلَى الْأَنَانِيَّةِ وَالسُّوءِ.	عَلَاقَةُ الْأَصْدِقَاءِ بِبَعْضِهِمْ عِلَاقَةٌ مُضَلِحَةٌ.	-	هُنَاكَ صِدِيقٌ كَسُولٌ وَغَيْرُ مُخْلِصٍ ..	يَلْتَقِي الْأَصْدِقَاءُ عَلَى الْحُبِّ وَالْإِخْلَاصِ.
<b>الفقرة (11)</b>					
<b>مُرَادِفُ كَلِمَةِ (أَيْنِ) هُوَ :</b>					
أ	تَأَلَّمَ.	فَرِحَ.	-	ضَحِكَ.	غِنَاءَ.
<b>الفقرة (12)</b>					
<b>تَدُلُّ جُمْلَةٌ ( كل صَبَاحٍ يَلْتَقِي الْأَصْدِقَاءَ الْأَزْبَعَةَ ) عَلَى :</b>					
أ	الْمَكَانِ.	الزَّمَانَ.	-	اسْتِثْنَاءَ	اسْتِفْهَامَ.

القسم	الاول	المجال	القراءة	الصف	الثالث الابتدائي
<b>الفقرة (13)</b>					
نوع كَلِمَة ( الصَّيَاد ) مِنْ حَيْثِ التَّدْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ هُوَ :					
أ	مُؤنَّث .	،	مُثنًى .	○	مُذَكَّر .
				،	فِعْل .
<b>الفقرة (14)</b>					
مَكَانَ أَخْذَاتِ القِصَّةِ هُوَ :					
أ	الصُّخْرَاء .	○	الغَابَةِ .	-	المَدِينَةَ .
				،	السَّيَّارَةَ .
<b>الفقرة (15)</b>					
التَّرْتِيبُ المُنَاسِبُ لِلعِبَارَةِ كَمَا وَرَدَتْ فِي النُّصِّ هُوَ :					
○	سَمِعَ الصَّيَّادُ أَنِينِ	،	الصَّيَّادُ أَنِينِ	-	الظُّبِي سَمِعَ أَنِينِ
	الظُّبِي .		الظُّبِي سَمِعَ .		الصَّيَّادُ .

انتهى القسم الأول - القراءة

# ثانياً

## مجال الرياضيات

## نواتج التعلم لمادة الرياضيات الصف: الثالث ابتدائي

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
١	وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	يُميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.
		يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
		يعدّ ضمن أربع منازل تصاعديًا، وتنازليًا، وقفزيًا (اثنيان، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيان في تحديد العدد الزوجي والفردي.
		يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ( $>$ ، $<$ ، $=$ )، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.
٢	وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
		يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.
		يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، والرموز ( $>$ ، $<$ ، $=$ )، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.
٣	جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
		ي طرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
		يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
٤	وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدامهما في حل مسائل رياضية.	يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
		يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكون حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).
		يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.
		يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
٥	تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، وضربها، واستخدام الحساب الذهني.	يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.
		يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.
		يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.
٦	وصف أنماط غير عددية، وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها.	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج، أو الرسوم، أو الأعداد.
		يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون، الحجم، الشكل، الاتجاه)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.
		يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع، أو طرح، أو ضرب)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.
		يصف أنماطاً هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
٧	تمييز خصائص العمليات الأربعة، واستخدامها.	يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
		يميز خاصية الإبدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب.
		يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.
		يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.
٨	تمييز العلاقات بين العمليات الأربعة، واستخدامها.	يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، وكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.
		يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.
		يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج القسمة، وللتحقق من النواتج.
		يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها؛ لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠ × ١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها، وللتحقق من النواتج، وإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب.
		يكتب جملاً عددياً على العمليات الأربعة، ويحلها.

