المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم

الشؤون التعليمية - إدارة التوجيه والإرشاد

# التعليم سلم الحياة

كتيب إرشادي تصدره إدارة التوجيه والإرشاد

بمناسبة برنامج الأسبوع التمهيدي لاستقبال

الطلاب المستجدين للعام الدراسي ١٤٤١ هـ

وزارة التعليم

Ministry of Education

اليوم الوطني ٨٩

سارعي للمَجْدِ والعَلْياءِ مَجّدي لخالقِ السّماءِ
وارفعي الخَفّاقَ أخضَرْ يَحْمِلُ النُّورَ المُسَطَّرْ
رَدّدي اللهُ أكْبَرْ يا موطِني موطني قد عَشْتَ فَخْرَ المسلمين
عاشَ المليكُ للعلمْ والوطنْ

**كل عام وأنت ياوطني في أمن ونماء وعز وعطاء**

في صباح هذا اليوم الأحد الموافق ٢ / ١ / ١٤٤١ هـ تعود الحياة لمدارسنا
انطلاقة جادة تلبي شغف رجال المستقبل .

**المدير العام للتعليم بمنطقة القصيم**

الأستاذ / صالح بن عبدالرحمن الجاسر

# مُقدّمة

مع إشراق شمس صباح الأحد الموافق ٢ / ١ / ١٤٤١هـ تستقبل مدارسنا الابتدائية في مملكتنا الغالية مع بداية كل عام دراسي فوجاً جديداً من فلذات أكبادنا يلتحقون بها لأول مرة وهم يضعون الخطوة الأولى في طريق مسيرتهم العلمية والسعي لتحقيق طموحاتهم وهم يحملون في نفوسهم الكثير من مشاعر الفرحة الممزوجة بمشاعر الخوف والرهبة من محيط بيئتهم الحانية التي ألفوها منذ ولادتهم إلى بيئة جديدة عليهم .

وإدراكاً من وزارة التعليم للأبعاد النفسية في تخفيف الخوف والرهبة لدى الأطفال فقد خصصت الأسبوع الأول من حياتهم المدرسية أسبوعا تمهيدياً مشمولاً ببرنامج تربوي هادف مُعد وفق أسس علمية يتم تنفيذه بأسلوب شيق يتماشى مع الخصائص النفسية والجسمية والعقلية والانفعالية لهم بهدف تكوين اتجاه ايجابي لديهم نحو البيئة المدرسية .

ومن هذا المنطلق أعدت الإدارة العامة للتربية والتعليم ممثلةً بإدارة التوجيه والإرشاد كتيباً إرشادياً يحوي معلومات عن البرنامج والمعلومات التي يحتاجها ولي الأمر في مساعدة الابن على التكيف مع بيئته الجديدة وعرض لأبرز ضوابط تقويم المهارات في المقررات المدرسية ، وهو نهج سنوي يأتي ضمن البرامج ذات الأولوية في العمل الإرشادي المدرسي .

ولقي هذا العمل متابعة واهتمام ورعاية من سعادة المدير العام للتعليم الأستاذ صالح بن عبدالرحمن الجاسر الذي كان لهُ بصمة معتادة في تشجيع البرامج التي تستهدف طلاب وطالبات المنطقة تعليمياً وتربوياً ،

واهتمام مماثل من سعادة مساعدة المدير العام للشؤون التعليمية ( بنين ) الأستاذة هيفاء بنت إبراهيم اليوسف .

وإشراف ومتابعة من مدير إدارة التوجيه والإرشاد الأستاذ زامل بن محمد الصغير الذي كان داعماً برأيه وجهده لإخراج هذا الكتيب الشامل ليكون مرجعاً إرشادياً متكاملاً للأسرة كي تكون في اطمئنان في التعرف على آلية المرحلة الجديدة لابنهم وعلى أساليب التعامل مع الأبناء والتعرف على مشكلات قد تعترض الأبناء وسبل الوقاية منها إضافةً إلى الموضوعات المتنوعة التي تهم الأسرة .

**لجنة إعداد الكتيب**

# أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

١- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة ,في خلقة، وعقله ,ولغته , وانتمائه إلى امة الإسلام .

٢- تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بأدب السلوك والفضائل .

٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارات اللغوية العددية والمهارات الحركية .

٤- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .

٥- تعريفه بنعم اللّه عليه في نفسه وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم لينفع نفسه وبيئته .

٦- تعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .

٧- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود عمره وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره .

٨- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .

٩- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .

# برنامج الأسبوع التمهيدي

## استقبال الطلاب المستجدين للعام الدراسي ١٤٤١ هـ

## المكـــــرم ولي أمر الطالب / سلمه اللّه

السلام عليكم ورحمة اللّه وبركــاته ...

مع إطلالة هذا العام الدراسي الجديد ١٤٤١ هـ و بزوغ شمس هذا اليوم الأحد ٢ / ١ / ١٤٤١ هـ

يسـرنا ويسعدنا أن نستقبل فلذات الأكباد ومهجة الفؤاد أطفال اليوم رجال المستقبل حماة الدين وسواعد الوطن المعطـاء وهم يخطون خطوتهم الأولى لبيئتهم الجديدة " المدرسة " وينفصلوا عن بيئتهم التي احتضنتهم سنوات أعمارهم الفائتة " الأسرة " ومن الطبيعي أن يمتزج لديهم مشاعر فرح ومشاعر خوف وقلق من البيئة الجديدة .

واستشعارا منا كمحضن تربوي وتعليمي سيكون هو المحطة الثانية للابن لينهل منه العلم والمعرفة فيسرنا اطلاعكم على برنامجٍ متكاملٍ لاستقبال الطلاب المستجدين لمدة أسبوع دراسي يمثل تمهيداً لأبنائنا قبل بدء الدراسة الفعلية وبدعمكم ومساندتكم سنساعدهم على التكيف مع البيئة الجديدة بما يعين على استقرارهم نفسياً بعيداً عن مشاكل الخوف والقلق التي قد تطرأ عليهم .

شـاكرين ومقدرين جهدكم سلفاً ،،،

| اليوم والتاريخ | وقت الحضور | فعاليـــــــات اليـــــــوم | وقت الانصراف |
|---|---|---|---|
| الأحد<br>٢ / ١ / ١٤٤١ هـ | السابعة<br>صبـاحاً | ما يستجد من فعاليات<br>• استقبال الطلاب وأولياء الأمور .<br>• تسليم أولياء الأمور نسخة من البرنامج اليومي .<br>• استلام كتيب إدارة التوجيه والإرشاد للطالب المستجد .<br>• مزاولة بعض ألعاب التسلية .<br>• جولة في أرجاء المدرسة والتعرف على أبرز مرافقها . | الثامنة والنصف |
| الاثنين<br>٣ / ١ / ١٤٤١ هـ | السابعة<br>صبـاحاً | ما يستجد من فعاليات<br>• مشاهدة الاصطفاف الصباحي لطلاب المدرسة .<br>• قراءة سور الفاتحة وبعض القصار وترديدها مع الطلاب .<br>• مزاولة ألعاب ومسابقات جماعية وفردية مسلية .<br>• تناول وجبة خفيفة . | التـــــاسعة |
| الثلاثاء<br>٤ / ١ / ١٤٤١ هـ | السابعة<br>صبـاحاً | ما يستجد من فعاليات<br>• مشاهدة الاصطفاف الصباحي لطلاب المدرسة .<br>• تدريبهم على كيفية الاصطفاف بعد مغادرة طلاب الصفوف<br>• مزاولة ألعاب ومسابقات جماعية وفردية مسلية .<br>• تناول وجبة خفيفة .<br>• تدريبهم على بعض أنظمة المدرسة التي تناسب أعمارهم<br>• إعادة قراءة بعض السور القصار كالفاتحة والمسد | التاسعة والنصف |
| الأربعاء<br>٥ / ١ / ١٤٤١ هـ | السابعة<br>صبـاحاً | ما يستجد من فعاليات<br>• المشاركة في الاصطفاف الصباحي بعد المشاهدة .<br>• تدريبهم على آداب تربوية داخل المدرسة .<br>• مزاولة العديد من الألعاب المسلية والمسابقات .<br>• توزيع جوائز للفائزين لخلق روح المنافسة .<br>• إشراكهم بقصص وروايات تربوية مسلية وجاذبة .<br>• توزيع الحلوى والعصير . | العـــــاشرة |
| الخميس<br>٦ / ١ / ١٤٤١ هـ | السابعة<br>صبـاحاً | ما يستجد من فعاليات<br>• إنتظام التلاميذ بالطابور الصباحي.<br>• ممارسة أنشطة رياضية خفيفة.<br>• توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية وفق معايير تربوية بالاعتماد على بطاقة الملاحظة.<br>• توزيع الكتب - توزيع الجدول الدراسي - التوجه الى مقر الحفل الختامي - إنصراف التلاميذ مع أولياء الأمور الى منازلهم.<br>ملاحظة : مشاركة التلاميذ المستجدين في تقديم فقرات الحفل والإستعانة ببطاقة الملاحظة لإكتشاف ذوي المهارات. | الحاديـــة عشـــر |

