

وحدة مدينتي





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	مدخل الوحدة الثالثة	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	5

التمهيد

هذه الوحدة الثالثة في المقرر وعنوانها (مدينتي)، والتي يتضح من عنوانها ربط التلميذ بالبيئة الخارجية وهي تعزز الانتماء للمدينة التي يسكنها وبداية تكوين هذه العلاقة وبروز هذا الانتماء الذي يوجه فيما بعد من الجزء (المدينة) للكل (الوطن) وتبدأ هذه الوحدة بالمدخل والذي سيستغرق خمس حصص، ستكون كالآتي:

- مكون (أنشد) (حصتان):
 - سامهد لهذه الحصة بعرض صورة علم المملكة العربية السعودية أمام التلاميذ كما في الكتاب ص 123، أو إحضار عدة أعلام وتوزيعها على التلاميذ، وطرح الأسئلة الآتية:
 - ما اسم بلادك؟
 - ما لون علمها؟
 - ما المكتوب على العلم الذي بين يديك / على علم بلادك؟
- مكون (أستمع وألاحظ ثم أجيّب) (حصة):
 - سامهد لهذه الحصة بتذكير التلاميذ بأداب الاستماع.
- مكونا (ألاحظ والون) و (ألاحظ الصور وأتوقع الأحداث) (حصتان):

سامهد لمكون ألون بعرض الصور الموجودة في الكتاب ص 125 و 126 أمام التلاميذ وأطلب منهم تسمية الألوان الموجودة في النشاط ومكون ألاحظ الصور وأتوقع الأحداث بطرح الأسئلة الآتية:

- ما اسم مدينتك / قرينتك؟
- أين تقع مدينتك / قرينتك؟
- عدد أسماء مدن / قرى تعرفها؟
- ماذا تلاحظ في الصور أمامك؟

الهدف الأول	أن يستعرض الطالب مهارات التحدث والاستماع
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	
الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الهدف الثالث	أن يصف الطالب الأحداث مستعينا بالصور التي أمامه
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف استدلال	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	

هذا الدرس هو المدخل للوحدة الثالثة (مدرستي)، والتي يتضح من عنوانها ربط تعلم التلميذ بالبيئة الخارجية له وتعزيز الانتماء للوطن من خلالها، لذلك سيكون سير الدرس كالآتي:

- مكوّن (أنشد).
 - سأشُد النص، وأطلب من التلاميذ التردد معي، ثم أطرح عليهم بعض الأسئلة، مثل:
 - ما معنى: غيم ، المعطاء؟
 - ما اسم بلادك؟
 - ما لون علم بلادك؟
 - لون علم بلادك يشبه لون ماذا؟
- مكوّن (أستمع وألاحظ ثم أجيب).
 - سأسمع التلاميذ نص الاستماع ثم سأسألهم:
 - لماذا اختبأت السمكة الحمراء؟
 - هل هربت السمكة الزرقاء؟
 - أين ذهبتا؟
 - ماذا فعلت بقية الأسماك؟
 - ماذا يجب علينا تجاه وطننا؟
 - ماذا نفعل في وجه المعتدي على وطننا؟
- مكوّن (الأحظ والوّن).
 - سأعرض النشاطين ص 125 و ص 126 أمام التلاميذ ، وأطلب منهم تسمية الألوان الموجودة في النشاطين تسمية الحرف ؛ لأن الهدف تعرّف التلميذ على الحروف بصرياً.
- مكوّن (ألاحظ الصور وأتوقع الأحداث).
 - سأعرض صور المكوّن أمام التلاميذ، ثم سأطرح عدة أسئلة تساعد على التعبير عنها، مثل:
 - أين تسكن ؟
 - ما اسم مدينتك؟
 - ما اسم وطنك؟
 - ما أهم المدن في وطنك؟
 - ما الذي تشاهده في الصورة أمامك؟
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات ؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أداؤها ، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الأول: حرف (أ)	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	4

التمهيد

هذا هو الدرس الأول من الوحدة الثالثة وهو درس حرف (أ)، والذي سيستغرق أربع حصص ، ستكون كالاتي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (أ) للتعرف عليه وتلويحه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بعرض صورة معلم للمدينة التي يسكنها التلميذ، ثم عرض صور متنوعة لمدينة المملكة العربية السعودية، مثل: مكة المكرمة، المدينة المنورة، الرياض، وأطلب من التلاميذ التعليق عليها.
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بعرض صور مدينة جدة وشواطئها وأطلب من التلاميذ التعرف على هذه المدينة والحديث عن معرفتهم بها.
- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (أحمد، إسلام، أميمة) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (أ) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (أ)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف "أ" قراءة سليمة
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
النمجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
المقاطع المرئية	
الألعاب التعليمية	
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.	

الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف "أ"
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التدريس الصريح	

الهدف الثالث		أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الألف صوتا وكتابة
الزمن المقترح	90	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
النمذجة (المحاكاة)		
الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية		
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة		
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.		
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الثاني: حرف (ط)	لغتي

التمهيد

هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثالثة، وهو درس حرف (ط)، والذي سيستغرق أربع حصص، ستكون كالاتي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ط) للتعرف عليه وتلويحه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بعرض صورة المكون، وأسأل:
 - متى ينزل المطر؟
 - ما الذي يحدث بعد نزول المطر؟
 - مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بعرض مكوّن سمعي لصوت (الرعء، هطول المطر، زقزقة العصافير) وأسأل التلاميذ: ماذا تسمع؟
 - مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السيورة: (طريق، طفل، عطور) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ط) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.

مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ط)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف "ط" قراءة سليمة.
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
اتقان المهارة
اتقان المهارة
التدريس الصريح
التدريس الصريح
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
المقاطع المرئية
الألعاب التعليمية
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.

الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف "ط"
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني
اتقان المهارة
التدريس الصريح

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الطاء صوتا وكتابة
الزمن المقترح	135

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
لوحة حائطية رسومات سيورية بدوية سيورات بدوية صغيرة
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.

الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (مدينتي) وهو درس حرف (ط)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالاتي:

- مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ط) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج.
 - مكون (ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية: (متى ينزل المطر؟ ماذا يحدث بعد نزول المطر؟ في أي مدن المملكة يكثر هطول الأمطار؟) ثم أناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتعرفون ويتحدثون عن المدينة التي تدل عليها الصور الموجودة في المكون.
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ لكلمات النص أن تكون قراءة بصريّة من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ط) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات.
- مكون (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف): عرض كلمات الدرس (طُيور ، مطر ، عطيرة) ، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ط)، ثم تجريد الحرف (ط) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمريّة ترديدية، ثم قراءة فردية.
- مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): عرض حرف (ط) بحركاته القصيرة (ط، ط، ط، ط) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ط) ممدودا (ط، ط، ط، ط) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ط) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ط) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأصم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأصم، وتكرار الطريقة؛ ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأصم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أداؤها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.
- سأوجه أولياء الأمور إلى أهمية التعاون مع المعلم وتشجيع الطالب ومتابعته أولاً بأول وبالإمكان الاطلاع على الإثراء؛ لتزويد التلاميذ بالثروة اللغوية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الثالث: حرف (ز)	لغتي

التمهيد

هذا هو الدرس الثالث من الوحدة الثالثة، وهو درس حرف (ز)، والذي سيستغرق أربع حصص، ستكون كالاتي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و (ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ز) للتعرف عليه وتلوينه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بعرض صورتي (زهير وزين) في ص 143، وأسأل:
 - من تشاهد في الصورة؟
 - ما الحرف الذي يبدأ به اسم كل منهما؟
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بعرض صورة المسجد الحرام، وأسأل التلاميذ:
 - ماذا تشاهد أمامك؟
 - أين يقع؟
 - ماذا يوجد في المسجد الحرام؟

- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السيورة: (زهرة، زهور، زيارة) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ز) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ز)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.
- مكون (أحاكي زهيراً في استخدامه أداة النهي -لا-): سأمهد لهذه الحصة بعرض صورة ولد يلعب في المستشفى، وأسأل:
 - ماذا يفعل؟
 - ماذا نقول له عندما نريد منه أن يكف عن اللعب؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف "ز" قراءة سليمة.
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
أجهزة التسجيل الصوتي	
المقاطع المرئية	
الألعاب التعليمية	
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.	

الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف "ز"
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الزاي صوتا وكتابة
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
لوحة حائطية رسومات سبوريات يدوية سيورات يدوية صغيرة	
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.	

الإرشادات/ الملاحظات	
<p>هذا هو الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (مدينتي) وهو درس حرف (ز)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ز) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج. • مكون (ألاحظ الصور وأحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية: (ماهي قبلة المسلمين؟ أين تقع؟) ثم أناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتعرفون ويتحدثون عن المدينة التي تدل عليها الصور الموجودة في المكون. • مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ لكلمات النص أن تكون قراءة بصريّة من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ز) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات. • مكون (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف): عرض كلمات الدرس (زمزم، زهير، زياد)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ز)، ثم تجريد الحرف (ز) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعرف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمرية ترديدية، ثم قراءة فردية. • مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): عرض حرف (ز) بحركاته القصيرة ((ز، ز، زُ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ز) ممدودا (زا، زي، زو) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ز) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات. • مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ز) مجسما أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة؛ ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. • مكون (أحاكي زهيرا في استخدامه أداة النهي -لا-): أبدأ بالسؤال التالي: لو شاهدنا شخصا يكتب على الجدار ماذا نقول له؟ وأستمع لإجابات التلاميذ، ثم أعرض صور المكون والمناقشة حولها: ماذا يفعل الولد؟ هل عمله صحيح؟ ماذا نقول له إذا رأيته؟، ثم اطلب من التلاميذ تمثيل إشارة النهي بالسبابة، ثم محاكاة استخدام أسلوب النهي بـ (لا) مع بقية الصورة من خلال طرح السؤال التالي مع كل صورة: ماذا تشاهد؟ هل هذا الفعل صحيح؟ ماذا نقول له إذا رأيته؟ • سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة. • سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي. • سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أداؤها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ. • سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ. • سأوجه أولياء الأمور إلى أهمية التعاون مع المعلم وتشجيع الطالب ومتابعته أولا بأول وبالإمكان الاطلاع على الإنشاء؛ لتزويد التلاميذ بالثروة اللغوية. 	