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
٩	وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.	يُميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).
		يصف التماثل في شكل، ويحدد خط تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.
		يُميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف). يكون أشكالاً هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكالٍ أو بفصلها إلى أشكالٍ أبسط منها.
١٠	وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها.	يصف المحيط، ويقيس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات، ووحدات الطول المترية المناسبة.
		يصف مساحة شكل مستوي، ويوجدتها أو يقدرها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.
		يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.
١١	وصف الطول وتقديره، وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.	يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملتر، السنتمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.
		يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل.
		يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الملتر، اللتر) لقياس السعات.

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
١٢	تمييز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عدّ المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريالاً.
		يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها.
		يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.
١٣	اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابه، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها.	يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن الازم للحدث.
		يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحاً أو مساءً).
		يقدر طول مدّة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.
١٤	جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	يجمع بيانات من البيئة، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.
		يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.
		يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرهما.



# أمثلة تدريبية

المادة: الرياضيات

الصف: الثالث الابتدائي

وصف الأعداد ضمن أربع منازل ، وتمثيل الأعداد ، وقراءتها وكتابتها ، والمقارنة بينها وترتيبها ، وتقريبها			نتائج التعلم
يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ( = ، < ، > )			المؤشر
<b>ضع الرمز المناسب 64 46</b>			مثال 1
<	ب	>	أ
-	د	=	ج

وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها ، وتمثيلها وقراءتها وكتابتها ، والمقارنة بينها ، وترتيبها . يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها ويكتبها ويمثلها على خط الأعداد.			نتائج التعلم
النقطة التي تمثل الكسر $\frac{3}{4}$			المؤشر
			مثال 2
ع	ب	ط	أ
ل	د	ك	ج




جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاثة منازل وطرحها واستخدامها			نتائج التعلم
يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل ( ومع إعادة التجميع ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية			المؤشر
$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 4 \\ 2 \quad 6 \quad 2 \\ \hline \end{array}$			مثال 3
664	ب	636	أ
764	د	646	ج

وصف عمليتي الضرب والقسمة وتمثيلهما وتكون حقائقهما وإيجاد نواتجهما واستخدامهما في حل مسائل رياضية			نتائج التعلم
يصف عملية الضرب ويمثلها ويكون حقائق الضرب حتى ( 10 × 10 )			المؤشر
<b>= 5 × 3</b>			مثال 3
3 - 5	ب	5 + 5	أ
5 + 5 + 5	د	3 + 5	ج

تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل وطرحها وضربها واستخدام الحساب الذهني .			نتائج التعلم
يقدر نواتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة أو باستخدام الأعداد المتناغمة			المؤشر
<b>أقدر ناتج التعلم الجمع 47 + 21 باستخدام التقريب .</b>			مثال 3
65	ب	60	أ
70	د	68	ج

الأنماط والعلاقات والدوال .			نتائج التعلم
يصف أنماط عديدة متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .			المؤشر
<b>يقف ثلاثة في صف فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة و خليل وهو الثالث ، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف ؟</b>			مثال 3
خليل - سالم - أحمد	ب	أحمد - سالم - خليل	أ
خليل - أحمد - سالم	د	أحمد - خليل - سالم	ج

البنى الجبرية			نتائج التعلم
يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد			المؤشر
<b>اكتشف الخطأ في النمط التالي :</b>			مثال 3
<b>17 ، 14 ، 12 ، 10</b>			أ
12	ب	10	أ
17	د	14	ج

وصف أنماط غير عددية وأنماط عددية وهندسية متنامية - وتوسيعها .			نتائج التعلم
يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه ) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .			المؤشر
<b>حدد النمط المفقود في الرسم:</b>			مثال 3
			أ
	ب		ج
	د		

تمييز خصائص العمليات الأربع واستخدامها .			نتائج التعلم
يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر والضرب والقسمة مع الواحد ، والضرب مع الصفر ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.			المؤشر
<b>أوجد ناتج الضرب:</b>			مثال 3
$= 8 \times 0$			أ
0	ب	8	ج
80	د	18	

