

أسس الكتابة الأكاديمية
باللغة الإنجليزية

إعداد / خالد بن نواف العديبي
Kh9lid@Yahoo.com

المقدمة:

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده نبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم .

إلى قارئ هذه المذكرة ...

هذه المذكرة شخصية وليست للنشر الإعلامي الربحي (ومع هذه المذكرة والأسماء التي ترد) يخلون مسنوليتهم أمام الله ومن ثم أمام وسائل الإعلام أو الجهات ذات الطابع الإعلامي في أي حقوق تتعلق بسوء استخدام هذه المذكرة وكذلك من أجل الفسح الإعلامي المتعارف عليه في عمليات النشر الإلكتروني.

هذه المذكرة شخصية والغرض منها المساهمة في نشر ووضع الأساسات في تراكيب الكتابة الأكاديمية للطلاب العرب في الكليات والجامعات سواء في الدول العربية أو الغربية ومع هذه المذكرة يسمح بتداولها ونشرها دون أية حقوق شريطة أن يشار للمصدر الرئيس ودون الاستفادة الربحية من استخدامها أو إعادة استخدامها أو تخزينها بأي طريقة كانت .

الكمال المطلق لله وحده ، وأتمنى من الذين يقرنون هذه المذكرة ألا يحملوا معها أو الأسماء التي وردت فيها أي تبعات تنتج عن قراءتها . فهذه المذكرة قد تختلف نوعا ما عن ما يدرس لديك في جامعتك أو معهد اللغة لديك ولكن وضعت معيارا عاما قد يستفيد منه الكثير بعد توفيق الله ، حيث تختلف المطالب من معهد لآخر ومن دولة إلى أخرى وكذلك من شخص لآخر

تحتوي المذكرة على جزئيتين :

- 1) جزئية تتعلق بمراجع قواعد اللغة الإنجليزية وهي جزئية مفيدة جدا للذين لديهم إلمام بقواعد اللغة وقد تضمنت بعض المتشابهة أو غريب قواعد اللغة الإنجليزية.
- 2) جزئية الكتابة الأكاديمية وهي جزئية لمن ليس لديه أي فكرة عن الكتابة الأكاديمية بالغة الإنجليزية وقد لحق بهذه الجزئية جزئية البحث الأكاديمي لطلاب مرحلة الدراسات العليا.

شكر وتقدير للمساهمين في هذه المذكرة :

الأخ / عبدالرحمن محمد الخضر (طالب مرحلة الماجستير وقت النشر) والذي اخصه بالشكر لمساعدته الكبيرة لي في شرح وتوضيح البنى الأكاديمية للمقالات فيما يتعلق ببعض التفاصيل .

الأخ / طه خواجي (طالب مرحلة الماجستير وقت النشر) والذي رحب بفكرة نشري لهذه المذكرة الخاصة بي أثناء دراسة اللغة علوة على مساهمته في السماح لي بشرح إحدى فقراته التي كتبها قبل الانتهاء من دراسة مرحلة اللغة .

الأخ / راضي عتيق الشمري (طالب مرحلة الماجستير وقت النشر) على ملاحظاته الناقدة لما طرحته من جزئيات من حيث بعض التعليقات على كثير من الجزئيات المتعلقة بمراجعة قواعد اللغة وصفحات هذه المذكرة .

الأخ / نايف بن عبدالعزيز الرقيعي على إهدائه تصميم واجهة المذكرة

الأخ / مشاري الحربي في جامعة (Waterloo) بكندا على دعمه المتواصل لي . ولا يفوتني شكر الكثير من الأصدقاء في أمريكا وبريطانيا الذين استحسنوا عدم ذكر أسمائهم على دعمهم المتواصل لي في كثير من أسئلتي حول الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية بحيث تخرج هذه المذكرة بصورة ينتفع منها طالب العلم .

معد هذه المذكرة يرحب بأي اقتراح أو مساهمة لزيادة هذه المذكرة . وبالله التوفيق

(((لا تنسوننا من الدعاء في ظهر الغيب))))

١٤٢٩ / ٣ / ١٦ هـ

خالد بن نواف الحربي

Kh9lid@Yahoo.com

Be careful!

Countable and uncountable

- There **is** a lot of (**water , research**)
- There **are** a lot of (books , apples)
- **Drinking** a lot of water **is** very important
- **Reading** a lot of research papers **is** useful for the mind
- **Reading** a lot of books **is** useful for the mind
- **The advantages** of water **are** ...
- A lot of **water is** used for drinking (passive)
- A lot of **apples are** eaten (passive)

يجب معرفة هل الاسم معدود أو غير معدود لأن هناك اختلافات مابين اللغة العربية والانجليزية في كلمات عديدة تجدها في العربية معدود وفي اللغة الانجليزية غير معدود مثال ذلك : بحث وأبحاث في اللغة العربية أما في الانجليزية فيستخدمون research دلالة على البحث والأبحاث ولا يقولون researches . كذلك كلمة evidence دليل فلا يجمعونها evidences وهناك نقطة أخرى وهي أن الاسم غير المعدود يعامل معاملة الاسم المفرد من حيث الفعل ولا تستعمل معه أدوات التعريف a و an

Article (A . An)

توضع (an) قبل الاسم المفرد الذي يبدأ **صوتا** وليس **كتابة** بالحروف التالية: **A.E.I.O.U**
فبالاسم **University** يبدأ كتابة بالحرف **U** ولكن ليس صوتا (يونيفرستي) إذن a university student
أما الاسم **hour** يبدأ كتابة بالحرف **H** ولكن صوتا (أور) إذن بدأ بحرف صوتي an hour
وعلى ذلك قس الكلمات أو المصطلحات وهذه نقطة مهمة انظر الكلمة SMS كتابتا وصوتا وانظر الأمثلة **J**

Use with:

Singular nouns or (a singular noun)

- It is **a good essay** /How do you write **a good essay**?
- It is **an essay** /How do you write **an essay**?
- The government needs **a couple** of years to develop those projects
- **A few friends** (positive meaning has/have some friends) /**few friends** (Negative meaning – almost no friends-)
- **A positive role** can be taken from the internet
- **An important idea** is suggested to solve the problem
- I am going to send you **an SMS**.
- **A university** is a good place for studying.
- If **a student** needs some help ,he or she can ask for it.
- It can be said that , you have the ability to write **a paragraph**.

Do not use it with:

Plurals nouns

- Abdulrahman and Khalid wrote **good essays**.
- The USA has **clever students** doing a computer major.
- There are no beautiful girls at university.

Uncountable nouns or an uncountable noun

- According to new research .(Not a new research - uncountable -)
- There **is good work** in this city and **a taxi driver has a good job** here.

Remember that, always uncountable nouns use a singular verb

- **Water is a good drink.**(Not water are... or research are...)
- **Also, you cannot say (a lot of water are...) or (researches are ...)**

Adjective with Countable and uncountable

- He is **a** clever **student**. / He is clever
- She is **a** beautiful **girl**. / She is beautiful.
- What **a** good **idea**?/it is **a** good **idea**./ It is a good idea to study these confusing adjectives.
- This is **a** very long **film**. / This film is very long .
- Abdulrahman provided **a** good **suggestion** to me / it was good advice

Adjective and passive

- Khalid is **interested** (Adj) in computer programs (computer programs are the actor).
- My job is **boring** (Adj) and I am **bored** (Adj)

● تستخدم ed مع الأفعال لتكوين الصفات مع الشخص العاقل أنا ، أنت ، هي . واصل الكلام في هذا النوع من الصفات المبني للمجهول مثال (خالد يستمتع ببرامج الكمبيوتر) هنا مبني للمجهول فالفاعل برامج الكمبيوتر التي جعلت خالد مستمتعا .

● تستخدم ing مع الأفعال أيضا لتكوين الصفات

انظر الأمثلة التالية :-

١ - فهد في هذا المثال يشعر بالملل
٢ - فهد مصدر للملل (وجع رأس كما ما يقولون بالعامية)
٣ - وظيفة فهد مملة



- 1- **Fahad is bored.**
- 2- **Fahad is boring.**
- 3- **Fahad's job is boring.**

Adjective clauses or Relative clauses

1- Non-defining clauses: give extra information about the noun, but they are not essential

الجملة غير التعريفية تقدم - معلومات إضافية - عن الأسماء أو الأشياء شرط أن تكون هذه الأسماء أو الأشياء معروفة مسبقا والمقصود بالأشياء أو الأسماء المعروفة الأمثلة التالية :

- نايف اسم علم محدد
- الصين اسم دولة (معروفه طبعا بحكم المنتجات بمحلات بريالين فقط J)
- طببي (حددنا أي نوع من الأطباء هذا الطبيب)
- الطالب السعودي (صفة السعودي جعلت الطالب معروفا أما إذا قلنا الطالب وحدها فهي لا تجعل من هذا الطالب معروفا)

في هذا النوع نضع الفاصلة تأمل الأمثلة التالية

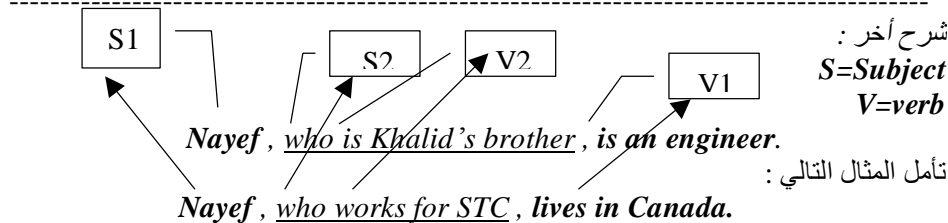
- **Nayef , who is Khalid's brother , is a student.**

الجملة *who is Khalid's brother* تسمى Adverbial clause أو الجملة الوصفية أما الجملة المتبقية وهي *Nayef is a student* فهي الجملة main clause أو الجملة الأساسية أصل الكلام في مثالنا أن هناك جملتان هما :

Nayef is a student -

Nayef is Khalid's brother -

الكلام في هذه المسألة طويل ومتشعب إذا أحببت الاستزادة ارجع لمحرك البحث قوئل واكتب احد الكلمات التالية : Adverbial clause أو Adjective clause أو dependent clause



- **Nayef** , who is Khalid's brother , **is a student** .
- **China** , which is in Asia , **has a lot of people** .
- **My doctor** , who lives in Saudi Arabia , **has a beautiful girl** .
- **The Saudi student** , who studies mathematics , **is my cousin** .

2- Defining clauses: give essential information about the noun

الجملة التعريفية تقدم - معلومات أساسية أو تحدد أو تصف - الأسماء أو الأشياء شرط أن تكون هذه الأسماء أو الأشياء غير معروفة مسبقاً والمقصود بالأشياء أو الأسماء المعروفة الأمثلة التالية :
 فعلى سبيل المثال : قد اذكر اسم نايف ولكن أي نايف اعني ، أو اذكر الطالب ولكن أي طالب ؟
 فهناك الكثير من الطلاب ، قد اذكر المزارع ولكن أي مزارع ؟ ... الخ
 ((في هذا النوع لا نضع الفاصلة انظر الأمثلة التالية))

The student who sits next to me is from KSA

الجملة التعريفية هنا هي who sits next to me لاحظ هنا انه إذا تم حذف الجملة التعريفية فلن يكون هناك معنى لباقي الجملة فستصبح العبارة السابقة بعد حذف الجملة (العبارة) التعريفية **The student is from KSA** فهي صحيحة من ناحية القواعد وشروط وبناء الجملة لكن ليس لها معنى

- **The student** who sits next to me **is from KSA**
- **The major** that you selected **is in computer security** .
- **People** who live in London **are rich** .
- **Nayef** who was in your class .

Compare the follow sentences:

- **The farmer** who sold us some potatoes .
- **The farmer** , whose name was Fred , **sold us some potatoes** .
- **The man** who lives next door **is a student** .
- **The Saudi or (Khalid)** , who lives next door , **is a student** .
- **That's the restaurant** **where** we met for the first time.
(where = at/in which)
- **I remember the day** **when** we first met.
(when = on which)
- **There was a very hot summer** the year **when** he was born.
(when = in which)
- **Tell me (the reason)** **why** you were late home.
(why = for which, but could replace the whole phrase 'the reason for which')
- **The city** **where** my cousin was born **is old**
- **The city** **which** my cousin was born **in** **is old**
- **The city** **in which** my cousin was born **is old**

الموجز Adverbial clause أو Adjective clause من الجمل المهمة في الكتابة الأكاديمية
 Adjective clause / تضيف معلومة أو تحدد معلومة حول الاسم أو الشيء المعني في الجملة. مثال
 The city where I was born is near the sea
 Adverbial clause / تحدد الزمان أو المكان أو الكيفية أو الطريقة التي حدث بها الشيء. مثال :
 I study hard before I come to class

Adjectives

-Adjectives tell us about a noun.

-Adjectives are used **before nouns** and **after some verbs**.

before nouns

- Jim is a careful **driver**
- She is a cute **girl**.
- My uncle speaks perfect **English**.

after some verbs.

- Pleas **be** quite.
- Ahmed **seemed** tired.
- Lames **looked** sad when I saw him.

Adverbs

-Adverbs tell us about a verb ,how something happens and how somebody does/did some thing.

- Adverbs usually come after verbs.

- Jim **drives** carefully.
- My uncle **speaks** English perfectly.
- Lames **looked** at me sadly.

The position of the adverb is important when there is more than one verb in a sentence. If the adverb is placed after a **clause**, then it modifies the **whole action** described by the clause.

Notice the difference in meaning between the following pairs of sentences:

- She **quickly** agreed to re-type the letter (= her agreement was quick)
- She agreed to re-type the letter **quickly** (= the re-typing was quick)
- He **quietly** asked me to leave the house (= his request was quiet)
- He asked me to leave the house **quietly** (= the leaving was quiet)

* Your English is good but You speak English well.
* He is a hard student but He studies hard (Not hardly)

Hard and hardly are completely different

*He studied hard to pass the exam but he had no luck .(=he studied a lot ,with a lot of effort)

* I am not surprised he did not pass the exam .He hardly studied to pass it (= he studied very little)

To , For (purpose)

We use **to** ... to say

- Why somebody does/did something (=the purpose of an action) , why something exists or why somebody has/wants/needs something.
 - I study hard **to** succeed in exams.
 - The US president has a lot of bodyguards **to** protect him.
 - My roommate needs some water **to** drink
 - I want **to** improve my English
- We use for + noun (or noun group)
 - Some students study **for** success and not to get high marks.
 - My brother went to Canada **for** a holiday.
 - My brother went to Canada **to** learn English.
 - This knife is used **to** cut meat. This knife is **for** cutting meat.

بعض الكلمات تدخل في طائفة الحيرة ولا تدري كيف تعاملها
ومثال ذلك : Available تجد في أحيان تأخذ معها To وأحيان أخرى For
إذا كانت هذه مسألة شائكة عليك :
١ - ارجع لشخص متخصص في اللغة أو ارجع لأحد القاموس
٢ - اكتب الكلمة مع حرف الجر الشائك في احد محركات لتري النتائج.
انظر الأمثلة أدناه . (ملاحظة : الكلمة السابقة صفة ولا اجزم هل يمكن جعلها
كقاعدة ثابتة وهو أن مع الصفات لك مطلق الحرية في اختيار حرف الجر)

- Many products are available in over 40 languages.
- Windows is not available for download / downloading
- Red Hat is available with a beta version of Linux
- Fire Fox is available to download .
- Water is available to people / everyone .

أحيانا تدخل To و For في نطاق القواعد التالية :

damage TO...:

* The accident was my fault, so I had to pay for the damage to the other car.

an invitation TO... (a party / a wedding etc.):

* Did you get an invitation to the party?

a solution TO (a problem) / a key TO (a door) / an answer TO (a question) / a reply TO (a letter) / a reaction TO...:

* Do you think we'll find a solution to the problem? (not 'a solution of the problem')

* I was surprised at her reaction to my suggestion.

an attitude TO... (or TOWARDS...):

* His attitude to his job is very negative. or His attitude towards his job...

Noun + preposition

sorry ABOUT something:

* I'm sorry about the noise last night. We were having a party.

but usually sorry FOR doing something:

* I'm sorry for shouting at you yesterday.

You can also say 'I'm sorry I (did something)':

* I'm sorry I shouted at you yesterday.

We say 'to feel / to be sorry FOR somebody':

* I feel sorry for George. He has a lot of problems.

Adjective + preposition

angry / annoyed / furious { ABOUT something
WITH somebody FOR doing something

It's stupid to get angry about things that don't matter.

* Are you annoyed with me for being late?