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الرابع: حرف (و)	لغتي

التمهيد

هذا هو الدرس الرابع من الوحدة الثالثة، وهو درس حرف (و)، والذي سيستغرق أربع حصص، ستكون كالاتي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (و) للتعرف عليه وتلويحه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بعرض صورة (وليد ووجدان) وأسأل:

- من صاحب الصورة؟
- ما الحرف الذي يبدأ به اسميهما؟

- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بعرض صورة مزرعة، وسؤال التلاميذ:

- ماذا تشاهد أمامك؟
- ماذا يوجد في المزرعة؟

- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-) : سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (وائل، وضوح، وصال) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (و) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (و)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.
- مكون (أحكي تذكير الفعل وتأنيته): سأمهد لهذه الحصة بعرض صور المكوّن وسؤال التلاميذ:
 - ماذا تفعل نورة؟
 - ماذا يفعل ياسر؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف "و" قراءة سليمة.
الزمن المقترح	180
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
التدريس الصريح	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
أجهزة التسجيل الصوتي
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف "و"
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الواو صوتا وكتابة
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
لوحة حائطية رسومات سيورية بدوية سيورات بدوية صغيرة	
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.	

الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (مدينتي) وهو درس حرف (و) ، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالاتي:

- مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (و) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج.
- مكون (الألحظ الصور وأحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية: (هل سبق أن زرت مزرعة؟ ماذا وجدت فيها؟) ثم ناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتعرفون ويتحدثون عن المدينة التي تدل عليها الصور الموجودة في المكون.
 - مكون (الألحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ لكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (و) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات.
 - مكون (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف): عرض كلمات الدرس (وليد، ورود، وجدان) ، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (و)، ثم تجريد الحرف (و) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زميرية ترديدية، ثم قراءة فردية.
 - مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): عرض حرف (و) بحركاته القصيرة والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (و) ممدودا (وا، وو، وي) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (و) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات.
 - مكون (الألحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (و) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
 - مكون (أحاكي تذكر الفعل وتأتيه): عرض صورتين في المكون (تلعب نورة بالدمية، يلعب ياسر بالكرة) والموازنة بينهما، ثم مناقشة ظاهرة التذكير والتأنيث، وبيان ذلك للتلاميذ، ثم مطالبة التلاميذ المحاكاة من خلال بقية الصورة بالتعبير عنها مع مراعاة تذكير الفعل وتأتيه.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أداؤها ، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.
- سأوجه أولياء الأمور إلى أهمية التعاون مع المعلم وتشجيع الطالب ومتابعته أولاً بأول وبالإمكان الاطلاع على الإثراء لتزويد التلاميذ بالثروة اللغوية.

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الخامس: حرف (ج)	لغتي

التمهيد

هذا هو الدرس الخامس من الوحدة الثالثة، وهو درس حرف (ج)، والذي سيستغرق أربع حصص، ستكون كالاتي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ج) للتعرف عليه وتلوينه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بعرض صور لمدينة الرياض، ثم أسأل:

- ما الذي تشاهده أمامك؟
- ما اسم مدينتك؟
- ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية؟
- هل سبق لك زيارة الرياض؟

- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد له بطرح السؤال التالي:

- ما اسم عاصمة المملكة العربية السعودية؟

- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-) : سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (شجرة، مسجد، موجود) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ج) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.

مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ج)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف "ج" قراءة سليمة.
الزمن المقترح	180

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
اتقان المهارة
اتقان المهارة
اتقان المهارة
التدريب الصريح
التدريب الصريح
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
أجهزة التسجيل الصوتي
المقاطع المرئية
الألعاب التعليمية
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.

الهدف الثاني	أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف "ج"
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الجيم صوتا وكتابة
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
لوحة حائطية رسومات سبوربية يدوية سبوريات يدوية صغيرة	
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.	

الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (مدينتي) وهو درس حرف (ج)، سأسبر في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ج) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج.
- مكون (الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية: (ما هي عاصمة المملكة العربية السعودية؟ هل سبق أن زرت الرياض؟ ما الذي يوجد فيها؟) ثم أناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتعرفون ويتحدثون عن المدينة التي تدل عليها الصور الموجودة في المكون.
 - مكون (الأحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: من صاحبة الصورة؟ ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ للكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ج) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات.
 - مكون (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف): عرض كلمات الدرس (جميلة، جسور، مساجد)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ج)، ثم تجريد الحرف (ج) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمرية ترديدية، ثم قراءة فردية.
 - مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): عرض حرف (ج) بحركاته القصيرة (ج، ح، ج) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ج) ممدودا (جا، جو، جي-) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ج) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات.
 - مكون (الأحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ج) مجسما أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة؛ ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أداؤها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.
- سأوجه أولياء الأمور إلى أهمية التعاون مع المعلم وتشجيع الطالب ومتابعته أولا بأول وبالإمكان الاطلاع على الإثراء؛ لتزويد التلاميذ بالثروة اللغوية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس السادس: حرف (ش)	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	4