## دور الأسرة في تهيئة الطالب للمدرسة

- الحرص على التسجيل المبكر ومقابلة المرشد الطلابي وإعطائه صورة كاملة عن حياة الطالب ومشكلاته وظروفه الأسرية والصحية .
- الاستفادة من هذا الكتيب في فهم خصائص النمو ومحولة التغلب على خوف الطفل من المدرسة والوقوف على الدور المطلوب من المنزل لتهيئة الطفل لقبول المدرسة .
- الأخذ في الاعتبار أن المنزل شريك هام في عملية التمهيد , وليست مسؤولية المدرسة وحدها .
- إظهار المدرسة بالمظهر الايجابي أمام الطفل كلما تحدث عنها , بعيداً عن التهويل .
- عدم إحضار حقيبة أو أي أدوات إلا في اليوم الخامس ( يوم تسليم الكتب والجدول المدرسي وقائمة المهارات المطلوبة المتعين على طالب الصف الأول الإلمام بها ) .
- محاولة التفرغ التام لولي الأمر من عمله للأيام الثلاثة الأولى على الأقل من أسبوع التمهيد لهذا الغرض وإذا تعذر ذلك فلابد من البديل المناسب .
- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف ومرافقة الطفل في ذلك .
- إتباع التعليمات التي تخدم الطفل داخل المدرسة وخارجها .
- حضور لقاء ختام برنامج التمهيد والتخطيط للمشاركة فيه .

**أخي ولي الأمر ..... سلمه اللّه**

الأبناء نعمة من اللّه عز وجل وهبنا إياها واسترعانا عليها ، وعلينا المحافظة عليهم وتربيتهم التربية الإيمانية الصحيحة المستمدة من كتاب اللّه وسنة المصطفى عليه الصلاة والسلام ..

ومن هنا تنطلق المسؤولية الكبرى من الوالدين المحافظة على الأبناء ، وحمايتهم من الوقوع في المزالق والأخطار .. فكما نسعى لتوفير مأكلهم ومشربهم وملبسهم يحتاجون للمساعدة في بناء شخصياتهم ونموها والثقة بالنفس والاعتزاز بها .

وقد حث ديننا الحنيف على العطاء المعنوي والمادي للأبناء دون تمييز أو تفضيل بينهم ، والبعد عن إيذائهم نفسياً وبدنياً ، ودعا إلى إيجاد بيئة صالحة ينشأ فيها الأبناء بعيداً عن العقد النفسية والضغوط الاجتماعية .

وللأسرة دور كبير في رعاية الأبناء وفي تشكيل أخلاقهم وسلوكياتهم والمحافظة على شخصياتهم وتعزيز الثقة في قدراتهم وإمكانياتهم .

فالعنف البدني والنفسي يصنع شاباً مضطرباً مهتزا نفسياً وسلوكياً ، ومن أنواع العنف الذي يسبب ذلك الكلمات القاسية تجاه شخصيته ونعته بصفات تقلل من قيمته وتشعره بالدونية ،، وكذلك التعرض لهُ بالضرب دون أسباب مقنعة والتمادي بذلك ممّا يسهم باعتلاء شخصية اجتماعية نتأمل منها الكثير مستقبلا .

## وصـايا إرشـــادية للتعامل مع الأبناء

- الدعاء الصادق للأولاد بالصلاح والهداية والذي هو هدي الأنبياء عليهم الصلاة والسلام ..
- البعد التام عن استخدام وسائل العقاب اللفظية (( يا غبي ، يا حيوان .... )) والبدنية كالضرب المبرح والضرب على الوجه بهدف التأديب لمجرد أخطاء لا تستحق درجة العقاب المستخدم لها ..
- مساعدته على الاقتران بأصدقاء يماثلونه في العمر ومتابعة سلوكياتهم ، وتوجيه سلوكه الخاطئ بالحوار الهادئ المحبب واستخدام الأساليب التربوية والبعد عن الغلظة والزجر .
- متابعة دراسته من خلال الزيارة والاتصال بمدرسته والالتقاء بالمرشد الطلابي ومعلميه والتعرف عن قرب على سلوكياته في المدرسة ، لما لهذه الزيارة من أثر ايجابي على الطالب ومعلميه .
- مساعدته في تنظيم وقته بما يحقق لهُ ممارسة الهوايات المحببة لهُ ، والقيام بواجباته الأسرية والمدرسية .
- تدريب الابن على تحمل مسؤوليات تتناسب مع عمره وجسمه وتغرس داخله الثقة في النفس وتشجيعه على الاستمرار مهما كان درجة إتقانه لها.
- تربيته على الصدق والأمانة وحرية إبداء الرأي والتعبير عن مشاعره بحرية دون رهبة أو خوف .
- الاستعانة بالمرشد الطلابي والاستنارة برأيه حينما تلاحظ على الابن سلوكيات غير مرغوبة وتحتاج للتبديل والتغيير ..

أخوك

المرشد الطلابي في المدرسة

## خصائص النمو لمرحلة الطفولة الوسطى

خصائص النمو الجسمي والفسيولوجي

نمو جسمي بطيئ ومستمر

يحتاج إلى ١١ ساعة نوم يوميا كمعدل

القدرة على تحمل مسؤولية الصحة الشخصية

## التطبيقات التربوية

### أولاً / دور الأسـرة

١) تعويد الطفل على النظافة العامة للجسم عموماً .

٢) تجنب تحميله الطفل أحمال تؤثر على قوامه لذا يتطلب البعد عن شراء حقائب كبيرة وكذلك الاعتناء بجدوله اليومي .

٣) الاهتمام بغذائه الجيد اليومي مع التركيز على الإفطار قبل الذهاب للمدرسة والمحتوي على عناصر غذائية متوازنة .

٤) تجنب التعود على تناول السكريات والمشروبات الغازية والأكلات الجاهزة لتأثيرها الصحي والنفسي على الطفل .

٥) متابعة استمرار اكتمال تطعيماته بوقتها المحدد والتي حددها له مركز الحي الصحي .

٦) تعويده على النوم المبكر لما يمثله له من راحة جسمية ونفسية وعقلية خلال أوقات الدراسة .

### ثانياً / دور المدرسة

١) تدريب الطفل وتعويده على طريقة الجلوس الصحيح في مقعد الدراسة.

٢) الاهتمام بالهدف السلوكي في تدريس مادة العلوم والاستفادة من تطبيقاتها العملية في الجسم والملبس ، وارتداء الملابس.

٣) تعريف الأطفال ببعض العادات السلوكية مثل الاهتمام والعناية بنظافة الفم والإنسان إلى الخ.

٤) تبصير الطفل بالطريقة الصحيحة لحمل حقيبته المدرسية

٥) توفير الأطعمة الجيدة والمشروبات المفيدة التي تتوفر فيها جميع عناصر الغذاء الصحي المتوازن .