Adjective + at / to / from / in / on / with / for

- good / bad / excellent / brilliant / hopeless (etc.) AT...:
 - I'm not very good at repairing things. (*not* 'good in repairing things')
- married / engaged TO...:
 - Linda is married to an American. (*not* 'married with')
- but ◦ Linda is married with three children. (= she is married and has three children)
- similar TO...:
 - Your writing is similar to mine.
- different FROM (or TO)...:
 - The film was different from what I'd expected. (or ...different to what I'd expected.)
- interested IN...:
 - Are you interested in art?
- keen ON...:
 - We stayed at home because Cathy wasn't very keen on going out.
- dependent ON... (*but* 'independent OF...'):
 - I don't want to be dependent on anybody.
- crowded WITH (people etc.):
 - The city centre was crowded with tourists. (*but* 'full of tourists')
- famous FOR...:
 - The Italian city of Florence is famous for its art treasures.
- responsible FOR...:
 - Who was responsible for all that noise last night?

- talk / speak TO (somebody) ('with' is also possible but less usual):
 - Who was that man you were talking to? ● Can I speak to Jane, please?
- listen TO...:
 - We spent the evening listening to music. (*not* 'listening music')
- write (a letter) TO...:
 - Sorry I haven't written to you for such a long time.
- but phone/telephone somebody (no preposition):
 - Did you phone your father yesterday? (*not* 'phone to your father')
- invite (somebody) TO (a party / a wedding etc.):
 - They only invited a few people to their wedding.

- shout AT somebody (*when you are angry*):
 - She got very angry and started shouting at me.
- shout TO somebody (*so that they can hear you*):
 - She shouted to me from the other side of the street.
- throw something AT somebody/something (*in order to hit them*):
 - Somebody threw an egg at the minister.
- throw something TO somebody (*for somebody to catch*):
 - Judy shouted 'Catch!' and threw the keys to me from the window.

- We say explain something (TO somebody):
 - Can you explain this word to me? (*not* 'explain me this word')
- also: 'explain (to somebody) that / what / how / why...':
 - I explained to them what I wanted them to do. (*not* 'I explained them')
- Describe is similar:
 - Let me describe to you what I saw.
- Note that we say 'apologise TO somebody (for...)':
 - He apologised to me. (*not* 'He apologised me')
- but 'thank somebody (for something)', 'ask somebody (for something)':
 - He asked me for money. (*not* 'He asked to me')

Verb + preposition

Verb + preposition (2) **about/for/of/after**

Verb + about

- talk ABOUT... / read ABOUT... / tell somebody ABOUT... / have a discussion ABOUT...:
 • We talked about a lot of things at the meeting.
but 'discuss something' (no preposition):
 • We discussed a lot of things at the meeting. (*not* 'discussed about')
also: 'do something ABOUT something' (= do something to improve a bad situation):
 • If you're worried about the problem, you should do something about it.

Care about, care for and take care of

- care ABOUT somebody/something (= think that somebody/something is important):
 • He's very selfish. He doesn't care about other people.
 We say 'care what/where/how' (etc.) (without 'about'):
 • You can do what you like. I don't care what you do.
 care FOR somebody/something:
 i) = like something (usually in questions and negative sentences):
 • Would you care for a cup of coffee? (= Would you like...?)
 • I don't care for very hot weather. (= I don't like...)
 ii) = look after somebody:
 • Albert is 85 and lives alone. He needs somebody to care for him.
 take care OF... (= look after):
 • Have a nice holiday. Take care of yourself! (= look after yourself)

Verb + for

- ask (somebody) FOR...:
 • I wrote to the company asking them for more information about the job.
but • I asked her a question. / They asked me the way to the station. (no preposition)
 apply (TO a person, a company etc.) FOR (a job etc.):
 • I think this job would suit you. Why don't you apply for it?
 wait FOR... / wait FOR something to happen:
 • Don't wait for me. I'll join you later.
 • I'm not going out yet. I'm waiting for the rain to stop.
 search (a person / a place / a bag etc.) FOR...:
 • I've searched (the house) for my keys but I still can't find them.
 leave (a place) FOR (another place):
 • I haven't seen her since she left (home) for work this morning. (*not* 'left to work')

Look for and look after

- look FOR... (= search for, try to find):
 • I've lost my keys. Can you help me to look for them?
 look AFTER... (= take care of):
 • Albert is 85 and lives alone. He needs somebody to look after him. (*not* 'look for')
 • You can borrow this book if you promise to look after it.

pay (somebody) FOR...:

- I didn't have enough money to pay (the waiter) for the meal. (*not* 'pay the meal')
but 'pay a bill / a fine / a tax / a fare / rent / a sum of money etc. (no preposition):
 • I didn't have enough money to pay my telephone bill.
 thank / forgive somebody FOR...:
 • I'll never forgive them for what they did.
 apologise (to somebody) FOR...:
 • When I realised I was wrong, I apologised (to them) for my mistake.
 blame somebody/something FOR...:
 • Everybody blamed me for the accident.
also: 'somebody is to blame for...':
 • Everybody said that I was to blame for the accident.
also: blame something ON...:
 • Everybody blamed the accident on me.

You had better go/ wear/ study (Not 'You had better to')

It is better to go/ wear/ study (Not 'It is better go')

Raymond Murphy - English Grammar in use a self-study ملاحظه / تم اقتباس الأمثلة المصورة من كتاب

Quantifiers (ضمائر الكمية)

Only with uncountable nouns	With uncountable and countable nouns	Only with countable nouns
How much?	How much? or How many?	How many?
a little	no/none	a few
a bit (of)	not any	a number (of)
-	some (any)	several
a great deal of	a lot of	a large number of
a large amount of	plenty of	a great number of
-	lots of	-
+ noun		

ونظر لكثرة استخدام هذه الضمائر في بعض الجمل فقد أفردت لها أمثلة متفرقة حتى ترى الاختلافات في استخدامها وخصصت الضميرين few - little لما لهما من شيوخ

A few - a little describe the quantity in a **positive** way:

- "I've got **a few** friends" (= maybe not many, but enough)
- "I've got **a little** money" (= I've got enough to live on)

انتبه !
قد يتغير المعنى نهائيا عند استخدام
الكلمتين few, a few أو
الكلمتين A little ، little

Few and little describe the quantity in a **negative** way:

- **Few** people visited him in hospital (= he had almost no visitors)
- He had **little** money (= almost no money)

I speak a little English (تستطيع التكلم باللغة الانجليزية)

I speak little English (لا يستطيع التكلم باللغة الانجليزية)

أما في المقارنة فالجمل التالية توضح هذا الكلام أكثر

- There are **many** people in England, **more** in India, but the **most** people live in China.
- **Much** time and money is spent on education, **more** on health services but **the most** is spent on national defense.
- **Few** rivers in Europe are not polluted.
- **Fewer** people die young now than in the seventeenth century.
- The country with **the fewest** people per square kilometer must be Australia.
- Scientists have **little** hope of finding a complete cure for cancer before the year 2,000.
- She had **less** time to study than Paul but had better results.
- Give that dog the **least** opportunity and it will bite you.

الضمير	الملحقات أو اللواحق مع الضمائر			
Some +	-thing	-body	-one	-where
Any +				
No +				

بالإمكان أن ترى عدة تركيبات مختلفة للضمير Any من الممكن أن يكون (anything , anybody , anyone)
(,anywhere)
أما عن استخدامات (Some , Any ,NO) وملحقاتها فتختلف حسب من موضع لأخر وعموماً ، فهي لا تخرج عن ثلاث:

1- Positive sentences (الجمل المثبتة أو الجمل الخبرية) He saw something in the garden.

2- Negative sentences (الجمل المنفية) He doesn't know anybody here.

3- Questions (الأسئلة أو السؤال) Did you go anywhere last night?

Gerund Verb +ing

Smoking , swimming ,eating ,reading ,drinking ... etc

a. as the subject of the sentence:

- Eating people is wrong.
- Hunting elephants is dangerous.
- Flying makes me nervous.

b. as the complement of the verb 'to be':

- One of his duties is attending meetings.
- The hardest thing about learning English is understanding the gerund.
- One of life's pleasures is having breakfast in bed.

c. after prepositions. The gerund must be used when a verb comes after a preposition:

- Can you sneeze without opening your mouth?
- She is good at painting.
- They're keen on windsurfing.
- She avoided him by walking on the opposite side of the road.
- We arrived in Madrid after driving all night.
- My father decided against postponing his trip to Hungary.
- This is also true of certain expressions ending in a preposition, e.g. in spite of, there's no point in...:
- There's no point in waiting.
- In spite of missing the train, we arrived on time.

d. after a number of 'phrasal verbs' which are composed of a verb + preposition/adverb

- to look forward to, to give up, to be for/against, to take to, to put off, to keep on:
- I look forward to hearing from you soon. (at the end of a letter)
- When are you going to give up smoking?
- She always puts off going to the dentist.
- He kept on asking for money.

NOTE: There are some phrasal verbs and other expressions that include the word 'to' as a preposition, not as part of a to-infinitive: - to look forward to, to take to, to be accustomed to, to be used to. It is important to recognize that 'to' is a preposition in these cases, as it must be followed by a gerund:

- *We are looking forward to seeing you.*
- *I am used to waiting for buses.*
- *She didn't really take to studying English.*

*It is possible to check whether 'to' is a preposition or part of a to-infinitive: if you can put a noun or the pronoun 'it' after it, then it is a preposition and must be followed by a gerund: I am accustomed to it (the cold).
I am accustomed to being cold.*

e. in compound nouns

- *a driving lesson, a swimming pool, bird-watching, train-spotting*
- *It is clear that the meaning is that of a noun, not of a continuous verb.*
- *Example:*
- *the pool is not swimming, it is a pool for swimming in.*

f. after the expressions:

- *can't help, can't stand, it's no use/good, and the adjective worth:*
- *The elephant couldn't help falling in love with the mouse.*
- *I can't stand being stuck in traffic jams.*
- *It's no use/good trying to escape.*
- *It might be worth phoning the station to check the time of the train.*

المبنى للمجهول Passive voice

الغرض من المبنى للمجهول هو تغييب الفاعل عن الحدث عندما لا يكون الفاعل مهماً أو غير معروف. ويستخدم المبنى للمجهول بكثرة في الكلام العام وكذلك في الكتابة الأكاديمية. ويكون بذلك المبنى للمجهول عبارة عن فعل + التصريف الثالث أو **past participle**.

مثال : **The room is cleaned every day**

الفعل **is** والتصريف الثالث **cleaned**

بمعنى أن الغرفة تنظف (أي تصبح نظيفة) كل يوم (هناك شخص ما ينظفها أي أن الفاعل غير معلوم لذلك ذكرنا صيغة المبنى للمجهول). نستطيع إضافة **by somebody** لنهاية الجملة السابقة لتحديد من قام بالفعل إذا كان معرفة من قام بالفعل ضرورية.

مثال آخر : **The room is cleaning**

هذه الجملة خطأ في معناها فكأنك تقول أن الغرفة تنظف أي هي من يقوم بالتنظيف. ما أردت قوله هو أن بعض القواعد التي عرفناها في دراستنا بالدول العربية عن اللغة الإنجليزية قد يكون في بعضها شيء من الخطأ مثل قاعدة **is/are/was/were** إذا تبعها فعل يجب أن نظيف **ing** لنهاية الفعل وهذا هو الخطأ. هذا الكلام صحيح إذا رغبتنا في الكلام عن الاستمرارية كان تقول

He is speaking in TV now أما في حالة المبنى للمجهول فهذا الكلام غير صحيح. في بعض الأحيان يكون المبنى

للمجهول ليس في تركيب الجملة وإنما في المعنى فقط ومثال ذلك عندنا تقول **My hair needs cutting** فهي تكافئ **My**

hair needs to be cut (في حالة أن هناك شخص آخر هو من سيقوم بقص الشعر)

الأمثلة التالية توضح صيغ مختلفة للمبنى للمجهول للمعلوم ويرافقها المبنى للمجهول في أزمنة مختلفة.

- **Someone cleans the room every day/ the room is cleaned every day. (present simple)**
- **Someone cleaned the room yesterday/ the room was cleaned yesterday. (past simple)**
- **Someone will clean the room later/ the room will be cleaned later. (future)**
- **Someone will be cleaning the room tomorrow / the room will be being cleaned tomorrow. (future continuous).**
- **Someone has cleaned the room for two days/ the room has been cleaned for two days (present perfect).**
- **Someone had cleaned the room .It looked nice/ the room had been cleaned . It looked nice (past perfect).**

- Someone is cleaning the room now/ the room is being cleaned now. (present continuous)
- Someone was cleaning the room when I arrived/ the room was being cleaned when I arrived. (past continuous).
- Someone should have cleaned the room / the room should have been cleaned. (perfect infinitive)
- They are going to build a house / a house is going to be built (added ' be ' after ' to')

الكلمات (Be , Been, Being)

تأتي الكلمة be في عدة صيغ

- Be تعني الأفعال (am , is ,are) إذا وردت في شرح القواعد. مثال He is a teacher
- قد تأتي Be بمعنى (يكون) كما في Nayef wants to be a teacher
- قد تأتي Be بمعنى (كن) في بعض العبارات أو Be quite أو Be careful
- قد تأتي مصاحبة للمبني للمجهول كما في A house is going to be built أو You have to be tested to apply أو مع أفعال modals في المبني للمجهول كما في It may be used أو It can be said
- مع جمل بمعنى (سيكون قادرا على) He will be able to install Linux
- مع جمل في المستقبل المستمر In July my roommate will be traveling to Saudi Arabia
- بصاحب Be غالبا كلمة Should كما في قول You should be here وليس من الضروري أن نتبع كلمة Should بـ Be فمثلا يمكن القول You should come early وأيضا You should be coming early
- الفرق بين الجملتين السابقتين أن Should في الجملة الأولى تعني الواجب أو الشيء الصحيح (في النصيحة) أما في الجملة الثانية فكانك تؤكد على النقطة كونها واجبا حتميا (يجب أن تكون ...).
- يمكن على ذلك القياس مع May أو Might أو Can أو Could

I/we/you/he/it ...	Can / may /should /could/ must/can not /may not /...	-Be (tired /hungry/at school /in Saudi /asleep) -Be (doing /watching /waiting)
--------------------	--	---

تأتي الكلمة Been في عدة صيغ

- مع الأفعال Have , has, had في الأزمنة التامة سواء في المضارع أم المستمر أم الماضي ومع هذه الأزمنة يصبح معنى هذه الكلمة (كانت أو كنت) It has been raining (بمعنى كانت تمطر) أو I have been waiting for 3 days (كنت انتظر مدة 3 أيام) أو في السؤال كما في قولنا How long have you been waiting ?
- مع الأفعال Have , has, had في حالة المبني للمجهول The room has been cleaned

I/we/you/he/it	Can / may /should /must might ...	(not)Have	-Been (tired /hungry/at school /in Saudi /asleep) -Been (doing /watching /waiting)
----------------	-----------------------------------	-----------	---

تأتي الكلمة Being في عدة صيغ

- تأتي بمعنى As أي بمعنى (كونه أو بوصفه أو بصفته) كما في قولنا Being a manager (كونه المدير)
- مع gerund في الحالات مثال: I hate people telling me what to do (اكره أن يعلمني الناس ما علي صنعه) تتحول إلى I hate being told what to do (اكره كوني أو أن أكون معلما بما علي) وكذلك مع الصيغة I am used to being cold فنقول I am used to being cold أي معتاد على كونها باردة
- مع المبني للمجهول في حالة الاستمرار environment is being polluted, women and children are being exposed to toxins
- تأتي بنفس معنى (لكونه أو كونه أو لكونها ... الخ من تصريفات هذه الكلمة) بعد حروف الجر أو مع الكلمات التي بها حروف جر لتكوين عبارة اسمية مثل because of أو In spite of : because of being tired أو (In spite of being tired, I came to school) بينما مع الكلمة because لا يمكن وضعها وفي هذه الحالة نقول because I was tired

Singular and plural

لا أشك في معرفتك بحقيقة تمييز الأسماء المفردة من الأسماء في حالة الجمع سواء باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية . لكن قبل أن نمضي قدما في هذا الدرس تأمل معي المثالين التاليين :

الغرض من المثال وصف النظارة ولكن مرة استخدم صيغة الجمع ومرة استخدم الأفراد فأيهما نتبع ؟
كلا المثالين صحيح من ناحية الكتابة والمعنى

- النظارات جميلة
- النظارة جميلة

السبب في أنني ذكرت هذين المثالين هو للتوضيح لك باللغة العربية أن هناك جملا قد تختلط عليك وليس هذا مقام لذكر التفاصيل المتعلقة بمفرد الأسماء العربية وغريبها في الجمع والأفراد .

إضافة إلى ما ذكرت سابقا فاللغة الإنجليزية لا تختلف أيضا من ناحية الأسماء فتارة تعامل على أنها مفردة وتارة على أنها جمع علاوة على أهمية ذلك في اللغة فهناك نقطة أخرى مهمة في تحديد الاسم وهي التي جعلتني أذكر المثالين السابقين وهي معرفة الفعل المرافق للاسم من حيث الجمع والأفراد ومن حيث إضافة الـ s أو es للفعل في حالة الأفراد .
تسمى الكلمات التي بصيغة الجمع *collective nouns* .

