



ملخص البرنامج

استراتيجيات التدريس الأكثر تأثيراً في التقويم المدرسي

مع د. مسفر القحطاني

تصميم التلميذة / سارة عبد الله السالمي الحربي





- د. مسفر ناصر القحطاني
- حاصل على الماجستير والدكتوراه في
المناهج وطرق التدريس من كلية العلوم
الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود
- حاصل على تدريب المدربين من (كلية
أميرال ببريطانيا / جامعة الملك عبدالعزيز /
جامعة الملك فيصل / المجلس الخليجي للتنمية
البشرية)
- متخصص في تنمية الإبداع
- تدريب أكثر من (١٣٨٠٠٠) متدرب
ومتدربة على القيادة والإشراف التربوي
واستراتيجيات التدريس وفنون الإبداع
والتدريب الاحترافي والممتع.



1

ملخص البرنامج التدريبي اليوم الاول استراتيجيات التدريس الأكثر تأثيراً في التقويم المدرسي مع د. مسفر القحطاني التلميذة / سارة عبد الله السالمي الحربي

اليوم الاول

الطريقة الإلقائية:

عبارة عرض للمعلومات والحقائق والافكار بطريقة متسلسلة لتقديم المحتوى عن طريق الكلام او التحدث.

الهدف منها: الهدف من الطريقة الإلقائية إكساب الطلاب أكبر قدر ممكن من المفردات اللغوية. الاستراتيجية الإلقائية شريكة بين جميع الاستراتيجيات الحقيقية.

الاستعداد الجيد من حيث الوسائل والادوات التي تعين في توضيح المعلومات

عرض المعلومات بطريقة جاذبة في التقديم او عند الإلقاء

الاهتمام بالمقدمة والخاتمة التي تثيري المتعلم

طرح الافكار بأسلوب متسلسل بشكل واضح ومناسب للمتعلم.

تلوين الصوت بين الارتفاع والانخفاض وبين اسلوب الطرح والعرض

من بعض
المهارات
الأساسية
لطريقة الإلقاء

الفرق بين الشرح والوصف:

الوصف يكون
وصف شيء غير
مشاهد
وغير موجود في
حال تعذر على
المعلم إيجاد
وسيله له فيلجأ
للووصف يلائم
المرحلة الابتدائية

من انواع الإلقاء

الشرح يكون
بتوضيح أشياء
تحتاج لتفسير
وفهم وتعتمد
على جودة التعبير
والالفاظ التي
يسردها المعلم
للمعلومات يلائم
المرحلة الثانوية
والمتوسطة

متى تستعمل الطريقة الإلقائية؟

مدخل للدرس كتهيئة

اثناء الدرس في حال اشكل على المتعلمين بعض المعلومات

نهاية الدرس في التقويم الختامي

يقول أينشتاين: "إذا لم تستطع شرح فكرتك لطفل عمره 6 أعوام فأنت نفسك لم تفهمها بعد!"

معلومة
مهمة

طريقة المناقشة:

تعتمد على قيام المعلم بإدارة حوار شفوي مع الطلاب حول موضوع ما حتى يصل الى معلومات جديدة. المناقشة يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة بالموضوع المطروح.

الهدف منها:

الهدف من هو الوصول الى معلومات جديدة يكتسبها الطلاب.



الطريقة السقراطية في المناقشة

هي أفضل طريقة لتوصيل المعلومة للطلاب.
لأنها تستبطن من الطلاب.
وبما ان المعلومات خرجت من الطلاب فبقائها
في الذاكرة يكون طويلاً.



أنواع المناقشة

قصيرة

طويلة

مناقشة الحوار

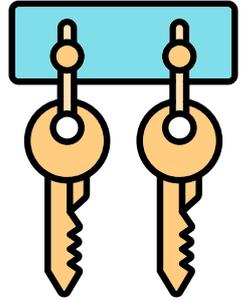
معلومة مهمة

يقول أينشتاين: "إذا لم
تستطع شرح فكرتك
لطفل عمره 6 أعوام فأنت
نفسك لم تفهمها بعد!"