٦) تفعيل دور التوجيه والإرشاد الوقائي في المدارس من خلال الإذاعة والصحافة المدرسية وأسابيع التوعية الصحية .

نمو العضلات الكبيرة والصغيرة | نمو التآزر التآلف بين العضلات الدقيقة ( العين واليد) | زيادة مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد | إتقان المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة

## التطبيقات التربوية

### أولاً / دور الأســـــــرة

١) توفير وسائل اللعب المناسبة لعمره كالدراجة ولعب القفز والجري وأجهزة التدريب على مهارات اليدوية كالكتابة من خلال أجهزة الحاسب الآلي .

٢) توفير الأشكال الهندسية والتعرف عليها والتدرب على رسمها .

٣) ملاحظة أي بوادر حركة غير طبيعية كمؤشر لوجود نشاط حركي زائد لديه .

٤) السماح للطفل بالحركة الحرة وعدم تقييده لأهمية الحركة له في تلك المرحلة العمرية والتي يكتشف الكثير ويفرغ نشاط طبيعي لديه .

### ثانياً / دور المدرســـــة

١) الاهتمام بمادتي التربية الرياضية والتربية الفنية لما لهما من دور فاعل في تعزيز النشاط الحركي لدى الطفل ونمو شخصيته النفسية والاجتماعية وتكوين مفاهيم إيجابية عن الذات ، حيث تتيح له فرصة اختيار قراراته واستخدام إمكاناته للتكيف مع الآخرين.

٢) تدريب الطفل في بادئ الأمر على رسم أي خطوط ثم تعليمه على رسم خطوط مستقيمة ورأسية وأفقية .

٣) تجنب توقع قيام الطفل بالعمل الدقيق الذي يحتاج إلى مهارة الأنامل الأصابع في بداية المرحلة .

٤) خطورة إجبار الطفل الأعسر على الكتابة باليد اليمنى حتى لا يؤدي ذلك إلى نشوء اضطرابات نفسية عصبية من حيث تناقض الرسائل العصبية إلى جانب أنه سيفقد الجانب الإبداعي .

٥) إعداد الطفل للكتابة – في بداية المرحلة – بتعويده على مسك القلم والورقة وتدريبه على الكتابة لتحقيق التآزر بين العين واليد .

٦) تنظيم وترتيب مقاعد الدراسة وفقاً لنمو الأطفال الحركي بحيث تتيح لهم حرية الحركة الجسمية .

٧) تجنب المعلم الانزعاج من كثرة حركة بعض الأطفال في الفصل نظراً لميلهم إلى كثرة النشاط الحركي ( السوي ) بحكم مرحلة النمو إلا في بعض الحالات المرضية التي يصاحبها أعراض جسمية ونفسيـــــة وعقلية غير سوية .

٨) استغلال رسوم الأطفال باعتبارها لغة غير لفظية في تشخيص الأمراض النفسية .

## خصـــــائص النمـــــو الحسي

- القدرة على الإدراك الحسي من خلال بعض العمليـات الحسيـة كالقـراءة والكتابـة والتعـرف على الأشيـاء من خلال ألوانها ، أشكالها ورائحتها بالحواس .
- ابتداءً من السن السابعة يتميز بالتوافق البصري والسمعي بين الحواس . - وجود مشكلة قصر وطول النظر إلى غاية اكتمال نمو البصر في السن ٨سنوات .

# التطبيقات التربوية

### أولاً / دور الأســـــرة

١) تدريب الطفل على اكتساب القدرة على التمييز بين الأشياء المرئية والمسموعة والمقروءة والأشياء التي يمكن تذوقها كالأطعمة أو التي يميز بينها من خلال اللمس لحرارتها أو برودتها لخشونتها أو نعومتها .

٢) الحرص على توفير الكتيبات التي تتضمن قصص مصورة والتي تناسب عمر الطفل وهي من الطرق التي تغرس في طفلك حب القراءة والاطلاع وتنمية مداركه بصورة متطورة .

٣) توفير بعض الألعاب التي تنمي مداركه وتفكيره كألعاب التركيب وألعاب البناء البلاستيكية وغيرها .

٤) التأكد من سلامة حواس الطفل ( السمع / النظر / النطق ) وأهمية التدخل المبكر في معالجته والاستفادة من مراكز متخصصة كمركز خدمات التربية الخاصة التابع للإدارة العامة للتعليم بالقصيم .

٥) تجنيب الطفل الإكثار من مشاهدة التلفاز واستخدام الأجهزة الكفية الذكية لتأثيرها على حواسه .

### ثانياً / دور المدرســـــة

١) رعاية النمو الحسي من خلال تركيز المعلم على حواس الطفل وتشجيعه على الملاحظة والانتباه أثناء عملية التعليم أو التعلم داخل الفصل وخارجه .

٢) برمجة رحلات وزيارات لبعض الحدائق والمتاحف والمعارض والتي تساعد على توسيع نطاق الإدراك الحسي وتحسين دقته .

٣) الاستفادة من كتب القراءة المصورة ذات الألوان الزاهية والخطوط الكبيرة التي هي منهج طلاب الصف الأول .

٤) تعويد الطفل على الكتابة بصورة تدريجية والاستفادة من إستراتيجية تعلم القراءة بطريقتيها الكلية والجزئية والعكس وطريقة من الكل للجزء تعني ( أن يتعلم الطفل الكلمة أولاً ثم يأتي تجزئتها إلى حروف ) .

- يتميز بالسرعة سواء من حيث القدرة على التعليم أو التذكر أو التفكير أو التخيل .
- حب الاستطلاع ونمو المفاهيم وكذلك نمو الذكاء .
- إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج فيتعرف على أداء أي عمل والنتائج التي سيجنيها بعده .
- يرتبط النمو العقلي إلى حدٍ كبير بالنمو الاجتماعي والانفعالي لذا تأتي أهمية إعطاء مساحة من اختيار أشياءه دون تأثير من والديه كتشجيع لاستقلاليته وبناء شخصية خاصة به .

# التطبيقات التربوية

## أولاً / دور الأسرة

١ ) أهمية الاطلاع على القصص القصيرة والألعاب التي تنمي القدرات العقلية .

٢) الاهتمام بالمسابقات الثقافية التي تني التفكير .

٣) تقديم قصة وترك النهاية للطفل كي يكمل لها نهاية بعدة طرق ممّا يساعده على تنمية تفكيره .

٤) تقديم تمرينات يتدرب الطفل على ترتيب الأشياء بحسب حجمها لونها أشكالها ...

٥) تدريبه على الاعتماد على نفسه في تدبير شؤونه الدراسية والخاصة ودورنا توجيه أخطائه بطريقة لا تسلب منه شخصيته .

## ثانياً / دور المدرسة

١ ) قبول الطالب وفق سن الدخول المدرسي المنظم من الوزارة بناءً على استعدادات الطفل وإمكاناته الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية .

٢) تنمية الدافع إلى التحصيل الدراسي والتعلم بأقصى قدر تسمح به استعدادات وإمكانات الطفل وفق منهج مقرر الصف الأول .

٣) توفير المثيرات التربوية والتعليمية المتنوعة .

٤) تشجيع واستثارة وتنمية دافع الحب والاستطلاع لدى الطفل ( من خلال الملاحظة وعدم تقبل المعلومات من دون مناقشة واقتناع ) .

٥) جعل مستوى طموح الطفل متناسبا مع ما لديه من استعدادات وقدرات وإمكانات .

٦) مراعاة الفروق الفردية لقدرات الأطفال وتكييف العمل المدرسي حسب قدراتهم وميولهم ومواهبهم .

٧) تدريب الطفل على كيفية اكتساب القدرة على التركيز والانتباه في مواقف التعليم والتعلم ذلك باستعمال المصطلحات المساعدة على ذلك

كـــــــ ركز - انتبه - فكر - استنتج ..

٨) اكتشاف وتنمية المواهب الخاصة والقدرات الابتكارية من خلال : التحصيل الدراسي اللعب ، الرسم والأشغال اليدوية .

٩) التخفيف من الاعتماد على الحفظ الآلي مع عدم إهمال تدريب الذاكرة عن طريق حفظ سور القرآن الكريم والأحاديث وبعض الأناشيد .

## خصـــــائص النمـــــو اللغوي

- يتعلق بشكل أساسي بنمو الطفل العقلي والاجتماعي والانفعالي .
- تقدم الطفل بالعمر يرافقه تحسن لغوي والتحكم في استخدامها بشكل سليم .
- يستفيد الطالب من محيطة بدرجة كبيرة في زيادة حصيلته اللغوية متى ما وجد بيئة تغذيه لغوياً بشكله السليم .
- الوضع الصحي للطفل له علاقة جيدة في نموه اللغوي السليم .

# التطبيقات التربوية

## أولاً / دور الأســـــــرة

١) الحرص على قراءة القران الكريم وسماع القراء لما ثبت أن للقران الكريم من دور كبير في تحسن الطفل لغوياً .

٢) تشجيع الطفل على التحدث والتعبير عن داخله براحة واطمئنان يساعد على تطور لغته السليمة .

٣) تصحيح أخطاء الطفل اللفظية يساعد على مساعدته على استخدامها بشكلها السليم وتحسن نطقه لها .

٤) سرعة مراجعة المراكز المتخصصة لاضطرابات النطق في حال ملاحظة مشكل في النطق .

٥) البعد عن الزجر والتعنيف واستخدام العقاب في تحسن الطفل لغوياً .

## ثانياً / دور المدرســـــة

١) أهمية العناية باللغة الفصحى من المعلمين داخل الصف لأهمية حاسة السمع للأطفال على النطق السليم .

٢) تشجيع الطلاب على القراءة الجهرية والتعبير السليم .

٣) تعويدهم على المشاركة في الإذاعة الصباحية لما تمثله من داعم في تحسن النطق لديهم بالتزامن مع الثقة بالنفس .

٤) الاكتشاف المبكر لحالات اضطرابات النطق وتحويلها لمركز خدمات التربية الخاصة .

٥) تحفيز المشاركين بالإذاعة الصباحية وأهمية تحسين النمو اللغوي لديهم .

## خصـــــائص النمـــــو الانفعالي

- مرحلة يكون فيها الطفل قابل للاستثارة الانفعالية حيث أن لديه غيرة وتحدي وخوف لا تزال في نهـاياتها .
- يبدأ الطفل في تعلم إشباع حاجاته بطريقة أكثر من ذي قبل ( مرحلة ما قبل المدرسة ) .
- تتحسن علاقات الطفل الاجتماعية والانفعالية ويبدي الحب ويحاول الحصول عليه مع الآخرين مع وجود بيئة سليمة.
- تكون لديه حساسية من النقد من المحيطين به .
- يشعر بالمسؤولية ويستطيع تقويم سلوكه الشخصي وينمو لديه الوعي بأهمية الانتماء .

# التطبيقات التربوية

### أولاً / دور الأســـــــرة

١)الحرص على إشباع حاجاته النفسية الحب والعطف والحنان والقبول والتي هي منشأ سلوكه الخاطئ في الغالب .

٢) الابتعاد عن مقارنته بأقرانه من إخوانه أو أقربائه أو زملائه في المدرسة لما يسببه من شعور بنقص ممّا يخلق سلوكات غير مرغوبة .

٣) تقويم سلوكياته بطرق تربوية سليمة ( يوجد بالكتيب عرض لأبرز الفنيات في التعامل مع أخطاء الأبناء ) .

٤) أهمية إشاعة ثقافة الحوار مع الطفل في مناقشة أحوالهم وأخطاءهم وهي الثقافة الناجحة لتقويم سلوكه .

٥) البعد عن استثارته والتندر بتصرفاته لتأثيرها على شخصيته في المستقبل .

٦)غرس الثقة بقدراته وتحميله مسؤوليات تناسب عمره وأثرها على نفسيته وسلامة شخصيته .

### ثانياً / دور المدرســـــة

١) البعد عن ممارسة العقاب بكافة أشكاله لتأثيره النفسي السلبي على الطالب .

٢) ملاحظة سلوكيات الطلاب وتدوين الملاحظات من قبل المعلمين وإشعار المرشد الطلابي بها .

٣) حرص المعلمين على التحلي بالسلوك الحسن لما يمثلوه من أنموذج سلوكي للطلاب .

٤) إتاحة الفرصة للطالب للتعبير عن أسباب انفعاله بما يضمن استقراره النفسي .

٥) تقديم الخدمات الإرشادية للحالات التي تستدعي تدخل المرشد الطلابي .

## خصـــــائص النمـــــو الاجتماعي

- يتجه الطفل للاستقلالية واتساع دائرة ميوله واتجاهاته واهتماماته ونمو مفاهيم الصدق والأمانة لديه .
- تنمو مهاراته الاجتماعية والالتزام بمعايير وضوابط وقواعد الأقران وتزيد حدة تأثيرهم عليه .
- يتأثر الطالب بعملية التنشئة الاجتماعية في المدرسة ( حجم المدرسة / سعتها / أعمار طلابها / علاقة المعلم بالطلاب )

# التطبيقات التربوية

## أولاً / دور الأســـــــرة

١) أهمية توفر وسائل الترفية التي لا مبالغة فيها للطفل في المنزل .

٢) تدريبه على القيام بأشيائه الخاصة والعناية بمظهره .

٣) ممارسة اللعب مع الطفل والتفاعل الاجتماعي معه وإشراكه برحلات قصيرة .

٤) إعطاءه حرية لتنظيم وسيلة لعبه ومشاركته اختياره .

٥) إكسابه مهارات اجتماعية مهمة كاحترام والديه وإخوانه ومعلميه والعطف والتسامح ..

٦) البعد عن الصراعات الأسرية التي تؤثر على الطفل .

٧) إبعاد الطفل عن إدمان القنوات التي تسهم في هدم قيمه الاجتماعية المستمدة من الكتاب والسنة .

## ثانياً / دور المدرســـــة

١) تنمية روح الانتماء إلى الدين والوطن والاعتزاز بهما .

٢) توجيههم تربوياً إلى أهمية احترام الآخرين وعدم الإساءة لهم .

٣) تقوية صلته بمعلميه واحترامهم دون خوف أو رهبة .

٤) بث روح المنافسة الشريفة مع زملائه في الصف مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ومستوى الإدراك .

٥) ملاحظة سلوكياتهم والتدخل المبكر لحالات الانطواء والخجل والبكم الاختياري وتقديم الخدمات الإرشادية لهم .

٦) إشراكهم بعدد من المناشط التي تغرس حب التعاون والتعاضد والتكاتف بين الأقران وتعزيزها معنوياً ومادياً .

## خصـــــائص النمـــــو الديني

- تتسم مرحلة الطفل في بداية دخوله المدرسة بفهم سطحي للمعاني الدينية .
- ذكاؤهم لم ينضج لفهم المصطلحات الدينية .
- يتفاعل كثيراً مع عملية التلقين لأثرها الايجابي في تكوين أفكار سليمة .

## التطبيقات التربوية

### أولاً / دور الأســـــــرة

١ ) اصطحاب الطفل للمسجد لتأدية الصلوات المفروضة مع أهمية توجيه أخطائه بأسلوب اللين والشفقة .

٢ ) سرد المكتسبات التي سيحصل عليها مع محافظته على الصلوات لدعمه معنوياً .

٣ ) لفت انتباهه إلى نماذج في المجتمع تحافظ على الصلوات كتعلم اجتماعي يغرس فيه حب شعيرة الفريضة في المسجد .

٤) الإكثار من سرد قصص عن النبي صلى اللّه عليه وسلم وعن الصحابة رضوان اللّه عليهم ومآثرهم الخالدة .