تمييز العلاقات بين العمليات الأربع واستخدامها .			نتائج التعلم
يميز العلاقات بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها في إيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل والتحقق من صحتها وكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.			المؤشر
<b>في مزرعة فارس 234 شجرة فاكهة وفي مزرعة نايف 357 شجرة فاكهة ، حدد مجموع أشجار الفاكهة في المزرعتين .</b>			مثال 3
600 شجرة	ب	500 شجرة	أ
591 شجرة	د	690 شجرة	ج

وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد وتصنيفها والمقارنة بينها وتكوين أشكال منها .			نتائج التعلم
يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد ويصنفها ويقارن بينها وفق خصائصها			المؤشر
<b>تتشابه الأشكال الرباعية في :</b>			مثال 3
عدد الرؤوس والزوايا فقط	ب	عدد الرؤوس فقط	أ
لا يوجد	د	عدد الرؤوس والزوايا والأضلاع	ج

وصف المحيط والمساحة وقياسها وتقديرها			نتائج التعلم
يصف المحيط ويقيس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية .			المؤشر
<b>مربع محيطه 16 سم طول ضلعه .</b>			مثال 3
4 سم	ب	3 سم	أ
6 سم	د	5 سم	ج

وصف الطول وتقديره وتقدير الكتل والسعات وقياسها والمقارنة بينها وترتيبها .			نتائج التعلم
يصف الأطوال ويقدرها بينها ويختار الوحدات المترية المناسبة (المليمتر ، السنتيمتر ، المتر ، الكيلومتر )قياس الأطوال			المؤشر
<b>قياس المسافة بين نقطتين هو :</b>			مثال 3
طول	ب	محيط	أ
كتلة	د	حجم	ج

تمييز فئات النقود واستخدامها في العد وتمثيلها والمقارنة بينها واستخدامها في حل مسائل رياضية .			نتائج التعلم
يميز فئات النقود المعدنية والورقية ويستخدمها في عد المبالغ ضمن 9999 ريال .			المؤشر
<b>كم عدد الأوراق النقدية من فئة المئة لتكوين 1000 ريال ؟</b>			مثال 3
50	ب	10	أ
100	د	5	ج

المؤشر	ناتج التعلم
	اختيار وحدات الزمن المناسبة وقراءة الوقت وكتابة وتقدير أطوال المدد الزمنية وحسابها . يختار وحدات الزمن (الثانية - الدقيقة - الساعة ) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.
مثال 3	في ساعة العقارب يكون العقرب الأقصر هو عقرب .
أ	الدقائق
ب	الثواني
ج	الساعات
د	الأجزاء

المؤشر	ناتج التعلم
	جمع بيانات من البيئة وتطبيقها وتمثيلها بالأعمدة البيانية والرموز والنقاط وقراءة تلك التمثيلات وتفسيرها . يجمع بيانات من البيئة وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية
مثال 3	لدى عبد الرحمن 4 أقلام زرقاء و 3 أقلام حمراء ولدى خالد 5 أقلام زرقاء و 3 أقلام سوداء فكم عدد الأقلام الزرقاء عند عبد الرحمن وخالد؟
أ	9 أقلام
ب	4 أقلام
ج	5 أقلام
د	3 أقلام

# اختبارات تجريبية

المادة: الرياضيات

الصف: الثالث الابتدائي

نموذج 1


١- ما أكبر عدد يمكن كتابته من الأرقام ١ ، ٠ ، ٨ ، ٣ دون تكرارها :

٨٣١٠	د	٨٣٠١	ج	١٨٠٣	ب	٣٨٠١	ا
------	---	------	---	------	---	------	---

٢- الصيغة التحليلية للعدد ٤٩٦٠

$٤٠٠+٩٠٠+٦٠$	د	$٤٠٠٠+٩٠٠٠+٦٠$	ج	$٤٠٠٠+٩٠٠+٦٠$	ب	$٤٠٠+٩٠+٦$	ا
--------------	---	----------------	---	---------------	---	------------	---