التمهيد

هذا هو الدرس السادس من الوحدة الثالثة، وهو درس حرف (ش)، والذي سيستغرق ست حصص (أربع حصص لدرس حرف (ش) + حصتان للتقويم التجميعي3)، سنكون كالتالي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ش) للتعرف عليه وتلوينه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بعرض صورة بحر، وأسأل:

- ما هي المدن التي تقع على البحر في المملكة العربية السعودية؟
- ما هي المدينة التي سبق أن مررت بنا وتقع على البحر؟
- هل سبق أن ذهبت رحلة إلى البحر؟

- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد له بكتابة اسم (شيماء) على السبورة، ثم أسأل:

- ما الحرف الذي يبدأ به هذا الاسم؟

- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-) : سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (شجرة، شعور، شيعار) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ش) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ش)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.
- مكونا (أقرأ ثم أكمل الحرف ناقص، ثم أكتب الكلمة) و (أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود): سأمهد لهذه الحصة بإخراج التلاميذ على السبورة لكتابة حرف (ش) بحركاته الثلاث.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف "ش" قراءة سليمة.
الزمن المقترح	180
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
التدريس الصريح	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
أجهزة التسجيل الصوتي	

الهدف الثاني		أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف "ش"
الزمن المقترح	90	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
اتقان المهارة		
التدريس الصريح		

الهدف الثالث		أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الشين صوتا وكتابة
الزمن المقترح	135	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
اتقان المهارة		
اتقان المهارة		
النمذجة (المحاكاة)		

الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية		
		لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
		تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.

هذا هو الدرس السادس من الوحدة الثالثة (مدينتي) وهو درس حرف (ش)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ش) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج.
- مكون (الأحظ الصور وأحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية: (هل سبق أن زرت البحر؟ ما هي المدن التي تقع على البحر في بلادك؟) ثم أناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتعرفون ويتحدثون عن المدينة التي تدل عليها الصور الموجودة في المكون.
 - مكون (الأحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: من صاحبة الصورة؟ ما هي مدينتها؟ ماذا يوجد فيها؟ أين تجلس؟ ماذا تشاهد؟ أين ترسم؟ ماذا ترسم؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ للكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ش) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات.
 - مكون (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف): عرض كلمات الدرس (شيماء، شروق، شراعية)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ش)، ثم تجريد الحرف (ش) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زميرية ترديدية، ثم قراءة فردية.
 - مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد-): عرض حرف (ش) بحركاته القصيرة (ش، ش، ش)، والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ش) ممدودا (ش، ش، ش)، ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ش) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات.
 - مكون (الأحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ش) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأصم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأصم، وتكرار الطريقة؛ ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأصم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
 - مكون (أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة): مطالبة التلاميذ بكتابة الحرف (ش) في الجدول لمكون 7ص 170 باتباع النقط المرسومة، ثم يكمل التلميذ الحرف الناقص في أول الكلمة ووسطها وآخرها، ثم يكتب التلميذ الكلمات الأربع بالرسم أولاً على الخطوط الباهتة، ثم بالكتابة في الفراغ الأخير من الجدول.
 - مكون (أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود): عرض لوحة النشاط وقراءة الكلمات مع إظهار صوت الحرف مع الحركة الطويلة، والتأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف الممدود والتي تناسب حرف المد، ثم أطلب من التلاميذ قراءة كلمات النشاط وتسمية حرف المد وتسمية الحرف الممدود، ونطق حرف المد مع الحرف الممدود.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.
- سأوجه أولياء الأمور إلى أهمية التعاون مع المعلم وتشجيع الطالب ومتابعته أولاً بأول وبالإمكان الاطلاع على الإثراء.
- سأختبر قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة لكلمات احتوت حروف الوحدة.
 - سأقيم التلاميذ تقويماً شاملاً للوحدة من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ للنشاطات بدقة، وكذلك بإعطائهم كلمات وجمل على السبورة لقراءتها، وكتابتها من ذاكرتهم، وتقييمهم على ذلك.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



وحدة
صحتي
وسلامتي





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	مدخل الوحدة الرابعة	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	3

التمهيد

في مستهل هذا الكتاب سأبدأ معهم باللعب ومراجعة الحروف التي سبقت دراستها في الفصل الأول قراءة وكتابة، بحيث أضع عند كل مجموعة الكثير من القطع المحسوسة وحينما نختار حرفاً نكلف كل مجموعة بالبحث هل يوجد عندها قطعة تبدأ بهذا الحرف أم لا، وسأخصص لمراجعتها أربع حصص كالتالي: الحصة الأولى لمراجعة حروف الوحدة الأولى والحصة الثانية لمراجعة حروف الوحدة الثانية والحصة الثالثة لمراجعة حروف الوحدة الثالثة والرابعة لمراجعة الحروف السابقة كاملة.