٥) أهمية أن يحرص الوالدين والأخوة بأن يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم الصغار لتأثرهم الكبير بهم .

٦) إلحاقهم بحلق القران الكريم لأثرها الإيجابي النفسي والسلوكي والاجتماعي عليهم .

٧) المحافظة على إبعادهم عن مشاهدة القنوات الهدامة وما تبثه من أفلام كرتونية ومسلسلات هدامة لأفكارهم .

### ثانياً / دور المدرســـــة

١) العناية بغرس الآداب النبوية في سلوكياتهم بما يلائم مستوى إدراكهم .

٢ ) تدريبهم على كيفية الوضوء وأداء الصلاة في مصلى المدرسة .

٣ ) إقامة مسابقة لحفظ القران الكريم والسنة المطهرة بين الطلاب .

٤) حثهم على أهمية المواظبة على الصلاة في المسجد والتواصل مع أسرهم في تعزيز هذا التوجيه .

## أنواع السلوك :

### أ) السلوك الاستجابي

ويتمثل في أنماط الاستجابات التي تستجرها المثيرات القبلية المنبهة لها وتسمى العلاقة بين تلك المثيرات والاستجابات بالانعكاس مثل , إغماض جفن العين عند تعرضها لهواء .

### ب) السلوك الإجرائي :

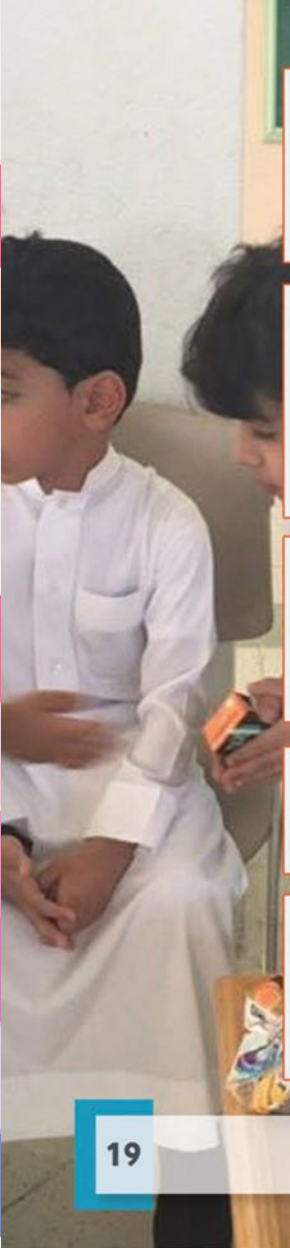
هو السلوك الذي يتحدد بفعل العوامل البيئية مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغيرها ويمثل السلوك الإجرائي معظم أنماط السلوك الإنساني وهو لا يحدث دائماً تلقائياً بل إن الإنسان هو الذي يتسبب في حدوثه .

## ما المقصود بتعديل السلوك ؟

هو اصطلاح عام يشير إلى مجموعة الإجراءات أو الفنيات القابلة للتطبيق والتقييم والتي استمدت من نتائج البحوث النفسية التي تناولت السلوك البشري ,بانتماءاتها النظرية المختلفة التي تهدف إلى إحداث تغيير في السلوك أو تدعيم سلوك مرغوب ,أو تشكيل سلوك جديد والهدف الأساس في تعديل السلوك يتمحور حول مساعدة الفرد على اكتساب السلوك التكيفي المناسب وتشكيل المظاهر السلوكية والشخصية والاجتماعية والأكاديمية والوظيفية والمحافظة على استمرارها .

# إجراءات إرشادية للتعامل مع الأبنـــــاء

| الرقم | الإجراء السلوكي | التطبيق |
|---|---|---|
| ١ | التعزيز | - التعزيز التفاضلي لانخفاض معدل السلوك :<br>تعزيز الابن عندما يصبح معدل حدوث السلوك غير المرغوب فيه لديه اقل من قيمة معينة يتم تحديدها مسبقاً.<br>خطوات تطبيق هذا الأجراء:-<br>١- تحديد السلوك غير المرغوب فيه الذي يراد تقليله .<br>٢- تحديد الفترة الزمنية التي يفترض أن يصبح معدل حدوث السلوك المستهدف فيها منخفضاً<br>٣- مراقبة السلوك أثناء تلك الفترة بشكل متواصل .<br>٤- تعزيز الابن مباشرة بعد مرور تلك الفترة إذا كان معدل السلوك قد انخفض إلى أربع أو ثلاث مرات , والمضي في التعزيز إلى أن يصبح معدل حدوث السلوك مقبولاً. |
| ٢ | العقاب | تعريض الابن لمثيرات مؤلمة منفردة يترتب عليها كف السلوك غير المرغوب ,أو تقليل احتمال حدوثه مستقبلا في المواقف المماثلة ,<br>وهو نوعان :<br>أ- العقاب الايجابي : وهو تعريض الابن لمثيرات منفرة كتوجيه لوم للابن على بعد ارتكابه السلوك .<br>ب- العقاب السلبي : وهو استبعاد شئ سار للابن أو حرمانه نتيجة صدور سلوك غير مرغوب فيه كحرمانه من ممارسة لعبه مفضلة أو الذهاب لرحلة . |
| ٣ | الإقصاء | إجراء يعمل على تقليل أو إيقاف السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الايجابية مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك<br>وهو نوعان :<br>١- إقصاء الابن عن البيئة المعززة.<br>٢- سحب المثيرات المعززة من الابن مدة زمنية محددة بعد تأديته للسلوك غير المقبول مباشرة . |



| | | |
|---|---|---|
| ٤ | العقد السلوكي | اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الابن والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة ذلك , ويحدد هذا الأسلوب الواجبات المطلوبة من الابن والنتائج المترتبة على مخالفة ما ورد في هذا العقد من قبل الابن أو ما يترتب على التزامه بما ورد فيها ويتعلم الابن في هذا الأسلوب تحمل المسؤولية وزيادة ثقته في نفسه من خلال الالتزام بما ورد في العقد " ويكون هذا التعاقد مكتوباً غالباً " . |
| ٥ | الاقتصاد الرمزي | مجموعة من أساليب تعديل السلوك تشتمل على توظيف المعززات الرمزية لتحقيق الأهداف العلاجية ,وتكسب الرموز التقليدية مثل : الطوابع ,النجوم , قصاصات الورق ,القطع البلاستيكية ,الأزرار ..الخ<br>ويفضل استخدام لوحة تعبأ يومياً لمدة أسبوع بالنجوم ويحصل الابن على حافز حينما يجمع نجوماً معينة في نهاية الأسبوع أو أقل من ذلك . ويكون التعزيز من خلال استبدالها بمعززات أولية أو ثانوية متنوعة مثل : الهدايا ,الفسح , الألعاب ...الخ وتسمي المعززات الدائمة. |
| ٦ | التشكيل | هو احد أساليب تعديل السلوك التي تستخدم لتكوين عادات سلوكية جديدة ,أو إضافة سلوكيات جديدة إلى خبرة الابن السلوكية التي يحتاجها لإتمام عملية التكيف ,ويشتمل على التعزيز الايجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئا فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوك جديد .<br>كتدريب الابن على لبس ملابسه تدريجياً حتى يتقن اللبس الكامل . |
| ٧ | ضبط المثير | ويقصد به إعادة ترتيب (تنظيم ) البيئة من جانب الابن لكي يقلل بعضاً من سلوكه ، كتغيير مكان الابن المعتاد والذي قد يقلل من سلوكه المزعج . |
| ٨ | تكلفة الاستجابة | تأدية الابن للسلوك غير المرغوب فيه سيكلفه شيئا معيناً وهو حرمانه أو فقدانه بعض المعززات الموجودة عنده.<br>كوضع عدد من الحوافز المرغوبة للابن يحصل عليها نهاية اليوم أو الأسبوع في حال استمرار سلوكه الحسن وعدم ارتكاب مخالفات قد تفقده بعضاً منها أو جميعها . |

