

التاريخ:		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٣٨٠ نفس
اسم المقرر	الإرشاد النفسي في المجال المهني
عدد الساعات المعتمدة	٢
رقم المكتب	
البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) **الهدف العام للمقرر:** يهدف هذا المقرر إلى تبصير الطالب وتعريفه بمفهوم الإرشاد والتوجيه المهني، ونشأته والعوامل التي أثرت على تطوره وأهدافه وحاجة الفرد والمجتمع إليه، وكذلك معرفة الطالب بالجوانب النظرية والتطبيقية لعملية الإرشاد المهني، والتعرف إلى خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه في مؤسسات التعليم والتدريب، والمشكلات والعقبات التي تواجهه، وكذلك إلى بيان دور النظرية في مجال التوجيه المهني واستعراض بعض النظريات في النمو المهني. والتعريف بأدوات جمع البيانات التي يتطلبها التوجيه والإرشاد المهني، والعمل على خلق اتجاه ايجابي لدور التوجيه والإرشاد المهني في حياة الفرد وتنمية المجتمع. وأخيراً تثمين دور الإرشاد المهني في تعريف الطالب بقدراته وميوله للوصول به إلى الرضا المهني المستقبلي الذي ينشده الفرد والمجتمع.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	(٢) موضوعات المقرر
أربع ساعات	الأول والثاني	مفهوم الإرشاد والتوجيه المهني
ساعتان	الثالث	نشأة وتطور التوجيه المهني
ساعتان	الرابع	الحاجة إلى التوجيه المهني وتعريفه وخصائصه العامة والمسلمات التي يقوم عليها، وأهم العوامل التي أثرت على تطوره، وأهميته للفرد وللمجتمع والأهداف العامة للإرشاد المهني

ساعتان	الخامس	خطوات التوجيه المهني ومتطلبات نجاحه
ساعتان	السادس	المشكلات والعقبات التي تقف في سبيل إقامة توجيه مهني فعال
ساعتان	السابع	مفهوم ودور النظرية في مجال التوجيه والإرشاد المهني
ساعتان	الثامن	بعض نظريات النمو والاختيار المهني
ساعتان	التاسع	نظريات أخرى في الإرشاد المهني والاختيار المهني.
ساعتان	العاشر	طرق وأساليب التوجيه المهني
أربع ساعات	الحادي عشر والثاني عشر	أدوات ووسائل جمع البيانات التي يتطلبها التوجيه المهني
أربع ساعات	الثالث عشر والرابع عشر	أسس إدارة خدمات التوجيه المهني

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	(٣) مخرجات التعلم للمقرر
المعرفة:		
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات. - التطبيقات تقييم العروض الجماعية من خلال روبك خاص. - الواجبات - مهمات أدائية 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - حل المشكلات. - التقارير. - الواجبات -العروض الفردية والجماعية. -المناقشة والحوار. -العصف الذهني - التفكير الناقد -البرامج التفاعلية 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على نظريات ومفهوم الإرشاد المهني وخصائصه ونشأته ونظوره والعوامل التي أثرت على تطوره. أن يعرف المتعلم أهمية الإرشاد المهني للفرد والمجتمع وأهميته لطلاب المدارس والأهداف العامة للإرشاد المهني والأسس التي يقوم عليها وأخلاقيات المرشد المهني. أن يعرف المتعلم نظريات النمو الاختيار المهني وتطبيقاتها والأسلوب الإرشادي المرتبط بكل نظرية. أن يتعرف على طرائق وأساليب الإرشاد المهني واستخداماتها، وأن يميز بين الأساليب المختلفة. أن يتعرف المتعلم على أهم الأدوات وأساليب القياس التي يمكن للمرشد استخدامها لجمع المعلومات عن الأفراد والمهن. ربط مفاهيم الإرشاد المهني والنظريات المفسرة للنمو والاختيار