- للتمهيد لمدخل الوحدة والذي يستغرق ثلاث حصص:
- سأمهد لمكون الأخطو وأعبر (في الحصة الأولى من المدخل) بعرض الصور أمام الطلاب وأطلب منهم التعبير عما يرونه في الصور من خلال طرح أسئلة تستحثهم على التعبير عن منلول الصور
- سأناقش بعض المسميات التي ظهرت من خلال المشاهد المصورة ممهداً للكلمات والجمل المستهدفة بالوحدة.
- سأمهد لمكون أنشد (في الحصة الثانية) من خلال طرح بعض الأسئلة عن مراعاة قواعد المرور والسلامة، أما مكون أصل الحروف المثلثية فسأمهد له من خلال طلب تسمية الألوان المعروضة دون التعرض للحروف وأسمائها وإنما التعرف عليها بصرياً؛ تمهيداً لدراستها لاحقاً.
- سأمهد لنص الاستماع (في الحصة الثالثة) بتذكير الطلاب بأداب الاستماع وتسمية الشخصيات في الصور المعروضة وطرح بعض الأسئلة حولها.

الهدف الأول	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة تتعلق بالصحة والسلامة.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
اللوحة التعليمية	
الهدف الثاني	أن يجيب الطلاب إجابة صحيحة عن أسئلة نص الاستماع (احذر ... تسلم)
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	
الهدف الثالث	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نشيد المرور.
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الإرشادات/ الملاحظات

- سأحرص على التالي:
- إشراك الوالدين بمتابعة الابن منذ اليوم الأول.
- التواصل مع الوالدين بالوسائل المتاحة ومن خلال سجل الواجبات.
- سأحرص على توظيف الوسائل التعليمية في الدرس فلها دور كبير في إقبال التلميذ على التعلم.
- سأعمل على عرض النشيد بلحن محبب إلى الأطفال.
- لن أتطرق في مكون ألون إلى الحروف وأسمائها أو محاولة تدريسها لأن الهدف هنا هو تعرفها بصريا تمهيدا لدراستها لاحقا.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الأول حرف (ض)	لغتي

التمهيد

سأقوم بعرض درس (ض) في أربع حصص، والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:

1- سأقدم لحصة مكون الأخط وأحدث من خلال طرح أسئلة عن المشاكل التي تصاحب عدم العناية بالأسنان، كما يمكن عرض صورتين لطالب أسنانه سليمة وآخر فيها سوس وأجعل الطلاب يقارنون بينهما بما يخدم أهداف الدرس، كما يمكنني التمهيد لمكون الأخط وأقرأ الكلمات بعرض الصور من الكتاب وطرح أسئلة حولها.

2- سأطرح أسئلة عن الشخصيات المعروضة في الصور من الكتاب.

3- سأقوم بقراءة بعض الكلمات التي تتضمن حرف (ض)، وعرض قصة عن فواز ونورة تستخدم فيها أفعال مذكرة ومؤنثة.

الهدف الأول	أن يقرأ الطلاب كلمات وجمل درس حرف الضاد قراءة بصرية.
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

انتقان المهارة

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
الصور التعليمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

الهدف الثاني	أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص حرف الضاد.
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يكتب الطلاب حرف الضاد مجردا وفي كلمات بالطريقة الصحيحة.
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- سأشجع الطلاب وأحفزهم على التعلم، وسأشيد بالمتقنين وأساعد وأشجع غير المتقنين كذلك؛ للحاق بزملائهم.
- سأحرص على استعمال غرفة مصادر التعلم وعرض الصور للدروس كما هي في الكتاب.
- سأقبل كل إجابات الطلاب حول الصور حتى الوصول لجمل الدرس.
- سأعرض الصور والجمل الدالة عليها مرتبة حسب النص ثم من غير ترتيب .
- سأؤكد من الإمساك الصحيح للقلم عند كتابة حرف الضاد.
- سأهتم ببداية الأسمم ونهايتها في كتابة الحرف.
- سأواصل مع ولي الأمر بشكل مستمر.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الثاني حرف (ع)	لغتي

التمهيد

<p>سأعرض درس (ع) في أربع حصص، والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:</p> <p>1- سأمدد للدرس بطرح أسئلة عن احترام أنظمة المرور وقواعد السلامة.</p> <p>2- سأوجه سؤالاً عن الشخصيات المعروضة بالصور والتذكير بها وعرض مكونات الإشارة المرورية، ولعبة الإشارة المرورية (يسير الطالب إذا الإشارة خضراء ويقف عند الحمراء)</p> <p>3- سأناقش الطلاب حول بعض القيم المستهدفة في الدرس.</p> <p>4- سأقوم بمراجعة قراءة الكلمات</p> <p>5- سأنفذ لعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف العين في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين، كما يمكنني تحديد الحركات وبما فيها السكون.</p> <p>6- سأجري لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات؛ لإكمال الحرف الناقص.</p>
--

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف العين قراءة بصريّة.
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيقي

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
التدريس الصريح
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية
العروض التقديمية
أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثاني	أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص حرف العين
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
السيبورة الذكية