| | | |
|---|---|---|
| ٩ | التصحيح البسيط | أسلوب يلجأ إليه عند فشل أساليب التعزيز في تعديل السلوك من خلال تصحيح الابن لأخطائه حتى يصل لمستوى السلوك المرغوب ، والطلب منه إعادة الوضع إلى ما هو عليه سابقاً قبل حدوث السلوك غير المقبول .<br>كتكليف الابن بترتيب غرفته التي أفسدها بفوضويته . |
| ١٠ | التصحيح الزائد | قيام الابن الذي يسلك سلوكاً غير مقبول بإزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه مع تكليفه بأعمال أخرى إضافية .<br>وهو عمل إضافي للتصحيح البسيط فالابن الفوضوي لأدواته يتم تكليفه بأعمال أخرى كعقوبة استمرار سلوكه وعدم نجاح التصحيح البسيط معه . |
| ١١ | مبدأ بريماك | يعني استخدام السلوك المحبب الذي يكثر الابن من تكراره كمعزز لسلوك اقل تكراراً عند نفس الابن وغير محبب لديه .<br>وهو شبيه بالمقايضة مع الابن بأن يشترط حل واجباته مقابل حصوله على مبلغ مالي أو الذهاب للمكان الذي يرغبه .. |

| | | |
|---|---|---|
| ١٢ | التعميم | إن تعزيز السلوك في موقف معين يزيد من احتمال حدوثه في المواقف المماثلة ,ويزيد أيضا من احتمال حدوث السلوكيات المماثلة للسلوك الأصلي .<br>فتعزيز الابن حينما يحل واجباته كفيل بأن يواظب عليها لأنه وجد التعزيز سواءً كان لفظياً أو مادياً . |
| ١٣ | الإطفـــاء | حجب مدعم مقصود عند ظهور سلوك غير مرغوب فيه , فالسلوك الذي لا يدعم يضعف ويتلاشى ويشير الإطفاء إلى تلاشي الاستجابات غير المرغوب فيها عند إيقاف التعزيز الذي أدى إلى إستمراريتها واختفائها بصورة تدريجية فإذا كان التعزيز يزيد من احتمال ظهور الاستجابة فإن الإطفاء يقلل ويضعف من ظهورها وبالتالي اختفائها .<br>كحال بكاء الطفل لتحقيق رغبات معينة فتجاهله سيسهم بإطفاء سلوكه . |
| ١٤ | التغذية الراجعة | تتضمن التغذية الراجعة تقديم معلومات للابن توضح له الأثر الذي نجم عن سلوكه , وهذه المعلومات توجه السلوك الحالي والمستقبلي من خلال الأتي :<br>١- تعمل بمثابة تعزيز سواء كان ايجابياً أو سلبياً .<br>٢- تغير مستوى الدافعية لدى الابن .<br>٣- تقدم معلومات للابن وتوجه أداءه وتعلمه .<br>٤- تزود الابن بخبرات تعليمية جديدة وفرص لتعلم سابق .<br>ويشترط في هذا الأسلوب أن توضح نتائج السلوك على الابن ذاته وليس على المحيطين به . |

## أ ماذا تفعل إذا اخذ الابن يبكي كل صباح ويرفض الذهاب إلى المدرسة ؟

كثيراً من الأطفال تكون تجربة الذهاب إلى المدرسة بالنسبة لهم تجربة صعبة ومأساوية فإذا كان ابنك من هذا النوع فعليك أن تقنع نفسك أولا أن هذا السلوك سوف يختفي بعد مدة إذا تعاملت معه بصورة صحيحة , فالذهاب إلى المدرسة من الأمور المسلم بها وعلى أي حال سوف يتقبل الابن هذا المفهوم ولهذا عليك أن :

١- لا تسمح لابنك بالتغيب عن المدرسة بأي حال إلا إذا كان مريضاً حتى وان حاول أن يستعطفك بقوله (إنها المرة الأخيرة ) فعلى الابن أن يدرك انك لا تتساهـل أبدا في هذه الأمور .

٢- احرص على أخذه للمدرسة مبكراً وقبل الموعد المحدد .

٣- احرص على أخذه من المدرسة في الوقت الذي يتوقع عودتك فيه ولا تتأخر فهذا التأخير يجعل الطفل يشعر بعدم الأمان .

٤- حاول الاتصال بالمدرسة للتأكد من أن ابنك قد انسجم مع باقي تلاميذ الفصل فإذا وجدت انه ما زال يبكي بعد انصرافك لمدة طويلة فحـاول معرفـة السبب وحاول إيجاد حل للتخفيف عن الطفل .

٥- تكلم مع ابنك واخبره أن جميع الأطفال يذهبون إلى المدرسة وان بكاءه لا يفيد ، وان عليه أن يستمتع بالوقت الذي يذهب فيه للمدرسـة باللعب مع أصدقائـه واحرص على أن تتكلم معه كصديق وثق انه سوف يفهمك .

## ب مشكلة الخوف من المدرسة

مع الأيام الأولى لالتحاق الابن بالمدرسة ووجودهم في رحابها يواجه البعض منهم بعضاً من أنواع عدم التكيف تتضح معالمه في عدم رغبتهم في الذهاب للمدرسة وهو ما يسمي بالخوف من المدرسة , وتبقى هذه المشكلة مشاهدة على مر سنوات الدراسة وهذا النوع من الخوف يمكن ملاحظته من خلال :

١- التمارض والشكاوي من الم البطن والصداع والغثيان والإسهال .
٢- الغضب والانزعاج الشديد .
٣- البكاء والعناد .
٤- السلوك العدواني وتحطيم بعض الأشياء في المنزل .
٥- الخوف من الذهاب إلى دورات المياه في المدرسة .
٦- رفض تناول الطعام .

### - أسباب الخوف :

لقد تعددت أراء التربويين حول أسباب الخوف من المدرسة حيث تمثلت في عوامل عديدة أهمها :

١- الخوف من المدرسة ذاتها , وقد يرجع ذلك إلى خبرة التلميذ بموقف مثير داخلها أو في الفصل أو مع المعلم .
٢- الفشل في تكوين صداقة مع الأقران .
٣- الخوف من الغرباء .
٤- الحماية الزائدة من قبل الوالدين أو احدهما .

### • الأساليب والخدمات الإرشادية الممكن تقديمها :

- إقامة علاقة طيبة ومستمرة بين البيت والمدرسة أو بين المعلم وولى أمر التلميذ.
- عدم مناقشة الطفل في مخاوفه ..!! فلا شئ يثير مخاوف الطفل أكثر من الكلام عن موضوع الخوف .
- تشجيع الأبوين على ضرورة إقناع الطفل بالذهاب إلى المدرسة .
- إيقاظ الطفل في الصباح الباكر ومساعدته على ارتداء ملابسه وتشجيعه على تناول الإفطار .
- امتداح سلوك الطفل عند العودة من المدرسة والثناء على نجاحه في الذهاب إليها .

## ج مشكـــــلة الخـجــل

**وهي من المشكلات لدى بعض الأطفال في بداية احتكاكهم ببيئة المدرسة الجديدة .**

### أسباب الخجل :

١) الشعور بالنقص بوجود مشكلة جسمية أو لغوية أو عاهة بالخلقة أو تدني ذكاء .
٢) التنشئة الاجتماعية والأساليب التربوية الخاطئة مع الأطفال وخاصة الطفل الوحيد والتي تصبح حائلاً بين الطفل والمجتمع كإخفاء الطفل عن الزائرين خوفاً من الحسد .
٣) التدليل الشديد لا شعورياً والمعاملة الناعمة .
٤) المعاملة القاسية والإكثار من الزجر والتوبيخ والتأنيب لأتفه الأسباب ومحاولة تصحيح الأخطاء خصوصاً أمام الآخرين .
٥) افتقاد الشعور بالطمأنينة والأمن.
٦) إشعار الطفل بالتبعية .

### الأساليب والخدمات الإرشادية المناسبة للتعامل مع المشكلة :

١- تهيئة الجو الأمن الودي للطفل سواء في الأسرة أو في المدرسة .
٢- تنمية شخصية الطفل وتدريبه على الأخذ والعطاء وتكوين الصداقات مع الآخرين ممن يماثلونه في العمر والعناية بمظهره الخارجي مثل ملابسه وتنمية قدراته بواسطة اللعب .
٣- دعم الثقة بالنفس وقد يكون ذلك بذكر مواضع قوة الطفل ومواقف النجاح التي حققها وانجازاته مع شئ من الثناء والتحفيز لمواقف أخرى في المستقبل ، إضافةً إلى تعريف الطفل بان كل فرد يخطئ ويصيب وليس هناك من هو معصوم من الأخطاء .
٥- عدم دفع الطفل للقيام بأعمال تفوق قدراته .

- أن علاج الخجل ليس مستحيلاً بل يحتاج إلى الوقت والصبر والعطف والتشجيع مع الابتعاد عن الضغط والتهديد أو الإرغام .. فكم طفلاً خرج من هذه الحالة النفسية الحرجة وأصبح مرحاً وأكثر استقراراً عندما تستخدم معه الأساليب السوية للعلاج سواء كان سلوكياً أو نفسياً .

## د مشكلة اللجلجة ( صعوبات الكلام )

تعتبر من اكبر المشكلات شيوعاً بين الأطفال والكبار وتصل نسبتها حوالي ٣,١٪ وهي نسبة تحتاج إلى عناية العاملين في مجال التربية وذلك لان إهمالها يسبب للبعض منهم تعقيداً نفسياً ومن ثم يتحول إلى مريض نفسي يحتاج مستقبلاً إلى عناية وعلاج مكثفين .

أسباب المشكلـــة :

أولا : أسباب عضوية مثل :

١- نقص أو اختلال الجهاز العصبي المركزي .
٢- اضطراب الأعصاب المتحكمة في الكلام مثل اختلاط أربطة اللسان.
٣- عيوب الجهاز الكلامي ( الفم – الأسنان – الشفتان – الفكان ).
٤- الإجبار القسري بان يستخدم الطفل اليد اليمني في الكتابة بدلا من اليد اليسرى.

ثانياً : أسباب نفسية مثل :

١- التعلـق النفســي ، الصـرع , عــدم الشعــور بالأمــن والطمأنينــة ، والمخاوف والوسواس ، والصدمات الانفعالية والشعور بالنقص ، وعدم الكفاءة .
٢- قلق الأب على قدرة الطفل على الكلام ودفعه للكلام في السنة الأولى من عمره .
٣- التدليل الزائد للطفل والاستجابة لكل رغباته .
٤- المبالغة في الحرمان من الحنان وجوعه العاطفي .

ثالثاً : أسباب بيئية مثل :

١- التدليل والتشجيع على استخدام الألفاظ الطفلية غير السليمة لعدة سنوات
٢- تعلم الطفل لغات متعددة جديدة في وقت واحد .

رابعاً: أسباب أخرى مثل :

١- الضعف العقلي :
٢- وجود بيئة تتعدد فيها اللغات واللهجات , سوء التوافق الأسري أو المدرسي .

* الأساليب والخدمات الإرشادية المناسبة لمواجهة المشكلة :

١- إحالة التلميذ إلى مركز خدمات التربية الخاصة والتأكـد من انه لا يعاني من أسباب عضوية .
٣- تقديم الخدمات العلاجيــة من خلال الجلسات المتابعــة مــع أخصائي النطق في المركز .
٣- تقديم الخدمات الإرشادية داخل المدرسة من خلال مساعدته على الاندماج وعدم ارتباكه وانسحابه وانزوائه فـي البيئة التي يعيش فيها وتنمية الثقة في نفسه .
٤- توجيه الآباء والأمهات وإرشادهم بأهمية وهـدف العـلاج النفسي وتبصيرهم بالأساليب المناسبـة لمعاملة التلميـذ لمساعدته على الاعتماد على نفسه وتقوية روحه المعنوية .
٥- إدماج التلميذ في نشاطـات اجتماعيـة تدريجياً ليتدرب على الأخذ والعطاء وتتاح له فرصة التفاعل الاجتماعي.

# التقدير الذاتي للطفل

إن تنمية الصفات التي تدل على التقدير الذاتي للطفل في بداية مراحل عمره لها أهمية كبيرة في تحديد معالم شخصيته وتصرفاته مستقبلاً .

إن التقدير الذاتي لهُ قوة كبيرة داعمة للطفل كي يتعلم ويتميز ويتصف بالأخلاق والفكر والصلاح والاستقامة ، وكذلك يساعد على إكساب الطفل مهارات حياتية مهمة في تعامله مع الآخرين والتوافق معهم دون تبعية تجعله كالإمعة لا رأي له ولا مشورة !!

وبينت دراسات نفسية على الكثير ممن وقعوا في الانحراف السلوكي والمدمنين للمخدرات والفاشلين دراسياً أنهم في طفولتهم كانوا من ذوي التقدير الذاتي المتدني .

وللدور المناط بك كأب وكأم المهم في مساعدة الابن في رفع تقدير ذاته وبناء صورة ايجابية لديه عن نفسه وإبعاد مشاعر الدونية عنه من خلال غرس الثقة بنفسه وتجنب جميع أساليب الإحباط اللفظية والفعلية التي لها دور كبير في نشؤ ضعف تقدير الذات .

ولأهمية بناء الصفة التي ننشدها جميعاً لأبنائنا كي نساهم في بناء شخصيات مستقلة لهم كي يعيشوا بحياة ناجحة لديهم اعتزاز بنجاحاتهم وإنجازاتهم وهم في فخر واعتزاز .

سنتناول في البداية أهم الأعراض التي تظهر لنا ضعف تقدير الذات في الأبناء كي تعطينا مؤشر مهم للبدء في مساعدتهم للنهوض بتقديرهم لذواتهم.

١) يلاحظ عليهم عدم القدرة على التعلم والبحث عن النجاح .
٢) يشعرون بأنهم أقل من أن يحصلوا على النجاح .
٣) يوجهون دائماً نقداً لإنجازات الآخرين للتقليل منها .
٤) ينزعجون كثيراً ويصل بهم للقلق والحساسية من انتقاد الآخرين لهم .
٥) دافعيتهم للعمل والإنجاز والعطاء متدنية .
٦) يرمون فشلهم على الآخرين كبحث عن شماعة لتبرير عجزهم .
٧) تبريراتهم لا حد لها .
٨) اعتقادهم دائماً أنهم فاشلون ولن ينجحوا مستقبلاً .
٩) لديهم كسل كبير في تقديم جهد ولو كان يسيراً .

## ووقاية لأطفالنا من الانزلاق في وحل ضعف تقدير الذات يجب أن نلتزم في تعاملنا معهم بالضوابط التالية

١) لا تصف ابنك بعبارات سلبية مكررة لأي سلوك يصدر منه خاطئ لئلا يغرسها بداخله كصفة ملازمة .
٢) دعه يتعرض للمواقف الصعبة وأمنحه فرصة كي يتصرف وفق مفهومه مهما كان خاطئاً لأنه سيتعلم الصحيح بعد ذلك من تلقاء نفسه .
٣) لا تلازمه دائماً تقدم له حلولاً لمشكلات تعترضه بل أتركه لوحده .
٤) التزم بدورك السليم وهو توجيهه للطريقة السليمة لحل المشكلة دون تدخل منك .
٥) أعطه قوانين واضحة لا يجوز له أن يتخطاها ومنها ضوابط الشرع وحقوق الآخرين ونظام المنزل .
٦) ليكن دورك مراقباً من بعد كي تتدخل حينما يكون عرضة للخطر فقط على نفسه أو تجاه الآخرين .
٧) ساعده على تكوين علاقة صداقة مع أقران مؤتمنة أخلاقهم كأصدقاء الحي وأصدقاء المسجد والمدرسة .
٨) اهتم كثيراً في تعزيز وتشجيع أي سلوك ايجابي يصدر من ابنك لفظياً ومادياً لضمان تكراره وتعزيز ثقته بذاته والاعتزاز بها .
٩) أعطه مساحة لتحمل مسؤوليات تناسب عمره وكن واثقاً به ووجه أخطائه بلين وشفقة وحب .
١٠) اغرس داخله المهنة التي يميل إليها وناده بها كل حين كمهندس وطبيب وضابط ومعلم وطيار وغيرها .
١١) أعطه كنية يحبها واحرص على مناداته بها كي تعزز داخله وتعينه على بناء ثقته بذاته والاعتزاز بها .
١٢) أشركه في أخذ رأيه ببعض الأمور التي يدركها وتناسب عمره وحاوره بما لا يشعر بتسفيه رأيه .

# التعلم باللعب

اللعب نشاط حركي ضروري في حياة أطفالنا لأنه ينمي العضلات ويقوي الأجسام ويصرف الطاقة الزائدة عند الطفل ، فمن خلال اللعب يحقق الطفل التكامل بين وظائف الجسم الحركية والانفعالية والعقلية التي تتضمن التفكير والمحاكاة ويتدرب على تذوق الشياء والتعرف عليها والتعلم من خلال اللعب .

واللعب يساعد الطفل أن يدرك عالمه الخارجي ومع تقدمه العمري يكون استطاع أن ينمي الكثير من المهارات من ممارسته لألعاب ومناشط ومسابقات تنافسية مع أقرانه .

فاللعب الجماعي يساعد الطفل على نموه الاجتماعي فهو يتعلم النظام ويؤمن بروح الجماعة واحترامها ويدرك قيمة العمل الجماعي والمصلحة العامة .

وحينما يحرم الطفل من ممارسة اللعب الجماعي فإن مؤشر سلوك الأنانية سيعتري سلوكه المستقبلي كذلك يصبح عدوانياً كارهاً للآخرين بخلاف حينما تتاح له فرصة مشاركة الآخرين في اللعب يكون سلوكه اكتسب التعاون معهم وتعلم حل المشكلات التي تعترضه ويتحرر من التمركز حول ذاته .

ومن ايجابيات اللعب تكوين النظام الأخلاقي المعنوي لشخصية الطفل فهو يتعلم قيم إيجابية كالصدق والعدل والأمانه وضبط النفس والصبر والشعور بمشاعر الآخرين واحترامهم والحفاظ على حقوقهم .

فاللعب يؤدي دورا مهماً في تطور الطفل بدنياً واجتماعياً وعاطفياً وأخلاقياً وإدراكياً وينعكس على وضعه النفسي وحياته العامة لتكون حياة سعيدة ومستقرة .

لذا تأتي أهمية استثمار اللعب في العملية التربوية والتعليمية لأطفالنا متى ما تم تأطيرها لتوافق مرحلتهم العمرية واحتياجاتهم كي نسهم في تعليم أطفالنا التعلم الفعّال والنافع .

# من أبرز الألعـاب الجميلـة التـــي تحقـق التعلم باللعب

١) الفترة المفتوحة :

وهي لعبة يتم توزيع كرات لكل طالب مستجد في صالة الرياضة بالمدرسة وإعطاء حرية لهم في اللعب بها وفق اختياره لمدة زمنية ( ١٠ دقائق ) .

وتهدف هذه اللعبة إلى كسر حدة الخوف من الطلاب المستجدين التي قد تعتري البعض عن المدرسة .

٢) سباق الكراسي :

يعني وضع تسعة كراسي بشكل دائري وتكليف عشرة طلاب على الدوران حولها ثم مع الصافرة يجلس كل طالب على كرسي ومن لم يستطع الحصول على كرسي يكون خاسراً في المسابقة .

ثم يتم سحب كرسي ليصبح العدد ثمان كراسي وتسعة طلاب وتتم المسابقة كما في الأولى ويستبعد من لا يحصل على كرسي وهكذا حتى يتم تصفية المجموعة إلى فائز واحد ويقدم له هدية .

وتهدف المسابقة إلى زيادة تركيز الطلاب وبث روح المحبة والمنافسة مع الأقران .

٣) جمع الأطباق :

يتم اختيار مجموعة من الطلاب الذين لم يشاركوا في المسابقات السابقة وتغطية عيونهم بقطعة قماش ثم يطلب منهم بعد الصافرة جمع الأطباق التي في الأرض ، والفائز هو من يجمع أكبر عدد منها .

وتهدف المسابقة على بث روح المنافسة والتركيز وغرس الألفة مع المدرسة .

٤) فرقعة البالونات :

يتم اختيار عدد من الطلاب وربط رجل كل واحد منهم بالونين وعند سماع الصافرة يحاول كل طالب فرقعة بالونات زميله مع محافظته على بالوناتيه ومن يبقى لم يفرقع بالوناتيه أو احداهما فهو الفائز .
وتهدف إلى الرفع من مستوى التركيز والمنافسة والسعي للفوز لدى الطلاب .

٥) رمي الكرات في السلة :

وتعني أن يتم اختيار عدد من الطلاب وأمام كل واحد منهم سلة تبعد عنه خمسة أمتار ومعه خمس كرات يتم رميها في السلة والفائز هو من تجمع أكثر .
والهدف هو القدرة على التحكم والتركيز .

٦) شد الحبل :

وهي منافسة بين مجموعتين من الطلاب كل مجموعة عشرة طلاب ويطلب منهم المنافسة في شد الحبل وسحب المجموعة الأخرى وتجاوزها خط المنتصف .
والهدف زيادة روح التعاون بين الطلاب والمنافسة الشريفة .

٧) سباق الدراجـات :

وتعني توفير عدد من الدراجات الهوائية واقامة مسابقة بين عدد من الطلاب للوصول إلى خط النهاية قبل زملائه .
والهدف هو معرفة الجانب الحركي للطلاب وزيادة ألفتهم مع مجموعة الأقران والمدرسة .

٩) سباق الجري :

وهو عبارة عن إجراء ماراثون جماعي للطلاب والفائز هو من يصل أولاً ثم ثانياً ثم ثالثاً .
ويهدف إلى ملاحظة حركة الطلاب المستجدين وتنمية روح التنافس بينهم .

١٠) شمال يمين :

وهي عبارة عن تكليف عدد من الطلاب للوقوف أمام زملائهم وأن يعكسوا الجهة التي يطلبها منهم المعلم أو المرشد كأن يقول شمال فيجب عليهم أن يذهبوا يمين وهكذا .
الهدف هو الرفع من التركيز وغرس الألفة مع أعضاء المدرسة .

١١) حمل الكرة بالرأس :

وفيها يتم اختيار عدد من الطلاب وشرطها أن يكون زوجياً كل طالبين مع بعضهما لقطع مسافة معينة والكرة بين رؤوسهم لا تسقط منهم حتى يصلوا لخط النهاية .
والهدف هو تنمية روح التعاون مع زملائه وزيادة التركيز .

تتقدم إدارة التوجيه والإرشاد بالشكر والتقدير لسعادة المدير العام للتعليم الأستاذ صالح بن عبدالرحمن الجاسر ولسعادة مساعدة المدير العام للشؤون التعليمية ( بنين ) الأستاذة هيفاء بنت إبراهيم اليوسف لمساهمتهم في إنجاز هذا الإصدار وللمدارس التي شاركت بمحتوى الكتيب الإرشادي من خلال الإستفادة من تقاريرهم الإرشادية في تنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي لاستقبال الطلاب المستجدين

**مدير إدارة التوجيه والإرشاد**

**الأستاذ / زامل بن محمد الصغير**

لجنة إعداد الكتيب

**مشرفو التوجيه والإرشاد**

أ . فهد بن أحمد الأحمد

أ . سلطان بن شهيل العلوي

أ . محمد بن حمد التويجري