٣- ما الكسر الذي يمثل الخلايا التي تحوي نحلاً؟



$\frac{3}{10}$	د	$\frac{7}{10}$	ج	$\frac{3}{7}$	ب	$\frac{7}{11}$	ا
----------------	---	----------------	---	---------------	---	----------------	---

٤- (أذكر بين أي عددين أضع العدد ٥٦٧ إذا رتبنا الأعداد: ٧٤٥ ، ٩٨٠ ، ٤٦٧ من الأكبر إلى الأصغر؟)

٧٤٥ ، ٩٨٠	د	٤٦٧ ، ٧٤٥	ج	٤٦٧ ، ٩٨٠	ب	٩٨٠ ، ٧٤٥	ا
-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---

٥- مع فارس ٢٧٥ ريالاً، أنفق منها ١٨٣ ريالاً، فكم بقي معه؟

٦٢	د	٧٢	ج	٨٢	ب	٩٢	ا
----	---	----	---	----	---	----	---



الرقم المناسب لملء المربع الفارغ في العملية المجاورة هو:

$$\begin{array}{r} 6 \square 2 \\ 129 + \\ \hline 761 \end{array}$$

٦:

٥	د	٤	ج	٣	ب	٢	ا
---	---	---	---	---	---	---	---


٧: ناتج تقريب العدد ٣٧٤٦ إلى أقرب عشرة هو:

٣٦٠٠	د	٣٧٥٠	ج	٣٧٠٠	ب	٣٧٤٠	ا
------	---	------	---	------	---	------	---

٨ : في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

٤١٥	د	٤٢٤	ج	٤١٤	ب	٤٠٤	ا
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

٩: ما لكسر الذي يمثل الجزء الغير ملون:



$\frac{2}{5}$	د	$\frac{3}{5}$	ج	$\frac{3}{2}$	ب	$\frac{2}{3}$	ا
---------------	---	---------------	---	---------------	---	---------------	---

١٠ يكتب العدد اثنان وعشرون ألفاً وخمس مئة وثلاثة عشر بالصيغة القياسية:

٢٢١٥٣	د	٢٢٥٣١	ج	٢٢٥١٣	ب	٢٢٥٠١٣	ا
-------	---	-------	---	-------	---	--------	---

نموذج (2) :

١- اشترى محمد لعبة بمبلغ ١٦٣ ريال ، واشترى علي لعبة بمبلغ ٢٧٥ ريال ، فكم تزيد قيمة لعبة علي عن لعبة محمد ؟

أ	١١٢	ب	٤٣٨	ج	٤٤٨	د	٤٥٠
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

٢- الرقم المناسب لملء المربع الفارغ في الجملة  $٢ + \square = ٣ \times ٥$  هو :

أ	١٠	ب	١٢	ج	١٣	د	١٥
---	----	---	----	---	----	---	----

٣- أراد منصور أن يضع على كل شكل من الأشكال رقما بحيث يرقمها بنفس النمط ، ولكنه ترك أحد الأشكال ، ما رقم هذا الشكل ؟



أ	٤٢	ب	٥٢	ج	٦٢	د	٧٢
---	----	---	----	---	----	---	----

٤- بلغ عدد زوار مدينة الغلا في اليوم الواحد ٦١٤٠ تقريبا ، صورة العدد قبل التقريب لاقرب عشرة هو :