مفاتيح نجاح طريقة المناقشة

كلما زاد عدد الطلاب المشاركون فيها.
كمية الافكار والحلول التي توصلوا اليها
عدد السلوكيات الايجابية التي تم رصدها واكتسابها
ملاحظة المستويات في (التفاعل الايجابي وفي الفهم وفي المرونة)



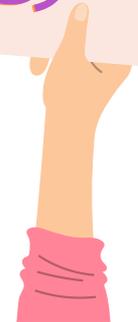
الفرق بين المناقشة والحوار:

- المناقشة المعلم جزء من المناقشة هو من يوجه
- الحوار المعلم ليس شريك في الحوار فقط يُدير الحوار ويعرف بالحضور.

الفرق بين الأسئلة والأجوبة والمناقشة:

- الأسئلة والأجوبة لا يشترط أن يكون لدى الطلاب معرفة بالموضوع
- المناقشة يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة بالموضوع المطروح.
أ: هيبة الخيال

هل هناك فرق



طريقة الاسئلة:

تيعتمد في طريقة الاسئلة على نمط يستخدمه المعلم حتى يثير التفكير عن طريق طرح مجموعة من الاسئلة المتعلقة بالمحتوى الدراسي عندها يقيس المهارات المكتسبة لدى الطلاب .
الهدف منها: الهدف من هو إثارة التفكير و تدريب الطلاب على فن صياغة و طرح السؤال .

هل طريقة الاسئلة تراعي الفروق الفردية؟

كيف تكون مراعاة الفروق الفردية في طرح الاسئلة وذلك من خلال تطبيق تصنيف بلوم لمهارات التفكير

كيف

نتعامل مع إجابات الطلاب؟

- إذا كانت الإجابة صحيحة، نشني على الإجابة ولا نشني على الطالب.
 - إذا كانت الإجابة خاطئة، نشني على الطالب وعلى محاولته أو المهارة التي يجيدها، ولا نشني على الإجابة.
 - إذا كانت الإجابة ناقصة، نستخدم الأسئلة الإرشادية لمساعدة الطالب على الوصول للإجابة.
 - إذا كانت الإجابة جزئياً صحيحة وجزئياً خاطئة، نشني على الجزء الصحيح ونطلب من الطالب إعادة التفكير في الجزء الخاطئ.
- أ/..... منقول



انتبأأأأأأ

نقاط مهمة للمعلم عند طرح الاسئلة

التحدث بوضوح .
انعكاس الثقة في طرح السؤال .
كسر الجمود ولا يمنع من الفكاهة لسبب ما .مثل (خلق بيئة امنة)
الانتباه للغة الجسد اثناء طرح الاسئلة
الاستماع الجيد للاجابات ومناقشتها .

قيل قديما

من لا يحسن السؤال
لا يحسن التدريس



ملخص البرنامج التدريبي اليوم الثاني استراتيجيات التدريس الأكثر تأثيراً في التقويم المدرسي مع د. مسفر القحطاني التمليذة / سارة عبد الله السالمي الحربي

اليوم الثاني

تمثيل الادوار:

عبارة عن تعليم او تدريب يقوم به المتعلم لتمثيل دور يتم اسناده له بصورة تلقائية

الهدف منه:

ايضاح بعض النقاط الايجابية او السلبية وذلك من اجل اخذ العظة والعبرة او من اجل توضيح الفكرة لذهن المتلقي.



اطرحوا هذا السؤال دائماً على انفسكم متى يظهر نجاح
الاستراتيجية او الطريقة؟

اذا حقق المعلم اكبر عدد من الامور التالية:

- اشراك اكبر عدد ممكن من الطلاب في تمثيل الادوار وان كان العدد كبير لا يمنع من (تحديد مجموعة لكل حصة + مقترح من بعض الزميلات)
- استمتاع الطلاب وهم يؤدون المشهد.
- رضا كل طالب بدوره يقصده (سأضع علامة تحذير هنا ان ينتبه المعلم لابدان لا يضع الطالب في ادوار مخجلة) !
- اكتساب خبرات جديدة لدى الطلاب.
- التفاعل والاتقان من خلال تمثيل الادوار الخاصة بهم.
- توفير البيئة الامنة لهم مع اضافة التشجيع والترحيب بالافكار والبدائل وطرح ما لديهم من حلول.

