



مبادرة نبوغ
للبناء العقلي للطفل

نبوغ

أنشطة

9 سنوات إلى 12 سنة

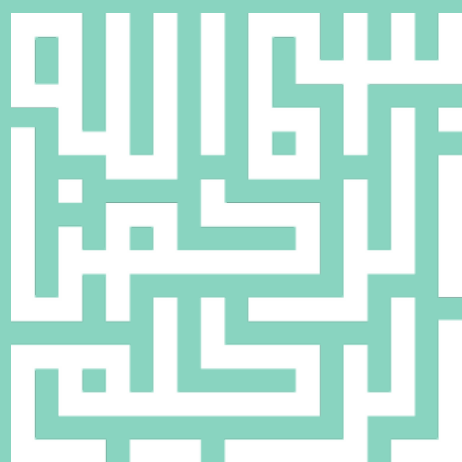




مؤسسة
عبدالمعز بن عبدالله الجعفي
الخيرية



جميع الحقوق محفوظة
لمؤسسة عبدالعزيز الجعفي الخيرية و شركة تكوين القيم
ولا يجوز استخدام النشاط بأي صورة تجارية إلا بإذن خطي ،
وكل من يخالف ذلك فإنه يتحمل المساءلة القانونية.





أُمِّي

العلاقة بيني وبين ما كنت عليه سابقًا
طردية ، فشخصي الحالي سيكون
شخصًا جديدًا بعد عام ، لأن نمو عقلي
دائمًا في ازدياد كوني في تأليب دائيًا



طفلك النابغ



للأسف تخلو كثير من الكتب من المنهجية المنضبطة التي تراعي التدرج والتسلسل والتوازن بين جميع الأنشطة. من هنا فإن هذا الكتاب الذي قام على وضعه فريق تربوي متخصص يراعي الموازنة بين جميع الأنشطة اللازمة للطفل و التي تعمل على تنمية المهارات العقلية و فق مصفوفة معايير و مؤشرات معدة من قبل مختصين و مصنفة وفق المجال العقلي و العمر . كما وجدنا أن بعض الكتب تقوم على فكرة أحادية النشاط، كأن يكون اتجاه الكتاب يركز على مجالات عقلية محددة أو ثقافية أو حركية ، لكن أكثر ما يميز هذا الكتاب هو الشمولية، فهو يحتوي على كل هذه الأنشطة وغيرها، ليس هذا فقط بل يحتوي على الجديد من الأفكار داخل كل نشاط نقدمها للمربي بأدوات بسيطة و شرح بسيط وسهل.

نحن معك خطوة بخطوة لنحقق لك ما تريد!
ما عليك عزيزي الهَرَبُ إلا أن تَسِيرَ مع الكتاب
حيث يسير!

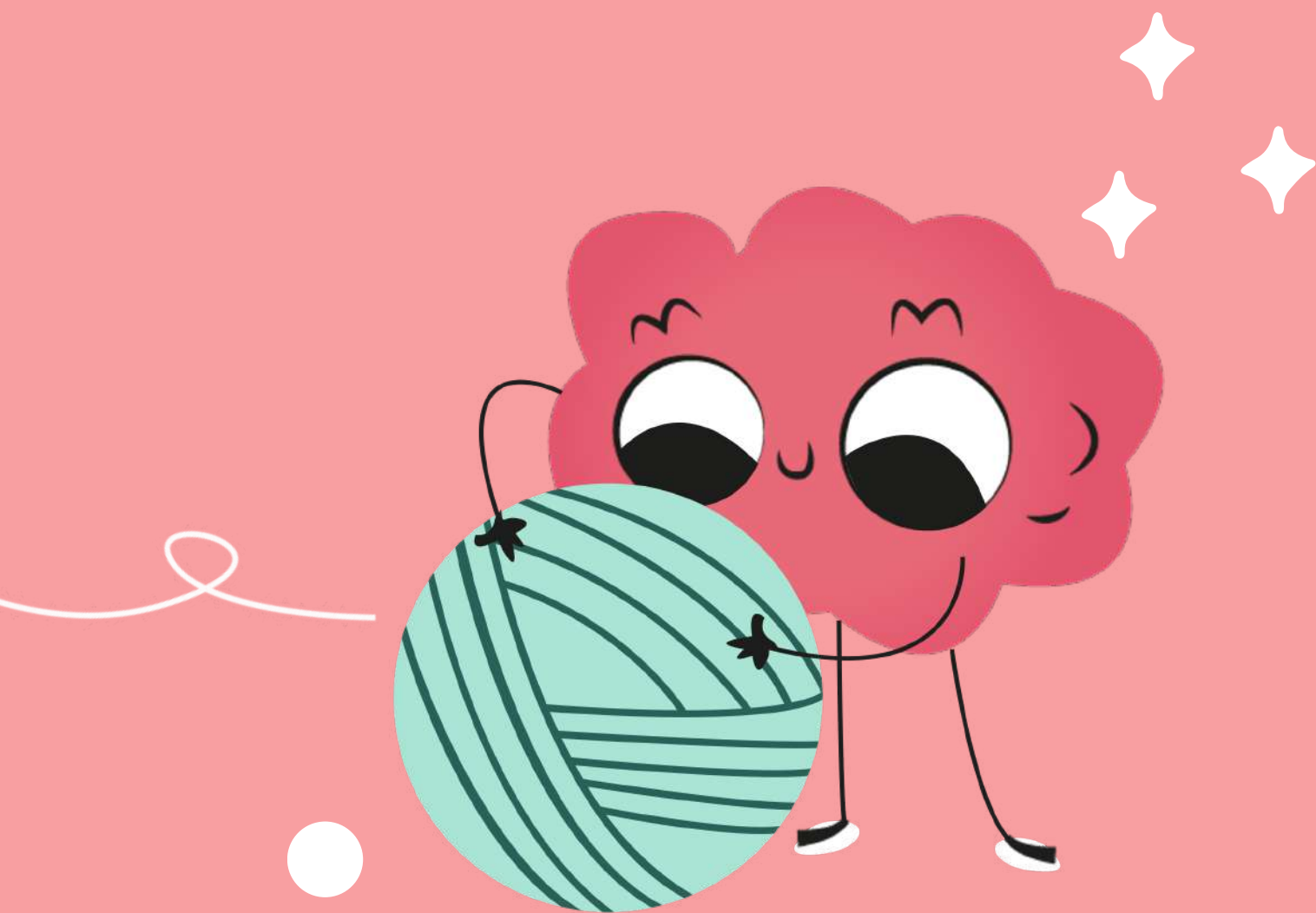


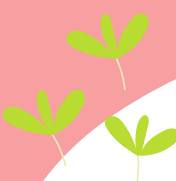
عند تقديم النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب، حيث يكون الطفل بمزاج هادئ، وحفاض نظيف، ومعدة ممتلئة.
- يجهز المربي أدوات النشاط و يضعها على الطاولة أو صينية تقديم النشاط بشكل مفكك؛ (يعني: بزل غير مركب مثلاً).
- عند تقديم نشاط للمرة الأولى، يقوم المربي بدعوة الطفل أولاً، على سبيل المثال: " اليوم، سنقوم بشيء جميل معاً "، "سنقوم باستعمال المطرقة"، "سنعمل بالماء".
- يطلب المربي من الطفل الجلوس، و يجلس على كرسي صغير بجانبه بحيث يكون في يمينه، حتى لا تحجب ذراعه عنه الرؤية. (إذا كان المربي أعسر، يستحسن أن يجلس في يسار الطفل).
- يقدم المربي النشاط ببطء، بطريقة منهجية وسليمة، بعد الحصول على انتباه الطفل، يطبق المربي النشاط أمامه بهدوء وبطء شديدين، وكلمات محدودة؛ لأن الكلام الكثير سيحول تركيز طفلك عن حركة يديك.
- في البداية، يقوم المربي بجزء من النشاط ليرى الطفل كيفية القيام به، في حال كان متعجلاً، و لم يسمح لنا بإنهاء التقديم، سنقول له بهدوء: " الآن دوري، سيأتي دورك عندما أنتهي".
- على الطفل أن يتعلم الانتظار، أن ينتظر دوره و يحترم أدوار الآخرين، قد لا يستوعب هذا الأمر بسهولة، لكن بالتمرين المتواصل سيتعود عليه.
- عند انتهاء المربي من تقديم النشاط، في حال بدأ الطفل بتطبيق النشاط فيجب الابتعاد عنه قليلاً، واحترام تركيزه بالصمت.
- في حال لم يُبدِ الطفل أيَّ رغبة في التطبيق فاقترحوا عليه المساعدة: (هل بإمكانني مساعدتك؟)، ثم أمسكوا يده، وقربوه من الأدوات وابدؤوا بالتطبيق.
- في حال تكرار الرفض من الطفل، لا بأس من وضع أدوات النشاط جانباً وتنفيذ النشاط في وقت لاحق.

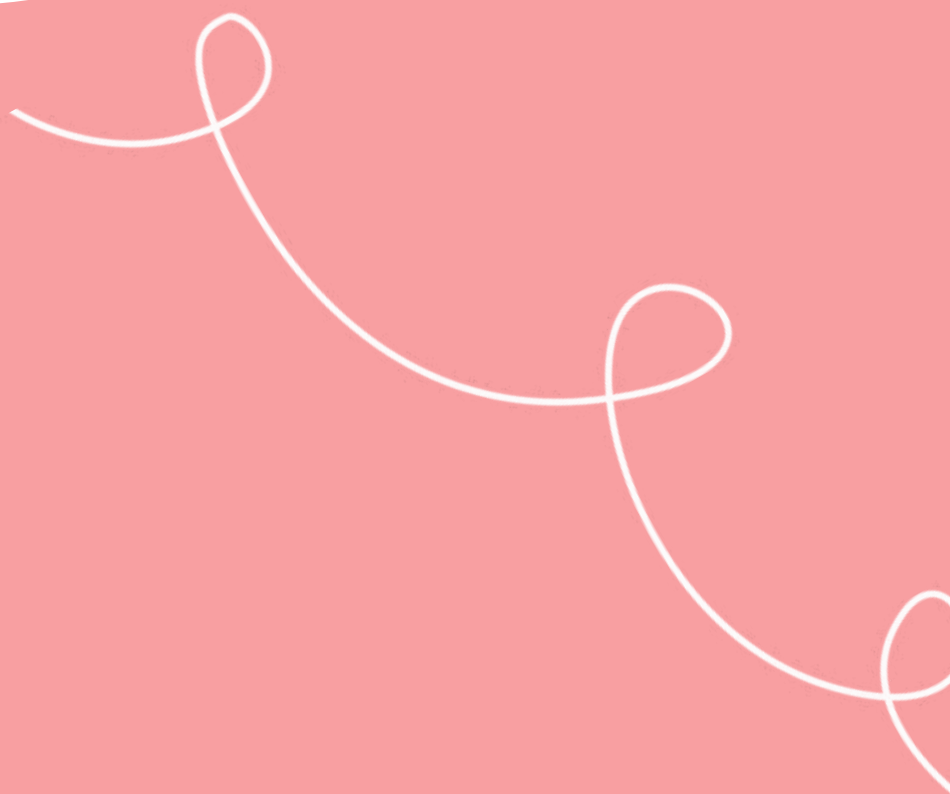
خلال تقديم النشاط

- مدح الطفل والثناء عليه و إخباره والتأكيد له أنك تحب ما فعله، وتشكره عليه بشدة، سواءً بمكافأة مادية مثل، أو بطريقة معنوية مثل القول له بوضوح: برافو أو أحسنت أو أنا فخورة بك، أو أنت شاطر جدًا أو غيرها من عبارات المديح.
- ما إن يبدأ الطفل بالتطبيق، فيجب التراجع والمراقبة، إن قام بالتطبيق بشكل صحيح، ابتسم، وإن طبق النشاط بشكل خاطئ المهم ألا تصحح!، في حال لم يكتشف الخطأ، أو لم يتمكن من إتمام النشاط لأنه نسي جزءاً منه، سنقول له بهدوء: " أتريد أن أعيد لك التقديم؟ " و سنعيد تقديم النشاط من البداية.
- قد يستخدم الطفل أدوات الأنشطة بطريقة مختلفة عن الهدف الحقيقي للنشاط، لا تمنعوه بل دعوه يكتشف ويعيد النشاط عدة مرات طالما هو مستمتع بذلك وقادر على التركيز.
- عندما ينتهي الطفل من التركيز على النشاط خذوه وضعوا الأدوات في مكانها، لكن تأكدوا أن يتم وضع النشاط في مكان يستطيع الطفل الوصول إليه بسهولة.
- عندما نقدم نشاطاً للطفل، من الجيد أن نعمل على نفس النشاط لأيام وأسابيع، إلى أن يتمكن منه و يصبح جزءاً من روتينه اليومي، فهدفنا الأساسي هو أن يكرر الطفل هذا النشاط قدر الإمكان و أن يقوم به مراراً و تكراراً، فبالترار فقط، سيتمكن من تطوير قدراته و يصل إلى درجة الإتقان.





المجال الذكاء



المؤشر

لديه قدرة على البحث عن التشابه والاختلاف
المادي والمعنوي .

عنوان النشاط

مختلفون

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الاختلاف بين الصور المعروضة عليه .

أدوات النشاط



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورق النشاط المرفق .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط.
- يضع المربي ورقة النشاط والقلم على الطاولة .
- يطلب المربي من الطفل البحث عن العناصر المتواجدة في الجهة اليمنى من ورقة النشاط داخل الصورة.
- من الممتع مشاركة الطفل اللعبة ودخول التحدي معه في البحث عن العناصر .



أو اضغط هنا



عدّمة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة حل المشكلات اليومية التي تواجه الطفل.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يُهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يخبر المربي الطفل أنه يواجه مشكله ويريد مساعدته في ذلك.
- يوضح المربي للطفل المشكلة وهي صعوبة أخذ قيلولة وقت النهار بسبب ضوء الشمس القوي والذي ينفذ عبر النافذة بالرغم من وجود الستائر مع الأخذ بالاعتبار أن يكون حلا سهلا وغير مكلف ولا يتسبب بتشويه النافذة.
- يترك المربي المجال للطفل بالتفكير ثم يبدأ بإعطائه بعض التلميحات بوجود منتج يقوم بهذا العمل ومتواجد بالمطبخ ثم يعطيه مجالا للبحث في المطبخ.
- يساعد المربي الطفل بوضع ورق الألومنيوم والبخاخ بمكان ظاهر في المطبخ.
- في حال لم يتمكن الطفل من ذلك يوضح المربي للطفل بأن عليه استخدام ورق الألومنيوم .
- يظهر للطفل الآن المرحلة الثانية من المشكلة وهي كيفية القيام بالصاق ورق الألومنيوم على النافذة دون استخدام شريط لاصق !
- يساعد المربي الطفل بتلميحات توصله لتجربة استخدام بخاخ الماء وزجاج النافذة بالماء ومد ورق الألومنيوم بسرعة قبل جفاف الماء .
- يطلب المربي من الطفل تطفئة الإضاءة وملاحظة العتمة التي حصل عليها.
- يشكر المربي الطفل على مساعدته ثم يوضح له أن من خصائص الألومنيوم أنه يعتبر مادة عازلة عن طريق عكس ضوء الشمس الساقط عليه.

المؤشر

يكمل سلاسل الأرقام، ويُرتب الأشياء وتسلسلها.

عنوان النشاط

التقاط العصي

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول العمل على مهارة التركيز و الدقة و الملاحظة و الذكاء عن طريق التقاط العصي المتراكمة دون أن تنهار ولكن بشرط إعادة ترتيب العصي مرة أخرى.

أدوات النشاط



قلم و ورقة



شوكة



عيدان قطنية ملونة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط وفي حال لم تتوفر العيدان الخشبية أو القطنية يمكن استبدالها بعيدان الشواء وتلوين أطرافها.
- يقوم المربي بعمل كومة بالعصي الملونة .
- يطلب من الطفل إزالة عصا واحدة من الكومة الموجودة مستخدماً الشوكة في ذلك دون أن تنهار ويدون المربي بورقة خارجية أو يطلب اللون الذي سحبه الطفل في كل مرة.
- بعد أن يتمكن الطفل من إزالة جميع العصي الملونة يطلب المربي منه إعادة ترتيب العصي الملونة تسلسياً وفقاً لعملية الإزالة التي تمت.
- يسأل المربي ماذا لو كنت تعرف تسلسل إزالة العصي مسبقاً هل كانت ستواجهكم مشكلة الخوف من انهيار العصي؟
- يكرر المربي النشاط مع الطفل مع تبادل الأدوار أو مشاركة الإخوة.
- كما يمكن للمربي زيادة مستوى الصعوبة باللعب عن طريق زيادة قطع العصي، كما يمكنه أيضاً إضافة عامل تحدي آخر بنقل العيدان مستخدماً اليد اليسرى.
- يمكن للمربي أن يغلق النشاط بالتوضيح للطفل بأن المهام والأعباء التي تواجهنا خلال اليوم مثل الكومة التي كانت عليها العصي وعند ترتيبها بشكل تسلسلي ومرتب يمكننا حلها بطريقة سريعة و منظمة.

المؤشر

يطرح بعض الأفكار الجديدة لحل المشكلات التي تعترضه.

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

الضفادع القافزة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة التفكير المنطقي و حل المشكلات لدى الطفل.

أدوات النشاط



ورق النشاط



مقص

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق.
- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يعطي المربي الطفل ورقتي اللعب التي تمثل اللوحة و يتم جمعها لتمثل لوحة واحدة بالإضافة إلى الضفادع.
- يرص المربي الضفادع الحمراء بجهة و الأخرى بالجهة الأخرى.
- يشرح للمربي للطفل اللعبة و هي كالآتي:
- عليك تبديل الضفادع الستة الصغيرة جانبًا - الضفادع الموجودة على الجانب الأيسر عليكم توجيهها إلى الجانب الأيمن و العكس.
- يمكن لكل ضفدع القفز فوق ضفدع واحد فقط والأمام فقط.
- يفوز الطفل عندما يتمكن من نقل الضفادع للصفة الأخرى في أسرع وقت ممكن.



أو اضغط هنا

المؤشر

يطرح بعض الأفكار الجديدة لحل المشكلات التي تعترضه.

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

حرك البرج

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تمثيل الطفل للقصّة الشهيرة للراعي الذي معه البرسيم و الخروف والذئب، والذي يريد أن ينتقل ثلاثتهم من ضفة النهر إلى الأخرى، دون أن يلتهم الخروف البرسيم، ولا أن يلتهم الذئب الخروف، حيث أن معه قارب لا يتسع سوى مكانين فقط.

أدوات النشاط



كراتين



اقماع كبيرة وصغيرة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط و يضعها أمام الطفل .
- يروي المربي للطفل قصة الراعي مع البرسيم والخروف والذئب بطريقة مشوقة تدفعه لتخيل الحدث و التي تدور حول الراعي الذي معه البرسيم والخروف والذئب و الذي يريد أن ينتقل بثلاثتهم من ضفة النهر إلى الأخرى، دون أن يلتهم الخروف البرسيم، ولا أن يلتهم الذئب
- الخروف، حيث أن معه قارب لا يتسع سوى لمكانين فقط..
- يناقش المربي الطفل ما الذي يجب أن يفعله الراعي؟ .
- يبدأ الطفل بتطبيق الحل بالأدوات المتوفرة .



أو اضغط هنا

المؤشر

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

خارج الكأس

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارات التفكير و الانتباه من خلال لعبة ممتعة تدور فكرتها على تحريك أثنين من عيدان الثقاب لإخراج الكرز من الكأس.

أدوات النشاط



مجسم كرزة أو
أي فاكهة.



عيدان ثقاب أو
أعواد شواء.

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يُهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يقوم المربي بتجهيز النشاط عن طريق عمل نموذج اللغز ووضع الكرز في المنتصف كما في الصورة المرفقة. (يجهز اللغز بعدد المجموعات)
- يطلب المربي من الطفل تحريك عودين لتصبح الكرز خارج الكأس.



أو اضغط هنا

المؤشر

يطرح بعض الأفكار الجديدة لحل المشكلات التي تعترضه.

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

ماذا أفعل؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف الطفل على مستويات مواجهة المشكلات التي تواجهه، وما الحلول الممكنة لها

أدوات النشاط



رابط اللعبة



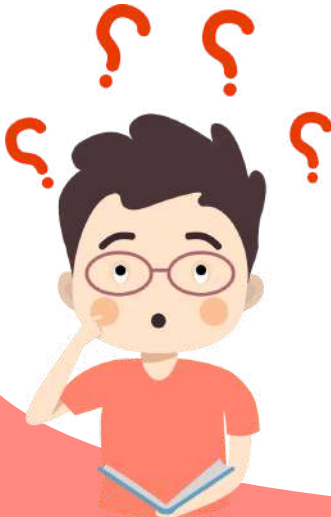
شبكة الانترنت



جهاز محمول

إجراءات تنفيذ النشاط

- يفتح المربي اللعبة على الجهاز المحمول
- يُهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يشرح المربي النشاط للطفل بأن عليه تدوير العجلة وعليه تقييم المشكلة هل هي مشكلة كبيرة أم صغيرة أم متوسطة والحلول المقترحة من قبله .



أو اضغط هنا

المؤشر

يكمل سلاسل الأرقام، ويُرتب الأشياء ويسلسلها.

عنوان النشاط

عيدك على الملعقة

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية الذكاء و الانتباه للطفل عن طريق لعبة ممتعة .

أدوات النشاط



ملعق .



ورق اللعب
(كوتشينة أو الأونو).

إجراءات تنفيذ النشاط

- اللعبة جماعية بمشاركة الإخوة أو الوالدين من 3 أشخاص فما فوق.
- يطلب المربي من الطفل تصنيف ورق اللعب وفق فئات محددة (قد يصنف الطفل الأوراق وفق الألوان أو وفق الأشكال أو وفق اللون).
- يطلب المربي من الطفل استخراج 4 أرقام من كل لون من 1 إلى 4 (بمعنى 4 أوراق رقم 1 لون أحمر - 4 أرقام رقم 2 لون أزرق وهكذا) وبطاقة مختلفة ليس لها شبيهة آخر (الجوكر في الكوتشينة أو 4+ في الأونو).
- من المهم أن تكون عدد ال 4 أرقام المستخرجة بعدد اللاعبين بحيث كلما زاد عدد اللاعبين يزداد عدد البطاقات المستخرجة ويمكن له اختيار أرقام أخرى.
- يخلط المربي ورق اللعب ويضع الملاعق على ساحة اللعب بحيث يكون عددها أقل من اللاعبين، إذا كان عدد اللاعبين 4 يتم وضع 3 ملاعق وهكذا.
- يوزع المربي 4 أوراق لكل لاعب ويطلب منهم الاحتفاظ بها سراً.
- يضع البطاقة المتبقية في وسط ميدان اللعب.
- يقوم اللاعب الأول باختيار ورقة من أوراقه ويضعها مقلوبة في الساحة ويرفع البطاقة التي بالميدان وعلى اللاعب على يمينه تنزيل ورقة والتقاط الورقة من الميدان ويتم تكرار الأمر من جميع اللاعبين .





- يتم تكرار العملية بشكل متتال وسريع.
- عند حصول أحد اللاعبين على أرقام متشابهة يضع أوراقه على الأرض ثم يلتقط الملعقة.
- يقوم جميع اللاعبين بالتقاط الملاعق المتبقية.
- يخرج اللاعب الذي لم يحصل على ملعقة من الجولة.
- يتم التخلص من ملعقة وبداية جولة أخرى.
- تستمر الجولات والفائز هو من يلتقط الملعقة في الجولة الأخيرة التي تكون بين اللاعبين.



هروب القط

عن النشاط

تدور فكرة النشاط على الجمع بين مهارة الانتباه والتخطيط وكذلك التفكير المنطقي وحل المشكلات حيث تقوم فكرة اللعبة على تعديل موضع ثمانية عصي لبناء أشكال مختلفة بحيث لا توجد في أي مساحات مفتوحة تمكن القط بأي شكل من الفرار.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت



أو



طباعة الورق المرفق



عيدان خشبية

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربيّ بطباعة ورق النشاط المرفق وقصها مسبقاً.
- يضع المربيّ البطاقات على الطاولة أمام الطفل ويضع البطاقات على الجانب الآخر غير المكشوف " الظهر " في ميدان اللعب.
- يبدأ المربيّ باختيار أحد البطاقات وترتيب العيدان بمثل الشكل الظاهر أمامه ويضع القط في مكانه .
- يشرح المربيّ اللعبة للطفل بأن عليه أن يساعدك في حل مشكلة هروب القط المتكرر وعليه اختيار أحد البطاقات ومحاكاة الشكل الظاهر بالبطاقة بتحريك العيدان الثمانية ولا يدع مجالاً للقط بوجود مساحة مفتوحة للهروب.
- من الممكن أن يلعب المربيّ مع الطفل و يشاركه اللعب والتحدي، كذلك من الممكن إضافة أدوات أخرى للعبة للتحفيز مثل مؤقت أو ساعة رملية.



مطبوع



أو اضغط هنا

إلكتروني



أو اضغط هنا

هروب القط 2

عن النشاط

تدور فكرة النشاط على الجمع بين مهارة الانتباه والتخطيط وكذلك التفكير المنطقي وحل المشكلات حيث تقوم فكرة اللعبة على تعديل موضع ثمانية عصي لبناء أشكال مختلفة بحيث لا توجد في أي مساحات مفتوحة تمكن القط بأي شكل من الفرار.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت



أو



طباعة الورق المرفق



عيدان خشبية

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورق النشاط المرفق وقصها مسبقاً.
- يضع المربي البطاقات على الطاولة أمام الطفل ويضع البطاقات على الجانب الآخر غير المكشوف " الظهر " في ميدان اللعب.
- يبدأ المربي باختيار أحد البطاقات وترتيب العيدان بمثل الشكل الظاهر أمامه ويضع القط في مكانه .
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه أن يساعدك في حل مشكلة هروب القط المتكرر وعليه اختيار أحد البطاقات ومحاكاة الشكل الظاهر بالبطاقة بتحريك العيدان الثمانية ولا يدع مجالاً للقط بوجود مساحة مفتوحة للهروب.
- من الممكن أن يلعب المربي مع الطفل و يشاركه اللعب والتحدي، كذلك من الممكن إضافة أدوات أخرى للعبة للتحفيز مثل مؤقت أو ساعة رملية.



أو اضغط هنا



أو اضغط هنا

المؤشر

يستطيع الطفل ان يرسم ويكتب ويسمع
توجيهات المعلم في الوقت نفسه.

عنوان النشاط

بين نقطتين

عن النشاط

تدور فكرة النشاط على تنمية الانتباه والتركيز والتخيل عن طريق التوصيل وفقاً للشكل المطلوب بالبطاقة.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت

أو



طباعة الورق المرفق



قلم رصاص - أحمر

إجراءات تنفيذ النشاط

النشاط الإلكتروني:

- يضع المربي الورق والأقلام أمام الطفل.
- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي للطفل النشاط وهو كالآتي: عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي ثم رسم نقطتين حمراوتين مثل البطاقة الظاهرة أمامه ثم التوصيل بين النقطتين دون أن يرفع القلم عن الورقة ولكن عليه تطبيق الشكل الظاهر بالبطاقة.
- **مستوى متوسط من الصعوبة** باللعب يمكن للمربي وضع النقاط و إظهار البطاقة لمدة بسيطة و إخفاءها وعلى الطفل التوصيل بين النقاط دون رفع القلم بنفس الصورة التي شاهدها قبل لحظات.
- **مستوى عالي من الصعوبة 1** يضع المربي النقاط على الورقة ويطلب من الطفل توصيل النقطتين التي أمامه وفق شكل يختاره المربي من البطاقات ولكن دون أن يراها الطفل.
- **مستوى عالي من الصعوبة 2** يضع المربي النقاط على الورقة و يطلب من الطفل توصيل بين النقطتين التي أمامه دون أن يرفع القلم بشرط أن يكون شكلاً حين يوصل من خياله مثلاً: كتاب - تفاح ...الخ.
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .



النشاط المطبوع:

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص البطاقات .
- يضع المربي البطاقات أمام الطفل على الوجه الخلفي مع القلم و الورقة .
- يتبع المربي اجراءات النشاط أعلاه لشرح النشاط للطفل.



أو اضغط هنا



أو اضغط هنا

المؤشر

يطرح بعض الأفكار الجديدة لحل المشكلات التي تعترضه.

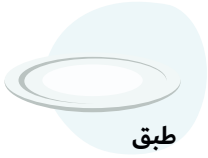
عنوان النشاط

البرتقال

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة حل المشكلات وتوليد البدائل والاحتمالات من خلال تجربة علمية مبسطة والتفكير في أكبر قدر ممكن من الطرق لأكل البرتقال.

أدوات النشاط



طبق



مصاصة عصير



سكين



برتقال

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي أدوات النشاط أمام الطفل ، و يسأل الطفل ما رأيك في حال لم يكن لدينا سكين لتقطيع البرتقال و تناوله هل يمكنك إن تخبرني كيف يمكنك أن تتناول البرتقال ؟
- كيف يمكنك تناول البرتقال بالمزاز؟
- يستمع المربي للأفكار التي يطرحها الطفل ثم يطلب منه تنفيذ الأفكار التي أقترحها و يرى مدى فعاليتها بناء على الأدوات المتوفرة أمامه .
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه و على الأفكار و البدائل التي قام بطرحها.



المؤشر

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

الازدحام المروري

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول إخراج السيارة من الازدحام المروري قبل غروب الشمس وهناك الكثير من العوائق المختلفة وعلى الطفل إيجاد حلول لإخراج السيارة من الإزدحام قبل الغروب.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت

أو



طباعة الورق المرفق

إجراءات تنفيذ النشاط

- يفتح المربي اللعبة على الجوال أو الجهاز اللوحي ويضعه أمام الطفل على الطاولة.
- يشرح المربي النشاط للطفل بأن عليه المساعدة في إيجاد حل لمشكلة الازدحام المروري حتى يتمكن قائد السيارة من الوصول إلى المنزل قبل غروب الشمس، و ذلك بتحريك العوائق التي أمامه "السيارات" للخروج من الإزدحام.
- متوفر نسختين للعبة نسخة إلكترونية و نسخة ورقية للنشاط.
- في المرفق يتوفر ملفين: الملف الأول عبارة عن اللعبة الأساسية والملف الثاني "كتيب اللعبة" يحوي مراحل اللعبة تزداد الصعوبة بتقديم المرحلة.
- على المربي اختيار إحدى مراحل تجهيز اللعبة الموجودة في الكتيب ويتم ترتيب قطع سيارات الحواجز حسب ما هو موضح في المرحلة ويطلب من الطفل تحريك السيارات وإزالة العوائق التي أمامه للخروج من الازدحام بأمان .

مطبوع

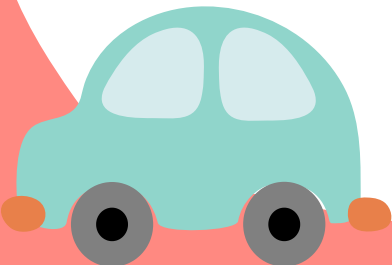


أو اضغط هنا

إلكتروني



أو اضغط هنا



المؤشر

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

إنقاذ العنكبوت

عن النشاط

لعبة الكترونية تقوم فكرتها على حل المشكلات التي أمام الطفل وهي تبعثر قطع البازل و من ثم تسهيل مهمة الخروج للعنكبوت دون المرور من نقاط الماء .

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



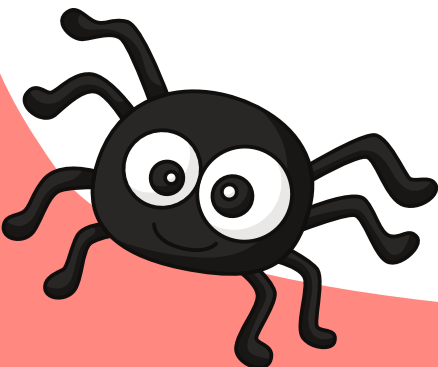
شبكة انترنت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يهيئ المربي الوقت والمكان المناسب للعب مع الطفل ، ثم يقوم بفتح اللعبة على الجهاز اللوحي.
- يشرح المربي للطفل اللعبة وهي كالآتي :
- ستظهر له مجموعة من قطع البازل وعليه ترتيبها لتكوين الصورة ثم مساعدة العنكبوت في الخروج من الشبكة دون أن يلمس الماء.
- بنهاية النشاط يشكر المربي الطفل ويعزز له.



أو اضغط هنا



المؤشر
يطرح بعض الأفكار الجديدة لحل المشكلات
التي تعترضه.

عنوان النشاط

المسافر

عن النشاط

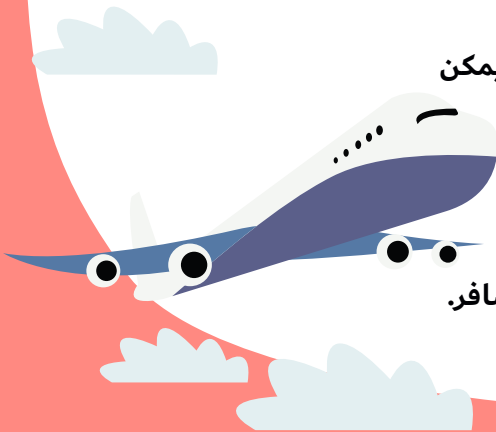
تدور فكرة النشاط حول عرض المربي لمشكلة المسافر ويطلب من الطفل المساعدة
ووضع حلول لها .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يبدأ المربي باستثارة ذهن الطفل للتفكير في بدائل واحتمالات لموقف محدد.
- الموقف الذي سيعرضه المربي هو: شخص سافر إلى بلاد غريبة خارج بلده وضاعت منه كل أمواله.
- ماذا عساه يفعل؟ ما البدائل المتاحة أمامه؟
- بعض البدائل المحتملة المتوقعة:
- يقترض - يبلغ السلطات - يبيع جزءاً من أغراضه - يعمل عملاً مؤقتاً.
- إذا كان خارج البلد:
- يذهب لسفارة بلده لو كان خارج المملكة.
- يسأل عن أعضاء جاليته ويذهب ليلتقي بهم.
- يستمع المربي للحلول التي يطرحها الطفل ثم يناقش المربي الطفل أنه عندما تواجهنا مشاكل هناك حلول عدة يمكن اتخاذها ولا يمكن الجزم بأن هذا الحل البديل أو ذلك هو الأفضل ما لم تتوافر عدد من البدائل التي يتم تحديد الأفضلية على أساسها وعلينا أن نستشير الآخرين للحصول على حلول بديلة مناسبة للمشكلة التي وقعنا بها .
- يشكر المربي الطفل على مجهوده الذي بذله في إيجاد حلول للمسافر.



المؤشر

يطرح بعض الأفكار الجديدة لحل المشكلات التي تعترضه.

عنوان النشاط

المنطاد

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول سرعة البديهة لدى الطفل ، والبحث عن حلول للمشكلات واتخاذ القرارات وقت الأزمات .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يجلس المربي مع الطفل ويخبره بأن هناك مشكلة وعليه المساعدة في الحل وهي كالاتي :
- تخيل منطادًا في الجو، يحمل أربعة علماء وهم :
- عالم فيزياء ، عالم كيمياء ، عالم فلك ،عالم أحياء.
- حدث عطب في المنطاد أثناء تحليقه في الجو ولا بد من إسقاط أحد العلماء من أجل نجاة الآخرين.
- يناقش المربي الطفل أي من العلماء عليه التضحية من أجل الآخرين.
- يستمع المربي للطفل قد يفكر الطفل حول أهمية التخصص أو أوزانهم ..الخ.
- يوجه المربي الطفل للإجابة الصحيحة لهذا اللغز وهي بأن الأكبر وزنًا عليه التضحية.
- يناقش المربي الطفل أن هناك مشكلات يومية قد تواجهنا تتنوع ما بين كونها مشاكل صعبة ومشاكل سهلة وعلينا اتخاذ قرارات في حالات الطوارئ والتي قد تأتي من خلفها تضحيات كثيرة .



عنوان النشاط

بأخرة أحمد

المؤشر

يطرح بعض الأفكار الجديدة لحل المشكلات التي تعترضه.

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عن النشاط

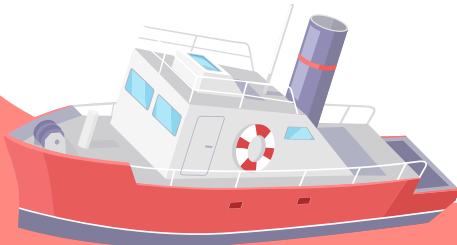
تقوم فكره النشاط على تنمية مهارة الذكاء للطفل عن طريق التفكير بحلول جديدة و غير تقليدية للمشكلات التي تواجهه .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يخبر المربي الطفل أن صديقنا أحمد سافر بالباخرة وفي الطريق هبت عاصفة قوية فغرق ركاب السفينة، وبقي أحمد على قيد الحياة ولكن ألقته الأمواج على شاطئ جزيرة بعيدة.
- وجد أحمد كمية كبيرة من النخيل وأشجار جوز الهند (حسب البيئة التي يعيش فيها الطفل)، وكذلك زجاجات فارغة تركها آخرون ورحلوا لم يكن هناك بشر ولا حيوان فوق الجزيرة.
- يطلب المربي من الطفل أن يقترح حلولاً للخروج من هذا المأزق مثل:
- هل يحرق الأشجار لتراه الطائرات؟
- هل يصنع قارباً عبر نحت سيقان الأشجار؟
- هل يعلق قطعة من ملابسه على شجرة عالية لكي تراها الطائرات؟
- هل يكسر الزجاج ويطحنه و يملأ به تجويف حبات جوز الهند العالية لتراها الطائرات وتنقذه؟
- يستمع المربي للطفل ويناقشه بالحلول المقترحة لنجاة أحمد .
- إذا وجد المربي أن تفكير الطفل يتجه لأحد هذه الحلول فهذا يدل على خصوبة فكر الطفل و أن لديه طريقة تفكير غير تقليدية لحل المشاكل و أنه يفكر بكل الاتجاهات و لأنه مثابر لا يعرف المستحيل.