الهدف الثالث	أن يكتب الطالب حرف العين مجردا وفي الكلمات كتابة سليمة.
--------------	---

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- سأنبه الوالدين في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أقوم بتدوينه في سجل الواجبات.
- سأقوم بإشعار الوالدين بالواجبات المطلوبة كل يوم وكيفية التعامل معها عن طريق سجل الواجبات وعن طريق وسائل التواصل الاجتماعي.
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم.
- سأقوم بإجراء المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح الحماس والإبداع.
- سأزود الطالب ببعض مقاطع اليوتيوب عن الدرس لمشاهدتها والاستفادة منها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الثالث حرف (ك)	لغتي

التمهيد

سأقوم بعرض درس (ك) في أربع حصص، والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:
سأشهد للدرس من خلال طرح أسئلة عن المنزل والنظام واللعب في المكان المخصص، وبالسؤال عن مكونات الصور في الكتاب، والتنبيه على بعض القيم المستهدفة في الدرس، ومراجعة قراءة الكلمات السابقة
وسأقوم بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الكاف في الكلمة، كما يمكنني التمهيد بلعبة إكمال الحرف الناقص.

الهدف الأول أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الكاف قراءة بصرية.

الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية	
الصور التعليمية	
العروض التقديمية	

الهدف الثاني أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الكاف.

الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية	
----------------	--

الهدف الثالث أن يكتب التلاميذ حرف الكاف مجردا وفي الكلمات بالطريقة السليمة.

الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	

الإرشادات/ الملاحظات

- ساستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات
- سأتواصل مع أولياء الأمور خاصة للطلاب غير المتقنين.
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم .
- سأجري المسابقات للطلاب فهي ممتعة لهم ويتعلمون منها.
- سأزود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن درس حرف الكاف لمشاهدتها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الرابع حرف (خ)	لغتي

التمهيد

يمكنني عرض درس (خ) في أربع حصص ، والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:

- 1- سأمهد للدرس من خلال طرح أسئلة عن الشخصيات في الصور وعن الفواكه المفضلة لدى الطلاب.
- 2- سأطرح سؤالاً عن أسماء الخضار والمفضل لديهم منها وفوائد الخضار والفواكه.
- 3- سأناقشهم حول بعض القيم المستهدفة في الدرس.
- 4- سأقوم بمراجعة قراءة الكلمات السابقة.
- 5- سأنفذ لعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الخاء في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين طالبين، كما يمكنني التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون.
- 6- سأطبق لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات لإكمال الحرف الناقص.

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الخاء قراءة سليمة
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

انتقان المهارة

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الخاء.
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث	أن يحول التلاميذ المفرد إلى مثني.
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات/ الملاحظات

- سأستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما يدونه المعلم في سجل الواجبات.
- سأكتب في سجل الطالب اليومي ما هو مطلوب منه .
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم.
- سأجري المسابقات للطلاب فهي ممتعة لهم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الخامس حرف (ي)	لغتي

التمهيد

- يمكنني عرض درس (ي) في أربع حصص والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:
- 1- سألهم للحصة من خلال طرح أسئلة عن فوائد الرياضة وما الرياضة المفضلة.
 - 2- سأطرح أسئلة عن الشخصيات المعروضة بالصور والحديث عن أهمية الرياضة.
 - 3- سأناقش القيم المستهدفة في الدرس.
 - 4- سأقوم بمراجعة قراءة الكلمات السابقة.
 - 5- سأنفذ لعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الياء في الكلمة بإجراء مسابقة بين الطلاب ومن خلال لعبة إكمال الحرف الناقص.

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الياء قراءة بصريّة.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
العروض التقديمية	
الحروف الهجائية المغناطيسية	
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.	

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الياء.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
العروض التقديمية	

الهدف الثالث	أن يتدرب الطلاب على كتابة حرف الياء مجردا وفي كلمات.
الزمن المقترح	30

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
اتقان المهارة
التدريس الصريح

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
العروض التقديمية
الحروف الهجائية المغناطيسية
تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي.

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • سأستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما يدونه المعلم في سجل الواجبات. • سأتابع ملاحظات الوالدين على تقدم ابنهم واستفساراتهم مما يساعد في تقدم طلابي. • سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم. • سأجري المسابقات التعليمية للطلاب فهي ممتعة لهم. • سأقدم تغذية راجعة لما أقدمه للطلاب من واجبات وتكاليف.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس السادس حرف (ذ)	لغتي

التمهيد

- يمكنني عرض درس(ذ) في أربع حصص والتمهيد لها كالتالي:
- 1- سألطرح أسئلة عن فوائد الحليب وخطر الحشرات.
 - 2- سأطرح أسئلة عن الشخصيات وكيف نتخلص من الحشرات.
 - 3- سأحرص على غرس القيم المستهدفة في نفوس الطلاب.
 - 4- سأقوم بمراجعة قراءة الكلمات التي تعلموها في الحصص السابقة.
 - 5- سأنفذ لعبة تحديد حرف الذال الموجود في الكلمة، كما يمكنني التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون.
 - 6- سأنفذ لعبة إكمال الحرف الناقص ثم أراجع حروف الوحدة ثم أقوم الطلاب في الوحدة.

