

**المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

**مدخل الإعاقة السمعية**

**٢٥٢ خاص**

**المستوى الخامس**

## نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

أسم المقرر ورمزه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٢٥٢ خاص) مدخل الإعاقة السمعية	٣	الخامس	أ د علي عبدالنبي حنفي د. سعيد عبد الرحمن محمد

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

### ١- أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى ما يلي:-

- تعريف الطالب بالمعلومات المتعلقة بحاسة السمع وتشريح وتركيب الأذن ، وطبيعة الإعاقة السمعية ، وأثرها على جوانب النمو المختلفة ، وتشخيص وقياس الإعاقة السمعية .
- تعريف الطالب خصائص واحتياجات الأطفال الصم وضعاف السمع والمعينات السمعية الملائمة.
- تعريف الطالب بطرق التواصل والخيارات المتاحة للأطفال الصم وضعاف السمع .

### ج ( وصف المقرر:

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني	مدخل إلى دراسة الإعاقة السمعية "تشريح الأذن " الجهاز السمعي "، عملية السمع وتطورها.	١	٣
الثالث والرابع	الإعاقة السمعية " مفهوم الإعاقة السمعية، أسباب الإعاقة السمعية، تصنيف الإعاقة السمعية، أثر الإعاقة السمعية على جوانب النمو"	٢	٦
الخامس والسادس	قياس وتشخيص الإعاقة السمعية " أهمية قياس السمع ، التقييم السمعي ، تقييم الكلام ، تقييم التواصل، تقييم اللغة ، إجراء تخطيط السمع وقراءته	٢	٦
السابع	المعينات السمعية" مفهوم المعين السمعي، مكونات المعين السمعي، أنواع المعينات السمعية، مشكلات المعين السمعي وعلاجها.	١	٣
الثامن	اختبار فصلي أول	١	٣
التاسع	خصائص المعاقين سمعياً واحتياجاتهم: الخصائص الجسمية ، النفسية ، الاجتماعية، التربوية)، الخيارات التربوية المناسبة لخصائص واحتياجات	١	٣

		الطفل الأصم / ضعيف السمع .	
٦	٢	طرق التواصل للصم وضعاف السمع : طريقة التهجي الإصبعي ، لغة الإشارة ، التواصل الكلي ، ثنائي اللغة / ثنائي الثقافة "	العاشر والخادي عشر
٣	١	دور الأسرة في تأهيل وتربية الصم وضعاف السمع "أهمية الأسرة في تأهيل وتربية الصم وضعاف السمع - ردود الفعل الانفعالية لآباء الصم وضعاف السمع - تدريب الأسر"	الثاني عشر
٣	١	الخيارات التربوية للصم وضعاف السمع " أهداف تربية وتعليم الصم وضعاف السمع - أنواع الخيارات التربوية للصم وضعاف السمع - الوضع الحالي لتربية وتعليم الصم وضعاف السمع - دمج الصم وضعاف السمع في المدرسة العادية .	الثالث عشر
٣	١	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر
٣	١	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	الخامس عشر
٤٥	١٥		المجموع

## ٢- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- العمل الجماعي. - العرض الجماعي لمواضيع المقرر .

٣- وصف لكيفية تقديم المقرر ( مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة - استخدام (PowerPoint) في تدريس موضوعات المقرر.

- نظام المجموعات. - أسلوب الحوار والنقاش وإبداء الرأي.

- عرض صور توضيحية مرتبطة بمتطلبات المقرر.

٤ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- استخدام (PowerPoint) في تدريس موضوعات المقرر،

## ٥ - طرق تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	الاختبار الفصلي الأول	الثامن	١٥%
٢	إعداد مقابلات، زيارات ميدانية ، تصوير، إعداد بحث، واجبات، أنشطة	العاشر	١٠%
٣	خبرة ميدانية مبكرة	العاشر	١٠%
٤	الحضور والغياب، المشاركة ، عروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر	١٥%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

## مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- جمال الخطيب (٢٠٠٨): مقدمة في الإعاقة السمعية. عمان: دار الفكر.

٢ - المراجع الأساسية:

- حنفي ، علي (٢٠٠٣) مدخل إلى الإعاقة السمعية ، سلسلة إصدارات أكاديمية ،  
التربية الخاصة ، الرياض .

- مقالات وأبحاث علمية حديثة ذات علاقة بالمقرر (إعداد/ أستاذ المادة)