

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية الشريعة بالرياض



كلية  
الشريعة

جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية

## توصيف مقر دراسي



اسم المقرر: الاجتهاد

اسم المقرر باللغة الإنجليزية:

Diligence (Independent Judgment)

رمز المقرر: أصل ٤٢٥

القسم الذي يتولى تدريس المقرر: أصول الفقه  
الكلية التي يدرس فيها المقرر: كلية الشريعة بالرياض  
القسم الذي يدرس فيه المقرر: الشريعة  
المستوى الدراسي الذي يدرس فيه المقرر: الثامن



١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: عام ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢. الكلية / القسم: كلية الشريعة / قسم الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. ١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الاجتهاد. Diligence (Independent Judgment) أصل ٤٢٥
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس في الشريعة
٤. ٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يُحدّد من قبل القسم العلمي
٥. ٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن
٦. ٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الحكم الشرعي - اصل ١٢١
٧. ٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٨. ٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية--
نمط الدراسة المتبع: أ. فاعات المحاضرات التقليدية ب. التعلم الإلكتروني ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت): ث. المراسلات ج. أخرى
النسبة: <input checked="" type="checkbox"/> ١٠٠ النسبة: <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="checkbox"/>

ب. الأهداف:

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يوضح الطالب معنى الاجتهاد، وشروطه وأحكامه، و حقيقة التقليد وأحكامه ومسائله، والفتوى وأهميتها وأثرها في المجتمعات الإسلامية وكيفية ترتيب الأدلة الشرعية والترجيح بينها.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <p>١- ضرورة متابعة المستجدات في مجالات الاجتهاد في العصر الحاضر. ٢- العناية بزيارة مراكز الأبحاث والاجتهاد الشرعي، والوقوف على أثرها في المجتمعات الإسلامية. ٣- استخدام التقنية الحديثة ومنصات التعلم كالبلاك بورد في التواصل بين المدرس وطلابه. ٤- استخدام البرامج الحاسوبية ووسائل التواصل الحديثة في التواصل مع الزملاء. ٥- استخدام البرامج الحاسوبية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات. ٦- تقديم الواجبات والتقارير باستخدام الحاسب الآلي. ٧- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم. ٨- يمكن إجراء أي تعديل أو تطوير لمحتوياته بعد الحصول على التغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس وطلاب المقرر.</p>

ج. توصيف المقرر الدراسي :

<p><b>توصيف عام للمقرر:</b> الاجتهاد، وشروطه وأحكامه، حقيقة التقليد وأحكامه ومسائله والفتوى وأهميتها وأثرها في المجتمعات الإسلامية وكيفية ترتيب الأدلة الشرعية والترجيح بينها .</p>
---

<p>أ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:</p>		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<p>أولاً : الاجتهاد ، حقيقته وأحكامه :</p> <p>١ . تعريف الاجتهاد، ومشروعيته، وحكمه. ٢ . تعبد النبي صلى الله عليه وسلم بالاجتهاد. ٣ . أركان الاجتهاد، وشروط كل منها.</p>

٣	١	٤. أقسام الاجتهاد ومراتبه. ٥. تجزؤ الاجتهاد وأثره.
٣	١	٦. مجال الاجتهاد المشروع والممنوع، وأثر ذلك في الإنكار على المخالف.
٣	١	٧. منهج النظر في النوازل وضوابطه. ٨. الاجتهاد الفردي والجماعي.
٣	١	٩. الاجتهاد بين التصويب والتخطئة. ١٠. تعدد أقوال المجتهد وما ينسب إليه منها.
٣	١	١١. التخريج الفقهي وأحكامه. ١٢. تغير الاجتهاد.
٣	١	١٣. نقض الاجتهاد
٣	١	<b>ثانيا: التقليد وأحكامه:</b> ١. تعريف التقليد وعلاقته بالمصطلحات ذات الصلة. ٢. بيان حكم التقليد، ومجالاته. ٣. تقليد المجتهد لغيره. ٤. عمل العامي عند تعدد المفتين.
٣	١	٥. تتبع رخص المفتين، حكمه وأثره. ٦. معنى التلفيق الفقهي، وحكمه. ٧. حقيقة التمدب، وحكمه. ٨. الإلزام بمذهب معين في مجال القضاء.

٣	١	<p><b>ثالثا: الفتوى وأحكامها:</b></p> <p>١. تعريف الفتوى وعلاقتها بالمصطلحات ذات الصلة. ٢. أهمية الفتوى، وضوابطها، وآدابها. ٣. شروط المفتي. ٤. مجالات الفتوى، والمؤثرات فيها، ووسائلها في العصر الحاضر.</p>
٣	١	<p>٥. مراعاة المفتي حال المستفتي. ٦. أسباب الخطأ في الفتوى ومظاهره. ٧. تنظيم الفتوى: حقيقته وأحكامه.</p>
٣	١	<p><b>رابعا: التعارض والترجيح:</b></p> <p>١. تعريف التعارض والترجيح، وعلاقتها بالمصطلحات ذات الصلة ٢. أنواع التعارض بين الأدلة الشرعية. ٣. أسباب التعارض بين الأدلة الشرعية.</p>
٣	١	<p>٤. شروط كل من التعارض والترجيح. ٥. مناهج المجتهدين في دفع التعارض. ٦. ترتيب الأدلة في نظر المجتهد.</p>
٣	١	<p>٧. طرق الترجيح بين الأدلة النقلية، مع التمثيل بتطبيقات فقهية</p>
٣	١	<p>٨. طرق الترجيح بين الأدلة العقلية، مع التمثيل بتطبيقات فقهية.</p>

ب. مكونات المقرر الدراسي:						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	-	-	-	٤٥	الساعات المؤداة فعلياً
٤٥	-	-	-	-	٤٥	الساعات المعتمدة

ج. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١,١	أن يكون الطالب قادراً على توضيح حقيقة الاجتهاد وشروطه وأحكامه.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة الصفية.</li> <li>الحوار والنقاش.</li> <li>قراءة النصوص.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبار الشفوي.</li> <li>تقييم ملخص القراءة الخارجية.</li> <li>نموذج ملاحظة.</li> </ul>
١,٢	أن يكون الطالب قادراً على توضيح حقيقة التقليد وأحكامه	<ul style="list-style-type: none"> <li>تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم الواجبات المنزلية والبحوث.</li> </ul>
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على توضيح الفتوى ومجالاتها وأحكامها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تبادل الأدوار.</li> <li>العصف الذهني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم الأقران.</li> </ul>
١,٤	أن يكون الطالب قادراً على ترتيب الأدلة ، بحيث يدرك ما يستحق التقديم منها والتأخير .	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاكتشاف المعرفي.</li> <li>التعلم الذاتي.</li> <li>القراءة الخارجية</li> <li>الواجبات المنزلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم تلخيص المعلومات وعرضها.</li> <li>تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.</li> <li>الاختبار التحريري.</li> </ul>
١,٥	أن يكون الطالب قادراً على توضيح طرق الترجيح بين الأدلة النقلية والعقلية.		
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يكون الطالب قادراً على استنباط الأحكام من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش.</li> <li>القراءة الخارجية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبار الشفوي.</li> <li>ملخص القراءة الخارجية.</li> <li>نموذج ملاحظة.</li> </ul>
٢,٢	أن يكون الطالب قادراً على النظر في المسائل الاجتهادية ، واختيار القول الصحيح فيها .	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحوث العلمية الفردية والجماعية.</li> <li>التعليم التعاوني.</li> <li>ضرب الأمثلة والشواهد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم الواجبات المنزلية.</li> <li>تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية.</li> </ul>
٢,٣	أن يكون الطالب قادراً على استنباط أسباب الخلاف بين العلماء	<ul style="list-style-type: none"> <li>مهارة التقسيم والتصنيف.</li> <li>الفروق الأصولية والفقهية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم التلخيص التحليلي</li> </ul>