مثال ذلك شركة مايكروسوفت بالإمكان أن نعاملها كمنظومة واحدة (بالأفراد) أو أن نعاملها على أنها تقسيم من الأنظمة والجزئيات وفي هذه الحالة تعامل معاملة الجمع

• Microsoft has increased its programs

• Microsoft have increased its programs

• Government want / Government wants to promote education

وكذلك كلمة مجموعة group وكلمة فريق team وغيرها من الكلمات . وهذه الكلمات تختلف في التعامل من ناحية الأفراد والجمع واختلاف التعامل بها على أنها مفرد أم جمع يرجع للاختلاف بين الأمريكان والإنجليز

British speakers tend to take collective nouns as plural and American speakers as singular.

The committee have/has argued over it all day long .The audience were/was addressed by the concert master.

وهذه مجموعة بالكلمات المذكورة بصيغة الجمع

army, association, audience, board, clan, class, club, commission, committee, community, company, corporation, council, couple, crew, crowd, department, enemy, faculty, family, federation, firm, flock, gang, generation, government, group, herd, institute, jury, majority, media, minority, opposition, party, population, press, public, staff, team, university, police, people, etc.

Noun Group و (Nominalization أو nominal group)

المجموعة الاسمية *Noun Group* هي كلمة *a word* أو عبارة *a phrase* أو مجموعة من الكلمات *a group of words* وقد تكون هذه الكلمات خليطا من حروف الجر أو الأسماء أو الصفات أو الظروف أو الكميات أو الروابط

ملاحظة مهمة : لا تحتوي الجملة الاسمية على فعل مهما كان شكل الفعل

Air and water pollution in industrialised countries lead to death of wildlife and destruction of their habitats .

Air and water pollution in industrialized countries تعتبر جملة اسمية *noun group* أو *NG* وكذلك الجملة *death of wildlife and destruction of their habitats* . تعتبر جملة اسمية *noun group* أو *NG*

Lead to فعل verb وهو الذي يربط الجملتين الاسميتين السابقتين
وبصورة تفصيلية أخرى

Air and water (**modifier + conjunction**) pollution (**noun**) in industrialized countries
(**preposition phrase**) lead to (**verb**) death (**noun**) of wildlife (**preposition phrase**) and
destruction (**noun + conjunction**) of their habitats (**preposition phrase**).

أهمية الجمل الاسمية :

- ١ - مهمة جدا في الكتابة الأكاديمية لأنها تعطي مجالا كبيرا للكاتب بحيث يضمن معلومات كثيرة في جملة واحدة
- ٢ - تلعب دورا مهما في تشكيل أسماء البحوث العلمية والتقارير وخصوصا في العناوين .
- ٣ - لها دور في الربط مع الجمل من نوع *cause and effect* (السبب والنتيجة) .
- ٤ - مهمة في موضوع الفقرة (*topic sentence*) و في الجمل المساندة و في (*thesis*) و (*Preview*) و (*aspect*)

ستدرك بمشيئة الله هذه المهام حين الوصول لموضوع الكتابة الأكاديمية

كيفية بناء الجمل الاسمية (أو شبه الاسمية) في اللغة الانجليزية *noun group* أو ما يسمى بـ *Nominalization*
في هذا النوع من الجمل باللغة الانجليزية لا يهتمون بالفاعل (*Actors*) ولا بالإجراء (*Action*) ولتحويل الجملة الفعلية
التي تحتوي على فاعل وفعل (إلى اسميه كل ما تقوم به هو إخفاء أو تخييب الفاعل وتغيير الفعل إلى اسم
مثال :

The government reduces pollution (الجملة السابقة تحتوي على فاعل وفاعل ومفعول به) (الحكومة تخفض
التلوث)

في حالة الجملة الاسمية تصبح الجملة السابقة كالتالي :

reduction of pollution (انخفاض التلوث) (غير الفعل *reduce* إلى اسم *reduction* وحذف الفاعل)
وبالإمكان جعل الفاعل يتحول إلى صفة *The governmental reduction of pollution* (التخفيض الحكومي للتلوث)

في المثال السابق حولنا الجملة الفعلية وإن صح التعبير المجموعة الفعلية إلى جملة اسمية أو مجموعة اسمية ولكن هل هذا كل شيء
عن الجملة الاسمية (المجموعة الاسمية) ؟

طبعاً لا ... فقد ذكرت أن المجموعة الاسمية هي تكتل من الأسماء والصفات والعبارات والجمل الظرفية والجمل الوصفية
وليس شرطاً أن تكون هناك جملة فعلية ثم نقوم بتغيير الفعل إلى اسم وبذلك تحصل على جملة أو مجموعة اسمية الأمثلة التالية
توضح لك هذه النقطة . ما تحته خط مثال على الجملة الاسمية

Noun groups are used to say which people or things you are talking about. They can be the subject or object of a verb .

Strawberries are very expensive now.

Keith likes strawberries.

A noun group can also be the complement of a link verb such as “be”, “become”, “feel”, or “seem.”

She became champion in 1964.

He seemed a nice man.

A noun group can be used after a preposition, and is often called the object of the preposition.

I saw him in town.

She was very ill for six months.

A noun group can be a noun on its own, but it often includes other words. A noun group can have a determiner such as ‘the’, ‘a’. You put determiners at the beginning of the noun group .

The girls were not in the house.
He was eating an apple.

A noun group can include an adjective. You usually put the adjective in front of the noun .

He was using blue ink.
I like living in a big city.

Sometimes you can use another noun in front of the noun.

I like chocolate cake.
She wanted a job in the oil industry.

A noun with 's (apostrophe s) is used in front of another noun to show who or what something belongs to or is connected with.

I held Sheila's hand very tightly.
He pressed a button on the ship's radio.

A noun group can also have an adverbial, a relative clause, or a 'to'-infinitive clause after it, which makes it more precise .

I spoke to a girl in a dark grey dress.
She wrote to the man who employed me.
I was trying to think of a way to stop him.

A common adverbial used after a noun is a preposition phrase beginning with 'of.'

He tied the rope to a large block of stone.
The front door of the house was wide open.
I hated the idea of leaving him alone.

Participles and some adjectives can also be used after a noun.

She pointed to the three cards lying on the table.
He is the only man available.

Numbers come after determiners and before adjectives .

I had to pay a thousand dollars.
Three tall men come out of the shed.

A noun group can also be a pronoun. You often use a pronoun when you are referring back to a person or thing that you have already mentioned .

I've got two boys, and they both enjoy playing football.

You also use a pronoun when you do not know who the person or thing is , or do not want to be precise.

Someone is coming to mend it tomorrow .

A noun group can refer to one or more people or things. Many nouns have a singular form referring to one person or thing, and a plural form referring to more than one person or thing .

My dog never bites people.
She likes dogs.

Similarly, different pronouns are used in the singular and in the plural.

I am going home now.

We want more money.

When a singular noun group is the subject. It takes a singular verb. When a plural noun group is the subject. It takes a plural verb.

His son plays football for the school.

Her letters are always very short.

<http://englishlearninghome.com/?p=31> الأمثلة السابقة من الموقع

أوشكنا على الانتهاء من فصل القواعد المتفرقة ولكن بقيت جزئية صغيرة بهذا الموضوع وهي (اللواحق وحروف الجر) *Suffixes و Prepositions*

تتشاكل على متعلم اللغة في البداية بعض الكلمات فمثلا :

different, difference – important, importance - die, death, dead - live, life, alive
ولعل السبب يرجع في عدم معرفة نوع الكلمة من حيث كونها فعلاً أو اسماً أو صفة

دعنا في البداية نبدأ بوضع الكلمات السابقة في مكانها الصحيح ثم نكمل الحديث

Verb	Noun	Adjective
Die يموت	Death موت	Dead ميت
Live يعيش	Life حياه	Alive حي
Differ يختلف	Difference اختلاف	Different مختلف

ما جعلني أورد هذه الأمثلة سببان :

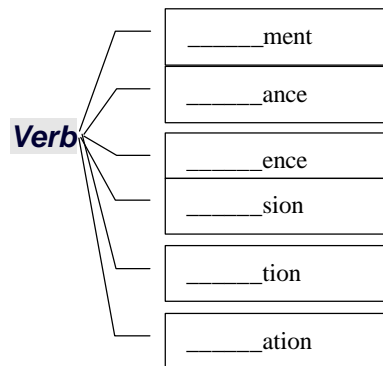
الأول / لكثرة استخدام بعض الكلمات في موضع خاطئ إما في كتابة أو في سؤال . فمثلا :

- أماكن مختلفة *different places* وليس *difference places*

- الاختلاف الشائع *The common difference* وليس *The common differnt*

وكذلك باقي الكلمات . أن معرفة نوع الكلمة مهم جدا من حيث كونها اسماً (معدوداً أو غير معدود) أو صفة أو فعلاً

ثانياً / الجزئية هذي تتعلق بمعرفة اللواحق وكيفية اشتقاق الأسماء من الأفعال . فعن طريق إضافة بعض اللواحق للأفعال تصبح أسماء . انظر الشكل التخطيطي التالي :



فمثلا الفعل *require* إذا أضفنا له اللاحقة *ment* أصبح *requirement* وكذلك *inform* نضيف لها *ation* لتصبح *information* .

هناك أيضا بعض اللواحق الشائعة التي تضيفها للأفعال لتحصل على صفات *Adjective* ومن الأفضل الرجوع لكتاب متخصص في هذه الجزئيات لأنها جزئية كبيرة ومتفرعة تخرج عن نطاق هذا الملخص

بالنسبة لحروف الجر مع الجمل الاسمية فتختلف من موضع لأخر ولكن الحرف الذي يكثر استخدامه هو *of* نظرا لما له من شيوع في مواضع مختلفة مثال :

* *The effects of smoking on pregnant women* (آثار التدخين على المرأة الحامل) (جملة اسمية)

* *The advantages of using computers in primary schools in Saudi Arabia*

وهذا الرابط أنه لتوضيح فقط استخدامات *of*

<http://dictionary.cambridge.org/results.asp?searchword=of>

How to write an essay

يتكون المقال الأكاديمي البسيط من عدة فقرات (المقدمة – المتن – الخاتمة) أو (Introduction و Body و Conclusion) وهذه هي البنية الأساسية للمقال الأكاديمي . وقبل الخوض في مفهوم الـ (essay) أو المقال هناك عدة مفاهيم أساسية يجب تناولها وان تكون واضحة في الأذهان لأنها مهمة جدا خصوصا للمبتدئ في مجال الكتابة باللغة الانجليزية وقد تزيل شيئا من اللبس الذي لدى البعض . وسنتناول هذه الفقرات الخاصة بالمقال الأكاديمي بشي من التفصيل لاحقا .

الجملة في اللغة الانجليزية (Sentences):

الجملة هي مجموعة من الكلمات ويجب أن تحتوي الجملة الواحدة على الأقل فاعل (subject) وفعل (verb) . وغالبا ما تأتي هذه الجملة مضافا إليها المفعول به (object) أو مكمل للجملة (compliment). يشار اختصارا للفاعل بالحرف s وللفاعل بالحرف v وللمفعول به بالحرف o وللمكمل بالحرف c .

الجملة البسيطة (simple sentences) وهي التي تحتوي على الأقل فاعل وفعل ومكمل أو مفعول به . وفاعل هذه الجملة ليس شرطاً أن يكون شخص واحد أو شيء واحد فقد يكون أكثر من ذلك وكذلك ممكن أن يكون أكثر من فعل. مثال :
Students and employees use pens أي أن تركيبة الجملة السابقة svo أو svc حيث أن الفاعل شخصين الا أنه بالرغم من ذلك يعتبر فاعل مهما كان العدد .

Khalid and Abdulrahman are students and employees at the same time تركيب الجملة (ssvvc)

الجملة المركبة (compound sentences) وهي تتكون من جملتين بسيطتين أو أكثر متصلتين برابط مثل (, or , and) أي أن الجملة المركبة تتكون من أكثر من جملة svo أو svc . ارجع للملاحظة حول (Adjective clause).
Governments try to reduce pollution, but many people will suffer from that

الفقرة (a paragraph):

هي مجموعة من الجمل المرتبطة بموضوع واحد فقط وهناك عدد من النقاط المهمة في موضوع الفقرة

- يجب أن تحتوي على موضوع واحد فقط وهو ما يسمى بـ (Topic sentence) وعادة يكون التوبك الجملة الأولى في الفقرة وتسمى وحدة الموضوع بـ Unity التي تعني أن الفقرة الواحدة تتكلم عن موضوع واحد فقط .
- يجب أن تحتوي على جمل مساندة أو جمل تدعم أو توضح أو تشرح الموضوع الرئيس وتسمى Supporting sentences أو Supporting ideas
- يجب أن تترابط هذا الجمل بسلاسة فيما بينها ، هذه الروابط تعرف بالـ (Transition marks) أو (Connectors) .
- يجب أن تحتوي الفقرة على خاتمة بسيطة توجز أو تلخص ما ذكرته الفقرة (يرى بعض الكتاب أن خاتمة الفقرة ليست ضرورية) والسبب في ذلك يعود إلى نوعية الفقرة إلا أنني أرى في البداية ضرورة التمسك بهذا المبدأ وهو وجود الخاتمة في نهاية الفقرة

هذا هو موضوع الفقرة (Topic sentence)

بعد الانتهاء من هذا التقديم انظر المثال التالي :

ADVANTANGES of USING CELL PHONES

The biggest advantage of using a cell phone is that you can reach people easily. **Also**, when somebody wants to reach you, he can get in touch with you by touching a few buttons. **In addition**, you can carry a cell phone easily. **Furthermore**, cell phones are not only used for communication, but they can also be used for taking pictures, listening to music, playing games, getting onto the internet, and so on.

الجملة المتبقية جمل مساندة

الروابط الانتقالية *Also, in addition and Furthermore*

من الفقرة السابقة نستنتج التالي :

- ١ - أن الموضوع أو (*Topic sentence*) هو فوائد استخدام الهاتف النقال وكي نكون أكثر دقة فإن التوبك تكلم عن أكبر فوائد الهاتف النقال أو المتنقل كما في الجملة *The biggest advantage of using a cell phone*
- ٢ - باقي الجمل هي دعم أو إثبات للموضوع الذي نتكلم عنه .
- ٣ - كل الجمل تدعم فكرة الفوائد للهواتف المتنقلة فلا يوجد جملة في غير محلها وهذه مسألة مهمة عندما نكتب إذا أمعنت النظر في طبيعة الجمل لن تجد جملة واحدة تتكلم عن الإضرار أو سلبيات الهواتف النقالة - كلها تتكلم عن الفوائد - وهذا ما نقصد فيه بوحدة الموضوع أو الـ (*Unity*) .
- ٤ - الانتقال بين الجمل بسلاسة وذلك باستخدام الروابط الانتقالية مثل (*Also, in addition and Furthermore*)

ملاحظة مهمة :

يقع كثير من المبتدئين أثناء الكتابة باللغة الانجليزية بمشكلة كتابة الجملة مباشرة دون التفكير بموضوع الفقرة ، في محاولة للتخلص من الجمل أو الأفكار التي في رأسه وإن كانت هذه الجمل صحيحة نحويًا فقد تبعد كل البعد عن الموضوع أو التوبك المعطى إليك . افهم السؤال جيدا واعرف المطلوب منك حتى تكون واضحا في أفكارك وتسهل العملية على نفسك في الكتابة .

في كتابتك باللغة الانجليزية لا أقول لك أن تنسى اللغة العربية لكن أنسى ما كنا نكتبه في مواد التعبير أو الإنشاء . اعرف أننا كنا نكتب ونخطط المواضيع فتجد على سبيل المثال : سؤالاً يريد منا التكلم عن فوائد الطاقة الشمسية وتكون الإجابات في البداية تمشي بخط ثابت وتتكلم عن الفوائد ، ثم نبدأ بالخروج عن الموضوع بذكر أضرار استخدامات الطاقة الشمسية على الشعوب في احد الفقرات . هذا الأسلوب لا يتماشى مع الانجليز . يعني باختصار شديد ، تكلم عن الموضوع أو *Topic sentence*

في ختام هذه الملاحظة لا تنسى إذا كان المطلوب منك فقرة بموضوع معين أن تكون كل أمثلك التي توردها تخدم هذا الموضوع فقط - موضوع الفقرة - ولا تخدم شي آخر .

قبل الانتقال لفكرة البدء في الكتابة بعد المثال السابق قد يتبادر للأذهان سؤال ، هل هناك مفاتيح أو طرق معينة للحفاظ في الكتابة باللغة الانجليزية ؟ والإجابة على هذا السؤال هي ما سنتعرف عليه بمشيئة الله في لاحقاً .

كيف اكتب فقرة :

- قبل الدخول في تفاصيل هذه الجزئية ، لنراجع ما أخذناه مراجعة سريعة حول الفقرة وللتذكير السريع تذكر النقاط التالية :
- المقال الأكاديمي يتكون من عدد الفقرات (المقدمة - المتن - الخاتمة) أو (*Body* و *Introduction* و *Conclusion*)
 - موضوع الفقرة يسمى *Topic sentence*
 - جمل مسانده أو داعمة للموضوع *Supporting sentences* وهذه الجمل تحافظ على وحدة الموضوع الـ *Unity*
 - روابط انتقالية بين الجمل المساندة *Connectors*
 - خاتمة توجز ما ذكر أو شرح في الفقرة (الخاتمة لا تحتوي على معلومات أو إضافات جديدة)

هناك في الواقع العديد من الكلمات أو مفاتيح من الكلمات التي قد تساعدك بمشيئة الله على الكتابة وعلى ترتيب أفكارك إن شئت فسمها الكلمات السحرية للكتابة باللغة الانجليزية أو *Magic words* . هذه الكلمات تصلح لأن تكون موضوعاً في الفقرة أو من ضمن أجزاء الفقرة كما في الجمل المساندة .

قد يكون الموضوع أو الجملة واضحة في ذهنك وصحيحة ولكن لا تعرف صياغتها أو وضعها ضمن الفقرة أو لا تدري كيف تجد طريقة سلسة في عملية كتابتها والانتقال بين أجزاء الجملة . أو أفقك هذا الرأي بقوة فقد عانيت ما عانيت من هذه المسألة . لكن بعد التوفيق من الله سبحانه وتعالى وجدت بعض الكلمات التي سهلت علي الطريق ولا ازعم أنها الكلمات الوحيدة في اللغة ، فهناك الكثير من نوعية هذه الكلمات .

المطلوب منك أن تضع في ذهنك موضوعاً للدراسة أو موضوعاً في فقرة وتحاول أن تشكل من هذه الجمل ما يكون نقطة البداية في كتابة موضوع الفقرة أو ما يدعم هذا الموضوع من جمل مساندة . (التوبك و الجمل المساندة باختصار)

Some of these sentences can be used as a topic sentence or supporting sentences

- There are several factors to be taken when (studying , looking at)...
- It is very important in (some, many , few) respects
- Another important point is ..
- The (problem , issue ,...) may seem impossible to (eliminate , develop, solve)...
- There are concrete steps that can be (taken , used , ...) to ...
- This problem requires serious action from both individuals and the government.
- There are several reasons for ...
- There are a lot of (advantages , disadvantages) of ...
- A major effect is .../ a major effect of ...is ...
- Another contributing factor is ...
- There are several things that can be done about (these, those) problems
- It is a very effective solution against all external effects .
- A lot of progress has been made in diagnosis and treatment of disease in Africa.
- A lake of water is... / a lack of resources is ... / a lack of ...

بعد القراءة الجيدة للجمل السابقة سأنتقل بمشيئة الله إلى الروابط الانتقالية وهذه الروابط منها ما يستخدم في الانتقال بين الجمل في الفقرة الواحدة ، ومنها ما يستخدم في بداية الفقرة (عند كتابة مقال ستعرف هذه النقطة جيدا) لكن لازلنا في أول المشوار .
فعلى سبيل المثال: بعض من الكلمات السابقة قد تصلح للانتقال بين الجمل مثل هذه الجملة (Another contributing factor is ...) . في واقع الأمر يسمى بعض الكتاب الانجليزي طريقة استخدام الروابط بـ (cohesion) أو (coherence) فالمقصود بدون الخوض في تفاصيل هاتين الكلمتين أن تكون الجمل التي تكتبها متماسكة ومتراصة في الفقرة الواحدة بحيث تنتقل من فكرة إلى أخرى بسلاسة .

الروابط الانتقالية واستخداماتها .

- In the first place – In the second place
- Firstly-Secondly
- First –second
- The first important point is
- The first important factor that ...is
- First of all , (بادئ ذي بدء ، أولا وقبل كل شيء)
- On the one hand,(من ناحية ...)
- On the other hand,(من ناحية أخرى)
- However , (من ناحية أخرى)
- Although , (بالرغم من ذلك ، بالرغم من ...)
- In contrast, ... / On the contrary , (على النقيض)
- Furthermore,
- Moreover,
- Also,
- In Addition,
- Besides , (إلى جانب ذلك ، إضافة لذلك)
- Beside this,
- In other words,
- In spite of (the fact that),
- Despite the fact that,

الروابط في هذا النوع عادة في بداية الفقرة أو عن سرد خطوات أو عوامل أو مزايا حسب أهميتها أو قد تكون في بداية عدة فقرات بحيث يكون لديك أكثر من فقرة

هذه الروابط تعكس أو تناقض الجمل السابقة إن كانت في فقرة واحدة . وإن كانت في بداية فقرة جديدة لفقرة تسبقها فهي تعكس وجهة النظر للفقرة التي تسبقها .

هذه الروابط تضيف أو تزيد الأفكار على الجمل التي تسبقها إن كانت في فقرة واحدة . وإن كانت في بداية فقرة فهي تعنى الزيادة على الفقرة التي تسبقها

- For example ,
- For instance ,
- Another example is that ...
- Another example of ... is
- Another example showing that ...
- Such as
- In particular

هذه الروابط لإعطاء أمثلة أو استشهدات تدعم النقطة أو الفقرة التي تتكلم عنها .

- For these reasons ,
- For this reason ,
- For these problems / solutions ,
- Another reason / problem / solution is ...
- Another reason / problem / solution is that ...
- One of these reasons / problems / solutions is ...
- Therefore ,
- Thus,

بعض هذه الروابط تفيد في إعطاء الأسباب أو المبررات ... الخ
والبعض الآخر يفيد في إعطاء النتائج أو الحلول ويختلف موضوعها في الفقرة .
فإذا كانت الجملة التي تسبقها تتحدث عن الأسباب ، والجملة التي تليها تتحدث عن النتائج فبعض هذه الروابط سيكون بين الجملتين مثل
الرابط *As a result*

- Consequently,
- As a result of ..., ...
- as a result of...
- . As a result ,

إذا كانت في بداية جملة سببها أو الأسباب ثم الفاصلة والنتائج
As a result of (Cause/Causes) , (An effect/effects)
إذا كانت في وسط جملة ستكون مسبوقة بالنتائج يليها الأسباب بدون فاصلة
(An effect/effects) as a result of (Cause/Causes)
إذا كانت في بداية جملة والجملة السابقة هي الأسباب سيكون الجملة الرابط يليها الفاصلة ثم النتائج
(cause/causes). As a result , (An effect/effects)

- In conclusion,
- To conclude,
- In summary ,
- To sum up ,
- Finally,
- Lastly,
- All in all,
- Clearly.../It is clearly .../ Hence .../Thus , ... /consequently, .../ Therefore , ...
- In brief,
- In short,

هذه الروابط عادة في نهاية الفقرة أي في بداية الجملة الأخيرة من الفقرة وفي هذه الحالة فهي توجز كلام الفقرة . وإذا تم استخدامها في بداية الفقرة فمن المؤكد إن هذه الفقرة هي الخاتمة في المقال أو ال Conclusion

- Both are small /large /...
- Similarly,...
- X is similar Y
- ...the same ...
- ...the same as...
- X and Y are almost the same.
- X is as adjective as Y
- X is similar to Y in that (they) ...
- X and Y are similar in that (they) ...
- One way in which X is similar to Y is (that)...
- Another way in which X is similar to Y is (that)...
- X and Y different in many ways
- Another difference is that ...
- By comparing X to Y ...

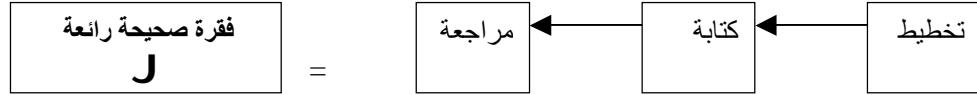
هذه العبارات تقارن وتظهر التشابه بين شيئين أو تظهر الاختلافات بين شيئين أو عدة أشياء

- X is not as (adjective) as Y
- X (adjective) than Y
- X is (less adjective) than Y / X is (fewer adjective) than Y

- It can be said that ...
- It can be seen that ...
- More specifically ,
- specifically ,
- Generally,
- In general,
- It is recommended that ...
- It is claimed that ...
- It seems that ,
- In particular,
- Particularly ,
- Accordingly,

عبارات متنوعة
 هذه العبارات تساعد في الانتقال من فكرة لأخرى أو تساعد في الانتقال من جزئية عامة إلى جزئية خاصة مثل : عموماً ، أكثر تحديداً ، يوصى بأن ... ، يطالب أو يدعي ...

بعد أن تعرفنا على مكونات المقال وأسهبنا في موضوع الفقرة سننتقل إلى كيفية كتابة الفقرة بطريقة تختلف عما كنت تفعله بالكتابة باللغة العربية - في الغالب - باختصار شديد انظر للمخطط التالي :



التخطيط :

ببساطة هو الحصول على اكبر كمية من الأفكار المتسلسلة التي تقودُ إلى الموضوع المراد كتابته وربطها في جمل وكتابتها على ورقة أو أن تكون هذه الأفكار في ذهنك .

لماذا التخطيط :

للتسهيل عليك حتى لا تسبح وتتضارب الأفكار وفي النهاية تخرج عن موضوع الفقرة .

نحن لا نريد تعقيد الأمور عليك ودعنا نأخذ موضوعاً نطبق هذا الكلام عليه ونبدأ بكتابة فقرة ناجحة .

لنفترض أن الموضوع أو الفقرة عن إضرار التدخين الصحية فكيف اكتب فقرة ؟

البيداية (العصف الذهني للأفكار)

أفكار سريعة بغض النظر عن دقتها أو اكتمالها للبناء السليم

§ التدخين مضر بالصحة

§ يسبب أمراض السرطان

§ يسبب أمراض القلب

§ يسبب العقم

§ رائحة كريهة

§ يساعد على المذاكرة

§ يساعد على الراحة والاسترخاء

§ يقلل النوم ويسبب السهر

الأفكار كثيرة وقد تكون أكثر من ذلك لكن للتبسيط ذكرنا ذلك . تذكر إننا نقوم بعصف ذهني للأفكار أي إما أن نكتب هذه على ورقة أو أن تكون في أذهاننا . الآن ابدأ بمراجعة الأفكار وتأكد من مدى ارتباطها بالسؤال . ستجد أن بعضها لا علاقة له بالسؤال باختصار هو (حشو) أو (كلام لا علاقة له بموضوع الفقرة) والموضوع عن أضرار التدخين فعلى سبيل المثال :

يساعد التدخين على المذاكرة ، يساعد على الراحة والاسترخاء ، رائحة كريهة كلها ليس لها علاقة لها بالموضوع . إذا هذه الأفكار ستلغى من الفقرة المراد كتابتها . الآن سننتقل وننقل معنا كل هذه الخطوات باللغة الانجليزية .

Smoking causes many diseases such as lung cancer and smoking is not good for health .Also, heart attack is one of the diseases that is caused by smoking .However, smoking is beneficial for others . For example , some people like to smoke before an exam or when they are relaxing with their friends in the evening.

تحليل الفقرة :

- السؤال كان عن أضرار التدخين وقد اختارت الفقرة الأضرار الصحية أو الأمراض التي يسببها التدخين . لإزال موضوع الفقرة صحيحا حتى وان كانت الأمراض تتبادر إلى الأذهان أنها فقط جزء من الأضرار.فقد كان بالإمكان كتابة أكثر من فقرة حيث تكون هناك فقرة للأضرار الصحية وفترة أخرى للأضرار البيئية ... الخ
- البداية كانت رائعة جدا فالموضوع (Topic sentence) كان واضحا وهو Smoking causes many diseases
- الروابط الانتقالية ممتازة جدا For example ، However، Also
- وحدة الموضوع للأسف غير منطبقة على الفقرة السابقة. أعدنا كتابة الفقرة السابقة ووضعنا خط تحت الكلام الذي خالف وحدة الفقرة أو ال-Unity

Smoking causes many diseases such as lung cancer and smoking is not good for health .Also, heart attack is one of the diseases that is caused by smoking .However, smoking is beneficial for others . For example , some people like to smoke before an exam or when they are relaxing with their friends in the evening.

هذا الكلام ناقض موضوع الفقرة بالكامل لان الموضوع الأمراض التي يسببها التدخين . وهذه الجملة تتكلم عن التدخين قبل الاختبار أو أثناء الاسترخاء

نصائح في كتابة الفقرة :

- هذه النصائح مفيدة لك أثناء كتابة الجمل وال فقرات ، وبالرغم من سهولتها قد لا تستخدمها وتجعلها في طي النسيان
- احرص على أن يكون موضوع الفقرة (Topic sentence) جملة مكتوبة بصيغة المبني للمجهول (Passive voice)
- استخدم نمط السبب والنتيجة (Cause and effect) سواء في فقرة أو في جملة ضمن فقرة (سنفرد وحدة كاملة للحديث عن هذا النمط).
- تكلم بصيغة علمية (مبتعدا عن استخدام الضمائر مثل I, We) حتى تظهر القوة الكتابية لك مثل : في آخر إحصائية توفي ١٠٠٠٠٠ مراهق بأسباب التدخين أو تشير إحصائية الأمم المتحدة... تؤكد الأبحاث على أن الأم المدخنة ... (هذه العبارات سنذكرها حين التكلم عن المقدمة في المقال) بمعنى حاول أن تكون مجرد وسيط في نقل الكلام عن المصادر.
- اكتب على وجه التعميم أن كان الموضوع أو الفقرة تتطلب ذلك أو اكتب بوجه التخصيص للاستشهاد إن رأيت ذلك ومثال ذلك : إن كنت تتكلم في فقرة عن الطاقة النووية أو الغزو الفضائي فمن غير المعقول أن تتكلم عن احد دول الخليج كدولة من الدول التي لها علاقة بالغزو الفضائي ، وان كنت تتكلم عن العقاب البدني على الأطفال في العالم في المدارس فمن حماقة أن تنفي ذلك عن مجتمعاتنا العربية أو تنسب ذلك للمجتمع الأمريكي (أتوقع ما يجلدون J)
- حاول أن تطور الجملة التي تكتبها بحيث لا تجعلها جملة غير مفهومة أو ناقصة المعنى
- في بعض الأحيان حاول أن تكون باحثا علميا في كتابتك بمعنى اظهر الاحتمالية ولا تجزم في كتابتك وهذا يظهر في استخدام Modality مثل (may , could , possible) فقد تذكر أن السرطان أعادنا الله وإياكم منه وشفى من أصيب به ينتج من التدخين . فهل التدخين وحده هو المسبب للسرطان ؟ إذا هناك أسباب أخرى للسرطان والأفضل أن تقول Cancer can be caused by smoking أو Smoking may lead to cancer
- لخص ما ذكرته الفقرة أو اكتب توصية بسيطة أو مقترح

هنا سنعدل فقرتنا السابقة متبعين الإرشادات التي ذكرناها

Many diseases can be caused by smoking such as lung cancer and heart attack. **Also**, pregnant women are advised to stop smoking during pregnancy because of the fear that the child may be born with birth defects .**In addition**, recent research affirmed that smoking is one of the causes of blindness. **Clearly**, smoking is not good for health.

لا بد انك لاحظت قوة الفقرة الأخيرة عن سابقتها من حيث المبني للمجهول والاحتمالية والترابط والاستشهاد العلمي . انتهينا وقبل الانتقال لموضوع **cause and effect** أعجبني موضوع كتب عن الفقرة وكيفية تطويرها وأحببت أن استشهد به بشرحي المتواضع في هذه المذكرة . الموضوع الأساس في هذا الموقع :
<http://www.writefix.com/argument/domino.htm>

Many people think that the Internet will replace books and newspapers because it is cheaper and quicker. As well as that, it is easier to use.

البداية جميلة جدا هنا للموضوع لكن تضمين أكثر من فكرة بدون شرح موسع مثل **cheaper** و **quicker** جعل الفقرة ضعيفة

The Internet is cheaper than newspapers, **because you can read many newspapers for free on their websites.**

تطوير فكرة كيفية رخص الانترنت (فكرة **cheaper**)

The Internet is quicker to bring news and information out. **It can take years for a book to be published and reach the bookstore. The information is often out of date.**

تطوير فكرة كيف تكون الانترنت سريعة (فكرة **quicker**)

For me, the Internet is easier to use, **because you can find information more quickly and easily than in a big library or in a big set of encyclopedias. You just use a search engine and the results come instantly.**

تطوير فكرة كيف تكون الانترنت سهلة الاستخدام (فكرة **easier**)

Many people think that the Internet will replace books and newspapers because it is cheaper, quicker and easier to use. The Internet is cheaper than newspapers, because you can read many newspapers for free on their websites. The Internet is quicker to bring news and information out. It can take years for a book to be published and reach the bookstore. The information is often out of date. For me, the Internet is easier to use, because you can find information more quickly and easily than in a big library or in a big set of encyclopedias. You just use a search engine and the results come instantly .

