



المملكة العربية
السعودية
جامعة بيشة
كلية التربية
قسم علم النفس

مهارات التعلم والتفكير (١٠١ نفس)





المملكة العربية
السعودية
جامعة بيشة
كلية التربية
قسم علم النفس

الوحدة الأولى مدخل إلى التعلم

ج
2



مدخل إلى

التعلم

عزيزي الطالب/ الطالبة بنهاية هذه المحاضرة ستكون بإذن الله قادراً على:



- تعرف مفاهيم التعلم التقليدي، التعلم والتعلم النشط.
- الإلمام بخصائص التعلم المنظم ذاتياً .
- المقارنة بين كل من التعلم المنظم ذاتياً والتعلم التقليدي.
- التمييز بين ممارسات المتعلم النشط والمحاضرة وفي أثنائها وبعدها.
- تطبيق بعض استراتيجيات التعلم النشط.

أساليب التعلم

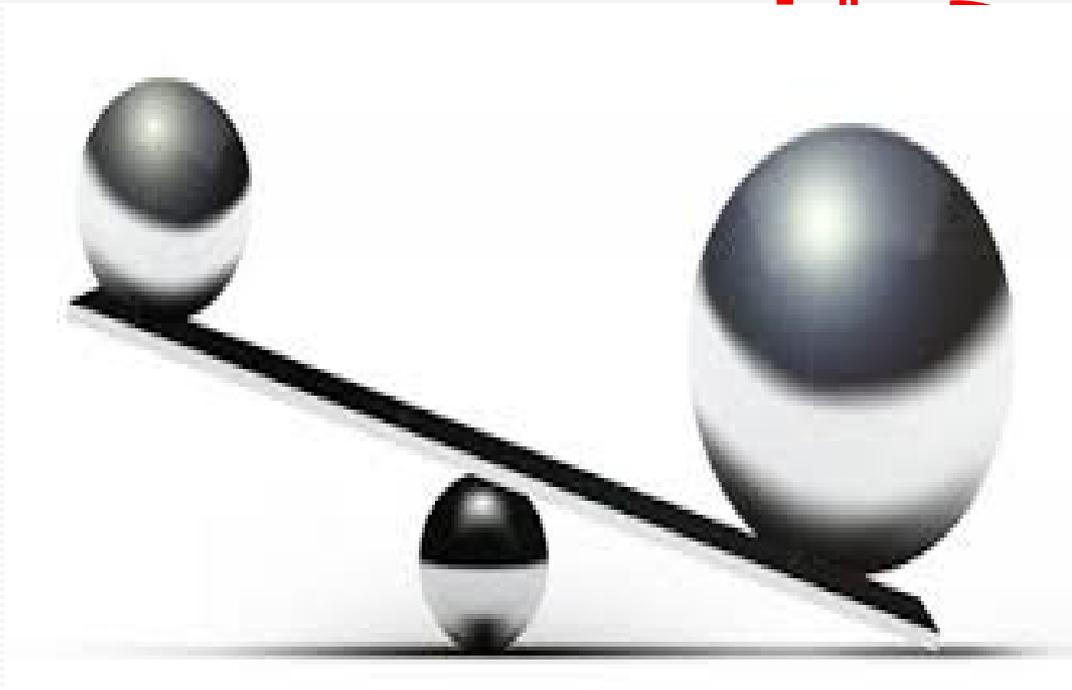
«التعلم المنظم ذاتيًا»

مفهومه: يوصف التنظيم الذاتي للتعلم بأنه عملية بنائية نشطة يقوم فيها المتعلم بوضع الأهداف ثم تخطيط وتوجيه وتنظيم وضبط معارفه ودافعيته وسلوكياته والسياق الذي يتم فيه التعلم مستفيداً من البدائل والتقنية المتاحة لتحقيق تلك الأهداف

خصائصه:

1. يراعي الظروف الفردية
2. يتركز حول المتعلم
3. خياراته متنوعة
4. مستقر أو شبه دائم
5. عملية / نشاط / أسلوب يقاس بدرجة التغيير
6. مجالاته واسعة

قارن بين التعلم المنظم ذاتياً والتعلم التقليدي من حيث



- الهدف
- المعلم
- المتعلم
- المحتوى
- طرق التعليم
- التقنيات التعليمية
- التقويم

«الفرق بين التعلم المنظم ذاتياً والتعلم التقليدي»

التعلم المنظم ذاتياً	التعليم التقليدي	وجه المقارنة
يصوغ أهدافاً محددة قائمة على حاجات المتعلم.	يصوغ أهدافاً تقوم على تغطية قدر متخصص من المادة.	الهدف
يركز على المناقشات، والأنشطة التي يصحبها ويقومها المتعلمون أنفسهم.	يركز على الإلقاء، ودرجة اهتمامه بأنشطة المتعلم قليلة.	المعلم
يتوصل إلى المعلومات بنفسه، واستخدامها في حل المشكلات، ويتعلم بواسطة الاستقصاء، والاستكشاف، وطرح الأسئلة، والمناقشة، والعصف الذهني، وحل المشكلات	يتعلم المادة المقدمة إليه؛ بهدف استذاعتها في الامتحانات، ومن هنا يقوم بتخزين المعلومات في الذاكرة، وحفظها، وتكوين استجابات للأسئلة.	المتعلم
يركز على عملية التعلم، بمعنى تعلم كيفية التعلم.	يركز على تقديم الحقائق، والمعلومات.	المحتوى
يركز على مساعدة المتعلم على تعلم العمل بفاعلية مع الآخرين لحل المشكلات.	يركز على تنافس المتعلمين لزيادة التحصيل، والتقدير الدراسي، وما شابهها.	طرق التعليم والتعلم
ذات أهمية قصوى في التعلم الذاتي.	ليست من الأهمية بمكان في التعليم التقليدي.	التقنيات التعليمية
ينمي في المتعلمين جواً من الصراحة، والثقة والاهتمام بالآخرين، ويركز على العملية الابتكارية من حيث تحديد مشكلات قائمة في الواقع، ومحاولة تقديم حل لها.	ينمي بين المتعلمين تناقساً، ناتج عن عدم الثقة، ومن نقص الاهتمام بالآخرين.	التقويم

«استراتيجيات التعلم المنظم

ذاتيًا»



أساليب التعلم

«التعلم النشط»

مفهومه: هو التعلم الذي يحقق نواتجه المستهدفة بفعالية من خلال إيجابية ومشاركة المتعلم في ممارسة أنشطة إثرائية مختلفة تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة في الموقف التعليمي

أهميته:

1. يجعل التعلم أكثر متعة وبهجة وفاعلية.
2. يزيد من اندماج المتعلمين.
3. ينمي العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين وبينهم وبين المعلم.
4. يعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم.
5. يزيد من الدافعية أثناء التعلم.
6. ينمي لدى المتعلمين القيم الإيجابية.
7. يساعد على إيجاد تفاعل إيجابي بين المتعلمين.
8. تنمية مهارات التفكير العليا المختلفة.

«الفاعلية والجاذبية في التعلم

النشط»

المؤشرات الدالة على فاعلية تعلم المتعلمين	المؤشرات الدالة على استمتاع المتعلمين
<ul style="list-style-type: none">• تركز نشاطات المتعلمين على اهداف واضحة و جديرة بالتعلم.• يفهم المتعلمون الهدف من العمل والمبرر له.• يقدم المتعلمون نماذج وأمثلة دالة على تعلمهم.• يستندون الى محقات واضحة ومعلنه تسمح لهم بتفقد تعلمهم بدقة.• يبادرون بالمحاولات الجادة للتعلم.• يمارسون نشاطات وخبرات تعلم ثرية تربطهم ببيئتهم الحياتية.	<ul style="list-style-type: none">• ينطوي تعلمهم على ممارسات عملية.• ينطوي تعلمهم على شيء من الغموض والمشكلات.• يتسم تعلمهم بالتنوع .• يشتمل تعلمهم على فرص لتكييف التحدي او تعديله.• يحقق تعلمهم التوازن بين التعاون والتنافس وبين الذات والآخرين.• يقوم تعلمهم على تحد حقيقي او ذي معنى.• يشتمل تعلمهم على استخدام طرق تفاعلية تستثير التفكير.

الساليب التعلم

«دور التعلم النشط في بقاء أثر

التعلم»



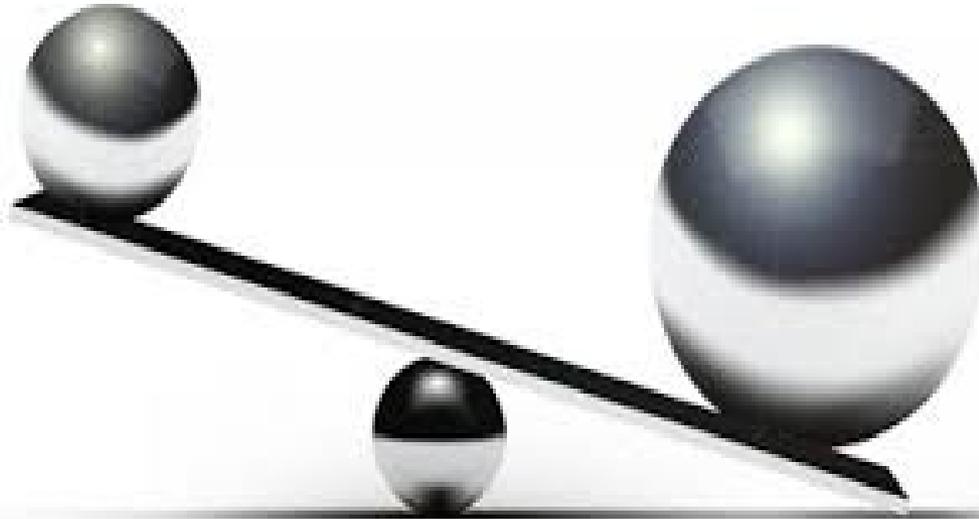
قارن بين التعلم النشط والتعلم التقليدي من

نواتج التعلم

دور المعلم

دور المتعلم

الفاعلية وال



السايب التعلم

«الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي»

١. نواتج التعلم:

التعلم النشط	التعلم التقليدي
يوظف الفهم العميق لحل مشكلات حقيقية او افتراضية في مواقف متنوعة	يركز على التذكر وحفظ المعلومات
يهتم باعداد المتعلم للحياة من خلال اِكسابه مهارات حقيقية تعينه على التعامل مع مشكلات الحياة المتغيرة	يهتم بمساعدة المتعلم على الانتقال من مستوى تعليمي الى اخر
يركز على التعلم المستمر مدى الحياة	يركز على اجتياز المتعلم الاختبارات التحصيلية

أساليب التعلم

«الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي»

٢. دور المعلم:

التعلم النشط	التعلم التقليدي
موجه ومرشد وميسر للتعلم	ملقن ومصدر رئيس للمعرفة
يدير الموقف التعليمي ويهيئ بيئة آمنة للمتعلمين ويشركهم في وضع قواعد السلوك	متحكم في الموقف التعليمي
يستخدم استراتيجيات تعليمية تتمحور حول المتعلم وتجعل منه عنصرا نشطا في التعلم	يستخدم طرق التدريس التي تتمحور حول المعلم، وترتكز على نقل المعلومة من المعلم إلى المتعلم
يصمم مواقف تعليمية تثير التفكير والتأمل وتدفع إلى البحث والنقص	يعلم المتعلمين فيما يفكرون

أساليب التعلم

«الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي»

٣. دور المتعلم:

التعلم النشط	التعلم التقليدي
يشارك في التعلم بفاعلية وإيجابية ويتبصر فيه	يتلقى التعلم بسلبية
يشارك في التخطيط وتنفيذ التعلم	يتلقى التعليمات وينفذها
يتعلم وفق نمط التعلم المفضل لديه	يفرض على النمط التعليمي المحدد من قبل المعلم
يستقصى المعلومة بنفسه من مصادر مختلفة	يعتمد على الآخرين في الوصول للمعلومات

أساليب التعلم

«الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي»

٤. الفاعلية والجاهزية :

التعلم النشط	التعلم التقليدي
يركز في الأنشطة المتعلمين على أهداف واضحة وجديرة ذات معنى	يرتكز في الأنشطة المتعلمين على أهداف واضحة غير ذات معنى
يفهم المتعلمين الهدف من العمل المبرر له	يعرف المتعلمين بالهدف دون مبرراته
يمكن للمتعلمين تقديم نماذج وأمثلة دالة	يمكن المتعلمين من استظهار أمثلة محددة
يستند الى محكات واضحة ومعلنة تسمح للمتعلمين بتفقد تقدمهم بدقة	يستند في التقييم الى المقارنة بين مستويات

أساليب التعلم

«ممارسات التعلم النشط»

أثناء المحاضرة

1. الحضور الى القاعة مبكراً.
2. الاستماع الجيد للنقاشات .
3. التدوين النشط للملاحظات.
4. المشاركة الفاعلة في التجريب والبحث والاستقصاء.
5. المشاركة الفاعلة في المشاريع وفي التعلم التشاركي.

قبل بداية المحاضرة

1. معرفة ما سيتم مناقشته في المحاضرة.
2. معرفة الهدف من الموضوع.
3. مراجعه ما تم تدوينه من المحاضرات السابقة.
4. قراءة الموضوع من المصادر المختلفة.
5. كتابة الأسئلة التي تحتاج إلى الإجابة عنها .
6. كتابة رأيك الشخصي في الموضوع لمناقشته.
7. ترجمة موضوع المحاضرة إلى شكل بياني أو غيره.

أساليب التعلم

«ممارسات التعلم النشط»

■ بعد انتهاء المحاضرة بفترة معينة

1. مراجعته المادة العلمية بانتظام عن طريق إعادة قراءة الملاحظات أو عن طريق استرجاع المعلومات في ذهنك.
2. الإجابة عن الأسئلة التي سبق وضعها.
3. إضافة أمثله جديدة.
4. وضع أسئلة اختبار متنوعه تترجم أهداف المادة و الإجابة عنها.
5. تكوين مجموعات لمناقشة المقرر وواجباته واختباراته وأنشطته المختلفة
6. مساعدة أستاذ المقرر في تحويل الموضوعات التي تتقنها الى محاضرة عامة لنقل الخبرة الاخرين

■ بعد انتهاء المحاضرة مباشرة

1. مراجعة الملاحظات التي تم تدوينها واستكمالها
2. إضافة المعلومات التي تتذكرها ولم تدونها
3. وضع خط او تظليل للمعلومات المهمة.
4. وضع علامه للمعلومة غير الواضحة.
5. ربط ما تعلمته بالهدف من الموضوع.
6. استخدام الأمثلة قدر المستطاع

الساليب التعلم

«استراتيجيات التعلم

النشط»