المؤشر

يكمل سلاسل الأرقام، ويُرتب الأشياء ويسلسلها.

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

السمكة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارات الطفل في إعادة ترتيب مجموعة من الأشياء وحل المشكلة في أسرع وقت ممكن.

أدوات النشاط



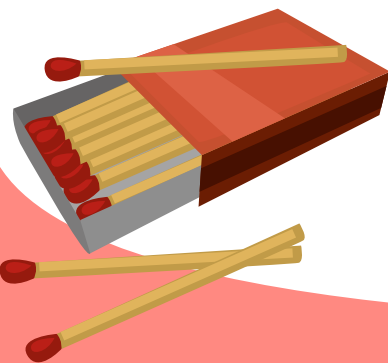
كرة سوداء صغيرة



عيدان ثقاب (8)

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجلس المربي مع الطفل ويضع أمامه ويرتب عيدان الثقاب مثل الصورة المرفقة .
- يخبر المربي الطفل أن هناك أسماك قرش قادمة لأكل الأسماك وعليه توجيه السمكة بتحريك أعواد الثقاب للجهة الأخرى عن طريق إعادة ترتيبها من جديد، لكن كم عود ثقاب سوف يقوم بتحريكه لتعديل الاتجاه؟
- يخبر المربي الطفل بأن عليه تحريك فقط 3 عيدان و لا يمكنه تدوير العود.
- يترك المربي المجال للطفل في معرفة الحل .
- في حال لم يتمكن الطفل الحل باستخدام 3 عيدان يتيح المجال في البداية للطفل للتحريك دون اشتراط ثم يناقش المربي الطفل هل كان عدد الثقاب المعدلة وفق ماتوقع ولماذا؟
- يطلب منه تجريب الحل مرة أخرى لكن بالاعتماد على 3 عيدان و اشتراط عدم التدوير للعيدان .



ورقة



أو اضغط هنا

فيديو



أو اضغط هنا

المؤشر

يكمل سلاسل الأرقام، ويُرتب الأشياء ويسلسلها.

يطرح حلولاً للمشكلات التي تواجهه.

عنوان النشاط

حرك

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارات الطفل في إعادة ترتيب مجموعة من الأشياء وحل المشكلة في أسرع وقت ممكن.

أدوات النشاط

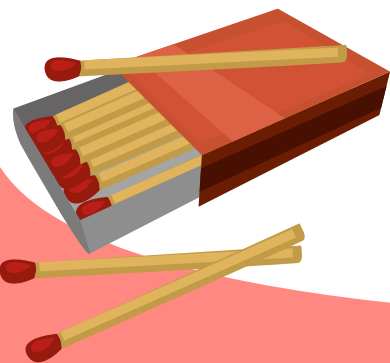


إجراءات تنفيذ النشاط

- يجلس المربي مع الطفل ويضع أمامه ويرتب عيدان الثقاب مثل الصورة المرفقة .
- يخبر المربي الطفل أن عليه إعادة ترتيب العيدان و تحريك 4 عيدان فقط لتشكيل سهمين أصغر حجماً.



أو اضغط هنا



المؤشر

يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء .

عنوان النشاط

القطعة والثلاجة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الشبه بين القطعة و الثلاجة و إدراكه للعلاقة بين عناصر الموضوعات المختلفة .

أدوات النشاط



جهاز محمول



مقطع الفيديو



شبكة انترنت



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة بطاقات النشاط المرفقة أو عرض مقطع الفيديو المرفق و تهيئة الجو المناسب لتنفيذ النشاط .
- يضع المربي بطاقات النشاط على الطاولة و يعمل على استثارة ذهن الطفل و الاستفزاز العقلي نحو التفكير في موضوع المقارنة الذي يبدو ظاهرياً غير ممكن .
- يعرض المربي على الطفل بطاقات النشاط و التي صورة تجمع قطعة وثلاجة ثم يطلب منه إجراء مقارنة بين الاثنين!!!
- مقصد المقارنة ليس بين الصورتين ولكن بين الشيئين، فالفروق المطلوب إيجادها هي بين القطعة أيا كانت وبين الثلاجة أيا كانت بغض النظر عن الصورة التي بين أيدي الطفل .
- متوقع أن يكون رد فعل الطفل رافضاً لإمكانية المقارنة، وهنا على المربي أن يحفز الطفل ، ويؤكد له أن ثمة بعض الفروق التي يمكن إيجادها بين الشيئين و مع الحث و التحفيز قد يخرج الطفل بإيجاد وجه الشبه .
- إذا توقف الطفل تماماً عن إيجاد العلاقة يمكن للمربي أن يفتح الباب له من خلال ذكر وجه للشبه، ثم يتوقف ويطلب من الطفل الاستمرار على ذات المنوال .





من أوجه الشبه التي يمكن إيجادها بين القطة والثلاجة:

- القطة لها ألوان متعددة، والثلاجة لها كذلك ألوان متعددة.
- القطة في مؤخرتها ذيل، والثلاجة لها سلك يخرج منها.
- القطة تدخل الطعام في داخلها، والثلاجة تدخل الطعام في داخلها.
- بعد تمام الإجابة وانتهاء الطفل من طرح رأيه ، يبدأ المربي في مناقشة الطفل في النقاش، ومن أهم ما ينبغي إيصاله للطفل:

- ينبغي تحرير طريقة التفكير في تناول الأمور والتفكير خارج الصندوق.
- عدم الاستسلام للعقبات العقلية الظاهرة والمثابرة للخروج بنتائج أفضل.
- إثارة الجانب الإبداعي والابتكاري في التفكير.

فيديو



أو اضغط هنا

ورقة



أو اضغط هنا



المؤشر

يفهم المعاني المجردة ويُعيد الجمل الطويلة.

عنوان النشاط

الرابط العجيب

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول إيجاد علاقات بين مجموعة من الأشياء التي لا تظهر علاقات بينهم للوهلة الأولى، يسهم النشاط بتنمية مهارات التفكير العليا لإيجاد روابط وعلاقات غير مألوفة مما ينمي ذكاء الطفل.

أدوات النشاط



قلم



طابعة



مقص



ورق النشاط

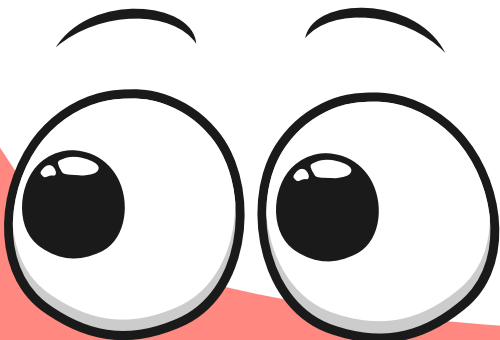
إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يجهز الأدوات .
- يضع المربي بطاقات النشاط أمام الطفل على الوجه الأمامي ويطلب من الطفل البحث عن رابط مشترك بين الصور؛ صورتين أو أكثر .
- يستمع المربي لتحليلات الطفل وبناء على ماذا تم الربط ؟
- قد يأتي الطفل بأفكار جديدة و على المربي، تعزيز الأفكار الجديدة والثناء على الطفل.
- يمكن للمربي الإكتفاء بعرض الصور عن طريق شاشة الجوال دون طباعة الصور.

ورقة



أو اضغط هنا



المؤشر

يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء .

عنوان النشاط

الخيمة الهندية

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الاختلاف بين الصور المعروضة عليه .

أدوات النشاط



قلم



طابعة



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويجهز باقي الأدوات .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه استخراج الفروق ال ١٠ بين الصورة خلال وقت محدد.
- يمكن للمربي أو الإخوة مشاركة الطفل اللعب وخوض التحدي بين الطرفين لخلق جو من المتعة .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند اتمامه الأمر.

الحل



ورقة



أو اضغط هنا



المؤشر

يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء .

عنوان النشاط

الكوخ الخشبي

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الاختلاف بين الصور المعروضة عليه .

أدوات النشاط



قلم



طابعة



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يجهز باقي الأدوات .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه استخراج الفروق ال ٨ بين الصورة خلال وقت محدد.
- يمكن للمربي أو الإخوة مشاركة الطفل اللعب وخوض التحدي بين الطرفين لخلق جو من المتعة .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند إتمامه الأمر.

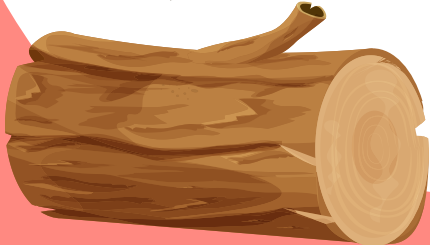
الحل



ورقة



أو اضغط هنا



المؤشر

يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء .

عنوان النشاط

عائلة القطط

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الاختلاف بين الصور المعروضة عليه .

أدوات النشاط



قلم



طابعة



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويجهز باقي الأدوات .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه استخراج الفروق الـ ١٠ بين الصورة خلال وقت محدد.
- يمكن للمربي أو الإخوة مشاركة الطفل اللعب وخوض التحدي بين الطرفين لخلق جو من المتعة .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند إتمامه الأمر .



ورقة



أو اضغط هنا

الحل



المؤشر

يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء .

عنوان النشاط

الكهف المضيق

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الاختلاف بين الصور المعروضة عليه .

أدوات النشاط



قلم



طابعة



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويجهز باقي الأدوات .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه استخراج الفروق الـ ١٠ بين الصورة خلال وقت محدد.
- يمكن للمربي أو الإخوة مشاركة الطفل اللعب وخوض التحدي بين الطرفين لخلق جو من المتعة .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند إتمامه الأمر .



ورقة



أو اضغط هنا



الحل

المؤشر

يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء .

عنوان النشاط

رحلة تخييم

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الاختلاف بين الصور المعروضة عليه .

أدوات النشاط



قلم



طابعة



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويجهز باقي الأدوات .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه استخراج الفروق الـ 8 بين الصورة خلال وقت محدد.
- يمكن للمربي أو الإخوة مشاركة الطفل اللعب وخوض التحدي بين الطرفين لخلق جو من المتعة .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند إتمامه الأمر .



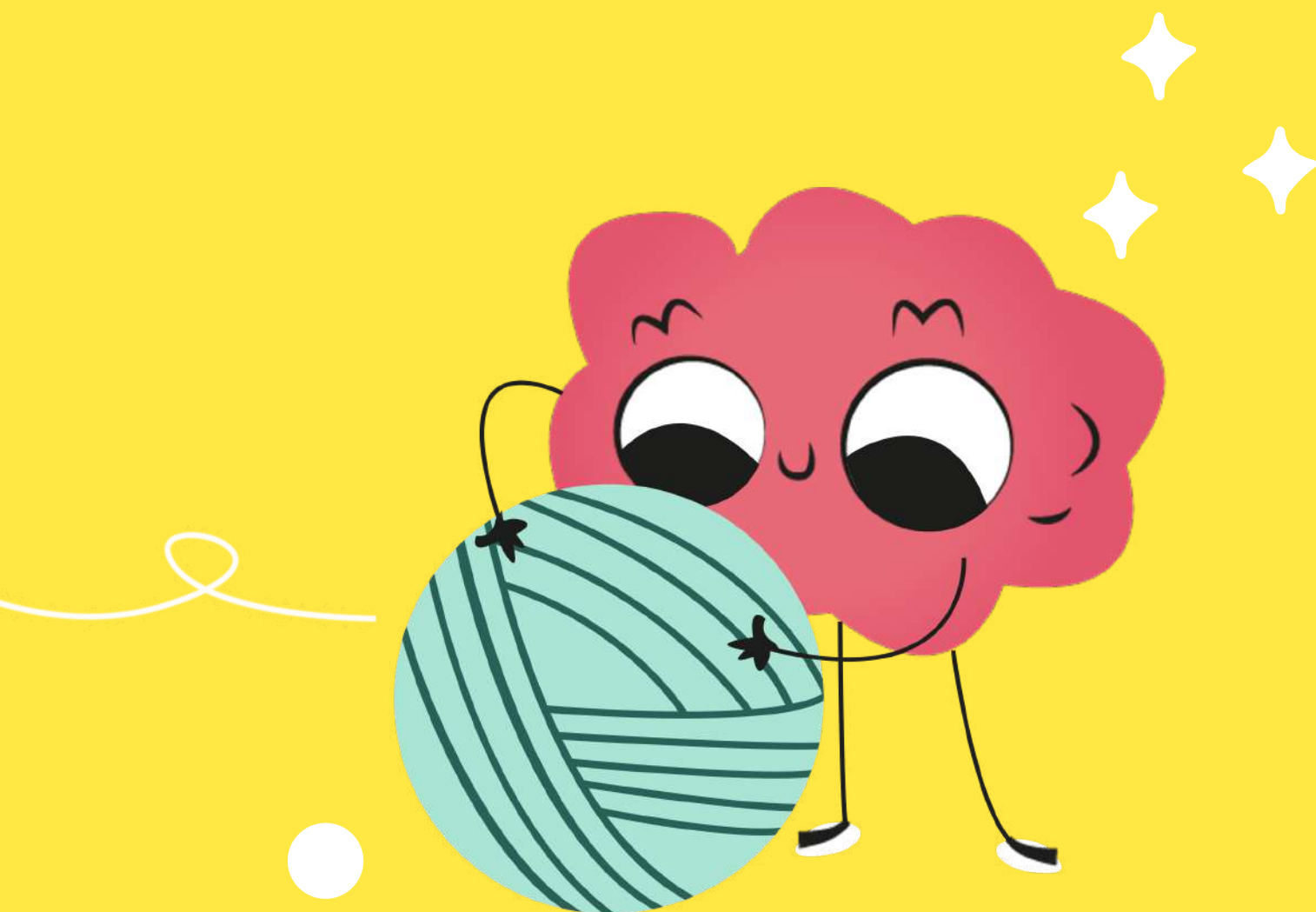
الحل



ورقة

أو اضغط هنا





المجال
الانتباه



المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

عين الصدور

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية وتحفيز مهارة الانتباه لدى الطفل عن طريق لعبة ممتعة.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يُهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن لديه بضع ثوان لمعرفة الرمز الذي لا يشبه البقية.



أو اضغط هنا

إثراء

• بعد نهاية اللعب يتحدث المربي مع الطفل عن الصقر وما سبب ضرب المثل بحدة النظر ؟

تتوافر للجوارح ميزات خاصة جعلتها تستطيع القيام بعملية الصيد بكفاءة عالية ولكل عين من عيون الطيور مجال مستقل للرؤية، ولكن في الصقور استدارة العينين نحو الأمام لتتشارك في مجال الرؤية جزئياً وتعطي رؤية مجسمة أو بالعينين.

ترجع قوة النظر عند الصقور إلى تفوق الشبكية في عدد الخلايا الإبصارية، حيث يصل عددها إلى مليون ونصف المليون في منطقة الحفيرة التي تعتبر أكثر مناطق العين حساسية للضوء، في حين يكون عددها في الإنسان 200000 خلية في نفس المنطقة المسماة (الرقعة المبقعة)، ما يجعل الصقر يفوق الإنسان في حدة النظر 8 مرات.

وتحتوي عين الصقر على تركيب يدعى المشط وهو عضو حساس غني بالحبيبات السوداء والشعيرات الدموية، ومكون من أنسجة العصب البصري، وظيفة هذا العضو غير معروفة على وجه التحديد، في حين يرى آخرون أن وظيفة هذا العضو هي الإسراع في تكيف بؤرة العدسة وفق الضغط المتغير داخل العين، كما أنه يغذي الجسم الزجاجي وهذه الميزات.

يؤكد المربي عظمة الخالق وقدرته في كونه وكل مخلوقاته، والطيور أمة يزيد عدد أفرادها حسب تقديرات العلماء على عشرة مليارات طائر، تنقسم إلى نحو 8600 نوع رصدها الباحثون في كل دول العالم، إضافة إلى ملايين الطيور البحرية المعروفة، وغير المعروفة والتي تزخر بها محيطات الأرض وبحارها التي تغطي مياها أكثر من 71% من مساحة الكرة الأرضية.



عنوان النشاط

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته

ألوان وكلمات

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الانتباه والتركيز لدى الطفل عن طريق نطق اللون وليس الكلمة الظاهرة له في الشاشة.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يُهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه نطق اللون وليس الكلمة الظاهرة له في الشاشة مثلاً : أخضر مكتوبة باللون الأسود عليه أن يقول أسود.
- يحفز المربي بين الحين والآخر ويتبادل الأدوار مع الطفل.
- يوضح المربي للطفل بنهاية النشاط أن الجانب الأيمن أو الفص الأيمن من المخ يحاول النطق باللون فيما الجانب الأيسر أو الفص الأيسر من المخ يصر على قراءة الكلمة لأن وظيفة الفص الأيسر من المخ تتولى السيطرة على مهارات اللغة والحساب أو معرفة الأعداد والتحليل وإعطاء الأسباب والقراءة والكتابة واللغة أما الجانب الأيمن من المخ فيسيطر على عملية التخيل والابتكار والألوان.



أو اضغط هنا

عدك
على الملعقة

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية الذكاء و الانتباه للطفل عن طريق لعبة ممتعة .

أدوات النشاط



(كوتشينه أو الأونو).

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يختار المربي الوقت الجو المناسب لتنفيذ النشاط.
- اللعبة جماعية بمشاركة الإخوة أو الوالدين من 3 أشخاص فما فوق.
- يطلب المربي من الطفل تصنيف ورق اللعب وفق فئات محددة (قد يصنف الطفل الأوراق وفق الألوان أو وفق الأشكال أو وفق اللون).
- يطلب المربي من الطفل استخراج 4 أرقام من كل لون من 1 إلى 4 (بمعنى 4 أوراق رقم 1 لون أحمر - 4 أرقام رقم 2 لون أزرق وهكذا) وبطاقة مختلفة ليس لها شبيهة آخر (الجوكر في الكوتشينه أو 4+ في الأونو).
- من المهم أن تكون عدد ال 4 أرقام المستخرجة بعدد اللاعبين بحيث كلما زاد عدد اللاعبين يزداد عدد البطاقات المستخرجة ويمكن له اختيار أرقام أخرى.
- يخلط المربي ورق اللعب ويضع الملاعب على ساحة اللعب بحيث يكون عددها أقل من اللاعبين، إذا كان عدد اللاعبين 4 يتم وضع 3 ملاعب وهكذا.
- يوزع المربي 4 أوراق لكل لاعب ويطلب منهم الاحتفاظ بها سراً ويضع البطاقة المتبقية في وسط ميدان اللعب.



اجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم اللاعب الأول باختيار ورقة من أوراقه ويضعها مقلوبة في الساحة ويرفع البطاقة التي بالميدان وعلى اللاعب على يمينه تنزيل ورقة والتقاط الورقة من الميدان ويتم تكرار الأمر من جميع اللاعبين .
- يتم تكرار العملية بشكل متتال وسريع.
- عند حصول أحد اللاعبين على أرقام متشابهة يضع أوراقه على الأرض ثم يلتقط الملعقة.
- يقوم جميع اللاعبين بالتقاط الملاعق المتبقية.
- يخرج اللاعب الذي لم يحصل على ملعقة من الجولة.
- يتم التخلص من ملعقة وبداية جولة أخرى.
- تستمر الجولات والفائز هو من يلتقط الملعقة في الجولة الاخيرة التي تكون بين اللاعبين.



المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته و حدته.

عنوان النشاط

التقاط العصي

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول العمل على مهارة التركيز و الدقة و الملاحظة و الذكاء عن طريق التقاط العصي المتراكمة دون أن تنهار ولكن بشرط إعادة ترتيب العصي مرة أخرى.

أدوات النشاط



قلم و ورقة .



شوكة .



عيدان خشبية أو قطنية ملونة.

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط وفي حال لم تتوفر العيدان الخشبية أو القطنية يمكن استبدالها بعيدان الشواء وتلوين أطرافها.
- يقوم المربي بعمل كومة بالعصي الملونة .
- يطلب من الطفل إزالة عصا واحدة من الكومة الموجودة مستخدماً الشوكة في ذلك دون أن تنهار ويدون المربي بورقة خارجية أو يطلب اللون الذي سحبه الطفل في كل مرة.
- بعد أن يتمكن الطفل من إزالة جميع العصي الملونة يطلب المربي منه إعادة ترتيب العصي الملونة تسلسياً وفقاً لعملية الإزالة التي تمت.
- يسأل المربي ماذا لو كنت تعرف تسلسل إزالة العصي مسبقاً هل كانت ستواجهكم مشكلة الخوف من انهيار العصي؟
- يكرر المربي النشاط مع الطفل مع تبادل الأدوار أو مشاركة الإخوة.
- كما يمكن للمربي زيادة مستوى الصعوبة باللعب عن طريق زيادة قطع العصي، كما يمكنه أيضاً إضافة عامل تحدي آخر بنقل العيدان مستخدماً اليد اليسرى.
- يمكن للمربي أن يغلق النشاط بالتوضيح للطفل بأن المهام والأعباء التي تواجهنا خلال اليوم مثل الكومة التي كانت عليها العصي وعند ترتيبها بشكل تسلسلي ومرتب يمكننا حلها بطريقة سريعة و منظمة.

المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.

عنوان النشاط

هروب القط

عن النشاط

تدور فكرة النشاط على الجمع بين مهارة الانتباه والتخطيط وكذلك التفكير المنطقي وحل المشكلات حيث تقوم فكرة اللعبة على تعديل موضع ثمانية عصي لبناء أشكال مختلفة بحيث لا توجد في أي مساحات مفتوحة تمكن القط بأي شكل من الفرار.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت

أو



طباعة الورق المرفق



عيدان خشبية

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورق النشاط المرفق وقصها مسبقاً.
- يضع المربي البطاقات على الطاولة أمام الطفل ويضع البطاقات على الجانب الآخر غير المكشوف " الظهر " في ميدان اللعب.
- يبدأ المربي باختيار أحد البطاقات وترتيب العيدان بمثل الشكل الظاهر أمامه ويضع القط في مكانه .
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه أن يساعدك في حل مشكلة هروب القط المتكرر وعليه اختيار أحد البطاقات ومحاكاة الشكل الظاهر بالبطاقة بتحريك العيدان الثمانية ولا يدع مجالاً للقط بوجود مساحة مفتوحة للهروب.
- من الممكن أن يلعب المربي مع الطفل و يشاركه اللعب والتحدي، كذلك من الممكن إضافة أدوات أخرى للعبة للتحفيز مثل مؤقت أو ساعة رملية.



أو اضغط هنا



أو اضغط هنا

مكرر مع مجال آخر.

المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.

عنوان النشاط

هروب القط 2

عن النشاط

تدور فكرة النشاط على الجمع بين مهارة الانتباه والتخطيط وكذلك التفكير المنطقي وحل المشكلات حيث تقوم فكرة اللعبة على تعديل موضع ثمانية عصي لبناء أشكال مختلفة بحيث لا توجد في أي مساحات مفتوحة تمكن القط بأي شكل من الفرار.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت

أو



طباعة الورق المرفق



عيدان خشبية

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورق النشاط المرفق وقصها مسبقاً.
- يضع المربي البطاقات على الطاولة أمام الطفل ويضع البطاقات على الجانب الآخر غير المكشوف " الظهر " في ميدان اللعب.
- يبدأ المربي باختيار أحد البطاقات وترتيب العيدان بمثل الشكل الظاهر أمامه ويضع القط في مكانه .
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه أن يساعدك في حل مشكلة هروب القط المتكرر وعليه اختيار أحد البطاقات ومحاكاة الشكل الظاهر بالبطاقة بتحريك العيدان الثمانية ولا يدع مجالاً للقط بوجود مساحة مفتوحة للهروب.
- من الممكن أن يلعب المربي مع الطفل و يشاركه اللعب والتحدي، كذلك من الممكن إضافة أدوات أخرى للعبة للتحفيز مثل مؤقت أو ساعة رملية.



أو اضغط هنا



أو اضغط هنا

مكرر مع مجال آخر.

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

أين الخطأ؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تدريب الطفل على إيجاد المختلف والتركيز وتفسير الأمور في ضوء خبراته الماضية من خلال التعرف على الأشياء الخاطئة وغير المنطقية ، ثم يحاول ذكر تفسير لماذا اختار ذلك الشيء، تنمي هذه اللعبة مهارة التفكير الناقد والتركيز بناء على خبراته السابقة.

أدوات النشاط



قلم أو جهاز
محمول



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق أو يعرضها على شاشة الجوال .
- يهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يطلب المربي من الطفل التعرف على الأشياء الخاطئة في الصورة وغير معقولة .
- يضع المربي أمامه مؤقتا (منبه) لزيادة التحدي - مدة النشاط 7 دقائق .
- يطلب المربي من الطفل تفسيراً لكل ما اعتبره خاطئاً أو غير منطقي .



أو اضغط هنا

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

أين الخطأ؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تدريب الطفل على إيجاد المختلف والتركيز وتفسير الأمور في ضوء خبراته الماضية من خلال التعرف على الأشياء الخاطئة وغير المنطقية ، ثم يحاول ذكر تفسير لماذا اختار ذلك الشيء، تنمي هذه اللعبة مهارة التفكير الناقد والتركيز بناء على خبراته السابقة.

أدوات النشاط



قلم أو جهاز
محمول



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق أو يعرضها على شاشة الجوال .
- يهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يطلب المربي من الطفل التعرف على الأشياء الخاطئة في الصورة وغير معقولة .
- يضع المربي أمامه مؤقتا (منبه) لزيادة التحدي - مدة النشاط 7 دقائق .
- يطلب المربي من الطفل تفسيراً لكل ما اعتبره خاطئاً أو غير منطقي .



أو اضغط هنا

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

العنصر المفقود

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الملاحظة و التركيز.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك.
- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يعرض المربي الأدوات على الطاولة و يطلب من الطفل رؤية الأدوات لمدة 10 ثوان ثم يطلب من الطفل الاستدارة و إخفاء أحد العناصر.
- يسأل المربي الطفل ماهو العنصر المفقود؟
- يتحكم المربي بمستوى الصعوبة عن طريق تقليل الوقت أو وضع عناصر متشابهة.



المؤشر

عنوان النشاط

يستطيع الطفل أن يرسم ويكتب ويسمع توجيهات المربي في الوقت نفسه.

أرسم المثل

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الملاحظة و التركيز.

أدوات النشاط



رابط اللعبة



جهاز محمول



شبكة انترنت



قلم وورق

أو



طباعة الورق المرفق

إجراءات تنفيذ النشاط

النشاط الإلكتروني:

- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار أحد الصناديق بشكل عشوائي وقراءة المثل سراً ثم يرسم المثل.
- بعد أن ينتهي الطفل من الرسم يخمن المربي من الرسم المثل.
- يشارك المربي اللعب والإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الابتكاري من خلال الرسوم المعبرة عن المثل .
- يشارك المربي الطفل في اللعب ويتبادل الأدوار معه.
- يناقش المربي الطفل حول ما يفهمه كل شخص من خلال المثل الذي تم رسمه ، ومتى يقال ؟

النشاط المطبوع:

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويقوم بقص البطاقات .
- يضع بطاقات المثل على الطاولة على الوجه الخلفي .
- و يستكمل المربي باقي خطوات النشاط أعلاه.



أو اضغط هنا



أو اضغط هنا

المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.

عنوان النشاط

ابحث وأعد

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية مهارة الانتباه لدى الطفل عن طريق التركيز والانتباه للبحث عن العناصر المطلوبة بالجهة اليمنى من ورقة النشاط.

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



ورق النشاط



قلم

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورق النشاط المرفق .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط.
- يضع المربي ورقة النشاط والقلم على الطاولة .
- يطلب المربي من الطفل البحث عن العناصر المتواجدة في الجهة اليمنى من ورقة النشاط داخل الصورة.
- من الممتع مشاركة الطفل اللعبة ودخول التحدي معه في البحث عن العناصر .
- يمكن للمربي الإكتفاء بعرض ورقة العمل على شاشة الجوال و يمكن للطفل تحديد العناصر بالإشارة عليها.



أو اضغط هنا

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

انهيار البرج

عن النشاط

تقوم فكره النشاط على تنمية التركيز والانتباه مع ضبط النفس عن طريق لعبة ممتعة.

أدوات النشاط



ورق



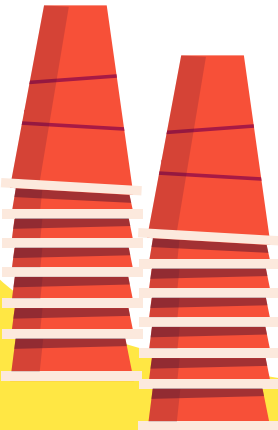
4 أكواب



ضابط للوقت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يُهيئ المربي الجو و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يضع المربي الأكواب و الأوراق على الطاولة.
- يشرح المربي للطفل اللعبة بأن عليه رص الأكواب فوق بعضها البعض مع وضع قصاصات ورقية بين كل منهما، ثم ، بدءًا من الأعلى ، يحاول سحب كل ورقة دون أن يسقط الكوب وتدمير البرج.
- يجب أن يسقط الكوب على كوب آخر ثم كوب آخر، حتى لا تبقى ورقة .
- يجب على الطفل القيام بذلك خلال دقيقة واحدة فقط.
- يحفز المربي الطفل ويشاركه التنافس .
- يمكن للمربي زيادة طول البرج وفقاً لتقدم الطفل.



أو اضغط هنا

المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.

عنوان النشاط

العقل المدبر

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الانتباه والتركيز لدى الطفل عن طريق فك شفرة الخزائن التي أمامه .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يُهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعد المربي خريطة البحث عن الكنز ويوزع معها البطاقات بحيث عند وصول الطفل للمكان عليه حل اللغز ليتمكن من الانتقال للمكان الآخر .
- يخبر المربي الطفل أن هناك لصا يريد الحصول على كنز الخزائن وعليه الوصول إليها قبل أن يصل إليها اللص.
- يوصى بوضع هدية بسيطة للطفل ليحصل عليها الطفل في النهاية.
- يمكن للمربي أن يدخل في تحدي مع الطفل و إشراك الإخوة في اللعب .



أو اضغط هنا

الحل 1 : 276
الحل 2 : 153
الحل 3 : 4062
الحل 4 : 4531

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

أقدام الفيل

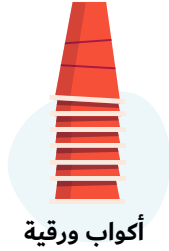
عن النشاط

لعبة حركية ممتعة تقوم على تطوير مهارة الانتباه والتركيز للطفل وذلك عن طريق إسقاط الأكواب التي أمامه بالرأس .

أدوات النشاط



كرة تنس



أكواب ورقية



جوارب طويلة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي المكان المناسب للنشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك.
- يقوم المربي برص الأكواب الورقية في خط مستقيم أو خطوط عشوائية ويمكن للمربي أيضا أن يقوم بهذا الأمر على مراحل مثلا مرحلة ترص الأكواب بشكل مستقيم ومرحلة ترص الأكواب بشكل عشوائي وهكذا (يمكن استبدال الأكواب بقوارير الماء ويفضل تعبئتها بقليل من الماء).
- يأخذ المربي الجوارب الطويلة أو (الهילהوب) ويدخل كرة التنس في حال لم تتوفر الكرة من الممكن استبدالها بأي بديل آخر مثل تفاحة على سبيل المثال ، وينزلها إلى الأسفل كما في الصورة .
- يشرح المربي للطفل اللعبة وهي كالآتي:
- عليه وضع الجوارب الطويلة (الهילהوب) على رأسه
- وصيد الأكواب التي أمامه واسقاطها جميعاً في وقت يحدده المربي للطفل .
- ويمكن للمربي الدخول في تنافس مع الطفل في إسقاط الأكواب والأسرع هو الفائز.
- بعد الانتهاء من اللعب يذكر المربي للطفل عن نعمة امتلاك اليدين وكيف أن بهذه اليدين تسهل علينا كثيرا من الأمور دون أن نستشعر هذه النعمة وعلينا شكر الله تعالى عليها .



المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.

عنوان النشاط

اكتشف عمري

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية الانتباه و التركيز و تنمية مهارة العد و الجمع للطفل عن طريق جمع الأرقام لاكتشف عمر الرجل.

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص البطاقات .
- يختار المربي وقت النشاط المناسب للتنفيذ .
- يشرح المربي للطفل النشاط أن أمامه مجموعة من البطاقات تحمل صورة لرجل تفاصيل وجهه من أرقام والمطلوب معرفة عمر هذا الرجل من خلال جمع الأرقام التي على وجهه واستخراج عمره.
- يضع المربي البطاقات على الوجه الخلفي و يطلب من الطفل اختيار بطاقة .
- يسأل المربي الطفل مارأيك كم عمر الرجل بالبطاقة؟ ، في حال وجود أخوة يكون تحدي بين الأخوة الأسرع في معرفة العمر يحصل على البطاقة .
- يفوز من يحصل على أكبر عدد من البطاقات .
- الإجابات :



أو اضغط هنا



29



38



32



29



36



27

المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.

عنوان النشاط

عيدك على الطبخ

عن النشاط

زيادة الانتباه والتركيز ودقة الملاحظة للطفل من خلال اللعب بالبطاقات المرفقة والتركيز على محتواها والعثور على المحتويات التي يحملها الطبخ بعد قلب البطاقة.

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة النماذج المرفقة وقصها، ومن الممكن أن يستعين بالطفل في المشاركة.
- يوزع المربي بطاقات المأكولات على طاولة اللعب بشكل عشوائي، و يضع بطاقات الطبخ على الوجه الخفي.
- يختار المربي بطاقة من بطاقات الطبخ ، ويتم قلبها على الوجه الآخر لمدة دقيقة ثم تغطيتها من جديد، وعلى المربي والطفل التنافس في البحث خلال دقيقة واحدة عن المأكولات التي كان يحملها الطبخ.
- يفوز من يقوم بجمع المأكولات التي ظهرت بالبطاقة في أسرع وقت ممكن.
- في حال كان هناك العديد من الأطفال يتم طباعة بطاقة المأكولات أكثر من نسخة مثلاً لو عدد الأطفال ٤ يتم طباعة 3 نسخ.



أو اضغط هنا

المؤشر

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدثه.

عنوان النشاط

المحقق نبوغ

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الانتباه و التركيز لدى الطفل و البحث عن بصمة السارق .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



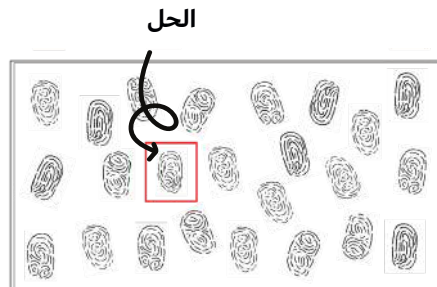
ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورقة النشاط المرفقة أو يمكن الإكتفاء بعرضه على شاشة الجوال.
- يضع المربي ورقة النشاط و القلم على الطاولة أمام الطفل .
- يخبر المربي الطفل أنه المحقق نبوغ يطلب مساعدته في قضية وصلت له و هي كالآتي :
- تمت سرقة خاتم ثمين للغاية من محل مجوهرات،عندما قام المحقق نبوغ بفحص العلبة الزجاجية حيث تم حفظ الخاتم تمكن من رؤية عدة بصمات أصابع على العلبة الزجاجية،و تم اكتشاف أن هذه البصمات تعود لأربعة أشخاص معروفين ، ولكن هناك بصمة خامسة قد تعود للسارق هلا ساعدت المحقق في معاينة البصمات و معرفة أي بصمة هي المختلفة و التي تكون للسارق .
- يطلب المربي من الطفل التركيز و الانتباه و البحث عن بصمة السارق .



أو اضغط هنا



المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

الجرار الملونة

عن النشاط

تنمية مهارة الانتباه والملاحظة عن طريق البحث عن الحشرات في الحديقة باستخدام العدسة الملونة .