طريقة تمثيل الادوار تبدأ بـ

التهيئة

اختيار المشاركات

اعداد المناقشين
والمشاهدين

تمثيل الدور

النقاش والتقويم

اعادة تمثيل الدور

اشراك الاخرين
في الخبرات

س: دائماً نسمع بلعب الأدوار
وتمثيل الأدوار
هل هناك فرق بين تمثيل الادوار
ولعب الادوار؟

تمثيل الادوار:

يكون الطالب هو الذي ينتج الحوار
ويبدع فيه من اجل إيصال فكرة
معينة،

لعب الادوار:

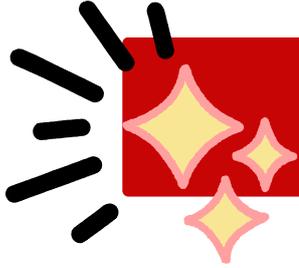
عبارة عن نص مكتوب
وطلاب ممثلين يؤدون هذه الادوار
التي اسنדהا المعلم لهم





طريقة التعلم للإتقان:

عبارة هونوع من التدريس لا بد ان نصل بالطلاب الى مستوى التحصيل والنجاح في المقرر.
في طريقة التعلم للإتقان لا ينتقل الطالب الى معلومات جديدة الا بشرط اجتيازه الاختبار في
المعلومات في الدرس الاول ولا بد ان يحقق نسبة الاتقان المطلوبة (90%)



الاغلب يسأل هل تنفع للرياضيات مثلاً؟

طريقة التعلم للإتقان يمكن استخدامها في اي مادة من المواد الدراسية.

عناصر التعلم للإتقان:

- قبل البدء به لا بد علينا معرفة مستوى الطلاب باختبار قبلي .
- نحدد المستوى الذي نرغب ان يصل اليه الطالب سأطرح مثالا:
لدي طالب غير متقن في القراءة سوى 20% اريد ان اصل به نسبة 75 او 90%
- نحد ونختار الطرق والاستراتيجيات التي تتناسب مع الفئة المستهدفة من الطلاب
- تعتمد طريقة التعلم للإتقان على مهارة التكرار. والمقصود به اعادة الشرح ومن ثم نختبر وهكذا. ومن ثم نقيس النتائج التي حصل عليها الطلاب المستهدفين .
- عندها اما ان نقدم خطط العلاجية او نقدم خطط إثرائية تثريهم حتى يستمروا في التقدم.
- اختبار وغلقت ختامي هنا هو المحك الذي يحدد لنا ننتقل الى معلومات جديدة او درس ثاني.



معلومة مهمة

من الطلاب قد يتقنون بنسبة

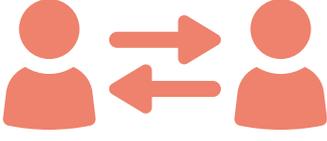
90%

في التعليم للإتقان

ATTENTION

حتى يسهل علينا معرفة النقطة التي نبدأ فيها
طريقة التعلم للإتقان مع الطلاب نستخدم
انواع التقويم:

1. التقويم القبلي
2. التقويم البنائي
3. التقويم التكويني
4. التقويم الختامي



تعلم الاقران: مثل مشروع المعلمة الصغيرة الذي نمارسه في المدرسة
وهو قائم على مبدأ التعاون بين المتعلمين والتفاعل مع بعضهم البعض من خلال اتقانه لمهارة ما ومن ثم يعلم زملائه على تلك المهارة حتى يتقنها.
مثال اخر: المدربة الصغيرة في حصة القرآن الكريم .



حتى لا اقع في دائرة قلة وعي اولياء الامور في طريقة تدريس الاقران:
اجعل الطلاب كل منهم يختار قرينه في التعلم حتى احقق اعلى تناغم
شخصي وتوافق بين الاقران

تكمن روعة طريقة تدريس الأقران في عدة جوانب منها:

- مساعدة الطالب بطيئ التعلم .
- صقل مهارات الطالب الذي يعلم زميله على الثقة وعلى المبادرة وعلى التعاون يساهم في التدريب على مهارات التواصل والتعامل مع بعضهم البعض وايضا يخفف الجهد عن المعلم
- هنا يصبح الطالب هو المحور الذي تتمركز حوله عملية التعلم .
- عند تحقيق المهام من عملية تدريس الأقران يستوجب على المعلم تكريم ومكافئة كلا من الطالب المدرب ومتدربه .

أين؟



• من وجهة نظري كمعلمة:

في تعلم الأقران او غيرها من الاستراتيجيات
او الطرق الافضل لنا كمعلمين ان نصنف طلابنا حتى
نستطيع ان نحقق الاهداف المرجوة وحتى نقيس
الفروق الفردية ويكون لدينا اختيار صحيح
للاستراتيجيات التي تناسب الجميع بذلك جميع
الطلاب يحققون جميع الاهداف التي نسعى إليها في
التحصيل الدراسي. او حتى على الصعيد الشخصي
والحياتي .

معلومة مهمة

تعليم الأقران يهتم بالجانب
الاكاديمي اكثر كونه من الجانب القيمي
وهنا يوضح الفرق بين التعلم التعاوني
وبين التعلم بالاقران
في تدريس الأقران العبرة ليست بعموم
الطالب وإنما بخصوص المهارة

4

ملخص البرنامج التدريبي اليوم الثاني استراتيجيات التدريس الأكثر تأثيراً في التقويم المدرسي مع د. مسفر القحطاني التلميذة / سارة عبد الله السالمي الحربي

اليوم الثاني

العصف الذهني:

عبارة عن أسلوب تفكير إبداعي للتوصل إلى أكبر عدد من الأفكار الجديدة وحل المشكلات وهو قائم على مبدأ المناقشة والحوار الجماعي ومن ثم فلترت أو غربلت الأفكار المطروحة.

تفشل جلسة او استراتيجية العصف الذهني عند حدوث:

الخوف والسخرية على الآخرين اثناء طرح الافكار او الحلول

اخفاق المعلم في الادارة الصفية

تدخل عضو من المجموعات وهودور (المراقب) في الافكار

التي يطرحها المتعلمون ..

اصدار الحكم في بداية جلسة العصف

فقدان الامان في البيئة الصفية

متى؟

تنجح جلسة او استراتيجية العصف الذهني عند توفر:

.....

.....

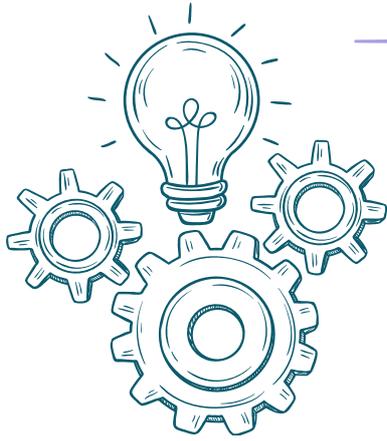
.....

.....

.....

.....

.....



نموذج لتنفيذ العصف الذهني:

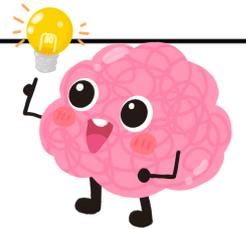
المشكلة المطروحة	كيف نرفع دافعية الطلاب نحو التعلم
أكبر عدد من الحلول	-١
	-٢
	-٣
	-٤
تقويم الأفكار واختيار أفضلها	-١
	-٢
	-٣

معلومة مهمة

العصف الذهني يقوم على الكم
في طرح الافكار والحلول
كم لا كيف

فكرة:

يوضع الجدول في جلسة العصف الذهني على السبورة
بعد تحديد المشكلة





القبعات الست:

طريقة لتنمية القدرة على التفكير بعدة أنماط مختلفة وأسلوب تفكير مبتكر وتحليلي وتعاوني اكتشفه د. إدوارد دي بونو.

ما الهدف منها:

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين عمليات اتخاذ القرار وحل المشكلات من خلال تقديم نظرة متنوعة وشاملة للوضع. الفكرة تعتمد على ست قبعات ملونة تمثل نواحي مختلفة للتفكير.

فوائد استراتيجية القبعات الست:

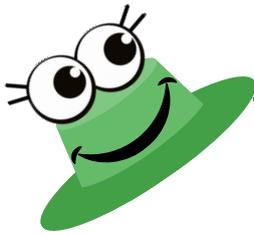
الابتعاد عن التفكير المحدود
تحقيق التنوع والالتزان بالتفكير وتوجيهه نحو أفكار
جديدة ومبدعة يحقق التفكير المتوازن النظر بشكل
شامل للحقائق الموجودة.
ترتقي بمستوى التفكير وجودته.