<p>للقراءة الخارجية. _الاختبار التحريري.. _تقييم تقرير الاستقراء.</p>	<p>-التعليل الأصولي والفقهية. -الواجبات المنزلية. -تبادل الأدوار. -عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية. -رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية. -استقراء المراجع الفقهية والأصولية.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص الفقهية ويستخدم المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح</p>	<p>٢،٤</p>
<p><b>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b></p>			
<p>_ملاحظة أداء الطلبة في المناسبات الجماعية. _مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.</p>	<p>_إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . _الواجبات المنزلية . _تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراساتها.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على مشاركة زملائه النظر والتفكير ، مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف واحترام آراء الآخرين.</p>	<p>٣،١</p>
<p>_ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.</p>	<p>_تكليف الطلبة بالإشراف على المناسبات غير الصفية . _عقد المناظرات العلمية الجماعية</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل .</p>	<p>٣،٢</p>
<p>_ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.</p>	<p>_تكليف الطلبة بالإشراف على المناسبات غير الصفية . _عقد المناظرات العلمية الجماعية</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على الموازنة بين الأحكام والأقوال والأخذ بالصحيح من الخيارات المتعددة .</p>	<p>٣،٣</p>
<p>_ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.</p>	<p>_تكليف الطلبة بالإشراف على المناسبات غير الصفية . _عقد المناظرات العلمية الجماعية</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على المساهمة في العمل الجماعي , والاستعداد لقيادة الفريق</p>	<p>٣،٤</p>
<p><b>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة</b></p>			
<p>_تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء و العرض . _تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاتك بورد.</p>	<p>_التعليم التعاوني. _الحوار والنقاش. _تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام التقنية .</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً، سواء أكان ذلك تحدثاً أم كتابة.</p>	<p>٤،١</p>
<p>_تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء و العرض . _تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاتك بورد.</p>	<p>_التعليم التعاوني. _الحوار والنقاش. _تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام التقنية .</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على الاستفادة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي يحتاجها في الدرس.</p>	<p>٤،٢</p>

٤,٣	أن يكون الطالب قادراً على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية .	تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية.	تقييم التقارير في الجوانب الكتابية.
٤,٤	أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً، سواء أكان ذلك تحديثاً أم كتابة.	قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. -تدريب الطلبة على استخدام برنامج (المكتبة الشاملة). -تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي.	تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية، والواجبات المنزلية. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات.

هـ. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شفوي أو بحث	تقويم مستمر	١٠٪
٢	اختبار تحريري	التاسع	٢٠٪
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٧٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:
- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .
- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية .
- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني وغيرها من الوسائل .

هـ. مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة: روضة الناظر وجنة المناظر، لابن قدامة .
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): • شرح مختصر الروضة، للطوفي .

- المستصفي، للغزالي.
- شرح الكوكب المنير، لابن النجار الفتوحى.
- أدب المفتي والمستفتي، لابن الصلاح.
- القول المفيد في أدلة الاجتهاد والتقليد، للشوكاني.
- إرشاد النقاد إلى تيسير الاجتهاد، للصنعاني.
- تنظيم الفتوى، أحكامه، آلياته، للأستاذ الدكتور محمد الزحيلي.
- الاجتهاد فيما لا نص فيه، د. الطيب خضري السيد.
- الاجتهاد في الإسلام، د. نادية شريف العمري.
- تغير الاجتهاد، د. وهبة الزحيلي.
- التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية، د. عبداللطيف البرزنجي.
- بحوث الاجتهاد المقدمة لمؤتمر الفقه الإسلامي، الذي عقدته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في عام ١٣٩٦هـ.
- بحوث ندوة (نحو منهج علمي أصيل لدراسة القضايا الفقهية المعاصرة) التي نظمها مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في عام ١٤٣١هـ.
- مجلة البحوث الإسلامية.
- المجالات العلمية المحكمة المتخصصة.

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المواقع العلمية للتخصصات الشرعية.
- قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية.
- موقع المكتبة الرقمية السعودية.

### ٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:

١. برنامج جامع الفقه الإسلامي.
٢. برنامج المكتبة الشاملة.

### ٥. المرافق المطلوبة:

#### ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة للمحاضرات، المعمل الأصولي، مكتبة

#### ٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

بروجكتر



٣. مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا توجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

#### ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.
٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

#### ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته .
٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما.
٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .
٤. تقويم الأداء الوظيفي.
٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .
٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.
٧. تقويم الأساتذة الزائرين.
٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.

#### ٣- إجراءات تطوير التدريس:

١. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
٢. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
٣. الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.

#### ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
٣. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

#### ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
٢. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.



٣. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
  ٤. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- يراجع توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة .  
استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف .

# كلية التشريعة

جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية