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الذال.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الفصول المقلوقة	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
العروض التقديمية	
الألعاب التعليمية	
الحروف الهجائية المغناطيسية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الذال.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الثالث	أن يتمرن الطلاب على طريقة كتابة حرف الذال مجردا وفي الكلمات.

- سأقوم بإجراء تقييم للوحدة؛ للتأكد من إتقان الطلاب للمهارات وتحقيق أهداف الوحدة
- سأقرأ للطلاب بعد تقييم الوحدة حكاية (الكتكوت المغرور) وهي موجودة في دليل المعلم في الفصل الأول في آخر الدليل
- سأعمل على الاستمرار في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم
- سأجري المسابقات للطلاب فهي ممتعة
- سأزود الطلاب ببعض مقاطع (اليوتيوب) عن الدرس لمشاهدتها عن حرف الذا



وحدة
ألعابي
وهواياتي





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	مدخل الوحدة الخامسة	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	5

التمهيد

- سيستغرق مدخل الوحدة الخامسة خمس حصص، ويمكنني التمهيد له كالتالي:
- سامهد لمكون أنشد من خلال نقاش عن الألعاب المفيدة والضارة، وكذلك ما يتضمنه علم المملكة من دلالة.
- سامهد لنص الاستماع بالسؤال عن هواياتهم وألعابهم المفضلة وتسمية الشخصيات في الصور المعروضة وطرح بعض الأسئلة حولها.
 - أما مكون ألون فسأمهد له من خلال طلب تسمية الألوان المعروضة دون التعرض للحروف.
 - سامهد لمكون ألاحظ وأعبر بعرض الصور من الكتاب أمام الطلاب وأطلب منهم التعبير عما يرونه في الصور من خلال طرح أسئلة تستحثهم على التعبير عن مدلول الصور.
 - سأناقش بعض المسميات التي ظهرت من خلال المشاهد المصورة ممهدا للكلمات والجمل المستهدفة بالوحدة.

الهدف الأول	أن يطبق الطلاب آداب الحديث عندما يتحدثون عن الصور.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص الاستماع.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثالث	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة التشديد.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

- سأتعاون مع المرشد الطلابي ومعلم صعوبات التعلم في مساعدة الطلاب الضعفاء والتعاون مع أولياء الأمور منذ وقت مبكر؛ لتلافي الضعف والتقصير.
- سأتواصل مع ولي الأمر أولاً بأول وإشعاره بالمطلوب منه اتجاه ابنه.
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم.
- سأجري المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع.
- سأزود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن الدرس لمشاهدتها عن حرف مدخل الوحدة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
4	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	08/05/1443	الدرس الأول حرف (هـ)	لغتي

التمهيد

سأعرض درس (هـ) في أربع حصص، والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:
أمهد للحصة الأولى من خلال طرح أسئلة عن هوايات الطلاب وألعابهم المفضلة.
أطرح سؤالاً عن الشخصيات المعروضة في الصور والتذكير بها والسؤال عن ماذا تريد أن تصبح إذا كبرت؟
أناقش القيم المستهدفة في الدرس.
أقوم بمراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة.
انفذ لعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الهاء في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين طالبين، كما يمكن التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون.
أقوم بلعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين، أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات من الطلاب؛ لإكمال الحرف الناقص.

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الهاء.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
السيورة الذكية	
الألعاب التعليمية	
الهدف الثاني	أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص حرف الهاء.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
السيورة الذكية	
الألعاب التعليمية	

الهدف الثالث		أن يفرق التلاميذ بين التاء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة.
الزمن المقترح	30	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
إتقان المهارة		
التدريس الصريح		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • سأستمر في التواصل مع الوالدين؛ للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات. • سأستمر بالتأكيد بالاستماع للأبناء والتحدث معهم. • سأجري المسابقات للطلاب فهي ممتعة للطلاب. • سأزود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن درس لمشاهدتها والاستفادة منها. • سأكثف الجهد في إتقان الطلاب في التمييز بين الصوت القصير والطويل لما له من دور في إتقان القراءة والكتابة. 	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني حرف (ث)	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	4

التمهيد

- يمكنني عرض درس حرف (ث) في أربع حصص والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:
- 1- سأمدد من خلال طرح أسئلة عن الألعاب المفضلة لدى طلابي وبيان النافع والضار منها.
 - 2- سأطرح أسئلة عن الشخصيات المعروضة بالصور والتذكير بها والتحدث عن حب الإخوان وإهدائهم.
 - 3- سأناقش بعض القيم المستهدفة في الدرس.
 - 4- سأقوم بمراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة.
 - 5- سأنفذ لعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الثاء في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين طالبين ، كما يمكنني التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون.
 - 6- سأطبق لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين ، أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات؛ لإكمال الحرف الناقص.