الآن حان وقت اختيار موضوع للفقرة مع الأفكار التي طورناها حول السرعة والسهولة والرخص

هنا تم إضافة العبارات الانتقالية
بحيث تعطي نوعا من التماسك
والانتقال بسلاسة بين الجمل السابقة

Many people think that the Internet will replace books and newspapers because it is cheaper, quicker and easier to use. **First of all**, the Internet is cheaper than newspapers, because you can read many newspapers for free on their websites. **Secondly**, it is also much quicker to bring news and information out. It can take years for a book to be published and reach the bookstore. The information is often out of date. **Another important point is that** the Internet is easier to use, because you can find information more quickly and easily than in a big library or in a big set of encyclopedias. You just use a search engine and the results come instantly .

Cause and effect

تعتبر هذه الجمل من الجمل المهمة في الكتابة الأكاديمية ، وفي بعض الأحيان تستخدم في فقرات كاملة للتحدث عن ال cause فقط وفقرات أخرى تتحدث عن ال effect فقط أو الجمع بينهما في فقرة واحدة . الحديث عن الفقرات من نوع السبب والنتيجة أو الأثر والمؤثر Cause and effect في كتابة المقال لا يختلف كثيرا عن الجمل من نوع السبب والنتيجة. فالفقرات من نوع Cause and effect هي نفسها الجمل من نوع Cause and effect ولكن في داخل الفقرات.

مثال :

Exercise causes thirst

في المثال السابق الجملة السببية هي exercise والنتيجة العطش thirst والفعل يسبب cause . أي أن كل جملة من هذا النوع تحتوي على ١- جمل مسببة واختصار سارمز لها بالحرف c ٢- وهناك جمل النتيجة أو الأثر وسارمز لها بالرمز e بالإضافة إلى ٣- أفعال النتيجة أو effect verbs وهي الأفعال التي تكون بين السبب والنتيجة . في واقع الأمر بالإمكان أن يكون مابين السبب والنتيجة ما يسمى بروابط الأثر effect conjunctions مثل because أو because of أو as أو so.

قبل الماضي قدما في هذا الدرس ، ليس الترتيب دائما بهذه الصورة أي بصورة (سبب + فعل + نتيجة) فقد يحدث أحيانا أن يكون الترتيب بصورة (نتيجة + فعل + سبب) وفي هذه كلى الحالتين يجب اختيار أفعال مخصصة حسب الوضع لديك . كذلك قد تكون هذه الأفعال مصاحبه لأفعال modality مثل may أو can ولا يختلف الوضع كذلك مع effect conjunctions

في حالات cause ----- effect

قد يكون الفعل واحدا من هذه الأفعال (غير ما يلزم بحيث يوافق الفعل الفاعل من حيث الأفراد والجمع والزمن)
Cause(s-ed), produce(s-ed), result(s-ed) in , lead(s-ed) to

في حالات effect ----- cause

قد يكون الفعل واحدا من هذه الأفعال (غير ما يلزم بحيث يوافق الفعل الفاعل من حيث الأفراد والجمع والزمن)
result(s-ed) from , follow(s-ed), (is/was/are/were) caused by ,
(is/was/are/were) produced by
لاحظ أن الفعلين في المبني للمجهول (is/was/are/were) caused by و (is/was/are/were) produced by تشير (s-ed) في نهاية الفعل إلى نوع الزمن مع الفعل

أمثلة :

Cause ---- effect

Doctors tell us that smoking leads to cancer

Doctors tell us that smoking may lead to cancer

Doctors tell us that smoking causes cancer

Doctors tell us that smoking results in cancer معنى result in يؤدي إلى أو يحدث أو يسبب

Effect ---- cause

Cancer is caused by smoking

Many diseases were caused by starvation

Many diseases are due to smoking

لاحظ أن due to ليست فعلا وتقوم مقام because of ، وقبل أن اذكر بعض الأمثلة يجب التفريق بين because و because of فالأخيرة يجب أن تكون متبوعة باسم أو بجملة اسمية . مثال :

He got low marks because he did not study hard.

I hate English grammar because of this article في هذه الجملة this article هو الاسم noun

They stopped playing football because it was raining

They stopped playing football because of the rain في هذه الجملة the rain هو الاسم noun

أيضا أفعال السبب والنتيجة ليست محصورة بما ذكرت وهذه أمثلة جمل متنوعة بأفعال متنوعة :

Eating too much is one reason for obesity.

Obesity is the result of eating too much.

Obesity is one result of eating too much.

بالإضافة إلى ما ذكرت حول جمل السبب والنتيجة هناك جمل من نوعية التناقض أو جمل العكس contrast sentences والتي تعكس معنى ما قبلها من جمل وقد مرت علينا في الروابط الانتقالية ومن هذه الجمل (, however, in spite of , despite , although).

In spite of و Despite و Although (بالرغم من ذلك ، على الرغم من ذلك) كلا الجمل الثلاثة بنفس المعنى وإذا بدأنا الجملة بواحد منهما فإنهما يتبعان القاعدة التالية : (لاحظ وجود الفاصلة لأننا بدأنا بهما الجملة)

Although SVO , SVO

In spite of /Despite noun group , SVO

يعني أن الجملة فاعل + فعل + مفعول به noun group /SVO تعني مجموعة اسمية أو سم مثال

Although it was raining , they came to college.

In spite of the rain , they came to college

الجملة التي بعد Although و In spite of (المطر) ليست بمثل أهمية الجملة التي بعد الفاصلة (حضروا للكلية) بمعنى حضورهم للكلية كان أهم من المطر أي أن الترجمة تصبح على الرغم من أنها أمطرت إلا أنهم حضروا للكلية . وليس على الرغم من حضورهم للكلية فإنها كانت تمطر. قد لا تختلف في ترجمت المعنى وهو ليس موضوعنا لكن جرت العادة في الكتابة باللغة الانجليزية أن تكون (الجملة أو الموضوع) الذي نريد التحدث عنه والذي بعد Although أو In spite of أن يكون الأقل أهمية أو ذو الطرف السلبي أو الشيء غير المحبب وما بعد الفاصلة هو النقطة أو الجملة التي فيها الإيجابيات أو الأكثر أهمية انظر هذا المثال باللغة العربية : " على الرغم من قلة الموارد التقنية في إفريقيا ، فقد أنجزت انجازات مبهرة في التطور " لاحظ أن قلة الموارد (تعتبر نقطة سلبية) ولذلك تبعت العبارة (على الرغم) ، أنجزت انجازات مبهرة (نقطة ايجابية) لذلك تبعت الفاصلة أي سيصبح الكلام :

In spite of the limitations of IT in Africa, it has achieved unprecedented levels of development

وللراغبين بالاستزادة الذهاب إلى هذا الرابط <http://elc.polyu.edu.hk/cill/exercises/cause&effect.htm>

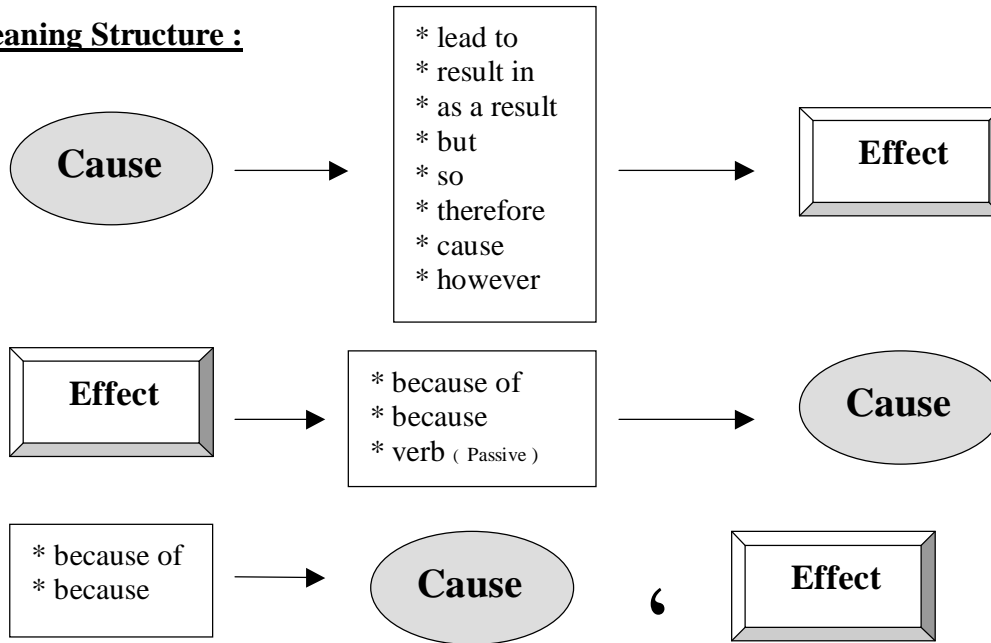
Cause and Effect

Grammre structre:

Examples	Part of speech	Structure
<ul style="list-style-type: none"> • cause (v_t) • result in (V_{int}) • lead to (V_{int}) <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">}</div> <div style="margin-left: 5px;"> No Passive </div> </div>	Verb	NG Verb NG
<ul style="list-style-type: none"> • But • Therefore • However • As a result • So • Consequently 	Adverb	S-V. Adverb , S-V
<ul style="list-style-type: none"> • because • so 	Conjunction	S-V conj S-V
<ul style="list-style-type: none"> • because of • despite • due to • as a result of 	Preposition	Prep NG , S-V or S-V Prep NG

Prepared by : Abdulrahman Alkheder. And Looked by : Mr. Geoff Cowell . in 07-2007 . Model 3 (with my best regards ☺).

meaning Structure :



* **NG** : Noun Group (Sentence without verb) , (Killed the verb) .

* **S-V** or **VG** : Verb Group . (Sentence with verb) (include : S-V, S-V-O , S-V-C , There is/are , Passive) .

انتهينا من الفقرة والجمل وكان ما ذكرناه مسبقا يعتبر البني الأساسية لهندسة الكتابة باللغة الانجليزية. إن صح إطلاق كلمة هندسة على فكرة الكتابة بهذه الطريقة . ما يلي موضوع الفقرات هو الموضوع الأهم في الكتابة وهو موضوع المقال أو essay والذي يعتبر من الأمور التي تدرس في معاهد اللغة الانجليزية بالدول الأجنبية مثل أمريكا وكندا وبريطانيا وغيرها .

كيف تكتب مقال (essay) ؟

ذكرت سابقا أن المقال يتكون من عدة فقرات (المقدمة – المتن – الخاتمة) أو (Introduction و Body و Conclusion) وشرحت فكرة الفقرة بشي من التفصيل الممل نوعا ما . ولكن ما هو السر في تخصيص مسميات لهذه الفقرات مثل مقدمة ومتن وخاتمة ؟ . (لست أنا من يسميها بتلك الأسماء !)

في واقع الأمر أن الكتابة باللغة الانجليزية وخصوصا في المقالات تتبع الأسلوب الخطي ولتوضيح هذه فكرة الأسلوب الخطي في الكتابة باللغة الانجليزية سأورد مثالنا السابق عن فقرة التدخين ، إذا لاحظت أننا بدنا بموضوع للفقرة يتحدث عن الأمراض الناتجة من التدخين ثم بدأنا بدعم ذلك بالأمثلة التي تؤكد الأضرار الناتجة من التدخين حتى وصلنا إلى نقطة الخاتمة وهي أن التدخين مضر بالصحة . فلا يوجد في فقرتنا شي يخرج عن خط الأمراض أي أنها متواترة

لا تختلف هذه الفقرات (Introduction و Body و Conclusion) عن الفقرات التي مرت علينا في السابق من حيث المبدأ العام إلا أن فقرة البداية والخاتمة فيهما اختلاف بسيط أما فقرة المتن فهي نفسها لما أخذناه مسبقا .

Introduction

تحتوي مقدمة أي مقال على ثلاثة عناصر أساسية وهي :

- 1- خلفية عن الموضوع أو ما يسمى ب Background
- 2- الموضوع الذي تريد الكتابة عنه أو ما يسمى ب Thesis
- 3- الجزئيات أو الجوانب التي يناقشها الموضوع وتسمى ب Preview

Background أو خلفية عن الموضوع :

يظن الكثير في بداية الأمر أن المقصود بالخلفية عن الموضوع التاريخية فقط وهذا الأمر صحيح نوعا ما ولكن ليست الخلفية التاريخية هي فقط الخلفية عن الموضوع فقد تتضمن الخلفية عن الموضوع الوضع الحالي للموضوع أو إحصائيات عديدة منشورة من قبل منظمة لها علاقة بالموضوع فالغرض الأساس من الخلفية عن الموضوع هو أن تشد انتباه القارئ للمقال وعادة تكون الخلفية في جملتين أو ثلاث جمل مثال لخلفية عن موضوع :

" قرصنة أنظمة الكمبيوتر استطاعوا الدخول واقتحام بيانات مليون مستخدم في موقع مايكروسوفت قبل أسبوع ... "

" One week ago, Microsoft has announced that over one million users have been "attacked by hackers

وهناك عدد من الأمثلة التي تستطيع تحويلها بما يتناسب مع موضوعك :

- *Over the next few months / Over the past few decades.*
- *Over twenty percent of Americans will die from malnutrition*
- *Twenty percent died of malnutrition in the most advanced country in the world...*
- *In the past...*
- *During the last ten years...*
- *In the last few years , there has been a great increase in ...*
- *Hundreds thousands of ...*
- *A lot of people are*
- *A lot of water or (research) is*
- *According to new research, there (are-is) ...*
- *According to research that has been released recently...*

Thesis statement أو الموضوع أو مشكلة البحث (المقال)

في ترجمة Thesis في القواميس تترجم على أنها الأطروحة ولست بصد نقل الترجمة أو مناقشة أفضل ترجمة لهذه الكلمة . ما يهم هو أن تفهم أن Thesis هي الموضوع الذي ستكتب عنه ويجب أن يكون الموضوع واضحا ويكون رأيك الذي تكتبه يجب على السؤال . عادة تكون ال Thesis في نهاية المقدمة . وسأذكر لاحقا العبارات التي تساعد في الانتقال من الخلفية عن الموضوع إلى Thesis ومن ثم ال Preview.

Preview الجوانب أو الجزئيات التي ترتبط بالموضوع

الجوانب التي تناقشها أو تحاول إثباتها للقارئ هي ما يسمى ب Preview أو ما يسميه البعض aspects . فمثلا إذا كان الموضوع لدي عن أضرار التدخين وصرحت أو وافقت بأن للتدخين أضرارا فهذه تعتبر Thesis لاحظ أنني أقررت أن للتدخين أضرار ولكن لم احدد هذا الأضرار بعد . وعندما اذكر بأن هذا المقال سيدرس أو يسلط الضوء على الأضرار الصحية والاجتماعية فأنا بذلك حددت Preview أو جوانب الأضرار الناتجة من التدخين . في واقع الأمر أنت عندما تحدد جوانب الموضوع فأنت بذلك تحدد عدد الفقرات التي سنتناولها في كل متن .

من العبارات التي تساعدك في الانتقال بسلاسة للموضوع ما يلي (على حسب السؤال لديك):

This essay will [discuss explain outline argue] the ... (thesis /subject)

Or

The purpose of this essay is to [discuss explain outline argue] the ... (thesis /subject)

- This essay will outline the effects of smoking on students
- The purpose of this essay is to discuss the impacts of global warming on the environment

ومن العبارات التي تساعدك في الانتقال بسلاسة لجوانب الموضوع ما يلي (على حسب ما لديك من جوانب):

This will be (done , justified ,explained) by (looking at ,focusing on) (الجانب ١) and (الجانب ٢)

This will be done by focusing on social problems and governmental issues.

Body أو المتن

المتن هو فقرة عادية بشروط الفقرة التي مرت علينا مسبقا . فقد يشمل المتن على أكثر من فقرة وهذا ما تحددته أنت في المقدمة عندما تكتب Preview أي كم جانب سنتناقش . في المثال التالي حددنا الجوانب بجانبين (جانب المشاكل الاجتماعية وجانب المسائل الحكومية) :

This will be done by focusing on social problems and governmental issues.

Conclusion الخاتمة

الخاتمة في نهاية المقال وغالبا تشمل على ثلاثة أجزاء:

- ١- جزء يوجز أو يعيد صياغة ما ذكر في المتن بشكل سريع وهو ما يسمى ب summary لما ذكر في body paragraphs
- ٢- إعادة تصريح وتأكيد الموضوع وهو ما يسمى ب restatement of the thesis
- ٣- التوصيات أو المقترحات recommendations or suggestions

لاحظ أن الخاتمة لا تحتوي على معلومات جديدة بمعنى لا تحاول أن تضيف معلومة تشوش على ذهن من يقرأ مقالك أو بحثك . قبل الانتقال إلى مثال يشمل ما ذكرنا من مقال أتمنى منك الرجوع سريعا للروابط الانتقالية وقراءتها قراءة سريعة حتى تسترجع ما ذكرناه .

في نهاية هذا الجزء أن الفهم الجيد للسؤال يحدد طريقة كتابتك للمقال فقد يشمل السؤال فقرات من المناقشة أو فقرات التناقض والتضاد أو فقرات من نوع المشاكل والحلول أو فقرات تتناول فيها أوجه التشابه والتضاد في جانب واحد وفي فقرة واحدة وتختلف المقالات أيضا باختلاف الاختبار فمقالات IELTS تختلف نوعا ما عن TOEFL ولأن مثل هذه الفقرات والمقالات تخرج عن نطاق هذه المذكرة فأني أنصحك بالتوجه إذا رغبت الاستفادة عن هذه الجزئية إلى الموقع التالي :

<http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>

Clean water is one of the most important issues in the world today. Do you agree?

*Hundreds of people around the world die every year because of a lack of clean water. In other words, clean water is necessary for people's lives. **Therefore**, clean water is one of the most important issues in the world today. This essay will **outline some of the important issues of clean water** by focusing on **health and economy**.*

***First of all**, clean water is beneficial for health. **For example**, the clean water is used for cooking, resulting in good eating. **Another point** is that the pregnant women are advised to drink a large of quantity of clean water for themselves and their children during the pregnancy. **In addition**, clean water is used with chemical materials to clean the equipment from many different types of bacteria in many hospitals. **Consequently**, clean water is a contributing factor that affects people's health in the world.*

***Secondly**, in some countries clean water has been linked with a number of economical issues. **For instance**, since 1972 the USA has applied the Clean Water Act to protect its rivers, lakes and streams. By applying this procedure, the USA government do not have to import the clean water from foreign countries. **Another point** is that countries that have a good source of clean water do not need to build infrastructure such as factories to produce pure water. **As a result**, clean water can be considered to be one of the sufficient resources for the economy.*

***In conclusion**, there are a lot of health benefits that **result from** clean water and there are several factors which may impact on the nation's economy because of clean water. **Thus**, it can be said that clean water is important issues in the world today. **In the future**, it can be suggested that governments around the world are partly responsible for the protection of clean water sources.*

(309 words)

Written by Khalid Alharbi

المقال السابق يحتوي على :

- ١- مقدمة (تحتوي على خلفية عن الموضوع و thesis و preview)
هنا كتبت الخلفية على الموضوع بحيث كانت وكأنها تمهد إلى جوانب الموضوع
 - ٢- وممتنان (لاحظ كل متن له موضوع وجمل مسانده وخاتمة قصيرة)
 - ٣- وخاتمة (لاحظ تلخيص ما ذكر في متني الفقرة وإعادة التأكيد على الموقف من الموضوع والمقترحات)
- أيضا تم تمييز الروابط الانتقالية لتعطي نوع من التماسك بين جمل الفقرة الواحدة وترابطا بين فقرات المتن

البحث العلمي أو المقال الأكاديمي

تكلت عن المقال الأكاديمي البسيط في منتصف هذه المذكرة ، وسأنتقل بمشيئة الله فيما تبقى إلى الحديث عن البحث العلمي أو المقال الأكاديمي . قد يتفق معي وقد يعارضني البعض من ناحية المسميات ولكن ليس هذا محل للاختلاف أو الاتفاق لأن الفكرة الأساسية من هذه المذكرة وضع اللبنة الأساسية في الكتابة الأكاديمية . لعل هناك نقاط تميز المقال الأكاديمي أكثر عن المقال العادي أو البسيط ومن هذه النقاط :

- 1- قد يحتوي المقال العلمي على صفحة خاصة بالتمهيد Abstract
- 2- يحتوي المقال العلمي على مقدمة و متن وخاتمة أو (Introduction و Body و Conclusion)
- 3- يحتوي المقال العلمي على مراجع References or Annotated Bibliography
- 4- قد يحتوي المقال العلمي أيضا على فهرس أو Indexes أو Indices

بالنسبة لموضوع المراجع فهي تختلف حسب المطلوب منك في مهمتك لكن الشائع في المراجع أن تكون من الكتب أو الدوريات والمجلات العلمية (Journal Article) أو قواعد بيانات تحتوي على معلومات لهذه الدوريات أو مواقع متخصصة وحكومية مثل منظمة الصحة العالمية وغيرها أو أقرص مضغوطة CDs أو دراسة حالة Case Study أو استبانة Questionnaire أو استطلاع للرأي Survey

Journal Article
Journal هي الدورية السنوية أو حسب الفترة التي تنشر Article هي المقالة ذات الطابع الأكاديمي داخل الدورية أو المجلة وفي الغالب يتم تمييزها من حيث احتوائها على التمهيد والمراجع والنقطة المهمة هي المراجع في اعتماد هذه المقالة في مراجعك الأكاديمية
(كلما كان هناك مصادر أكاديمية تستشهد بها في كتابتك كلما أعطى بحثك الصبغة الأكاديمية)

كيف اكتب البحث العلمي ؟

لنفترض أن لديك سؤال أو موضوع بحث علمي فكيف تبدأ بالكتابة ! الخطوات التالية توضح ذلك:

- أولاً- الفهم الجيد للسؤال وتحليله ومعرفة إبعاده هي من وجهة نظر متواضعة أهم خطوة في الكتابة ولكن كيف احل السؤال ؟

هذه بعض الخطوات التي تساعد في تحليل السؤال :

- ما هو المطلوب من السؤال هل هو (تحليل - مناقشة - مقارنة - تمييز - تقييم - تفسير - شرح) وما يقابل هذه الكلمات باللغة الانجليزية (Analyse - Compare - Contrast - Compare / Contrast - Illustrate- Evaluate/Assess - Justify - Explain - Discuss-Describe)

بالطبع في اللغة الانجليزية اختلاف ما بين هذه الكلمات حتى وان تقاربت الترجمة لها باللغة العربية وفي هذه الحالة الرجوع لمرجع يساعد في فهم المطلوب من السؤال مهم جدا سواء كان هذا المرجع داخل الجامعة أو المشرف على البحث أو كتاب أكاديمي يشرح ما هو المقصود بهذه الكلمات أفضل . انصح بهذا الموقع كبدائية

<http://www.uefap.com/writing/question/quesfram.htm>

مثال :

Research and development play a vital role in improving global living standards . Do you agree?
Answer this question with reference to your field of study.

السؤال يطالب بمناقشة Argument أو كما تسمى مجادلة وفي هذا النوع من الأسئلة يكون لديك وضع أو تصور أو مبدأ حول السؤال بحيث تتخذ مسار واحدا بالموافقة والإقرار مع السؤال Agree أو الرفض القاطع Disagree . في واقع الأمر هناك حالة وسط بينهما وهي موافق ولكن ... أو ارفض ولكن ... ولكن لن اهتم بهذه الحالة . أيضا تحاول في من خلال كتابتك إقناع القارئ بوجهة نظرك سواء بالموافقة أو عدمها .

في حالتنا هذه تستطيع تحليل السؤال إلى أربع أجزاء أو ثلاثة أجزاء ولكن قبل الدخول في هذه الجزئيات دعني أوضح لك نقطة مهمة Research and development أو كما تختصر R & D وتعني الأبحاث والتطوير وهما جزء واحد وغالبا في العديد من القطاعات يقع هذا الجزء والمسمى في بعض الدول العربية قسم التطوير الأبحاث لاتهمنا الكلمات المبدلة هنا . ومعنى السؤال (الأبحاث والتطوير تلعب دوراً مهماً في تحسين مستويات المعيشة العالمية ؟ هل توافق . الإجابة من مجال

(التخصص .)

- أجزاء السؤال ممكن أن تكون كالتالي:

(1) Research and development بالإضافة إلى الفعل Play والتكلمة في a vital role وأخيرا improving global living standards السبب في اختياري لهذه الكلمات هو أنها لب الموضوع بمعنى هي ما سأقوم بالبحث عنه في الجزئيات التالية وكأنك تقول هذه الكلمات باللغة العربية (الأبحاث والتطوير .. تكون .. مهمة .. في تحسين .. مستوى المعيشة العالمي)

(2) قد ينظر البعض إلى أن جزئيات السؤال كالتالي Research and development و a vital role و improving global living standards كلها وجهات نظر صحيحة من زوايا متعددة .

- ثانيا/ بعد أن حللنا السؤال نأتي لخطوة مهمة وهي كيف ابحث بالمصادر الأكاديمية عن هذه المعلومات ؟ وهذا ما سنتعرف عليه . هنا تبدأ أول خطوات البحث العلمي الناجحة وهي مرادف الكلمات الأساسية في موضوعك حيث عرفنا أن Research and development تختصر R & D هذا الاصطلاح سيخدمك كثيرا في محركات البحث أو في الدوريات أو مكتبة الجامعة للبحث عن الكتب أو المقالات الأخرى المرتبطة بالموضوع كلمة improving ممكن أن تكون لها مرادفات كثيرة وقد تكون الكلمات التالية من المفردات Enhancing – Developing - Promoting - الخ . أما مصطلح مستوى المعيشة living standards فقد يوافقها Quality of life . هنا أشير إلى إمكانية استخدام طرق أخرى لمعرفة الكلمات الموافقة لكلمات البحث فقد لا تجد كلمات موافقة للكلمات التي تريد البحث عنها وأرى في هذه الحالة الاستعانة بأشخاص أو ببرامج (مثل محرر النصوص Word) أو مواقع البحث أو بموقع الموسوعة المشهور <http://www.wikipedia.org/> ومن هناك اختر اللغة الإنجليزية . هذه الموسوعة قد تقودك من حيث لا تدري إلى كلمات تفيدك فائدة كبيرة في بحثك وتستخدمها في البحث عن مراجعك . استخدم هذه الكلمات أو العبارات التي استنتجتها كي تضيق خانة البحث أو توسعها حسب ما تحتاج .

- ثالثا / بعد تحليل السؤال – والبحث عن المرادفات للكلمات هناك مرحلة مهمة إذا توفرت شروطها وهي مرحلة العصف الذهني (Brainstorming) كنت في البداية لا اصدق بهذه حتى تعرفت على البرمجة اللغوية العصبية وحتى لا اخرج عن الموضوع فالعصف الذهني هو تلك العمليات التي فيها يتم (عصر أو عصف) الأفكار ومن شروطه كتابة كل ما يطرح دون مناقشته أو التعقيب عليه أو التهميش سواء في مجموعة أو مع الذات . فأن كانت الأفكار في ذهنك تدور في نطاق ضيق ستجد أنها بدأت تتسع بعد جلسة العصف الذهني وبدأت ترسم الخطة من حيث الشمولية ومراعاة الجوانب وارتباطها بالموضوع .

- رابعا / تأتي مرحلة فرز الأدلة التي في حوزتك. في واقع الأمر إذا كنت في الطرف الموافق (Agree) فالأفضل ألا تضيق الوقت وتبحث في طرف عدم الموافقة (Disagree) من الموضوع والعكس صحيح . إلا إذا كانت لديك الخبرة الكافية وهذه أن شاء ستجدها سهلة جدا بعد مرورك بالتجربة الأولى من البحث .

- بالنسبة لتحديد جوانب الموضوع أو Preview فلا تحاول أن تبدأ من مكان صغير وتضيق الأمر على نفسك حاول أن تبدأ من مكان واسع ثم تتدرج حتى تصل إلى الغرض المطلوب . مثال : في المثال السابق قد تتناول جانب البحوث والتطوير في التقنية في المجال الصحي ثم تنتقل إلى أكثر تحديداً من ذلك وهو تحسين الخدمات الطبية ثم إلى خدمة السجلات الطبية أي على النحو التالي : R&D in computer technology which plays a control role in

promoting quality health services

بمعنى انظر للنقطة التي تريد التحدث لها من زاوية كبيرة وتدرج في تضيق جوانبها . لنفرض أنني أريد أن أضع الجوانب التالية في بحثي (جوانب اجتماعية - اقتصادية - تربوية ... الخ) هذه كلها جوانب واسعة وهي التي قد تضعها في ال Preview . بعد الانتهاء من الجوانب الكبرى اتجه إلى جوانب اصغر في متن المقال Body (العلاقات الأسرية – الربحية

السنوية – العنف المدرسي) هذه جوانب اصغر لكنها مرتبطة على التوالي مع الجوانب الكبرى في ال Preview ثم ابدأ بتصغير هذه الجوانب إذا تطلب الأمر ذلك كأن يكون هناك أسباب عامه ومبررات خاصة وهكذا .

- بقيت نقطة مهمة وهي استخدام تقنية البحث في محركات البحث وقواعد البيانات . هذه تقنية بسيطة ولا تختلف عن ما عرفته – أن كنت كذلك – في استخدام محركات البحث كالتوقل و الياهو وغيرها واليك هذه النصائح على اختلاف تطبيقاتها من مكان لآخر :

√ إذا كنت تريد البحث عن كلمتين لهما نفس المعنى استخدم الرابط OR في خانة البحث Computer or technology ومن الممكن الفصل بين هاتين الكلمتين بعلامة " أو العلامة ' حول الكلمتين بحيث تصبح

" Computer " or " Technology "
' Computer ' or ' Technology '

هذه الطريقة مفيدة جدا في حالة تريد الحصول على اكبر كم من المعلومات فمثلا Research and development لها اختصار متعارف عليه R & D لذلك من الممكن استخدام الرابط OR

√ هناك أيضا الرابط And وهذا الرابط يبحث في الكلمتين معا فمثلا تريد البحث عن Violence و School ستستخدم في خانة البحث School and Violence ومن الممكن استخدام علامات الاقتباس المزدوجة " أو الفردية ' وأخيرا جزئية (أحرف البديل) وهي استخدام رمز * كناية عن عدة أجزاء مفقودة فمثلا تريد البحث عن كلمة تتقارب فيها الكلمات مثل Education أو Educational أو Educate في حالتنا هذه استخدم * Educat

لكن لا تضع * Educat بين علامتي تنصيص مفردة كانت أو مزدوجة لان بعض محركات البحث ستبحث عنها ككلمة واحدة وهذا مالا تريده . أي أنها ستبحث عن كلمة (Educat *) بدلا من البحث عن الكلمات التي تريد

المثال التالي يعطي صورة شاملة لما تم ذكره في جزئية البحث على اعتبار أن اغلب مواقع البحث تقدم ثلاث خانات بحث في المرة الواحدة :

" ICT " or " Information and Communication Technology "

improve and develop*

Educat*

√ هذه آخر نقطة تتعلق بالنصائح المجربة وهي إذا استطعت الوصل لمقال مكتوب بعد البحث عنه فقم بقراءة ال Abstract و Conclusion لأنهما يعطيانك تصورا عما في هذه المقالة . قد تلجأ لأحد محركات البحث أو تستخدم أحد برامج الترجمة في ترجمة ما وجدت . وهذا شيء مفيد فقد يعطيك بعد الترجمة تصورا لما هو موجود في المقال أو الصفحة . مثل استخدام مترجم ال Google وغيرها من المواقع . (حاول أن تترجم الترجمة التي حصلت J

فيما تبقى سنتعرف بمشيئة الله على Introduction مقدمة من احد الأخوة وسأتناولها بالشرح السريع

Over the past few decades, the role of education in human life has been vital in every society. At present, living standards and quality of education could be the highest since the beginning of human history. As a result, many societies have achieved unprecedented levels of health, income per capita and civil participation. In this context, the term 'education' refers to imparting knowledge, skills and attitudes. Education is not only what people obtain through formal schooling, but also through informal learning and it is a life-long learning process. Also, 'progress in society' can be defined as improvements and sustainable developments in health care, the economy and social status. A better society would probably not be possible without the effective role of education. Therefore, it can be argued that education is one of the essential keys to progress in society. This will be justified by considering three main factors: the role of education in improving health care, the development of the economy and the attainment of civil and social participation in society.

المقدمة السابقة كانت عن السؤال التالي: Education is the key to progress in society. Do you agree? أي (الترتيب المفتاح الأساس في تقدم المجتمع . هل توافق) . والمقدمة في المقال العلمي هي نفسها المقدمة في المقال الأكاديمي البسيط وقد تزيد عليها باحتوائها على Definitions أو التعريفات للتسهيل قمت بتلويين أجزاء المقدمة بألوان مختلفة ليسهل الشرح عليها :

اللون الأحمر :

وهو الخلفية عن الموضوع (Background) لاحظ كيفية التكتيك عند الكاتب فاختر مثل هذه النقاط لم يكن عشوائيا بل كان هادفا حيث أن الكاتب أراد توجيه ذهن القارئ وكأنه يريد توجيهه إلى جوانب الموضوع التي يريد الحديث عنها في ال Preview. سبق الحديث عن هذه الجزئية في المقال

اللون الأزرق :

هنا Definitions أو التعريفات التي وضعها الكاتب وهي خاصة بمفردات السؤال فقط وقد يرى البعض أن التعريفات قد تشمل أيضا الاصطلاحات العلمية التي تريد التحدث عنها (من الأفضل استشارة المشرف على البحث في هذه الحالة) .

اللون الأسود :

هو جملة عرضية والتكتيك لها رائع من قبل الكاتب فكانها تمهد لموضوع البحث أو ما يسمى بالطروحة (تستطيع إغائها)

اللون الأخضر :

هو الموضوع أو الرسالة أو الأطروحة أو ال Thesis . وهنا واضح موافقة الكاتب مع السؤال حيث اقر بان التربية المفتاح الأساس في تقدم المجتمع .

اللون الرمادي :

في هذا القسم جوانب الموضوع أو ال Preview أي ما تحاول إثباته من هذا المقال أو البحث لاحظ ان هناك في هذه المقدمة ٣ جوانب يحاول الكاتب مناقشتها فقد تزيد أو تنقص حسب المطلوب .

حاول أن تربط كل جزء من أجزاء ال Preview بال Background ستجد المغزى من ذكر الخلفية بهذا الشكل

الفقرة الأكاديمية :

مر معنا من خلال دراستنا للفقرة في المقال الأكاديمي البسيط أن الفقرة تحتوي على :

- 1- موضوع للفقرة أو Topic Sentence
- 2- جمل مساندة أو داعمة للموضوع Supporting Sentences
- 3- روابط انتقالية بين أجزاء الموضوع في الفقرة الواحدة .
- 4- خاتمة لموضوع الفقرة .

قد يختلف الوضع قليلا هنا في الفقرة داخل البحث العلمي بالرغم من وجود تشابه كبير في جزئيات الفقرة في المقال الأكاديمي البسيط وهي كالتالي حسب الجدول :

مقال أكاديمي بسيط	مقال أكاديمي علمي أو بحث علمي
موضوع للفقرة أو Topic Sentence	ادعاء أو موضوع ويسمى ب Claim
جمل مساندة أو داعمة للموضوع Supporting Sentences	General Reason أو مبرر عام أو سبب عام Specific Reason أو سبب خاص Evidence الدليل Critical Analysis تحليل نقدي للأدلة
روابط انتقالية بين أجزاء الموضوع في الفقرة الواحدة .	روابط انتقالية بين الأجزاء السابقة
خاتمة لموضوع الفقرة .	خاتمة الفقرة وهي تختم ال Claim

سبق أن شرحت في المقال الأكاديمي البسيط المفاهيم السابقة وسأشرح هذه المرة الجزئيات الجديدة في البحث العلمي الأكاديمي :

- 1- الادعاء أو المزاعم أو الموضوع في الفقرة ويسمى ب Claim وهو احد جوانب الموضوع التي ذكرت في Preview
- 2- General Reason أو مبرر عام أو سبب عام وهذا السبب قد يشرح أو يوضح الادعاء claim ويجعله أكثر خصوصية. وهو جملة أو جملتين أو أكثر
- 3- Specific Reason أو سبب خاص وهذا أيضا جملة أو جملتين ولكن هذا يشرح المبرر العام General Reason
- 4- Evidence الدليل وهو عبارة عن المراجع أو أي استشهاد يتم تضمينه في بحثك سواء إحصائي أو نصي سيأتي الكلام لاحقا عن هذا الجزء
- 5- Critical Analysis وهو التحليل النقدي أو شرح الأدلة والبيانات الإحصائية المستشهد بها على هذه الفقرة .
- 6- الروابط الانتقالية بين الأجزاء السابقة
- 7- الخاتمة هي جمل تختم موضوع الفقرة أو ال Claim

للاختصار سأرمز لل General Reason بالحروف GR ولل Specific Reason بالحروف SR وحتى تكتل الصورة المبدئية عن الفقرة الأكاديمية في البحث العلمي هذا المثال مبسط عن ما ذكرت في السابق :

- 1-Claim التدخين يسبب العديد من الأمراض
- 2-GR وبوجه عام من اخطر الأمراض وهو السرطان الناتج عن التدخين
- 3-SR وعلى وجه الخصوص سرطان الرئة الذي يعتبر ...
- 4-Evidence ذكرت منظمة الصحة العالمية أن عدد المصابين بسرطان الرئة ...ومثال آخر من اللجنة الطبية الكندية ..
- 5-Critical Analysis من الإحصائية السابقة لمنظمة الصحة العالمية والمعهد الكندي الاستشاري يتضح أن ...
- 6-Conclusion بناء على ذلك . يعتبر التدخين احد المسببات الرئيسية للعديد من الأمراض

المثال السابق وضح وشمل كل الأجزاء التي تكلمت عنها في الفقرة الأكاديمية في البحث العلمي حيث كان الادعاء أو الموضوع هو أن التدخين يسبب العديد من الأمراض (هنا الكلام بوجه عام وهو أن التدخين يسبب العديد من الأمراض) بعد ذلك ينتقل الكلام إلى شرح وتوضيح هذه الأمراض أي الحديث عن هذه الأمراض (مثل مرض السرطان حمانا الله وإياكم منه وشفى من أصيب به) هنا لاحظ في هذه الجزئية غياب التدخين وبدا الكلام عن احد الأمراض مثل مرض السرطان وكان الكلام يشرح ما هو مرض السرطان الذي يعتبر احد الأمراض الناتجة عن التدخين بعد ذلك بدأ الكلام عن وصف سرطان الرئة الذي يعتبر احد أنواع مرض السرطان ثم انتقل إلى تقديم الدليل من المراجع المتوفرة لديه وهي منظمة الصحة العالمية ولجنة كندية . بعد ذلك تأتي مرحلة التعقيب أو النقد التحليلي لهذه الأدلة وهي عبارة عن جمل تصف أو تحلل البيانات المقدمة وتوضح مدى ارتباطها ب ال SR . في النهاية تأتي الخاتمة وهي عبارة عن جمل توضح أو تختم موضوع الفقرة أو ال Claim وحتى نبسط ونختم هذا المثال هذه الصورة النهائية للفقرة السابقة

Smoking (Diseases) à Cancer is one of these disease (GR)à Lung cancer(SR) à Evidence from WHO and Canadian consortium à Critical Analysis à Conclusion .

كانت الفقرة السابقة تمهيدا وتوضيح للصورة في الفقرة الأكاديمية في البحث العلمي الفقرة التالية هي عبارة عن فقرة نموذجية تشرح بعمق المفاهيم السابقة .

هنا ال Claim بدا من Television وانتهاء
ب children

هنا ال GR بدا من Several وانتهاء ب
education

Television has the potential to educate children. Several studies conducted in the past two decades have shown the vital contribution some television programs have made to children's education. It has been found that television programs, especially designed for children, have been carefully planned to foster skills, such as learning the alphabet, numbers and new vocabulary. One example that has been carefully examined in studies is Sesame Street. According to a study by Ball and Bogats (1988), it is affirmed that the longer children who watch Sesame street, the more proficient they became. Their findings show that children who watched the programs performed better in tests requiring the recitation of the alphabet than those who did not. This study suggests that television has a useful role to play in introducing basic literacy concepts, such as letters, figures and vocabulary, to children. Therefore, even though television can never take the place of individual attention to students, it certainly has the potential to enhance formal education.

من Their findings
حتى to children
نعتبر تعليق أو تعقيب على الدليل
أو الأدلة أو ما يسمى ب Critical
Analysis

هنا الدليل Evidence
بدا من One example
وحتى they became
هنا يبدأ الاستشهاد According
بآراء غيره من الكتاب أو
الباحثين أو الدراسات السابقة

هنا SR بدا من It
وانتهاء ب vocabulary

من Therefore حتى آخر
الفقرة هنا الخاتمة

حول الفقرة السابقة :

- 1- بدأت الفقرة باستهلال الكاتب مباشرة لما يريد إثباته وهو أن التلفزيون قادر على تربية الأطفال .
- 2- تذكر في أثناء كتابتك للفقرة الأكاديمية في البحث بأن دورك شبيه بالمراسل في الصحافة الذي يعلق على الأخبار أو أحداث معينة لكن هنا أنت تبدأ بالتعليق على رسائل وأبحاث علمية أو آراء سابقة لاحظ سلاسة التعابير المستخدمة في الانتقال من جزئية إلى جزئية هذه تقابل باللغة العربية (دراسات سابقة تؤكد ... دراسات أجريت في مجال ... باحث يؤكد أن ... مثال يوضح ذلك .. إحصائية من منظمة تكشف عن ... علاوة على ذلك ... الدكتور فيليب يضيف .. موقع مايكروسوفت يطلق ...)
- 3- كل جملة وكل سطر تكتبه يعتبر ملك لك ما لم توضح هذا وان كان هناك سطر أو جملة أو أفكار ملك للغير ولم تذكر هذا فهذا يعتبر سرقة أدبية (Plagiarism) . من العادات الأدبية والأكاديمية أن تشير بالمصادر التي أخذت منها الأدلة أي كانت .
- 4- بعد هذا التقديم فيما يلي سأطرق لمفاهيم مهمة جدا تتعلق بالاستشهاد في سياق الكلام وأفعال الكلام المنقول والتركيب من الأدلة والاستشهاد بها .

كيفية الاستشهاد في بحثك :

قبل التحدث عن الاستشهاد دعني أوضح لك نقطة مهمة في هذا الجانب . كما ذكرت سابقا أن دورك أشبه بالمراسل أو المذيع في نقل الأخبار (إن جاز التعبير) قد لا يروق هذا التشبيه للبعض . أن مهمتك وأنت باحث محاولة إقناع أو إثبات وجهة النظر لديك ، وقد يكون من أدبيات الدراسة العلمية الاستشهاد بالدراسات السابقة وقد تكون في هذه المرحلة جمعت ما يكفيك من معلومات لكي تكتب عنها . كتابة المعلومات في هذه الأوضاع باللغة الانجليزية يتبع ثلاثة أنماط :

أولا : Summarizing (الاختصار)

وهو أن تقرا نص من احد المصادر التي تريد تضمينها في بحثك وبعد قراءة النص تحاول اختصاره دون الإخلال بالأفكار الرئيسية . في الاختصار لا تلجأ إلى التفاصيل التي اهتم بها المصدر بقدر ما تلجأ إلى ذكر المغزى الرئيسي من النص . نقطة مهمة هنا وهي أن الاختصار لنص يجب أن يكون أقل من النص المأخوذ منه وإلا ما الفائدة من الاختصار؟! كما أود أن أضيف أنه إذا اختصرت نص من احد المصادر يجب الإشارة إلى المصدر الذي نقلت عنه.

مثال : (منقول من http://www.uefap.com/writing/report/rep_sum.htm)

Source

The amphibia, which is the animal class to which our frogs and toads belong, were the first animals to crawl from the sea and inhabit the earth.

Summary

The first animals to leave the sea and live on dry land were the amphibia.

ثانيا Paraphrasing أو الصياغة الجديدة

هنا لا يختلف الوضع كثيرا عن الاختصار وهو أنه في النص المعاد صياغته يجب أن تكتب الأفكار التي استشهدت بها بكلمات أخرى وأن الطول للنص المكتوب هنا (بالصياغة الجديدة) يجب أن يتقارب مع طول النص الأصلي أو يكون أكثر بقليل إذا لزم الأمر ولكن ليس بشكل مفرط .

مثال : (منقول من http://www.uefap.com/writing/report/rep_para.htm)

Source

It has long been known that Cairo is the most populous city on earth, but no-one knew exactly how populous it was until last month.

Paraphrase

Although Cairo has been the world's most heavily populated city for many years, the precise population was not known until four weeks ago .

ثالثا Synthesizing أو التركيب

هنا في هذه الطريقة من الاستشهاد يكون لديك أكثر من مصدر عن فكرة واحده وتقوم بتجميعها أو تركيبها في بحثك المثال التالي آراء لكاتبين مختلفين أحدهما مع استخدام ألعاب الكمبيوتر والآخر ضد استخدام ألعاب الكمبيوتر

مثال : (منقول من <http://elc.polyu.edu.hk/CILL/eap/synthesis.htm>)

(مع استخدام ألعاب الكمبيوتر)

هذا نص المقالة الاصلية

This study has therefore revealed that children who play computer games on a regular basis experience a number of medical problems. The evidence suggests that the most serious problem is crooked posture, which is caused by their being hunched over their computers for considerable periods of time. Another common problem associated with playing computer games over long periods (when the same moves are constantly repeated) is that of pain in the hands. (extracted from p. 141)

المرجع حسب طريقة Harvard

Brown, M 2000, 'The impact of computer games on children's physical health', *Journal of Physical Health*, vol.23, no.1, 129-142.

It is claimed that computer games have negative physical effects on eyesight, hands and posture. However, all of these are caused by the computer hardware and equipment, not by the software. The same physical effects occur from prolonged usage of computers for any reason, such as word-processing. In fact, carpal tunnel syndrome was identified as a workplace ailment caused by office programs, not games. These physical effects can all be reduced or eliminated by better hardware and more attention to ergonomics, such as higher-resolution and higher-contrast screens, and supportive furniture.

المرجع حسب طريقة Harvard

Smith, A 2003, *Synthesis*, The Hong Kong Polytechnic University, The English Language Center accessed 18/4/2008, <http://elc.polyu.edu.hk/CILL/eap/synthesis.htm>.

من النصين السابقين من الممكن تكوين عدة تراكيب synthesis في بحثنا العلمي

Example 1.

Although Brown (2000, p.141) states that computer games can cause physical problems such as bad posture and pain in the hands, Smith (2003) argues that these problems are caused by the hardware, not the games. It can be said that the games cause physical health problems because they encourage long periods of computer use on harmful hardware.

Example 2.

Brown (2000, p.141) suggests that computer games can cause physical problems such as bad posture and pain in the hands. However, Smith (2003) points out that these problems are caused by the hardware, not the games. Clearly, the physical health problems are caused by games as they encourage long periods of computer use on harmful hardware.

Example 3.

According to Brown (2000, p.141) computer games can cause physical problems such as bad posture and pain in the hands. Smith (2003) disagrees, and argues that these problems are caused by the hardware, not the games.

بالنسبة للعبارات ألملونه بالخط الأحمر مثل (suggests -according to-however-) البعض منها أفعال والبعض الآخر Phrasal verbs . مع مطلع عام ٢٠٠٠ بدأ اغلب الباحثين يستخدمون زمن الفعل المضارع في أفعال النقل مثل (suggest, state, show, reveal, discuss, point out, report) هذه الأفعال تسمى أفعال النقل أو reporting verbs والبعض منها يكون فعلا واسما في مثل report و claim فمرة تعامل على أنها أسماء ومرة أفعال . بعضها أيضا يكون متبوعا ب that والبعض منها لا يكون وفي هذه الحالة يجب أن يكون متبوعا ب noun group

الجدول التالي يوضح اغلب هذه الأفعال من حيث كونها متبوعة ب NG أو That

Verb	Followed by (that)	NG (noun group)
argue(s)-suggest(s)-asses(s)-highlight(s)-state(s)-show(s)-claim(s)-reveal(s)-find(s)-affirm(s)-report(s)-indicate(s)	√	
refute(s)-examine(s)-list(s)-describe(s)-present(s)-support(s)-disuse(s)		√

(s) تدل على مطابقة الفعل للفاعل من حيث إضافتها في حالة الأفراد أيضا (ed) حيث الفعل الماضي ولكن لم اضمنها لان النمط الأكاديمي لم يعد يستعمل الفعل الماضي في أفعال النقل (لا يعني ذلك بالطبع منعك من استخدام زمن الماضي)

التقاليد المتبعة في المراجع (Referencing Convention)

هي العادات المتبعة في استخدام التوثيق وذكر المصادر. تختلف هذه العادات بحسب طريقة المراجع المستخدمة في البحث ومن هذه الطرق الشائعة والأكثر استخداما في الجامعات :

١. Harvard.

٢. APA

٣. Vancouver

٤. Oxford

لكل نمط من الأنماط السابقة ما يميزه عن الآخر . Harvard هو النمط الذي سأتكلم عنه . ومن الأفضل الرجوع إلى المصادر الأصلية مثل مكتبة الجامعة أو الكلية للتعرف على الطرق المطلوبة منك لأن كثير من الجامعات قد تختلف فيما بينها في النمط الواحد. هذه الاختلافات طفيفة وقد تكون جوهرية ولكنها مهمة بالإضافة إلى أن هناك تغيرات قد تتم بشكل دوري على النمط المستخدم.

الاستشهاد (Citation)

هو ذكر المصادر والمعلومات التي تستخدمها في بحثك العلمي ويكون في طريقتين : ١- داخل النص ٢- في المراجع

الاستشهاد داخل النص (in-text)

وهو الإشارة إلى مصدر المعلومة أثناء كتابتك للبحث العلمي . لاحظ هنا أنك تشير إشارة إلى المرجع دون التفاصيل المتعلقة بالمرجع من حيث نوعية المرجع والسنة التي كتب فيها المرجع أو نشر .. الخ. مثال :

هذا ما يسمى ب in-text citation

Brown (2000, p.141) states that computer games can cause physical problems such as bad posture and pain in the hands.

المراجع (References)

صفحة المراجع تحتوي على التفاصيل التي أشرت لها في داخل النص (in-text) من حيث نوع المرجع والسنة .. الخ. كما أن صفحة المراجع تشمل كل المراجع التي استخدمتها في بحثك سواء كانت كتب أم دوريات مرتبة ترتيبا هجائيا حسب اسم العائلة للمؤلف والاسم (إذا كان المصدر لديك على سبيل المثال موقع .. الخ) مثال على مرجع :

Brown, M 2000, 'The impact of computer games on children's physical health', *Journal of Physical Health*, vol.23, no.1, 129-142.

صفحة المراجع شبيهة بالمثال التالي :

References

Kalra, D & Ingram, D 2006, 'Electronic Health Records'. in K Zielinski, M Duplaga & D Ingram (eds), *Information Technology Solutions for Healthcare*, Springer, London, pp.135-175.

Natesan, C 2005, 'The Impact of the Internet on Health Care Services', *Journal of the American Academy of Business*, vol.7, no.2, pp.247-251.

Tank, E & Frederiksen, C 2007, 'The DAISY Standard: Entering the Global Virtual Library', *Library Trends*, vol.55, no.4, pp.932-949.

تحتوي المراجع على ٣ مصادر مختلفة مرتبه هجائيا .
الأول عبارة عن Chapter في edited book
الثاني والثالث عبارة عن Journal Article

أحب أن أشير إلى نقطة في المراجع وهي ما يسمى ب (Bibliography) وهي نفسها المراجع . أما ال Annotated Bibliography فهي نفسها المراجع ولكن تزيد عليها بأنك في كل مرجع تقوم بكتابة معلومات تتعلق بالمرجع مثل (الغرض من المرجع – مدى محدودية المرجع – الطرق المستخدمة في المرجع ... الخ). تختلف هذه النقاط التي تكتب عنها حسب المطلوب منك وكذلك يختلف المكان الذي تكتبها فيه فمنهم من يرى كتابتها أسفل كل مرجع ومنهم من يرى كتابتها داخل جدول . لكن أحببت أن أدرجها فقط للانتفاع بها .

طرق الاستشهاد داخل النص وفي المراجع

مر معنا حتى هذه اللحظة أنواع الاستشهاد ، ولكن هل كل المصادر التي نستشهد بها تتبع طريقة واحدة؟ بمعنى هل طريقة استشهادك بكتاب هي نفسها الطريقة لموقع انترنت؟! طبعاً الإجابة لا .

فن الاستشهاد

هنا يختلف الوضع أيضا هل صاحب الكتاب هو مؤلف الكتاب (Author) أم المعد (المحرر) (editor) وكذلك يختلف أن كان عدد المؤلفين اثنان أم ثلاثة فأكثر . الفرق بين النوعين السابقين الكتاب المؤلف هو من يقوم مؤلف (مؤلفون) بكتابته بمعنى كل ما هو مكتوب منسوب للمؤلف أو المؤلفون . أما في الكتاب من نوع (edited book) فهذا يقوم شخص أو عدد من الأشخاص بإعداد محتواه بحيث يكون المحتوى لأشخاص آخرين ساهموا في هذا الكتاب سواء بمقالة أو ببحث. عادة تأتي الكتب من هذا النوع بأقسام كل قسم منها يكتب فيه بيانات مؤلف القسم والمراجع التي استخدمها . في الحقيقة داخل النص لا تستطيع معرفة هل المؤلف في المراجع من كتاب أو من edited book أو من دورية (Journal)؟ المراجع هي التي تحدد ذلك .

بعض من النقاط المهمة أو الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء استخدام الاستشهاد والمراجع :

-إذا كان لديك مؤلف أو أكثر من المستحسن أن تذكر ألقابهم (اسم العائلة)دون الحرف الأول من اسمه دخل النص إلا إذا كان هناك نفس العائلة وخشيت اللبس.سواء كانت الأسماء داخل الأقواس أم خارجها . (في المراجع يجب ذكر اسم العائلة والحرف الأول) .
مثال Smith and Brown وليس Smith, F and Brown, S

- استخدم الكلمة and إذا كان لديك أكثر من مؤلف وتريد الفصل بينهم مثال :
Smith and Brown (2001, p.5) suggest that many children ...

- استخدم الرمز & بدلا من الكلمة and إذا كانت الأسماء داخل القوس مثال :
Many children are ... (Smith & Brown 2001, p.5).

- في حالة الاستشهاد أو الاقتباس إذا كان ما تقتبسه بأحد الطرق السابقة (سواء بتلخيص أو بتركيب أو بإعادة صياغتها) يجب أن تذكر المصدر سواء في نهاية الجملة أم في أولها مثال :

... suggest that many children (Smith and Brown 2001, p.5) (المصدر في البداية)

... Many children are (Smith & Brown 2001, p.5) (المصدر في النهاية)

... suggest that many children (Smith and Brown 2001, p.5) (مزيج من البداية والنهاية)

-إذا كان لديك أكثر من ثلاثة مؤلفين (بعض الجامعات ترى هذه النقطة أكثر من مؤلفين اثنين) بدلا من كتابة أسماء العائلة لهم كلها فإنهم يكتبون أول اسم (العائلة) لأول مؤلف متبوعا بالكلمات et al. (انتبه للنقطة بعد حرف I) والكلمة (et al.) تعني (وآخرون) لاحظ أن (et al.) فقط داخل النص in-text وليس في المراجع (يجب كتابة كل الأسماء في المراجع) مثال:
Wildmer et al. 2005 show that ...

- إذا لم تتوفر معلومات بشأن تاريخ المراجع أو الوثيقة فلا يجب ترك خانة التاريخ ، يكتب عنها n.d. (انتبه للنقطة بعد حرف d) سواء في داخل النص أو في المراجع مثال :

... According to Smith (n.d.), the internet is ... (داخل النص) (in-text)

... ' Internet Security ', Saudi Journal, vol.30, no.33, pp.44-78. (في صفحة المراجع) Smith, J n.d.,

- بالنسبة لرقم الإصدار أو volume تختصر ب vol أما العدد فيختصر ب no لا تستغرب إذا وجدت الكلمة iss مكان no .
الإصدار ورقم العدد تستخدم مع الدوريات (article journal) الكلمة vol و no تأتي عادة متبوعة بنقطة ثم رقم. هناك صيغة أخرى وهي كتابة الإصدار والعدد معا vol(no) 50(2) (قد لا تكون هذه الصيغة مقبولة لكنها موجودة على كل حال)

- كقاعدة كل شي يأتي بعد الفاصلة يجب أن يكون متبوعا بمسافة (مفتاح space من لوحة المفاتيح) على افتراض أنك تقوم بكتابة المراجع باستخدام الكمبيوتر

Smith, J n.d., ' Internet Security ', Saudi Journal, vol.30, no.33, pp.44-78.

- عبارة as cited in أو as cited by . كقاعدة لها Primary source as cited in Secondary source . لنفرض أنك قرأت كتاب أو مقال للمؤلف Smith وهذا المؤلف استشهاد بمصدر أو بكلام لشخص آخر وليكن Peter وأحببت أن تذكر كلام Peter كنوع من الاستشهاد في هذه الحالة أنت لم تقرا كلام Peter مباشرة بل قرأته عن طريق شخص Smith لذلك ببساطة ستضمن Smith يعتبر مصدر ثانوي و Peter يعتبر مصدر أساس . وفي هذه الحالة تكتب : Peter, as cited by Smith (2001), suggests that ... وكأنك تقول (Peter مستشهدا به في كتاب Smith) وفي صفحة المراجع فقط نذكر أن المراجع لهذا الكلام هو Smith ولا نذكر Peter في المراجع لأننا لم نقرأ ما كتبه Peter مباشرة .

بالنسبة للسنة الموجودة هنا : Peter, as cited by Smith (2001), suggests that ... فهي خاصة بالتاريخ المتعلق ب Smith ومن الممكن كتابة هذه القاعدة بأسلوب آخر : (داخل النص وليس في المراجع)

Indirectly

- (Brown 1966 cited in Bassett 1986)

or directly

- Research recently carried out by Brown (1966 cited in Bassett 1986) found that
- White, as cited by Black (1994), suggests that...

وفي المراجع قد تذكر cited in بطريقة أخرى (الحالة هنا كتاب يستشهد بـ article in journal) . مثال :

In text :

Hinters, Brwefleski and Flecko (1958, cited in Toggle 1962, p5) ...

References

Hinters, AN, Brwefleski, AP & Flecko, Z 1958, 'Wind turbines', *Journals of Wind and Energy*, vol.17, no.1, pp52-61, **cited in** Toggle, Y 1962, *Natural Energies*, Macmillan, London, p5.

Or

Toggle, Y 1962, *Natural Energies*, Macmillan, London, p5.

طريقة الاستشهاد من كتاب له مؤلف

Author's family name, Initial(s) year, *Title of Book*, Edition, Publisher, Place of Publication.

مكان النشر	الناشر	الإصدار	عنوان الكتاب	سنة طباعة الكتاب	المؤلف / مؤلفون
------------	--------	---------	--------------	------------------	-----------------

لاحظ ما يلي :

- بعد الفاصلة يجب ترك مسافة
 - عنوان الكتاب بخط مائل
 - النقطة في نهاية الاستشهاد
- مثال :

Levy, J 2007, *Racing through History: Stock Cars then to Now*, Children's Press, New York.

طريقة الاستشهاد من Chapter في edited book

Kalra, D & Ingram, D 2006, 'Electronic Health Records'. in K Zielinski, M Duplaga & D Ingram (eds), *Information Technology Solutions for Healthcare*, Springer, London, pp.135-175.

مؤلف / مؤلفون ال Chapter ' عنوان ال Chapter بخط عادي ' الكلمة in ثم الحرف الأول من اسم كل شخص متبوع بالعائلة وفي النهاية (eds) اذا كان هناك عدة معدون أو معد (محرر) واحد(ed.) انتبه للنقطة عنوان الكتاب بخط مائل الناشر ومكان النشر والصفحات المقتبس منها ال Chapter
--

لاحظ ما يلي :

- بعد الفاصلة يجب ترك مسافة
- اسم العائلة ثم الفاصلة ثم الحرف الأول لمؤلف ال Chapter
- عنوان ال Chapter بين علامتي تنصيص مفردة '
- الحرف in ثم الحرف الأول متبوعا باسم العائلة (لا يوجد فاصلة هنا) لمعدي الكتاب متبوعا ب eds أو ed. انتبه للنقطة
- النقطة في نهاية الاستشهاد

Author's family name, Initial(s) year, 'Title of article', *Title of Journal*, volume, issue number, page range, accessed date, database name (OR URL).

لاحظ التالي :

accessed date, database name (OR URL).- بعض الكليات والجامعات تضع هذا الشرط إذا كانت الدورية موجد لها رابط على الانترنت

- عنوان المقال بين علامتي تنصيص مفردة 'Title of article'
- اسم الدورية فقط بخط مائل

مثال

Natesan, C 2005, 'The Impact of the Internet on Health Care Services', *Journal of the American Academy of Business*, vol.7, no.2, pp.247-251.

تنويه :

سبق وأن ذكرت أن لكل جامعه أسلوبها وطرقها في التعامل مع أساليب أو أنماط استخدام المراجع والتوثيق ونظرا لصعوبة التوصل لجمع مثل هذه الاختلافات فالأفضل الرجوع للمصادر الرئيسية في الجامعة وهي ما تكون غالبا في المكتبة

أمثلة متنوعة في الاستشهاد :

According to

- According to Smith (2001), ...
- According to Smith (2007, p.12), ...
- According to a [report, study, ...] by Gaddis (2008) , ...
- According to a WHO's [report,...] (2006),...
- According to security issues, ...
- According to Bill Gates 's view point, ...
- According to Smith (as cited in Brown 2000, pp.12-15)
- According to statistics of Ministry of Environment in Korea
- According to a report from the National Research , ...
- According to Smith and White, evidence shows that

According to ____ , ____

هذه هي الصيغة العامة لها . وبالنسبة للترجمة إلى العربية فقد تكون بمعنى وفقا ل .. بالنسبة ل .. (لا تدقق بالترجمة لأنك تتعب)

Claim

- Smith (2001) claims that ...
- Smith's theory (2001) claims that ...
- Smith's claim is ...
- It has been claimed by Smith (2001) that
- It has been claimed that ... by Smith (2001) ...

هنا claim قد تأتي مرة بحالة فعل كما في الحالة الأولى والثانية أو قد تأتي اسم كما في الحالة الثالثة أو مع المبني للمجهول كما في آخر مثالين

Suggest

- Smith (2001) suggests that .../ Smith and brown (2001) suggest that ...
- Security , as Smith (2001) suggests, needs to ...
- A report by security consortium (2001) suggests that ...
- Smith's suggestion is .../ Smith's suggestions are ...
- It has been suggested by Smith (2001) that
- It has been suggested that ... by Smith (2001) ...

Evidence

- Evidence from Smith suggests that...
- Evidence from Micro Soft shows that...
- Evidence on gene technology shows that ...
- Evidence of the number of hacked databases is ...
- Evidence may be
- Evidence may provide ...
- Evidence indicates that...
- Further evidence indicates that ...
- There is also evidence shows that...
- Another study conducted by Smith (2003) explored

Evidence هذه الكلمة ليس لها جمع (راجع القواعد)

- A lot of evidence reveal that ...
- Evidence from Smith reveals that ...

Research

- Recent research shows that ...
- A lot of research reveal that ...
- Research has been unveiled ...
- Research about the internet
- Research in computer...
- Research into religious beliefs ...
- Research on population growth ...
- Research by (Smith /WHO) reveals that ...
- Research of (Smith /WHO) reveals that ...
- Research during the last two decades /years ...
- Research between 2000 and 2003...

Research أيضا تعامل معاملة غير المعدود

A lot of research ...

كتبسيط لبعض استخداماتها في الاستشهاد

Research + prep (a topic)

Over the past ten years /few decades /few years...
Sine the last two years ...

جمل يمكن استخدامها في introduction

The role of ...
The impact of ...

At present, ...
Nowadays, ...
These days, ...

In this context, the term “ xxxx ” [

refers to ...
is used to refer to ...
can be defined as ...

جملة تصلح في definition

هذه الروابط لفضلها عن ال

Background

جمل متنوعة للدخول في Thesis و Preview

Therefore, it can be argued that ...
Therefore, this essay will argue ...

This will be justified by (considering /looking at) (three /two) (key –main – major ...) factors/areas.
These factors /areas are ...

A general reason for this is that ...
In general , ...
Generally, ...
Several studies has conducted in ...

جمل تصلح في بداية المبرر/المبررات العامة
General reason

Accordingly,
Specifically, ...
More specific,
In particular, ...
Practically,...
In this case ,...
For this ...
For example, ...

جمل تصلح في بداية المبرر/المبررات الخاصة
Specific reason

This means that...
This clearly implies that...
This example shows that...
This evidence obviously explains that...

هذه الجمل تصلح في حالة التعليق أو نقد أو توضيح الأدلة المقدمة
أو بالأحرى تستخدم في Critical Analysis

These statistics clearly show that...
It can be seen that...

Clearly, it can be predicted that...
Clearly, it can be seen that the major role of...
This evidence shows that...

All studies above indicate that...
This study supports the view that...
This evidence supports the view that...
The evidence demonstrates that...
This evidence shows that / This study shows...
It is obvious from this evidence that...
It is clear that...
This case shows the importance...
It is obvious from this study that...

Clearly, the study shows that...
It is obvious from this study that...
The evidence shows this...
This evidence proves that...

This evidence shows that...
It can be understood that...
A lot of evidence point out that ...

Therefore, ...
Consequently, ...
In this way, ...
based on the evidence and examples shown above ...
To conclude, ...
Therefore, it is clear that...
Thus, ...
Hence, ...
In conclusion,...

هذه الجمل تصلح في الخاتمة conclusion

All studies above indicate that...
The above studies provide evidence for...
In conclusion, these studies confirm that ...

It can be concluded that ...
It can be suggested that ...
It is recommended that ...
It can be predicted that ...
It can be concluded that ...

Based on these ,...

ختام هذه المذكرة

شكرا لقارئ هذه السطور ...
تذكر بأني بشر قد اخطأ وقد أصيب ... فاجبر عثرتي إن أخطأت

أخذت مني هذه المذكرة وقتنا كبيرا ...
ولي هدف في حالة انتفاعك منها . . وهو دعائك لوالدتي بالمغفرة ، ثم دعائك لي بالتوفيق.

اكرر الشكر مرة أخرى لكل من ساهم معي حتى خرجت هذه المذكرة بالصورة التي تراها وتقرئها

اللهم إنني أردت بهذا العمل وجهك الكريم ... فوفقتي به يا كريم
اللهم خفف عنا غربتنا ووحشتنا و احشرنا مع من نحب ...
اللهم أحفظ أهلينا ومن أحببنا من عبادك فيك ...
اللهم لا تجعل في قلوب الناس حقدا أو ضغينة علينا ...
اللهم يسر لي أمر دراستي واجعلني ابتغي بهذا العلم وجهك الكريم

انتهت وبالله التوفيق ،،،

محكم / خالد بن نواف الحربي