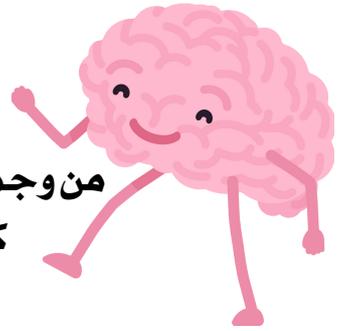
هل يمكن استخدام القبعة الواحدة أكثر من مرة؟



نعم من الممكن استخدام القبعات أكثر من مرة



من وجهة نظري ان القبعة الخضراء والعصف الذهني اصدقاء
كل منهم داعم للآخر لو تم استخدامهما معا.



تعليق اعجبني

استراتيجية التعلم التعاوني موجودة منذ أكثر من ١١١ سنة
ليست حديثة. ولكن خطأ واحد يفقدها أليتها وهدفها.

الفرق بين المهارات الشخصية والبين شخصية:

المهارات الشخصية مع ذاتي فقط

المهارات البين الشخصية بيني وبين الآخرين

أ/ هيبة الخيال

التعلم بالقبعات الست.

يعني تبديل القبعات حتى لا تتعفن الافكار.

مهارة يجب تعليم ابنائنا الطلبة عليها للنجاح في

تخطي مشكلات الحياة تحقق بما يسمى توازن الافكار

أ: منيرة الفيضي

معلومة مهمة

القبعات الست ليس لها ترتيب معين
نرتبها على حسب الاحتياج والافضل
ولكن يجب الانتباه لأثر التنقل من
التفكير من قبعة الى قبعة اخرى.

استراتيجية التعلم التعاوني :

مكن القول إن استراتيجيات التعلم التعاوني تعتمد على تشجيع العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي لتحفيز عملية التعلم وتعزيز التفاهم والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب.

ما الهدف منها:

قيمي أكثر من أكاديمي والمقصود من ذلك في التعلم التعاوني إكساب الطلاب مهارات إجتماعية وأخلاقية قيمة.



معنى قيمة تعتمد على غرس القيم بنسبة 90%
معنى أكاديمية تعتمد على التحصيل الدراسي والمواد الدراسية بنسبة 10%



تصحيح فهم وفكرة مغلوطة

الكل بنسبة 99% يعتقد أنه يطبق التعلم التعاوني بشكل صحيح ولكن صدمت بعدما عرفت ان التعلم التعاوني ليس فقط مجرد مسمى مجموعات وانجاز مهمات وتوزيع أدوار
اختلال عنصر واحد من أسس التعلم التعاوني يصل بنا إلى عمل ضمن مجموعات أو تدريس الأقران.

التعلم التعاوني لا يعني ان يعمل الطلاب في مجموعة طوال الوقت
التعلم التعاوني يحتاج الى متابعة وملاحظة ولا بد من انشاء صحيفة الملاحظة لا بد ان تحتوي على مهارات البين شخصية ولها انواع:

- صحيفة ملاحظة تقييم المجموعات
- صحيفة ملاحظة تقييم ذاتي
- صحيفة ملاحظة تقييم فردي

معلومة مهمة

اسأل نفسك بعض هذه الاسئلة
إذا كنت تود ان تعرف انك تطبق
التعلم التعاوني بشكل صحيح
ام لا؟

- هل تعرف معنى المهارات البين شخصية؟
 - هل تعرف معنى صحيفة الملاحظة؟
 - هل تعرف اركان التعلم التعاوني؟
 - هل تعرف متى يفسل ومتى ينجح.
- حينها تستطيع ان تقول انك تطبق التعلم التعاوني بشكل صحيح.

أسس التعلم
التعاوني خمسة:

1
الاعتماد
الايجابي
المتبادل

2
المسئولية
الفردية
والجماعية

3
التفاعل
وجهاً لوجه
والتواصل

4
المهارات
البين
شخصية

5
صحيفة
المعالجة أو
الملاحظة.

تعليق اعجبني

عندما تناقش احدا
في امر ما فقط وجه
له سؤال ماهو
مرجعك؟
د. مسفر القحطاني

شكراً

thank you 

شكري لكم دعاء من القلب

دكتور الفاضل د . مسفر القحطاني

اخواتي الكريمات اللواتي قمن بتلخيص البرنامج تم كتابة

اجزاء من تلخيصك مع التلخيص الذي كتبتة وتم

ذكر مصدره بارك الله فيكن وبجهودكن .

اختكم أ/ سارة عبد الله الحربي