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الثاء قراءة سليمة.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
العروض التقديمية
اللوحات التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الثاء.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
المسورة الذكية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثالث أن يستخدم التلاميذ (يا) النداء استخداما سليما.

الزمن المقترح 30

مستوى الهدف تطبيقي

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- لإستراتيجيات التعلم باللعب دور كبير في تعلم الطلاب وإقبالهم على الدرس والتفاعل معك ولذا سأحرص على هذه الإستراتيجيات.
- سأتعاون مع معلم صعوبات التعلم مع الطلاب الذين لديهم صعوبات في القراءة والكتابة.
- سأنبه أولياء الأمور لأهمية الاستماع لأطفالهم والتحدث معهم.
- سأجري المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع والإقبال على التعلم.
- سأزود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن الدرس لمشاهدتها عن حرف الناء.
- سأزود الطلاب بتغذية راجعة أولا بأول وبالتعاون مع الوالدين.
- سأشجع الطلاب بالهدايا والملصقات المحببة لهم محتسبا الأجر في ذلك.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثالث حرف (غ)	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	4

التمهيد

يمكنني عرض درس حرف (غ) في أربع حصص والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:

- 1- سأطرح أسئلة عن هوايات الطلاب في أوقات الفراغ.
- 2- سأطرح سؤالاً عن الشخصيات المعروضة بالصور والتذكير بها والتحدث عن مخلوقات الله الدالة على قدرته كالحوانات والشمس والقمر.
- 3- سأناقش بعض القيم المستهدفة في الدرس.
- 4- سأقوم بمراجعة قراءة الكلمات التي سبق دراستها في الحصة السابقة.
- 5- سأنفذ لعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الغين في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين، كما يمكنني التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون وقصة اللام الشمسية والقمرية.
- 6- سأنفذ لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات لإكمال الحرف الناقص.

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل الدرس.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
الصور التعليمية	
الألعاب التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الغين.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	

السورة الذكية
الصور التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثالث أن ينطق التلاميذ كلمات بها أل الشمسية وأل القمرية.

الزمن المقترح 30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

- لإستراتيجيات التعلم باللعب دور كبير في تعلم الطلاب وإقبالهم على الدرس والتفاعل معه؛ ولذا سأحرص على توظيف هذه الإستراتيجيات.
- سأتعاون مع معلم صعوبات التعلم فيما يخص الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم.
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم.
- سأجري المسابقات الممتعة للطلاب.
- سأزود الطلاب ببعض مقاطع اليوتيوب عن حرف الغين؛ لمشاهدتها .
- سأزود الطلاب بتغذية راجعة أولاً بأول وبالتعاون مع الوالدين.
- سأشجع الطلاب بالهدايا والملصقات المحببة لهم وأحتسب الأجر في ذلك.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الرابع حرف (ظ)	08/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	6

التمهيد

يمكنني عرض درس حرف (ظ) في ست حصص (أربع حصص لدرس حرف ظ، وحصتان للتقويم التجميعي سأمد من خلال طرح أسئلة عن ألعاب الطلاب المفضلة وكيف يحافظ على نظافتها وترتيبها سأطرح سؤالاً عن الشخصيات المعروضة بالصور والتذكير بها والتحدث عن أهمية النظافة والتنظيم سأناقش بعض القيم المستهدفة في الدرس سأقوم بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الظاء في الكلمة بإجراء المسابقة بين طالبين، كما يمكنك التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون سأطبق لعبة إكمال الحرف الناقص سواء بين طالبين أو عرض مجموعة كلمات على مجموعات؛ لإكمال الحرف الناقص. ثم سأقوم الطلاب في الوحدة الخامسة، ثم سأقوم بتقويم تجميعي للحروف من الوحدة 1-5

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الظاء.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
العصف الذهني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الألعاب التعليمية	
اللوحات التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الظاء.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	

السورة الذكية
الألعاب التعليمية

الهدف الثالث	أن يكتب الطلاب حرف الظاء مجردا وفي الكلمات بالطريقة السليمة.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التدريس الصريح	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
اللوحة التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات
<p>* سأقوم بإجراء تقويم للوحدة؛ للتأكد من إتقان الطلاب للمهارات وتحقيق أهداف الوحدة.</p> <p>* سأقرأ للطلاب بعد تقويم الوحدة حكاية (الذئب والكلاب) وهي موجودة في دليل المعلم في الفصل الأول في آخر الدليل.</p> <p>* سأقوم بإجراء تقويم تجميعي للحروف من الوحدة الأولى إلى الخامسة.</p> <p>* سأنبه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات.</p> <p>* سأنبه أولياء الأمور للاستمرار في الاستماع لأطفالهم والتحدث معهم.</p> <p>* سأجري المسابقات للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع</p> <p>* سأزود الطلاب ببعض مقاطع (اليوتيوب) عن الدرس؛ لمشاهدتها.</p> <p>* سأحرص على تنفيذ أنشطة الكتاب ملتزماً بتعليمات الأنشطة.</p> <p>* سأربط الدرس بواقع الطلاب؛ فنحن نعلمهم للحياة.</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>