أدوات النشاط



عدسة مكبرة



طباعة الورق المرفق



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي ورق اللعبة + عدسة مكبرة في حال لم تتوفر العدسة المكبرة توجد تطبيقات في متجر الجوال باسم العدسة المكبرة على المربي تحميلها مسبقاً .
- يشرح المربي اللعبة للأطفال وهي كالتالي :
- يضع المربي لوحة اللعب أمام الطفل والعدسة المكبرة ويطلب منه اختيار أحد الجرار الملونة وعليه البحث عن محتوى الفرات الملونة في لوحة اللعب بالعدسة المكبرة.
- تنتهي اللعبة بانتهاء البحث وإيجاد جميع القطع الموجودة في الجرة ويقوم باختيار بطاقة جرات أخرى وتستمر اللعبة.
- يمكن أيضاً تكرار اللعبة بطريقة أخرى بأن يذكر المربي صفة للحشرة والطفل يبحث عنها مثلاً حشرة تطير صفتها كذا وكذا .. الخ .
- ملحوظة: يمكن أن يلعب المربي مع الطفل ويدخل في تحدي معه ولكن عليه طباعة لوح لعب آخر أو كما يمكن اللعب بشكل جماعي يحصل كل طفل على جرة ولوح لعب و طباعة أوراق اللعب على ورقة A3 عليه البحث عن محتوى جرتة والفائز الذي يجمع محتوى جرتة في أسرع وقت .



أو اضغط هنا

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

صوب يارتقان

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط حول تنمية مهارة الانتباه لدى الطفل عن طريق استشعار الطفل أهمية تحديد الأهداف عن طريق لعبة حركية يقوم بها مع المربي .

أدوات النشاط



غطاء عين



كرات ملونة



سلة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يطلب المربي من الطفل التوقف أمام سلة مخصصة لإلقاء الكرة بداخلها، ثم يغطي المربي عين الطفل ويطلب منه محاولة إلقاء الكرة في السلة التي كان متوجّهاً إليها.
- يلف المربي الطفل حول نفسه قليلاً ليضيع منه تصويب الكرة، ويقوم بذلك مرة ثانية دون مساعدة أحد.
- يترك الطفل على حاله السابق، ولكن يتقدّم المربي ويقوم بتحريك السلة.
- يحتسب المربي النقاط كالتالي: نقطة إذا لمست الكرة السلة؛ نقطتان إذا دخلت الكرة ولم تثبت؛ ثلاث نقاط إذا دخلت الكرة السلة وظلت بها.
- يعلن المربي للطفل عدد النقاط التي حصل عليها ويختم النشاط بالأسئلة التالية:
- أي المحاولات كانت أصعب، ولماذا؟
- ما وجه التشابه بين إلقاء الكرة بعين مغطاة وبين المسير بالحياة بدون هدف؟
- ماذا عن الدوران الذي حدث أثناء اللعبة؟
- ألا يؤدي إلى فقدان الاتجاه؟
- ثم يبين المربي للطفل أهمية تحديد الهدف في الحياة والتركيز عليه والآثار المترتبة على ذلك.

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

تحدي الأقدام

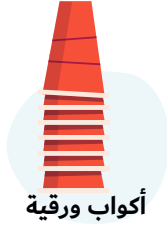
عن النشاط

تقوم فكرة النشاط حول تنمية مهارة الانتباه والتركيز في نقل الأقلام من جهة إلى أخرى.

أدوات النشاط



أقلام



أكواب ورقية



شريط لاصق

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط و يختار المكان المناسب لتنفيذ النشاط .
- يلصق المربي على الأرضية اللاصق بشكل علامة + .
- يرص المربي الأكواب بحيث في كل مربع يكون المجموع ٦ أكواب كما بالصورة المرفقة .
- يضع المربي ٣ من أقلام التلوين على الأكواب في جهة واحدة كما بالفيديو المرفق .
- يبدأ المربي بشرح النشاط للطفل بأن عليه خوض تحدي ممتع مع المربي في نقل الأقلام بالأقدام للجهة الأخرى دون أن يسقط الكوب أو القلم .
- بعد انتهاء اللعب مع الطفل يحدث المربي الطفل عن نعمة الله علينا بهذه القدمين المرنة والمتزنة، ويحاوره حول استخدامها فيما يحبه الله ويرضاه .
- معلومة:
- عندما يفقد الإنسان أحد أطرافه ويوضع مكانه طرف صناعي، يجتهد المعالجون في تكييف هذا الطرف مع الشخص من خلال طرق عناية وأساليب تعامل مع الطرف الصناعي، وتمارين علاجية تهيئه لحياة طبيعية.
- وهذه نعمة نشكر الله عليها أن خلقنا بعقول تتعلم وتبتكر مثل هذه الأطراف.



أو اضغط هنا

المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

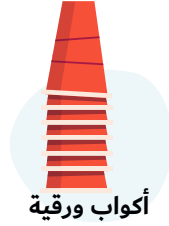
عنوان النشاط

برج الأكواب والبالون

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على زيادة الانتباه والتركيز للطفل من خلال بناء برج بالأكواب باستخدام البالون.

أدوات النشاط



أكواب ورقية



بالون

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربيّ بتجهيز أدوات النشاط مسبقاً ووضعها أمام الطفل
- يشاهد المربيّ الفيديو المرفق مسبقاً حتى يتمكن من شرح طريقة اللعب للطفل .
- فكرة اللعبة : أن يطلب المربي من الطفل نفخ البالون الذي أمامه ، ثم يقوم برص الأكواب الورقية أمامه باستخدام البالون بحيث يكون الصف الأول خمسة أكواب و الثاني أربعة أكواب و الثالث ثلاثة أكواب و الثاني كوبين و الأول كوب واحد .
- من الجيد خلق جو منافسة مع الطفل و يشارك المربيّ الطفل في اللعب أو مشاركة أحد الأخوة لخلق جو محفز للعب .
- الفائز من يستطيع بناء برج الأكواب في أسرع وقت ممكن .
- من الممكن بعد انتهاء اللعب أن يجلس المربي مع الطفل و يخبره أن هذا البرج يمثل أركان الإسلام الخمسة فنقصان ركن يؤدي إلى سقوط البرج و يعدد معه أركان الإسلام و يحفزه بشكل خاص على أمر الصلاة .



أو اضغط هنا



المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

البحث في المدينة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل عن الصور الموجودة بالجهة اليمنى من الورقة في المدينة في أقل وقت ممكن .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يجهز باقي الأدوات .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه التركيز واستخراج الصور الموجودة بالعمود الأيمن داخل المدينة خلال مدة ووقت محدد .
- يمكن للمربي أو الإخوة مشاركة الطفل اللعب وخوض التحدي بين الطرفين لخلق جو من المتعة .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند اتمامه الأمر .



أو اضغط هنا



المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

عنوان النشاط

مناهة الكرة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل عن الصور الموجودة بالجهة اليمنى من الورقة في المدينة في ل وقت ممكن .

أدوات النشاط



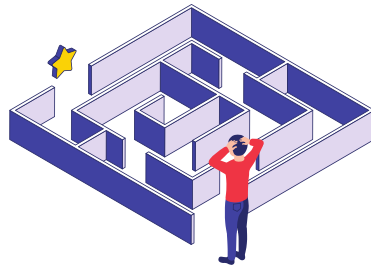
شريط لاصق



كرة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يقوم المربي بعمل مناهة بالشريط اللاصق على الأرض أو باستخدام الأكواب الورقية .
- يحدد المربي نقطة بداية ونهاية للطفل .
- يشرح المربي للطفل اللعبة بأن عليه الدخول للمناهة وهو يحرك الكرة بقدميه حتى يصل إلى النهاية دون خروج الكرة خارج المناهة أو إسقاط للأكواب الورقية .
- يعمل المربي على تحفيز الطفل باستمرار وفي حال وجود أخطاء عليه العودة من البداية .
- يمكن للمربي أن يدخل في تحدي مع الطفل وإشراك الإخوة في اللعب .
- يمكن للمربي استبدال الكرة بسيارة ذات ريموت تحكم عن بعد .
- يغلق المربي النشاط بذكر مدى الإنجاز الذي يصل له الطفل بتركيزه وانتباهه وإن لذة الإنجاز دائماً تأتي بعد المثابرة.



المؤشر

يستطيع الطفل أن يرسم ويكتب ويسمع
توجيهات المعلم في الوقت نفسه.

عنوان النشاط

رياضتي العقلية

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تدريب الطفل على تنمية القدرات العقلية من خلال تحفيز
فصي الدماغ الأيمن والأيسر.

أدوات النشاط



قلمين



ورق

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يُهيئ الجو المناسب لذلك.
- يضع المربي أدوات النشاط أمام الطفل .
- يطلب المربي من الطفل إمساك قلمين بكل يد.
- يطلب المربي من الطفل أن يرسم رجلا يلبس قبعة بشرط استخدام القلمين معًا بنفس الوقت. يطلب المربي من الطفل الانتقال إلى النشاط الثاني وهو كتابة اسمه بالمقلوب.
- يحفز المربي ويثني عليه بشكل مستمر.



المؤشر

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه بانتظام.

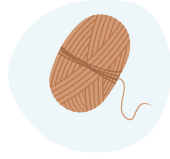
عنوان النشاط

صائد الكواب

عن النشاط

لعبة حركية ممتعة تقوم على تطوير مهارة الانتباه و التركيز للطفل و ذلك عن طريق إسقاط الأكواب التي أمامه بالرأس .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك.
- يرص المربي الأكواب على الطاولة و يربط رأس قارورة الماء بالخيط.
- يشرح المربي للطفل اللعبة و هي كالآتي :
- سيقوم المربي بأرجحة قارورة الماء ذهاباً و إياباً و عليه الانتباه و التركيز لصيد الأكواب و نقلها للجهة الأخرى .
- ينوع المربي في سرعة الأرجحة للقارورة يبدأ بالنمط البطيء ثم يقوم بالأسراع بذلك و من الممكن استخدام حبل و تعليق مجموعة من القوارير عليه و تحريكها و يطلب من الطفل من المرور بينها دون أن تضربه و نقل الأكواب دون أن تسقط.
- يمكن للمربي اللعب مع الطفل و تبادل الأدوار .

المؤشر

ينتبه للأمور المجردة بشكلٍ محدودٍ.

عنوان النشاط

تناقضات

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الانتباه للطفل في الأمور المجردة عن طريق مشاركة المربي في لعب المتناقضات والتوصل إلى عدة عبارات تكون فيها الكلمات معاكسة في المعنى .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يشرح المربي فكرة النشاط للطفل بطرح كل من الآخر جملة أو كلمة وعلى الآخر الإجابة بكلمات معاكسة في المعنى، على سبيل المثال: ثلج أسود ، نار باردة ، ظلام ساطع ...الخ .
- يشكر المربي الطفل ويثني على تفاعله وقدرته على الانتباه و التركيز .



المؤشر

ينتبه للأمور المجردة بشكلٍ محدودٍ.

عنوان النشاط

مكعب المشاعر

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة التعبير عن الذات والمشاعر والتعرف على مشاعر الآخرين وتقبل الاختلاف وتفهم مشاعر الآخر.

أدوات النشاط



لاصق



طباعة الورق المرفق



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورقة النشاط المرفقة .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الطفل لذلك .
- يضع المربي ورقة النشاط المطبوعة والمقص واللاصق على الطاولة أمام الطفل.
- يخبر المربي الطفل أنه سيصنع مكعب المشاعر من خلال القص واللاصق بالأدوات التي أمامه .
- في حال وجود أطفال آخرين سيشاركون اللعب بالإمكان طباعة أكثر من نموذج لعمل أكثر من مكعب لكل طفل أو الإكتفاء بمكعب واحد.
- بعد الإنتهاء من عمل المكعب يطلب المربي من الطفل رمي المكعب ومن ثم التحدث عن المواقف التي تثير نوع المشاعر الذي تظهر بعد الرمي (موقف يشعره بالفرح - حزن - خجل - غضب - إشمئزاز - تعجب).
- يفسح المربي المجال للطفل بالحديث والتعبير عن المواقف والمشاعر بكل حرية .
- إثراءات تربوية:
- استماع الطفل لمشاعر الآخرين يزيد من ذكائه الاجتماعي وقدرته على تقبل الآخر وفهمه وتعبير الطفل عن مشاعره تنمي ذكائه الداخلي وفهمه لذاته.



أو اضغط هنا

رمز القفل

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الانتباه لدى الطفل عن طريق فك شفرة رمز القفل التي أمامه.

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



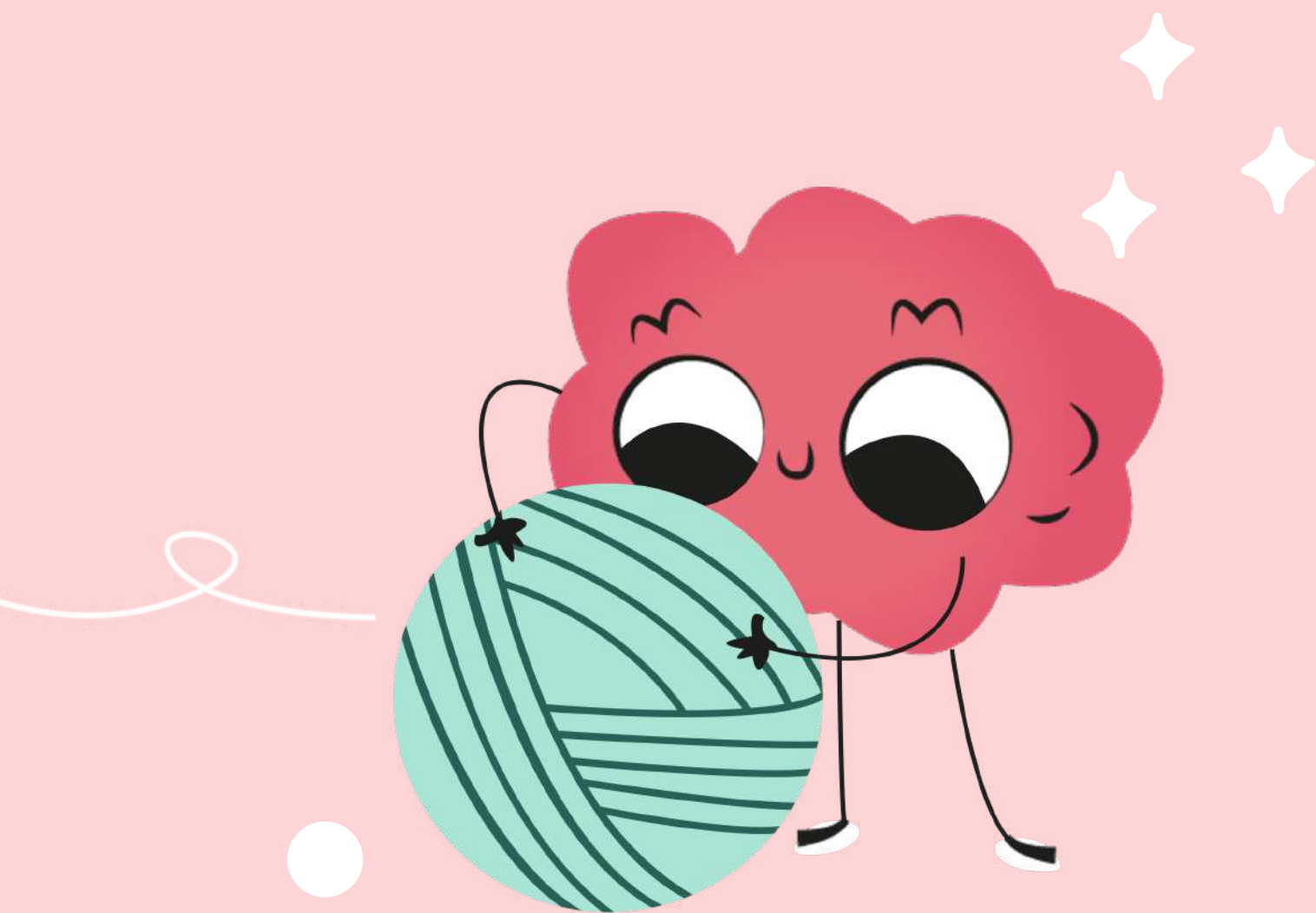
ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يجلس المربي مع الطفل و يعطيه ورقة النشاط المرفقة ، و يطلب منه فك شفرة القفل التي أمامه .
- يمكن للمربي أن يدخل في تحدي مع الطفل و إشراك الإخوة في اللعب .
- يمكن للمربي أيضاً الإكتفاء بعرض ورقة العمل على شاشة الجوال دون طباعة الورق المرفق.



أو اضغط هنا



المجال
الفهم



المؤشر

يترجم المعطيات أو المعلومات المعروضة
عليه إلى صورة ذهنية.

عنوان النشاط

أرسم المثل

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الفهم والانتباه لدى الطفل عن طريق اختيار بطاقة بشكل عشوائي ورسم محتواها اعتماداً على فهمه.

أدوات النشاط



جهاز محمول



مقطع الفيديو



شبكة انترنت



أو
طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

• يجهز المربي أدوات النشاط.

النشاط الإلكتروني:

- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار أحد الصناديق بشكل عشوائي وقراءة المثل سراً ثم يرسم المثل.
- بعد أن ينتهي الطفل من الرسم يخمن المربي من الرسم المثل.
- يشارك المربي اللعب والإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الابتكاري من خلال الرسوم المعبرة عن المثل .
- يشارك المربي الطفل في اللعب ويتبادل الأدوار معه.
- يناقش المربي الطفل حول ما يفهمه كل شخص من خلال المثل الذي تم رسمه ، ومتى يقال ؟

النشاط المطبوع:

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويقوم بقص البطاقات .
- يضع بطاقات المثل على الطاولة على الوجه الخلفي .
- ويستكمل المربي باقي خطوات النشاط أعلاه.

مطبوع



أو اضغط هنا

إلكتروني



أو اضغط هنا

ما السبب؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول ربط الطفل بين النتائج والأسباب المؤدية إلى ذلك عن طريق اختيار بطاقات تحمل مواقف متعددة وعلى الطفل قراءتها و تمييز السبب و النتيجة منها .

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يُهيئ الجو المناسب لذلك.
- يشرح المربي للطفل النشاط أنهم سيلعبون لعبة مثيرة عبارة عن مواقف متعددة وعليهم تمييز السبب والنتيجة منها.
- يضع المربي البطاقات على الوجه الخلفي ويخلط البطاقات ويبدأ المربي بنفسه ويختار بطاقة ويميز السبب والنتيجة مع الطفل مثلاً: قام باختيار البطاقة الآتية: في يوم ركل أحدهم الكرة، فأصابت طفلاً يعبر الطريق مع أخيه؛ فبكى الطفل".
- يطرح المربي أسئلة تجعل الطفل يميز بأن إجابته هي سبب لشيء ما، مثل:
- ما الذي جعل الطفل يبكي؟
- ما السبب الذي أدى إلى بكاء الطفل؟ لماذا بكى الطفل؟
- بمجرد طرح السؤال على الطفل ، يستثار تفكيره، ثم يتوصل للإجابة الصحيحة، أي لجملة السبب، وهي ركل أحد الأولاد الكرة وإصابة الطفل، بالتالي يميز الطفل ويعرف سبب بكاء الطفل.
- يقوم المربي بطرح أسئلة تبين النتيجة وتجعل الطفل يميز بأن إجابته هي نتيجة لسبب ما، مثل:
- ماذا حدث عندما ركل أحد الأولاد الكرة وإصابة الطفل؟
- ما نتيجة إصابة الكرة للطفل عندما ركلها أحد الأولاد؟
- يفتح المربي المجال للطفل باختيار بطاقة ويناقش الطفل ويستمع له ويكرر نفس الأمر مع باقي البطاقات.



أو اضغط هنا

المؤشر

يترجم المعطيات أو المعلومات المعروضة
عليه إلى صورة ذهنية.

عنوان النشاط

اقرأ واستخرج

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تمييز الطفل بين الرأي والحقيقة من خلال تحليل النص
المقروء و تمثيله برسوم توضيحية .

أدوات النشاط



طابعة



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يعرض المربي القصة على الطفل و يطلب منه قراءة القصة بكل تأني .
- يطلب المربي من الطفل استخراج الحقائق والآراء في النص المقدم إليه بطريقة مناسبة رسم شجري أو رسوم أشكال .
- يناقش المربي الطفل في النقاط المستخرجة .

الإسقاط والإغلاق:

- من القيم الإيجابية التي يمكن أن يشير إليها المربي ما يلي:
- أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة فهي سبيل لمحبة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم ثم محبة الناس لك.
- المهن كلها شريفة ومهمة للمجتمع، فليس من المعقول أن يكون الجميع أطباء، ولكن المهم هو إتقان العمل.
- أهمية تعلم القرآن حفظًا وعملاً؛ لنيل رضا الله تعالى، والعيش وفق مراده سبحانه وتعالى.



أو اضغط هنا

المؤشر

يترجم المعطيات أو المعلومات المعروضة عليه إلى صورة ذهنية.

عنوان النشاط

كيف تؤثر العدسة على الظلال؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول فهم الطفل تأثير العدسة المكبرة على الظلال .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يضع المربي قطعة الورق المقوى على الأرض بحيث تستند بزاوية إلى الجدار.
- يقوم المربي بوضع الكوب البلاستيكي على الأرض أمام الورق المقوى على مسافة حوالي ٨ بوصات (٢٠ سنتيمترًا).
- يوجه المربي شعاع ضوء المصباح اليدوي على الكوب ويطلب من الطفل النظر للظل الساقط على الورق المقوى.
- يطلب المربي من الطفل وضع العدسة المكبرة بين الكوب والورق المقوى.
- يوجه المربي شعاع ضوء المصباح اليدوي على الكوب.
- يطلب المربي الإمساك بالمصباح وتحريكه للأمام والخلف للحصول على ظل واضح.
- يسأل المربي الطفل ما رأيك هل الظل أكبر أم أصغر من الظل الذي كان ساقطًا دون العدسة المكبرة؟
- يستمع المربي لإجابة الطفل ثم يوضح له الآتي :
- كان الظل الساقط من الكوب أصغر عندما وضعت العدسة المكبرة بين الكوب والورق المقوى. والظل هو غياب أشعة الضوء المباشرة. وعندما وضعت العدسة المكبرة أمام الكوب، التقطت الأشعة القادمة من المنطقة المحيطة بالكوب وحنيتها للداخل. ولأنه كان يوجد المزيد من الضوء، كان ظل الكوب أصغر

المؤشر

يترجم المعطيات أو المعلومات المعروضة
عليه إلى صورة ذهنية.

عنوان النشاط

تأمل

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول استجابة الطفل للصور المعروضة و التمييز بين الآراء و الحقائق.

أدوات النشاط



طابعة



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- إضافة جو من المرح خلال النشاط يوصى بتطبيق النشاط مع الأخوة أو مع المربي.
- يعرض المربي عددًا من الصور ويطلب من الطفل و الآخرين تحديد ما تشتمل عليه الصورة أو ما يتعلق بها من حقائق وآراء.
- على كل فرد أن يحدد من خلال كل صورة ما لا يقل عن عدد 2 من الحقائق، ومثلها من الآراء.
- الفائز الذي يحدد أكبر عدد من الحقائق والآراء هو الفائز بالمسابقة.
- يمكن للمربي استخدام صور أخرى أو الإستعانة بصور المجلات أو عرضها عبر شاشة الجوال .

الإسقاط والإغلاق:

- يتوقع من المربي التركيز على المعاني الإيجابية التي تخدم الجانب التربوي المتضمن في كل صورة من الصور، مدعمًا ما يقوله بالأدلة والبراهين التي تناسب المرحلة العمرية للمشاركين.
- من القيم الإيجابية التي يمكن أن يشير إليها المربي ما يلي:
- إعلاء قيمة الصلاة والذهاب للمسجد.
- ممارسة الرياضة دون مخالفات شرعية.
- توظيف النعم فيما خلقت وسُخرت لأجله.
- تجنب الإسراف في ممارسة المباحات والملهيات التي تضيع الأوقات والأموال.



أو اضغط هنا

المؤشر

يطرح أسئلة مثل: كيف؟ ولماذا؟ ليفهم الواقع الذي يعيش فيه

يلفح تعليلاً لكل شيء يصادفه ولا توجد واقعه إلا ولها تبرير عنده.

عنوان النشاط

الفاكهة العائمة

عن النشاط

يتعرف الطفل على كثافة الأشياء وأن قشرة البرتقالة المليئة بالهواء قللت من كثافة البرتقال ولذلك بقيت عائمة.

أدوات النشاط



2 كوب ماء



2 حبات برتقال (برتقالة بالقشر - برتقالة منزوعة القشر)

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات التجربة ويضعها أمام الطفل على الطاولة، ويطلب من الطفل بملئ الوعاءين بالماء و تقشير قطعة البرتقال .
- يطلب من الطفل يضع حبة البرتقال الكاملة أولاً في الوعاء الأول ويلاحظ ماذا يحدث ؟ ثم يضع البرتقالة الثانية منزوعة القشر في الوعاء الثاني و يلاحظ ماذا يحدث ؟ يطلب المربي من الطفل ملاحظة الفرق بين البرتقالتين و يناقش الطفل ماذا تلاحظ ؟ ما سبب ذلك ؟.
- يوضح المربي للطفل التفسير العلمي و هو كالآتي : البرتقالة الأولى طفت على السطح لان قشر البرتقال به فتحات صغيرة صغيرة جداً هذه الفتحات يدخلها الهواء ويجعلها خفيفة وتطفو على سطح الماء عكس البرتقالة التي بدون القشر.



المؤشر

يبحث عن الحقيقة لفهم الظواهر الطبيعية.

عنوان النشاط

البركان الهائج

عن النشاط

يحاول الطفل إنشاء بركان والتعرف على تطبيقات عمليه للعلوم وتسهم الأنشطة العلميّة بتشجيع الطفل على البحث والمعرفة وتطبيقها

أدوات النشاط



ملون طعام



طين صلصال
أو عجّين



سائل غسيل الأطباق



خل أبيض



صودا الخبز

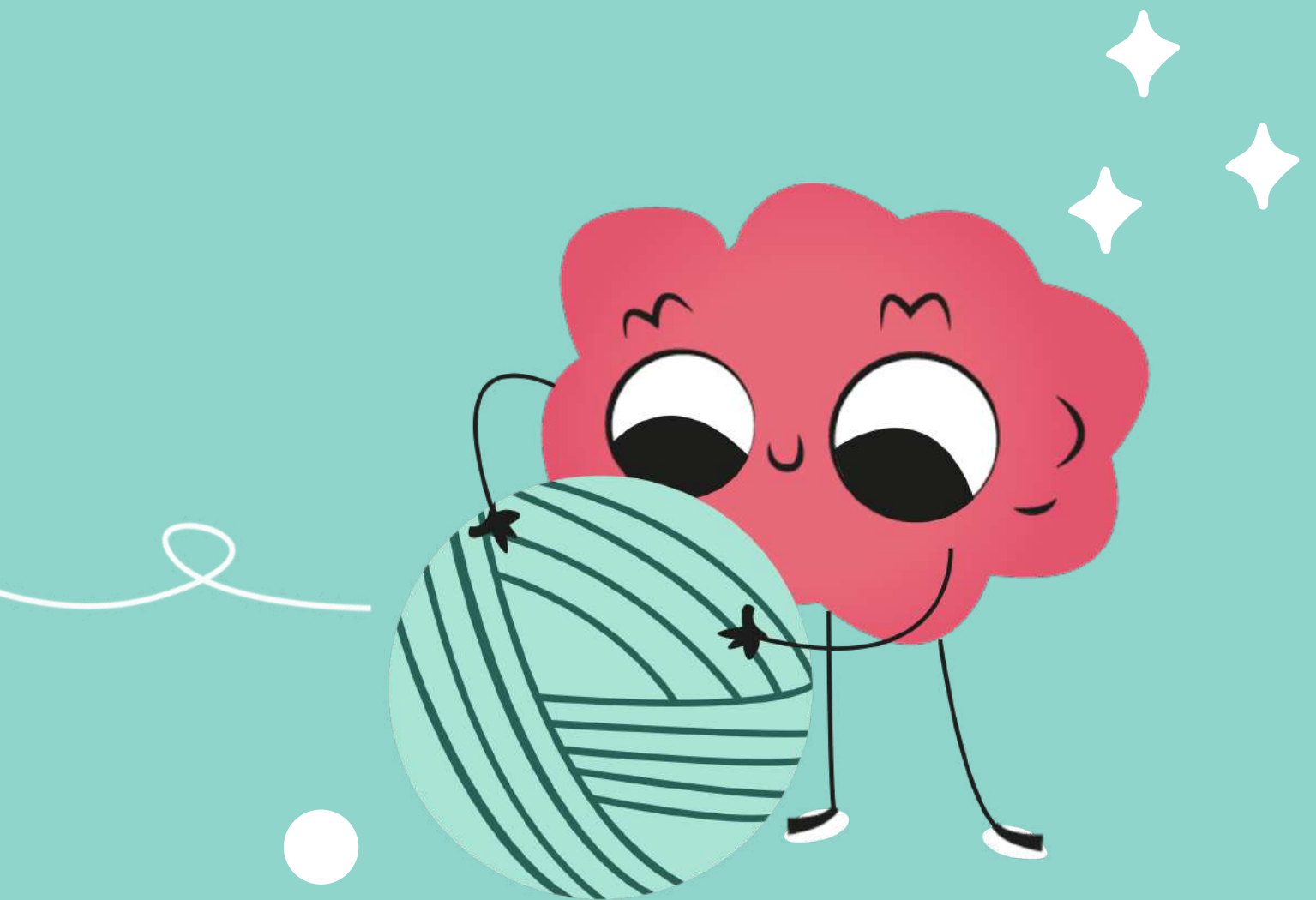


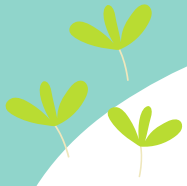
زجاجة صودا

إجراءات تنفيذ النشاط

- يحضر المربي المواد مسبقا على الطاولة.
- يخبر المربي الطفل بأنه سيصنع البركان الخاص به من زجاجة الصودا الملفوفة في الطين أو العجين.
- يفسح المربي المجال للطفل لإنجاز هيكل البركان كما هو موجود في الصورة الواردة في المرفق.
- يخبر المربي الطفل أنه سيقوم بالتجربة حول التفاعلات الكيميائية وتطبيقات العلوم المثيرة مع هذا البركان من صنعه) وسيستخدم صودا الخبز والخل ومسحوق غسل الصحون السائل والصبغة الحمراء) لإنشاء الحمم المتدفقة.
- يشجع المربي الطفل على البدء بالتجربة وإطلاق الحمم من خلال وضع المواد داخل الزجاجة بحيث يضاف آخر شيء؛ الخل لإطلاق الحمم.
- يسأل المربي الطفل ماذا سينتج عن البراكين؟ ويناقشه بذلك ويفسح له المجال للبحث أكثر عبر الانترنت أن اهتم بالأمر.







المجال

الإدراك



اكمل الصورة

عن النشاط

تدور حول تدريب الطفل مهارة رؤية الشيء بأكثر من زاوية والمرونة الفكرية ، حيث يحاول الطفل إكمال هذه الخطوط عن طريق الرسم وإكمال الخطوط لتكوين أشياء أو صور لم يسبقه إليها أحد من قبل .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورقة النشاط المرفقة نسختين نسخة للطفل ونسخة للأم أو لأي طفل بإمكانه المشاركة باللعبه معه.
- يضع المربي ورقة النشاط على الطاولة والأقلام .
- يخبر المربي الطفل أمامك، ورقة النشاط والتي تحوي مجموعة من الأشكال التي ليس لها معنى، ويطلب منه استخدام إبداعه لتحويلها إلى أشكال لها معنى من خلال إكمال الرسم.
- يقدم المربي نموذجاً للحل مقترحاً من المربي : مثلاً يقول الشكل الأول كذا وعندما نرسم أمامه كذا وكذا.. فقط لتوضيح النشاط للطفل وتقريب الصورة له.
- يبدأ المربي بمشاركة الطفل واللعب معه بتطبيق النشاط مع الطفل أو مع الإخوة أو المشاركين معه بالنشاط عن طريق إكمال الخطوط التي أمامهم لتحويلها إلى رسوم لها معنى من وجهة نظره .
- يقدر المربي الوقت المناسب للنشاط غالباً النشاط تتراوح مدته ما بين 10 إلى 20 دقيقة.
- بعد الانتهاء يطلب المربي من الطفل شرح كل شكل من الأشكال التي رسمها ويعرض عليه أيضاً النموذج الذي قام به ويقارن المربي مع الطفل الأشكال المتشابهة فيما بينهم والأفكار الجديدة.
- يترك المربي الطفل يستنتج أن كل شخص يرى الشيء من زوايته الخاصة وأن هذا الاختلاف مقبول بل محبب.



المؤشر

يدرك الطفل وجهات نظر الآخرين ومشاعرهم.

عنوان النشاط

برج الأكواب

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تدريب الطفل على إدراك الطفل لوجهات نظر الآخرين عن طريق اللعب.

أدوات النشاط



أكواب ورقية



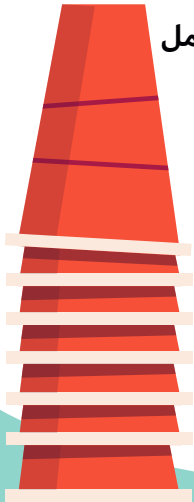
خيوط



مطاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك.
- يحضر المربي المواد مسبقاً على الطاولة أو الأرض.
- يخبر المربي الطفل أنه سيصنع برجاً من الأكواب بشرط ألا يلمسها.
- يقوم المربي بربط عدد من الخيطان بالمطاطة ويعطيها للطفل وللمربي نفسه.
- يفسح المربي المجال للطفل بالبداية ببناء البرج.
- يسأل المربي الطفل بعد الانتهاء كيف استطاع بناء البرج؟ بالتعاون والعمل الجماعي مع المربي ويناقشه بحل المشاكل ومواجهتها.



المؤشر

يدرك أن إشباع حاجاته بطريقة لا تتفق مع المعايير والقيم يثير غضب الآباء.

عنوان النشاط

شكراً يارب

عن النشاط

تدريب الطفل على تنمية الثقة بالذات والامتنان عن طريق محاولة الطفل ذكر الأمور المميزة بحياته من خلال تفعيل الامتنان والشكر لكل شيء جميل بحياته الاجتماعية والشخصية، ويساهم النشاط بثرائه اجتماعيا وعاطفيا.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط ويضعها على الطاولة .
- يناقش المربي الطفل عن عظم النعم التي نعيش فيها .
- يطلب المربي من الطفل رسم أربعة أشياء يعتقد أنه محظوظ لأنها في حياته داخل النموذج المطبوع .
- يسأل المربي الطفل ويناقشه بعد انتهائه من الرسم لماذا هو ممتن لله على وجود تلك الأشياء بحياته ؟.
- يوجه المربي الطفل لكيفية شكر الله على نعمه .



اللقطها

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تمييز الطفل للإتجاهات عن طريق تحديد الاتجاه الصحيح: يمين أم يسار للوصول لنهاية الحقل عبر الاستماع للتعليمات .

أدوات النشاط



2 أقلام



10 أكواب ورقية



صندوق أو كرتون.



شريط لاصق.

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يختار المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يلصق المربي على الأرض بالشريط اللاصق خطين متوازيين بحيث يكون خط للطفل والآخر للمربي (أو طفل آخر) يفصل بينهما مسافة.
- يضع المربي الأكواب على خط الشريط اللاصق بحيث يكون خمسة على كل خط ويضع بالمنتصف الصندوق الفارغ.
- يطلب المربي من الطفل الوقوف خلف خط الأكواب ويطلب منه وضع القلم بين أصابع قدمه.
- يشرح المربي للطفل اللعبة وهي كالآتي :
- بواسطة القلم الذي بين أصابعه والمشي على قدم واحدة لأنه يلتقط الكأس بالقدم الثانية ويضع الكوب في داخل الصندوق دون أن يسقط الكأس في الخارج .
- مع الاستمرار في محاولة وضع الخمس كلها داخل اللعبة بشكل سريع من يتمكن بوضعها كلها أولاً يكون هو الفائز.
- يغلق المربي النشاط بالتأمل والتفكير بنعم الله علينا ويحاوره كيف نشكر الله على هذه النعمة؟
- بعد النقاش علينا أن نحافظ على أجسامنا وما أنعم الله علينا من نعمة سلامة الجسم.

المؤشر

يحدد بدقة مواقع الحروف في الكلمة.

عنوان النشاط

حبل الكلمات

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تدريب الطفل على إدراكه مواقع الحروف في الكلمات .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



حبل غسيل و مشابك



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويُهيئ الجو المناسب لذلك.
- يقوم المربي بتعليق الحبل وتعليق الحروف على الحبل بشكل عشوائي .
- يشرح المربي للطفل اللعبة بأنه سيذكر كلمة وعليه ترتيب الحروف المعلقة في حبل الغسيل .
- في حال وجود إخوة يقوم المربي بعمل تحدي بين الطفلين .
- الفائز الأسرع في عملية ترتيب الحروف .



أو اضغط هنا



المؤشر

يميز بين الألوان الأساسية والألوان غير الأساسية في ألوان الطيف.

عنوان النشاط

إِنْتِقَال الألوان

عن النشاط

تقوم فكره النشاط على تمييز الطفل بين الألوان وتعرفه على الألوان الأساسية وغير الأساسية .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يهيئ المربي المكان ويجهز أدوات النشاط.
- يعرض المربي الأدوات أمام الطفل.
- يسأل المربي الطفل ما هي ألوان قوس المطر؟
- يطلب المربي من الطفل أخذ ألوان قوس المطر من مجموعته الألوان التي أمامه
- يقوم المربي الطفل بمساعدته المربي بصنائه قوس المطر و ذلك بثني المنديل بشكل مستطيل.
- يطلب المربي من الطفل تلوين كلا طرفي المنديل بالوان قوس المطر السبعة بشكل طولي.
- يضع المربي الماء في كلا الكوبين و بعد انتهاء الطفل من تلوين المنديل يطلب المربي من الطفل وضع طرفي المنديل في الكوبين ويطلب من الطفل ملاحظه ماذا سوف يحدث؟
- يطرح المربي على الطفل بعض الأسئلة:
- ماذا لو لم يكن هناك ماء هل نستطيع اجراء التجربة؟
- ما رأيك في التجربة؟
- ماهي الألوان التي استخدمتها في التجربة ؟
- يشكر المربي على مساعدته في التجربة الممتعة .



أو اضغط هنا

مكعب المشاعر

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة التعبير عن الذات والمشاعر والتعرف على مشاعر الآخرين وتقبل الاختلاف وتفهم مشاعر الآخر.

أدوات النشاط



لاصق



طباعة الورق المرفق



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورقة النشاط المرفقة .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الطفل لذلك .
- يضع المربي ورقة النشاط المطبوعة والمقص واللاصق على الطاولة أمام الطفل.
- يخبر المربي الطفل أنه سيصنع مكعب المشاعر من خلال القص واللاصق بالأدوات التي أمامه .
- في حال وجود أطفال آخرين سيشاركون اللعب بالإمكان طباعة أكثر من نموذج لعمل أكثر من مكعب لكل طفل أو الإكتفاء بمكعب واحد.
- بعد الإنتهاء من عمل المكعب يطلب المربي من الطفل رمي المكعب ومن ثم التحدث عن المواقف التي تثير نوع المشاعر الذي تظهر بعد الرمي (موقف يشعره بالفرح - حزن - خجل - غضب - إشمئزاز - تعجب).
- يفسح المربي المجال للطفل بالحديث والتعبير عن المواقف والمشاعر بكل حرية .
- إثراءات تربوية:
- استماع الطفل لمشاعر الآخرين يزيد من ذكائه الاجتماعي وقدرته على تقبل الآخر وفهمه وتعبير الطفل عن مشاعره تنمي ذكائه الداخلي وفهمه لذاته.



أو اضغط هنا

القطعة والثلاجة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الشبه بين القطعة و الثلاجة و إدراكه للعلاقة بين عناصر الموضوعات المختلفة .

أدوات النشاط



جهاز محمول



مقطع الفيديو



شبكة انترنت

أو



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة بطاقات النشاط المرفقة أو عرض مقطع الفيديو المرفق و تهيئة الجو المناسب لتنفيذ النشاط .
- يضع المربي بطاقات النشاط على الطاولة و يعمل على استثارة ذهن الطفل و الاستفزاز العقلي نحو التفكير في موضوع المقارنة الذي يبدو ظاهرياً غير ممكن .
- يعرض المربي على الطفل بطاقات النشاط و التي صورة تجمع قطعة وثلاجة ثم يطلب منه إجراء مقارنة بين الاثنين!!!
- مقصد المقارنة ليس بين الصورتين ولكن بين الشيئين، فالفروق المطلوب إيجادها هي بين القطعة أيا كانت وبين الثلاجة أيا كانت بغض النظر عن الصورة التي بين أيدي الطفل .
- متوقع أن يكون رد فعل الطفل رافضاً لإمكانية المقارنة، وهنا على المربي أن يحفز الطفل ، ويؤكد له أن ثمة بعض الفروق التي يمكن إيجادها بين الشيئين و مع الحث و التحفيز قد يخرج الطفل بإيجاد وجه الشبه .
- إذا توقف الطفل تماماً عن إيجاد العلاقة يمكن للمربي أن يفتح الباب له من خلال ذكر وجه للشبه، ثم يتوقف ويطلب من الطفل الاستمرار على ذات المنوال .





من أوجه الشبه التي يمكن إيجادها بين القطة والثلاجة:

- القطة لها ألوان متعددة، والثلاجة لها كذلك ألوان متعددة.
- القطة في مؤخرتها ذيل، والثلاجة لها سلك يخرج منها.
- القطة تدخل الطعام في داخلها، والثلاجة تدخل الطعام في داخلها.
- بعد تمام الإجابة وانتهاء الطفل من طرح رأيه ، يبدأ المربي في مناقشة الطفل في النقاش، ومن أهم ما ينبغي إيصاله للطفل:
- ينبغي تحرير طريقة التفكير في تناول الأمور والتفكير خارج الصندوق.
- عدم الاستسلام للعقبات العقلية الظاهرة والمثابرة للخروج بنتائج أفضل.
- إثارة الجانب الإبداعي والابتكاري في التفكير.

فيديو

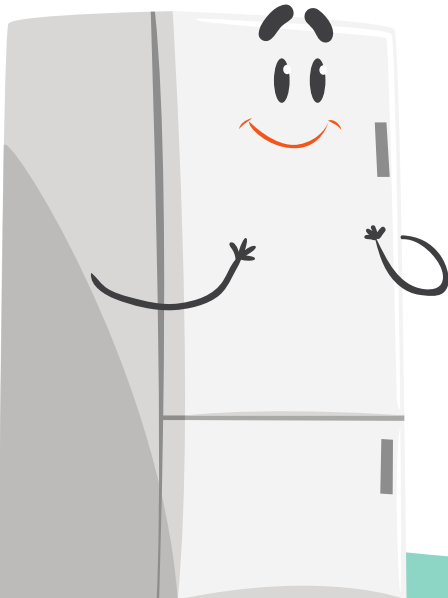


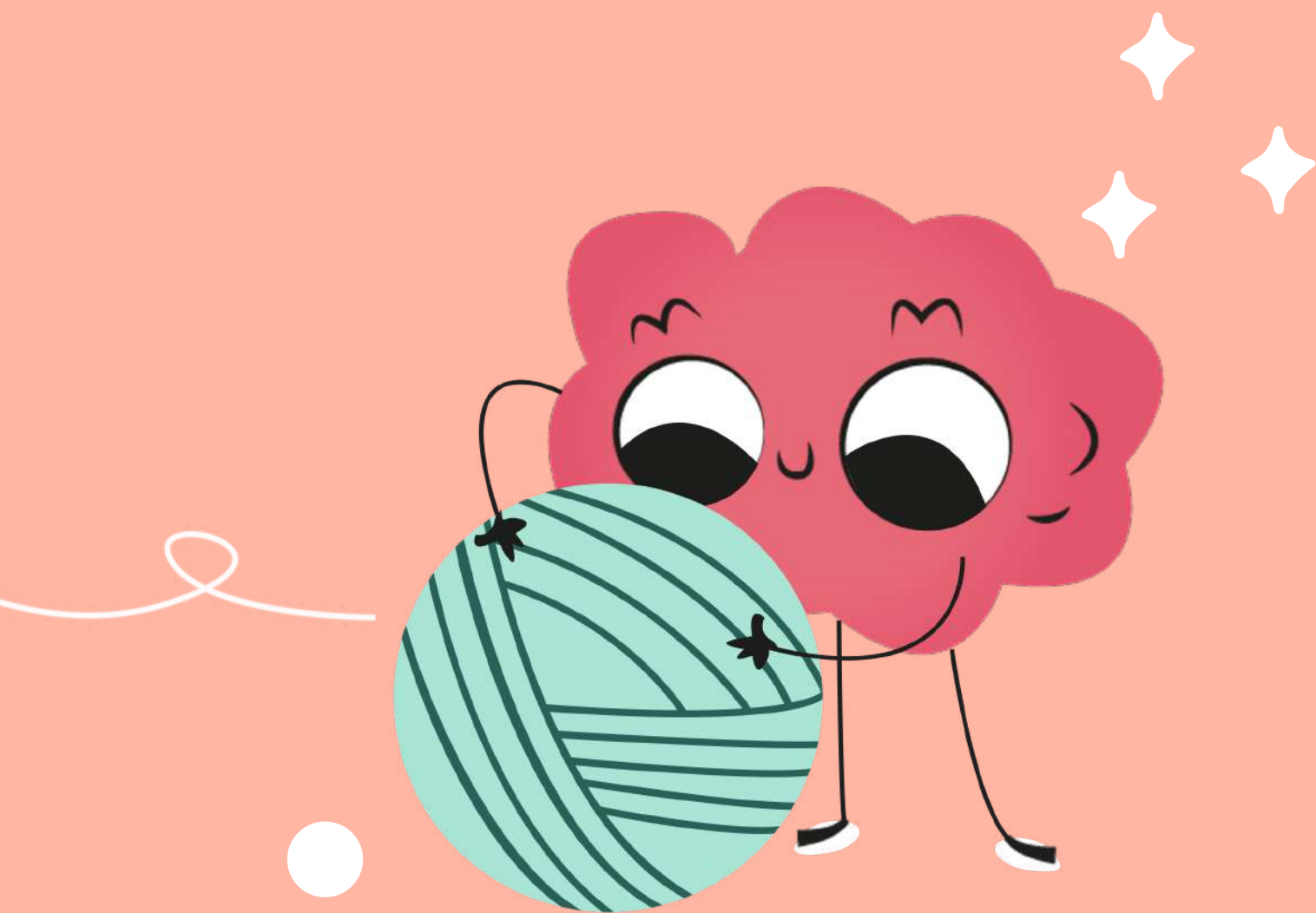
أو اضغط هنا

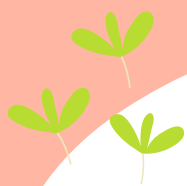
ورقة



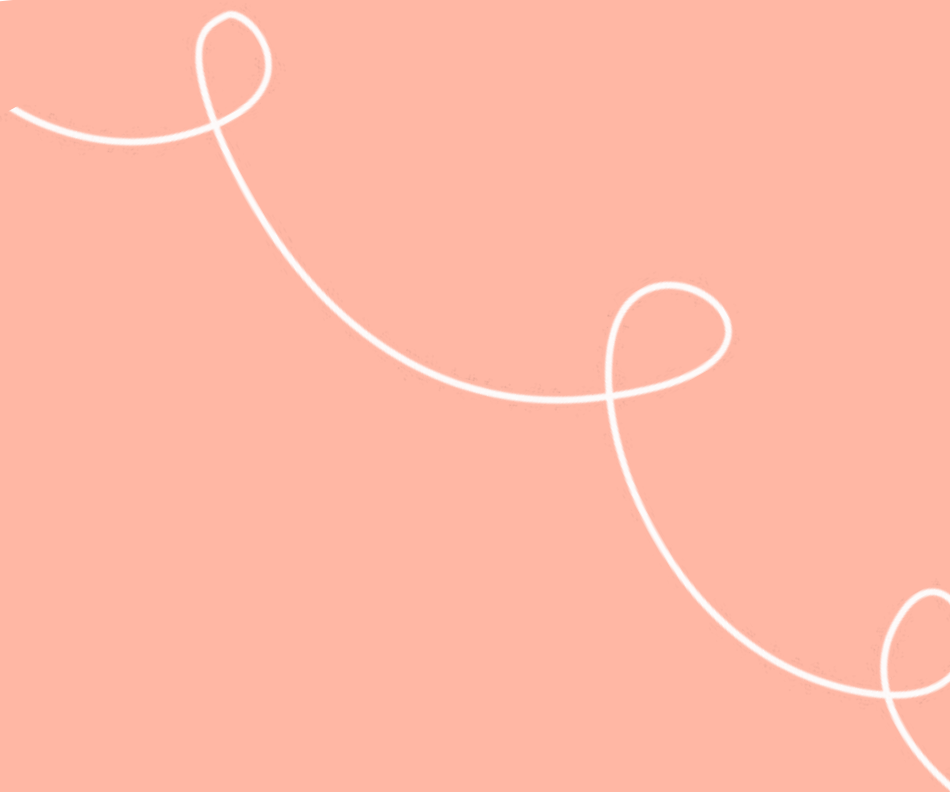
أو اضغط هنا







المجال التذكر



العيدان
الملونة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تمييز الطفل للإتجاهات عن طريق تحديد الاتجاه الصحيح: يمين أم يسار للوصول لنهاية الحقل عبر الاستماع للتعليمات .

أدوات النشاط



طابعة



ألوان



عيدان قطنية.



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يجهز أدوات النشاط.
- يهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يحضر المربي عيدان قطنية ويلونها بالألوان التالية من الاتجاهين "برتقالي - أصفر - بنفسجي -أصفر - أزرق - أخضر - برتقالي - بني - وردي - أحمر " من كل لون 6 - 10 عيدان تقريباً.
- يخلط المربي العيدان القطنية الملونة مع بعضها البعض ويطلب من الطفل تصنيف العيدان الملونة حسب اللون ولإعطاء الطفل جانباً تحفيزياً يوصى بوجود ساعة رملية أو تحميل تطبيق MOUSE TIMER وضبط التوقيت وفق إمكانيات الطفل .
- بعد الانتهاء من فرز العيدان حسب اللون يضع المربي بطاقات اللعب على ظهرها ويطلب من الطفل اختيار بطاقة وقلبها على الوجه الآخر وينظر لها لثوان معدودة ثم يقوم بقلب البطاقة.
- يطلب المربي من الطفل ترتيب العيدان كما رآها في البطاقة.
- بعد الانتهاء يتحقق المربي مع الطفل من صحة ترتيب الطفل للعيدان الملونة.
- يشارك المربي الطفل في التنافس أو يطلب مشاركة الإخوة في ذلك لخلق جو من التنافس الممتع مع الحرص على زيادة عدد العيدان الملونة.
- بعض العيدان ملونة بألوان مختلفة في الاتجاهين وذلك لمعرفة كيف سيقوم الطفل بتصنيفها وما المبرر لذلك؟



المؤشر

يتذكر الطفل الأشياء والمعلومات التي يفهمها.

عنوان النشاط

بالمقلوب

عن النشاط

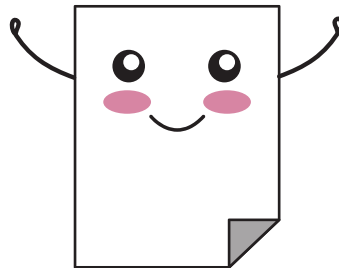
تدور فكرة النشاط حول تذكر الطفل للكلمات وفق الحرف المطلوب بشرط أن يكون من آخر حرف للكلمة مثلاً كلمة "أسد" يكون التحدي بحرف بكتابة آخر حرف وهو حرف الدال .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة وقلم وهو كذلك يقوم بأخذ ورقة وقلم .
- يخبر المربي الطفل أنه سيلعب معه تحدي لعبة ممتعة وهي لعبة: إنسان حيوان جماد، لكن بالمقلوب، وهي كالآتي : يختار المربي كلمة وآخر حرف بالكلمة، على المربي والطفل تعبئة بياناته والفائز هو الأسرع .
- مثلاً: إذا ذكر المربي كلمة "أسد" يكون التحدي على حرف الدال وهكذا ...
- يشكر المربي الطفل بالنهاية ويثني عليه وعلى تفاعله .



المؤشر

يتذكر الطفل الأشياء والمعلومات التي يفهمها.

عنوان النشاط

افتح عينيك

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تذكر مكان الكلمة في الورقة أو الرقم عندما يذكرها المربي .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



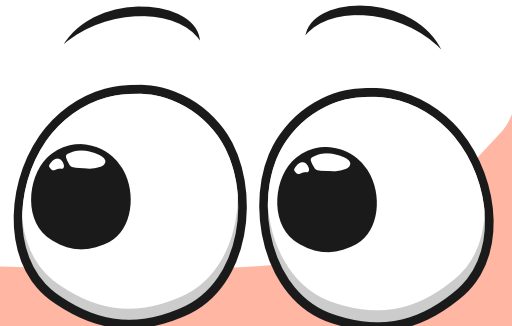
ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط المرفقة وقلمًا ، ثم يشرح المربي للطفل اللعبة وهي كالآتي : يعطي المربي الطفل فرصة لقراءة محتوى ورقة النشاط ثم يذكر المربي أحد الكلمات التي بالورقة وعلى الطفل إيجادها خلال وقت محدد .
- عند تمكن الطفل من اللعبة يقوم المربي بتطوير اللعبة وذلك بذكر الكلمة وعلى الطفل ذكر الرقم والعكس .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه وعلى تفاعله .



أو اضغط هنا



المؤشر

يستطيع تذكر ستة أرقام في سن عشر سنوات.

عنوان النشاط

أرقام مخفية

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول كتابة المربي مجموعة من الأرقام ثم إخفاء ماكتبته وعلى الطفل تذكر ماكتب ودون في الورق.

أدوات النشاط



قلم



ورق

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يقوم المربي بتجهيز أدوات النشاط "الأقلام والورق " .
- يخبر المربي الطفل بأنه سيلعب معه تحدي الأرقام المخفية وهي كالآتي: سيعرض المربي على الطفل الورقة ويدون عليها 6 أرقام ويعطي للطفل فترة صغيرة لمشاهدة الرقم وإخفائه .
- يطلب المربي من الطفل تذكر الرقم الذي عليه .
- يسأل المربي الطفل كيف تذكر الرقم على حفظه بطريقة محددة ؟ و ماهي ؟ .
- يشكر المربي الطفل ويثني على تفاعله باللعب.

المؤشر

يستطيع تذكر ستة أرقام في سن عشر سنوات.

عنوان النشاط

استخدم عقلك

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية وتحفيز مهارة التذكر والتفكير الإبداعي في إنشاء قصة خيالية أو نشيد لحفظ الأرقام .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق.
- يضع المربي ورقة النشاط بالإضافة إلى قلم الرصاص والألوان على الطاولة.
- يبدأ المربي الحديث مع الطفل بأن لديه تحدي ويريد أن يرى مجال إبداعه في حل المشكلة التي أمامه .
- يعطي المربي ورقة النشاط المرفقة ويشرح له فكرة التحدي وهي كالآتي : أمامك عدد من الأرقام عليك ابتكار قصة أو نشيد أو أي وسيلة أخرى تساعدك على تذكر هذه الأرقام بطريقة صحيحة .
- في حال استصعب الطفل أو واجه مشكله في البداية يمكن تقسيم الأرقام والبداية بـ 6 أرقام وبعدها يزيد المربي الأرقام للطفل .
- كذلك يمكن للمربي ابتكار أرقام جديدة ولعب التحدي مرات عديدة مع الطفل .
- كما يمكن للمربي مشاركة الطفل التحدي في إنشاء القصة .



أو اضغط هنا

المؤشر

يحفظ مجموعات أو مشاهد تحوي أموراً متعددة.

عنوان النشاط

العنصر المفقود

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة الملاحظة و الحفظ لمجموعة من الأمور.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك.
- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يعرض المربي الأدوات على الطاولة و يطلب من الطفل رؤية الأدوات لمدة 10 ثوان ثم يطلب من الطفل الاستدارة و إخفاء أحد العناصر.
- يسأل المربي الطفل ماهو العنصر المفقود؟
- يتحكم المربي بمستوى الصعوبة عن طريق تقليل الوقت أو وضع عناصر متشابهة.



المؤشر

يستعيد ما حفظ بالاعتماد على الفهم ومعرفة العلاقات.

عنوان النشاط

شبكة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف المشارك على أدعية قالها الأنبياء عن طريق لعبة ورقية ممتعة.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط



أقلام

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط.
- يهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يعطي المربي الورقة و القلم للطفل.
- يشرح المطلوب: توصيل الطفل كل دعاء مع النبي الذي دعا بذلك بشرط عدم تقاطع الخطوط.
- يمكن عقد اللعبة بشكل تنافسي بين الأقران و الفائز هو الأسرع في إكمال التوصيل بصورة صحيحة.



أو اضغط هنا

المؤشر

يستعيد ما حفظ بالاعتماد على الفهم ومعرفة العلاقات.

يتذكر الطفل الأشياء والمعلومات التي يفهمها.

عنوان النشاط

TICTAC

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول محاولة الطفل حل المشكلة التي تواجهه وهي الإجابة عن السؤال والتركيز في اختيار المكان المناسب وتذكر معلومات وخبرات سابقة .

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط



أقلام

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يجهز الأدوات .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الطفل لذلك .
- يقص المربي البطاقات الواردة وهي عبارة عن الأسئلة .
- يضع المربي بطاقات النشاط أمام الطفل + القلم + ورقة النشاط XO.
- يبدأ المربي بتوضيح النشاط للطفل وهو كما يلي: أمامك لعبة التيك توك (X O) والمطلوب عمل خط أفقي أو عمودي أو مائل متسلسل ويوضح له أنه لن يتسنى له اللعب إلا في حالة إجابته عن السؤال الخاص بخانة الأسئلة المتاحة ليلعب بها .
- يبدأ المربي اللعب مع الطفل ويختار رمز 0 والطفل X.
- يطلب المربي من الطفل اختيار الخانة وسحب بطاقة، فإن أجاب استطاع رسم الرمز في نموذج اللعب في المرفق 2 .
- تنتهي اللعبة حال تكوين الخطوط 3 خانات متتالية بشكل مائل أو عمودي أو أفقي.
- يعزز المربي للطفل في كونه مفكرا ذكيا قادرا على اللعب بذكاء وتخطيط.
- ملاحظة: بالإمكان استبدال الأسئلة لتلائم مادة تعليمية سبق وتعلمها الطفل أو جعل الأسئلة صعبة، يحدد المربي المستوى المناسب لطفله.



أو اضغط هنا

المؤشر

يستعيد ما حفظ بالاعتماد على الفهم ومعرفة العلاقات.

يتذكر الطفل الأشياء والمعلومات التي يفهمها.

عنوان النشاط

ارفع ورقتك

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول معرفة المشاركين بالأنبياء عليهم السلام، من خلال قصة ولعبة ممتعة.

أدوات النشاط



ورق



قلم

إجراءات تنفيذ النشاط

- يذكر المربي للطفل مكان ولادة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ثم يذكر له صبر النبي صلى الله عليه وسلم منذ أن كان طفلاً، وحاله أنه ولد يتيماً.
- ثم فقد أمه، ثم رباها جده، ثم توفي جده فتكفل به عمه، وقام برعي الغنم لمساعدة عمه، ثم كبر وتزوج ونزل عليه الوحي وبدأ يدعو الناس إلى عبادة الله.
- يسأل المربي الطفل : ماذا كان أهل مكة (قريش) يعبدون قبل الإسلام؟
- يذكر المربي للطفل معاناة النبي صلى الله عليه وسلم في نشر الدين، وكيف أن قوماً آمنوا، وقوماً كفروا، وأن الذين كرهوا النبي وكرهوا ما جاء به قرروا أن يقتلوه، فقرر النبي صلى الله عليه وسلم أن يهاجر إلى المدينة (يثرب قديماً) حماية للدين ونصره له.
- يضع المربي أمام الطفل قصاصات كتب عليها: (مكة، المدينة، عام الفيل، رعاية الغنم، أمانة بنت وهب، حليلة السعدية، جده عبد المطلب، الأصنام، يعبدون الله).
- يسأل المربي الطفل : أين ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟ إلى أين هاجر؟
- من الممتع ان يشرك المربي الأخوة في النشاط و عقد تحدي بين الأخوة والفائز الذي يتكن من ترتيب القصاصات في أسرع وقت ممكن.
- من الممكن أن يضيف المربي غزوات النبي وفقاً لأسبابها و تواريخها.

حبة حبة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تحسين مهارات التذكر لدى الطفل عن طريق تذكر و مطابقة عيدان الأشكال المتشابهة.

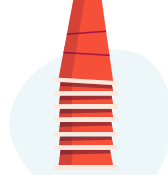
أدوات النشاط



12 عيدان ايسكريم خشبية



قلم أسود



12 كوب ورقي



ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط ويبدأ بتحضير النشاط مسبقاً.
- يقوم المربي بتلوين الأكواب بحيث كل 3 أكواب بلون مختلف ثم يقوم بثقب الأكواب من الأعلى بحيث نكون قادرين على إدخال العود الخشبي فيها.
- يحضر المربي العيدان الخشبية ثم يقوم بتلوين كل 3 عيدان خشبية بلون مماثل كما في الأكواب ثم نرسم أشكالاً هندسية (مثلث، مربع، مستطيل، دائرة) مختلفة على العيدان بشكل عشوائي كل لون عليه شكل هندسي مختلف مع ترك بعض العيدان بدون رسوم.
- يدخل المربي العيدان الخشبية من الجهة التي رسمنا عليها الشكل الهندسي في الكأس بحيث يكون الرسم مخفياً ولكن بطريقة عشوائية من حيث الأشكال الهندسية.
- يحضر المربي 8 أكواب و يرسم من الأعلى شكلاً على كل كوبين بحيث يكون لدينا (كوبان بشكل دائري- كوبان بشكل مثلث- كوبان بشكل مستطيل - كوبان بشكل مربع) ويقوم بعمل ثقب تسمح بمرور العصيان الخشبية.
- يصف المربي الأكواب التي قمنا بإدخال العيدان فيها على الطاولة بحيث تكون مرتبة بحسب اللون بشكل صفوف ويضع أمام الطفل 4 أكواب (أشكال مختلفة) و 4 أكواب للمربي.

المؤشر

يحفظ مجموعات أو مشاهد تحوي أموراً متعددة.

عنوان النشاط

رفوف مرتبة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول وضع المربي مجموعة من الأشياء على رفوف ليراهها الطفل، ثم القيام بحذف أو تعديل الترتيب للرفوف و على الطفل إعادة الترتيب من جديد .

أدوات النشاط



خزانة صغيرة بها رفوف أشياء في المنزل:
فواكه، أواني، كتب ...

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يقوم المربي بتجهيز اللعبة بأن يرتب الفواكه والأواني في الرفوف.
- يلتقط المربي صورة لتلك الرفوف.
- يطلب من الطفل أن يرى ذلك وتذكر محتوى الرفوف خلال مدة زمنية محددة.
- يقوم المربي بإزالة كل تلك الأشياء من الرفوف، ويطلب من الطفل أن يعيدها كما هي.
- يقوم المربي بمقارنة ترتيب الطفل مع الصورة الملتقطة للتأكد من صحة الترتيب.
- يشكر المربي الطفل ويثني على تفاعله باللعب.

المؤشر

يحفظ مجموعات أو مشاهد تحوي أموراً متعددة.

عنوان النشاط

الكوكب

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول فهم الطفل تفسير سورة من القرآن الكريم مثل سورة يوسف ومحاولة الطفل حفظ الآيات واستحضارها.

أدوات النشاط



القرآن الكريم

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يأخذ المربي جزءاً من سورة يوسف ابتداء من قوله تعالى "إِذْ قَالَ يَوْسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ".
- يشرح للطفل تلك الآيات ويطلب منه أن يحفظها.
- يطلب المربي سرد ماتم حفظه .
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه .

سكرابل الكلمات

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على مهارة تكوين الكلمات من مجموعة من الحروف المتاحة، ويقوم بممارستها طفلان على الأقل، فهي تساعد على تنمية القدرات العقلية العليا في التركيب وتساعد على تنمية المهارات الاجتماعية للطفل.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط



أقلام

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورق النشاط المرفق ويقوم بقصه مسبقاً (3 نسخ من كل ورقة).
- يعرض المربي البطاقات المكتوب عليها حروف الأبجدية ويقوم بخلطها ووضعها على الوجه الخلفي على الطاولة.
- يشرح المربي للطفل اللعبة وأنهم سيقومون بلعب تكوين الكلمات بطريقة لعبة سكرابل بشكل مبسط لمدة 15د وهي كالآتي :
- يسحب الطفل سبع بطاقات وكذلك المربي ، وعليهم إخفاء بطائهم عن بعض .
- يطلب المربي من الطفل تكوين كلمة باستخدام البطاقات التي يحملها بيديه وأنه يستطيع ترتيب الكلمة أفقياً أو رأسياً وليس قطرياً.
- يقوم المربي باستخدام بطاقات الأحرف لاستكمال تكوين الكلمات التي لعبها الطفل في الدور السابق ، يعني هذا أنه لا يمكنك إنشاء كلمات قائمة بذاتها على اللوحة، فيجب أن تكون كل البلاطات متصلة .
- بداية كل دور يسحب الطفل والمربي بطاقتين ويعمل على استكمال تكوين لوحة الكلمات في حال لم يجد يذهب الدور للآخر وهكذا .
- من المهم أن تكون الكلمات المكونة ذات معنى وصحيحة .
- تنتهي اللعبة بفوز من يركب أكبر عدد من الكلمات خلال الوقت المحدد.
- يعزز المربي للطفل قدراته وذكائه بتكوين الكلمات ويستعرض معه ناتج الكلمات التي تم تكوينها أثناء اللعب .



المؤشر

يستعيد ما حفظ بالاعتماد على الفهم ومعرفة العلاقات.

عنوان النشاط

هيا نكون جملة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تذكر الطفل الكلمات و تكوين جملة مفيدة بعد استرجاعها .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يجلس المربي مع الطفل ويسأله: مارأيك أن نلعب لعبة ممتعة؟ .
- يشرح المربي للطفل اللعبة وهي كالآتي : يبدأ المربي بقول كلمة ويطلب من الطفل قول كلمة بشرط أن تكون كلمات مفيدة لتكون جملة مفيدة، عندما يصل عدد الكلمات إلى 6 يطلب المربي من الطفل إعادة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة.
- قد ينسى الطفل بعض الكلمات، لذا على المربي ملاحظة قوة التذكر لدى الطفل واسترجاع المعلومات ومساعدته إذا أحتاج ذلك .
- يشكر المربي الطفل ويثني على تفاعله وحماسه باللعب.





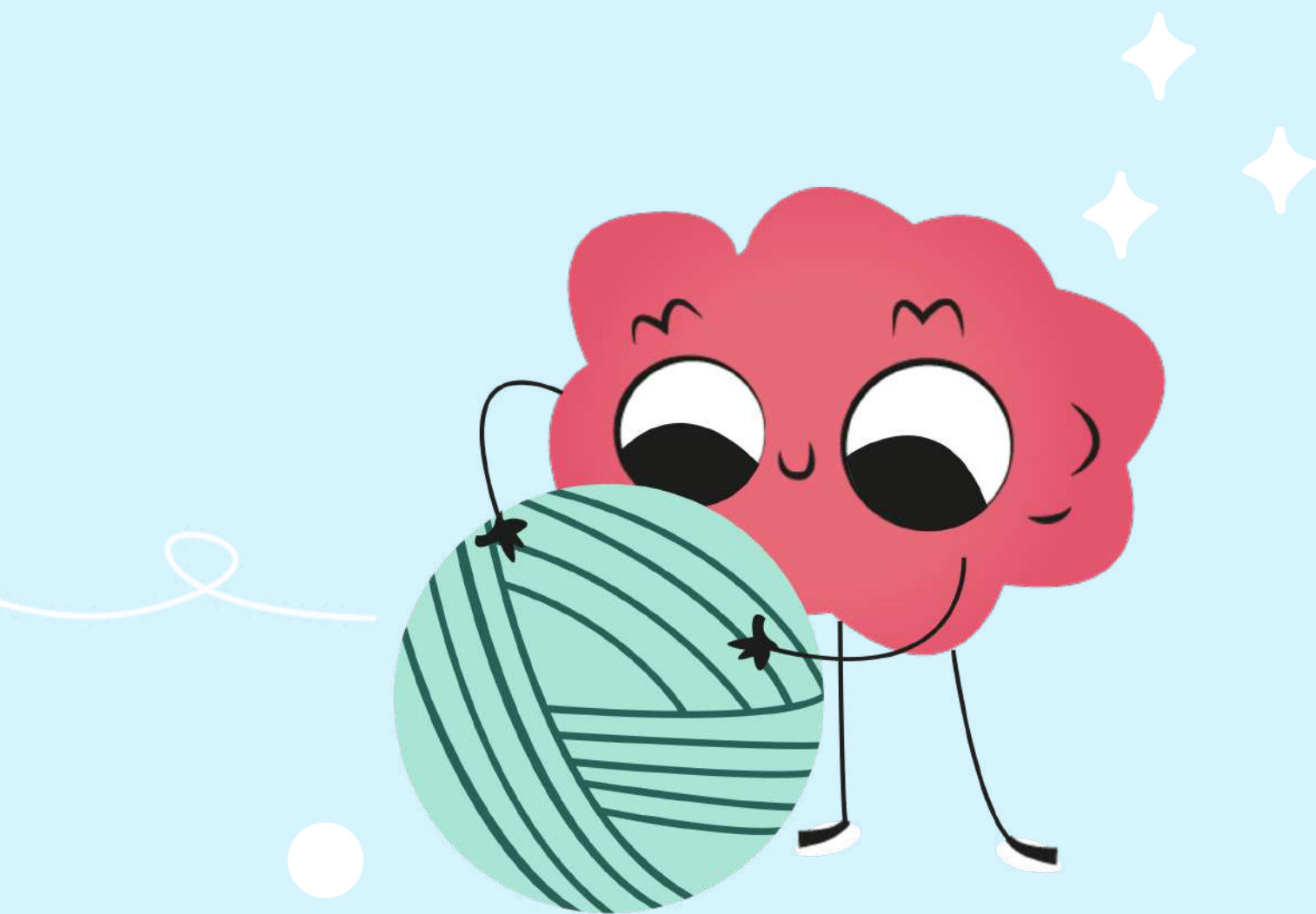
- يشرح المربي النشاط للطفل وهو كالآتي :
- يطلب المربي من الطفل سحب عود خشبي من مجموعة الأكواب الملونة التي أمامه بالمنتصف وهنا توجد حالتان إما أن يكون العود الخشبي مرسوم عليه شكل هندسي فيضع اللاعب في الكوب الكأس المطابق للشكل الهندسي أمامه ويكسب نقطة أو يكون العود الخشبي غير مرسوم عليه شكل فيضع العود الخشبي جانباً أو يسحب عوداً خشبياً ويكون قد حصل على نفس الشكل سابقاً وقد وضعه في الكوب الذي أمامه وبالتالي يخسر دوره.
- يتبادل المربي مع الطفل الأدوار ويبدأ اللعب.
- الفائز الذي يستطيع إيجاد كل الأشكال الهندسية الأربعة ويضعها بالأكواب الأربعة التي أمامه أولاً.
- من الجيد إشراك المربي للطفل للإعداد للنشاط وسيخلق جواً من التواصل الفعال.

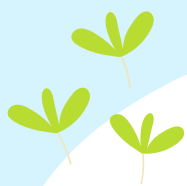
مقطع فيديو توضيحي



أو اضغط هنا







المجال التعلم



المؤشر

يتعلم الطفل المعايير والقيم الخلقية.

عنوان النشاط

السارق

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل المعايير الاخلاقية عن طريق قراءة القصص .

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط القصة



شبكة انترنت

أو



طابعة



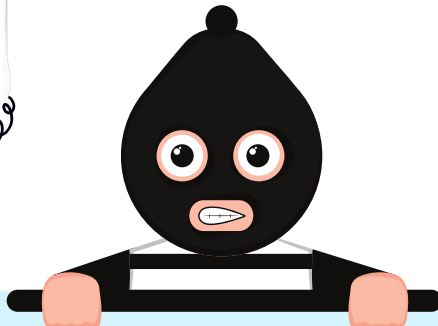
ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي للطفل الجهاز اللوحي ويفتح رابط القصة المرفق .
- يترك المربي المجال للطفل بقراءة القصة .
- يناقش المربي الطفل عن محتوى القصة وماذا استفاد من ذلك ؟
- يخبر المربي الطفل بأنه يتسامح معه عندما يخطئ ولكن لا يتسامح معه عندما يكذب لأن الكذب معصية عظيمة لا يتصف به المؤمن، وعندما يخطئ يسامحه إذا صدق لأن الصدق منجاة .



أو اضغط هنا



المؤشر

يتعلم الطفل المزيد من المفاهيم المعقدة والمتميزة والمجردة.

عنوان النشاط

رسائل مشبوهة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل لمفاهيم جديدة حول كيفية قراءة الرسائل المشفرة ذات اللون الأحمر.

أدوات النشاط



طابعة



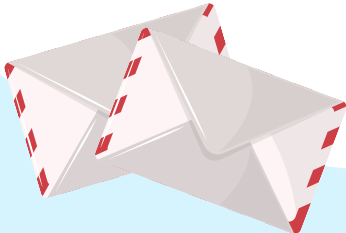
ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط ويطبع ورق النشاط المرفق ويقص شكل العدسة المكبرة.
- يأخذ المربي ورق النشاط المرفق ويكتب داخل الشكل " مهم أن يكتب باللون الأسود أو الأزرق أو الرصاص لا يستخدم الأحمر " .
- يقوم المربي بالخبشة على الكلام المكتوب بشكل كامل بالقلم الأحمر حتى لا يستطيع الطفل التعرف على المحتوى المكتوب.
- يعطي المربي الطفل العدسة ويطلب منه قراءة المحتوى الذي بداخلها .
- يعطي المربي فرصة للطفل للمحاولة والاستماع لمحاولته أو أفكاره وطرقاً لقراءة المحتوى .
- يعطي المربي الورق الأحمر ويطلب منه وضعه على العدسة حتى يستطيع قراءة المحتوى .
- بين الحين والآخر يستخدم المربي هذه الرسائل مع الطفل لخلق جو من المتعة .

التفسير :

- نظراً لأن كل شيء مغموس باللون الأحمر تحت العدسة المكبرة ، فإن النمط الأحمر "يختفي" ويصبح المكتوب واضحاً ومقروءاً للطفل .





معلومات للفائدة:



- الحساسية الضوئية هو قصور إدراكي بصري يؤثر على مهارات القراءة والكتابة وترتبط أعراضه بمصادر الإنارة ولمعان الضوء وطول الموجة الضوئية واللونين الأبيض والأسود ، فالمصابين بالحساسية الضوئية " يرون النص الأسود على ورق ابيض بشكل يختلف عما يراه الشخص العادي، إذ يرون الكلمات وكأنها تتحرك أو تتموج أو تختفي مما يشعرهم بالإرهاق وعدم التركيز ويضعف قدرتهم على الاستمرار في القراءة ."
- و يكون العلاج عن طريق استخدام مرشحات خاصة تسمح بمرور بعض أجزاء الطيف الضوئي تشبه ورق حلوى الماكنتوش على سبيل المثال ، فيتم وضع القاقاة المونة على الكتاب أو الورقة حتى يستطيع الطفل القراءة .
- يمكن للمربي أن يذكر الطفل بنعم الله علينا بأن لدينا عينين سليمة يمكننا القراءة بكل سهولة و التفكير في نعمة البصر .



أو اضغط هنا



الفقاعات الملونة

عن النشاط

تجربة ممتعة مع فقاعات الصابون يتعرف الطفل من خلالها على كيفية تكون فقاعات الصابون

أدوات النشاط



وعاء + ماء



ألوان (ملون طعام أو ألوان مائية أو نيلة)



شريط مطاط



جوارب أو منشفة قديمة



شامبو أطفال



قارورة ماء فارغة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بتجهيز أدوات النشاط ووضعتها على الطاولة .
- يطلب المربي من الطفل بصب الماء على الوعاء و نضع عليه مقدار مناسب من الشامبو .
- يقوم المربي بقص علبة الماء من الأسفل وتغطية الجزء المقصوص بالجوارب أو منشفة و تثبت بالمطاط .
- يضع المربي بمشاركة من الطفل الألوان على الجوارب أو المنشفة " خطوة اختيارية " يطلب المربي من الطفل تغميس القارورة في وعاء الماء ثم يطلب منه النفخ في القارورة من الجهة الأخرى . يترك المربي الطفل يستمتع في الفقاعات الملونة المتطايرة ثم يفسر له التفسير العلمي لتكون الفقاعات بأسلوب بسيط و مناسب للطفل .

لماذا تتكون فقاعات الصابون؟ لماذا يكون الصابون فقاعات بسهولة عندما يمتزج بالماء؟ حتى نعرف تفسير هذا علينا أن نعرف الكيمياء وراء تكوين الصابون على المستوى الجزيئي. لو درسنا جزيء الصابون عن كثب لوجدنا أن جزيء الصابون له نهايتين مختلفتين : النهاية الأولى جاذبة للماء محبة للماء HYDROPHILIC والأخرى تبعد الماء عنها كارهة للماء HYDROPHOBIC عندما يختلط الصابون بالماء فإن نهايتيه المتضادتان تغلفان (كالشطيرة) طبقة رقيقة جداً من الماء بينهما ، هذه الطبقة الرقيقة من الماء تحوي كمية ضئيلة للغاية من الهواء ، إذن، طبقة رقيقة من الماء تحوي داخلها هواء. نعم؛ إنها فقاعة!!

المؤشر

يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدماً وتعقيداً.

عنوان النشاط

الحلوى المتبلورة

جهاز محمول

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على نمو التعلم لدى الطفل والرغبة بتطبيق العلوم المتقدمة والأكثر تعقيداً بشغف.

أدوات النشاط



خيوط



مشبك غسيل



عود خشبي



برطمان زجاجي



كوب ماء



3 أكواب سكر

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي أدوات النشاط على الطاولة أمام الطفل .
- يخبر المربي الطفل أنه سيصنع حلوى التبلور الخاصة ويطلب منه مساعدته في ذلك .
- يطلب المربي من الطفل خلط الماء والسكر في كوب صغير أو برطمان .
- يساعد المربي الطفل في الخطوة الثانية وهي وضع مقادير السكر والماء على النار لتغلي.
- يفسح المربي المجال للطفل لاختيار النكهة "ليمون مثلاً" واللون الذي يريده "صبغة طعام حمراء مثلاً".
- يسكب المربي المحلول في كوب فارغ ثم يفسح المجال للطفل أن يحمل العود الخشبي ويبلله بقليل من المحلول ثم يضع بعض السكر على العود ليلتصق به وتركه ليجف .
- يشجع المربي الطفل على وضع العود بعد ذلك بالكوب ويمكن الاستعانة بملقط الغسيل لتثبيتته .
- يطلب من الطفل أن يتابع يومياً التبلور الذي يحدث وكيف تكبر الحلوى الخاصة به .
- يسأل المربي الطفل ماذا يحدث للسكر ؟
- ولماذا لم يذب بالماء ؟ ويناقشه بذلك ويفسح له المجال للبحث أكثر عبر الأنترنت إن اهتم بالأمر .



تفسير التجربة

- عند اختلاط الماء و السكر معاً فأنت تصنع SUPER SATURATED SOLUTION
- فهذا يعني أن المياه يمكن أن يتمسك بالسكر فقط إذا كان كلاهما ساخين جداً.
- عند تبريد المياه فأن السكر يرجع من حالة الذوبان و يتحول إلى بلورات سكر مره أخرى علي الخيط الخاص بك او على العصا الخشبية.



المؤشر

يتعلم الطفل المعايير والقيم الخلقية.

عنوان النشاط

الثلاثة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل قيمة التواضع و استشعاره خطورة الكبر ووجود النعم من خلال القصة .

أدوات النشاط



جهاز محمول

أو



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يقص المربي على الطفل القصة المرفقة بأسلوب مشوق .
- يناقش المربي الطفل بعد استماعه للقصة -من الأسئلة التي يمكن أن يناقش المربي الطفل :
 - كيف تقيم فعل كل شخص من الثلاثة؟
 - قص لي بعض مواقفك الشخصية القريبة من أفعال أي من الأشخاص الثلاثة .
 - ما أهم النعم – من وجهة نظرك - التي ترى أن الله تعالى قد حباك بها ؟
 - كيف يمكنك أن توظف هذه النعمة في أعمال ترضي الله تعالى عنك؟
 - يشكر المربي الطفل ويثني عليه.



أو اضغط هنا

المؤشر

يميز الطفل بين الخير و الشر.

عنوان النشاط

الأخوين

عن النشاط

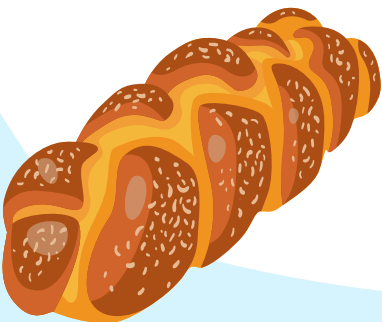
تدور فكرة النشاط حول تمييز الطفل بين الخير و الشر.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو لذلك.
- يروي المربي على الطفل القصة التالية: خرج الأخوين ياسين ويوسف من منزلهم وفي طريقهما إلى الحقل ومعهما رغيف من الخبز لأبيهما في الطريق وجدا رجلاً فقيراً طلب منهم بعض الخبز:
- يوسف أراد أن يعطي الخبز للرجل وياسين رفض.
- يطرح المربي على الطفل هذه الأسئلة: هل أنت متفق مع ياسين أم يوسف؟ ماذا يريد يوسف أن يفعل؟
- يناقش المربي الطفل وبعدها يوضح المربي للطفل أن كل شخص يحمل سمات الخير ويحتاج من يعينه عليها من رفقة صالحة .



المؤشر

يتعلم الطفل المعايير والقيم الخلقية.

عنوان النشاط

رتب إناءك

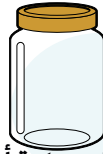
عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل استشعار أهمية ترتيب الأعمال في حياة الإنسان عن طريق جمع الأعمال و تصنيفها وفق أهميتها.

أدوات النشاط



أحجار مختلفة الحجم



علبة بلاستيكية أو
زجاجية فارغة



رمل



كوب ماء

إجراءات تنفيذ النشاط

- يسمي المربي قبل التنفيذ الأشياء مختلفة الأحجام بمسميات قريبة من الطفل مثل:
- الأحجام الكبيرة: الصلاة، بر الوالدين، قراءة القرآن
- الأحجام المتوسطة: المذاكرة، الاطلاع والقراءة
- الأحجام الصغيرة: مطالعة الواتس آب، مطالعة سناب شات، الألعاب، كثرة النوم .. الخ
- يطلب المربي من الطفل أن يضع كل المكونات في العلبة ومن الجيد أن يشرك المربي الأخوة في النشاط و عقد منافسة من يستطيع أن يضع جميع المكونات في العلبة في أسرع وقت ممكن بحيث يكون لكل طفل أدواته الخاصة.

تنبيه:

لا بد أن يجرب المربي بنفسه الأوعية التي سيقدمها للطفل ليتأكد من تحقيق النشاط لهدفه قبل اللقاء.

غلق النشاط:

- يستمع المربي لإفادات الأطفال حول اللعبة، وعلاقتها بقيمة التنظيم والترتيب.
- يلخص المربي للأطفال أهم فوائد اللعبة في:
- حياتك مثل هذه اللعبة، وأشغالك مثل هذه المكونات، وأنت إذا لم ترتبها بالشكل الصحيح فسيصعب عليك الإنجاز، وستتداخل الأمور الهامة مع غيرها.

المؤشر

يتعلم الطفل المعايير والقيم الخلقية.

عنوان النشاط

انقل الماء

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل على أهمية المثابرة في حياته الشخصية.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- تدور فكرة اللعبة حول نقل كمية من الماء من مكان لآخر بواسطة ملعقة صغيرة.
- المسافة بين المكانين تكون في حدود عشرة أمتار.
- أثناء سير الطفل بالماء توضع له بعض العوائق؛ كأن:
- يرمى في طريقه كرة.
- يقترب منه بعض الأخوة ويحاولون التشويش عليه.
- يوضع أمامه كرسي - كرتون كبير.
- تستمر اللعبة لمدة 5 دقائق.
- يطلب المربي من أحد الأخوة التنافس و الفائز من ينجح في إيصال أكبر كمية من الماء إلى الطرف الثاني.
- يعلق المربي بعد نهاية اللعب بالتأكيد على أهمية الصبر والمثابرة على أداء العمل حتى الوصول للنتيجة المرضية.
- والتأكيد على أهمية المثابرة:
- المثابرة تزيد من احتمال تحقيق الأهداف الصعبة والوصول للنجاح.
- المثابرة تسمح للفرد بتحقيق إنجازات فردية عظيمة.
- المثابرة تزيد من تقدير الذات عندما يصل الفرد إلى النجاح.
- المثابرة تساهم في تطوير أساليب ووسائل جديدة للتغلب على العقبات والأخطاء.

المؤشر

يُصر على الحصول على إجابات الأسئلة.

عنوان النشاط

السماء زرقاء

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول سؤال الطفل وإصراره عن معرفة مجهول لا يعرفه .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك.
- يسأل المربي الطفل هل تعرف لماذا لون السماء أزرق ؟
- يستمع المربي لإجابة الطفل ثم يوضح له الأمر كالآتي :
- تظهر السماء باللون الأزرق بسبب اختلاف الأطوال الموجية التي يتكوّن منها ضوء الشمس، وبسبب ظاهرة تشتت الضوء (تشتت الغلاف الجويّ الأرضيّ لضوء الشمس)، واختلاف حساسيّة عين الإنسان للألوان، [١] وفي ما يأتي توضيح لكيفيّة ظهور السماء باللون الأزرق: [٢] تكون الشمس عمودية في النهار، فتسقط أشعتها عامودياً على الغلاف الجوي. يظهر ضوء الشمس باللون الأبيض، وهو عبارة عن جميع ألوان الطيف المرئية المختلفة في أطوالها الموجية. تمتص جزيئات الهواء الموجودة في الغلاف الجويّ الأطوال الموجيّة القصيرة (الزرقاء، والبنفسجيّة). تعكس جزيئات الهواء الضوء البنفسجي والأزرق إلى السماء فيتشتت في جميع الاتجاهات، فكلّما قلّ الطول الموجي كلّما ازداد تشتت الضوء في قانون يُعرف باسم ظاهرة تشتت رالي (الطول الموجي للبنفسجي والأزرق قليل).
- لأنّ عين الإنسان أكثر حساسية للون الأزرق من البنفسجي فترى السماء باللون الأزرق بدلاً من مزيج الألوان.

معجون
أسنان الفيل

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تعلم الطفل كيفية إنتاج رغاوي عن طريق عمل تفاعل كيميائي ينتج عنه كمية ضخمة من الرغوة الغازية، وتبدو حركة هذه الرغوة كأنها معجون أسنان يخرج من أنبوبة، وتبدو كمية المعجون كأنها تكفي لغسل أسنان فيل ضخم.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يحضر المربي أدوات النشاط ويختار الوقت المناسب لتنفيذ النشاط مع الطفل .
- قد تكون التجربة فوضوية، لذا يعقد المربي مع الطفل اتفاقاً بأن يسهم في عملية التنظيف بعد انتهاء التجربة، والمساعدة والاستمتاع أثناء عمل التجربة .
- يضع المربي أدوات النشاط على الطاولة .
- يقوم المربي بوضع الزجاجة بداخل الطبق ، ومن ثم العمل على صب خليط بيروكسيد الهيدروجين مستخدماً القمع، ثم يطلب من الطفل إضافة صابون الصحون.
- يطلب المربي من الطفل إضافة قطرات متعددة من ألوان الطعام بداخل الزجاجة .
- يطلب المربي من الطفل إضافة ملعقة من الخميرة إلى ثلاث ملاعق من الماء الدافئ، و تقلبها ثم يتم الانتظار حتى تذوب تماماً.
- يطلب المربي من الطفل إضافة خليط الخميرة باستخدام قمع في الزجاجة. ثم اطلب منه نزع القمع من فوهة الزجاجة والابتعاد بسرعة وترك مسافة بطول ذراع تقريباً.
- يشاهد المربي مع الطفل عملية التفاعل المركب حيث يتفاعل بشكل قوي ويخرج من الزجاجة في شكل يشبه معجون الأسنان كبير الحجم من الممكن أن يناقش المربي الطفل عن تفسيره للتجربة من وجهة نظره، ويسأله عن توقعه لسبب تسمية التجربة بهذا الاسم ؟ ثم يوضح التفسير العلمي للتجربة بطريقة مبسطة.



المؤشر

يتعلّم الطّفل المزيد من المفاهيم المعقدة والمتميزة والمجردة.

عنوان النشاط

الذئب المفند

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تمييز الطّفل بين الخير و الشر.

أدوات النشاط



جهاز محمول



مقطع الفيديو



شبكة انترنت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يشاهد المربيّ الفيديو ليتعرف على النقاط التي سيعلق ويركز عليها مع الطّفل. يهيئ المربيّ الطّفل لعرض الفيديو من خلال إعطاء مقدمة والتمهيد للموضوع. بعد عرض الفيديو.
- يراجع المربيّ مع الطّفل أهم ما جاء به ويركز على: أهمية النظام الطبيعي الذي وضعه الله تعالى في الحفاظ على البيئة الحيوانية والنباتية، يلفت النظر إلى أن الإنسان قد يظن أن بعض الأمور ليست لها فائدة لكنها في الواقع ذات أهمية كبيرة وبدونها يختل النظام الطبيعي الذي أوجده الله تعالى.



أو اضغط هنا

المؤشر

يتعلم الطفل المعايير والقيم الخلقية.

عنوان النشاط

تعرف على ذاتك

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف الطفل على موقفه الفعلي من تطبيق التنظيم و الترتيب .

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- عبارة عن استبيان يطلب المربي من الطفل تطبيقه على نفسه والتعرف على النتائج.
- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويجهز باقي الأدوات .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه الإجابة عن أسئلة الاستبيان الذي أمامه .
- يوجه المربي الطفل إلى إعطاء نفسه الرقم الموجود مع الاختيار الذي سيحدده.
- على الطفل أن يحسب لنفسه الدرجة النهائية التي تحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان.
- ينبه المربي الطفل بضرورة الصدق والصراحة مع الذات أثناء تعبئة الاستبيان.
- يغلق المربي النشاط بقراءة مدلولات النتائج وفق ما يلي، وعلى الطفل أن يتعرف على موقفه من قيمة التنظيم والترتيب من خلال ذلك.
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند إتمامه الأمر .





- 50 إلى 40 = ممتاز، بارك الله فيك واستمر على اتباع التنظيم والترتيب.
- 44 إلى 34 = جيد جدا، بارك الله فيك، وانتبه لأوجه التقصير، فاتبع التنظيم والترتيب فيه فوائد عظيمة لك ولمن حولك.
- 33 إلى 23 = مستوى لا بأس به من تطبيق قيمة التنظيم والترتيب، ولكنك بحاجة إلى بذل المزيد من الجهد، لتجني ثمار هذه القيمة العظيمة.
- 22 إلى صفر = تطبيقك لقيمة التنظيم والترتيب يحتاج إلى وقفة قوية منك، فحياتك بهذا الشكل يصعب عليك أن تستفيد منها، أو أن تحقق ما تتمناه فيها.
- يغلق المربي النشاط بتوجيه الطفل إلى أهمية ممارسة التنظيم والترتيب في كل عنصر من عناصر الاستبيان والتي تمثل تقريبا أغلب المناشط التي يحياها الطفل في حياته.



أو اضغط هنا

المؤشر

يهتم بتعلم أوجه الأنشطة الخارجية عن المنهج.

عنوان النشاط

الفاكهة العائمة

عن النشاط

يتعرف الطفل على كثافة الأشياء وأن قشرة البرتقالة المليئة بالهواء قللت من كثافة البرتقال ولذلك بقيت عائمة.

أدوات النشاط



2 كوب ماء



2 حبات برتقال (برتقالة
بالقشر - برتقالة منزوعة
القشر)

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات التجربة ويضعها أمام الطفل على الطاولة، ويطلب من الطفل بملئ الوعائين بالماء و تقشير قطعة البرتقال .
- يطلب من الطفل يضع حبة البرتقال الكاملة أولاً في الوعاء الأول ويلاحظ ماذا يحدث ؟ ثم يضع البرتقالة الثانية منزوعة القشر في الوعاء الثاني و يلاحظ ماذا يحدث ؟ يطلب المربي من الطفل ملاحظة الفرق بين البرتقالتين و يناقش الطفل ماذا تلاحظ ؟ مناسب ذلك ؟.
- يوضح المربي للطفل التفسير العلمي و هو كالآتي : البرتقالة الأولى طفت على السطح لان قشر البرتقال به فتحات صغيرة صغيرة جدًا هذه الفتحات يدخلها الهواء ويجعلها خفيفة وتطفو على سطح الماء عكس البرتقالة التي بدون القشر.



حجم المياه

عن النشاط

إظهار التوافق بين حجم الماء المزاح و حجم الشئ الموضوع بها و اظهار حجم هذا الشئ

أدوات النشاط



عملات معدنية



حفنة من الصخور الصغيرة، تقريبا نفس حجم بعضها البعض ولكن أكبر قليلا



قلم الشمع لتضع به علامات



مجموعه من الأجسام القابلة للغرق



أكواب من أحجام وأشكال الأخرى



كأسان من نفس الحجم والشكل



ماء

اجراءات تنفيذ النشاط

- يجهّز المربيّ أدوات التجربة ويضعها أمام الطّفل على الطاولة. 2- يطلب المربيّ من الطّفل ملء الكأسين إلى المنتصف بالماء.
- يطلب المربيّ من الطّفل وضع على الكوب بمستوى ارتفاع الماء ثم يطلب منه إسقاط قرش واحد في أول كوب، و اطلب منه ملاحظة ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل إسقاط صخرة في الزجاج الثاني، ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل إسقاط (10) قروش في أول كوب، ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل إسقاط (10) الصخور في الزجاج الثاني، ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل الحفاظ على اسقاط القروش والصخور في أكواب كل منهما حتى امتدت المياه. كم عدد القروش التي جعلت الماء يفيض؟ كم عدد الصخور؟
- يطلب المربيّ من الطّفل ملء الكوبين الآخرين بالماء إلى منتصف الزجاج
- كم تعتقد عدد القروش سيستغرق لجعل الماء يفيض هنا؟ كم تعتقد عدد الصخور سيستغرق لجعل الماء يفيض؟ اختبار اعتقادك الخاص بك
- حاول هذا مع العديد من الأحجام والأشكال مع وضع علامات في أماكن مختلفة A سوف تضع لجعل منسوب المياه يرتفع لارتفاع نفسه في B كم كمية القطع في A و B قارن أحجام الأشياء بعضها البعض.

المؤشر

يهتم بتعلم أوجه الأنشطة الخارجية عن المنهج.

يزداد اهتمامه بالأنشطة الخارجية عن المنهج.

عنوان النشاط

الطيور الغاضبة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل لمفهوم المنجنيق وكيفية صناعته والعوامل المؤثرة في قوة المنجنيق وضعفه عن طريق لعبة ممتعة.

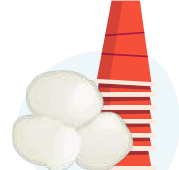
أدوات النشاط



عصي الايس كريم
الخشبية



أربطة مطاط



أكواب ورقية -كرات
قطنية



غطاء ماء أو ملعقة
بلاستيكية

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يضع المربي أدوات النشاط أمام الطفل.
- يطلب المربي من الطفل أخذ 4-5 من العيدان ولفها بالرباط المطاطي من الأطراف ثم يطلب منه وضع عصا فوق كومة العيدان من الأعلى وأخرى من الأسفل بزاوية عمودية ولفهم معاً بالرباط المطاطي من طرف واحد.
- يطلب المربي من الطفل لصق غطاء الماء على العود العلوي أو تثبيت ملعقة بلاستيكية على العود ولفها بشريط مطاطي عليه.
- يطلب المربي من الطفل صنع جبل بالأكواب الورقية.
- يطلب المربي من الطفل تجربة المنجنيق الذي صنعه عن طريق وضع كرات القطن على المنجنيق وذلك عن طريق تثبيت مقدمة المنجنيق على الأرض واستخدام إصبعاً لدفع كرة القطن على الأكواب.





- يطلب المربي من الطفل الرمي على مسافات مختلفة واختبار جودة المنجنيق المصنوع وهل هناك إمكانية لزيادة جودته بزيادة العيدان أو الربطات المطاطية.
- يمكن للمربي مشاركة الطفل في صنع المنجنيق وعمل تحديات مع الطفل.
- يوضح المربي للطفل فكرة عمل المنجنيق وأنها تقوم على أن الطاقة يمكن تحويلها من صورة لأخرى ونقلها من جسم لآخر.
- يحدث المربي الطفل بأن المجانيق أدوات عملية وجد مفيدة للقرصنة في العصر الذهبي للقرصنة (خلال القرن السابع عشر)، كما استخدمها فرسان القرون الوسطى قبل ذلك بقرون لك جدران الحصون الضخمة. وحتى الإغريق والرومان استخدموا المجانيق قبل 2000 عام! وهذه الآلات البسيطة تُعد عملية ومفيدة طالما أنك تعرف كيف تصوّب قذائفها!

مقطع فيديو توضيحي



أو اضغط هنا



المؤشر

يتعلم الطفل المزيد من المفاهيم المعقدة والتمايزة والمجردة.

يهتم بتعلم أوجه الأنشطة الخارجية عن المنهج.

عنوان النشاط

دومينو مناعة القطيع

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية تعلم الطفل لمفهوم مناعة القطيع .

أدوات النشاط



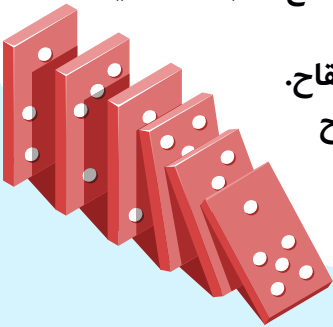
طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بتنزيل وطباعة الملفات المرفقة ومن ثم قصها .
- يكتب المربي كلمة "مريض" على قطعة دومينو واحدة (أو يرسم وجهاً حزيناً) بحيث يمثل هذا الدومينو شخصاً مريضاً.
- يناقش المربي الطفل عن رأيه بأخذ اللقاح في حال انتشار الأمراض ، وخاصة في ظل الأوضاع الحالية .
- يستمع المربي لإجابة الطفل ويقول حسناً مارأيك أن نقوم بتجربة بسيطة .
- يضع المربي قطع دومينو في كل من المستطيلات على ورقة نموذج مناعة القطيع ويضع قطعة الدومينو "المريضة"
- في المستطيل الأحمر.
- يطلب المربي من الطفل ضرب قطعة الدومينو "المريضة" بحيث تقع مع أحجار الدومينو الأخرى.
- يوضح المربي للطفل كيف يمكن للفيروس أن ينتشر في حالة عدم وجود لقاح.
- يطلب المربي من الطفل حساب عدد أحجار الدومينو التي سقطت ويوضح له أن هذا يمثل عدد الأشخاص الذين قد يمرضون.





- يطلب المربي من الطفل أخذ قطعة من الدومينو ويكتب "مُلَقَّح" (أو يرسم وجهاً مبتسماً) ثم يقص قطعة صغيرة من الشريط اللاصق على الوجهين ويضعه على الجزء السفلي من قطعة الدومينو المحصنة ويلصقها بالمستطيل الأخضر بعلامة 1.
- يطلب المربي من الطفل ضرب قطعة الدومينو "المريضة" مرة أخرى.
- يطلب المربي من الطفل حساب عدد الأشخاص الذين يحميهم الشخص "الملقَّح".
- يطلب المربي من الطفل أخذ قطعة من الدومينو ويكتب عبارة "محصنة" على قطعتين من قطع الدومينو الأخرى ويلصقها على المستطيلات الخضراء 2 و 3.
- يطلب المربي من الطفل ضرب قطعة الدومينو "المريضة" مرة أخرى.
- يطلب المربي من الطفل حساب عدد الأشخاص المحميين هذه المرة.
- ماذا يحدث؟
- تنتشر الفيروسات ، مثل COVID-19 ، عندما يتشارك المرضى الجراثيم مع الأشخاص الأصحاء ، حيث تنتشر الجراثيم عن طريق العطس أو السعال أو حتى مجرد التحدث مع الآخرين. تعمل اللقاحات على حماية ومساعدة أجسامنا عند انتشار الأمراض، لذلك إذا تم تطعيمك ، فمن غير المرجح أن تمرض أو في حال الإصابة تكون درجة الإصابة أضعف وإذا تم تطعيم معظمنا ، فسنساعد في حماية الآخرين وإيقاف انتشار الفيروس.
- وهذا ما يسمى مناعة القطيع. يوضح نموذجك كيف يحمي الأشخاص الملقَّحون الآخرين.



أو اضغط هنا

المؤشر

يهتم بتعلم أوجه الأنشطة الخارجية عن المنهج.

عنوان النشاط

الماء المتوهج

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية حب الاستطلاع لدى الطفل وكيف نجعل الألوان تتوهج وتبعث الضوء إلى البيئة المحيطة، والعوامل التي يعتمد عليها هذا التوهج.

أدوات النشاط



مصباح



ورق بلاستيكي
شفاف باللون الأحمر



ماء



كؤوس زجاجية



أقلام ألوان هایلایت.

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي أدوات النشاط على الطاولة أمام الطفل.
- يطلب المربي من الطفل تعبئة الأكواب الزجاجية بالماء مقدار ثلثي الكوب، ثم نزع النهايات السفلى لأقلام التحديد بالكماشة و إخراج مدادات الحبر الموجودة بداخل الأقلام بواسطة الملقاط.
- يطلب المربي من الطفل توزيع مدادات الحبر، واحدة في كل كوب وتركها في الماء لمدة ثلاثين دقيقة، ثم إخراجها من الماء.
- يقوم المربي بتجهيز قصاصة من الورق الملون الشفاف (ملف الورق الملون) ووضعها على الوجه الأمامي للمصباح؛ عندها ستحصل على ماءٍ مُتوهج بألوانٍ مختلفة.
- يطلب المربي من الطفل إطفاء الأضواء كلها الموجودة في الغرفة، ثم تمرير المصباح من فوق الزجاجات وملاحظة توهج الماء. إن الضوء والألوان التي نستطيع أن نراها نحن البشر هي في الواقع شكل من أشكال الإشعاع الكهرومغناطيسي لا يستطيع البشر أن يشاهدوا سوى مجموعة صغيرة جدًا من مجمل الإشعاعات الكهرومغناطيسية الموجودة. يتحرك الإشعاع الكهرومغناطيسي في الفضاء كالموجة، ونحن قادرون فقط على تمييز بعض الترددات.



إثراءات

يوجد حولنا إشعاع كهرومغناطيسي في العديد من الترددات، بما في ذلك الإشعاع الراديوي، إشعاع الميكروويف، الأشعة تحت الحمراء، الأشعة فوق البنفسجية، إشعاع الأشعة السينية وأشعة غاما.

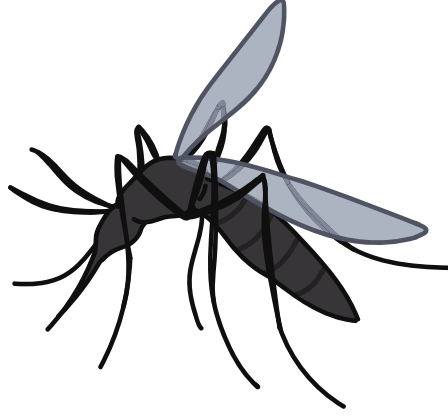
نحن، كما ذكرنا سابقًا، نستطيع رؤية مجال ضيق من الترددات فقط، من الأشعة تحت الحمراء إلى الأشعة فوق البنفسجية - يسمى "الضوء المرئي" عندما نرى شيئًا ملونًا في هذا العالم، عادةً ما يحدث ذلك بسبب إضاءةه بالضوء "الأبيض" الذي يحتوي على جميع الألوان وجميع أطوال الأمواج، كضوء الشمس أو الضوء الذي يصل من المصباح، يبتلع العديد من الألوان ويعكس جميع الألوان التي لم يبتلعها. مادة تمتلك اللون الأحمر، على سبيل المثال، تبتلع جميع الألوان الأخرى (الأخضر، الأزرق، الأصفر، البنفسجي وهكذا) وتعكس الضوء الأحمر فقط.

لكن للمادة إمكانية أخرى لتكون ملونة، باستثناء الابتلاع والانعكاس البسيط كما وصفناه أعلاه، تسمى هذه الإمكانية "الفلورية" في هذه العملية تبتلع المادة الضوء في لون معين (بصورة أدق، فإنّ إلكترونات المادة هي من تبتلع الضوء)، يجلب الضوء الذي قد ابتلع المادة إلى حالة أكثر "يقظة" من ناحية الطاقة، تنتظم الإلكترونات الموجودة فيها في وضع آخر (حالة وسطية)، نصف ثابت، وبعد مرور فترة زمنية قصيرة تعود الإلكترونات الموجودة في المادة إلى الوضع الثابت الذي كانت عليه منذ البداية، وأثناء ذلك تبعث الضوء.

لأنّ المادة نفسها تبعث الضوء، فإنها تبدو مختلفة عن المواد الملونة العادية، يبدو وكأنها "تسطع" وتضيء من تلقاء نفسها. يمكنكم مشاهدة ما نعنيه جيدًا هنا في تجربتنا، حيث يبدو اللون مشرقًا بالفعل.

بسبب تحولات الطاقة هذه إلى الوضع المرتفع، المتوسط والمنخفض، فإنّ الضوء المنبعث في نهاية المطاف أثناء عملية الفلورية يعادل طول موجة أطول قليلًا (أقل طاقة) من الضوء الممتص. في تجربتنا، يتم ابتلاع الضوء فوق البنفسجي الذي لا تستطيع العين البشرية رؤيته ويُبعث طول موجة آخر، والذي تكون العين البشرية قادرة على رؤيته.





يبعث مصباح جهاز قاتل البعوض بعض الضوء البنفسجي أيضًا، وهو ما نراه بكل تأكيد. لكن هناك أيضًا مصابيح ينبعث منها الضوء فوق البنفسجي فقط، وهي ببساطة غير مرئية (لهذا السبب يُطلق على ضوءها "الضوء الأسود"). فقط إذا قمنا بوضع مادة مُشعة بجانبها، يمكننا تحديد أنها تضيء بالفعل. المصابيح الأخرى التي نستخدمها في الإنارة المنزلية، كما نشاهد في الفيلم، لا تُصدر مثل هذا الضوء، لذلك إذا استخدمناها للإضاءة فلن تحدث عملية الفلورية ولن يتم توهج الألوان.

من الجدير بالذكر تم منح جائزة نوبل في الكيمياء لعام 2008 لتطوير طريقة GFP المستخدمة على نطاق واسع في الأبحاث البيولوجية. في هذه الطريقة، يتم حقن جين ينتج بروتينًا يسمى "البروتين الفلوري الأخضر" (GFP:GREEN FLUORESCENT PROTEIN) في الخلايا الحية، والذي يتوهج في الضوء الفلوري الأخضر عندما نقوم بتسليط الضوء فوق البنفسجي عليه، تمامًا كما في هذه التجربة. تسمح هذه الطريقة بمراقبة العمليات البيوكيميائية التي تحدث في الخلية.

نصيحة :

الماء المتوهج رائع في الحفلات ،ضع الماء المتوهج في أوعية البناء أو المزهرات أو الأكواب أو أي وعاء شفاف وضعه حول منزلك أو الفناء الخلفي لضمان استمتاع طفلك.



المؤشر

يهتم بتعلم أوجه الأنشطة الخارجية عن المنهج.

عنوان النشاط

الهولوجرام

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف الطفل على تقنية الهولوجرام أو تجسيد ثلاثي الأبعاد لكائنات ومدى فائدة التقنية التي تستخدم لأغراض مختلفة قد تتنوع بين التعليم والترفيه والألعاب وحتى الاتصال.

أدوات النشاط



قنينة ماء



مقاطع هولوجرام



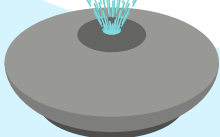
مقص أو مشرط



هاتف محمول ذكي

إجراءات تنفيذ النشاط

- يتحدث المربي مع الطفل عن الأمور الخيالية التي نراها كثيراً في أفلام الخيال العلمي مثل رؤيتهم لأشخاص آخرين أمامهم بينما هم في الأصل في مكان آخر! وكأنها حقيقة بينما هي مجرد صورة ثلاثية الأبعاد، والآن لدينا تقنيات قادرة على خلق هولوجرام أو تجسيد ثلاثي الأبعاد لكائنات وبشر لأغراض مختلفة قد تتنوع بين التعليم والترفيه والألعاب وحتى الاتصال.
- يطلب المربي من الطفل قص قنينة الماء من الأعلى ثم يقوم بقص عنق القنينة، يطلب المربي من الطفل طي الجزء البلاستيكي من القنينة ليأخذ شكلاً هرمياً كما هو موضح بمقطع الفيديو المرفق.
- يتوجه المربي إلى يوتيوب والبحث عن مقاطع فيديو هولوجرامية لعرضها على شاشة هاتفك الذكي بوضع الشاشة الكاملة.
(يختار المربي الموضوع الذي يحبه الطفل)





- بعد تشغيل المقطع المختار على الهاتف الذكي بوضع الشاشة الكاملة، يضع المربي الهاتف على سطح مستو، ثم يضع هرمنا الذي صنعناه بشكل مقلوب في نقطة التقاء الخطين المتقاطعين اللذين سيظهران في بداية الفيديو. الغرض من هذين الخطين هو تحديد النقطة الصحيحة لموضع رأس الهرم المقلوب حتى تتم الخدعة بشكل مثالي.
- يطفئ المربي الأنوار ويستمتع بمشاهدة فراشة رقيقة ترفرف أو طبقًا طائرًا يدور، أو ألعابًا نارية تنفجر بشكل ثلاثي الأبعاد (وفقًا لمقطع الهولوجرام المختار) داخل الهرم الشفاف !



المؤشر

يُصر على الحصول على إجابات الأسئلة.

عنوان النشاط

الكلمات الضائعة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل عن الكلمات الضائعة و شطبها.

أدوات النشاط



جهاز محمول



الرابط



شبكة انترنت



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق.
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يضع المربي ورقة النشاط أمام الطفل و القلم (اللعبة أكثر متعة أن كان عدد المشاركين 2 أو 3).
- يطلب المربي من الطفل تأمل ورقة النشاط التي أمامه .
- يطلب المربي من الطفل البحث عن الكلمات المرفق لها تلميحات أسل الصفحة.
- بعد الإنتهاء يطلب المربي من الطفل عرض الكلمة المفقودة و التحدث عن أهمية العضء ووجوب شكر النعم.



أو اضغط هنا



أو اضغط هنا

أنا مفكر

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تفكير الطفل تفكيراً ناقداً ومناقشة الأفكار المطروحة بعيداً عن المبالغة والتجاهل.

أدوات النشاط



لا يوجد أدوات

إجراءات تنفيذ النشاط

- يبدأ المربي بتوضيح النشاط للطفل كما يلي:
- بعض الأشخاص يفكرون تفكيراً جيداً وعميقاً وبعض الأشخاص يبالغون مثل هذا شامبو الشعر يجعل شعرك حريراً بثوان، وهناك أشخاص يتجاهلون بعض المعلومات لأنهم لا يريدوا أن يفكروا جيداً أو يتحملوا مسؤولية مثل: عادي إن لم أدرس فسأنجح بالنهاية مهما حصل!
- يطلب المربي من الطفل رأيه في العبارات التي سيذكرها المربي ويطلب من أن يحدد إن كانت مبالغة أو تجاهل.
- يستمع المربي لرأي الطفل بالأمثلة.
- يبدأ المربي بالعبارات واحدة واحدة ويسمح له بإبداء رأيه بأسلوب منطقي ويستمع إليه جيداً.
- العبارات هي: "كل الطلاب متميزون أو جميع الطلاب كسالى".
- لو كانت المواصلات مجانية فإن جميع الناس سيركبون بها طوال اليوم ولن يذهبوا إلى أعمالهم.
- أعرف شخصاً مدخناً لأكثر من (10) سنوات ولم يصب بالسرطان لذا فالتدخين لا يصيب بالسرطان.
- يجب أن نلغي جميع الاختبارات لأن الطلبة لا يحبونها.
- يعزز المربي للطفل كونه مفكراً ناقداً قادر على إيضاح رأيه.

المؤشر

يهتم بتعلم أوجه الأنشطة الخارجية عن المنهج.

عنوان النشاط

الحوامة الطائرة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعليم الطفل كيفية عمل حوامة تطير بأدوات من المنزل .

أدوات النشاط



مسدس صمغ



غطاء قارورة ماء



قرص cd



بالون

إجراءات تنفيذ النشاط

- يناقش المربيّ الطفل هل ممكن أن نجعل القرص يطير باستخدام الأدوات التي أمامك .
- يستمع المربيّ لإجابات الطفل و افكاره التي يطرحها و يناقشها و يقومها ثم يطلعه على كيفية القيام بذلك.
- يبدأ المربيّ بمشاركة الطفل بعمل الحوامة ، و ذلك بأخذ غطاء علبة الماء و عمل ثقب متعددة باستخدام أداة حادة .
- باستخدام الغراء اللاصق يضع المربيّ على حدود الدائرة الداخلية و تثبت الغطاء عليها .
- يطلب المربيّ من الطفل مساعدته نفخ البالون ثم يأخذ البالون دون أن يربطه من الأسفل و يضعه على الغطاء المثبت على القرص و يمسك من العنق و يأخذ تنبؤات الطفل هل سيطير أم لا ؟ .
- يضع المربيّ القرص على سطح و مستو و يحرر البالون والملاحظة مع الطفل كيف ينزلق القرص بدون أي جهد فوق السطح.
- يسأل المربيّ الطفل مارأيك ما سبب طيران القرص ؟.
- يفسر المربيّ للطفل بأن قوة الهواء التي تخرج من البالون أثناء تفريغه تمر عبر الفتحات الموجودة في غطاء الزجاج ، وتدفع باتجاه السطح (الأرضية أو العداد) ، وتخلق وسادة من الهواء ينزلق فوقها القرص المضغوط بحرية.

صوت الدجاجة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول معرفة الطفل حول كيف الأهتزاز يصنع الصوت.

أدوات النشاط



مقص + مسطرة



مسمار



مناديل ورقية



خيوط من الصوف أو القطن



كوب من البلاستيك



ماء

إجراءات تنفيذ النشاط

- يسأل الطفل كيف يبدو صوت الدجاجة ؟ هل نستطيع عمل صوت الدجاجة باستخدام كوب ورقي على سبيل المثال ؟
- يطلب المربي من الطفل قص قطعة من الخيط بطول 40 سم.
- يقوم المربي باستخدام المسمار بفتح ثقب في وسط الكوب، ثم يربط طرف واحد من الخيط في الثقب وسحب الطرف الآخر من داخل الكوب.
- يطلب المربي من الطفل طي المنديل حتى يكون مربع صغير ثم تبلييل قطعة المنديل و يقوم بلفها حول الخيط.
- يطلب المربي من الطفل بسحب قطعة المنديل بهزات مختلفة حتي ينزلق المنديل بأحكام على طول الخيط لصنع صوت الدجاجة.
- يناقش المربي الطفل ببعض الأسئلة على سبيل المثال :
- ما هي أنواع الخيوط التي تجعل الصوت الأعلى؟ وأي منها تجعل الصوت أقل؟ هل حجم الكوب يؤثر على حجم الصوت؟
- جرب مواد أخرى غير المناديل الورقية لمعرفة ما إذا كان يؤثر على حجم الصوت؟

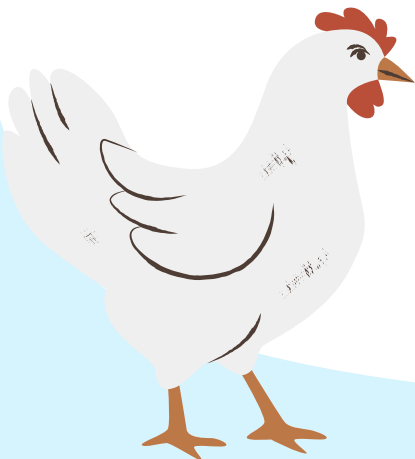


ماذا يحدث؟

- هذا تجربة توضح كيفية عمل موجة الصوت والاهتزازات من الخيط ستكون صامتة تقريباً بدون الكوب. ولكن عند إضافة الكوب فإنه ينشر الاهتزازات و يجعله أعلى من ذلك. البيانو و صناديق الموسيقى تستخدم الخشب ليكون مثل موجة الصوت لجعل الصوت أعلى.



أو اضغط هنا



المؤشر

يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدماً وتعقيداً.

عنوان النشاط

اكتشف عمري

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية الانتباه و التركيز و تنمية مهارة العد و الجمع للطفل عن طريق جمع الأرقام لاكتشف عمر الرجل.

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



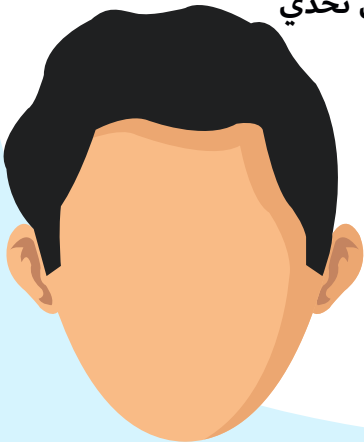
قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص البطاقات .
- يختار المربي وقت النشاط المناسب للتنفيذ .
- يشرح المربي للطفل النشاط أن أمامه مجموعة من البطاقات تحمل صورة لرجل تفاصيل وجهه من أرقام والمطلوب معرفة عمر هذا الرجل من خلال جمع الأرقام التي على وجهه واستخراج عمره.
- يضع المربي البطاقات على الوجه الخلفي و يطلب من الطفل اختيار بطاقة .
- يسأل المربي الطفل مارأيك كم عمر الرجل بالبطاقة؟ ، في حال وجود أخوة يكون تحدي بين الأخوة الأسرع في معرفة العمر يحصل على البطاقة .
- يفوز من يحصل على أكبر عدد من البطاقات .
- الإجابات :



أو اضغط هنا



29



38



32



29



36



27

المؤشر

يهتم بتعلم أوجه الأنشطة الخارجية عن المنهج.

عنوان النشاط

كأس جلايدر

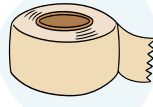
عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف الطفل على مفهوم الطائرات الشراعية وكيف تطير، وما العوامل المؤثرة عليها؟

أدوات النشاط



عدة أربطة مطاطية.



شريط لاصق



كوبان من البلاستيك

إجراءات تنفيذ النشاط

- يسأل المربي الطفل هل تساءلت يوماً عن سبب انحناء كرة القدم أو كرات البيسبول أو سقوطها أو الطيران دون اعتبار للجاذبية؟
- إنه نفس سبب بقاء الطائرة الشراعية في الهواء!
- يدفع اتجاه دوران الطائرة الشراعية الهواء ويسبب فرقاً في الضغط ثم يتم دفع الطائرة الشراعية باتجاه المنطقة المتحركة الأسرع (ضغط الهواء المنخفض).
- يطلب المربي من الطفل إلصاق الكوبين معاً عند القاعدة.
- يطلب المربي من الطفل صنع سلسلة من الأربطة المطاطية. يبدأ بشريطين مطاطيين متداخلين ، ثم يربط أحدهما مرة أخرى من خلال نفسه لينضم ويسحب للتثبيت. يكرر ذلك حتى يحصل على سلسلة طويلة بما يكفي لتلتف بشكل مريح حول منتصف الكوب الشراعي (حوالي 15-20 سم).
- يختار المربي مع الطفل منطقة انطلاق آمنة.
- يطلب المربي من الطفل إمساك الأكواب بيد واحدة واستخدام إبهامه لتثبيت أحد طرفي سلسلة الشريط المطاطي على الوصلة الموجودة في الأكواب. باستخدام اليد الأخرى ، يلف الطفل الأربطة المطاطية بإحكام حول الأكواب مرة واحدة ، مع مدها قليلاً مع تقدمه. ثم يمسك الطرف الآخر من سلسلة الشريط المطاطي. أنت جاهز للانطلاق!



- يطلب المربي من الطفل أن يمسك الكؤوس بشكل أفقي أمامك ، مع إمساك اليد بسلسلة الشريط المطاطي للأمام قليلاً.
- تأكد من أن سلسلة الشريط المطاطي تخرج من تحت الأكواب ، وليس من أعلى.
- يسحب الطفل الأكواب للخلف وتكون زاوية يدك الأخرى للأعلى ، كما لو كان يطلق مقلعاً.
- ثم يترك الأكواب في نفس الوقت الذي تسحب فيه سلسلة الشريط المطاطي للأمام.
- يجب أن تنفصل السلسلة من حول الأكواب ، وتدورهم مما يجعل آلة الطيران المذهلة الخاصة بالطفل تعمل بنجاح.
- قد يستغرق الأمر بضع محاولات للحصول على إطلاق الطائرة الشراعية.
- يمكن أن يؤدي تحريك اليد الأمامية للأمام أثناء الإطلاق إلى جعل الأكواب تدور بشكل أسرع وتحسين وقت هواء الطائرة الشراعية.
- يجرب المربي مع الطفل محاولة صنع طائرات شراعية من أنواع مختلفة من الكؤوس واعرف أيها يبقى في الهواء أطول فترة. يمكنك أيضاً محاولة تقطيع الأكواب إلى أحجام أو أشكال مختلفة ، أو صنع غطاء ورقي لأحد الكوبين أو كلاهما لترى كيف تؤثر هذه التغييرات على تحليقها.
- جرب أقيسة مختلفة من سلسلة الأربطة المطاطية.
- هل التفاف الشريط حوله مرات أكثر قبل الإطلاق يُحدث فرقاً في مدى جودة تحليقه؟

ماذا يحدث؟

- هناك أربع قوى تعمل على أي جسم طائر أو منزلق أثناء تحركه في الهواء:
- يدفع الرفع الطائرة الشراعية للأعلى.
- الوزن (الجاذبية) يسحب الطائرة الشراعية نحو الأرض.
- الدفع يدفع الطائرة الشراعية للأمام.
- يحدث السحب (مقاومة الهواء) بسبب دفع الهواء للخلف على الطائرة الشراعية في الاتجاه المعاكس للدفع.
- عندما تطلق طائرة شراعية ، فإنك تخلق قوة دفع بينما تدفع الطائرة الشراعية للأمام وتحررها. في النهاية ، يتغلب الوزن على قوة الرفع ، وتسقط الطائرة على الأرض. عندما يتغلب السحب على الدفع ، تتوقف الطائرة الشراعية عن التحرك للأمام.

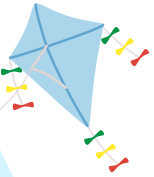




- يحدث السحب (مقاومة الهواء) بسبب دفع الهواء للخلف على الطائرة الشراعية في الاتجاه المعاكس للدفع.
- عندما تطلق طائرة شراعية ، فإنك تخلق قوة دفع بينما تدفع الطائرة الشراعية للأمام وتحررها. في النهاية ، يتغلب الوزن على قوة الرفع ، وتسقط الطائرة على الأرض. عندما يتغلب السحب على الدفع ، تتوقف الطائرة الشراعية عن التحرك للأمام.
- حركة الهواء حول الطائرة الشراعية مهمة أيضًا. على الرغم من أننا لا نشعر به ، إلا أن الهواء يضغط علينا دائمًا من جميع الاتجاهات. يُعرف مقدار القوة التي يمارسها الهواء على الجسم بضغط الهواء . سوف يميل الهواء أيضًا إلى الانتقال من مناطق الضغط العالي إلى مناطق الضغط المنخفض.
- اكتشف عالم يُدعى دانيال برنولي أن سرعة حركة الهواء تؤثر أيضًا على الضغط - فالهواء الذي يتحرك بشكل أسرع له ضغط أقل من الهواء الذي يتحرك بشكل أبطأ. يُعرف هذا بمبدأ برنولي وفهمه مهم جدًا في فهم كيفية تحليق الأشياء.
- مع طائرة شراعية كأس دوارة ، يتسبب الهواء سريع الحركة حول الطائرة الشراعية في اختلاف ضغط الهواء أعلى وأسفل الطائرة الشراعية. الهواء الموجود أسفل الطائرة الشراعية له ضغط أعلى من الهواء فوقه، ولأن الهواء يميل إلى التحرك من ضغط أعلى إلى ضغط منخفض ، فإن الهواء الموجود أسفل الطائرة الشراعية يدفعه لأعلى، مما يؤدي إلى رفعه.
- هناك أيضًا ظاهرة أخرى متضمنة هنا. يميل الجسم الدوار الذي يتحرك في الهواء إلى الانحناء نحو الاتجاه الذي يدور فيه. يمكنك أن ترى هذا أثناء العمل في العديد من الألعاب الرياضية - عندما تضرب كرة التنس أو تركز كرة القدم بطريقة تجعلها تدور ، فإنها تنحني أو تنحني في الهواء. وهذا ما يسمى بتأثير ماغنوس .

من الممكن أن يناقش المربي الطفل لتأكد من فهمه و سؤاله الآتي :

- ما هي القوى الأربع التي تؤثر على جسم طائر أو مزلق؟
- ارسم مخططًا لطائرة شراعية واستخدم الأسهم لتوضيح اتجاه كل قوة.
- من أين يأتي الدفع بالطائرة الشراعية الخاصة بك؟
- لماذا تسقط الطائرة الشراعية في النهاية على الأرض؟



البركان الهائج

عن النشاط

يحاول الطفل إنشاء بركان والتعرف على تطبيقات عمليه للعلوم وتسهم الأنشطة العلميّة بتشجيع الطفل على البحث والمعرفة وتطبيقها

أدوات النشاط



ملون طعام

طين صلصال
أو عجّين

سائل غسيل الأطباق



خل أبيض



صودا الخبز

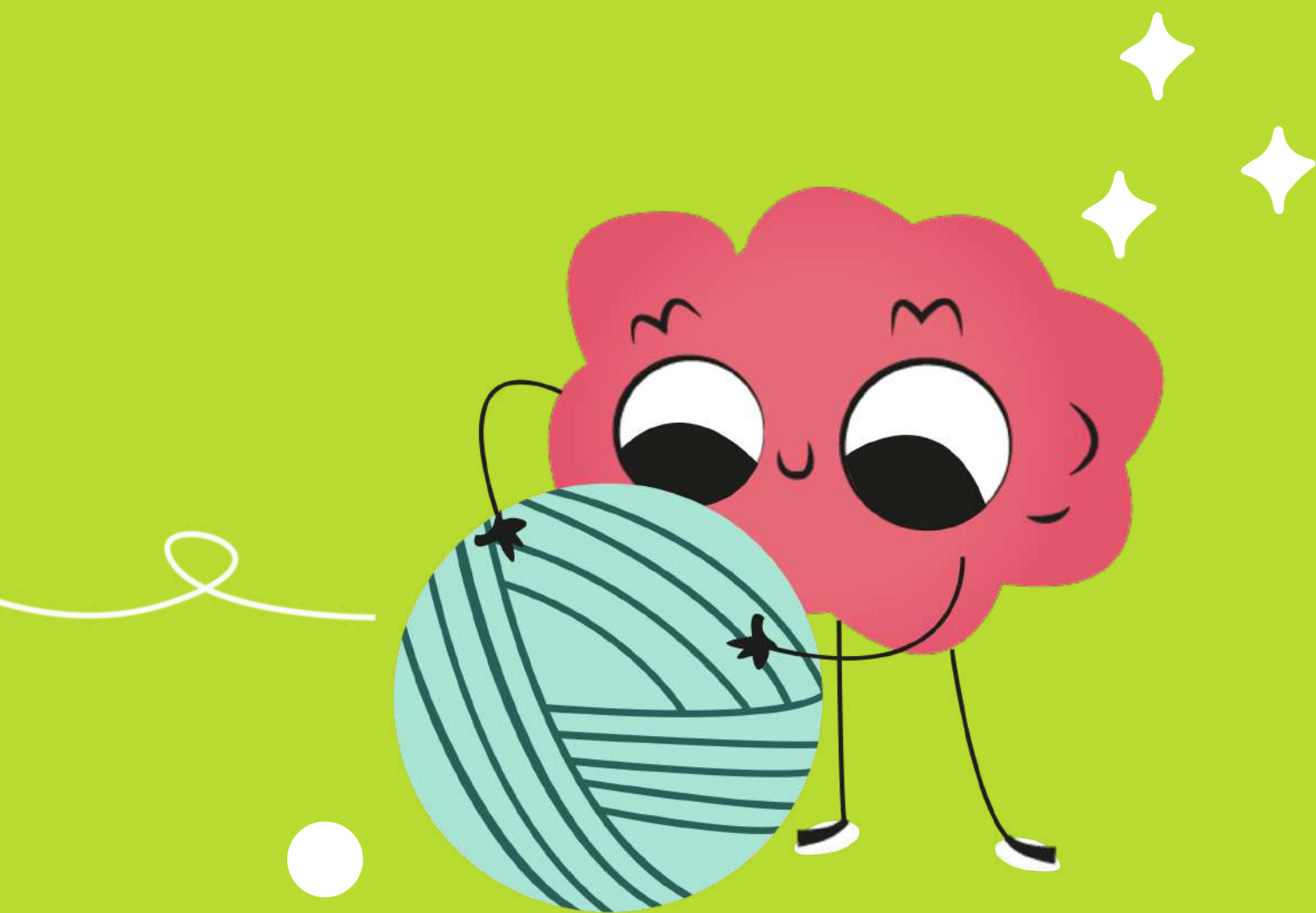


زجاجة صودا

إجراءات تنفيذ النشاط

- يحضر المربي المواد مسبقا على الطاولة.
- يخبر المربي الطفل بأنه سيصنع البركان الخاص به من زجاجة الصودا الملفوفة في الطين أو العجين.
- يفسح المربي المجال للطفل لإنجاز هيكل البركان كما هو موجود في الصورة الواردة في المرفق.
- يخبر المربي الطفل أنه سيقوم بالتجربة حول التفاعلات الكيميائية وتطبيقات العلوم المثيرة مع هذا البركان من صنعه) وسيستخدم صودا الخبز والخل ومسحوق غسل الصحون السائل والصبغة الحمراء) لإنشاء الحمم المتدفقة.
- يشجع المربي الطفل على البدء بالتجربة وإطلاق الحمم من خلال وضع المواد داخل الزجاجة بحيث يضاف آخر شيء؛ الخل لإطلاق الحمم.
- يسأل المربي الطفل ماذا سينتج عن البراكين؟ ويناقشه بذلك ويفسح له المجال للبحث أكثر عبر الانترنت أن اهتم بالأمر.





المجال

التّخيل



المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

ما الذي يشاهده على التلفاز؟

عن النشاط

يجلس طفل يرتدي قبعة بيسبول على أريكة عائلته مع مشروب بارد. يقوم بتشغيل التلفزيون لمشاهدة برنامج المفضل وعلى المربيّ بناء مهارات التفكير الإبداعي و الخيال وإعطاء الطفل الفرصة ليقرر ما هو معروض على شاشة التلفزيون.

أدوات النشاط



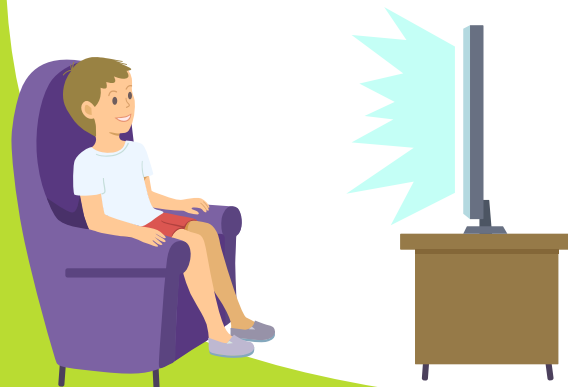
طباعة الورق المرفق



ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربيّ النموذج المرفق، ويضع ورقة النشاط بالإضافة إلى قلم الرصاص و الألوان على الطاولة.
- يناقش المربيّ الطفل ما الذي تتوقع أن يشاهده على التلفاز ويطلب منه رسم مايتخيله.
- ينتهي النشاط بانتهاء الطفل من الرسم وأثناء ذلك على المربيّ أن يناقش الطفل في رسمته وأن يعززه و يشكره على مثابرته وإتقانه.



أو اضغط هنا

المؤشر

يتخيل أشياء لا ترتبط بالواقع ولا يمكن أن يفعلها الفرد.

عنوان النشاط

ماذا لو؟

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط إلى توسيع مدارك الأفق واكتساب وجهات نظر متعددة و التفكير بطريقة ابتكارية خارج الصندوق.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

النشاط الإلكتروني:

- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي و الإجابة عنها .
- يطلب المربي من الطفل اختيار بطاقة و قراءة محتواها، و يناقش الطفل ماذا لو؟ ماذا تتوقع؟
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .

النشاط المطبوع:

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص البطاقات .
- يضع بطاقات ماذا لو على الطاولة على الوحة الخلفي .
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي و الإجابة عنها.
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .

مطبوع



أو اضغط هنا

إلكتروني



أو اضغط هنا

المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

نشرة مدينة الحشرات

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية و تحفيز مهارة الخيال الإبداعي لدى الطفل عن طريق رسم نشرة جوية مقدمة من الحشرات و في قناة خاصة للحشرات.

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



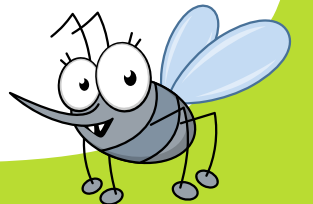
ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي ورقة النشاط بالإضافة إلى قلم الرصاص و الألوان على الطاولة.
- يخبر المربي الطفل أن الحشرات تمتلك خاصية مميزة و هي معرفة متى سيتغير الطقس؟
- يطلب المربي من الطفل أن يتخيل أنه يعيش في مدينة الحشرات و اطلب منه تصميم نشرة أخبار جوية خيالية على ان تكون التقارير المقدمة تكون من الحشرات و عيه ان يحدد شخصية المذيع ورسمها و ابتكار اسم لها ، كما عليه وضع اسم للقناة و شعار أيضاً ثم اطلب منه قراءة تقرير النشرة الجوية .
- ينتهي النشاط بانتهاء الطفل من الرسم وأثناء ذلك على المربي أن يناقش الطفل في رسمته و طريقة قراءته لتقرير النشرة و لماذا اختار اسم الشخصية هكذا ؟
- لماذا اخترت أن يكون الشعار بهذا الشكل ؟
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه في ختام النشاط .
- يمكن للمربي إشراك الإخوة في النشاط و عقد منافسة أفضل قناة و أفضل نشرة جوية .



أو اضغط هنا



المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

مالذي يخاف منه؟

عن النشاط

تنمية مهارة التخيل الإبداعي للطفل عن طريق الرسم .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي النموذج المرفق. يضع المربي ورقة النشاط بالإضافة إلى قلم الرصاص و الألوان على الطاولة.
- يناقش المربي المربي الطفل مالذي تراه بالورقة؟
- يا ترى ماسبب خوف الطفل هل يمكنك معرفة ذلك؟
- هل تستطيع رسم مالذي يخيف الطفل؟ هيا أكمل الرسم واستخدام تفكيرك الإبداعي والخيالي ومهاراتك الفنية لنعرف سبب خوف الطفل.
- ينتهي النشاط بانتهاء الطفل من الرسم وأثناء ذلك على المربي أن يناقش الطفل في رسمته وأن يعززه ويشكره على مثابرته وإتقانه.



أو اضغط هنا

المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

مابداخل اللوحة

عن النشاط

تنمية مهارة التخيل الإبداعي للطفل عن طريق الرسم .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي النموذج المرفق، ويضع ورقة النشاط بالإضافة إلى قلم الرصاص و الألوان على الطاولة.
- يطلب المربي من الطفل بإنشاء حوار صغير للصبي والطفل داخل الورقة المرفقة بشرط أن تكون محادثة صغيرة ، ربما مجرد سؤال بسيط عن اللوحة. ومع ذلك ، يجب أن يكون الأمر متعلقاً باللوحة الموجودة على الجدار ، والتي سيرسمها الطفل.
- اطلب من الطفل أن يرسم أي شيء يريده في اللوحة بشكل مبدع.
- ينتهي النشاط بانتهاء الطفل من الرسم وأثناء ذلك على المربي أن يناقش الطفل في رسمته وأن يعززه و يشكره على مآثرته وإتقانه.



أو اضغط هنا

المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

عالم آخر

عن النشاط

تدو فكرة النشاط حول طرح سؤال على الطفل ماذا لو كنا نعيش في كوكب المريخ أو أي كوكب آخر ماذا ستكون ملابسنا - منازلنا - شكل مواصلاتنا ...الخ و نطلب منهم رسم مايتخيله.

أدوات النشاط



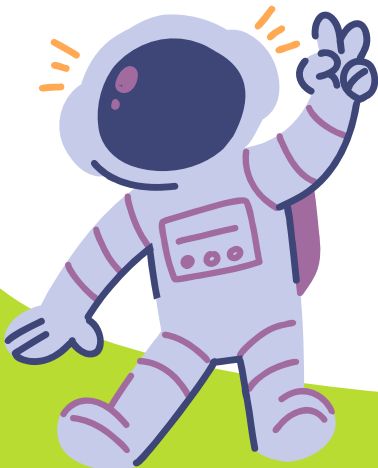
ورق



ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط للطفل الورق و القلم و يضعها أمام الطفل على الطاولة،
- يبدأ بتمهيد النشاط للطفل بالحديث عن الفضاء و الكواكب و يذكر الطفل أن جميع ما حولنا من مخلوقات الله و علينا أن نتفكر بالكون من حولنا ، ثم يسأل المربي الطفل ماذا لو كنا نعيش بكوكب آخر كيف ستكون ملابسنا ؟ مواصلاتنا ؟الخ
- يطلب من الطفل رسم مايتخيله، وبعد أن ينتهي الطفل من الرسم يناقش المربي مع الطفل الرسم حول توقعاته و خياله.
- يشكر المربي الطفل و يعزز له .



المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

كيف تبدو تسريحة شعره؟

عن النشاط

قد يكون للرجل شعر رائع على وجهه ، لكن ليس لديه شيء فوق رأسه! ، نشاط يعمل على بناء مهارات التفكير الإبداعي و الخيال للطفل عن طريق الرسم.

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي النموذج المرفق، ويضع ورقة النشاط بالإضافة إلى قلم الرصاص والألوان على الطاولة.
- يطلب المربي من الطفل إكمال الرسم لرجل، قد يكون للرجل شعر رائع على وجهه، لكن ليس لديه شيء فوق رأسه!
- يخبر المربي الطفل بأن عليه استخدام تفكيره الإبداعي والخيالي ومهاراته الفنية لإضافة شعر، أو شماغ، أو أي شيء يريده في أعلى رأس الرجل وفق مايتخيله.
- ينتهي النشاط بانتهاء الطفل من الرسم وأثناء ذلك على المربي أن يناقش الطفل في رسمته وأن يعززه ويشكره على مثابرته وإتقانه.



أو اضغط هنا



المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

أي نوع؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارات التفكير المنطقي و الإبداعي لدى الطفل بتصوير الحيوانات التي تتواجد داخل المشهد المرفق .

أدوات النشاط



طباعة الورق المرفق



ألوان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي النموذج المرفق، ويضع ورقة النشاط بالإضافة إلى قلم الرصاص والألوان على الطاولة. يطلب المربي من الطفل إكمال أي من الحيوانات التي تعيش هنا ولماذا؟
- يخبر المربي الطفل بأن عليه استخدام تفكيره الإبداعي والخيالي ومهاراته الفنية.
- ينتهي النشاط بانتهاء الطفل من الرسم وأثناء ذلك على المربي أن يناقش الطفل في رسمته وأن يعززه ويشكره على مثابرته وإتقانه.



أو اضغط هنا

المؤشر

يظهر لديه التخيل الإبداعي.

عنوان النشاط

انظر إلى !!

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على إثارة الخيال لدى الطفل عن طريق الرسم و ذلك بأن يطلب المربي من الطفل رسم نظرتة لكيفية قضاء عطلة صيفية بفعالية .

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورقة النشاط المرفقة و تجهيز الأدوات الخاصة بالنشاط ومن ثم تهيئة الجو المناسب لتنفيذ النشاط .
- يضع المربي أدوات النشاط على الطاولة و يعطي الطفل ورقة النشاط الخاصة بالرسم + الألوان و يطلب من الطفل رسم نفسه من الجزء العلوي و لا داعي لرسم العيون سيتم تغطيتها بالنظارات الشمسية العملاقة! كما بالصورة المرفقة .
- بعد أن ينتهي الطفل من الرسم و التلوين ، يقوم المربي بإعطاء الطفل المقص + ورقة النشاط المرفقة الخاصة بالنظارات ليقوم بقص النظارات .
- يطلب المربي من الطفل رسم نظرتة لكيفية قضاء العطلة الصيفية بفعالية بداخل النظارة ثم يقوم بإصاق النظارة على الوجه المرسوم .
- يناقش المربي الطفل ماذا رسم ؟ وماذا يراه أو يتخيله لقضاء عطلة صيفية مميزة .
- من الممكن أن يعيد المربي النشاط بطلب رسم نظرة الطفل لنظرتة الخيالية لمستقبله او مستقبل التقنية ...الخ.
- يحرص المربي على تحفيز الطفل و التعزيز له .



أو اضغط هنا

المؤشر

يقرأ القصص الخيالية والقصص التي تروى
على لسان الحيوانات.

عنوان النشاط

أنا أقرأ القصص

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية الطفل للخيال من خلال مجموعة من القصص، يقرأها
الطفل لينمي خياله.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك.
- يقوم المربي باقتناء القصص.
- يضع المربي القصص في مكان مناسب لمتناول الطفل.
- يلاحظ المربي ردة فعل الطفل.
- هل يقرأها أم لا؟
- هل يتحمس لقراءتها أم لا؟
- هل يقص عليك مغزاها أم لا؟
- يحفز المربي الطفل على القراءة ثم يناق المربي عن محتوى القصة.



المؤشر

يقرأ القصص الخيالية والقصص التي تروى
على لسان الحيوانات.

عنوان النشاط

المؤلف المبدع

عن النشاط

تدور فكرة النشاط محاولة الطفل إعادة تأليف قصة ليلي والذئب من خلال استخدام أدوات الإبداع (الإستبدال - الإضافة - الحذف) يسهم النشاط في تنمية قدراته الإبداعية في تأليف القصص.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الطفل لذلك .
- يطلب من الطفل أن له قصة ليلي والذئب المعروفة.
- يطلب من الطفل أن يكون مؤلفاً قصص إبداعي ويبدأ بتغيير أحداث أو شخصيات القصة .
- يذكر للطفل أنه بالإمكان استخدام الأدوات الإبداعية التالية :
- الاستبدال ويفيد في استبدال أي شيء يريده من أحداث أو شخصيات .
- الإضافة وتفيد في إضافة أي شيء يريده من أحداث أو شخصيات .
- الحذف ويفيد في اضافة أي شيء يريده من أحداث أو شخصيات .
- يستمع المربي لقصة الطفل الجديدة و المطورة ويعزز له.



المؤشر

يتجه الطفل نحو الحقيقة والواقع والإبداعية.

عنوان النشاط

حرك البرج

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تمثيل الطفل للقفصة الشهيرة للراعي الذي معه البرسيم و الخروف والذئب، والذي يريد أن ينتقل ثلاثتهم من ضفة النهر إلى الأخرى، دون أن يلتهم الخروف البرسيم، ولا أن يلتهم الذئب الخروف، حيث أن معه قارب لا يتسع سوى مكانين فقط.

أدوات النشاط



كراتين



اقماع كبيرة وصغيرة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط و يضعها أمام الطفل .
- يروي المربي للطفل قصة الراعي مع البرسيم والخروف والذئب بطريقة مشوقة تدفعه لتخيل الحدث و التي تدور حول الراعي الذي معه البرسيم والخروف والذئب و الذي يريد أن ينتقل بثلاثتهم من ضفة النهر إلى الأخرى، دون أن يلتهم الخروف البرسيم، ولا أن يلتهم الذئب
- الخروف، حيث أن معه قارب لا يتسع سوى لمكانين فقط..
- يناقش المربي الطفل ما الذي يجب أن يفعله الراعي؟
- يبدأ الطفل بتطبيق الحل بالأدوات المتوفرة .



أو اضغط هنا

بين نقطتين

عن النشاط

تدور فكرة النشاط على تنمية الانتباه والتركيز والتخيل عن طريق التوصيل وفقاً للشكل المطلوب بالبطاقة.

أدوات النشاط



جهاز محمول



رابط اللعبة



شبكة انترنت



أو



طباعة الورق المرفق



قلم رصاص - أحمر

إجراءات تنفيذ النشاط

النشاط الإلكتروني:

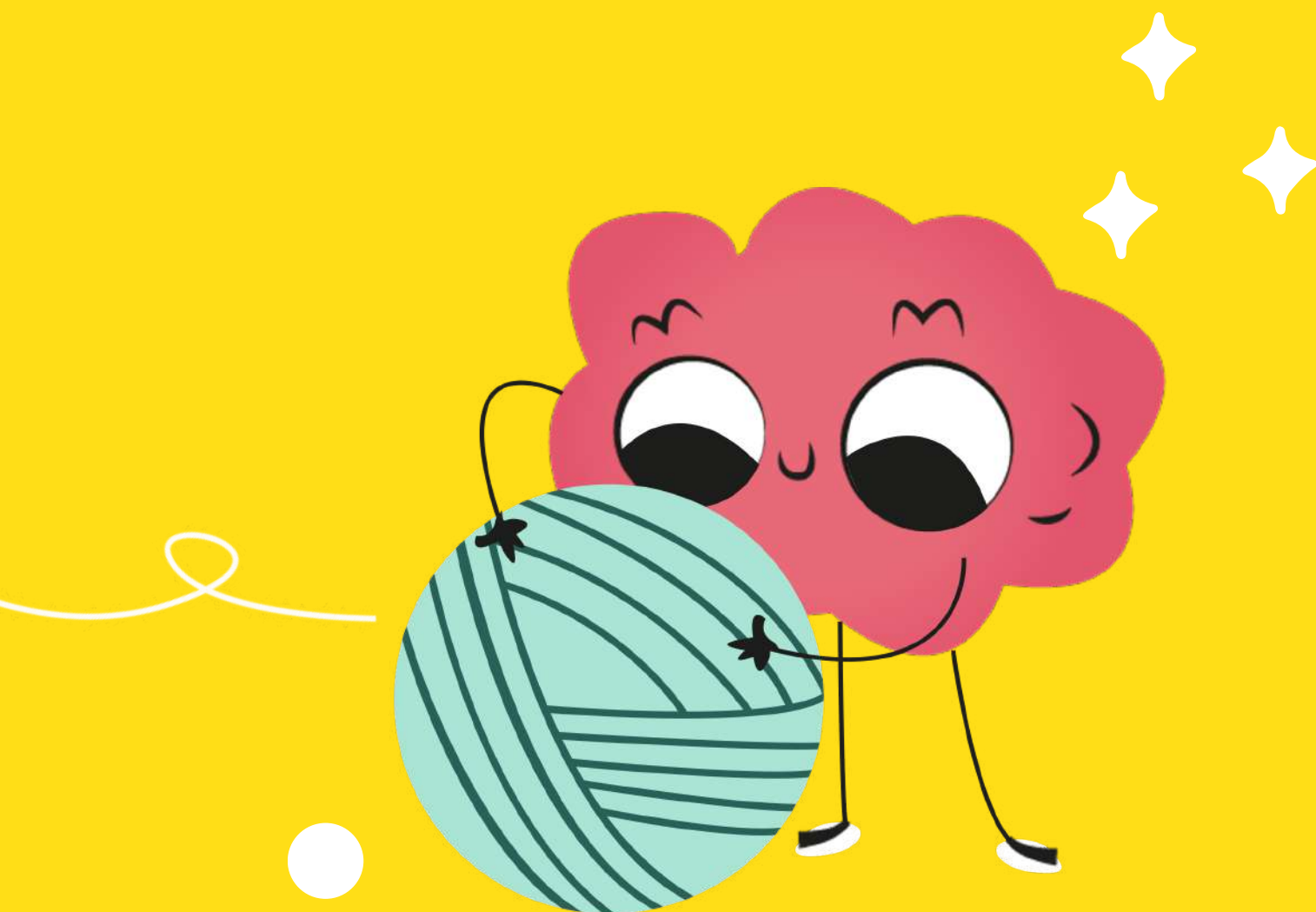
- يضع المربي الورق والأقلام أمام الطفل.
- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي للطفل النشاط وهو كالاتي: عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي ثم رسم نقطتين حمراوتين مثل البطاقة الظاهرة أمامه ثم التوصيل بين النقطتين دون أن يرفع القلم عن الورقة ولكن عليه تطبيق الشكل الظاهر بالبطاقة.
- **مستوى متوسط من الصعوبة** باللعب يمكن للمربي وضع النقاط و إظهار البطاقة لمدة بسيطة و إخفاءها وعلى الطفل التوصيل بين النقاط دون رفع القلم بنفس الصورة التي شاهدها قبل لحظات.
- **مستوى عالي من الصعوبة 1** يضع المربي النقاط على الورقة ويطلب من الطفل توصيل النقطتين التي أمامه وفق شكل يختاره المربي من البطاقات ولكن دون أن يراها الطفل.
- **مستوى عالي من الصعوبة 2** يضع المربي النقاط على الورقة و يطلب من الطفل توصيل بين النقطتين التي أمامه دون أن يرفع القلم بشرط أن يكون شكلاً حين يوصل من خياله مثلاً: كتاب - تفاح ...الخ.
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .



النشاط المطبوع:

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص البطاقات .
- يضع المربي البطاقات أمام الطفل على الوجه الخلفي مع القلم و الورقة .
- يتبع المربي اجراءات النشاط أعلاه لشرح النشاط للطفل.





المجال

التفكير الابتكاري



المؤشر

يبدأ التفكير الابتكاري في نهاية المرحلة السابقة وبداية الطفولة المتأخرة.

عنوان النشاط

ماذا لو؟

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط إلى توسيع مدارك الأفق واكتساب وجهات نظر متعددة و التفكير بطريقة ابتكارية خارج الصندوق.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

النشاط الإلكتروني:

- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي و الإجابة عنها .
- يطلب المربي من الطفل اختيار بطاقة و قراءة محتواها، و يناقش الطفل ماذا لو؟ ماذا تتوقع؟
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .

النشاط المطبوع:

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص البطاقات .
- يضع بطاقات ماذا لو على الطاولة على الوحة الخلفي .
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي و الإجابة عنها.
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .

مطبوع



أو اضغط هنا

إلكتروني



أو اضغط هنا

مكرر مع مجال آخر.

المؤشر

يبدأ التفكير الابتكاري في نهاية المرحلة السابقة وبداية
الطفولة المتأخرة.

عنوان النشاط

عبارة خاصة

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تنمية الذكاء و الانتباه للطفل عن طريق لعبة ممتعة .

أدوات النشاط



ورقة



قلم



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويقص البطاقات .
- يضع المربي بطاقات المشاعر على الاتجاه الأيمن والأرقام = بالإتجاه الأيسر
- يطلب المربي من الطفل اختيار بطاقة من المشاعر وبطاقة من الأرقام وعليه تكوين عبارة وفقاً للشعور الذي قام باختياره بعبارة عدد أسطرها وفقاً للرقم الذي ظهر له.



أو اضغط هنا



المؤشر

يبدأ التفكير الابتكاري في نهاية المرحلة السابقة
وبداية الطفولة المتأخرة.

عنوان النشاط

الاستعمالات المختلفة

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تدريب الطفل على مهارة التفكير الإبداعي .

أدوات النشاط



قلم



ورقة



مشروب غازي

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط ويهيئ الجو المناسب للنشاط .
- يعرض المربي أمام الطفل علبة المشروب الغازي.
- يطلب المربي من الطفل أن يمسكها ويتأملها.
- يطلب المربي من الطفل كتابة أو رسم كل الإستخدامات المختلفة الممكنة لعلبة المشروب الغازي.
- يطلب المربي من الطفل محاولة التفكير في استعمالات
- لا يخطر ببال أحد للمشروب الغازي و تدوينها .
- كلما زادت عدد الأفكار وتنوعت دل ذلك على مزيد من التفكير الإبداعي.
- يمكن للمربي استبدال علبة المشروب الغازي بأدوات أخرى و تكرار النشاط بين الحين و الآخر مع اختلاف الأدوات .



المؤشر

يميل إلى قراءة قصص المغامرة والموضوعات الخاصة بالاختراع.

عنوان النشاط

ركني الخاص

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول انشغال الطفل ببعض القراءات الخاصة به في أوقات الفراغ وتهيئة المربي الجو المناسب لذلك .

أدوات النشاط



كتب متنوعة مناسبة
للفئة العمرية للطفل

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي يوم و وقت مناسب لتنفيذ النشاط للطفل .
- يهيئ المربي ركن خاص للطفل و يهيئ الجو المناسب لذلك و إزالة كل المشتتات من أمام الطفل و يضع بعض الكتب الممنوعة قصص - كتب معرفية ...الخ ، وفق ميول الطفل
- يراقب المربي الطفل ويوجهه لكيفية إستغلال أوقات الفراغ .
- من الممكن أن يعقد المربي مسابقة بين الأخوة حول القراءة أو وضع محفزات تتناسب مع الطفل.



المؤشر

يميل إلى قراءة قصص المغامرة والموضوعات الخاصة بالاختراع.

عنوان النشاط

هيا نخترع

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول انشغال الطفل ببعض القراءات الخاصة به في أوقات الفراغ و تهيئة المربي الجو المناسب لذلك .

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة ورق النشاط المرفق و يقوم بقصه مسبقاً.
- يُهيئ المربي المكان المناسب لتنفيذ النشاط .
- يضع المربي ورقة النشاط أمام الطفل و يطلب من الطفل تحديد مشكلة يعاني منها بالمنزل ثم يطلب منه اختيار مجموعة من الأشياء الواردة بالمرفق للاستفادة منها في إنجاز الاختراع الذي سيساعد عائلته .
- يفسح المربي المجال للطفل بالتفكير و النقاش .
- بعد 15 دقيقة يطلب المربي من الطفل أن يفكر بإسم للجهاز الجديد الذي قام باختراعه
- و محاولة رسمه و مآلية عمله و مميزاته .
- بعد 10 دقائق أو بعد انتهاء الطفل اطلب منه عرض اختراعه و الحديث عنه .
- يصبح النشاط أكثر متعة إذا كان هناك تحدي بين الأخوة أو الأصدقاء
- أو تشاركهم في صنع الاختراع .
- يمكن للمربي مشاركة الطفل في صنع اختراعهم الخاص .

مطبوع



أو اضغط هنا

القطعة والثلاجة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الشبه بين القطعة و الثلاجة و إدراكه للعلاقة بين عناصر الموضوعات المختلفة .

أدوات النشاط



جهاز محمول



مقطع الفيديو



شبكة انترنت



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة بطاقات النشاط المرفقة أو عرض مقطع الفيديو المرفق و تهيئة الجو المناسب لتنفيذ النشاط .
- يضع المربي بطاقات النشاط على الطاولة و يعمل على استثارة ذهن الطفل و الاستفزاز العقلي نحو التفكير في موضوع المقارنة الذي يبدو ظاهرياً غير ممكن .
- يعرض المربي على الطفل بطاقات النشاط و التي صورة تجمع قطعة وثلاجة ثم يطلب منه إجراء مقارنة بين الاثنين!!!
- مقصد المقارنة ليس بين الصورتين ولكن بين الشيئين، فالفروق المطلوب إيجادها هي بين القطعة أيا كانت وبين الثلاجة أيا كانت بغض النظر عن الصورة التي بين أيدي الطفل .
- متوقع أن يكون رد فعل الطفل رافضاً لإمكانية المقارنة، وهنا على المربي أن يحفز الطفل ، ويؤكد له أن ثمة بعض الفروق التي يمكن إيجادها بين الشيئين و مع الحث و التحفيز قد يخرج الطفل بإيجاد وجه الشبه .
- إذا توقف الطفل تماماً عن إيجاد العلاقة يمكن للمربي أن يفتح الباب له من خلال ذكر وجه للشبه، ثم يتوقف ويطلب من الطفل الاستمرار على ذات المنوال .



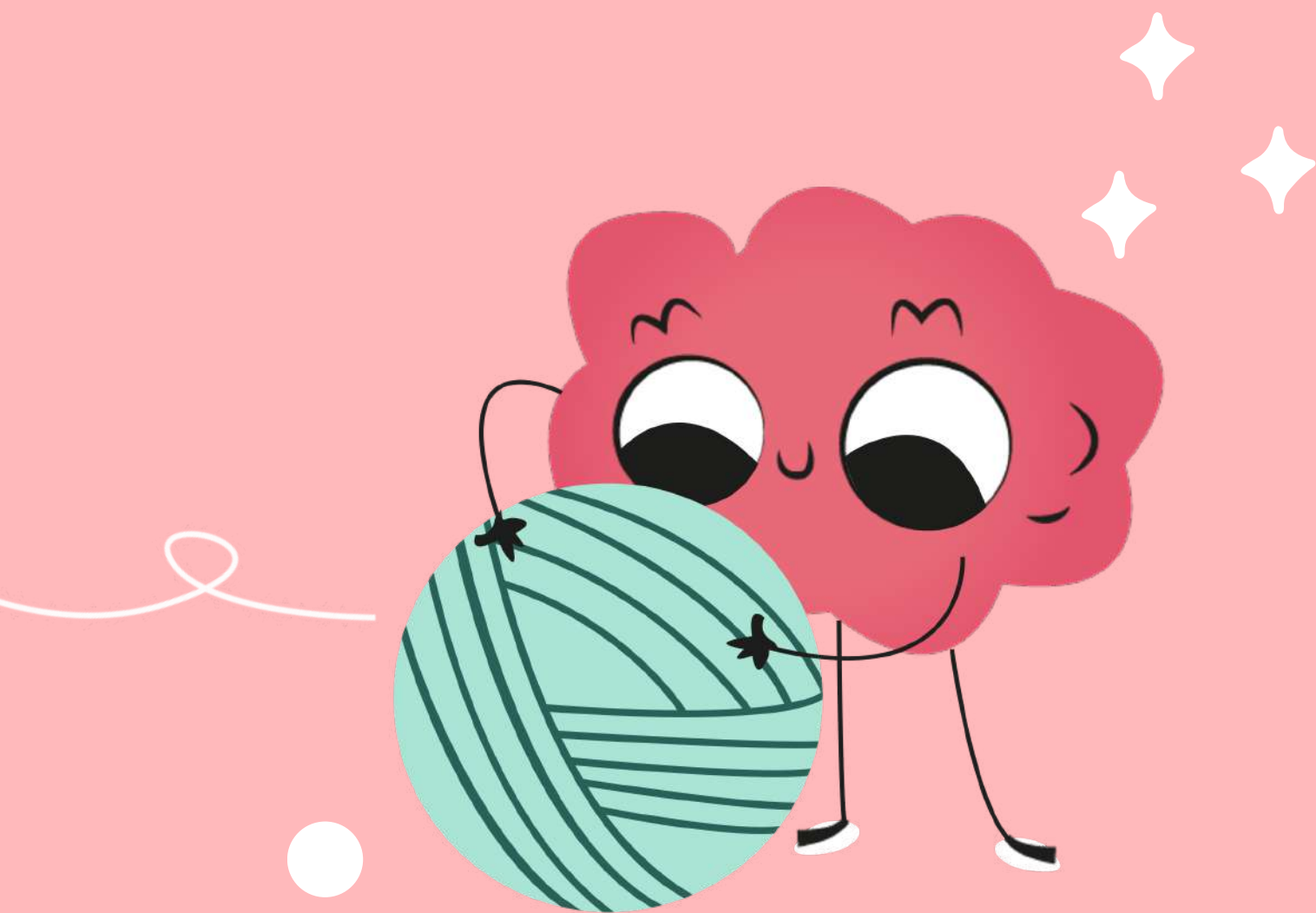


من أوجه الشبه التي يمكن إيجادها بين القطة والثلاجة:

- القطة لها ألوان متعددة، والثلاجة لها كذلك ألوان متعددة.
- القطة في مؤخرتها ذيل، والثلاجة لها سلك يخرج منها.
- القطة تدخل الطعام في داخلها، والثلاجة تدخل الطعام في داخلها.
- بعد تمام الإجابة وانهاء الطفل من طرح رأيه ، يبدأ المربي في مناقشة الطفل في النقاش، ومن أهم ما ينبغي إيصاله للطفل:

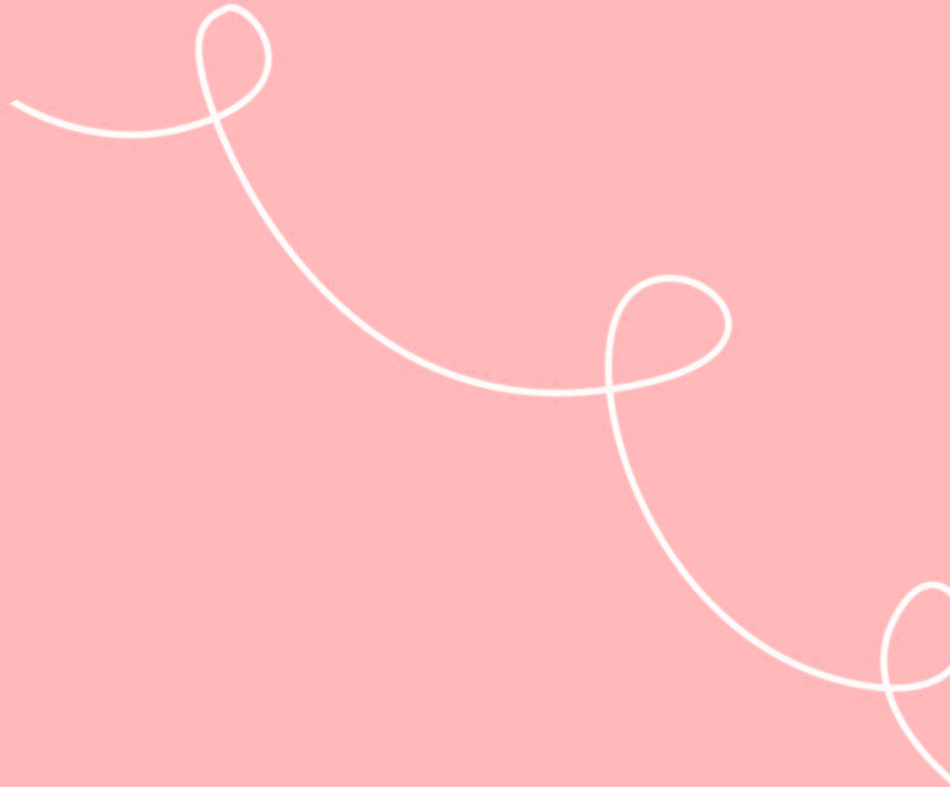
- ينبغي تحرير طريقة التفكير في تناول الأمور والتفكير خارج الصندوق.
- عدم الاستسلام للعقبات العقلية الظاهرة والمثابرة للخروج بنتائج أفضل.
- إثارة الجانب الإبداعي والابتكاري في التفكير.





المجال

التفكير الناقد



المؤشر

يبدأ التفكير الناقد في نهاية المرحلة السابقة
وبداية الطفولة المتأخرة.

عنوان النشاط

ماذا لو؟

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط إلى توسيع مدارك الأفق واكتساب وجهات نظر متعددة و التفكير
بطريقة ابتكارية خارج الصندوق.

أدوات النشاط



جهاز محمول



الرابط



شبكة انترنت

أو



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

النشاط الإلكتروني:

- يفتح المربي رابط النشاط على الجهاز المحمول.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي و الإجابة عنها .
- يطلب المربي من الطفل اختيار بطاقة و قراءة محتواها، و يناقش الطفل ماذا لو؟ ماذا تتوقع؟
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .

النشاط المطبوع:

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص البطاقات .
- يضع بطاقات ماذا لو على الطاولة على الوحة الخلفي .
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليه اختيار بطاقة بشكل عشوائي و الإجابة عنها.
- يشارك المربي اللعب و الإخوة في اللعب لإضافة جو من المتعة أثناء التطبيق.
- يحفز المربي الطفل على إثارة الخيال و التفكير الإبتكاري .

مطبوع



أو اضغط هنا

إلكتروني



أو اضغط هنا

مكرر مع مجال آخر.

المؤشر

يتمهل في قبول الأحكام والتسليم بها.

عنوان النشاط

تعرف على ذاتك

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف الطفل على موقفه الفعلي من تطبيق التنظيم و الترتيب .

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- عبارة عن استبيان يطلب المربي من الطفل تطبيقه على نفسه والتعرف على النتائج.
- يطبع المربي ورق النشاط المرفق ويجهز باقي الأدوات .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعطي المربي الطفل ورقة النشاط ويطلب منه الإجابة عن أسئلة الاستبيان الذي أمامه .
- يوجه المربي الطفل إلى إعطاء نفسه الرقم الموجود مع الاختيار الذي سيحدده.
- على الطفل أن يحسب لنفسه الدرجة النهائية التي تحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان.
- ينبه المربي الطفل بضرورة الصدق والصراحة مع الذات أثناء تعبئة الاستبيان.
- يغلق المربي النشاط بقراءة مدلولات النتائج وفق ما يلي، وعلى
- الطفل أن يتعرف على موقفه من قيمة التنظيم والترتيب من خلال ذلك.
- يشكر المربي الطفل ويثني عليه عند إتمامه الأمر .





- 50 إلى 40 = ممتاز، بارك الله فيك واستمر على اتباع التنظيم والترتيب.
- 44 إلى 34 = جيد جدا، بارك الله فيك، وانتبه لأوجه التقصير، فاتبع التنظيم والترتيب فيه فوائد عظيمة لك ولمن حولك.
- 33 إلى 23 = مستوى لا بأس به من تطبيق قيمة التنظيم والترتيب، ولكنك بحاجة إلى بذل المزيد من الجهد، لتجني ثمار هذه القيمة العظيمة.
- 22 إلى صفر = تطبيقك لقيمة التنظيم والترتيب يحتاج إلى وقفة قوية منك، فحياتك بهذا الشكل يصعب عليك أن تستفيد منها، أو أن تحقق ما تتمناه فيها.
- يغلق المربي النشاط بتوجيه الطفل إلى أهمية ممارسة التنظيم والترتيب في كل عنصر من عناصر الاستبيان والتي تمثل تقريبا أغلب المناشط التي يحياها الطفل في حياته.



أو اضغط هنا

أنا مفكر

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تفكير الطفل تفكيراً ناقداً ومناقشة الأفكار المطروحة بعيداً عن المبالغة والتجاهل.

أدوات النشاط



لا يوجد أدوات

إجراءات تنفيذ النشاط

- يبدأ المربي بتوضيح النشاط للطفل كما يلي:
- بعض الأشخاص يفكرون تفكيراً جيداً وعميقاً وبعض الأشخاص يبالغون مثل هذا شامبو الشعر يجعل شعرك حريراً بثوان، وهناك أشخاص يتجاهلون بعض المعلومات لأنهم لا يريدوا أن يفكروا جيداً أو يتحملوا مسؤولية مثل: عادي إن لم أدرس فسأنجح بالنهاية مهما حصل!
- يطلب المربي من الطفل رأيه في العبارات التي سيذكرها المربي ويطلب من أن يحدد إن كانت مبالغة أو تجاهل.
- يستمع المربي لرأي الطفل بالأمثلة.
- يبدأ المربي بالعبارات واحدة واحدة ويسمح له بإبداء رأيه بأسلوب منطقي ويستمع إليه جيداً.
- العبارات هي: "كل الطلاب متميزون أو جميع الطلاب كسالى".
- لو كانت المواصلات مجانية فإن جميع الناس سيركبون بها طوال اليوم ولن يذهبوا إلى أعمالهم.
- أعرف شخصاً مدخناً لأكثر من (10) سنوات ولم يصب بالسرطان لذا فالتدخين لا يصيب بالسرطان.
- يجب أن نلغي جميع الاختبارات لأن الطلبة لا يحبونها.
- يعزز المربي للطفل كونه مفكراً ناقداً قادر على إيضاح رأيه.

المؤشر

يعلل بعض الظواهر البسيطة في البيئة.

عنوان النشاط

الفاكهة العائمة

عن النشاط

يتعرف الطّفل على كثافة الأشياء وأن قشرة البرتقالة المليئة بالهواء قللت من كثافة البرتقال ولذلك بقيت عائمة.

أدوات النشاط



2 كوب ماء



2 حبات برتقال (برتقالة
بالقشر - برتقالة منزوعة
القشر)

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهّز المربيّ أدوات التجربة ويضعها أمام الطّفل على الطاولة، ويطلب من الطّفل بملئ الوعائين بالماء و تقشير قطعة البرتقال .
- يطلب من الطّفل يضع حبة البرتقال الكاملة أولاً في الوعاء الأول ويلاحظ ماذا يحدث ؟ ثم يضع البرتقالة الثانية منزوعة القشر في الوعاء الثاني و يلاحظ ماذا يحدث ؟ يطلب المربيّ من الطّفل ملاحظة الفرق بين البرتقالتين و يناقش الطّفل ماذا تلاحظ ؟ ماسبب ذلك ؟.
- يوضح المربيّ للطفل التفسير العلمي و هو كالآتي : البرتقالة الأولى طفت على السطح لان قشر البرتقال به فتحات صغيرة صغيرة جدّا هذه الفتحات يدخلها الهواء ويجعلها خفيفة وتطفو على سطح الماء عكس البرتقالة التي بدون القشر.



حجم المياه

عن النشاط

إظهار التوافق بين حجم الماء المزاح و حجم الشئ الموضوع بها و اظهار حجم هذا الشئ

أدوات النشاط



عملات معدنية



حفنة من الصخور الصغيرة، تقريبا نفس حجم بعضها البعض ولكن أكبر قليلا



قلم الشمع لتضع به علامات



مجموعه من الأجسام القابلة للغرق



أكواب من أحجام وأشكال الأخرى



كأسان من نفس الحجم والشكل



ماء

اجراءات تنفيذ النشاط

- يجهّز المربيّ أدوات التجربة ويضعها أمام الطّفل على الطاولة. 2- يطلب المربيّ من الطّفل ملء الكأسين إلى المنتصف بالماء.
- يطلب المربيّ من الطّفل وضع على الكوب بمستوى ارتفاع الماء ثم يطلب منه إسقاط قرش واحد في أول كوب، و اطلب منه ملاحظة ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل إسقاط صخرة في الزجاج الثاني، ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل إسقاط (10) قروش في أول كوب، ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل إسقاط (10) الصخور في الزجاج الثاني، ماذا يحدث للماء؟
- ثم يطلب المربيّ من الطّفل الحفاظ على اسقاط القروش والصخور في أكواب كل منهما حتى امتدت المياه. كم عدد القروش التي جعلت الماء يفيض؟ كم عدد الصخور؟
- يطلب المربيّ من الطّفل ملء الكوبين الآخرين بالماء إلى منتصف الزجاج
- كم تعتقد عدد القروش سيستغرق لجعل الماء يفيض هنا؟ كم تعتقد عدد الصخور سيستغرق لجعل الماء يفيض؟ اختبار اعتقادك الخاص بك
- حاول هذا مع العديد من الأحجام والأشكال مع وضع علامات في أماكن مختلفة A سوف تضع لجعل منسوب المياه يرتفع لارتفاع نفسه في B كم كمية القطع في A و B قارن أحجام الأشياء بعضها البعض.

المؤشر

يبدأ التفكير الناقد في نهاية المرحلة السابقة
وبداية الطفولة المتأخرة.

عنوان النشاط

الاستعمالات المختلفة

عن النشاط

تقوم فكرة النشاط على تدريب الطفل على مهارة التفكير الإبداعي .

أدوات النشاط



قلم



ورقة



مشروب غازي

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط ويهيئ الجو المناسب للنشاط .
- يعرض المربي أمام الطفل علبة المشروب الغازي.
- يطلب المربي من الطفل أن يمسكها ويتأملها.
- يطلب المربي من الطفل كتابة أو رسم كل الإستخدامات المختلفة الممكنة لعلبة المشروب الغازي.
- يطلب المربي من الطفل محاولة التفكير في استعمالات
- لا يخطر ببال أحد للمشروب الغازي و تدوينها .
- كلما زادت عدد الأفكار وتنوعت دل ذلك على مزيد من التفكير الإبداعي.
- يمكن للمربي استبدال علبة المشروب الغازي بأدوات أخرى و تكرار النشاط بين الحين و الآخر مع اختلاف الأدوات .



المؤشر

يسأل الطفل دائماً عن مثير غامض.

عنوان النشاط

إليك الإجابة فأين السؤال؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول محاولة الطفل طرح أسئلة مناسبة على مفاهيم سابقة لديه وإجابات تقدم له.

أدوات النشاط



قلم



ورقة



برطمان

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط و يهيئ الجو المناسب لتنفيذ النشاط .
- يكتب الكلمات التالية: التلوث - الصحراء - هدية جميلة - المستشفى.... البركان - الكهباء
- ثم يضعها في برطبان الأسئلة.
- يطلب المربي من الطفل سحب كلمة من المرطبان ثم طرح سؤالاً مناسباً
- الإجابة مثال: الصحراء: أين تسكن الجمال؟
- يشجع المربي الطفل على اختيار موضوع واحد لي طرح أسئلة أكثر حوله (ماذا تريد أن تعرف أكثر).
- يطلب المربي من الطفل المساعدة في البحث عن الإجابة .
- ملاحظة: الهدف من النشاط القدرة على طرح الأسئلة المختلفة عن موضوع وعلى المربي الإجابة لكن بالإمكان طلب المساعدة من الطفل البحث باستخدام محرك قوغل .

المؤشر

يسأل الطفل دائماً عن مثير غامض.

عنوان النشاط

كيف عرفنا؟!

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل كيف استطاع العلماء إثبات كروية الأرض.

أدوات النشاط



جهاز محمول



مقطع الفيديو



شبكة انترنت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعرض المربي مقطع الفيديو على الطفل .
- يناقش المربي الطفل عن ما احتواه المقطع كيف تعرف العلماء على كروية الأرض و أثبتوها و مآريه بذلك
- يشكر المربي الطفل و يثني على تجاوبه و تفاعله .



أو اضغط هنا



المؤشر

يدرك العلاقة بين عناصر الموضوعات.

عنوان النشاط

أين الخطأ؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول محاولة الطفل التعرف على الأشياء الخاطئة والغير منطقية ، ثم يحاول ذكر تفسيراً لماذا اختار ذلك الشيء، تنمي هذه اللعبة مهارة التفكير الناقد والتركيز بناءً على خبراته السابقة.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي ورقة النشاط على الطاولة أمام الطفل .
- يطلب المربي من الطفل التعرف على الأشياء الخاطئة في الصورة والغير معقولة .
- يضع المربي أمام الطفل مؤقت (منبه) لزيادة التحدي مدة النشاط 7 دقائق.
- يطلب المربي من الطفل تفسير لكل ما اعتبره خاطئاً أو غير منطقي .



أو اضغط هنا



المؤشر

لديه القدرة على اتخاذ القرار ضمن المستوى
الأولي بناءً على الإيجابيات والسلبيات.

عنوان النشاط

TICTACTOC

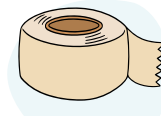
عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول أهمية النظر في الإيجابيات و السلبيات وتوظيف مهارة "اتخاذ
القرار" في حياته

أدوات النشاط



6 قطع قماش من لونين
مختلفين، ومن كل لون 3
قطع.



9 أطواق أو شريط
لاصق

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات المشاط ويرتب الحلقات الدائرية في شكل 3 أعمدة و 3 صفوف و يمكن استبدال الأطواق بشريط لاصق.
- يهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يشرح المربي اللعبة للطفل بأن عليهم الوقوف بعيداً عن الحلقات مسافة مايقارب 1م أو أكثر حسب مساحة الغرفة و يعطي الطفل 3 قطع قماش و عليه التناوب مع المربي في وضع القطع القماشية و العودة لخط البداية، وفي حال انتهاء الأماكن يسمح للمربي وللطفل بتغيير مكان أحد القطع من مكانها.
- تعتمد هذه اللعبة بصورة كبيرة على السرعة واتخاذ القرارات تحت الضغوطات.



أو اضغط هنا

• فضلاً كتم الصوت

صدفني بكلمة!

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول معرفة مدى اهتمام الطفل بمعرفة آراء الآخرين عنه .

أدوات النشاط



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يُهيئ الجو المناسب لذلك.
- يقص المربي البطاقات و يضعها على الطاولة أمام الطفل.
- يشرح المربي للطفل النشاط، وأنهم سيلعبون لعبة مثيرة عبارة مجموعة من البطاقات المتنوعة يختار الطفل أحدها و يطلب من الشخص الذي أمامه "المربي أو الأخ " تقديم وصف في أثرها أو إجابة بنعم او لا بصفة يتمتع بها الشخص المقابل.
- يتبادل المربي مع الطفل في الأدوار ويختار بطاقة ويطلب من الطفل وصفه وهكذا .
- بنهاية النشاط يوضح المربي للطفل أن هذه الآراء بنيت على موقف معين علينا أن نأخذ برأي الآخرين الصائب أما المثبتون فلا نأخذ آراءهم بعين الاعتبار .
- تصبح اللعبة أكثر متعة بمشاركة الإخوة والمقربين من العائلة .



المؤشر

لديه القدرة على اتخاذ القرار ضمن المستوى
الأولي بناءً على الإيجابيات والسلبيات.

عنوان النشاط

إلى أين سيذهب القطار؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول استشعار الطفل لأهمية التفكير بشكل صحيح واتخاذ القرار في
الوقت المناسب.

أدوات النشاط



ورقة وقلم



القصة المرفقة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقص المربي على الطفل قصة محول القطارات والأطفال الذين يلعبون على
السكك الحديدية، بأسلوب تمثيلي تشويقي.
- يناقش المربي الطفل ليتعرف على ما توصل إليه الطفل من نتائج بخصوص
الإجابة عن الأسئلة التي ستأتي بنهاية القصة.
- يوجه المربي الطفل بتنظيم تفكيره في الحل بعمل جدول يضع فيه الإيجابيات و
السلبيات في اتخاذ القرار.
- يعطي المربي للطفل الفرصة في اتخاذ قرار يرتاح له، ومن ثم يبدأ بالتعليق على
القصة وفق ما سيذكر عقب القصة فيما يلي.



أو اضغط هنا

المؤشر

يدرك العلاقة بين عناصر الموضوعات.

عنوان النشاط

إيجاد المختلف

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف الطفل على الاختلافات بين الصورتين ، يساهم النشاط
بنمية التفكير النقدي والقدرة على التركيز من خلال تنمية مهارة المقارنة.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي ورقة النشاط على الطاولة أمام الطفل .
- يطلب المربي من الطفل ملاحظة الاختلافات بين الصورتين من خلال وضع دائره بقلمه على الشكل المختلف .
- بعد أن ينتهي الطفل من ملاحظة الاختلافات يطلب المربي من الطفل تلوين الصور



أو اضغط هنا



المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

قصة وحدة

عن النشاط

إثارة تفكير الطفل لإيجاد حل لمشكلة تواجهه وهي موازنة قص الورق بشكل محدد لمرة واحدة فقط.

أدوات النشاط



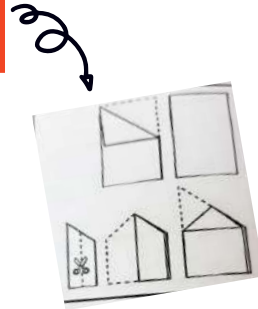
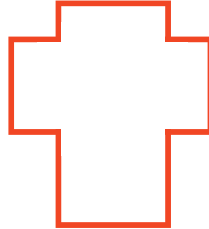
مقص



أوراق (يمكن استخدام أوراق الملاحظات المربعة).

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يهيئ المربي الجو والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يعطي المربي الأوراق و المقص للطفل و يطلب منه استخدام المقص مرة واحدة و بشكل مستقيم لينتج له الشكل الآتي:



المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

كانسة الألغام

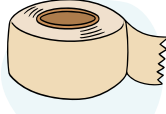
عن النشاط

فكرة النشاط تدور حول تنمية مهارة التفكير للطفل عن طريق اللعب وذلك بعرض مشكلة الأكواب الملونة والبحث عن حل هذه المشكلة في أسرع وقت ممكن.

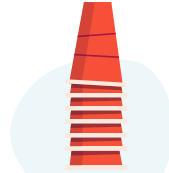
أدوات النشاط



ورق ملون



شريط لاصق .



أكواب ورقية ملونة.

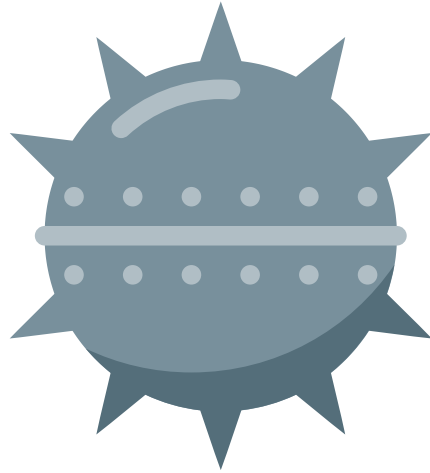
إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يهيئ المربي المكان المناسب للعب و ذلك برسم مربع بالشريط اللاصق ثم تقسيمه إلى 9 مربعات.
- في حال كان المربي أو الإخوة يشاركون الطفل اللاعب فيتم عمل مربع آخر لهم (يمكن لعب اللعبة مع 4 أطفال مع الأخذ بالاعتبار توفير أكواب على عددهم).
- يصف المربي الأكواب في المربعات التي قمنا بتشكيلها بشكل عشوائي من حيث الألوان وبالتالي سيكون لدينا مربع فارغ لا يوجد به كوب .
- يقص المربي الورق الملون على شكل دوائر أو مربعات بألوان مختلفة بشرط أن تكون مثل لون الأكواب.
- يضع المربي القصاصات الورقية أمام المربع بحيث تكون كل قصاصة مقابلة لصف من المربعات الصغيرة الموجودة ضمن المربع الكبير.
- يطلب المربي من الطفل الجلوس على الأرض أمام المربع .
- يطلب المربي من الطفل حل مشكلة الأكواب الملونة التي أمامه عن طريق تحريك الأكواب بحيث يشكل صفاً موحداً من الأكواب من حيث اللون وتكون هذه الأكواب مطابقة للقصاصة الملونة المقابلة لهذا الصف.



- يوضح المربي للطفل بأنه بالإمكان الاستفادة من المربع الفارغ عند التحريك حيث لا يجب إخراج أي كوب من الكاسات خارج المربع الكبير وإنما تحريك الأكواب يكون من خلال نقل الأكواب بين المربعات الصغيرة والمربع الفارغ.
- مشاركة المربي والإخوة اللعب بخلق جو من المتعة على اللعبة ومن يقوم بإنهاء صف الأكواب الثمانية ومطابقتها مع القصاصات الملونة الموجودة أمام المربع أولاً يكون هو الفائز.

يمكن للمربي في حال لم تتوفر الأكواب أن يرسم على الورقة المربعات ويستخدم أغذية الماء الملونة أو قصاصات ورقية ملونة.



المؤشر

يدرك العلاقة بين عناصر الموضوعات.

عنوان النشاط

هيا نلاحظ

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعرف الطفل على الاختلافات بين الصورتين ، يساهم النشاط
بنمية التفكير النقدي والقدرة على التركيز من خلال تنمية مهارة المقارنة.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي ورقة النشاط على الطاولة أمام الطفل .
- يطلب المربي من الطفل ملاحظة الاختلافات بين الصورتين من خلال وضع دائره بقلمه على الشكل المختلف .
- يسأل المربي عن الفروق المستخرجة و يعزز له و يثني عليه .
- يمكن للمربي الإشتراك باللعب و إشراك الأخوة كذلك .



أو اضغط هنا



المؤشر

يدرك العلاقة بين عناصر الموضوعات.

عنوان النشاط

أين الخطأ؟ 2

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول محاولة الطفل التعرف على الأشياء الخاطئة والغير منطقية ، ثم يحاول ذكر تفسيراً لماذا اختار ذلك الشيء، تنمي هذه اللعبة مهارة التفكير الناقد والتركيز بناءً على خبراته السابقة.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يضع المربي ورقة النشاط على الطاولة أمام الطفل .
- يطلب المربي من الطفل التعرف على الأشياء الخاطئة في الصورة والغير معقولة .
- يضع المربي أمام الطفل مؤقت (منبه) لزيادة التحدي مدة النشاط 7 دقائق.
- يطلب المربي من الطفل تفسير لكل ما اعتبره خاطئاً أو غير منطقي .



أو اضغط هنا



المؤشر

لديه القدرة على اتخاذ القرار ضمن المستوى
الأولي بناءً على الإيجابيات والسلبيات.

عنوان النشاط

الجوال الياباني

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول أهمية النظر في الإيجابيات و السلبيات وتوظيف مهارة "اتخاذ
القرار" في حياته

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يحكي المربي موقف افتراضي اجتمع فيه شخصان ،كان مع أحد الشخصين هاتف نقال جيد وذو إمكانيات بدت للشخص الثاني عظيمة ومبهرة ،تعلق قلبه بالهاتف وطلب شراءه منه ..
- تعزز صاحب الهاتف على راغب الشراء ورفع سعره عليه بأرقام كبيرة جدا تحت وطأة الانبهار رضخ راغب الشراء للسعر، وقدم المبلغ المطلوب وتم البيع ..أمسك المشتري الجوال؛ فوجد لغته باليابانية، ولغته هي العربية، فرجع للمشتري يطلب تعديل اللغة، وكان الجواب صاعقا؛ ليست هناك لغة أخرى .. فقط اليابانية ..
- ذهب الرجل وهو مكسور خاطر، فناداه البائع أن: خذ هذه الحقيبة معك فهي
- مكملة للهاتف؛ أمسك المشتري الحقيبة بكلتا يديه وكانت ثقيلة جدا،
- فسأل عما بداخلها، فقال له البائع هذه بطارية شحن الموبايل
- يناقش المربي الطفل في القصة وما فيها من فوائد وعبر تخص
- أهمية التركيز والتفكير جيداً في اتخاذ القرار والنظر للسلبيات والإيجابيات في كل جهاز.



المؤشر

لديه القدرة على اتخاذ القرار ضمن المستوى
الأولي بناءً على الإيجابيات والسلبيات.

عنوان النشاط

14 ذئبا غيروا وجه الحياة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تدريب الطفل على مهارة تحديد الإيجابيات والسلبيات من خلال
عرض مقطع فيديو يستخلص منه الأمر.

أدوات النشاط



قلم وورقة



مقطع الفيديو



جوال

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي المقطع المرئي لعرضه على الطفل.
- يهيئ المربي الجو والوقت المناسب لتنفيذ النشاط.
- يبدأ المربي بالحديث مع الطفل بقوله: هناك منطقة محمية من الصيد، تعيش فيها الحيوانات بحرية دون خوف من البشر، مع الوقت لاحظ المشرفون على المحمية تغير البيئة وتدهور أوضاع المحمية فتناقصت الأشجار، والحيوانات، والقوارض، وأصبحت الأنهار لا تسير في مجراها الطبيعي وتهدر كثيرا من المياه، وانتشرت الغزلان بكميات كبيرة حتى كادت تكون هي الحيوان الرئيس في المحمية، بعد التفكير العميق في المشكلة كان الحل هو: إضافة 14 ذئبا إلى المحمية، وأن هذا هو الحل الأمثل لتصحيح أوضاع تلك المحمية."
- يجري المربي نقاشا مع الطفل حول جدوى هذا الحل، من حيث سلبياته وإيجابياته، وتوقعاته حول نجاح هذا الحل في تعديل الطبيعة المتدهورة لتلك المحمية الطبيعية.
- يستمع المربي لإجابات الطفل ويناقشه فيها، ويعطي الفرصة للإخوة بالنقاش أيضاً.
- من المهم أن يدرك المربي أن ليس الهدف من النقاش هنا الوصول إلى حلول للموضوع أو حكم قاطع بجدوى الحل المقترح، فقط هو نقاش للتدريب على المهارة بغض النظر عن ناتج هذا النقاش وصحته علميا أو واقعيا.
- يعرض المربي مقطع الفيديو المرفق.



- يوصى أن يقوم المربي بمشاهدة مقطع الفيديو مسبقاً.
- توجد بعض الألفاظ في الفيديو قد يصعب على الطفل فهمها؛ لذا على المربي التركيز أثناء الاستماع وتوقع أسئلة الطفل حول محتوى الفيديو، وقد يكون من الأنسب توجيه الطفل بداية إلى التركيز حول النقاط الرئيسة في الموضوع دون الالتفات إلى التفاصيل الدقيقة التي لا تؤثر على فهم الموضوع بشكل عام.
- يطلب المربي من الطفل بعد مشاهدة المقطع المرئي تقييم فكرة الفيديو بإضافة الذئاب إلى المحمية الطبيعية، وذلك من حيث الإيجابيات والسلبيات وفق ما تحقق على أرض الواقع.
- يوجه الطفل إلى تسجيل الإيجابيات والسلبيات في ورقة .
- في الختام يوجه المربي الطفل على أهمية: "عدم إصدار الحكم على أحد الحلول أو القرارات إلا بعد دراسة جيدة من جميع الجوانب، خاصة الإيجابيات والسلبيات المتوقعة لهذا القرار أو الحل".



أو اضغط هنا

• فضلاً كنم الصوت

عدّمة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تنمية مهارة حل المشكلات اليومية التي تواجه الطفل.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط.
- يُهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يخبر المربي الطفل أنه يواجه مشكله ويريد مساعدته في ذلك.
- يوضح المربي للطفل المشكلة وهي صعوبة أخذ قيلولة وقت النهار بسبب ضوء الشمس القوي والذي ينفذ عبر النافذة بالرغم من وجود الستائر مع الأخذ بالاعتبار أن يكون حلا سهلا وغير مكلف ولا يتسبب بتشويه النافذة.
- يترك المربي المجال للطفل بالتفكير ثم يبدأ بإعطائه بعض التلميحات بوجود منتج يقوم بهذا العمل ومتواجد بالمطبخ ثم يعطيه مجالا للبحث في المطبخ.
- يساعد المربي الطفل بوضع ورق الألومنيوم والبخاخ بمكان ظاهر في المطبخ.
- في حال لم يتمكن الطفل من ذلك يوضح المربي للطفل بأن عليه استخدام ورق الألومنيوم .
- يظهر للطفل الآن المرحلة الثانية من المشكلة وهي كيفية القيام بالصاق ورق الألومنيوم على النافذة دون استخدام شريط لاصق !
- يساعد المربي الطفل بتلميحات توصله لتجربة استخدام بخاخ الماء وزجاج النافذة بالماء ومد ورق الألومنيوم بسرعة قبل جفاف الماء .
- يطلب المربي من الطفل تطفئة الإضاءة وملاحظة العتمة التي حصل عليها.
- يشكر المربي الطفل على مساعدته ثم يوضح له أن من خصائص الألومنيوم أنه يعتبر مادة عازلة عن طريق عكس ضوء الشمس الساقط عليه.

المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

مساعدة العم صالح

عن النشاط

فكرة النشاط تدور حول تنمية مهارة حل المشكلات للطفل عن طريق الألغاز.

أدوات النشاط



قلم أو 3 عيدان
خشبية



طابعة



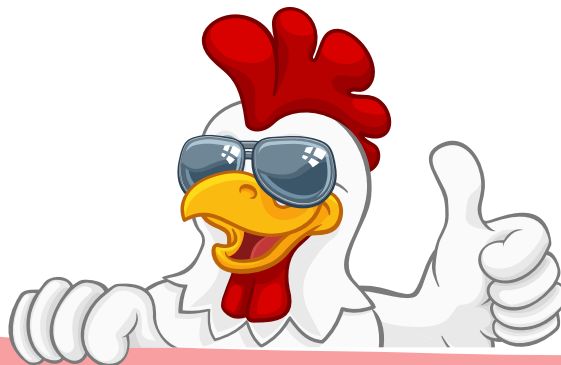
ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورقة النشاط المرفق
- يطلب من الطفل مساعدته في حل مشكلة تواجه العم صالح حيث يريد عزل
- بعض الديوك المريضة عن الدجاج عن طريق رسم 3 خطوط مستقيمة ، فهل
- يمكنه المساعدة و إيجاد حل هذه المشكلة .
- يحفز المربي الطفل بين الحين و الآخر حتى يستطيع حل المشكلة .
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه



أو اضغط هنا



المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

الصورة العجيبة

عن النشاط

فكرة النشاط تدور حول تنمية مهارة حل المشكلات للطفل عن طريق الألغاز.

أدوات النشاط



قلم



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورقة النشاط المرفقة .
- يطلب من الطفل مساعدته في حل مشكلة تواجهه في إيجاد حل للصورة التي أمامه
- و التي تطلب منه استخراج اسم رجل و زوجته و الدولة التي يعيش بها .
- يحفز المربي الطفل بين الحين و الآخر حتى يستطيع حل المشكلة .
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه .



أو اضغط هنا



المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

الأرقام المتشابهة

عن النشاط

فكرة النشاط تدور حول تطوير مهارة حل المشكلات بتوصيل الأرقام المتشابهة مع بعضها دون أن تتقاطع الخطوط .

أدوات النشاط



قلم



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورقة النشاط المرفقة .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويعطي الطفل ورقة النشاط و القلم .
- يطلب من الطفل مساعدته في توصيل الأرقام المتشابهة مع بعضها دون أن تتقاطع .
- يحفز المربي الطفل بين الحين و الآخر حتى يستطيع حل المشكلة .
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه .



أو اضغط هنا



المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

عزل التفاح

عن النشاط

فكرة النشاط تدور حول تنمية مهارة حل المشكلات للطفل عن طريق الألغاز.

أدوات النشاط



طابعة



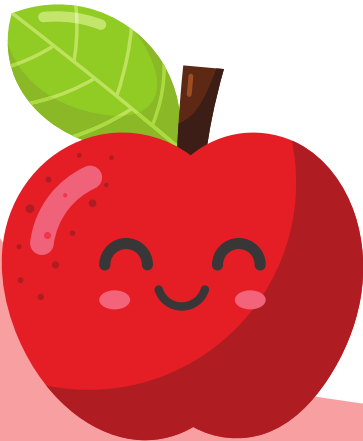
ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطلب من الطفل مساعدته في حل مشكلة تواجهه في عزل التفاح عن طريق
- رسم 3 خطوط مستقيمة ، فهل يمكنه المساعدة و إيجاد حل هذه المشكلة ؟.
- يحفز المربيّ الطفل بين الحين و الآخر حتى يستطيع حل المشكلة .
- يشكر المربيّ الطفل و يثني عليه



أو اضغط هنا



المؤشر

يدرك العلاقة بين عناصر الموضوعات.

عنوان النشاط

أين الخطأ؟

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تدريب الطفل على إيجاد المختلف والتركيز وتفسير الأمور في ضوء خبراته الماضية من خلال التعرف على الأشياء الخاطئة وغير المنطقية ، ثم يحاول ذكر تفسير لماذا اختار ذلك الشيء، تنمي هذه اللعبة مهارة التفكير الناقد والتركيز بناء على خبراته السابقة.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق أو يعرضها على شاشة الجوال .
- يهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يطلب المربي من الطفل التعرف على الأشياء الخاطئة في الصورة وغير معقولة .
- يضع المربي أمامه مؤقتا (منبه) لزيادة التحدي - مدة النشاط 5 دقائق .
- يطلب المربي من الطفل تفسيراً لكل ما اعتبره خاطئاً أو غير منطقي .



أو اضغط هنا



المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

لغز المثلثات

عن النشاط

فكرة النشاط تدور حول تنمية مهارة حل المشكلات للطفل عن طريق الألغاز.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط ويعطي الطفل ورقة النشاط و القلم .
- يطلب من الطفل مساعدته في حل مشكلة تواجهه إيجاد حل للصورة التي أمامه و التي تتطلب منهم معرفة عدد المثلثات بالصورة .
- يحفز المربي الطفل بين الحين و الآخر حتى يستطيع حل المشكلة .
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه .



أو اضغط هنا

لإجابة : عدد المثلثات 13 مثلث

المؤشر

يجد حلولاً لبعض المشكلات العملية اليومية.

عنوان النشاط

وازنها

عن النشاط

إثارة تفكير الطفل لإيجاد حل لمشكلة تواجهه وهي موازنة كوب على قطعة من الورق الرقيق.

أدوات النشاط



قطعة من
الورق.



ثلاثة أكواب
(بلاستيكية).

إجراءات تنفيذ النشاط

- يُهيئ المربي الوقت والمكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يضع المربي أدوات النشاط أمام الطفل. يطلب المربي من الطفل موازنة كوب على قطعة رقيقة من الورق؟



أو اضغط هنا

المؤشر

يتحدى آراء وأفكار الآخرين بأسلوب جدي.

عنوان النشاط

التمساح والثور

عن النشاط

يتعرف الطفل على أن ليس عليه تحدي الآخرين و تعريض نفسه للخطر ليقنع المهمل
بخطورة الشيء بلغ الخطر وابتعد عنه.

أدوات النشاط



جهاز محمول



الرابط



شبكة انترنت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يعرض المربي مقطع الفيديو على الطفل .
- يناقش المربي الطفل عن الجدل الحاصل بين الثور و التمساح و يوضح للطفل ليس عليه تحدي الآخرين و تعريض نفسه للخطر ليقنع المهمل بخطورة الشيء بلغ الخطر وابتعد عنه.
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه .



أو اضغط هنا

المؤشر

يهتم بآراء وأفكار الآخرين.

عنوان النشاط

أوصفني بكلمة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول معرفة مدى اهتمام بمعرفة آراء الآخرين عنه .

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك.
- يقص المربي البطاقات و يضعها على الطاولة أمام الطفل.
- يشرح المربي للطفل النشاط أنهم سيلعبون لعبة مثيرة عبارة مجموعة من البطاقات المتنوعة يختار الطفل أحدها و يطلب من الشخص الذي أمامه "المربي أو الأخ " تقديم وصف في أثرها أو إجابة بنعم او لا بصفة يتمتع بها الشخص المقابل.
- يتبادل المربي مع الطفل في الأدوار و يختار بطاقة و يطلب من الطفل وصفه و هكذا .
- بنهاية النشاط يوضح المربي للطفل أنها هذه تظل آراء بنيت على موقف معين علينا أن نأخذ رأي الآخرين الصائب أما المحبطين أو الأشخاص الدائمين الذم علينا أن لآناخذ آرائهم بعين الاعتبار .
- تصبح اللعبة أكثر متعة بمشاركة الأخوة و المقربين من العائلة .



أو اضغط هنا

المؤشر

يحترم الحقيقة ويتراجع عن الأفكار الخاطئة.

عنوان النشاط

مع الآلة الحاسبة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول الأجوبة الخاطئة من الصحيحة للطفل وقدرته على تقبل خطئه من عدمه .

أدوات النشاط



آلة حاسبة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يجهز المربي أدوات النشاط .
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يشرح المربي للطفل سيعطيه مجموعة من العمليات الحسابية و عليه إدخال
- العمليات الحسابية في الآلة الحاسبة و التأكد من صحتها .
- أمثلة لعمليات حسابية 10×35 ؛ 123×17 ؛ 176×238
- يشجع المربي الطفل ويعزز مجهوداته.
- من الممكن أن يستغل المربي النشاط مع الطفل لحساب مصروفاته او متطلباته.



المؤشر

يبدأ التفكير الناقد في نهاية المرحلة السابقة
وبداية الطفولة المتأخرة.

عنوان النشاط

ناقشني

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول نقاش الطفل بمواضيع متعددة ليعطي أفكار ناقدة متعددة.

أدوات النشاط



إجراءات تنفيذ النشاط

- يجلس المربي مع الطفل و يخبره أنه سيناقش معه مواضيع متعددة ، كلما أعطى الطفل فكرة صائبة سيحصل على حلوى أو حافز مناسب للطفل .
- الجميل كالتالي:
- من اليوم لن أغسل أسناني إلا مرة واحدة في اليوم بعد الفطور.
- غسل الوجه عند الإستيقاظ من النوم ليس ضرورياً.
- يمكن أن ننام بالليل دون غلق باب المنزل..
- النوافذ ليست مهم في المنزل.
- يشجع المربي الطفل ويعزز مجهوداته..

المؤشر

يحترم الحقيقة ويتراجع عن الأفكار الخاطئة.

عنوان النشاط

POP IT الحسابية

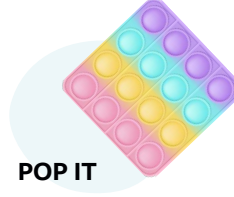
عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول احترامه لحقيقة صحة أو خطأ الإجابات للمسائل المطلوبة منه.

أدوات النشاط



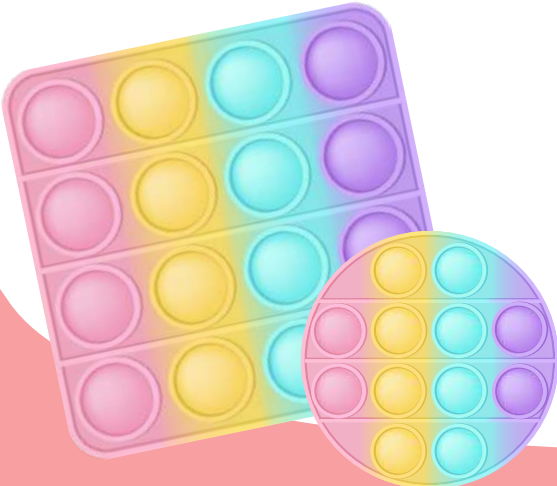
قلم



POP IT

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي باختيار جدول الضرب الذي يبد مراجعته مع الطفل و يكتب إجابات العمليات على فقاعات ال POP IT .
- يعطي المربي لعبة ال POP IT ، ويشرح له اللعبة إنه سيذكر أحد العمليات الحسابية و عليه الضغط على الإجابة ، فمثلاً عند ذكر المربي 3*5 تكون الإجابة ضغط الطفل على الفقاعة المكتوب عليها رقم 15.
- يشكر المربي الطفل و يثني عليه و على تفاعله .



المؤشر

يحترم الحقيقة ويتراجع عن الأفكار الخاطئة.

عنوان النشاط

الكلمات الضائعة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل عن الكلمات الضائعة و شطبها.

أدوات النشاط



جهاز محمول



الرابط



شبكة انترنت



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق.
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يضع المربي ورقة النشاط أمام الطفل و القلم (اللعبة أكثر متعة أن كان عدد المشاركين 2 أو 3).
- يطلب المربي من الطفل تأمل ورقة النشاط التي أمامه .
- يطلب المربي من الطفل البحث عن الكلمات المرفق لها تلميحات أسل الصفحة.
- بعد الإنتهاء يطلب المربي من الطفل عرض الكلمة المفقودة و التحدث عن أهمية العضء ووجوب شكر النعم.



أو اضغط هنا



أو اضغط هنا

عنوان النشاط

القطعة والثلاجة

المؤشر

يحدد أوجه الشبه والاختلاف فيما يعرض عليه من مثيرات.

يحلل الأشياء ويعرف صفاتها الأساسية.

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول بحث الطفل لأوجه الشبه بين القطعة و الثلاجة و إدراكه للعلاقة بين عناصر الموضوعات المختلفة .

أدوات النشاط



جهاز محمول



مقطع الفيديو



شبكة انترنت



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بطباعة بطاقات النشاط المرفقة أو عرض مقطع الفيديو المرفق و تهيئة الجو المناسب لتنفيذ النشاط .
- يضع المربي بطاقات النشاط على الطاولة و يعمل على استثارة ذهن الطفل و الاستفزاز العقلي نحو التفكير في موضوع المقارنة الذي يبدو ظاهرياً غير ممكن .
- يعرض المربي على الطفل بطاقات النشاط و التي صورة تجمع قطعة وثلاجة ثم يطلب منه إجراء مقارنة بين الاثنين!!!
- مقصد المقارنة ليس بين الصورتين ولكن بين الشيئين، فالفروق المطلوب إيجادها هي بين القطعة أيا كانت وبين الثلاجة أيا كانت بغض النظر عن الصورة التي بين أيدي الطفل .
- متوقع أن يكون رد فعل الطفل رافضاً لإمكانية المقارنة، وهنا على المربي أن يحفز الطفل ، ويؤكد له أن ثمة بعض الفروق التي يمكن إيجادها بين الشيئين و مع الحث و التحفيز قد يخرج الطفل بإيجاد وجه الشبه .
- إذا توقف الطفل تماماً عن إيجاد العلاقة يمكن للمربي أن يفتح الباب له من خلال ذكر وجه للشبه، ثم يتوقف ويطلب من الطفل الاستمرار على ذات المنوال .





من أوجه الشبه التي يمكن إيجادها بين القطة والثلاجة:

- القطة لها ألوان متعددة، والثلاجة لها كذلك ألوان متعددة.
- القطة في مؤخرتها ذيل، والثلاجة لها سلك يخرج منها.
- القطة تدخل الطعام في داخلها، والثلاجة تدخل الطعام في داخلها.
- بعد تمام الإجابة وانتهاء الطفل من طرح رأيه ، يبدأ المربي في مناقشة الطفل في النقاش، ومن أهم ما ينبغي إيصاله للطفل:

- ينبغي تحرير طريقة التفكير في تناول الأمور والتفكير خارج الصندوق.
- عدم الاستسلام للعقبات العقلية الظاهرة والمثابرة للخروج بنتائج أفضل.
- إثارة الجانب الإبداعي والابتكاري في التفكير.

فيديو

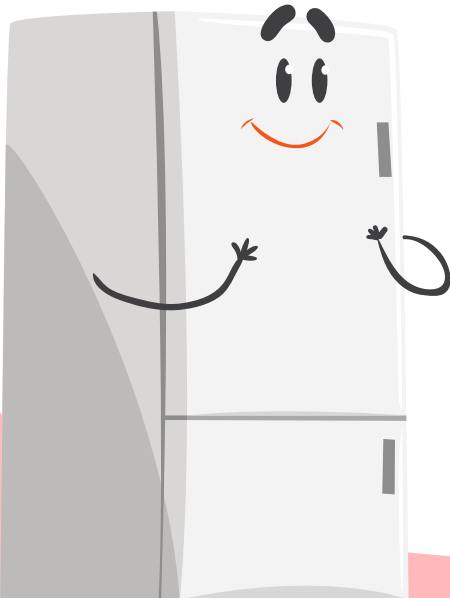


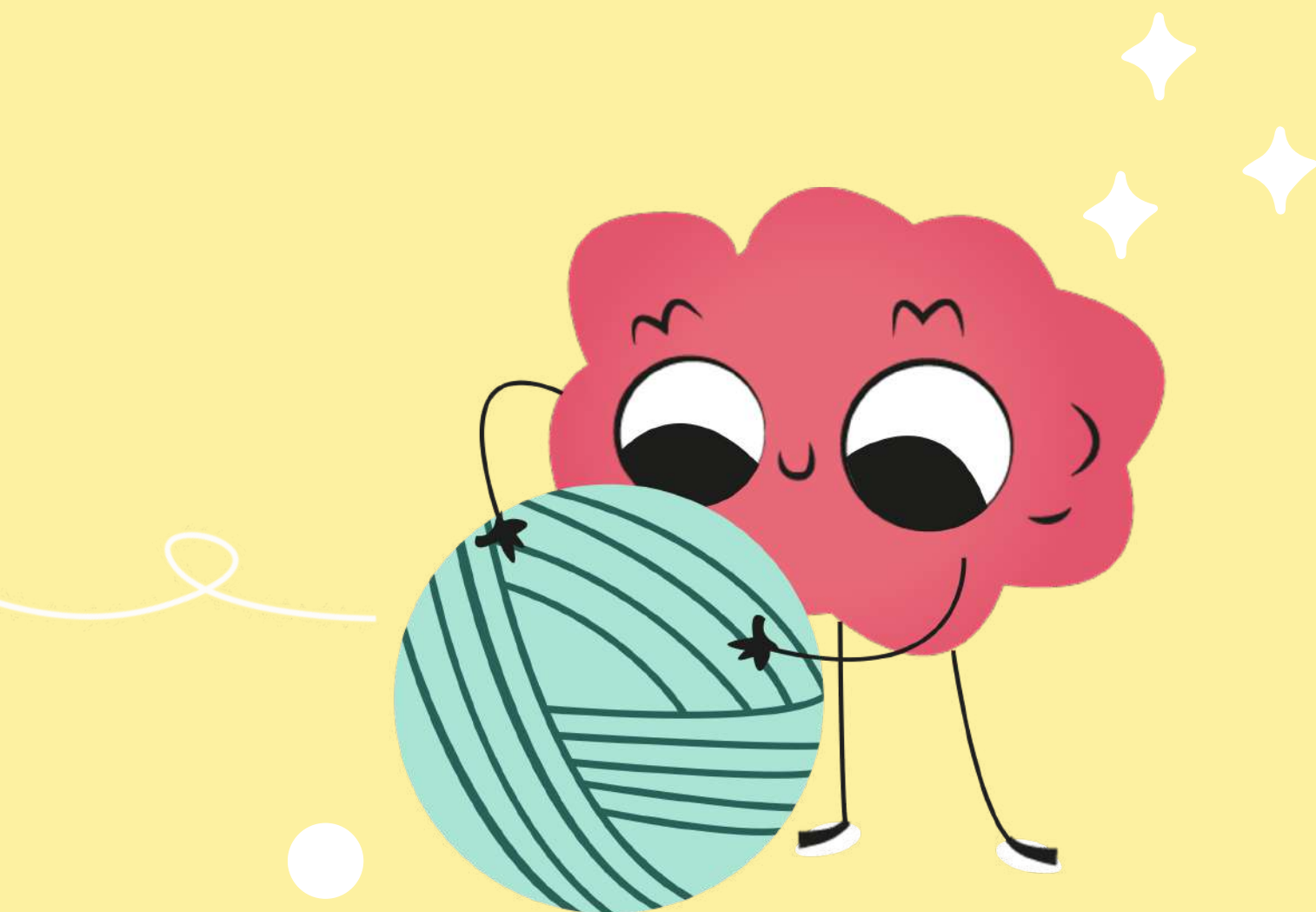
أو اضغط هنا

ورقة



أو اضغط هنا







المجال

التصنيف



المؤشر

يصنع قوائم للألفاظ أو الحيوانات أو أشياء البيئة.

تصنيف الأشياء المقدمة إليه وفق فئات محددة.

عنوان النشاط

مواطن

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تصنيف الطفل للحيوانات وفق مواطنها أو صفات سائدة عليها .

أدوات النشاط



صناديق للفرز



ألعاب حيوانات تعيش
بمواطن متنوعة

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربي بتجهيز أدوات النشاط الألعاب و يمكن استبدالها بالصور و توزيعها في أماكن متنوعة بالغرفة.
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يخبر المربي الطفل بأن عليه جمع الحيوانات أو صورها ثم تصنيفها .
- يترك المربي للطفل المجال ليرى كيفية التصنيف الذي سيعتمده هل هو حسب الموطن التي تعيش فيه ، أو نوعها مفترسة أو غير مفترسة ، تطير أم تمشي...الخ.
- يناقش المربي الطفل عن الآلية التي اعتمدها للتصنيف ومن الممكن أن يطلب المربي من الطفل الاستزادة و القراءة عن طريق البحث عبر الإنترنت عن الحيوانات من ناحية نوعها أو مواطنها ..الخ.
- يشكر المربي الطفل و يثني على تفاعله باللعب.

المؤشر

تصنيف الأشياء المقدمة إليه وفق فئات محددة.

عنوان النشاط

فرز الفواكه

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تصنيف الطفل للقصاصات التي أمامه إ فواكه و خضروات.

أدوات النشاط



طابعة



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يقوم بقص الورقة الأخيرة "دوائر الفواكه و الخضروات".
- يختار المربي الوقت المناسب لتنفيذ النشاط و يهيئ الجو المناسب لذلك .
- يضع المربي القصاصات و ورق النشاط أمام الطفل .
- يطلب المربي من الطفل فرز القصاصات التي أمامه ووضعتها في الكيس الخاص بها .
- يمكن للمربي تنفيذ النشاط مع الطفل أثناء التسوق بإعطائه كيسين و عليه جمع الفواكه في كيس و الخضار في كيس .
- هناك بعض الفواكه و الخضروات قد يصعب على الطفل تصنيفها مثل الطماطم و البامية حيث تعتبر فواكه وليست خضار فيمكن للمربي الطلب من الطفل البحث و التقصي لمعرفة ماتصنيفها الصحيح.



أو اضغط هنا

المؤشر

يصنع قوائم للألفاظ أو الحيوانات أو أشياء البيئة.

عنوان النشاط

في التلاجة أم على الرف

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تمييز الطفل للإتجاهات عن طريق تحديد الاتجاه الصحيح: يمين أم يسار للوصول لنهاية الحقل عبر الاستماع للتعليمات .

أدوات النشاط



كتيب الإعلانات
للسوبرماركت

إجراءات تنفيذ النشاط

- يقوم المربيّ بقص منتجات متنوعة من كتيب الإعلانات الخاصة بمنتجات للسوبر ماركت ونثرها في أماكن متفرقة داخل الغرفة.
- يطلب المساعدة من الطفل بتصنيف وترتيب أغراض البقالة والمكان المناسب لوضعها عن طريق البحث عن الأدوات وترتيبها في مكانها المناسب.
- يشرح للطفل بأنه يمكن تخزين بعض المنتجات بطرق مختلفة اعتمادًا على ما إذا كانت العبوة مفتوحة أم لا، سواء كانت منتجًا شبه نهائي أو طبقًا جاهزًا إلخ، أو أخبرنا كيف تختلف الظروف وفترات التخزين باختلاف الحرارة أو وضع الصور ثم "أغلق" الثلاجة وتذكر ما هو موجود.

- يمكن للمربي القيام برحلة للتسوق و يناقش مع الطفل قائمة التسوق وارسم خطة مرئية: ماذا وأين يتم وضعها؟ والتي من خلالها سيضع الطفل نفسه المشتريات عند عودته من السوبر ماركت.



العيدان الملونة

عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تمييز الطفل للإتجاهات عن طريق تحديد الاتجاه الصحيح: يمين أم يسار للوصول لنهاية الحقل عبر الاستماع للتعليمات .

أدوات النشاط



طابعة



ألوان



عيدان قطنية.



مقص



ورق النشاط

إجراءات تنفيذ النشاط

- يطبع المربي ورق النشاط المرفق و يجهز أدوات النشاط.
- يهيئ المربي الوقت و المكان المناسب لتنفيذ النشاط.
- يحضر المربي عيدان قطنية ويلونها بالألوان التالية من الاتجاهين "برتقالي - أصفر - بنفسجي -أصفر - أزرق - أخضر - برتقالي - بني - وردي - أحمر " من كل لون 6 - 10 عيدان تقريباً.
- يخلط المربي العيدان القطنية الملونة مع بعضها البعض ويطلب من الطفل تصنيف العيدان الملونة حسب اللون ولإعطاء الطفل جانباً تحفيزياً يوصى بوجود ساعة رملية أو تحميل تطبيق MOUSE TIMER وضبط التوقيت وفق إمكانيات الطفل .
- بعد الانتهاء من فرز العيدان حسب اللون يضع المربي بطاقات اللعب على ظهرها ويطلب من الطفل اختيار بطاقة وقلبها على الوجه الآخر وينظر لها لثوان معدودة ثم يقوم بقلب البطاقة.
- يطلب المربي من الطفل ترتيب العيدان كما رآها في البطاقة.
- بعد الانتهاء يتحقق المربي مع الطفل من صحة ترتيب الطفل للعيدان الملونة.
- يشارك المربي الطفل في التنافس أو يطلب مشاركة الإخوة في ذلك لخلق جو من التنافس الممتع مع الحرص على زيادة عدد العيدان الملونة.
- بعض العيدان ملونة بألوان مختلفة في الاتجاهين وذلك لمعرفة كيف سيقوم الطفل بتصنيفها وما المبرر لذلك؟



أو اضغط هنا

المؤشر

يجمع المعلومات ويصنفها حسب مبدأ معين.

عنوان النشاط

رتب إناءك

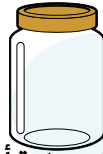
عن النشاط

تدور فكرة النشاط حول تعلم الطفل استشعار أهمية ترتيب الأعمال في حياة الإنسان عن طريق جمع الأعمال و تصنيفها وفق أهميتها.

أدوات النشاط



أحجار مختلفة الحجم



علبة بلاستيكية أو
زجاجية فارغة



رمل



كوب ماء

إجراءات تنفيذ النشاط

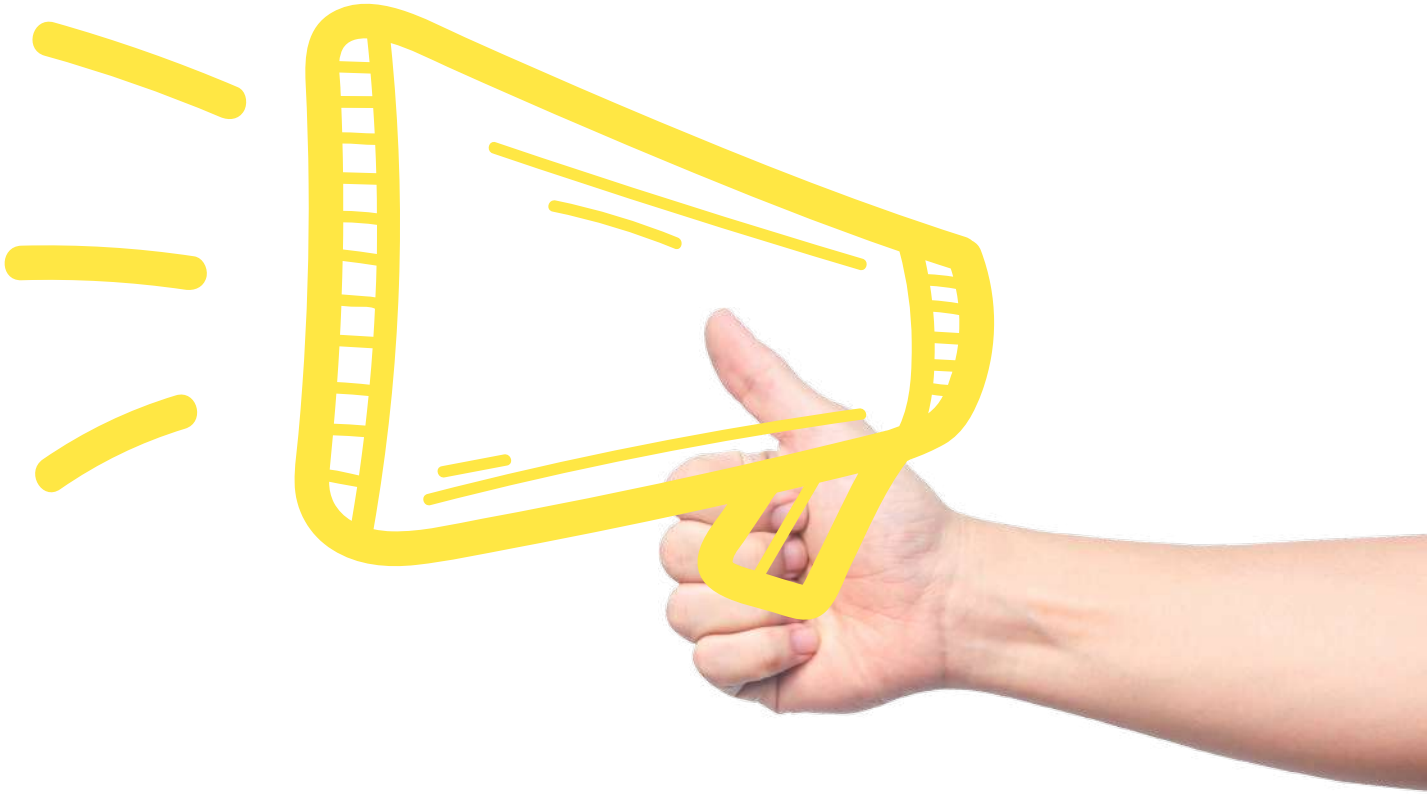
- يسمّى المربي قبل التنفيذ الأشياء مختلفة الأحجام بمسميات قريبة من الطفل مثل:
- الأحجام الكبيرة: الصلاة، بر الوالدين، قراءة القرآن
- الأحجام المتوسطة: المذاكرة، الاطلاع والقراءة
- الأحجام الصغيرة: مطالعة الواتس آب، مطالعة سناب شات، الألعاب، كثرة النوم .. الخ
- يطلب المربي من الطفل أن يضع كل المكونات في العلبة ومن الجيد أن يشرك المربي الأخوة في النشاط و عقد منافسة من يستطيع أن يضع جميع المكونات في العلبة في أسرع وقت ممكن بحيث يكون لكل طفل أدواته الخاصة.

تنبيه:

لا بد أن يجرب المربي بنفسه الأوعية التي سيقدمها للطفل ليتأكد من تحقيق النشاط لهدفه قبل اللقاء.

غلق النشاط:

- يستمع المربي لإفادات الأطفال حول اللعبة، وعلاقتها بقيمة التنظيم والترتيب.
- يلخص المربي للأطفال أهم فوائد اللعبة في:
- حياتك مثل هذه اللعبة، وأشغالك مثل هذه المكونات، وأنت إذا لم ترتبها بالشكل الصحيح فسيصعب عليك الإنجاز، وستتداخل الأمور الهامة مع غيرها.



شكراً من القلب أن جعلتونا جزءاً من يوم صغيركم على مدى هذه الصفحات تقاسمنا العطاء وتشاركنا الأفكار و نأمل أن نشاهد النتائج المبهجة...شكراً لشخصكم اللطيف و عطائكم الخفي و الوقت الذي ألهديتونا أياه لقراءة هذه الصفحات.