أ	٦١٤٢	ب	٦١٤٨	ج	٦١٥١	د	٦٢٤١
---	------	---	------	---	------	---	------

٥- ما عدد العشرات في العدد ١٧٥ ؟

أ	١٢	ب	١٥	ج	١٧	د	١٨
---	----	---	----	---	----	---	----

٦- قام محمد بتظليل  $\frac{٧}{١٥}$  من المستطيل ، ما الشكل الذي يمثل الكسر ؟

أ		ب		ج		د	
---	--	---	--	---	--	---	--

٧- قُسمت ارفف مكتبة إلى ٦ صفوف في كل صف به ٧ كتب ، ماعدد الكتب ؟

أ	٢٤	ب	٣٠	ج	٣٦	د	٤٢
---	----	---	----	---	----	---	----

٨- ما أصغر عدد يمكن كتابته من الأرقام ٦ ، ٤ ، ١ ، ٣ دون تكرار ؟

أ	١٣٤٦	ب	١٦٣٤	ج	٤٣١٦	د	٣١٦٤
---	------	---	------	---	------	---	------

٩- ناتج عملية الطرح الموضحة بالشكل التالي :

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٤ \ ٢ \\ - \ ٣ \ ٦ \ ٤ \\ \hline \end{array}$$

أ	١٥٩	ب	١٧٨	ج	١٨٠	د	١٩٨
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

١٠- الترتيب الصحيح للكسور التالية تنازلياً:

$$\frac{٣}{٥} ، \frac{٣}{٧} ، \frac{٣}{٢}$$

أ	$\frac{٣}{٥} ، \frac{٣}{٢} ، \frac{٣}{٧}$	ب	$\frac{٣}{٥} ، \frac{٣}{٧} ، \frac{٣}{٢}$	ج	$\frac{٣}{٢} ، \frac{٣}{٥} ، \frac{٣}{٧}$	د	$\frac{٣}{٧} ، \frac{٣}{٥} ، \frac{٣}{٢}$
---	---	---	---	---	---	---	---

نموذج إجابة (1)


١- ما أكبر عدد يمكن كتابته من الأرقام ١ ، ٠ ، ٨ ، ٤ ، ٣ دون تكرارها :

٨٣١٠	<input checked="" type="radio"/>	٨٣٠١	<input type="radio"/>	١٨٠٣	<input type="radio"/>	٣٨٠١	<input type="radio"/>
------	----------------------------------	------	-----------------------	------	-----------------------	------	-----------------------

٢- الصيغة التحليلية للعدد ٤٩٦٠

$٤٠٠+٩٠٠+٦٠$	<input type="radio"/>	$٤٠٠٠+٩٠٠٠+٦٠$	<input type="radio"/>	$٤٠٠٠+٩٠٠+٦٠$	<input checked="" type="radio"/>	$٤٠٠+٩٠+٦$	<input type="radio"/>
--------------	-----------------------	----------------	-----------------------	---------------	----------------------------------	------------	-----------------------

٣- ما الكسر الذي يمثل الخلايا التي تحوي نحلاً؟



$\frac{3}{10}$	<input type="radio"/>	$\frac{7}{10}$	<input checked="" type="radio"/>	$\frac{3}{7}$	<input type="radio"/>	$\frac{7}{11}$	<input type="radio"/>
----------------	-----------------------	----------------	----------------------------------	---------------	-----------------------	----------------	-----------------------

٤- (أذكر بين أي عددين أضع العدد ٥٦٧ إذا رتبنا الأعداد: ٧٤٥ ، ٩٨٠ ، ٤٦٧ من الأكبر إلى الأصغر؟)

٧٤٥ ، ٩٨٠	<input type="radio"/>	٤٦٧ ، ٧٤٥	<input checked="" type="radio"/>	٤٦٧ ، ٩٨٠	<input type="radio"/>	٩٨٠ ، ٧٤٥	<input type="radio"/>
-----------	-----------------------	-----------	----------------------------------	-----------	-----------------------	-----------	-----------------------

٥- مع فارس ٢٧٥ ريالاً، أنفق منها ١٨٣ ريالاً، فكم بقي معه:

٦٢	<input type="radio"/>	٧٢	<input type="radio"/>	٨٢	<input type="radio"/>	٩٢	<input checked="" type="radio"/>
----	-----------------------	----	-----------------------	----	-----------------------	----	----------------------------------

الرقم المناسب لملء المربع الفارغ في العملية المجاورة هو:

$$\begin{array}{r} 6 \square 2 \\ 1 \ 2 \ 9 \ + \\ \hline 7 \ 6 \ 1 \end{array} : 6$$

٥



٤



٣



٢



٧: ناتج تقريب العدد ٣٧٤٦ إلى أقرب عشرة هو:

٣٦٠٠



٣٧٥٠



٣٧٠٠



٣٧٤٠



٨ : في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصة، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصة، فكم قصة في المكتبتين؟

٤١٥



٤٢٤



٤١٤



٤٠٤



٩: ما لكسر الذي يمثل الجزء الغير ملون:



$\frac{2}{5}$



$\frac{3}{5}$



$\frac{3}{2}$



$\frac{2}{3}$



١٠ يكتب العدد اثنان وعشرون ألفاً وخمس مئة وثلاثة عشر بالصيغة القياسية:

٢٢١٥٣



٢٢٥٣١



٢٢٥١٣



٢٢٥٠١٣



نموذج إجابة (2)

١١- اشترى محمد ٤ صناديق من الحلوى في كل صندوق ٩ حبات، فكم عدد الحلوى في الصناديق الأربعة؟

أ	٨	ب	١٣	ج	١٨	د	٣٦
---	---	---	----	---	----	---	----

١٢- حلت مريم مسألة القسمة  $٥ \div ١٥ = ٣$ ، أي المسائل التالية تحلها لتتحقق من اجابتها؟

أ	٣+٥	ب	٣-٥	ج	٣×٥	د	٣÷٥
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

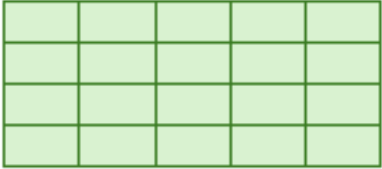
١٣- تعمل نورة في مطعم بأجرة مقدارها ٣ ريال في الساعة، اذا عملت ٥ أيام في الأسبوع بمدة ساعتان في اليوم، فكم ريالاً ستكسب في الأسبوع؟

أ	١٠	ب	١٥	ج	٢٥	د	٣٠
---	----	---	----	---	----	---	----

١٤- العدد الذي يجعل الجملة العددية  $٨ = \square \div ٨٠$  صحيحة هو:

أ	٠	ب	١	ج	٢	د	١٠
---	---	---	---	---	---	---	----

١٥- يمثل الشكل ادناه الجملة العددية  $٢٠ = ٥ \times ٤$

							
أي الجمل التالية تمثل جملة القسمة المترابطة؟							
أ	$٢٠ = ٤ \div ٥$	ب	$٤ = ٥ \div ٢٠$	ج	$١٠ = ٢ \div ٢٠$	د	$٢٠ = ١ \div ٢٠$

١٦- قُذرت سعاد عدد الخلى في متجرها الى ٥٠٠٠٠، ما العدد الفعلي للخلى المتوفر؟

أ	٤٣٥١	ب	٤٦٥٧	ج	٥٨٢١	د	٦٠٦٠
---	------	---	------	---	------	---	------

١٧- إذا كان ناتج  $4 \times 9 = 36$ ، فما ناتج  $4 \times 9$  ؟

أ	٢٨	ب	٣٢	ج	٣٦	د	٤٠
---	----	---	----	---	----	---	----

١٨- العدد المناسب في  $\square$  للمسألة  $\square \times 6 \times 2 = 120$  هو :

أ	١	ب	٥	ج	١٠	د	١٠٠
---	---	---	---	---	----	---	-----

١٩- ما العدد التالي في النمط ٣، ٧، ١١، ١٥، ..... ؟

أ	١٧	ب	١٩	ج	٢١	د	٢٣
---	----	---	----	---	----	---	----

٢٠- مع فارس ٢٧٥ ريالاً، أنفق منها ١٨٣ ريالاً، قدر ما بقي معه؟

أ	٥٠	ب	١٠٠	ج	٢٠٠	د	٢٥٠
---	----	---	-----	---	-----	---	-----