		المهني بالخبرات الواقعية والشخصية للمتعلم.
المهارات الإدراكية:		
الاختبارات. - التطبيقات تقييم العروض الجماعية من خلال روبرك خاص. -الواجبات مهمات أدائية	المحاضرات - حل المشكلات. - التقارير. - الواجبات -العروض الفردية والجماعية. -المناقشة والحوار. -العصف الذهني - التفكير الناقد -البرامج التفاعلية	- يقدر أهمية الإرشاد المهني وفوائده للمجتمع والفرد - يفهم مبادئ وأهداف الإرشاد المهني - يقارن بين النظريات المهنية في تفسيرها للنمو المهني - يتنبأ بالمشكلات المهنية قبل حدوثها ويخفف من آثارها من خلال برامج الوقاية - يقف على مواطن القصور والتناقض والمشكلات المهنية ويحاول تفسيرها وإيجاد الحلول لها، - يتفكر في ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، - وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم ويسعى معهم إلى تحسينها مهارة تفسير الظواهر والمشكلات المهنية الناشئة عن عدم الوعي يفهم مهارات العملية الإرشادية المهنية الناجحة وإدارة المهني. التوجيه المهني. - ينتقد البحوث والدراسات في المجال المهني.
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:		
ملاحظة التفاعل الصفوي والتواصل مع الآخرين ملاحظة مدى احترام وجهات النظر المخالفة مدى تقبله للنقد	المحاضرات - حل المشكلات. - التقارير والواجبات -العروض الفردية والجماعية. -المناقشة والحوار. -العصف الذهني - التفكير الناقد -البرامج التفاعلية	يمتلك مهارات العمل الجماعي. التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية يتفاهم مع أعضاء الصف ويقيم معهم علاقات اجتماعية مناسبة. يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية. يدافع عن أفكاره وآراءه ضمن منطوق سليم يمتلك المهارات المطلوبة في جمع البيانات يكتسب المتعلم مهارة قيادة المجموعة لتنمية ذاته مهنيًا

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

	<p>المحاضرات</p> <p>- حل المشكلات.</p> <p>- التقارير.</p> <p>- الواجبات</p>	<p>يمتلك مهارة فن الإلقاء.</p> <p>يمتلك مهارة التواصل البصري.</p> <p>يصغي للآخرين أثناء حديثهم معه.</p>
<p>الاختبارات.</p> <p>- التطبيقات</p> <p>تقييم</p> <p>العروض</p> <p>الجماعية من</p> <p>خلال روبرك</p> <p>خاص.</p> <p>- الواجبات</p> <p>مهام أدائية</p>	<p>-العروض الفردية</p> <p>والجماعية.</p> <p>-المناقشة والحوار.</p> <p>-العصف الذهني</p> <p>- التفكير الناقد</p> <p>-البرامج التفاعلية</p>	
		<p>يمتلك مهارة التواصل غير اللفظي.</p> <p>يعرض شرائحه - العروض-من خلال الوسائل الحديثة.</p>
المهارات النفس حركية		
<p>- لاختبارات.</p> <p>- التطبيقات</p> <p>تقييم</p> <p>العروض</p> <p>الجماعية من</p> <p>خلال روبرك</p> <p>خاص.</p> <p>- الواجبات</p> <p>مهام أدائية</p>	<p>المحاضرات</p> <p>- حل المشكلات.</p> <p>- التقارير.</p> <p>- الواجبات</p> <p>-العروض الفردية</p> <p>والجماعية.</p> <p>-المناقشة والحوار.</p> <p>-العصف الذهني</p> <p>- التفكير الناقد</p>	<p>. -يكتسب المتعلم مهارة لعب الأدوار لتحسين الأداء.</p> <p>الالتزام بأخلاقيات المهنة والأخلاقيات الملزمة للتعامل مع الأفراد في مجال الإرشاد المهني.</p> <p>يكتسب مهارة العمل في الفريق والتفاعل بإيجابية. .</p> <p>يكتسب القدرة على دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية.</p> <p>يكتسب القدرة على العمل مع فئات مختلفة في مجال الإرشاد المهني.</p> <p>يرسم خريطة ذهنية للمقرر أو الفصل الدراسي.</p>

	-البرامج التفاعلية	
--	--------------------	--

نسبته من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي،)
٢٠%	السابع	اختبار أول
٢٠%	خلال الفصل	واجبات وعروض فردية وجماعية
٢٠%	العاشر-الحادي عشر	اختبار ثاني
٤٠%	الرابع عشر	اختبار نهائي

(٥) المراجع المعتمدة للمقرر:

الشيباني، عمر التومي. (٢٠٠٣). من أسس التوجيه المهني (مقدمه في علم النفس المهني). ط ١، طرابلس: منشورات الجامعة العربية المفتوحة.

الرفاعي، نعيم. (١٩٩٤). التوجيه المهني المدرسي. دمشق: منشورات جامعه دمشق.

أبو عيطه، سهام (١٤١٧). مبادئ الإرشاد النفسي. عمان: دار الفكر.

العزة، سعيد حسني. (٢٠٠١). الإرشاد النفسي: أساليبه وفتياته. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع

عبد الهادي، جودت، وسعيد العزة. (١٩٩٩). التوجيه المهني ونظرياته. عمان: دار الفكر

الشيخ حمود، محمد. (٢٠٠٦) الإرشاد المهني. دمشق: منشورات جامعة دمشق

أبو عباة صالح عبدا لله؛ ونيازي، عبد المجيد. (٢٠٠١). الإرشاد النفسي والاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان