

# معايير الاختبار التدريبوي العام



إعداد : تهاني الحربي

عام ١٤٤٢

# القسم التربوي

معايير الرخصة المهنية عام لجميع التخصصات (( القسم التربوي )) من خلال شرح المعايير المطلوبة وحل الأسئلة للإختبارات السابقة

## الفهرس

٣	التعلم
٤	نظريات التعلم
٥	النظرية السلوكية
٩	النظرية المعرفية
١١	النظرية البنائية
١٣	نظرية الذكاء المتعددة
١٤	حل الأسئلة
٢٦	النمو
٢٩	الدافعية
٣٠	الفروق الفردية
٣١	التفكير
٣٣	حل الأسئلة
٤٠	الموهوبين
٤٢	ذوي الإحتياجات الخاصة
٤٣	صعوبات التعلم
٤٥	حل الأسئلة

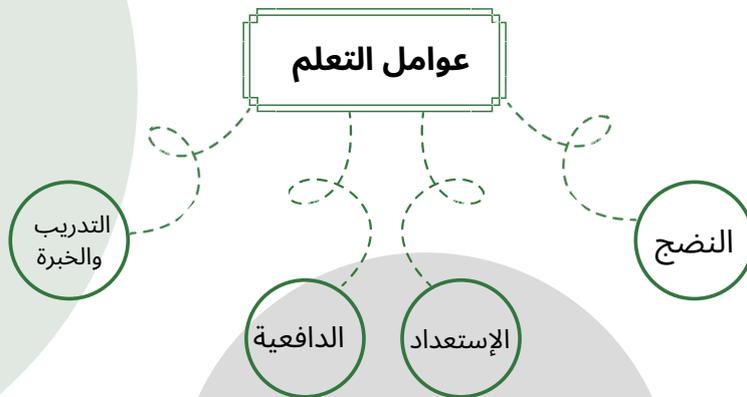
## التعليم:

مفهوم التعليم هي عملية تفاعلية تنتقل فيها الخبرات والمعارف والمعلومات من ذهن المعلم إلى ذهن المتعلم وهي عملية هدفها إيصال هذه المعلومات مباشرة للمتعلم مصطلح أشمل من التدريس الذي يتم فيه حشو الطلاب بالمعلومات يكون دور الطالب التلقي والحفظ والترديد ، ودور المعلم ملقن يتحدث طوال الوقت

## التعلم:

هو سلوك شخصي يقوم به الفرد لكسب المعلومات والخبرات والمعرفة ، وهو العملية الحيوية التي تتجلى في جميع التغيرات الثابتة نسبياً في الأنماط السلوكية والعمليات المعرفية التي تحدث للفرد نتيجة لتفاعله مع البيئة المادية والاجتماعية

التعلم	التعليم
عملية حيوية تؤثر في النفس والعقل والحركة	عملية تفاعلية
التعلم عملية مستمرة	قد يتوقف التعليم في أي وقت
مقصودة وغير مقصودة	مقصود دائماً
ذاتي وغير ذاتي	غالباً غير ذاتي
للجيد والغير جيد	للجيد فقط



## أولاً : النضج

جميع التغيرات الحسية والعصبية والجسدية التي تطرأ على الكائن الحي والمحكومة بالمخطط الجيني الوراثي

## ثانياً : الاستعداد

حالة التهيؤ النفسي والجسمي بحيث يكون الفرد فيها قادراً على تعلم مهمة أو خبرة ما . ويتضح أن هناك ارتباط بين الاستعداد و عوامل النضج والتدريب . يعتمد كل من العالم بياجيه وجانيه إلى ربط الاستعداد بالعمر الزمني يعتمد ثورنديك إلى ربط الاستعداد بحالة التهيؤ النفسي والحالة المزاجية التي يمر بها الفرد . أما برونر ففسر الاستعداد بأنه يتمثل في مدى توفر التمثيلات العقلية لدى الفرد بصرف النظر عن المستوى العمري لديه

## ثالثاً : الدافعية

حالة توتر أو نقص داخلي تستثار بفعل عوامل داخلية وخارجية ، بحيث تعمل على توليد سلوك معين لدى الفرد وتوجيه هذا السلوك وتحافظ على ديمومته واستمراره

## رابعاً : التدريب والخبرة

أكثر العوامل أهمية في عملية التعلم إذ يساهم في إثارة الاستعداد و الدافعية لدى الأفراد نحو التعلم يتضمن عدد المحاولات والزمن الذي يستغرقه الفرد في تعلم مهمة ما .

# نظريات التعلم

## تنقسم النظريات

النظرية  
البنائية

النظرية  
المعرفية

النظرية  
السلوكية

### ● أولاً: النظرية السلوكية:

- تظهر المتعلم بمظهر المستجيب للمؤثرات.
- تقوم على أساس الدراسة الموضوعية للسلوك.
- لا يهتمون بالعمليات الداخلية مثل الوراثة والفكر والإرادة ويعتبرونها مثل الصندوق الأسود لا أحد يعرف ما يحدث داخله.
- تنظر إلى عقل المتعلم كصفحة بيضاء والبيئة هي من تملؤها.
- التعلم مرتبط بالنتائج.

### ● المؤسس:

- النظرية السلوكية لجون واتسون.
- تعتمد بشكل أساسي على دراسة وتحليل السلوك.
- التعلم هو التغيير في السلوك الخارجي.

## تنقسم النظرية السلوكية

النظريات الوظيفية:  
هي التي تؤكد على الوظائف التي يؤديها السلوك والتي تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى

النظريات الارتباطية:  
تقوم على الارتباط بين الأحداث البيئية والسلوك فالتعلم عبارة عن تكوين الروابط بين المثيرات واستجاباتها.

نظرية واتسون الإرتباط.  
نظرية بافلوف الإشتراط الكلاسيكي.  
نظرية جثري الإقتران.  
نظرية سبنسر.

### ● النظريات الإرتباطية

نظرية ادوارد ثورندايك المحاولة والخطاء.  
نظرية كلارك الحافز.  
نظرية سكنر التعلم الإجرائي.  
نظرية باندورا التعلم الإجتماعي.

### ● النظريات الوظيفية

# النظرية السلوكية

## الإشتراط الكلاسيكي بافلوف:

المرحلة الأولى	صوت الجرس مثير محايد لا استجابة
المرحلة الثانية	صوت الجرس مثير محايد + الطعام مثير طبيعي سيلان اللعاب استجابة طبيعية
المرحلة الثالثة	صوت الجرس مثير شرطي سيلان اللعاب استجابة طبيعية.

★ المعطيات:

كلباً جائعاً.  
مثير محايد.  
مثير طبيعي.

★ النتائج:

عدم وجود استجابة.  
استجابة طبيعية.  
استجابة شرطية.

## المفاهيم الرئيسية في نظرية الإشتراط:

★ المثير الطبيعي:

هو أي حدث يمكن أن يحدث سلوكاً لدى الكائن الحي بطريقة لا إدارية ، ويسمى مثل هذا المثير بالمثير غير الشرطي.

★ المثير المحايد:

وهو المثير أو الحدث الذي ليس له تأثير في سلوك الفرد والذي يمكن أن يطور حياله سلوكاً وفقاً لمبدأ الاقتران .

★ المثير الشرطي:

وهو الحدث أو المثير الذي يكون محايداً في الأصل ويصبح قادراً على إحداث الاستجابة الشرطية التي يحدثها مثيراً طبيعياً معيناً نتيجة الاقتران به لعدد من المرات .

★ الاستجابة الطبيعية ( غير الشرطية ) :

هي الاستجابة الإرادية غير المتعلمة التي تحدثها مثيرات طبيعية معينة .

★ الاستجابة الشرطية :

وهي الاستجابة المتعلمة للمثير الشرطي نتيجة لاقترانه بمثير طبيعي .

## مبادئ الإشتراط ٦

● الإقتران: هو الربط بين مثيرين (محايد وطبيعي) حيث يكسب المحايد صفةً طبيعيً ويصبح مثيراً شرطياً.

● المحو أو الأنطفاء: يشير هذا المفهوم إلى توقف أو تلاشي الاستجابة الشرطية المتعلمة للمثير الشرطي نتيجة لوجوده لعدد من المرات دون أن يتبع بالمثير الطبيعي ( غير الشرطي ) .

● التمييز: يشير إلى القدرة على تمييز المثيرات وخصائصها الأمر الذي يتيح لنا الاستجابة لها بطرق مختلفة ، والاستجابة فقط للمثير المرغوب.

● التعميم: يعرف التعميم على أنه إعطاء استجابة واحدة لمجموعة مثيرات مشابهة ولكن غير متطابقة او متماثلة . فالاستجابة الشرطية التي تم تعلمها المثير شرطي ما ، قد يتم تعميمها للمثيرات الأخرى المشابهة له

● الكف: يحدث عادة عند وجود مثير آخر أثناء وجود المثير الشرطي ، بحيث يعمل هذا المثير على كف الاستجابة للمثير الشرطي.

● الاسترجاع التلقائي: ويشمل هذا المفهوم في عودة الاستجابة الشرطية المتعلمة للظهور مرة أخرى عندما تصادف العضوية المثير الشرطي.

# النظرية السلوكية

## ● التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي:

- ★ التعزيز لتقوية السلوك المرغوب فيه.
- ★ تعديل سلوك مثل الخوف من شيء ما بتقديم مثير إيجابي عند ظهور هذا الشيء.
- ★ محو وعلاج السلوك الغير مرغوب فيه عن طريق إقرانه بمثير سلبي.

## ● نظرية جاثري الأقران:

- ★ يرى أن التعلم مره واحدة فقط ، اي ان يكون المثير قوي جداً.
- ★ يؤكد أن عملية الأقران المباشر بين المثير والإستجابة مره واحدة فقط.
- ★ كسر العادات أو الكف الإرتباطي يحدث نتيجة إحلال وإبدال العادات القديمة بجديدة.
- ★ ينكر التعزيز ولا يرى داعي لتكرار.
- ★ التعلم عن طريق النجاح وال فشل.
- ★ دعاء الى التعلم عن طريق العمل.
- ★ الأقران الزمني كافي لتقوية الأقران.

## ● نظرية ادوارد ثورندايك المحاولة والخطأ:

- ★ يرى أن الارتباط بين المثيرات و الاستجابات لاتتم وفق الية الاقتران ولكن من خلال مبدأ المحاولة والخطأ.

★ تجربته على القطط

\* المعطيات :

قطاً جائعاً قفص ذو رافعة يؤدي الضغط عليها إلى فتحه ،

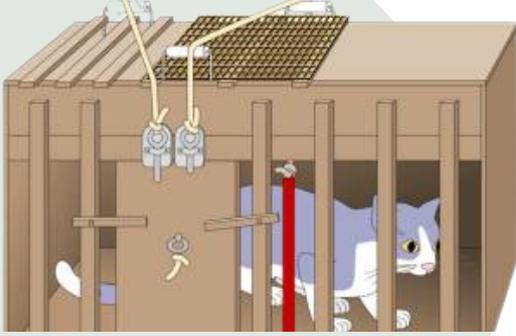
وضع القط بداخله قطعة سمك خارج القفص .

\* المخرجات :

القط استغرق وقت معين للخروج من القفص . بعد اجراء العملية

عدة مرات اتضح أن الوقت المستغرق يتناقص .

\* الاستنتاج : أن القط تعلم الاستجابة الصحيحة من خلال المحاولات التي قام بها . تخلى عن جميع الاستجابات الخاطئة في كل مرة .



## القوانين الأساسية لنظرية ثورندايك:

قانون الأستعداد:  
إذا كانت الوحدة العصبية مستعدة للعمل وتعمل فذلك يريح الفرد.  
إذا كانت الوحدة العصبية مستعدة للعمل ولاتعمل فإنه يسبب عدم ارتياح.  
إذا كانت الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل وتجبر عليه فإنه يحدث عدم إرتياح.

قانون الأثر:  
النتائج المترتبة على السلوك هي المسئولة عن قوة وضعف الارتباطات.  
تقوى في حالة الرضا وتضعف في حالة الإنزعاج.

قانون التدريب والتكرار:  
إن تكرار الارتباط بين المثير والاستجابة يؤدي إلى تثبيت وتقوية الارتباط. ينقسم إلى:  
قانون الممارسة:  
تقوى الإرتباطات بالممارسة.  
قانون الإهمال:  
تضعف الإرتباطات نتيجة الإهمال.

## ● التطبيقات التربوية لنظرية ثورندايك:

- ★ إتبع المنهج العلمي والأسلوب الإستقرائي.
- ★ اعتبر أن التعلم بالمحاولة والخطأ يقوم على مبدأ النشاط الذاتي((التعلم القائم على الأداء)).
- ★ التكرار مهم للتعلم.
- ★ وجه إنتقادا شديد لإستخدام مصطلحات التعزيز والعقاب.

# النظرية السلوكية

## ● التعلم الإجرائي سكنر:

- ★ انطلقت نظريته من قانون الأثر لثورنديك.
- ★ تأكيد دور العوامل البيئية وتقليل شأن العوامل الوراثية.
- ★ اعتمد سكنر في هذه النظرية على التعزيز كعامل اساسي في عملية التعلم.
- ★ يقسم السلوك الإنساني إلى:
  - \* السلوك الإستجابي ذو طابع انعكاسي لحدوث مثير محدد وهو سلوك لا إرادي وفطري مثل سيلان اللعاب.
  - \* السلوك الإجرائي وهو استجابة إرادية ولكنها تلقائية بدون ان تتقيد بمثيرات معينة.
- ★ السلوك محكوم بنواتجه:
- ★ يرى أن الاحتفاظ وتكرار أي سلوك يتوقف على النتائج المترتبة عليه ، النتائج نوعين:
  - \* نواتج التعزيزية تعمل على تقوية السلوك.
  - \* نواتج عقابية تعمل على اضعاف السلوك.

## ● التعزيز:

حدث سار يتبع سلوك ما بحيث يعمل على تقويته.

## ● العقاب:

حدث غير سار يتبع سلوك ما بحيث يعمل على اضعاف وعدم تكرار هذا السلوك.

## أشكال التعزيز:

### التعزيز السلبي:

إزالة شيء غير سار نتيجة لقيام الفرد  
بسلوك مرغوب فيه مثل إعفاء الطالب  
من الواجب نتيجة المشاركة أثناء الدرس.

### التعزيز الإيجابي :

شيء سار يتبع سلوك مرغوب فيه مثل  
إعطاء شهادة تقدير.

## أشكال العقاب:

### العقاب السلبي:

إزالة شيء سار نتيجة لسلوك غير مرغوب  
فيه مثل سحب السيارة بسبب السرعة

### العقاب الإيجابي:

إضافة مثير غطر مرغوب فيه نتيجة  
لسوك غير مرغوب فيه مثل إعطاء  
مخالفة عند السرعة.

## ● أنواع المعززات:

- ★ مادية: الهدايا.
- ★ معنوي: التشجيع والتصفيق.
- ★ رمزي : رسم نجوم.

## ● تطبيقات النظرية الإجرائية:

- ★ زيادة دافعية الأفراد من خلال استخدام الحوافز.
- ★ تعديل السلوك من خلال استخدام إجراءات العقاب والتعزيز.
- ★ تشكيل السلوك إمكانية تطوير استجابات الفرد نحو تحقيق الهدف وذلك بتعزيزه بعضها او تعزيز  
الإستجابات الصحيحة منها.
- ★ التعليم المبرمج : وهو تقسيم المادة الدراسية الى مهام ثم ترتيبها بشكل تسلسلي مناسب بحيث  
تؤدي كل إستجابة إلى الانتقال للمهمة التالية.
- ★ كل مهمة يتبعها تغذية راجعة.

# النظرية السلوكية

## ● جداول التعزيز:

- ★ جدول التعزيز المستمر: عندما يكون الهدف من التعزيز تشكيل سلوك جديد.
- ★ جدول التعزيز المتقطع: عندما يكون الهدف من التعزيز الحفاظ على ديمومة السوك.

## ● مبادئ استخدام العقاب والتعزيز:

- ★ عدم اللجوء إلى الإكثار من استخدام العقاب الإيجابي .
- ★ ويفضل استخدام العقاب السلبي القائم على استخدام أساليب الحرمان والإقصاء .
- ★ يجب تقديم العقاب أو التعزيز مباشرة بعد السلوك وعدم تأجيله.
- ★ عدم الإفراط في استخدام إجراءات العقاب أو التعزيز .
- ★ يجب أن يكون العقاب أو التعزيز مناسبة لحجم السلوك .

## ● التعلم بالملاحظة والمحاكاة (التعلم الإجتماعي) ل باندورا

- ★ الإنسان كائن اجتماعي يعيش في مجموعة يؤثر ويتأثر بها.
- ★ يعرف بإسم التعلم بالنمذجة.
- ★ يرى أن معظم السلوك الانساني متعلم بإتباع نموذج واقعي.

## ● ثلاث مبادئ رئيسية تحكم عملية التعلم الإجتماعي:

عمليات التنظيم الذاتي:  
توقع النتائج المترتبة على  
السلوك هو الذي يحدد  
امكانية فعل السلوك أو  
لا.

العمليات المعرفية:  
ان الارتباطات تحدث بين  
الإستجابات والمثير نتيجة  
تداخل العمليات الداخلية  
كالإدراك والإعتقاد...

العمليات الإبدالية :  
إمكانية تعلم الخبرات  
من خلال الملاحظة  
دون مرورنا بهذه  
الخبرات.

## ● مصادر التعلم الإجتماعي:

- ★ التفاعل المباشر مع أشخاص حقيقيين.
- ★ التفاعل الغير مباشر ويتمثل في وسائل الإعلام المختلفة.
- ★ القصص والروايات.
- ★ الشخصيات الإسطورية والتاريخية.

## ● مراحل التعلم الإجتماعي:



## ● تطبيقات النظرية الإجتماعية :

- ★ تنمية العادات والقيم من خلال القدوة الحسنة.
- ★ علاج كثير من اضطرابات النطق والخلج..
- ★ إثارة دافعية الفرد من خلال النماذج

# النظرية المعرفية

## ● ثانياً: مبادئ و أهداف النظرية المعرفية

- ★ الاهتمام بذهنية المتعلم و العمل على تطوير مهاراته وقدراته العقلي.
- ★ بما أن المعرفة هي معرفة داخلية فلا يجب الاكتراث للسلوك الخارجي للمتعلم .
- ★ التعلم الناجح هو تعلم مبني على استراتيجيات ناجحة .

## ● المفاهيم الأساسية لإتجاه المعرفي:

- ★ الموقف الكلي : يجب دراسة السلوك ككل فدراسة الأجزاء لا تحقق الهدف.
- ★ المعنى: هو ما يتم إدراكه شعوريا، حين تتفاعل الرموز والدلالات في تفكير الفرد.
- ★ المعرفة: تشير إلى تفاعل المحتوى المعرفي والعمليات المعرفية.
- ★ تجهيز ومعالجة العمليات: تركيب بنية معرفية تدمج المعلومات الجديدة، في الخبرات السابقة.

## ● نظرية الجشطالت:

- ★ ظهرت نظرية الجشطالت في ألمانيا كرد فعل ورفض للمفاهيم والنظريات السلوكية. حيث دعت إلى دراسة السلوك ككل وليس كأجزاء منفصلة.
- ★ من أهم روادها: كيرت كوفكا، ماكس فرتيهيمر، كوهلر. وقد اعتمدت على عدة تجارب من أشهرها تجربة القرد والصناديق للعالم كوهلر.
- ★ تبين أن التعلم يتم عن طريق ادراك العلاقات الموجودة بين عناصر الموقف والموقف ككل.

## ● بعض مفاهيم الجشطالتية:

- ★ الجشطالت : من أصل ألماني Gestalt ، وتعني " الصورة " أو " الشكل " .
- ★ الجشطالت في علم النفس تعني : الاهتمام بالكل بدل الجزء.
- ★ الإستبصار : هو الفهم التحليلي لكل الأجزاء والعلاقات الموجودة في المواقف والوصول السريع إلى الحل.
- ★ الادراك:هو الإلمام بكل الاجزاء المكونة للبنية أو الموقف التعليمي ، ومن خلاله يتحقق الفهم و الاستبصار .
- ★ إعادة التنظيم :بناء التعلم يتطلب إعادة هيكلة الفعل التعليمي وتنظيمه ، من أجل تجاوز مكامن الغموض والتناقض.
- ★ الإتساق المعرفي: الفهم الكامل والانسجام بين الخبرات السابقة والجديدة.

## ● التطبيقات التربوية لنظرية الجشطالت:

- ★ لا يحدث بالتكرار وإنما بالفهم والاستبصار .
- ★ الاهتمام بالخبرات الماضية وربطها في تعلم الموضوعات الجديدة .
- ★ تنظيم مادة التعلم في نمط قابل للادراك مع الاستخدام الفعال للخبرة السابقة ، و اظهار كيف تتلائم الأجزاء في النمط ككل .
- ★ تأكيد المعلم على الطريقة الصحيحة وليست الإجابة الصحيحة.

## ● نظرية التعلم اللفظي المعرفي القائم على المعنى أوزيل:

- ★ يرى أن كل مادة لها بنية تنظيمية من الأكثر شمولية إلى الأقل.
- ★ تحتوي العديد من كتابات أوزوبل ، على مناقشة التعلم بالاستقبال أو التلقي في مقابل التعلم بالاكشاف والتعلم ذي المعنى في مقابل التعلم بالاستظهار أو الحفظ . وتم التوصل إلى أنماط التعلم بناء على البعدين التاليين :

\* البعد الأول :

يرتبط بأسلوبين من أساليب تعلم الفرد المعرفي وله نمطان :

( 1 ) أسلوب التعلم بالاستقبال ( 2 ) أسلوب التعلم بالاكشاف

\* البعد الثاني :

يرتبط بأسلوبين يستطيع المتعلم بواسطتها أن يدخل معلومات جديدة إلى بنائه المعرفي وهما :

( 1 ) التعلم القائم على المعنى ( 2 ) التعلم القائم على الحفظ أو الاستظهار.

# النظرية المعرفية

- ★ التعلم بالاستقبال القائم على الحفظ : ويشير إلى عملية تقديم المعلومات للمتعلم بصيغتها النهائية ، وبأي أسلوب كان ، فيقوم بحفظها عن ظهر قلب ، دون ربطها أو دمجها في بنيته المعرفية .
- ★ التعلم بالاستقبال القائم على المعنى : ويشير إلى عملية تقديم المعلومات للمتعلم بصيغتها النهائية ، وبأي أسلوب كان ، فيقوم بربط وإدماج هذه المعلومات والمعارف بالمعلومات الموجودة لديه في البناء المعرفي.
- ★ التعلم بالاكشاف القائم على الحفظ : في هذا النمط يصل المتعلم إلى أسلوب حل المشكلة وإلى المعلومات التي يستخدمها في الحل بشكل مستقل عما يعرض عليه ، ومن ثم قيامه بحفظها عن ظهر قلب دون ربطها أو دمجها في بنيته المعرفية
- ★ التعلم بالاكشاف القائم على المعنى : وفيها يصل المتعلم إلى حل المشكلة أو إلى المعلومات التي يصل إليها بشكل مستقل مما يقدم إليه من معارف ومعلومات ، ولكن يربطها أو يدمجها على المعلومات والمعارف الأخرى التي تكون لديه في بناءه المعرفي .

## ● أهم المفاهيم التي يتضمنها نموذج أوزيل:

- ★ المنظم المتقدم : ركيزة مهمة لنظرية أوزيل ويقدمها بداية الدرس. تنقسم إلى:
- ★ المنظم المتقدم الشارح: عندما تكون المواد التعليمية الجديدة غير مألوفة للمتعلم.
- ★ المنظم المتقدم المقارن: يستخدم عندما تكون المادة التعليمية الجديدة مألوفة وعند وجود تشابهات واختلافات. التمايز التدريجي:
- ★ وهي ثاني أهم مفاهيم أوزيل، وهي خطوة تأتي بعد تقديم المنظم وهي عملية تحليل الأفكار الرئيسية إلى الأفكار الأقل فالأقل.
- ★ التوفيق التكاملي: تحديد المتشابهات المهمة المشتركة بين الأفكار (المعرفة السابقة) والمفاهيم الجديدة.

## ● التطبيقات التربوية لنموذج أوزيل:

- ركز أوزيل في نموده التعليمي على ثلاثة أمور مهمة وهي :
- ★ 1 - طرق تنظيم المعرفة والمادة الدراسية ( المحتوى الدراسي ) .
- ★ 2 - أساليب العقل في معالجة المعلومات الجديدة ( عملية التعلم ) .
- ★ 3 - أساليب تقديم المادة الجديدة للمتعلمين ( طريقة التدريس ) .

## ● نظرية معالجة المعلومات لتولمان :

- تهتم بتوضيح الخطوات التي يتبعها المتعلم لجمع المعلومات وتنظيمها وحفظها وتذكرها. هي تعتبر التعلم عملية نشطة وتعطي أهمية للمعرفة السابقة. يمكن تشبيهها بجهاز الحاسوب الذي يخزن المعلومات بعد معالجتها وتنظيمها بحيث يسهل استرجاعها. ترى هذه النظرية أن المعلومات تمر بثلاث مراحل أساسية:
- ★ مرحلة المسجل الحسي: الذي يستلم ما التقطته الحواس من معطيات، ويحتفظ بها لثوان معدودة. وهي مرحلة حرجة تستلزم الانتباه.
- ★ مرحلة الذاكرة قصيرة المدى: خلالها تتم عملية المعالجة، ويطلق عليها أيضا "الذاكرة الفاعلة".
- ★ مرحلة الذاكرة طويلة المدى: تمثل مخزنا دائما للمعلومات والأفكار. لكن ليس من السهل استرجاعها.

## ● يرتبط نظام الذاكرة ومعالجة المعلومات بثلاث عمليات معرفية:

- ★ الإحساس: عندما تستقبل حواسنا للمثيرات.
- ★ الإنتباه: أول خطوات معالجة المعلومات ، يقرر الفرد ان ينتبه إلى مثير دون الآخر حسب الإهتمام.
- ★ الإدراك: يقوم الفرد بتحليل المثيرات وتفسير المعلومات وإعطائها معاني خاصة.

# النظرية البنائية

## ● ثالثاً: مبادئ النظرية البنائية:

- ★ التلميذ هو محور العملية التعليمية.
- ★ يعمل الطلاب على بناء معرفتهم الجديدة بانفسهم بناء على معرفتهم السابقة.
- ★ التعلم لا يحدث الا عن طريق التفاعل بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة.
- ★ ينادون بإستخدام التقويم الحقيقي (الواقعي).
- ★ أن المعرفة تُبنى بصورة نشطة على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة.

## ● المؤسس:

وليام فونت

## ● مراحل التدريس في النظرية البنائية:

- ★ التنشيط: إثارة الدافعية.
- ★ الإستكشاف: يعتمد الطلاب على أنفسهم للوصول للحل.
- ★ المشاركة: اقتراح التفسيرات والحلول.
- ★ التوسيع: اتخاذ القرار

## النظرية البنائية تنقسم إلى:

بنائية إجتماعية  
فايجو تسكي

بنائية معرفية  
جان بياجيه

## ● أولاً: نظرية بياجيه البنائية في النمو المعرفي:

- العوامل المؤثرة في نظرية بياجيه:
- ★ النضج: الدماغ الناضج فيه من المعرفة أكثر بكثير مما يدخل فيه من الخارج.
- ★ التوازن: من خلال مبادئ الموازنة يستطيع الانسان أن يكون فهمًا أكثر دقة للعالم من حوله.
- ★ التفاعل مع البيئة المادية والاجتماعية.
- ★ النمو المعرفي حصيلة التفاعل بين عوامل النضج البيولوجي والبيئة الطبيعية والاجتماعية والتوازن.

## ● وضح بياجيه عملية التكيف والتنظيم الفكري من خلال مفاهيم:

- ★ المخططات العقلية / Schemes : مركبات بنائية معرفية تساعد على ترجمة / تفسير وتنظيم المعلومات والتجارب تخزين وتستعمل عند الحاجة.

★ التكيف:

- \* التمثيل : Assimilation : عملية معرفية لدمج أحداث أو مثيرات جديدة في مخططات عقلية موجودة مسبقاً
- \* المواءمة : Accommodation : تعديل وتغيير مخططات موجودة لتتناسب مع معلومات جديدة.

## ● مراحل النمو المعرفي:

الحس حركية	من الولادة حتى سنتين	يعتمد على حواسه والافعال الإنعكاسية. يدرك أن الأشياء تبقى موجودة في البيئة حتى وإن إختفت.
ماقبل العمليات (التفكير التصوري)	من ٣ - ٧	غير قادر على إجراء العمليات المعرفية بشكل واضح، التمرکز حول الذات. القدرة على التفكير في اتجاه واحد، لا يدرك مبدأ الاحتفاظ ،إضفاء الحياة على الجمادات حب الإستطلاع، زيادة النمو اللغوي، لا يستطيع تصور وجهة نظر الآخرين
مرحلة العمليات المادية	من ٧ - ١١	يستطيع حل المشكلات المادية بطريقة منطقية، فهم قانون الإحتفاظ والترتيب والتصنيف ،أقل ذاتية، التفكير في الأشياء بأكثر من طريقة (مفهوم المعكوسية)
مرحلة العمليات المجردة	من ١١ - ١٥	يستطيع حل المشكلات المجردة بطريقة منطقية، القدرة على إعطاء تفسيرات منطقية صحيحة ووضع الفرضيات ، درجة عالية من التفكير .

# النظرية البنائية

## ● التعلّم عن طريق الاكتشاف لبرونر:

- ★ اعتبر أن التعلّم بالاكتشاف يحفز المتعلمين بشكل كبير
- ★ يتضح أن "برونر" يولي اهتماماً بالغاً بأسلوب الحصول على المعلومات أكثر من المعلومات نفسها
- ★ كما اشتهر "برونر" بأسلوب المنهاج الحلزوني الذي يقوم على التدرج في اكتساب المعرفة
- ★ فكلما انتقل المتعلم إلى مستوى أعلى كلما تعمق في دراسة الظواهر أكثر فأكثر
- ★ ظهر على يده مفهوم السقالات التعليمية

## ● المبادئ الأساسية لنظرية برونر:

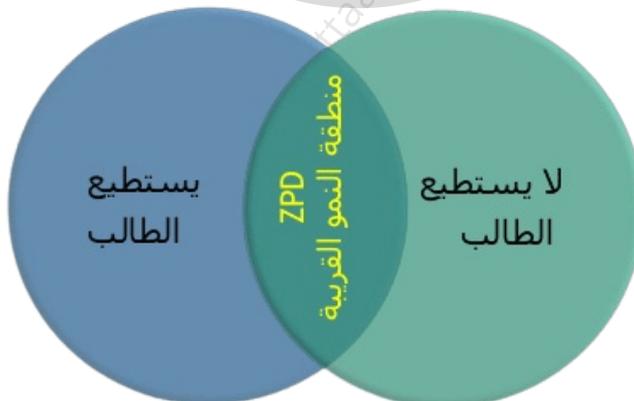
- ★ أولاً : الميل للتعليم: يرى برونر أن الموقف التعليمي يعد موقفاً استقصائياً ، يقوم فيه المتعلم بالبحث عن حلول لمشكلات يتضمنها ذلك الموقف ، ومن ثم ينبغي تفاعل المتعلم مع عناصر الموقف المشكل مما يستوجب توافر قدر كاف من الميل لديه.
- ★ ثانياً : بناء المعرفة : لكي تبني المعرفة في ذهن المتعلم بطريقة صحيحة ينبغي أن تنظم المادة الدراسية بشكل يسمح للمتعلم بتمثلها ، ومن ثم يتمكن من فهمها واستيعابها ، ويتوافر للمعلم في رأي برونر ثلاثة سبل لتحقيق ذلك :
- \* الأسلوب العملي : تعرض المعلومات بشكل حسي قبل المدرسة.
- \* الأسلوب التصوري: تكوين صورة ذهنية يناسب من ٣ إلى ٨ سنوات.
- \* الأسلوب الرمزي: تعرض المعلومات من خلال المفاهيم المجردة والارقام .
- ★ ثالثاً : التسلسل في عرض الخبرات :تعد بقية المعرفة المحور الرئيسي الذي تدور حوله نظرية برونر، لذا فإنه يرى أن التسلسل في عرض المعلومات وإعادة عرضها للمتعلمين ينبغي أن تؤدي بهم إلى فهم بنية المادة الدراسية الأمر الذي يقودهم إلى التمكن من تحويل المعرفة إلى صورة جديدة.
- ★ رابعاً التعزيز: يتوقف التعلّم الجيد من وجهة ( برونر ) على معرفة المتعلم نتائج نشاطه التعليمي ، وما يقدم له من تعزيزات ، وزمان ومكان تقديمها .

## ● النظرية البنائية العالم ( جون ديوي ):

- ★ يرى أسلوب المحاضرة من الطرائق القاصرة في التعليم فهي لا تتيح الفرصة للمتعلم كي يستكشف الواقع ولهذا فإن أسلوب ( حل المشكلات ) القائم على حرية المتعلم أكثر إيجابية.
- ★ من أفكار ديوي التربوية ( طريقة المشروع ) وهي أن يقوم المتعلمون باختيار موضوع واحد ودراسته من عدة جوانب ويتعاون كل فرد من المجموعة بعمل جزء من المشروع.

## ● النظرية البنائية الإجتماعية فيجوتسكي:

- ★ هناك فكرتين رئيسيتين :  
★ أولاً الشخص الأكثر معرفة: كأحد الوالدين ، المعلم ، أو طفل اخر لديه خبرة تفوقه يلعب دوراً في تنمية الفرد.
- ★ ثانياً منطقة النمو الوشيك:  
وتعني مبدأ التقارب ما بين المرحلة المعرفية التي وصل اليها المتعلم والمرحلة المعرفية المنشودة ولكي يصل الى المستوى المطلوب يحتاج إلى وسيط( المعلم أو فرد ذو خبرة ) فيقوم بتبسيط المعلومة فتتحول قدرات المتعلم من المستوى المعرفي الحالي إلى المستوى المنشود ( منطقة التطور الوشيك ) بفضل دور الوساطة.



# نظرية الذكاء المتعددة

## ● التعريف الذكاء:

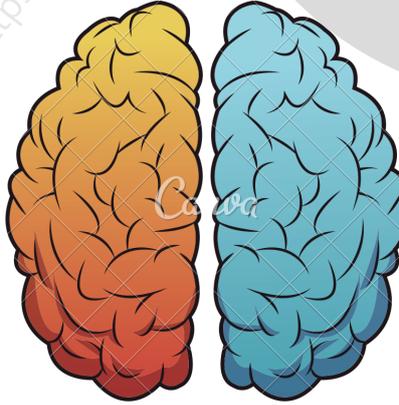
- ★ يشمل القدرات العقلية المتعلقة بالقدرة على التحليل، والتخطيط، وحل المشاكل، وبناء الاستنتاجات، وسرعة التصرف.
- ★ القدرة على التفكير المجرد، وجمع وتنسيق الأفكار، والتقاط اللغات، وسرعة التعلم.
- ★ حسب بعض العلماء القدرة على الإحساس وإبداء المشاعر وفهم مشاعر الآخرين.

## ● نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة:

الذكاء عبارة عن قدرات وملكات مختلفة ومتنوعة ومستقلة عن بعضها البعض، يمكن تنميتها، وصقلها، وثقيفها، وتقويمها، وتعديلها، وتنميتها، وتطويرها بشكل إيجابي، تظهر هذه القدرات في مجالات متعددة وحل المشكلات. أهمية نظرية الذكاء المتعددة:

كل شخص يمتلك الذكاءات الثمانية ولكن بإختلاف بنسب مختلفة. تشير إلى أن للوراثة والبيئة دوراً هاماً في ظهور أنواع الذكاء لدى الفرد. لكل فرد ذكاء يميزه عن غيره. يجب ان يري المعلم جميع أنواع الذكاء في الصف ويقدم الدرس بطرق مختلفة.

## أنواع الذكاء



- لغوي** → القدرة على استعمال اللغة والحساسية للكلمات.
- منطقي** → القدرة الرياضية والمنطقية والتفكير المجرد وحل المشكلات.
- الذاتي** → القدرة على معرفة الذات وتمييزه حاجاتها وتطويرها.
- اجتماعي** → القدرة على فهم الآخرين ومعرفة الفروق بين الناس والتعامل معهم.
- بدني** → القدرة على التحكم في حركات الجسد والعضلات واستخدامها في التعبير.
- طبيعي** → القدرة على فهم الطبيعة وتصنيف مكوناتها.
- موسيقي** → القدرة على تمييز الأصوات والإيقاعات.
- مكاني** → القدرة على التصور ومعرفة الاتجاهات وتقدير المسافات والأحجام.

## ● نسبة الذكاء:

تقدير نسبة الذكاء يمكن تحديدها عن طريق قسمة العمر العقلي على العمر الزمني مضروب في مائة ويرمز له بالرمز IQ.

الموهوبين	١٤٠ فأكثر	قدرة عقلية عالية جداً (عبقري)
الأذكياء	١٢٠ - ١٤٠	معدل مرتفع جداً من الذكاء قربي من العبقري
فوق المتوسط	١١٠ - ١٢٠	معدل مرتفع من الذكاء أعلى من المعدل الطبيعي.
المتوسط	٩٠ - ١١٠	المعدل الطبيعي للذكاء ويمثل أغلب الأفراد.
دون المتوسط	٨٠ - ٩٠	أقل من الطبيعي يواجهون بعض الصعوبات.
الضعيف	٧٠ - ٨٠	يحتاجون برامج خاصة وقد يستطيعون النجاح.
التخلف	٧٠ فأقل	يحتاجون برامج خاصة.

# حل الأسئلة

## ١ - مؤسس المدرسة السلوكية هو:

- ٢ - سكنر
- ٤ - فردوليك

- ١ - واطسون ✓
- ٣ - بياجيه

## ٢ - أي من نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي سيدرسونها ؟

- ٢ - السلوكية
- ٤ - البنائية ✓

- ١ - الإجتماعية
- ٣ - الشريطية

## ٣ - من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب أول مره

- ١ - طرده من الفصل حتى يتعظ زملاءه.
- ٢ - تجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك. ✓
- ٢ - معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع عن ذلك -
- ٤ - إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب

## ٤ - جميع الإستراتيجيات التدريسية التالية تعتمد على الفلسفة البنائية باستثناء

- ٢ - التعليم المبرمج ✓
- ٤ - لعب الأدوار

- ١ - العصف الذهني
- ٣ - الرحلات المعرفية

## ٥ - معلم يدرس في المرحلة الثانوية يريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام:

- ١ - أمثله مالوفة لشرح أفكار معقدة
- ٣ - مفاهيم عامة أو مجردة و حقائق و اقية ✓
- ٢ - المحسوسات و العمليات المادية
- ٤ - مسائل تتطلب تركيزا على النمط السمعي

## ٦ - موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة للمدى القريب، كما يستهدف مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد:

- ٢ - التعلم
- ٤ - التعليم

- ١ - التربية
- ٣ - التدريس ✓

## ٧ - لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه هذه الخاصية يعبر

- ٢ - التفكير الحسي
- ٤ - التفكير غير المنطقي

- ١ - ضعف الإدراك
- ٣ - التمرکز حول الذات ✓

## ٨ - يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية:

- ١ - النضج، الدافعية، الموقف التعليمي ✓
- ٣ - الميل، التشجيع، النضج
- ٢ - الحاجة، الحافز، الموقف التعليمي
- ٤ - النضج، الحافز، الميل

## ٩ - ألزم المعلم فيصل أحد طلابه بنسخ صفحة من كتاب القراءة بشكل يومي بسبب سلوكه غير الملتزم أثناء الحصص الدراسية وبعد مرور فتره لاحظ المعلم تحسن سلوك الطالب فاخبره بأن يتوقف عن كتابة النسخ اليومي . الإجراءات التي قام بها المعلم على الترتيب هي:

- ٢ - تعزيز إيجابي ، عقاب سلبي
- ٤ - تعزيز سلبي و عقاب سلبي

- ١ - عقاب سلبي، تعزيز ايجابي
- ٣ - عقاب إيجابي و تعزيز سلبي ✓

# حل الأسئلة

١٠ - طالب يتغيب عن المدرسة ، فقام الاب بحرمانه من المصروف لمدة اسبوع ، وحرمانه من الخروج مع الأصدقاء المدة اسبوع ، ما هو المستخدم في هذا المثال :

- ١ - تعزيز إيجابي
- ٢ - عقاب سلبي
- ٣ - تعزيز سلبي
- ٤ - عقاب إيجابي

١١ - طريقة إعداد المرء إعدادا صالحا ومتميزا بسلوكه الفردي والإنساني وبقدرته على الوصول إلى مصادر المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات:

- ١ - التدريس
- ٢ - التربية
- ٣ - التعلم
- ٤ - التعليم

١٢ - نجاة الطفل من العقاب إذا قام بحل واجباته المدرسية يعتبر:

- ١ - تعزيزا ايجابيا
- ٢ - تعزيزا سلبياً
- ٣ - عقاباً ايجابيا
- ٤ - عقابا سلبيا

١٣ - في تجربة بافلوف يحدث الإنطفاء عند:

- ١ - تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
- ٢ - تشابهت المثيرات
- ٣ - تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات
- ٤ - اختلفت المثيرات

١٤ - مفهوم المقلوبية أو العكسية وفقاً لبياجيه تأتي في مرحلة:

- ١ - العمليات الحسية
- ٢ - ماقبل العمليات
- ٣ - العمليات المجردة
- ٤ - العمليات الحس حركية

١٥ - يعرف التعليم بأنه:

- ١ - طريقة لإعداد المرء إعدادا صالحا متميزا بسلوكه
- ٢ - نقل المعارف النظرية أو العملية من معلم إلى متعلم
- ٣ - عملية تكسبنا الطرق التي تساعدنا في إشباع دوافعنا
- ٤ - جميع ما سبق

١٦ - يستدل حدوث عملية التعلم عن طريق :

- ١ - المستوى التعليمي للمتعلم
- ٢ - السلوك الأدائي للمتعلم
- ٣ - كم المعلومات لدى المتعلم
- ٤ - الاستمرار في التعلم

١٧ - النظرية القائلة بأن التعلم يحدث نتيجة ملاحظة الآخرين :

- ١ - الإجتماعية
- ٢ - السلوكية
- ٣ - المعرفية
- ٤ - البنائية

١٨ - النضج في التعلم يعني:

- ١ - وجود مثير أو دافع للتعلم عند المتعلم
- ٢ - التغير في الجوانب الجسمية والشخصية
- ٣ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
- ٤ - الأجواء الصالحة التي تساعد على التعلم

## ١٩ - دور المتعلم في المدرسة السلوكية :

- ١ - تهيئة بيئة التعلم وإنتقاء الأنشطة المناسبة
- ٢ - الإستجابة للمؤثرات وتطبيق مايتعلمة في مواقف جديدة ✓
- ٣ - تنظيم الممارسات العملية لإستدعاء الإستجابات المناسبة
- ٤ - مشاركة زملائة في إنجاز مهام التعلم المطلوبة

## ٢٠ - النظرية القائلة بأن المعرفة لا تنتقل إلى العقل كاملة وإنما تبني بداخله

- ١ - الاجتماعية
- ٢ - البنائية ✓
- ٣ - السلوكية
- ٤ - المعرفية

## ٢١ - دور المعلم تجاه المتعلم في المدرسة السلوكية:

- ١ - اعداد أنشطة تفاعلية
- ٢ - تسهيل التعلم
- ٣ - نقل المعلومات ✓
- ٤ - تهيئة بيئة التعلم

## ٢٢ - جميع مايلي من أنواع التعلم عند أوزبل ماعدا:

- ١ - التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف ✓
- ٢ - التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى
- ٣ - التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار
- ٤ - التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار

## ٢٣ - له مسميات عدة كالتعلم بالملاحظة التعلم الاجتماعي التقليد هو التعلم

- ١ - النمذجة ✓
- ٢ - التلقين
- ٣ - الاخفاء
- ٤ - لاشيء مما ذكر

## ٢٤ - أعلى مراحل النمو عند الطفل وفقاً ل بياجيه:

- ١ - التفكير الحس حركي
- ٢ - مرحلة العمليات المادية
- ٣ - مرحلة العمليات المجردة ✓
- ٤ - مرحلة العمليات المحسوسة

## ٢٥ - تعرف النمذجة بأنها تغيير في سلوك الفرد ينتج عن:

- ١ - تسلسل السلوك
- ٢ - تحليل المهارة
- ٣ - ضبط المثير
- ٤ - ملاحظة سلوك الآخرين ✓

## ٢٦ - لإعطاء درس نموذجي وفقاً لنظرية البنائية أي الجوانب التالية يجب التركيز عليها أكثر :

- ١ - الإرتباط بين الأهداف والمحتوى
- ٢ - أهداف الدرس
- ٣ - الخبرات الجديدة
- ٤ - الخبرات السابقة ✓

## ٢٧ - منطقة النمو الوشيك من مفاهيم النظرية:

- ١ - السلوكية
- ٢ - الإجتماعية
- ٣ - البنائية ✓
- ٤ - الإشتراط

٢٨ - تعتبر نظرية بافلوف في الإشتراط الكلاسيكي من ضمن النظريات:

- ١ - الإرتباطية ✓
- ٢ - البنائية
- ٣ - الوظيفية
- ٤ - المعرفية

٢٩ - النظرية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية كالإنتباه والفهم والذاكرة :

- ١ - السلوكية
- ٢ - المعرفية ✓
- ٣ - الإجتماعية
- ٤ - البنائية

٣٠ - النظرية التي تصف كيفية تطور تفكير الطالب من مرحلة عمرية إلى أخرى:

- ١ - الإقتران
- ٢ - الجشطالت
- ٣ - بياجيه ✓
- ٤ - المحاولة والخطأ

٣١ - نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والإستجابة:

- ١ - السلوكية ✓
- ٢ - الإجتماعية
- ٣ - البنائية
- ٤ - الإدراكية

٣٢ - أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه:

- ١ - سمعي مكاني
- ٢ - حس حركي ✓
- ٣ - سمعي مكاني
- ٤ - حركي تجريبي

٣٣ - في المرحلة الأخيرة من تجربة بافلوف استخدم الجرس ك:

- ١ - مثير محايد
- ٢ - مثير طبيعي
- ٣ - مثير شرطي ✓
- ٤ - مثير غير شرطي

٣٤ - أول من أدخل التعلم الشرطي:

- ١ - ارسطو
- ٢ - بافلوف ✓
- ٣ - واطسون
- ٤ - بياجيه

٣٥ - من مراحل التعلم الإجتماعي :

- ١ - الإنتاج والأداء ✓
- ٢ - الكتابة
- ٣ - القراءة
- ٤ - اللعب

٣٦ - واحدة مما يلي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

- ١ - مرحلة الاستراتيجيات
- ٢ - مرحلة العمليات المادية
- ٣ - مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة
- ٤ - مرحلة التمثيل العملي ✓

٣٧ - يستند التعليم المبرمج على النظرية :

- ١ - الجشطالت
- ٢ - البنائية
- ٣ - السلوكية ✓
- ٤ - المعرفية

## ٣٨ - من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

- ١ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى
- ٢ - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المرحلة
- ٣ - أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى ✓
- ٤ - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

## ٣٩ - شرح مفهوم الكليات ثم الجزئيات :

- ١ - الإشتراط الإجرائي
- ٢ - الإشرط الكلاسيكي
- ٣ - الإرتباط
- ٤ - الإستبصار ✓

## ٤٠ - أي مما يلي يعد هدفاً عاماً من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية :

- ١ - إعداد الإنسان الصالح ✓
- ٢ - تنمية القدرة اللغوية للفرد
- ٣ - تعليم مهارة القراءة والكتابة
- ٤ - تنمية الذوق الفني

## ٤١ - القدرة العقلية التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية:

- ١ - الذكاء ✓
- ٢ - التخيل
- ٣ - التحصيل
- ٤ - الإبداع

## ٤٢ - ما النظرية التي ترى ان يستوعب الطالب المفهوم ككل:

- ١ - النظرية الإجتماعية
- ٢ - النظرية الجشططية ✓
- ٣ - النظرية البنائية
- ٤ - النظرية الإشتراطية

## ٤٣ - حسب تقسيم بياجيه فإن المرحلة العمرية التي تتميز بالقدرة على التصنيف ويقبل فيها التمرکز حول الذات مرحلة :

- ١ - العمليات الحسية ✓
- ٢ - العمليات المجردة
- ٣ - الحس حركية
- ٤ - ما قبل العمليات

## ٤٤ - يعد بياجيه التصنيف والترتيب وحل الأمور بشكل منطقي من مراحل النمو :

- ١ - الحس عقلي
- ٢ - ما قبل العمليات
- ٣ - العمليات الحسية
- ٤ - العمليات المجردة ✓

## ٤٥ - أول عملية بالتعلم والملاحظة :

- ١ - التأمل
- ٢ - الإدراك
- ٣ - الإنتباه ✓
- ٤ - التذكر

## ٤٦ - نظرية التعلم بالإستبصار للعالم :

- ١ - واطسون
- ٢ - كوهلر ✓
- ٣ - أوزبل
- ٤ - جراند

## ٤٧ - عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه حمه فهو يتبع النظرية:

- ١ - السلوكية
- ٢ - المعرفية
- ٣ - البنائية ✓
- ٤ - الجشططية

٤٨ - تعد استراتيجيات حل المشكلات مناسبة للطلاب ذوي الذكاء :

- ١ - الحركي
- ٢ - اللغوي
- ٣ - المنطقي ✓
- ٤ - الإجتماعي

٤٩ - الطالب حسن من الطلاب الموهوبين كل ما أجاب إجابة صحيحة قال له المعلم أحسنت حسب نظرية سكرن يسمى :

- ١ - إبداع
- ٢ - تعزيز ✓
- ٣ - ميول
- ٤ - استعداد

٥٠ - إثابة المعلم للمتعلم عند حدوث الإستجابات :

- ١ - تقلل من الاستجابة المتعلمه
- ٢ - ليس لها تأثير على الإستجابة
- ٣ - تقوي دافعية المتعلم ✓
- ٤ - تؤثر على ذاكرة المتعلم

٥١ - جميع ما يلي من مسميات نظريات التعلم عدا :

- ١ - النظرية البنائية
- ٢ - النظرية الوضعية ✓
- ٣ - النظرية الاجتماعية
- ٤ - النظرية السلوكية

٥٢ - يحرص الأستاذ على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ويعاقبهم على أخطائهم فبذلك يحقق مبادئ النظرية:

- ١ - الإجتماعية
- ٢ - النظرية الجشطلية
- ٣ - البنائية
- ٤ - النظرية السلوكية ✓

٥٣ - عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم " يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة :

- ١ - الاجتماعية
- ٢ - المعرفية
- ٣ - السلوكية
- ٤ - البنائية ✓

٥٤ - يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الادراك للمعلومة :

- ١ - زمن الرجوع ✓
- ٢ - زمن الإستجابة
- ٣ - الإنطفاء
- ٤ - التعزيز

٥٥ - جميع مايلي من أدوار المعلم في النظرية البنائية عدا :

- ١ - مساعدة الطلاب في الوصول إلى مصادر المعلومات
- ٢ - تحديد التلميحات التي يتوقع منها إستدعاء الإستجابة المرغوبة ✓
- ٣ - إشراك الطلاب في إدارة العملية التعليمية
- ٤ - تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة التي تساعد عليه

٥٦ - جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ماعدا :

- ١ - مشاركة الطلاب في اختيار موضوعات التعلم
- ٢ - تزويد الطلبة بأدلة حول أهمية التعلم
- ٣ - إيجاد علاقة مباشرة بين مايتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية
- ٤ - وضع جدول للمكافآت والحوافز ✓

# حل الأسئلة

٥٧ - أن يتدرب الطالب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي إجرائي:

- ١ - جيدة
- ٢ - دقيقة
- ٣ - شاملة
- ٤ - خاطئة ✓

٥٨ - النظرية التي تقسم مراحل التعلم والنمو المعرفي إلى أنشطة عملية وتصورية ورمزية ..

- ١ - نظرية برونر في النمو المعرفي ✓
- ٢ - نظرية بياجيه في النمو المعرفي
- ٣ - نظرية الذكاءات المتعددة
- ٤ - نظرية جانبيه في النمو المعرفي

٥٩ - يقصد بالاستبصار في النظرية الجشطاطية:

- ١ - إدراك الأشياء شبه المغلقة أو شبه الكاملة على أنها وحدة كاملة
- ٢ - التوصل إلى حل المشكلة فجأة بعد فترة من التأمل و الانتظار ✓
- ٣ - حدوث التعلم نتيجة تقارب الأشياء بعضها من بعض
- ٤ - حدوث التعلم و الفهم نتيجة تميز المواقف بالبساطة والسهولة

٦٠ - المدرسة التي تقول بأن حل المشكلات يكون بالنظر إلى مجالها الكلي .

- ١ - الإجتماعية
- ٢ - النظرية الجشطاطية ✓
- ٣ - الإشتراط
- ٤ - النظرية السلوكية

٦١ - عرض المادة العلمية على صورة أسئلة ومواقف تعليمية تثير في المتعلم البحث والتجريب هو ما يسمى عند برونر بالتعليم ..

- ١ - التعاوني
- ٢ - النشط
- ٣ - الاستكشافي ✓
- ٤ - الإلكتروني

٦٢ - قسم بياجيه النمو العقلي إلى ----مراحل ؟

- ١ - ثلاث
- ٢ - أربع ✓
- ٣ - خمس
- ٤ - ست

٦٣ - واحدة مما يلي ليست من خصائص مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه :

- ١ - تسارع النمو اللغوي
- ٢ - التمرکز حول الذات
- ٣ - الوصول إلى نتائج منطقية ✓
- ٤ - لا يميز بين الواقع والخيال

٦٤ - المتعلم الذي يفضل أن يتلقى المعلومات عن طريق الرسوم والأشكال والقراءة:

- ١ - بصري ✓
- ٢ - سمعي
- ٣ - تأملي
- ٤ - عملي

٦٥ - اهم ما يميز التفكير في المرحلة الاولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه:

- ١ - سمعي لفظي
- ٢ - سمعي مكاني
- ٣ - بصري حركي ✓
- ٤ - حركي تجريدي

٦٦ - الإجراء الذي يتم في العقاب الإيجابي:

- ١ - تقديم مثير مرغوب فيه
- ٢ - تقديم مثير غير مرغوب فيه ✓
- ٣ - إزالة مثير مرغوب فيه
- ٤ - إزالة مثير غير مرغوب فيه

# حل الأسئلة

٦٧ - مدرسة تركز على التغيير في البيئة والظروف المحيطة بمثيراتها المختلفة :

- ١ - البنائية
- ٢ - الاجتماعية
- ٣ - الإدراكية
- ٤ - السلوكية ✓

٦٨ - طلب معلم القرآن الكريم من الطالب احمد ان يقرأ اول آيات من سورة الملك وكان المعلم ينصت إليه باهتمام وفي حالة الخطأ يطلب من المعلم إعادة قراءة الكلمة حتى يأتي بها صحيحة فال معلم يطبق نظرية عن طريق :

- ١ - التكرار والتدريب
- ٢ - المحاولة والخطأ ✓
- ٣ - المثير الاستجابة
- ٤ - الإشراف الاجرائي

٦٩ - مبدأ الاقتران من مبادئ نظرية :

- ١ - بافلوف
- ٢ - واطسن
- ٣ - سكنر
- ٤ - جاثري ✓

٧٠ - النظرية التي تقسم السلوك إلى استجابي وإجرائي :

- ١ - نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
- ٢ - نظرية الإشراف الكلاسيكي
- ٣ - نظرية الإشراف الإجرائي ✓
- ٤ - نظرية التعلم الاقتراني

٧١ - طبق العالم جان بياجيه تجربته على أطفال ما قبل العمليات "٢-٧" سنوات فأعطاهم كرات خشبية بيضاء وخضراء وسأل الاطفال ايهم اكثر فأجابوا "الخضراء" وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية لم يتمكنوا من الاجابة فاستدل ان الاطفال:

- ١ - ينمو تفكيرهم حول ذواتهم
- ٢ - يدركون الأشياء في أكثر من بعد
- ٣ - يتركز إدراكهم حول بعد واحد ✓
- ٤ - فهم وجهة النظر البديلة

٧٢ - ظهرت نظرية الجشطالت على يد:

- ١ - جون واطسن
- ٢ - جون ديوي
- ٣ - جان بياجيه
- ٤ - ماكس فرتهمير ✓

٧٣ - عبدالعزيز معلم لمادة الخط العربي للصف الاول الابتدائي كان يطلب من التلاميذ ملاحظته وهو يكتب حرف الألف بخط النسخ ثم يطلب منهم كتابة حرف الألف بخط النسخ كما يشاهدونه، المعلم يستخدم في تدريسه طريقة التعلم بـ:

- ١ - المحاولة والخطأ
- ٢ - التكرار
- ٣ - النمذجة ✓
- ٤ - العصف الذهني

٧٤ - من أبرز منظري المدرسة المعرفية :

- ١ - سكنر
- ٢ - فايجو تسكي
- ٣ - كيرت ليفين ✓
- ٤ - جون ديوي

٧٥ - أي من الإجراءات يقوم بها المعلم الذي يريد تطبيق نظرية ديوي في التعلم :

- ١ - يشجع الأنشطة المرتبطة بالمواقف الحياتية وتستخدم إستراتيجية حل المشكلات ✓
- ٢ - يكافئ الطلاب ذوي الأداء المتميز
- ٣ - يشجع المنافسة بين الطلاب
- ٤ - يدرس الطلاب الأقل مستوى بشكل منفصل

## ٧٦ - دور المتعلم في النظرية البنائية:

- ١ - اكتشاف ما يتعلمه من خلال ممارسة التفكير العلمي ✓
- ٢ - تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة
- ٣ - تشجيع المناقشة البنائية، وتشجيع روح التساؤل
- ٤ - تهيئة بيئة التعلم، وانتقاء الأنشطة المناسبة لها

## ٧٧ - المسؤول عن حدوث التعلم طبقاً للمدرسة السلوكية :

- ١ - المثير
- ٢ - الدافعية ✓
- ٣ - الاستجابة
- ٤ - التعزيز

## ٧٨ - في أي مرحلة من مراحل النمو العقلي عند بياجيه يبدأ الطفل بإدراك مبدأ الاحتفاظ :

- ١ - المرحلة الحسية الحركية
- ٢ - المرحلة الرمزية
- ٣ - المرحلة المادية ✓
- ٤ - المرحلة المجردة

## ٧٩ - من أبرز منظري النظرية البنائية :

- ١ - ثورنडाيك
- ٢ - إلبرت باندورا
- ٣ - جون واطسن
- ٤ - فايجو تسكي ✓

## ٨٠ - من أبرز منظري المدرسة السلوكية :

- ١ - سكنر ✓
- ٢ - فايجو تسكي
- ٣ - جان بياجيه
- ٤ - جون ديوي

## ٨١ - أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي ، يحدث التعلم من خلال ؟

- ١ - التعزيز المباشر للسلوك
- ٢ - ارتباط المثير بالاستجابة
- ٣ - دعم السلوك بالمعززات الخارجية
- ٤ - استشارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية ✓

## ٨٢ - يرى سكنر أن معظم السلوك البشري ..

- ١ - تكون استجابته عضوية بواسطة مثير غير معروف ✓
- ٢ - تكون استجابته غير عضوية بواسطة مثير معروف
- ٣ - تكون استجابته غير عضوية بواسطة مثير غير معروف
- ٤ - تكون استجابته عضوية بواسطة مثير معروف

## ٨٣ - نظرية تؤكد على التفاعل الحتمي المتبادل بين السلوك والتأثيرات البيئية :

- ١ - السلوكية
- ٢ - البنائية
- ٣ - المعرفية
- ٤ - الاجتماعية ✓

## ٨٤ - معظم السلوك الإنساني متعلم باتباع نموذج او مثال (( من مبادئ النظرية :

- ١ - السلوكية
- ٢ - البنائية
- ٣ - الاجتماعية ✓
- ٤ - المعرفية

## ٨٥ - أي العبارات التالية تصف طالب نمطه المفضل التعلم الحسي:

- ١ - يستمتع في تركيب المجسمات ✓
- ٢ - يهتم بالكتابة
- ٣ - يستمتع بالمشاهدة
- ٤ - يدرك الأنماط

## ٨٦ - العوامل التالية تؤثر بالتعلم بإستثناء :

- ١ - النضج
- ٢ - العلاقات الشخصية ✓
- ٣ - الدافعية
- ٤ - الإستعداد والقدرة

## ٨٧ - عطلة نهاية الأسبوع والراتب الشهري تعتبر من أمثلة جداول التعزيز :

- ١ - المتقطع لفترات متغيرة
- ٢ - المتقطع لفترات ثابتة ✓
- ٣ - مستمر
- ٤ - المتقطع لنسب ثابتة

## ٨٨ - إعفاء الطالب من الرسوم الجامعية نظرا لتفوقه يعد :

- ١ - تعزيزاً إيجابياً
- ٢ - عقاباً سلبياً ✓
- ٣ - تعزيزاً سلبياً
- ٤ - عقاباً إيجابياً

## ٨٩ - المعرفة هي مفهوم كلي إذا جرى او فصل فقد معناه.نسبة لنظرية جشطالت يتفاعل الطالب مع المشكلة أو المواقف بأن :

- ١ - يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية
- ٢ - يقسم المشكلة الى أجزاء متفرقة
- ٣ - يفصل بين ما يعرف وما لا يعرف
- ٤ - يوظف المعارف المكتسبة ✓

## ٩٠ - عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيداً لدراسة الشحنات ماقام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى :

- ١ - منظم متقدم ✓
- ٢ - تعزيز
- ٣ - تصنيف
- ٤ - تمثيل

## ٩١ - تبني المعلم فيصل نموذج أوزبل في التعلم الذي يهدف مساعدة المعلم في تصميم المادة الدراسية وتنظيمها بشكل هرمي بدءاً بالمفاهيم الأكثر عمومية وانتهاءً بالحقائق المحدودة وذلك:

- ١ - لينهي المعلم المنهج الدراسي في الوقت المحددة
- ٢ - ليتفق الطلاب على معنى المهام التعليمية
- ٣ - ليقوم المعلم بعمل الشارح والمفسر للمعلومات ✓
- ٤ - لإيصال أكبر قدر من المادة العلمية للطلاب

## ٩٢ - يقصد بمبدأ الاسترجاع في التعلم بالملاحظة :

- ١ - ملاحظة مايفعله الآخرون باهتمام
- ٢ - الاحتفاظ بالخبرات لحين الاحتياج إليها ✓
- ٣ - اتسام المتعلم بالدافعية لأداء المهارة المطلوبة
- ٤ - أداء العمل كما رآه المتعلم ولاحظها

## ٩٣ - نظرية التعلم اللفظي هي إحدى نظريات المدرسة :

- ١ - السلوكية
- ٢ - البنائية
- ٣ - المعرفية ✓
- ٤ - الاجتماعية

## ٩٤ - يرى ثورنडाيك أن التعلم يحدث نتيجة :

- ١ - المحاولة والخطأ. ✓
- ٢ - التكرار والتدريب
- ٣ - المثير والإستجابة
- ٤ - الإستبصار

## ٩٥ - معلم خصم على طالب درجات وعندما حل الطالب الواجب أزال عنه الخصم مانوع الإجراء المتخذ:

- ١ - تعزيز سلبي ✓
- ٢ - عقاب إيجابي
- ٣ - تعزيز إيجابي
- ٤ - عقاب سلبي

## ٩٦ - يدل التعلم ذو المعنى :

- ١ - تنظيم المحتوى تبعاً للمتطلبات اللازمة للتعلم
- ٢ - استخدام الأسلوب التركيبي في تنظيم المحتوى ✓
- ٣ - استخدام المدخل السلوكي في تنظيم المحتوى
- ٤ - نسبة المحتوى للنمو العقلي للفرد

## ٩٧ - طريقة التدريس باستخدام خرائط المفاهيم تعتبر تطبيقاً لنظرية :

- ١ - التعلم ذي المعنى لاوزيل ✓
- ٢ - الأشتراط لبافلوف
- ٣ - الارتباط لثورنडाيك
- ٤ - البنائية لبياجية

## ٩٨ - تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور

- ١ - الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية
- ٢ - التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز
- ٣ - الفهم والإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الدراسية المختلفة
- ٤ - الاقتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة ✓

## ٩٩ - من هو العالم صاحب مقولة ان الطفل يولد وعقله صفحة بيضاء

- ١ - اوزيل
- ٢ - جون لوك ✓
- ٣ - جاك روسو
- ٤ - ثورنडाيك

## ١٠٠ - حُرّم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة البدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طُبّق مع هذا الطالب هو العقاب:

- ١ - عقاب إيجابي
- ٢ - تعزيز سلبي
- ٣ - عقاب سلبي ✓
- ٤ - تعزيز إيجابي

## ١٠١ - أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجية

- ١ - حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة ✓
- ٢ - الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات
- ٣ - حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها
- ٤ - حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الاحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها

## ١٠٢ - وفقاً لنظرية التطور العقلي عند بياجية يستطيع التلميذ في سن الثامنة أن يميز أن الماء الذي ينقل من أنبوب طويل ورفيع إلى آخر قصير وعريض يحوي نفس الكمية يعكس هذا الأمر تمكن التلميذ من مفهوم

- ١ - التمثيل
- ٢ - التصنيف
- ٣ - الإحتفاظ ✓
- ٤ - المواءمة

## ١٠٣ - استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى :

- ١ - تعزيز التعلم
- ٢ - انتقال أثر التعلم ✓
- ٣ - الدافعية
- ٤ - النضج

## حل الأسئلة

١٠٤ - كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي والحسي ماعدا:

- ١ - المجسمات
- ٢ - الرحلات الميدانية
- ٣ - جداول البيانات ✓
- ٤ - الأشغال اليدوية

١٠٥ - يعد استخدام معلم الرياضيات للصف الثاني الابتدائي الخرز في تدريس العد وبعض العمليات الحسابية كالجمع والطرح :

- ١ - مناسبة لأنها تتفق مع نمط التكفير العياني ✓
- ٢ - ضروريه لتنمية الفكر الصوري المجرد
- ٣ - تقليديه لاتناسب مع طريقة التدريس الحديث
- ٤ - لاشيء مما ذكر

١٠٦ - حصل طالب على 147 في اختبار ذكاء ، يطلق عليه حينئذ:

- ١ - بطئ التعلم
- ٢ - متوسط الذكاء
- ٣ - ذكي
- ٤ - موهوب ✓

١٠٧ - حصل طالب على 95 في اختبار الذكاء ، يطلق عليه حينئذ:

- ١ - بطئ التعلم
- ٢ - متوسط الذكاء ✓
- ٣ - ذكي
- ٤ - موهوب

١٠٨ - يستخدم المنظم المقارن حسب نموذج التعليم الشرحي أوزيل :

- ١ - عندما تكون خبرات التعليم الجديدة غير مألوفة للمتعلم
- ٢ - من أجل تزويد المتعلم بالمزيد من التفاصيل والأفكار التوضيحية
- ٣ - عندما تكون خبرات التعليم مألوفة للمتعلم ✓
- ٤ - لا شيء مما ذكر

١٠٩ - العالم الذي استخدم مبدأ الملاحظة والسؤال :

- ١ - وكسلر
- ٢ - بتمان
- ٣ - بينيه
- ٤ - برايماك ✓

١١٠ - الطالب الذي يسأل سؤالاً ذكياً في الفصل يتبع ذلك تقدير المعلم له فإن الطالب سوف يكرر الأسئلة بعد ذلك فالعمل الذي قام به المعلم هو :

- ١ - عقاب إيجابي
- ٢ - عقاب سلبي
- ٣ - تعزيز إيجابي ✓
- ٤ - تعزيز سلبي

# النمو

## النمو:

- ★ مجموع التغيرات الكمية والنوعية التي تحدث في جوانب شخصية الإنسان الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية.
- ★ وعرف أيضاً تلك التغيرات الارتقائية البنائية التي تطرأ على الفرد في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية منذ لحظة تكوينه وحتى انتهاء حياته.

## المفاهيم الأساسية في النمو:

### النضج:

- ★ غالباً ما يستخدم هذا المصطلح لوصف التغيرات الجسمية والحسية والعصبية التي تعتبر مستقلة إلى حد ما عن بيئة الطفل والتي غالباً ما تعود إلى الاستعدادات الوراثية.

### الفترة الحرجة:

- ★ ارتبطت هذه الفرضية بالنظرية الفطرية للتعلم للعالم نعومس تشومسكي.
- ★ يشير علماء النفس بأنه توجد فترات حاسمة أو ذات حساسية كبيرة في نمو الأطفال والتي أثناءها يصبح: تعلم أنماط سلوكية ممكنة.
- ★ تقول بأن قدرة الإنسان على اكتساب اللغة ترتبط بعمره، فمرحلة الطفولة هي المرحلة الأكثر استعداداً لتعلم اللغة، وإذا لم يتعرض الإنسان للغة ما في هذه المرحلة وتأخر حتى مرحلة النضج وما بعدها "تقدّر مرحلة النضج بـ 11 سنة" فإن وصول الإنسان إلى التعلم الكامل للغة ولبنائها النحوي يصير مستحيلًا.

## مبادئ النمو:

- ★ لكل مرحلة من مراحل النمو مظاهر وسمات مميزة لها
- ★ النمو يسير من العام إلى الخاص
- ★ معدلات النمو تختلف من مرحلة إلى مرحلة أخرى
- ★ النمو يتأثر بالظروف الداخلية والخارجية
- ★ النمو عملية مستمرة
- ★ يسير النمو في اتجاهات محددة تتمثل في: أ/ الاتجاه من الرأس إلى القدم. ب/ الاتجاه من الوسط إلى الأطراف
- ★ الفروق الفردية في النمو

## العوامل المؤثرة في النمو:



## مراحل النمو المختلفة:

### المرحلة الابتدائية الصفوف الأولى تسمى الطفولة الوسطى من 6 - 9 سنوات:

النمو الجسدي	نمو جسدي بطيء ومستمر ، تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور ، يتأثر النمو الجسدي بالظروف المادية والصحية .
النمو الحسي العقلي	يتطور النمو الحسي وينضج في عملية القراءة والكتابة ، يكون الإدراك الكلي أكثر من الإدراك الجزئي ، يزداد النمو العقلي أكثر من ناحية الذكاء والتذكر والانتباه والتركيز والتخيل.
النمو الإنفعالي	تهذب الإنفعالات نسبياً ويتعلم الطلاب كيف يشبعون حاجاتهم. تتكون العواطف والغيرة والمخاوف.
النمو الخلقى والإجتماعي	اتساع دائرة الاتصال الإجتماعي ، يكون الطالب مستمع جيد الحساسية لنقد الحاجة للثناء.

## ● - المرحلة الابتدائية الصفوف العليا تسمى الطفولة المتأخرة من ٩ - ١٢ سنة :

النمو الجسمي	يزداد النمو العضلي وتقوى العظام ويزداد الطول. تبدأ الفروق الفردية بالوضوح ويكون هناك توافق حركي ونشاط واضح .
النمو الحسي العقلي	يتطور الإدراك وتزداد دقة السمع والبصر والذكاء والتفوق والتفكير والانتباه. نمو المفاهيم وإدراك المعاني المجردة وحب الإستطلاع.
النمو الإنفعالي	يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر . يلاحظ استقرار وثبات وضبط الانفعالات ونمو الاتجاهات الوجدانية.
النمو الخلقي والإجتماعي	يتغير الميول إلى الإستقلالية والخصوصية. تزداد المعرفة بالقيم أنسب مرحلة للتطبيع الإجتماعي.

## ● - المرحلة المتوسطة الصفوف امتوسط و ٢ متوسط و ٣ متوسط من ١٢ - ١٣ - ١٤ :

النمو الجسمي	طفرة في النمو يتغير شكل الوجه. يزداد نمو العضلات والقوة العضلية والعظمية.
النمو العقلي والإنفعالي	هذه فترة النضج تزداد القدرات العقلية في دقتها وسرعة التحصيل الانفعالات عنيفة ومتذبذبة غير ثابتة.
النمو الإجتماعي	يكون التطبيع الإجتماعي والإهتمام بالمظهر الشخصي واكتساب الصفات المرغوبة وترك غيرها. نلاحظ بعض الإستقلال الإجتماعي ، والميل إلى الزعامة والتوحد والمنافسة.
النمو الديني	يحدث تطور وتغير في النمو الديني ، ويؤثر فية الوالدين والمربين والتعاليم الدينية وسلوك القرناء.

## ● - المرحلة الثانوية الصفوف ١ ثانوي و ٢ ثانوي و ٣ ثانوي من ١٥ - ١٦ - ١٧ سنة

النمو الجسمي	تتباطأ سرعة النمو وتزداد الحواس دقة وتحسن الحالة الصحية. يبدأ الإهتمام بالمظهر الجسمي وقوة العضلات ومهارات الحركية ترتبط بالتوافق الاجتماعي
النمو الحسي العقلي والإنفعالي	يجب التركيز على النمو العقلي لأهميته بالنسبة للتوجيه والإرشاد وبداية التعليم العالي. يظهر الابتكار والتعبير عن النفس والميول المهني وتقوى الانفعالات يلونها الحماس.
النمو الإجتماعي	الميل لمسايرة الجماعة والإحساس بالمسؤولية ومساعدة الآخرين والوصول لنضج الجنسي. اختيار الأصدقاء والإستقلال الإجتماعي ونمو الإتجاهات وتشتد مقاومة السلطة.
النمو الديني	نلاحظ اليقظة الدينية ويسود النشاط الديني العملي.

## الفرق بين التطبيع الإجتماعي والتنشئة الإجتماعية:

- ★ التطبيع الإجتماعي : هي عملية يستطيع الفرد من خلالها إكتساب التقاليد السائدة في مجتمعه ومختلف القيم والعادات وبالتالي إندماجه في المجتمع (التشرب بكل شىء في المجتمع السيء والجيد).
- ★ التنشئة الإجتماعية : هي عملية، تساهم فيها أطراف عديدة، كالأسرة والمدرسة وتتأثر بعوامل عديدة أيضا (اقتصادية، ثقافية، فيزيولوجية) يكتسب الأفراد من خلالها الضبط الذاتي والحكم الخلقي (القيم والمعايير والتمثلات الاجتماعية والاتجاهات وأنماط السلوك) اللازمين لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسؤولين في مجتمعهم (تربية الأولاد على الاخلاق والصفات الحميدة).

## اضطرابات فترة المراهقة:

اضطراب الثقة بالنفس ، الإنطواء والخجل والعصبية والتمرد والشعور بالغرابة .

## نظرية إريكسون للتطور النفسي الإجتماعي:

- ★ درس التحليل النفسي على يد العالم فرويد وطور نظرية أكثر شمولية من نظرية فرويد.
- ★ قلل من أهمية الغرائز الجنسية وقال أن الإنسان يتطور عبر مراحل نفسية اجتماعية.
- ★ ذهب إلى قول إن عملية التطبيع الإجتماعي تمر بثمانية مراحل يجب على الفرد مواجهة الازمات في تلك المرحلة لكي ينتقل للمرحلة التالية وإذا أخفق في مواجهة الازمات ينتقل اثرها للمرحلة التالية.

## مراحل النمو النفسي الإجتماعي:

يعتبر أن الإحساس بالثقة بالنفس والبيئة أول مكونات الشخصية السوية تظهر في السنة الأولى لأنها سنوات التوكل الكلي على الآخرين يتمثل الإحساس بالثقة.	٢ - ٠ الرضاعة	الثقة مقابل عدم الثقة
يتعلم الأطفال الاعتماد النسبي على أنفسهم بكثير من الأنشطة التغذية والمشى والكلام وعمليات الإخراج لذلك ينمو لديهم الإحساس بالاستقلال الذاتي فشلها يؤدي إلى الخجل.	٤ - ٢ ط مبكرة	الإستقلال مقابل الخجل والشك
يسعى لاكتشاف العالم المحيط به يزداد شعور بالمسؤولية الاجتماعية التي تؤدي للقيام بمبادرات جديدة الأخطاء تعرضه للعقاب يطور مشاعر الذنب فيصبح إنسان خائف متردد	٦ - ٤ ط وسطى	المبادرة مقابل الشعور بالذنب
المشاركة في النشاطات المختلفة تربي الشعور أنهم منتجين، يتعلم الطفل قبول المهام اذا حقق نجاح في المهام فسينمو لديه شعور بالانجاز والعكس يشعره بالنقص والدونية.	١٢ - ٦ ط متأخرة	الإنجاز مقابل الشعور بالنقص
يبحث المراهق وباستمرار عن ذاته وهويته ويستخدم عمليات تجريب مختلفة لاختيار الهوية المناسبة اذا نجح يكتسب الثقة والاستقلال واذا فشل يحدث الغموض والعصيان .	١٨ - ١٢ المراهقة	الهوية مقابل اضطراب الهوية
يبدأ ممارسة دوره كراشد ويبدأ الأحساس بالألفة مع الآخرين ومشاركتهم حياتهم تتطلب هوية مشتركة يعززها زوج مناسب واذا أخفق يكون الفرد أقرب للعزلة والفشل الاجتماعي.	٣٠ - ١٨ الشباب	الألفة مقابل العزلة
يتطور إحساس الفرد بالقدرة على العطاء والقيام بالأعمال ذات المعنى والإنجاب ونقل الحكمة عوالقيم لأجياله والإخفاق في تنمية الانتاجية يولد الانغماس بالذات والركود.	٥٠ - ٣٠ النضج	الإنتاج مقابل الركود
يتحقق الإحساس بتكامل الذات والسعادة وفخر بالانجازات اذا نجح في حل ازمات المراحل السابقة العكس يشعر الفرد باليأس وخيبة الأمل من عدم تحقيق اهدافه بالحياة.	- ٥٠ الشيخوخة	التكامل مقابل اليأس

## ● الدافعية :

- ★ هي القوى التي تحرك الأفراد في اتجاه معين من خلال القيام بعمل معين أو لتحقيق هدف معين.
- ★ يختلف الأفراد في طريقة تحريك دوافعهم وإشباع حاجاتهم.
- ★ تؤثر درجة إشباع الحاجات إلى تكرار السلوك أو تغييره وبالتالي فإن الدافعية تحدد من ثلاث منطلقات هي:  
تنشيط السلوك.  
توجيه السلوك.  
تثبيت السلوك في اتجاه معين.

## ● أنواع الدوافع:

- ★ الدافعية الفطرية: تولد مع الإنسان مثل الجوع والعطش.
- ★ الدافعية المكتسبة: يكتسبها الإنسان مع البيئة السيطرة وحب الإستطلاع.
- ★ دافعية التحصيل: الرغبة في المشاركة في النشاطات العقلية المعقدة فالبعض يعتبر النجاح بأي طريقة كافياً.

## ● أنواع الدوافع حسب مصدر إستثارته:

- ★ الدوافع الداخلية: يكون مصدرها من المتعلم نفسه لإرضاء ذاته.
- ★ الدوافع الخارجية: يكون مصدرها خارجياً المعلم، الأسرة، الأقران.

## ● أهمية معرفة الدافع:

- ★ تساعد الإنسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره، وتدفعه إلى التصرف بما تقتضيه الظروف والمواقف المختلفة.
- ★ تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير تصرفات الآخرين تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الإنساني.
- ★ يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات معينة تدور في إطار صالحه وصالح المجتمع.
- ★ لا تقتصر أهمية الدوافع على توجيه السلوك بل تلعب دوراً مهماً في ميدان التربية والتعليم، إذ تساعد على حفز دافعية الطلاب نحو التعلم المثمر.

## ● العلاقة بين الحاجة والدافع

ينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى الكائن الحي.

## ● النظرية الإنسانية للعالم ماسلو :

- ★ أن الدوافع والحاجات تحرك سلوك الإنسان.
- ★ يرى فيها أن الناس عندما يحققون احتياجاتهم الأساسية يسعون إلى تحقيق احتياجات ذات مستويات أعلى، كما يرتبها هرم ماسلو.

## هرم ماسلو



## ● الفروق الفردية :

★ هي انحراف عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة فلا يوجد شخص يتساوى مع شخص آخر في كل الصفات

## ● أنواع الفروق الفردية:

- ★ الفروق العقلية : وهو الاختلاف في درجات الذكاء من شخص لآخر.
- ★ الفروق الحركية : وهي قدرة الجسم على أداء حركات معينة.
- ★ الفروق الفنية : هناك فنانيين في الرسم يرسمون اجمل اللوحات التي لا يستطيع الشخص العادي رسمها.
- ★ الفروق في الحوار : وهي قدرة الشخص على التحاور وفتح مناقشات للحديث.

## ● ومن اسباب الفروق الفردية

- ★ عامل الوراثة والاستعداد الفطري.
- ★ عامل البيئة الاجتماعية.

## ● خصائص الفروق الفردية:

- الفروق الفردية كمية وليست نوعية جميع هذه السمات وتلك القدرات متوفرة في كل فرد وان الفرق ينحصر في مقدار توفر السمة او القدرة في كل فرد.
- الفروق بين الافراد ليست فروقا في النوع وانما هي فروق في الدرجة.
- الإختلافات الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات الحية.
- قابلة للقياس.
- أكثر الفروق ثباتاً هي الفروق العقلية المعرفية خاصة بعد مرحلة المراهقة المبكرة والميول يظل ثابتاً إلى مدى زمني طويل.
- أكثر الفروق تغيراً هي الفروق في السمات الشخصية.
- التنظيم الهرمي للفروق الفردية حيث تحتل أعم صفة قمة الهرم ويليهما الاقل فالأقل.
- تتوزع الفروق بين الأفراد توزيعاً اعتدالياً وذلك في جميع السمات أو القدرات.
- تمايز الفروق الفردية وعلاقته بالعمر الزمني في مرحلة الطفولة يكون هناك تداخل بين القدرات وبالتالي يقل التمايز بين القدرات سواء داخل الفرد أو بين الأفراد وكلما ازداد العمر الزمني للفرد يقل التداخل بين القدرات.
- مدى الفروق الفردية: المدى هو الفرق بين أعلى درجة لوجود أي سمة أو قدرة وأقل درجة.

## ● الفروق الفردية وأساليب مراعاتها في التعليم:

- ومن أهم الأساليب التي يمكن للمعلم أن يستخدمها لمراعاة الفروق الفردية :
- ★ التنوع في أساليب التدريس كالحوار وتمثيل الأدوار والعصف الذهني وحل المشكلات وعمل المجموعات وغيرها.
- ★ تنوع الأمثلة عن المفاهيم والمبادئ المطروحة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعليق وإبداء الرأي.
- ★ توظيف وسائل متنوعة ومثيرة وفعالة.
- ★ التنوع الحركي : يعني التنوع الحركي ببساطة أن يغير المعلم من موقعه في حجرة الدراسة.
- ★ التفاعل يمكن أن تحدث داخل الفصل : تفاعل المعلم والطلاب ، وتفاعل بين المعلم وطالب ، وتفاعل بين طالب وطالب.
- ★ الصمت والتوقف عن الحديث لفترة قصيرة ، يمكن أن يستخدم كأسلوب لتنويع المثيرات مما يساعد على تحسين عملية التعلم والتعليم.
- ★ التنوع في استخدام الحواس.
- ★ ومن الطرق التدريسية التي تعطي أهمية للفروق الفردية :
- ★ طريقة المجموعة ذات القدرة الواحدة، طريقة التقسيم العشوائي، طريقة التعلم الجمعي.

## ● نتائج مراعاة الفروق الفردية :

- ★ الاهتمام بتعليم جميع المستويات
- ★ الارتفاع بمخرجات العملية التعليمية
- ★ التقليل من الفاقد التعليمي
- ★ الوصول بكافة مستويات الطلاب إلى الأهداف المنشودة .
- ★ مراعاة الحاجات المختلفة لأعداد كبيرة من الطلبة داخل الصف.

## ● التفكير :

عبارة عن عملية عقلية يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يستطيع المتعلم عن طريقها عمل شيء ذي معنى من خلال الخبرة التي يمر بها.

## ● تصنيف بلوم لمستويات التفكير:

★ مستويات التفكير الدنيا:

التذكر والحفظ ، الفهم الإستيعاب ، التطبيق.

★ مستويات التفكير العليا:

التحليل ، التركيب ، التقويم.

## ● تصنيف أنماط التفكير على أساس الأزواج المتناظرة:

### التفكير الإستنباطي و التفكير الإستقرائي :

★ التفكير الإستنباطي:

من أهم طرق الحصول على المعرفة قرونًا طويلة ، يقوم فيه الفرد بالإستدلال من العام إلى الخاص وأن الجزء يقع منطقيًا في إطار الكل.

★ التفكير الإستقرائي:

يقوم فيه الفرد بالإستدلال من الخاص إلى العام ، من خلال ملاحظة الجزئيات يصدر التعميمات.

### التفكير المتقارب و التفكير المتباعد :

★ التفكير المتقارب :

في هذه المرحلة نقوم بشطب العديد من الأفكار، النقد والتمحيص، دمج المتقارب، الخروج في النهاية بفكرة واحدة يمكنها أن تحل المشكلة أو تحقق الهدف المطلوب.

★ التفكير المتباعد:

هذه المرحلة نحاول الخروج بأكبر قدر ممكن من الأفكار، غير مسموح بالنقد، يمكنك اقتراح أفكار سخيفة كما تشاء ، يتجاوز طرق الحل المقبولة عموماً.

### التفكير المعرفي والتفكير فوق المعرفي :

★ التفكير المعرفي :

التفكير المعرفي هو الحصول على المعرفة من خلال الفكر والخبرة والحواس. التفكير بشكل عميق أي المعرفة أو الإدراك من خلال فهم شيء ما.

مهارات التفكير المعرفي: العناية والانتباه ، الذاكرة الفاعلة ، أو التعامل مع السرعة ، الذاكرة بعيدة المدى ، التعامل البصري ، التعامل السمعي ، المنطق والتفكير.

★ التفكير الما وراء معرفي :

قد استخدمت مصطلحات وراء المعرفة، وما وراء الإدراك، والميتا معرفة، والتفكير في التفكير، والوعي بالتفكير كمرادفات لمفهوم " ما فوق المعرفة وهي وعي الفرد وقدرته على أن يراقب، ويكيف، وينظم نشاطاته المعرفية فيما يتعلق بالتعلم".

مهارات الفوق معرفية : التخطيط والمراقبة والحكم والتقييم.

### التفكير المنطقي والتفكير العلمي :

★ التفكير المنطقي :

يعرف التفكير المنطقي بأنه قدرة الشخص على التفكير بأسلوب منظم وتأسيس الأفكار بناءً على حقائق ودلائل ملموسة ومعالجة هذه الحقائق بأسلوب منطقي ومنهجي سليم

★ التفكير العلمي:

التفكير المنظم الذي يهدف إلى دراسة الظواهر وتفسيرها واكتشاف القواعد العلمية (القوانين) التي تحكمها . وذلك بالاعتماد على الملاحظة ، والقياس ، والتجريب للتحقق منها.

### التفكير الإبداعي والتفكير الناقد :

○ أولاً : التفكير الإبداعي :

★ التفكير الإبداعي هو النظر إلى شيء ما بطريقة مختلفة وجديدة.

★ وهو ما يُعرف بالتفكير خارج الصندوق، حيث القدرة على إدراك الأنماط غير الواضحة في أمر ما، كما يمتلك

★ الأشخاص المبدعون لديهم القدرة على ابتكار وسائل جديدة لحلّ المشكلات ومواجهة التّحديات.

- ★ تفكير متشعب.
- ★ يتصف بالأصالة.
- ★ لا يتحدد بالقواعد المنطقية.
- ★ عادة ينتهك مبادئ موجودة .

## ● مهارات التفكير الإبداعي:

- ١ - الأصالة :وهي اكثر المهارات ارتباطاً بالإبداع ، تعني الجدة والتفرد في توليد الأفكار الجديدة.
- ٢ - والمرونة :القدرة على توليد افكار متنوعة والقدرة على التكيف مع الموقف.
- ٣ - والطلاقة :وتعني القدرة على توليد الكثير من الخيارات أو المتعاكسات أو الأفكار أو المشكلات أو الاستخدامات عند ظهور رد فعل لمثير معين والسرعة والمرونة في توليدها، أنواعها:
  - ★ - الطلاقة الفكرية(المعاني): القدرة على توليد أكبر قدر من الأفكار.
  - ★ - الطلاقة اللفظية(الكلمات): القدرة على توليد أكبر قدر من الكلمات.
  - ★ - طلاقة الأشكال: وتعني تقديم بعض الإضافات إلى أشكال معينة لتكوين رسوم حقيقة في زمن محدد.
- ★ طلاقة التداعي :هي إنتاج أكبر عدد ممكن من الكلمات ذات المعنى الواحد في زمن محدد.
- ★ الطلاقة التعبيرية: هي القدرة على التفكير السريع في الكلمات المتصلة والملائمة والمرتبطة بموقف معين وصياغة الأفكار في عبارات مفيدة.
- ٤ - الإفازة : وتعني إضافة أفكار وتفاصيل جديدة لفكرة موجودة مسبقاً
- ٥ - الحساسية للمشكلات: يشير إلى أن بعض الأفراد يستطيعون الإحساس بالمشكلة وملاحظتها والتحقق من وجودها بسرعة تفوق غيرهم.

## ○ ثانياً : التفكير الناقد :

- ★ التفكير الناقد في قمة هرم بلوم، وهو أرقى أنواع التفكير، ويكون من وجهة نظر بلوم القدرة على عملية إصدار حكم وفق معايير محددة. ويتطلب المستويات العليا الثلاثة في هرم بلوم التحليل التركيب والتقييم.
- ★ فهم أعمق للمشكلات وربط الخبرات.
- ★ عناصر التفكير الناقد: تحديد الفرضيات ، توضيح الحجج ، تأسيس حقائق، تقييم الفرضيات ، تقييم نهائي.
- ★ تفكير متقارب.
- ★ التفكير الناقد عملية مستمرة لا نهائية.
- ★ تقييم مصداقية أمور موجودة.
- ★ لا يعمل على تغيير المبادئ الموجودة.
- ★ يتحدد بالقواعد المنطقية.
- ★ يتداخل مع كافة أنواع التفكير .

## ● معايير التفكير الناقد:

1. الوضوح: يعد الوضوح من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير. فإذا لم تكن العبارة واضحةً فلن يستطيع فهمها ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم أو الطالب،
2. الصحة : أن تكون العبارة صحيحةً وموثقة. وقد تكون العبارة واضحةً ولكنها ليست صحيحة.
3. الدقة : التفكير بصورة عامة استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان.
4. الربط: يعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة بموضوع المشكلة المطروحة.
5. العمق: فنقر المعالجة الفكرية للمشكلة أو الموضوع في كثير من الأحوال إلى العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.
6. الاتساع: يوصف التفكير الناقد بالاتساع أو الشمولية عندما تؤخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بالاعتبار.
7. المنطق: عندما يقال فلاناً يفكر تفكيراً منطقياً، أي يفكر بمنطقية وهو تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

## ١ - للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

- ١ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس.
- ٢ - أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ.
- ٣ - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال. ✓
- ٤ - أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ.

## ٢ - لضمان مشاركة الطلاب في المواقف التعليمية ينبغي إثارة دافعية التعلم لديهم وهذا يمكن تحقيقه من خلال :

- ١ - توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة لتنفيذ النشاط التدريسي.
- ٢ - ربط المحتوى التعليمي بواقع حياتهم اليومية. ✓
- ٣ - اختيار الأهداف التعليمية السهلة الغير مركبة.
- ٤ - تكليفهم بواجبات منزلية أسبوعية.

## ٣ - نظرية التطور الاجتماعي لإريكسون امتداد لنظرية :

- ١ - التحليل النفسي عند فرويد ✓
- ٢ - النمو العقلي والمعرفي لجان بياجيه
- ٣ - التعلم بالملاحظة لباندورا
- ٤ - الإشراف الإجرائي لسكنر

## ٤ - المدرسة التي إهتمت بحاجات الإنسان ودافعة هي :

- ١ - السلوكية
- ٢ - الإنسانية ✓
- ٣ - المعرفية
- ٤ - البنائية

## ٥ - العوامل التي تؤثر في النمو الإنساني ويصعب التحكم بها :

- ١ - التغذية
- ٢ - العوامل الوراثية ✓
- ٣ - العوامل البيئية
- ٤ - العوامل الاجتماعية

## ٦ - النظرية التي تقسم مراحل الحياة إلى ثمان مراحل نفسية اجتماعية ، هي نظرية :

- ١ - التطور الاجتماعي لإريك إريكسون ✓
- ٢ - النمو العقلي والمعرفي لجان بياجيه
- ٣ - التعلم بالملاحظة لباندورا
- ٤ - الإشراف الإجرائي لسكنر

## ٧ - أي من الخصائص التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

- ١ - أنها فروق في الدرجات وليست في النوع. ✓
- ٢ - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.
- ٣ - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.
- ٤ - هناك تجانس في الفروق الفردية بين الإناث والذكور.

## ٨ - وفقاً لتصنيف إريكسون لمراحل العمر فإن الطفل في عمر (٢٠٠) لو منح نموًا اجتماعيًا سليماً فإن ذلك يساعده على :

- ١ - تحقيق قدر كبير من الاستقلالية والاعتماد على النفس
- ٢ - تحقيق الثقة في الآخرين والشعور بالأمان الاجتماعي ✓
- ٣ - البحث على إيجاد مكاناً بين الأطفال
- ٤ - البعد عن صراع تحديد الهوية

## ٩ - خالد معلم م الثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي لذا عليه ان يراعي خصائص الطلاب:

- ١ - الطبيعية
- ٢ - الاجتماعية
- ٣ - الإنفعالية
- ٤ - العقلية ✓

# حل الأسئلة

١٠ - لتحقيق العدالة وتساوي الفرص بين التلاميذ فأى الممارسات الآتية يحقق الهدف :

- ١ - تحول المعلمة دون أن ينجز أي تلميذ أكثر أو أقل من باقي أقرانه .
- ٢ - تأكد المعلمة من تنوع الخبرات التعليمية بما يستجيب للفروق بين تلاميذها . ✓
- ٣ - تركز على الطلاب الضعيفين دراسياً .
- ٤ - تعطي المعلمة الاهتمام والمساعدة للتلاميذ المتفوقين .

١١ - وفقاً لتصنيف إريكسون لمراحل العمر فإن السن التي يتعرض فيها الإنسان لأزمة اضطراب الهوية ، هي سن :

- ١ - ( ٦ - ١٢ )
- ٢ - ( ١٢ - ١٨ ) ✓
- ٣ - ( ١٨ - ٣٠ )
- ٤ - ( ٣٠ - الوفاة )

١٢ - أكثر الفروق الفردية تغيراً في حياة الأفراد مايتعلق في السمات :

- ١ - الشخصية ✓
- ٢ - الإنفعالية
- ٣ - العقلية
- ٤ - الجسمية

١٣ - وفقاً لتصنيف إريكسون لمراحل العمر فإن المرحلة التي يصل فيها الإنسان إلى قمة التكيف والتكامل هي مرحلة :

- ١ - تعلم الصداقة مقابل العزلة
- ٢ - تعلم الإنتاجية مقابل الركود
- ٣ - الهوية مقابل اضطراب الهوية
- ٤ - التكامل مقابل اليأس ✓

١٤ - من العيوب التي وجهت لنظرية التطور الاجتماعي:

- ١ - اهتمت بالجانب الوجداني وأهملت الجوانب الأخرى ✓
- ٢ - اهتمت بالجانب العقلي وأهملت الجوانب الأخرى
- ٣ - اهتمت بالجانب العملي وأهملت الجوانب الأخرى
- ٤ - اهتمت بالجانب المعرفي وأهملت الجوانب الأخرى

١٥ - طلب المعلم ( خالد ) من طلابه أن يضعوا أفكار لمشروع ( السمعة تهدد حياتك ) هذا يقيس مهارة التفكير:

- ١ - الناقد
- ٢ - الإبداعي ✓
- ٣ - القياسي
- ٤ - الإستدلالي

١٦ - القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارته بعوامل نفسية أو مادية هي:

- ١ - الميول
- ٢ - الدافعية ✓
- ٣ - الحاجة
- ٤ - الإتجاه

١٧ - أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة ، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر :

- ١ - المداراة
- ٢ - الالتزام
- ٣ - المرونة ✓
- ٤ - التجديد

١٨ - جميع الممارسات صحيحة لاثارة دافعيه الطلبة للتعلم ماعدا واحده هي:

- ١ - تهيئة الفرص اماما الطلبة للتعلم التعاوني
- ٢ - السماح للطلبة ان يشاركوا في وضع الاهداف
- ٣ - تنويع وسائل الحسية المستخدمة اثناء التعلم
- ٤ - رفع درجة القلق لحث الطلبة ع مضاعفة الجهد ✓

# حل الأسئلة

١٩ - انتقال العقل من قواعد واحكام عامة مسلم بصحتها الى حكم خاص يمثل مضمون الطريقة

- ١ - الاستقصائية
- ٢ - الاستقرائية
- ٣ - التكاملية
- ٤ - الاستنتاجية ✓

٢٠ - تعرف تلك المهارة بأنها القدرة على استخلاص نتيجة من معلومات أو بيانات أو وقائع لوحظت أو افترضت على اعتبار صدق تلك الوقائع أو البيانات .

- ١ - الإستدلال
- ٢ - الإستقراء
- ٣ - المرونة
- ٤ - الإستنتاج ✓

٢١ - جميع الآتي من مهارات التفكير وراء معرفي ماعدا:

- ١ - التخطيط
- ٢ - التقويم
- ٣ - التحليل ✓
- ٤ - مراقبة التعلم

٢٢ - المعلم عوض يكثف من عبارته مثل اعتقد انكم تعرفون وأثق فط قدراتكم هذه العبارة تساعد على تعزيز :

- ١ - الدافعية ✓
- ٢ - الإتجاهات
- ٣ - الميول
- ٤ - الإستعداد

٢٣ - طالب خجول ويتردد عند الإجابة والمناقشات على المعلم فعله :

- ١ - إعطاء الطالب اسئلة على حسب مستواه ✓
- ٢ - الطلب من زملائه مساعدته في الحل
- ٣ - أكرر على الطالب الاسئلة.
- ٤ - يسأل الطالب سؤالاً يعرف أن الطالب غير قادراً على الإجابة عليه

٢٤ - وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان أشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية :

- ١ - الأمن ✓
- ٢ - الإنتماء
- ٣ - تقدير الذات
- ٤ - تحقيق الذات

٢٥ - في أي مرحلة يستقر فيها الطالب :

- ١ - الإبتدائية ✓
- ٢ - الثانوي
- ٣ - المتوسط
- ٤ - الجامعي

٢٦ - المعلم محمد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي فأى من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها

- ١ - الطفولة المتأخرة ✓
- ٢ - الطفولة المتوسطة
- ٣ - المراهقة المبكرة
- ٤ - الطفولة المبكرة

٢٧ - أراد معلم المرحلة الابتدائية تطبيق أحد الأنشطة التي أثبتت نجاحها لدى زميله في المرحلة الثانوية ولكنه تفاجأ بعد التطبيق أكثر من مرة أن النشاط لم يكن له أي تأثير في تفاعل طلابه ومستواهم كما كان لدى معلم المرحلة الثانوية أي من الأسباب الآتية أدى إلى عدم تأثر طلاب المرحلة الابتدائية بهذا النشاط أسوء بطلاب المرحلة الثانوية

- ١ - اختلاف البيئة المدرسية في المرحلة الابتدائية عنها في المرحلة الثانوية .
- ٢ - اختلاف ميول واهتمامات الطلاب في المرحلتين بناء على خصائص نموهم . ✓
- ٣ - اختلاف القدرات بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الثانوية لصالح الأخير .
- ٤ - اختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الثانوية .

## ٣٨ - ما السن المناسب للتطبيع الإجتماعي :

١ - من ٣ - ٦ سنوات الطفولة المبكرة  
٢ - من ١٢ - ١٥ سنة  
٣ - من ٩ - ١٢ طفولة متأخرة  
٤ - من ١٥ - ١٨ سنة

١ - الميول  
٢ - الدافعية  
٣ - الاستعداد  
٤ - الإتجاه

## ٣٩ - يقدم المعلم عبارات مثل اعتقد انك تعرف ... اثق في قدراتك هذه عبارات تساعد الطلاب في تعزيز

١ - يريد الاستاذ تحفيز طلبته ودفعهم نحو التعلم والاعداد الجيد للاختبارات أي العبارات الاتية يفضل أن يقولها لطلبته

## ٤٠ - يحرص معلم الأحياء على الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب إثرائية داخل المعمل إن استراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي :

١ - ربط أهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية وال نفسية  
٢ - ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية  
٣ - تنوع البيئة التعليمية المادية داخل الفصل  
٤ - تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية

## ٤١ - أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه الانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة : الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ؟

١ - سمات الأفراد  
٢ - الصفات الشخصية  
٣ - الفروق الفردية  
٤ - الاضطرابات الفردية

## ٤٢ - شرح معلم العلوم للصف الثاني المتوسط موضوعات عن الدورة الدموية ووجه الطلاب لإعداد مشروعات عملية حول ذلك ، فقام الطالب أحمد بإعداد مشروع متميز شجع المعلم الطالب على عرض مشروعه وتوضيح أفكاره أمام زملائه . يهدف المعلم من هذا الإجراء :

١ - إشراك الطلاب في تقويم جودة عمل زميلهم  
٢ - مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة  
٣ - إتاحة الفرص للطلاب للفخر بإنجازاتهم والحديث عنها  
٤ - مساعدة الطلاب على تذكر التعليمات المهمة عن موضوع الدراسة .

## ٤٣ - لتقليص مساحة الفروق الفردية بين الطلاب في التحصيل الدراسي ينبغي على المعلم

١ - ينوع في طرائق التدريس المناسبة لتلبية حاجات التلاميذ  
٢ - يكثف الواجبات المنزلية للذين يعانون من ضعف التحصيل  
٣ - يطور المنهج ليكون متكيفاً مع قدرات جميع الطلاب  
٤ - يمنع الطلاب المتميزين من طرح الأسئلة أثناء الدرس

## ٤٤ - عندما تطلب من تلاميذك تصميم جهاز ربات للإشتراك بإحدى المسابقات فإنك تعبر عن مستوى:

١ - الإستجابة  
٢ - الإبداع والإبتكار  
٣ - الإستجابة الموجهه  
٤ - التكيف

## ٤٥ - إعطاء الطالب سؤالاً وجعله يطرح أكبر عدد من الأفكار:

١ - الأصاله  
٢ - المرونة  
٣ - الطلاقة  
٤ - العام

# حل الأسئلة

٤٧ - ممارسة الحقوق المدنية وتحمل المسؤولية الإجتماعية والوطنية مطلب من مطالب النمو في مرحلة:

- ١ - الطفولة
- ٢ - المراهقة
- ٣ - الرشد ✓
- ٤ - الشيخوخة

٤٨ - سأل المعلم طلبة ما الإستخدامات الغريبة والغير مألوفه لـقلم الرصاص مثل هذه الأسئلة تحفز أي من مهارات التفكير الإبداعي

- ١ - الأصالة
- ٢ - المرونة ✓
- ٣ - الطلاقة
- ٤ - العشوائية

٤٩ - اختلاف الافراد في قدراتهم و سماتهم هو اختلاف:

- ١ - كمي ✓
- ٢ - نوعي
- ٣ - عددي
- ٤ - كيفي

٥٠ - أي الاسئلة الاتية تقيس مستويات التفكير العليا :

- ١ - ما خصائص المخلوقات الحية
- ٢ - اشرح الدورة الدموية في الانسان
- ٣ - مالتصنيف العلمي لحيوان التمساح
- ٤ - مالحلول الممكنة لمشكلة التلوث البيئي ✓

٥١ - تستخدم المعلمة اسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود أو محدودات وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة ما نوع التفكير المتوقع أن تساهم المعلمة في تطويره

- ١ - الإبداعي ✓
- ٢ - العام
- ٣ - الناقد
- ٤ - التأملي

٥٢ - من خصائص النمو الانفعالي للمرحلة المتوسطة:

- ١ - الرغبة في إثبات الذات والاستقلالية ✓
- ٢ - يغلب عليه حب التملك والاثارة
- ٣ - احساسه بالمسؤولية ضئيل ومحدود
- ٤ - فكرته عن السلطة مريج من التقدير لها والخوف منها

٥٣ - جميع الأنواع التالية من مهارات التفكير الإبداعي ماعدا:

- ١ - الطلاقة
- ٢ - الإستدلال ✓
- ٣ - الأصالة
- ٤ - المرونة

٥٤ - تتسم خصائصه بالتكرار والتعميم والتحيز وعدم التفكير في الجزئيات والتفكير بالعموميات والخيال الفطري والاحلام

- ١ - التفكير البديهي ✓
- ٢ - التفكير الناقد
- ٣ - التفكير الإستدلالي
- ٤ - التفكير العاطفي

٥٥ - عندما يأخذ الطلاب تعميمات من حالات خاصة هذا ينمي عندهم التفكير :

- ١ - الإبداعي
- ٢ - الإستقرائي ✓
- ٣ - المنطقي
- ٤ - الإستدلالي

٥٦ - عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير فما الإستراتيجية التي يطبقونها :

- ١ - ماوراء المعرفي ✓
- ٢ - التحليل
- ٣ - الإبداع
- ٤ - التخطيط

## حل الأسئلة

٥٧ - يتطلب مخزون معرفي وانتباه مستمر لتحقيق الهدف، ويتضمن البحث عن الاسباب الكامنة وراء الاشياء والاحداث ودراسة نتائج الاعمال قبل اداءها .

- ١ - التفكير الإبداعي
- ٢ - التفكير العلمي
- ٣ - التفكير المنطقي ✓
- ٤ - التفكير التأملي

٥٨ - يطلق عليه التفكير الوجداني أو الهوائي ، ويقصد به تفسير الامور واتخاذ القرارات وفقاً لما يفضله الفرد أو يرتاح إليه أو يرغبه .

- ١ - التفكير الإبداعي
- ٢ - التفكير العلمي
- ٣ - التفكير المنطقي
- ٤ - التفكير العاطفي ✓

٥٩ - أي من الإجراءات التالية يحفز بها المعلم الإبتكار عند الطلاب:

- ١ - يتقبل الإجابات غير المألوفة ✓
- ٢ - يثني على الإجابات المنطقية
- ٣ - يكافئ على الإجابات الصحيحة
- ٤ - يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية

٦٠ - التغييرات التي تحدث في جميع جوانب الشخصية الانسانيه

- ١ - النضج
- ٢ - الكبر
- ٣ - النمو ✓
- ٤ - التطور

٦١ - القدرة على سرعة إنتاج أفكار تنتمي إلى أنواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين :

- ١ - طلاقة الفكرية
- ٢ - طلاقة لفظية
- ٣ - الأصالة
- ٤ - المرونة ✓

٦٢ - من سمات التفكير فوق المعرفي انه ينمو كلما:

- ١ - استخدام الطالب العمليات المعرفيه الدنيا او المتوسطه
- ٢ - تقدم الطالب في العمر و خبره و اعماله للعقل ✓
- ٣ - اعتماد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات
- ٤ - تصرف الطالب بصورة متكرره لما يقوم به من مهام تعليميه

٦٣ - طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات ، وطلب منهم التفكير فيها ، قبل التساؤل عن مصداقيته المحتوى التي تطرقت إليه ، وإبداء وجهة نظرهم في ذلك ، يسعى المعلم من خلال ذلك الى تنمية مهارات التفكير :

- ١ - التفكير الناقد ✓
- ٢ - التفكير الخيالي
- ٣ - التفكير الإبتكاري
- ٤ - التفكير العاطفي

٦٤ - تتميز الدافعيه بمجموعه من الخصائص و هذه الخصائص تتضمن اربع عناصر اساسيه منها؟

- ١ - تحقيق الذات
- ٢ - الفهم و المعرفة
- ٣ - تحقيق الهدف ✓
- ٤ - تلبية الحاجات

٦٥ - إذا أردنا أن نمي الطلاقة اللغوية والخيال لدى الطالب ، فإننا في هذه حالة نمي التفكير :

- ١ - الناقد
- ٢ - المعرفي
- ٣ - الإبداعي ✓
- ٤ - فوق المعرفي

٦٦ - هو عبارة عن تفكير تأملي عقلي يركز على جمع الأدلة المؤيدة أو المعارضة لاستنتاج

- ١ - التفكير الإبداعي
- ٢ - التفكير الناقد ✓
- ٣ - التفكير المنطقي
- ٤ - التفكير التعليمي

## ٦٧ - من متطلبات النمو في مرحلة الطفولة :

- ١ - تحقيق الاستقلال الاجتماعي عن الوالدين والاصدقاء
- ٢ - تمييز السلوكيات الصحيحة من السلوكيات الخاطئة ✓
- ٣ - تحقيق مستويات من النجاح المهني والاجتماعي
- ٤ - تقبل الحياة بواقعها الحالي لا الماضي

## ٦٨ - عندما يستخدم المعلم استراتيجيات تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم فإنه يهدف إلى تنمية مهارات:

- ١ - التفكير الناقد ✓
- ٢ - التفكير المنطقي
- ٣ - التفكير الإبداعي
- ٤ - التفكير العلمي

## ٦٩ - لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف فشعر المعلم باهمية استثارة دافعيتهم أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب:

- ١ - ربط الدرس بواقع حياة الطلاب
- ٢ - التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب
- ٣ - إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره ✓
- ٤ - توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس

## ٧٠ - أي من الإستراتيجيات الآتية تقلل من دافعية الطلاب للتعلم والعمل :

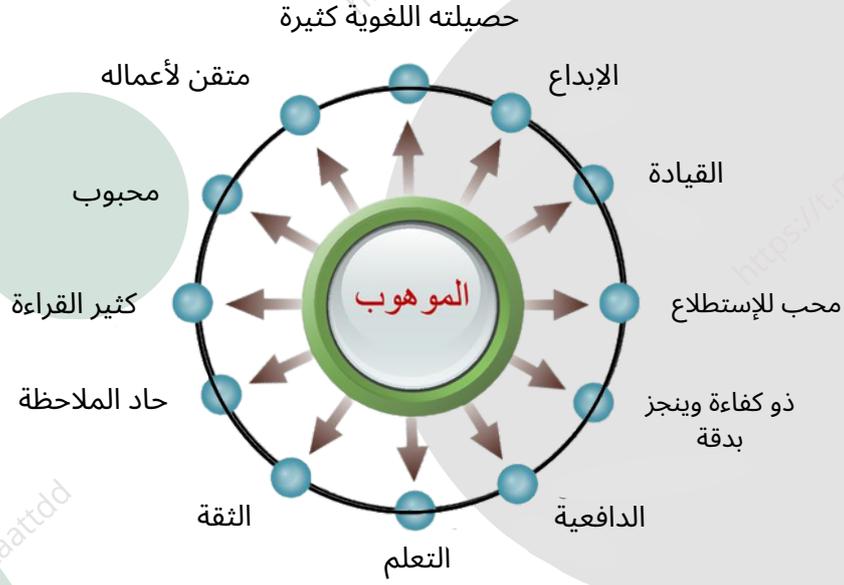
- ١ - تزويد الطلاب بنتائجهم فور الإنتهاء منها
- ٢ - مشاركة الطلاب في التخطيط لتعلمهم
- ٣ - تغيير بيئة الفصل كإعادة ترتيب المقاعد ونحوها
- ٤ - وضع توقعات مثالية لتحصيل تعلم وعمل الطلاب ✓

# الموهوبين

● تعريف الموهوبين:

نوعية خاصة من الأطفال في مختلف الأعمار يملكون استعداد وقدرة فائقة على الأداء العالي في مختلف المجالات مثل المجال العقلي والمجال الابتكاري ، المجال الإبداعي ، المجال التحصيلي

● صفات الموهوب:



● سمات الموهوبين:

<h3>السمات الاجتماعية</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>مبار للعمل ومستعد لبذل الجهد ويقدم المساعدة للآخرين</li><li>قادر على كسب الأصدقاء</li><li>يتقبل النقد دون أن تثبط عزيمته</li><li>يفضل الألعاب المعقدة والأنشطة التي تحتاج إلى التفكير</li><li>سريع الاستجابة والتعايش مع الجماعات الأخرى</li></ul>	<h3>السمات العقلية</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>سريع التعلم ، دائم الاستفسار ، متفوق في التحصيل الدراسي</li><li>قادر على الانتباه والتفكير والتركيز لأطول وقت</li><li>سريع الاستجابة ، حاضر البديهة</li><li>متفوق في التفكير الرمزي</li><li>لديه مرونة عالية التفكير</li><li>متفوق في المحاكمات المجردة</li><li>يتعلم المهارات الأساسية بسرعة وبدون تمرين</li></ul>
<h3>السمات الوجدانية</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>سريع الرضاء ولا يميل للتحامل</li><li>يتوافق بسهولة مع التغيرات والمواقف الجديدة</li><li>يتضايق في بعض الأحيان من سوء التكيف نتيجة نقص الرضا</li><li>لا يحب أن يطلع الآخرين على أفكاره</li><li>يحرص على أن تكون أعماله متقنة</li><li>يملك إرادة قوية ولا يحبط بسهولة</li></ul>	<h3>السمات الجسدية</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>يتمتع بصحة جيدة وقوة جسمانية وتغذية جيدة</li><li>يكون خالياً من الاضطرابات العصبية</li><li>طاقته للعمل عالية ونموه العام سريع</li><li>رياضي ويحب الحركة والجري</li><li>صحيح البنية وحسن التكوين ويتحمل المشاق</li><li>ينام لفترة قصيرة ولديه طاقة زائدة</li></ul>

● برامج العناية بالموهوبين :

★ برنامج الإثراء : تزويد الطلاب الموهوبين بوحدة تعليمية إضافية على زملائهم العاديين بما يلائم ميولهم وقدراتهم الخاصة وذلك بهدف توسيع معلوماتهم وتعميق خبراتهم .

★ برنامج التسريع : أسلوب يعطي الطالب الذي استوفى كامل شروط التسريع الحق في الإنتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بصف دراسي واحد من الصف الدراسي الذي يدرس فيه.

★ برنامج التجميع : وضع مجموعة من الطلاب الموهوبين ذوي القدرات العقلية المتقاربة في إطار تعليمي واحد .

## ● مشاكل الموهوبين:

★ مشكلات مصدرها سمات وخصائص شخصية الموهوب والمتفوق:

١ - الشعور بالاختلاف, والعزلة عن الآخرين, وصعوبة صداقات مع الأقران

٢ - النزعة الكمالية والتوقعات العالية التي يضعها الموهوب لنفسه.

٣ - ضغوط وقلق وخوف زائد من الفشل.

٤ - عدم تفهم المحيطين بالموهوبين والمتفوقين لدوافعهم واحتياجاتهم

٥ - الشعور بالسأم والملل من المهام الروتينية.

٦ - مشاعر الحيرة والتردد والصراع في مواقف الاختيار الدراسي والمهني .

★ مشكلات مصدرها البيئة الأسرية :

١ - غياب الوعي بمعنى الموهبة والتفوق أو سوء فهمها ,

٢ - عدم تفهم الاحتياجات النفسية والعقلية والاجتماعية للموهوبين .

٣ - إفتقار البيئة المنزلية للمواد والخامات والأدوات اللازمة للعب والاكتشاف والتجريب.

٤ - استخدام أساليب التسلط والتشدد والإكراه.

٥ - الاتجاهات الوالدية والأسرية المتحيزة نحو بعض مظاهر الموهبة والتفوق دون غيرها .

٦ - تمجيد جوانب القوة لدى الطفل الموهوب والمتفوق, والتشديد المتزايد على التفوق, وحنه باستمرار على الانجاز

والأداء المثالي, ودفعه دفعا إلى التنافس.

★ مشكلات مصدرها البيئة المدرسية

تتعدد هذه المشكلات لتشمل مشكلات الطفل الموهوب سواء مع معلميه أو مع زملائه او مع المنهج المدرسي:

١ - الشعور بالملل والضجر من المناهج الدراسية العادية والمهام المدرسية الروتينية المصممة غالبا لطلاب المتوسطين.

٢ - إفتقار المدرسة إلى التجهيزات المناسبة, والمواد والأدوات اللازمة لتفعيل طاقات الموهوبين والمتفوقين

ومقدراتهم إلى الحدود القصوى.

٣ - الشعور بالتمييز والتهميش وعدم الأمن في البيئات والمناخات المدرسية المشبعة بجو التسلطية والإكراه والإهمال, والجمود.

٤ - استخدام أساليب التقييم التي لا تقيس سوى مهام محدودة وضيقة, كاسترجاع المعلومات والتفكير التقاربي؛

كإمتحانات نهاية العام, و غياب الأساليب التي تفسح مكاناً أوسع للتفكير الناقد والإبداعي, والفهم والتحليل والاستنتاج

و التركيب , و حل المشكلات والتعبير الذاتي؛ كالتقويم الأصيل والمستمر والتقويم الذاتي والمعزز لنمو استعدادات

الطفل ومقدراته .

# ذوي الإحتياجات الخاصة

## ● ذوي الإحتياجات الخاصة :

هم الأفراد الذين ينحرف أدأؤهم عن الأداء الطبيعي، إما فوق المتوسط أو أقل منه في جانب ما أو أكثر من جوانب الشخصية إلى الدرجة التي تحتم إحتياجهم إلى خدمات تعليمية وتربوية خاصة وتستلزم ترتيبات وأوضاع وممارسات تعليمية معينة لإشباع هذه الإحتياجات.

## ● التربية الخاصة :

مجموعة من النشاطات والبرامج التربوية التي تختص بتقديم الرعاية والعناية الخاصة لفئة معينة من الأشخاص غير الطبيعيين ، ويكون الهدف منها تحفيز القدرات العقلية والجسدية التي يمتلكونها لأكبر حد ممكن، ومساعدتهم على تحقيق ذاتهم وتكيفهم مع البيئة المحيطة بهم على أكمل وجه.

## ● تعريف الدمج :

يقصد بها الافلال بقدر الامكان من عزل الاطفال ذوى الاتياجات الخاصة وذلك بدمجهم قدر الامكان بالاطفال العاديين فى الفصول والمدارس العاديه.

## ● انواع الدمج :

★ الدمج المكاني :

وهو إشتراك مؤسسه التربيه الخاصه مع مدارس التربيه العامه بالبناء المدرسي فقط بينما تكون لكل مدرسه خططها الدراسيه الخاصه واساليب تدريب وهيئه تعليميه خاصه بها.

★ الدمج التربوى :

دمج الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسيه المخصصه للطلاب العاديين ويدرس نفس المناهج الدراسيه التى يدرسها العادي مع تقديم خدمات التربيه الخاصه.

★ الدمج الإجتماعي :

ابسط انواع واشكال الدمج حيث لا يشارك الطالب ذوى الاحتياجات الخاصه نظيره العادي فى الدراسه داخل الفصول الدراسيه وانما يقتصر على دمجه فى الانشطه التربويه المختلفه مثل التربيه الرياضيه والتربيه الفنيه واوقات الفسح والجماعات المدرسيه والرحلات والمعسكرات وغيرها.

★ الدمج المجتمعي :

اعطاءهم الفرص للاندماج فى مختلف انشطه وفعاليات المجتمع وتسهيل مهمتهم فى ان يكونوا اعضاء فاعلين ويضمن لهم حق العمل باستقلاليه وحرية التنقل والتمتع بكل ما هو متاح فى المجتمع من خدمات.

★ الدمج الجزئى :

دمج الطالب ذوى الاحتياجات الخاصه فى ماده دراسيه او اكثر مع اقرانه من العاديين داخل فصول الدراسه العاديه.

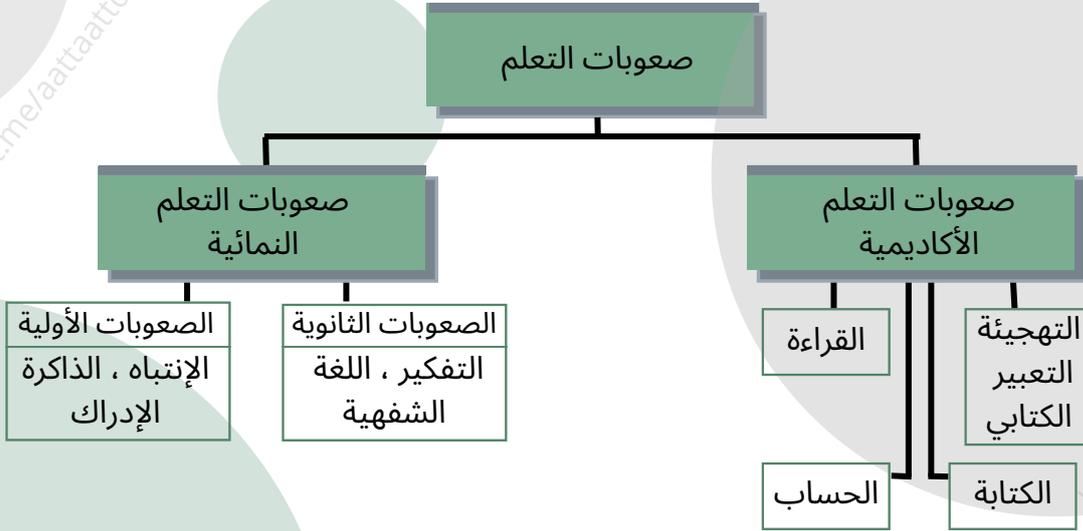
## ● فئات ذوى الإحتياجات الخاصة

وهي الإعاقة الناتجة من خلل في الوظائف العليا للدماغ بسبب انخفاض ملحوظ في الذكاء يقسم إلى بسيط(٧٠-٥٥) متوسط(٥٥-٤٠) شديدة(٤٠-٢٥) شديدة جداً أقل من (٢٥).	الإعاقة العقلية
وهي الإعاقة الناتجة من خلل وظيفي في الأعصاب أو العضلات أو العظام أو المفاصل، والتي تؤدّي إلى فقدان القدرة الحركية بشكل عادي للجسم	الإعاقة الجسمية
وهي الإعاقة الناتجة من إصابة الأعصاب الرأسيّة للأعضاء الحسية (العين - الأذن - اللسان) مما يسبب إلى فقدان الحاسة جزئي أو كلي.	الإعاقة الحسية
مشاكل في النمو يحدث لدى الطفل قبل بلوغه سن 36 شهراً، يسبب مشاكل في الجهاز العصبي يؤثر على المخ وينتج الفشل في تنمية القدرة على الكلام والتحدّث وإستخدام ماتعلّمه.	التوحد
وهي اضطرابات ملحوظة في النطق والصوت أو الطلاقة الكلامية أو عدم تطوّر اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية، الأمر الذي يجعل الفرد (الطفل) بحاجة إلى برامج علاجية وتربوية خاصة.	اضطراب الكلام واللغة
يشير إلى أي مجموعة من المشاكل النفسية والسلوكية الخطيرة لدى الأطفال والمراهقين. يتصرّفون في كثير من الأحيان بطرق مقلقة للغاية، وغير مقبولة اجتماعيًا.	اضطراب السلوك
هي اضطرابات في واحد أو أكثر من العمليات الأساسية التي تتضمّن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو هالمنطوقة، والتي تظهر في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة.	صعوبات التعلم
هو الطفل الذي لديه من الاستعدادات العقلية ما يمكنه في مستقبل حياته من الوصول إلى مستويات أداء مرتفعة في مجال معين من المجالات.	الموهوبين

# صعوبات التعلم

## تعريف صعوبات التعلم :

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه الأطفال ضمن عملية التعلم، تعتبر حالة مستمرة، ويفترض أن تكون ناتجة عن عوامل عصبية تتدخل في نمو القدرات اللفظية وغير اللفظية بعضهم يكون مصاباً بإعاقة نفسية أو جسدية إلا أن الكثيرين منهم أسوياء، رغم أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم: كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة (عسر القراءة)، أو الكتابة، أو التهجي، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة.



## محكات تشخيص صعوبات التعلم :

- ★ خلل في مهارات الذاكرة (ذاكرة قصيرة المدى) والتشتت والسيان وضعف التركيز.
- ★ ضعف في المهارات الأساسية للاستماع والقراءة والكتابة والكلام وإجراء العمليات الحسابية والتفكير الرياضي.
- ★ ضعف القدرة على فهم التعليمات وحل المشكلات والتنظيم وإدارة الوقت.
- ★ النشاط أو الخمول الزائدة .
- ★ تدني التحصيل والاداء والمستوى اللغوي أقل من عمره.
- ★ لا يعرفون غالباً الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية.
- ★ صعوبة إمساك القلم واستخدام اليدين في القص والتلوين.
- ★ الانتقال من نشاط إلى آخر دون إكمال.

## أنواع صعوبات التعلم :

عسر القراءة وهو مصطلح معروف باسم "ديسلكسيا" أي عدم تمكن التلميذ من القراءة قلب الحروف والكلمات في أثناء كتابتها. ضعف القدرة على تركيب الجمل وقراءتها. عدم القدرة على لفظ الكلمات ذات الحروف الكثيرة. تكرار أو حذف بعض الكلمات. صعوبة فهم المقروء. صعوبة الانتقال من سطر إلى سطر.	صعوبات في القراءة
مفهوم صعوبات الكتابة عند الأطفال ومعنى الدسجرافيا أو عسر الكتابة. صعوبة الكتابة بخط مستقيم وصعوبة مسك القلم بطريقة مناسبة. صعوبة في تجميع الأفكار وكيفية وضعها بشكل تعبيري مرتّب. عكس الإتجاه بالكتابة ، حذف أو زيادة بعض الحروف أو الكلمات أثناء الإملاء.	صعوبات في الكتابة
تسمى الدسكلوليا. صعوبة الربط بين الأرقام ورموزها ، صعوبة إتقان المفاهيم كالجمع والطرح.. يجد الطالب صعوبة في التعامل مع المسائل والحلول الشفهية الرياضية. الصعوبة في التمييز بين الأرقام المتعاكسة يميناً ويساراً وللأعلى وللأسفل عند الكتابة . مشكلات قراءة الرموز الرياضية ( الأعداد ، الرموز الجبرية ، علامات العمليات الرياضية )	صعوبات في الحساب

التأخر الدراسي	بطء التعلم	صعوبات التعلم	
إنخفاض في جميع المواد بشكل عام مع إهمال واضح أو مشكلة صحية	إنخفاض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الإستيعاب .	إنخفاض في المواد التي تحوي مهارات تعلم أساسية.	التحصيل الدراسي
عدم وجود دافعية للتعلم	إنخفاض معامل الذكاء.	اضطراب في العمليات الذهنية كالإنتباه ، التركيز ، الإدراك	سبب التدني
غالباً ٨٤ وما فوق.	ضمن الفئة الحدية ٧٠ - ٨٤	عادي أو مرتفع ٨٥ فأعلى.	نسبة الذكاء
مرتبط في سلوكيات غير مرغوبة إحباط دائم من تكرار الفشل عدم تقبل التوجيهات.	مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية والتعامل مع الأقران)	نشاط زائد ، تشتت	المظاهر السلوكية
لا توجد مشاكل واضحة	يوجد مشاكل نمائية بشكل أوسع ، تتعلق بالقدرة العقلية كالتحليل والتمييز.	مشاكل نمائية محدودة كصعوبة إستعمال اللغة المنطقية والمكتوبة	المشاكل النمائية
داخل الفصل العادي مع أهمية دراسة حالة من قبل المرشد الطلابي بالمدرسة وكذلك ودروس تقوية.	داخل الفصل العادي مع مراعاة التعديلات البسيطة في المنهج بما يوافق قدراتهم يحتاج التشخيص إلى فريق متخصص(نفسي ، اجتماعي ، ولي الأمر ، المعلم)	يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة من خلال غرفة المصادر ، والإستفادة من أسلوب التدريس الفردي يشترك معلم الصعوبات مع معلم عادي.	الخدمات المقدمة

# حل الأسئلة

١ - احدى طرق التدريس التي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم ولا يفضل تطبيقها هي:

- ١ - الإلقاء ✓
- ٢ - الأسئلة
- ٣ - الاستكشاف
- ٤ - حل المشكلات.

٢ - وفقاً لسياسة التعلم بالمملكة العربية السعودية فإن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يكون على النحو التالي

- ١ - تولى الرعاية الاكبر للطلبة الموهوبين والناغبين
- ٢ - تعطي الجهات المختصة الاولوية للمعاقين ذهنياً
- ٣ - توضع سياسة شاملة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ✓
- ٤ - تترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمؤسسات الاهلية

٣ - من الذي يحدد صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق :

- ١ - المعلم
- ٢ - المرشد الطلابي
- ٣ - الأخصائي النفسي ✓
- ٤ - المدير

٤ - الذي يكتشف صعوبات التعلم لدى التلاميذ :

- ١ - المعلم ✓
- ٢ - المرشد الطلابي
- ٣ - الأخصائي النفسي
- ٤ - المدير

٥ - لاحظ معلم أن هناك تبايناً بين استعداد احد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها

- ١ - صعوبة الامتحان
- ٢ - صعوبة المادة
- ٣ - عدم فاعلية طريقة التدريس ✓
- ٤ - مدى معامل الذكاء العام

٦ - البرامج الإثرائية تقدم :

- ١ - للمتفوقين ✓
- ٢ - التوحد
- ٣ - التخلف
- ٤ - صعوبات التعلم

٧ - إذا علم المدرس أن احد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

- ١ - ذو نشاط زائد
- ٢ - التوحد
- ٣ - مندفع
- ٤ - موهوب ✓

٨ - طالب مخفق في بعض المواد ودرجة ذكاءه ٩٥ يصنف من ضمن :

- ١ - صعوبات تعلم ✓
- ٢ - اعاقه ذهنية
- ٣ - تخلف عقلي
- ٤ - بطء التعلم

٩ - فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج:

- ١ - التسريع
- ٢ - التجميع ✓
- ٣ - الإرشاد
- ٤ - الإثراء

١٠ - أي الطرائق الآتية لا يعد من صورة التعجيل الدراسي للموهوبين

- ١ - حذف بعض المواد الدراسية ✓
- ٢ - دراسة المادة في زمن أقل من المعتاد
- ٣ - النقل الى صفوف أعلى في زمن أقل
- ٤ - قبولهم في سن مبكرة في المرحلة الابتدائية أو الجامعية

## ١١ - جميع مايلي من صعوبات التعلم النمائية ما عدا :

- ١ - الإدراك
- ٢ - الإنتباه
- ٣ - الذاكرة
- ٤ - القراءة ✓

## ١٢ - أرسل ولي أمر طالب بريداً الكترونياً اليك لكونك معلم ولده يسألك عن رأيك في ابنه وعن صعوبات التعلم لديه فأى الاختيارات الآتية قد يكون الأنسب في الرد عليه :

- ١ - طلب اجتماع بين ولي الأمر ومدير المدرسة والأستاذ المتخصص في صعوبات التعلم لدى المدرسة ✓
- ٢ - تقديم معلومات جاهزة لولي الأمر عن خدمات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومصادرة وبرامج متنوعة واطافية موجودة على الانترنت
- ٣ - مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقييم معك
- ٤ - توصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية باستمرار

## ١٣ - أي الأدوات التالية تفيد أكثر من غيرها في الإستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم :

- ١ - مقياس الإتجاه
- ٢ - اختبار التحصيلي ✓
- ٣ - اختبار الميول
- ٤ - الملاحظات

## ١٤ - في العملية التدريسية يوفر المعلم فرص التعلم للتلاميذ:

- ١ - الأذكياء
- ٢ - متوسطي الذكاء ✓
- ٣ - الأقل ذكاء
- ٤ - لعموم التلاميذ ✓

## ١٥ - احد طلاب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئه وغالباً ما يعكس ترتيب الأحرف في الكلمات يمكن وصف هذا الطلب من فئة :

- ١ - صعوبات التعلم ✓
- ٢ - المتأخرين دراسياً
- ٣ - ضعف النظر
- ٤ - المتخلفين عقلياً

## ١٦ - أسند إلى معلم اللغة العربية خالد مهمة تدريس فصل من فصول الدمج ، يجمع بين طلاب عاديين وآخرين لديهم صعوبات تعلم ، من مهام المعلم خالد كل مما يأتي ما عدا

- ١ - يحدد مستوى الصعوبات اللغوية لدى الطلاب
- ٢ - يكشف الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
- ٣ - ينوع أساليب التدريس والاستراتيجيات المستخدمة في الشرح
- ٤ - يضع خطة علاجية للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لغوية ✓

## ١٧ - يقصد بمصطلح ديسلكسيا عدم تمكن الطالب من مهارات :

- ١ - القراءة ✓
- ٢ - الحساب
- ٣ - التحدث
- ٤ - الإملاء

## ١٨ - من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين

- ١ - الحساسية المفرطة ✓
- ٢ - نوبات الغضب المؤقتة
- ٣ - البحث عن اهتمام الآخرين
- ٤ - الاهتمام بالأنشطة غير الصفية

## ١٩ - للحكم على نواتج التعلم هناك أسس خارجية قد تكون كمية أو كيفية ماذا تسمى هذه الأسس

- ١ - مستويات
- ٢ - معايير
- ٣ - محكات ✓
- ٤ - معلومات

## ٢٠ - أي من الإعاقات الآتية لاحتياج إلى تغيير المنهج :

- ١ - الفكرية
- ٢ - السمعية
- ٣ - البصرية
- ٤ - الحركية ✓

## ٢١ - من بعض مظاهر صعوبات التعلم كل مما يلي ، عدا:

- ١ - سهولة التشتت او الشرود
- ٢ - صعوبة اتمام نشاط معين واكماله حتى النهاية
- ٣ - صعوبة المثابرة والتحمل لوقت مستمر
- ٤ - صعوبة الإدماج في مجتمع مختلف ✓

## ٢٢ - من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

- ١ - غير حساس وعاطفي ✓
- ٢ - يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة
- ٣ - يحاول ايجاد افكار وحلول لكثير من المسائل
- ٤ - يحب الاستطلاع ودائم السؤال

## ٢٣ - من السمات الدافعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

- ١ - لا يكون متعصباً لرأيه وعنيداً
- ٢ - يميز بين الخطأ والصواب والحسن والسيء
- ٣ - لا يميل الى اداء الأعمال الروتينية
- ٤ - يحب العمل بمفرده ويحتاج الى قليل من التوجيهات ✓

## ٢٤ - كل مما يلي من السمات التعليمية للطالب الموهوب ما عدا :

- ١ - وجود حصيلة لغوية كبيرة في سن مبكر
- ٢ - وجود حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة
- ٣ - عدم الميل للمناقشة ✓
- ٤ - قوي الذاكرة

## ٢٥ - من السمات القيادية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا :

- ١ - ذو ثقة كبيرة بنفسه ولا يخشى من التحدث أمام الجمهور
- ٢ - يشارك في معظم الأنشطة المدرسية والاجتماعية
- ٣ - غير محبوب بين زملائه ✓
- ٤ - كفاء في تحمل المسؤولية وينجز ما يؤكل لديه

## ٢٦ - أي الخصائص التالية تعد من خصائص الموهوب:

- ١ - يتباهى في قدراته
- ٢ - محبوب بين زملائه ✓
- ٣ - يفضل الأنشطة العادية
- ٤ - يحب تدخل الآخرين في شؤونه

## ٢٧ - كل هذه صعوبات تعلم ما عدا :

- ١ - فرط الحركة
- ٢ - ضعف القدرة على القراءة
- ٣ - ضعف القدرة على الكتابة
- ٤ - ضعف الإستجاب الحركية ✓

## ٢٨ - أكثر الجوانب الأكاديمية انتشاراً لدى طلاب صعوبات التعلم تتعلق :

- ١ - الحساب
- ٢ - العلوم
- ٣ - القراءة ✓
- ٤ - اللغة الشفوية

## ٢٩ - عندما يطلب المعلم ( حمزة ) من طالبة الموهوب بالرجوع لمصادر خارجية ، فإن ذلك يسعى

- ١ - التغذية الراجعة
- ٢ - التعزيز والتشجيع
- ٣ - الارشاد
- ٤ - الاثراء ✓

٣٠ - يعاني طالب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة الإستقبالية من :

- ١ - إتباع التعليمات ✓
- ٢ - مناقشة المفاهيم المجردة
- ٣ - استخدام قواعد اللغة الصحيحة
- ٤ - الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

٣١ - من خلال متابعتك لاداء طالبك في احدى المواد وجدت أن أحد الطالب المتفوقين قد انخفضت درجاته لذا ينبغي دراسة الحالة مع :

- ١ - المرشد الطالبى ✓
- ٢ - معلمي الطالب
- ٣ - إدارة المدرسة
- ٤ - ولي الأمر

٣٢ - أظهرت نتائج تقييم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه لذا فإن من واجب المعلم القيام:

- ١ - تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه
- ٢ - تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه ✓
- ٣ - تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها
- ٤ - تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

٣٣ - إذا أخطأ الطلاب من ذوي الإحتياجات الخاصة فما أفضل طرق التعامل معه:

- ١ - العقاب قدر الخطأ الذي ارتكبه ✓
- ٢ - التفاوضي عن الخطأ تقديراً لوضعه
- ٣ - الحزم في التعامل
- ٤ - استخدام اسلوب الثواب لعلاج الخطأ

# الفهرس

٥٠	المنهج
٥٦	الأهداف
٥٨	حل الأسئلة
٦٩	تخطيط الدرس
٧٢	المحتوى
٧٤	مهارات التدريس
٧٥	استراتيجيات التدريس
٨٧	حل الأسئلة

# المنهج

## ● المنهج في اللغة:

لفظ مشتق من النهج وهو الطريق الواضح، وعلى ذلك فالمنهج لغويا يعني وسيلة محددة توصل الى غاية معينة.

## ● في الميدان التربوي:

وسيلة منظمة ومحددة تساعد في الوصول إلى غاية منشودة.

## ● المفهوم القديم للمنهج :

مجموعة من المقررات الدراسية التي يتولى المتخصصون إعدادها ويدرسها الطالب من المدرس المتخصص.

## ● الهدف الأسمى منه وعيوبه :

الهدف :تزويد المتعلم بأكبر قدر من المعلومات بحسبان ان المعرفة لها قيمة في ذاتها.  
العيوب :

- ★ إهمال حاجات المتعلمين وميولهم وما بينهم من فروق فردية.
- ★ إهتمامه بالجانب المعرفي في مستوياته الدنيا من تذكر وفهم.
- ★ عدم التنوع في طرق التدريس.
- ★ التركيز على النواحي العقلية وإهمال غيرها.
- ★ إنعزال المدرسة عن الحياة حيث استنفذت طاقتها في حفظ المعارف وتلقين الدروس.
- ★ تقوم على الإلقاء والتلقين المباشر وإهمال الأنشطة .
- ★ التقييم الختامي يقيس الحفظ والتذكر.
- ★ قتل الإبداع دور الطالب سلبي ودور المعلم ملقن.

## ● المفهوم الحديث للمنهج :

مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تتضمن مساعدتهم على النمو الشامل.

## ● الهدف الأسمى منه ومميزاته :

الهدف : التركيز على جميع جوانب النمو وهو أكثر شمولية من المفهوم المنهج القديمة .  
مميزاته:

- ★ يتضمن المنهج خبرات تربوية مفيدة يتم تصميمها تحت إشراف المدرسة.
- ★ يركز على الكيف بتنوع الخبرات التربوية بتنوع الجوانب التي ترغب المدرسة بإحداث النمو فيها.
- ★ يدور حول المتعلم من خلال مرور المتعلم بخبرات متعددة ومشاركته في مواقف تعليمية ويكون دورة إيجابي.
- ★ لا تقتصر بيئة التعلم على حجرة الدراسة وإنما تمتد إلى خارجها.
- ★ يسعى المنهج الحديث إلى النمو الشامل المتكامل للمتعلم والذي يؤدي إلى تعديل سلوكه.
- ★ دور المعلم التخطيط والقيادة والتوجيه.
- ★ يهدف المنهج الحديث إلى تشجيع الإبداع وإستخدام الأنشطة المختلفة.
- ★ يعتمد على التقييم المستمر الذي يقيس الفهم والتفكير والتطبيق.

## ● مفهوم المنهج بوصفه نظاماً :



- ★ المدخلات: تتكون من جميع مصادر تصميم المنهج كالأهداف والمحتوى الدراسي (الكتب الدراسية) والوسائل التعليمية والمعلمين والمديرين والموجهين.
- ★ العمليات: ويقصد بها التفاعلات التي تحدث بين المدخلات لإنتاج المخرجات وتتمثل في خطوات إنتاج المنهج المدرسي ابتداء من تخطيطه ومرورا بتنفيذه.
- ★ المخرجات:النتائج التربوية المتمثلة في الاهداف الخاصة بالنمو الشامل والمتكامل للمتعلمين.
- ★ التغذية الراجعة : تهدف إلى التأكد من ان المخرجات التي تم الحصول عليها كانت مناسبة لكل من المدخلات والعمليات أو إنها تحتاج إلى تعديل أو اضافات لتحسين نوعية المخرجات.

## ● مفهوم الخبرة :

ثمرة التفاعل الذي يحدث بين الإنسان والبيئة والخبرة هي التجربة الحية التي يعيشها الإنسان في مواقف حياته المتعددة أو هي عملية تأثير بين الفرد والبيئة حيث يربط بين ما تقوم به من عمل وما يحصل عليه من نتائج فيستفيد من ذلك في تعديل سلوكه.

## ● مفهوم الخبرة التعليمية :

هي موقف تربوي يتضمن قيم ومهارات ويقوم المعلم بتزويد تلاميذه بالخبرات التربوية والتعليمية من خلال تحديد الموقف التعليمي والبيئة المحلية.

## ● الخبرة تشتمل على نوعين :

★ الخبرة المباشرة :

هي تفاعل بين الفرد والبيئة عن طريق النشاط والاحتكاك المباشر بالبيئة والممارسة الفعلية والخبرة المباشرة، تقوم على الإدراك الحسي بإستخدام حواس البصر والسمع واللمس والذوق والشم.

★ الخبرة الغير مباشرة :

هي التي يكتسبها الفرد عن طريق الاستماع أو القراءة لخبرات يتضمنها الكتاب أو هي التي يتلقاها المتعلم عن طريق التلقين ، تساعد المتعلم في الإستفادة من خبرات غير ، أنها تعتبر البديل الوحيد إذا ثبت إستحالة أو خطورة أو صعوبة اللجوء إلى الخبرة المباشرة ، سهولة الحصول عليها.

## ● أسس بناء المناهج :

### ١ - الأساس الفلسفي (العقائدي أو الفكري):

ومفهوم الفلسفة يقترب كثيرا من مفهوم الأيديولوجيا الذي يعني مجموعة الأفكار والعقائد والمبادئ التي تحكم مسار مجتمع ما في فترة معينة.

### ٢ - الأساس الاجتماعي :

إطار عام يحدد العلاقات التي تنشأ بين جمع من الأفراد الذين يستقرون في بيئة معينة، وتنشأ بينهم مجموعة من الأهداف المشتركة والمنافع المتبادلة ، وتحكمهم مجموعة من القيم والقواعد والأساليب المنظمة لسلوكياتهم وتفاعلاتهم.

### ٣ - الأساس المعرفي :

وتعني الأسس التي تتعلق بالمادة الدراسية من حيث طبيعتها ، ومصادرها ومستجداتها، وعلاقتها بالمعرفة الأخرى ، وتطبيقات التعلم والتعليم فيها ، والتوجيهات المعاصرة في تعليم المادة وتطبيقاتها.

### ٤ - الأساس النفسي :

هي المبادئ التي المتعلقة بطبيعة المتعلم ومراحل نموه وخصائص كل مرحلة والميول والقدرات والاستعدادات لديه، كما يراعي المنهج طبيعة العملية التعليمية في أثناء وضع المنهج وفي مرحلة التنفيذ.

## ● الفرق بين المنهج والمقرر والمحتوى والكتاب الدراسي :

**المنهج :** يشمل جميع الخبرات والأنشطة التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية.

**المحتوى :** مجموعة المعارف ، المهارات ، والقيم ، والاتجاهات التي يمكن أن تحقق الأهداف التربوية.

**المقرر :** هي تلك الموضوعات التي يدرسها المتعلم بالفعل والتي سوف يختبر من خلالها.

**الكتاب :** الشكل التقليدي للكتاب الذي يوزع على الطلبة، والذي يضم محتوى أحد المقررات الدراسية.

## ● مصفوفة المدى والتتابع في تصميم المناهج :

مصفوفة المدى والتتابع هي خريطة تضم مجموعة من الموضوعات التي تقدم في المادة طوال مراحل التعليم العام، وتعد بواسطة خبراء في مجال المناهج، ويُراعى فيها الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية، وحدثة المحتوى، والتدرج، وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية، والتوازن بين الموضوعات كما ونوعاً، والبساطة والوضوح، والملائمة لمستوى المتعلمين وقدراتهم في كل صف دراسي.

★ يعمل على توضيح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسية الواردة في محتوى المنهج بصورة أفقية أو راسية بحيث يبرز التكامل الأفقي أو الرأسي بين موضوعات المادة الدراسية.

★ تعطي تصور لأبعاد المنهج .

التكامل الأفقي : ربط مواد دراسية مختلفة معاً

التكامل الرأسي : تنظيم مادة دراسية واحدة كلما تقدم الطالب زاد التعمق والمعرفة حول المادة.

## ● المدى :

عملية توسيع محتوى المناهج عند مستوى معين من المعرفة .

## ● التابع :

ترتيب عناوين المحتوى وكل من المفاهيم والمهارات في المناهج على مدى السنين ، وهو مبني على تقوية المهارات وبنائها من مستوى لمستوى آخر أعلى.

## ● أنواع المناهج :

### ● أولاً : المناهج التي تدور حول المادة الدراسية :

#### ١ - منهج المواد المنفصلة :

ينظم هذا المنهج في صورة مواد دراسية منفصلة مثل اللغة العربية ، والحساب وغيرها موزعة على مراحل وسنوات الدراسة ويعد هذا التنظيم من أقدم التنظيمات المعروفة للمنهج .  
تنظيم المادة العلمية بصورة منطقية. ★  
اعداد مسبق ، المعلم ملقن. ★  
اختبارات تقليدية ، المنهج هو المصدر الوحيد للمعلومة. ★  
إهمال النشاط المدرسي ولا يراعي الفروق الفردية. ★

#### ٢ - منهج المواد المترابطة :

وظهر بسبب النقد الموجة الى المنهج المنفصلة فوجد التربويون طريقاً جديدة للتنظيم ، ويقوم هذا المنهج على تحقيق الترابط والتكامل بين المواد الدراسية مع الإحتفاظ بالحواجز الفاصلة بينها مثل دراسة أدب وتاريخ الدولة العباسية.  
يربط جوانب المعرفة المتقاربة مع بعضها البعض بشكل كلي . ★  
يعطي فهماً عاماً لميدان واسع من المعرفة . ★  
نقده بسبب صعوبة تحقيق الدمج وإن حصل ذلك فيكون صورياً . ★  
لا يسمح بالتعمق في المواد الدراسية لأنه يهتم بالأساسيات لذا هو اصلاً للتطبيق في المراحل الاولية . ★  
قد لا يستطيع المتعلم فهم الترتيب المنطقي للمادة الدراسية . ★

#### ٣ - منهج المجالات الواسعة :

ظهر هذا المنهج كرد فعل على المنهج المنفصلة، حيث ازدحم برنامج الطالب بعدد كبير من المواد الدراسية. فرأى بعض المفكرين ضرورة تنظيم المنهج بحيث يضم عدداً من المجالات الواسعة، وكل مجال يضم عدداً من المقررات ، مع إزالة الحواجز بينها كالتاريخ والتربية والوطنية وعلم الاجتماع تنظم كلها في مجال يسمى العلوم الاجتماعية والعلوم العامة والأحياء والجيولوجيا تنظم في مجال يسمى العلوم وهكذا.  
إيجاد ترابطات بين عدد من المواد الدراسية. ★  
تقليل حجم المواد الدراسية في جدول الطالب. وخفض كثرة المواد على الطلاب. ★  
زيادة قدرة الطالب على مواجهة المشكلات بشكل كلي غير تفصيلي . ★  
عيوبة حصول الطلاب على معلومات بسيطة عن كل مادة بدلاً من المعلومات الأساسية التي كان يتيحها منهج المواد المستقلة. ★

### ● ثانياً : المناهج التي تدور حول المتعلم :

#### ١ - منهج الوحدات الدراسية :

أكثر انضباطاً في الجانبين الإداري والتربوي ، كما أنه أكثر إدماجاً للحياة الأكاديمية المدرسية والواقعية الاجتماعية ، كما يتميز منهج الوحدات عن سائر المناهج باعتماده على الوحدات الدراسية .  
هي سلسلة ذات معنى من الخبرات والأنشطة التعليمية المتنوعة تدور حول موضوع دراسي أو مشكلة يهتم بها المتعلمون.  
ظهر مفهوم الوحدة الدراسية من خبراء المناهج من أجل الوصول إلى مناهج تعليمية متطورة ومرنة وأكثر اتساقاً وتماشياً مع روح العصر الحديث وتحدياته ، وكان ظهوره نتيجة للعيوب المتعددة للمنهج المنفصلة  
وقد صنفت أنواع الوحدات الدراسية إلى:

الوحدات قائمة على المادة الدراسية : يستمد هذا المحور من المواد الدراسية نفسها . ★

الوحدات القائمة على الخبرة : حيث يدور محورها حول حاجات الطلاب ومشكلاتهم التي يواجهونها في بيئتهم. ★

## ٢ - منهج النشاط :

رَكَّز عالم النفس والفيلسوف جون ديوي على أهمية الخبرة الحياتية، وعلاقتها في تطوير عملية التعلّم، حيث أُكِّد أنّ المعرفة تأتي من الخبرة والتجربة، قامت فكرة منهج النشاط على أساس أن المتعلم هو الغاية من العملية التعليمية ويقوم على مراعاة ميول وحاجات المجتمع الذي يعيشون فيه وبرز هذا المنهج كرد فعل للعيوب البارزة في منهج المواد الدراسية بصورتها التقليدية. سمي بمنهج النشاط لأنه يعتمد على نشاط التلاميذ الذاتي .

- ★ لا يخطط مسبقا ، دور المعلم مرشد ، العمل الجماعي والتخطيط المشترك .
- ★ لا يتقيد بالحوافز الفاصلة بين المواد الدراسية ، الحرص على وحدة المعرفة وتكاملها.
- ★ استخدام طريقة حل المشكلات والمشروع.

## ٣ - المنهج الحلزوني :

فكرة المنهج الحلزوني تقوم على رؤية برونر التي تدعو إلى الرجوع إلى الأفكار الرئيسة والتأسيس عليها فيما هو جديد. لايعني اعتماد هذا النوع أن المادة الدراسية تختلف في نوعها ، إنما الاختلاف في العمق والمستوى ، بحيث تبدأ المادة الدراسية من نقطة ضيقة تزداد عمقا واتساعا مع تقدم المستوى الدراسي ،

- ★ فمثلا موضوع المبتدأ والخبر يتم تناوله في المرحلة الابتدائية بنطاق ضيق ويزداد عمقا واتساعا في المرحلة المتوسطة وهكذا عند تقدم المستوى الدراسي.
- ★ التركيز في التعليم على المهارات والعمليات .
- ★ التوسع في المعرفة تبعا للتطور النمائي .
- ★ التوسع والتدرج ليس من ناحية المعرفة فقط وإنما أيضا مهارات وقيم مكتسبة .
- ★ ويغاب عليه : التكرار والملل
- ★ بناء هذا النوع من المناهج عملية ليست سهلة، وتحتاج لخبراء متخصصين،
- ★ التركيز على التكامل الرأسي بين الموضوعات يكون أحيانا على حساب التكامل الأفقي بينها، كما قد يكون التكامل الرأسي بين الموضوعات شكليا، فيؤدي ذلك إلى تكرار بلا فائدة .

## ٤ - المنهج المحوري :

ترجع البدايات الحقيقية للمناهج المحورية للعالم " هربارت " .

- ★ نادي مؤيدو هذه المناهج بأن يكون محور الدراسة هو حاجات الدارسين بدلا من ميولهم ( كما هو في مناهج النشاط ) فهو يرون أن حاجات الفرد أكثر التصاق بجسمه وعقله ونفسه من ميوله وأغراضه وأنها دوافعه الأولى التي تنفع به دائما إلى التفاعل مع بيئته.
- ★ وقد قسم البرنامج المحوري إلى عدة أقسام :
- ★ البرنامج التربوي العام:
- ★ يقوم الطلاب على جمع ومناقشة المعلومات والمعارف وتسجيلها، والقيام بالعديد من التجارب وغيرها.
- ★ قيام الطلاب بالعديد من الزيارات الميدانية والتعليمية. والأنشطة .
- ★ البرنامج التربوي الخاص:
- ★ مجموعة من الخبرات التربوية للطلاب تراعي إمكانياتهم وميولهم وقدراتهم من الناحية المهنية، بحيث يختار كل طالب ما يتلاءم معه ويتم ذلك تحت توجيه ومتابعة المعلم التربوي، حيث أن البرنامج المحوري يهتم بالناحية المهنية.

## ٥ - المنهج التكاملي :

فهو عبارة عن نظام يقوم على التأكيد على دراسة المواد الدراسية بشكل متصل مع بعضها البعض، من أجل إظهار العلاقات واستغلالها والاستفادة منها ، يتفق الأسلوب التدريس التكاملي مع نظرية الجشتالت ، حيث يدرك الطالب الكل قبل الجزء، وإدراك العموم قبل إدراكه للخصوص.

## ٦ - المنهج الخفي :

هذا النوع يسمى عدة أسماء منها الصامت ، المستتر ، المغطى ، الضمني ، الغير رسمي. هو مجموع المفاهيم والعمليات العقلية والاتجاهات التي يكتسبها المتعلم خارج المنهاج بطريقة التشرب دون إشراف وذلك نتيجة تفاعل المتعلم مع زملائه والمعلمين والإداريين من خلال الأنشطة غير الصفية بالملاحظة والقودة.

## ● خصائص المنهج :

- ★ الشمولية والتكامل
- ★ الواقعية والمستقبلية
- ★ المنطق العلمي
- ★ قابل للتطبيق
- ★ التدرج

## ● تعريف تقويم المنهج :

هو مجموعة عمليات مستمره ينفذها أشخاص متخصصون يجمعون فيها البيانات التي تمكنهم من تقرير ما إذا كانوا سيقبلون المناهج أو يغيرونها أو يعدلونها أو يطورونها، بناء على مدى تحقيقه لأهدافه التي رسمت له.

## ● أهداف تقويم المنهج :

- ١ - معرفة فهم المتعلم لما درسه من حقائق ومعلومات .
- ٢ - معرفة مدى نمو قدرة المتعلم على التفكير الناقد الفاحص.
- ٣ - معرفة ما تكون لدى المتعلم من اتجاهات وتقدير .
- ٤ - الكشف عن حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم .
- ٥ - الربط بين الخطة الموضوعية وأهدافها ونوع العمل الذي يقوم به المتعلم ومقداره .
- ٦ - الوقوف على مدى قدرة المتعلم على المواءمة بين نفسه والمواقف الاجتماعية .
- ٧ - مساعده القائمين على التعليم للوقوف على مدى نجاح تعليم المتعلمين وتربيتهم .
- ٨ - مساعدة المؤسسات التعليمية على معرفه مدى ما حققته من رسالتها التربوية .
- ٩ - الوقوف على مدى الاتصال بين أهداف المؤسسة التعليمية وحاجات المتعلمين وحاجات البيئة المحلية
- ١٠ - الوقوف على معلومات وبيانات تفيد في تعديل المناهج الدراسية .
- ١١ - استخدام التقويم كأداة لتحسين المنهج الدراسي ليزداد تماشياً مع مستوى المتعلمين وطبيعتهم العامة

## ● خطوات تقويم المنهج :

- ★ تحديد أهداف التقويم
- ★ تحديد أدوات التقويم
- ★ تطبيق أدوات التقويم
- ★ تفسير النتائج
- ★ إتخاذ القرار المناسب.

## ● تعريف تطوير المنهج :

عمل تغييرات أو تعديلات في عنصر أو أكثر من عناصر منهج موجود وقائم؛ من أجل تحسينه لمواكبة المستجدات التربوية والعلمية، والتغيرات في المجالات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية بما يخدم حاجات المجتمع، ويُرَاعَى بذلك جميع الإمكانيات المتاحة من تكاليف وجهد ووقت.

## ● أسباب تطوير المنهج:

محاولة تلافي نقاط القصور والضعف التي أظهرتها نتائج تقويم المناهج القائمة. بهدف تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاءة والفاعلية. الاستجابة لنتائج الأبحاث والدراسات العلمية الخاصة بالمنهج. الارتقاء بواقع العملية التربوية؛ إفتدأءً بالدول المتحضرة والمتقدمة. التماشي مع التطورات السياسية، أو التحولات الاجتماعية والاقتصادية.

## ● خطوات تطوير المنهج:

- ★ التهيئة العامة للمسئولين لتقبل تطوير المنهج.
- ★ تحديد التوجهات المستقبلية للمنهج الجديد.
- ★ وضع خطة التطوير ( إعداد الأنشطة والوسائل والإستراتيجيات والتقويم).
- ★ تجريب المنهج المطور وتقييمه.
- ★ تعميم المنهج المطور ومتابعته.

# الأهداف

## ● تعريف الهدف :

التعريف التربوي للهدف فهو الذي يقود، ويوجّه ويرشد السلوك الإرادي لغرض الوصول إلى المسعى وتحقيقه.

## ● تقسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة مستويات هي:

### أهداف تربوية عامة ( بعيدة المدى ) :

وهي أهداف موجهة تشمل عدة مراحل تعليمية، ولا تخضع للقياس المباشر، ومنها تشتق سائر أهداف العملية التعليمية، وتعدُّ بقية الأهداف جزءاً منها وخدمة لها وتشارك أكثر من مؤسسة تربوية في تنميتها، كما أنها تحتاج إلى وقت كبير لتحقيقها.

- ★ هي محددات توضح مسار التربية في المجتمع والاعراض التي تسعى التربية لبلوغها من اجل منفعة المجتمع.
- ★ المواطنة الصالحة اي ان التربية مهمتها تحديد مسؤوليات الفرد وواجباته من جهة وتعريفه بحقوقه من جهة اخرى وتسعى الى التوفيق والتوازن بينهما .
- ★ اتجاهات وتقدم العصر والتطورات والتحسينات العلمية والتربوية.
- ★ حاجات ومتطلبات المتعلم ومميزاته.
- ★ طبيعة ونوعية المعرفة ، العلم والمناهج الدراسية وما له علاقة بها من مصادر للمعرفة.

### الأهداف التعليمية ( متوسطة المدى ) :

- ★ تتمثل بالأهداف التي تضعها دائرة المناهج بوزارة التربية والتعليم، ويمكن تحقيقها خلال مرحلة تعليمية، أو صف من الصفوف الدراسية.
- ★ وتعدُّ الأهداف التعليمية أقل عمومية من الأهداف التربوية، وأكثر اتساعاً من الأهداف الإجرائية (السلوكية). ومن أمثلتها الأهداف الخاصة بالمرحلة الثانوية.
- ★ أن يكون الهدف المُصاغ مُنسجماً ومهماً بسلوك وتصرف المتعلم، وليس مرتبط بسلوك المدرس أو بعنوان الدرس.
- ★ يجب التأكد من أنّ الهدف التعليمي الذي نريد صياغته يهتم بما ينتج في نهاية عملية التعلم، لا يجب أن يركز الهدف التعليمي بأكثر من هدف وأن يكون محدداً على ناتج تعليمي واحد.
- ★ ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة .
- ★ محاولة التغلب على جوانب الضعف حتى تتحقق الأهداف.

### الأهداف السلوكية ( إجرائية ) :

- ★ الأهداف السلوكية تشير إلى مخرجات العملية التعليمية، التي تظهر في سلوكيات الطلبة بعد مرورهم بمواقف تعليمية مخططة، ويمكن تحقيقه نهاية حصة أو وحدة دراسية.
- ★ يعرف الهدف السلوكي بأنه: أصغر ناتج تعليمي سلوكي لفظي أو غير لفظي متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسه.
- ★ تصف سلوك المتعلم .
- ★ يركز على ناتج التعلم وليس العملية التعليمية.
- ★ قابل للملاحظة والقياس ، محدد الوقت.
- ★ واقعي ، بسيط ، مناسب لمستوى الطالب.

## ● معادلة الهدف السلوكي :

أن + فعل سلوكي + المتعلم + محتوى من المادة + الحد الأدنى للأداء + شروط الأداء = هدف سلوكي جيد.  
أن + يرسم + الطالب + مسار الشعاع + بعد إنعكاسة + بدقة.  
أن + يستنتج + الطالب + آلية التنفس + باستخدام مجسم + بدقة.

## ● أجزاء الهدف السلوكي :

- ★ يرى روبرت ميجر ان الهدف السلوكي يحتوي على ٣ أجزاء :
- ★ وصف السلوك النهائي المرغوب في تحقيقه بواسطة المُتعلّم بعد مروره بخبرة تعليمية.
- ★ وصف الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول.
- ★ وصف الشروط أو الظروف التي يتم خلالها قيام المُتعلّم بالسلوك المطلوب.

# الأهداف

## ● بعض الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية :

- ١ - وصف نشاط المعلم بدلا من ناتج التعليم وسلوك التلميذ.  
- أن أزدود بمفردات جديدة. **خطأ**  
- أن يتزود التلميذ بمفردات جديدة.
- ٢ - وصف عملية التعلم بدلا من ناتج التعلم .  
- اكتساب معلومات عن الأسماء الخمسة. **خطأ**  
- أن يعرب التلميذ الأسماء الخمسة.
- ٣ - تحديد موضوعات التعلم بدلا من ناتج التعلم .  
٤ - وجود أكثر من ناتج تعليمي في عبارة الهدف .  
- أن يذكر الطالب نظرية فيثاغورسي ويطبقها في مواقف مختلفة. **خطأ**  
- أن يذكر الطالب نظرية فيثاغورسي .  
٥ - صياغة أهداف مركبة .  
تحتوي على فعلين .
- ٦ - استعمال أفعالاً لا تصلح للصياغة السلوكية مثل : يفهم، يعرف، يعي، يتذوق، يستمتع، يستشعر، يعتقد.

## ● تصنيف بلوم :

هو تصنيف لمستويات الأهداف الدراسية التي يضعها المدرسون لطلابهم.  
قسم الأهداف إلى ثلاثة نطاقات:  
الإدراكي (Cognitive).  
السلوكيات (Affective).  
الحركي النفسي.

## أولاً : المجال الإدراكي :

النطاق الإدراكي يتعلق يهتم بالعمليات العقلية بالمعرفة والفهم والتفكير والتفكير بتعمق بموضوع ما. ويقوم النظام التربوي التقليدي بالتركيز على هذه المهارات في العمليات التعليمية، وبخاصة المستويات الدنيا منها. ويشمل هذا النطاق ستة مستويات وهي بالترتيب من المستوى الأدنى إلى الأعلى.

المعرفة : ★

إظهار المقدرة على تذكر وإعادة سرد معلومات دُرست من قبل. وهذا يشمل استرجاع حقائق، ومفردات ومفاهيم وإجابات بسيطة (عدد، اذكر ، عرف..)

الفهم : ★

أظهار فهم للحقائق والأفكار والقدرة على ( التنظيم والترجمة والتفسير..)

التطبيق : ★

استعمال معلومات جديدة، استعمال معرفة جديدة. حل مشاكل ومسائل جديدة ( برهن ، حل ، استخراج)

التحليل : ★

تمحيص المعلومات وتفكيكها إلى أجزائها وتحليل العناصر والعلاقات والمبادئ التنظيمية فيما بينها. ( اربط ، قارن ، ميز..)

التركيب : ★

تجميع المعلومات بتركيب عناصرها بطرق وتسلسلات مختلفة وطرح حلول بديلة (صمم ، خطط ، أكتب..)

تقييم : ★ طرح الأفكار والدفاع عنها، والاجتهاد بناء على أدلة ومعايير

(أحكم ، أنقد ، قييم).

## ثانياً : المجال السلوكية

المجال الانفعالي أو الوجداني أو العاطفي استطاع "كراثول" تحديد المستويات الفرعية لهذا المجال والتي تتدرج تحت النظام الهرمي التتابعي بدأ من البسيط إلى المعقد من السهل إلى الصعب ، ويتناول هذا المجال السلوك المرتبط بالمشاعر والعواطف والانفعالات والميول والقيم والاتجاهات.

التقييم

التركيب

التحليل

التطبيق

الفهم

المعرفة

# الأهداف

## ● تصنيف للأهداف الوجدانية يتضمن خمسة مستويات:

- ★ الاستقبال:  
يكون الشخص عند هذا المستوى حساساً لوجود ظواهر معينة و يرغب في استقبالها. وينقسم إلى ثلاثة مستويات فرعية وهي :  
- الوعي ، الرغبة في الاستقبال ، ضبط الانتباه واختيار الموضوع " الانتباه الانتقائي".  
- أن يصغي الطالب بانتباه إلى شرح المعلم.  
★ الاستجابة:  
يظهر الطالب عند هذا المستوى سلوكاً متوافقاً مع المثير الذي تعرض له و يطلق على الأهداف عند هذا المستوى أهداف الميول.  
وتنقسم الاستجابة إلى ثلاثة مستويات فرعية:  
- قبول ، الرغبة ، الرضا عن الاستجابة.  
- أن يميل الطالب للتقيد بقواعد السلامة عند تشغيل جهاز الكمبيوتر.  
★ الحكم القيمي "التقييم":  
عند هذا المستوى يعيد الطالب تقييمه للمثيرات التي تعرض لها فينتقي بعضها ويترك بعضها الآخر وتسمى الأهداف هنا بأهداف الاتجاهات و التقدير.  
- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف.  
★ التنظيم القيمي :  
تأسيس القيم الخاصة به.  
- أن يقدر الطالب إسهام علماء العرب في الرياضيات.  
★ التطبيع (تشكيل الذات):  
تمثل القيم و تجسيدها: هذا هو أعلى مستوى حيث يصبح الشخص أو الطالب خاضعاً لنظام معين من القيم وأصبح سلوكه يتكيف مع هذه القيم و يمارسها.

## ثالثاً: المجال النفس حركي :

- ★ بالرغم من إشارة بلوم إلى الميدان النفس حركي إلا أن الجهود المبذولة في هذا الميدان جهود ضئيلة وقليلة. وفيما يلي وصف مختصر لتصنيف سمبسون للمجال النفس حركي (المهاري):  
الإدراك الحسي (الملاحظة):  
وهو الشعور بإستقبال الظاهرة وملاحظتها والحديث عنها.  
(يكشف - يختار - يحدد).  
★ الميل (التهيؤ):  
وهو ما يتعلق بالاستعداد النفسي والعقلي لأداء نشاط أو سلوك بعينه  
(يبيد - يظهر - يتطوع).  
★ الاستجابة الموجهة ( الممارسة):  
تعلم المهارات بواسطة التقليد أو المحاولة والخطأ ولكن تحت إشراف ومراقبة.  
★ الآلية أو الميكانيكية:  
أداء المهارة أو الإداء الحركي بطريقة نمطية آلية ، حيث أصبحت المهارة أو الحركة معتادة ومألوفة.  
(يقود - يتعود - يؤدي).  
★ الاستجابة الظاهرية المعقدة:  
أداء المهارات المتنوعة المعقدة بأقصى سرعة تحتاج دقة وضبط ويتم التخلص من الأداء الآلي للمهارة.  
ينظم - يثبت - ينسق - ينفذ.  
★ التكيف:  
تنوع المهارات باختلاف المواقف، فتحتاج إلى تغييرها وتعديلها بما يتلاءم والمواقف الجديدة.  
يبدل - يكيف - يهدب - ينوع - يغير - يضبط .  
★ الإبداع أو الأصالة:  
يمثل أعلى مستوى ، حيث يدعو إلى ابتكار حركات ومهارات لم تكن موجودة فعلاً بناءً على المواقف الجديدة.  
يصمم - يرسم - يبنى - ينتج .

# حل الأسئلة

١ - عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مع طلابه لمستشفى سرطان الأطفال ، فإن هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة نشاطاً :

- ١ - حركياً
- ٢ - عقلياً
- ٣ - فكرياً
- ٤ - مهارياً ✓

٢ - يقصد بالمنهج المدرسي :

- ١ - الكتاب المدرسي
- ٢ - طريقة التدريس
- ٣ - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية
- ٤ - جميع الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة ✓

٣ - يشارك الطالب بفاعلية في عمليات التعليم عند :

- ١ - ربط الدرس بالأحداث الجارية ✓
- ٢ - تحديد مستوى الطالب التعليمي
- ٣ - إعطاء تغذية راجعة للتحسين
- ٤ - التأكد من تحقيق أهداف الدرس

٤ - تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو :

- ١ - المعلم
- ٢ - الطالب
- ٣ - الخبرات ✓
- ٤ - أساليب التدريس

٥ - ورد ضمن وثيقة سياسية التعليم في المملكة الهدف الآتي : رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب وتهيئة الجو المدرسي المناسب تحت أي ممايلي يمكن تصنيف الهدف :

- ١ - الأهداف العامة للتعليم ✓
- ٢ - أهداف تدريس التربية الأسرية
- ٣ - أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية
- ٤ - أهداف تدريس الدراسات الإجتماعية

٦ - يقارن المعلم بين بيانات التقويم لطلاب الذين درسهم عبر عدة سنوات وذلك للإستفادة منها كمؤشر على :

- ١ - مستوى الأداء التدريسي للمعلم ✓
- ٢ - تطوير المناهج في عرض المفاهيم
- ٣ - صدق الإختبارات فيما نفيسة
- ٤ - ثبات اختبارات المعلم

٧ - قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين :

- ١ - استعداد المعلم وطرق التدريس
- ٢ - البيئة الصفية والمجتمع المدرسي
- ٣ - ميول التلاميذ والمواقف التعليمية ✓
- ٤ - أهداف التعلم

٨ - أي من الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم :

- ١ - أن تصف العبارة سلوك قابلاً للملاحظة ✓
- ٢ - أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول
- ٣ - أن تتناول العبارة طريقة التعلم في التدريس
- ٤ - أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

٩ - قدرة المعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين يصنف هذا الهدف وفقاً لتصنيف بلوم في مستوى:

- ١ - الفهم
- ٢ - التركيب
- ٣ - التحليل
- ٤ - التقويم ✓

## ١٠ - ليس من عناصر المنهج:

- ١ - المعلم ✓
- ٢ - التقويم
- ٣ - الأهداف
- ٤ - المحتوى

## ١١ - عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يوازنوا بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالي في ثلاث نقاط رئيسية فهو يقيم مهارة

- ١ - التركيب
- ٢ - التفسير
- ٣ - الملاحظة
- ٤ - التحليل ✓

## ١٢ - جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :

- ١ - النمو المعرفي ✓
- ٢ - النمو الوجداني
- ٣ - النمو الشامل
- ٤ - النمو المهاري

## ١٣ - الفرق بين المنهج والمقرر

- ١- المنهج أعم وأشمل من المقرر ✓
- ٢ - المقرر أعم وأشمل من المنهج
- ٣- المنهج هو المقرر
- ٤ - ليس بينهم صلة

## ١٤ - أي العبارات الآتية تمثل هدفا تعليميا خاصا :

- ١ - أن يطبق الطالب قانون نيوتن الثاني ✓
- ٢ - أن يطور الطالب تحكمه بالعضلات الكبيرة
- ٣- أن يظهر الطالب حسا بالمواطنة والانتماء
- ٤ - أن يطور الطالب اتجاهها إيجابية نحو القراءة

## ١٥ - الأساسي النفسي للمنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيسي هو

- ١ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك
- ٢ - مطالب المجتمع الحالية المستقبلية
- ٣ - نتائج دراسات سيكولوجية التعلم ✓
- ٤ - الخبرات التي يتم إنتاجها للفرد لجعله واعيا بمجريات الأمور

## ١٦ - جميع العمليات التي اتباعها المعلم محمد للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة عدا واحدة

- ١ - بناء أهداف التعلم العامة ✓
- ٢ - اختيار استراتيجيات التدريس
- ٣ - تحديد اساليب التقويم المناسب
- ٤- التعرف على الخبرات السابقة لدى الطالب

## ١٧ - أي الأهداف التالية لا يصف ضمن الأهداف المعرفية

- ١ - أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
- ٢ - ان يقدر اهمية حماية الممتلكات العامة ✓
- ٣- ان يعدد اساليب حماية الممتلكات العامة
- ٤ - أن يذكر شواهد وأمثلة على حماية الممتلكات العامة

## ١٨ - الأهداف الأكثر عمومية

- ١ - التعليمية ✓
- ٢ - السلوكية
- ٣ - التربوية ✓
- ٤ - التدريسية

## ١٩ - أي من مداخل التدريس الآتية يخدمها المنهج المحوري

- ١ - المعرفي
- ٢ - الفردي
- ٣ - السلوكي
- ٤ - الإجتماعي ✓

# حل الأسئلة

## ٢٠ - من الأهداف التعليمية الآتية هدف واحد صحيح الصياغة :

- ١ - أن يفسر الطالب ظهور قوس المطر بعد المطر تفسير صحيحا ✓
- ٢ - أن يعمل المعلم على تحسين قدرات التلاميذ وتأملاتهم
- ٣ - أن يفسر المعلم ظاهرة قوس المطر بعد المطر تفسيراً كاملاً
- ٤ - أن يتأمل الطالب منظر السماء بعد المطر

## ٢١ - الهدف السلوكي الآتي : " يوضع المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي " يعد :

- ١ - غير مناسب ، لأنه لا يصف تعلم الطلاب ✓
- ٢ - غير مناسب ، لأنه غير قابل للملاحظة
- ٣ - مناسبة ، لكونه قابلاً للقياس
- ٤ - مناسبة ، لكونه محددة

## ٢٢ - منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال الخبرات التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو :

- ١ - إثرائي
- ٢ - محوري
- ٣ - متعدد
- ٤ - الخفي ✓

## ٢٣ - اول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون من :

- ١ - تطوير الأساليب التدريسية
- ٢ - إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة
- ٣ - تقويم واقع المناهج الدراسية ✓
- ٤ - الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

## ٢٤ - أي مما يأتي يعد وصفاً دقيقاً وواضحاً ومحدداً لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم :

- ١ - الخطة التعليمية
- ٢ - الأهداف السلوكية ✓
- ٣ - استراتيجيات التدريس
- ٤ - عمليات التعلم

## ٢٥ - عندما يصوغ المعلم أهدافاً سلوكية تتناول الجانب الإدائي للطالب ، ففي أي من المجالات الآتية تصنف هذه الأهداف :

- ١ - النفس حركي ✓
- ٢ - الوجداني
- ٣ - الانفعالي
- ٤ - المعرفي

## ٢٦ - هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي ، وهذا الهدف يعتبر :

- ١ - التطبيق ✓
- ٢ - المعرفة
- ٣ - الفهم
- ٤ - التحليل

## ٢٧ - أي أنواع المناهج التالية يكون وفق موضوعات و خبرات أساسية يجب أن يدرسها كل طالب :

- ١ - محوري ✓
- ٢ - معتمد
- ٣ - موضوعي
- ٤ - مؤسسي

## ٢٨ - لا يعد من عناصر المنهج :

- ١ - المحتوى
- ٢ - الأهداف
- ٣ - فلسفة المجتمع ✓
- ٤ - المحتوى

## ٢٩ - وفقاً لتصنيف هرم بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات عند مستوى :

- ١ - التذكر
- ٢ - التركيب ✓
- ٣ - الفهم
- ٤ - التقويم

# حل الأسئلة

٣٠ - يقع الهدف التالي أن يفسر الطالب سبب غليان الماء عند ١٠٠ في مستوى :

- ١ - التحليل
- ٢ - التطبيق
- ٣ - الفهم ✓
- ٤ - المعرفة

٣١ - يصنف الهدف التعليمي التالي أن يقبل الطالب على حل الألغاز في المسابقات المدرسية ضمن أهداف المجال :

- ١ - الوجداني ✓
- ٢ - السلوكي
- ٣ - النفس حركي
- ٤ - المعرفي

٣٢ - عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على :

- ١ - التحليل
- ٢ - التطبيق
- ٣ - الفهم ✓
- ٤ - المعرفة

٣٣ - جميع ما يأتي من الأهداف الرئيسية لأساليب التعلم المرتكزة حول الطالب ما عدا واحدا هو :

- ١ - تعزيز مستوى تقدير الطلبة لأوائهم
- ٢ - تطوير مهارات التعلم الذاتي والمستمر
- ٣ - تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد
- ٤ - حفظ المعارف و القدرة على استرجاعها ✓

٣٤ - صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع إلى المواد الأخرى بحيث تكون خطوات متشابهة في الهدف والطريقة يطلق على هذا المفهوم المنحنى :

- ١ - المستمر
- ٢ - الرأسى
- ٣ - التتابعي
- ٤ - التكاملي ✓

٣٥ - كل موقف تعليمي ينبغي أن يبني فوق موقف سابق له :

- ١ - يتجاوزه في المستوى ✓
- ٢ - يخالفه في الطريقة
- ٣ - يماثله في المحتوى
- ٤ - يوافقه في الأهداف

٣٦ - صاغ معلم الرياضيات هدفاً لدرس المثلث على النحو الاتي ( أن أشرح مكونات المثلث ) وقد انتقد المشرف صياغته لهذا الهدف وذلك لأنها

- ١ - تشير إلى سلوك المعلم ✓
- ٢ - تضمنت أكثر من ناتج تعليمي
- ٣ - تركز على نتائج التعلم
- ٤ - يصعب ملاحظته في وقت الحصة

٣٧ - هو أبسط المستويات في تصنيف بلوم للأهداف المعرفية :

- ١ - التذكر ✓
- ٢ - التركيب
- ٣ - الفهم
- ٤ - التقويم

٣٨ - من أشهر المشتغلين في تصنيف الأهداف في المجال النفس حركي هو :

- ١ - بلوم
- ٢ - كراثول
- ٣ - هارو ✓
- ٤ - ميريل

٣٩ - أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية :

- ١ - الممارسة - الاتقان - الابداع ✓
- ٢ - التقدير - التنظيم - التجسيد
- ٣ - الملاحظة - التقليد - التجريب
- ٤ - الاستقبال - الاستجابة - التقم

# حل الأسئلة

٤٠ - إذا كان هدف المعلم التأكد من قدرة طلابه على اختيار أنسب عنوان للنص ، فاي العبارات الآتية تمثل الهدف السلوكي الصحيح الذي يمكن أن يصوغه المعلم :

- ١ - أن يكتب الطالب عبارة توضح موضوع النص
- ٢ - أن يبرز الطالب الفكرة الأساسية في النص
- ٣ - أن يحدد الطالب عنوانا للنص ✓
- ٤ - غير ذلك

٤١ - قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد يسمى :

- ١ - التحليل
- ٢ - التطبيق ✓
- ٣ - الفهم
- ٤ - التركيب

٤٢ - إستخرج الأفكار غير المنطقية بالمقال مع بيان السبب. هذا السؤال يقيس مهارة:

- ١ - التحليل ✓
- ٢ - التقويم
- ٣ - الفهم
- ٤ - التركيب

٤٣ - أي الأهداف الآتية يمكن قياسها :

- ١ - أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع
- ٢ - أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل
- ٣ - أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع ✓
- ٤ - أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع

٤٤ - المملكة غنية بالمعادن الفلزية واللافلزية فمن المعادن الفلزية بالمملكة الحديد والذهب والنحاس ومن المعادن اللافلزية البترول والغاز الطبيعي والفوسفات . الهدف السلوكي الصحيح لهذه المعلومة هو :

- ١ - أن يعي الطلاب أنواع المعادن بالمملكة
- ٢ - أن يفهم الطلاب أن بالمملكة معادن فلزية و فلزية
- ٣ - أن يعدد الطلاب المعادن الفلزية واللافلزية بالمملكة ✓
- ٤ - أن يدرك الطلاب أن المملكة عليا بالمعادن الفلزية واللافلزية

٤٥ - في درس الأشكال الهندسية في الرياضيات عندما يفكر الطالب في تصنيفها إلى فئات كالمربعات والمثلثات فاي مما يأتي يمكن من الوصول إلى النتائج الصحيحة :

- ١ - الذكاء
- ٢ - التذكر ✓
- ٣ - الإنتباه
- ٤ - التخيل

٤٦ - يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب علمية إثرائية داخل المعمل وان استراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي :

- ١ - ربط اهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية و النفسية
- ٢ - ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية ✓
- ٣ - تنويع البيئة التعليمية المادية الى العمل
- ٤ - تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية

٤٧ - أي البدائل الآتية لا يعد من عيوب المنهج القديم :

- ١ - عدم مراعاة الفروق الفردية
- ٢ - إهمال حاجات و ميول ورغبات المتعلمين
- ٣ - تضخم المقررات الدراسية
- ٤ - إهمال المادة العلمية والتركيز على الأنشطة ✓

٤٨ - تشرح لطلابك أن عدد السكان في المملكة متزايد وتطلب منهم أن يخطوا رسماً بيانياً لذلك هذا النوع يعبر عن :

- ١ - التحليل
- ٢ - المعرفة
- ٣ - الفهم
- ٤ - التطبيق ✓

# حل الأسئلة

٤٩ - عندما يقوم المتعلم بدراسة الوحدة التعليمية ولا ينتقل منها إلى وحدة أخرى إلا بعد إتقانها ، يسمى:

- ١ - مرحلة التحقق من إتقان التعلم ✓
- ٢ - مرحلة التعليم
- ٣ - مرحلة التشاور
- ٤ - لا شيء مما سبق

٥٠ - عند صياغة الأهداف التعليمية :

- ١ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط
- ٢ - مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية
- ٣ - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف
- ٤ - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف ✓

٥١ - أهداف تتصف بالعمومية والشمولية والتجريد ، وتشير الي تغيرات كبرى منتظرة في سلوك المتعلم ، هي الأهداف :

- ١ - العامة ✓
- ٢ - الخاصة
- ٣ - الوسطى
- ٤ - السلوكية

٥٢ - الإهتمام الأعظم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية . تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو :

- ١ - الإنفعالي
- ٢ - الإجتماعي ✓
- ٣ - الحسي
- ٤ - العقلي

٥٣ - يريد المعلم محمد صياغة أهداف درسه فعليه أن يراعي مجموعة من الخصائص ليس منها :

- ١ - خصائص الطلاب
- ٢ - حاجات الطلاب
- ٣ - معارف الطلاب
- ٤ - رغبات الطلاب ✓

٥٤ - تتضمن الأهداف المتعلقة باكتساب المعارف وتطبيقها وربما تقع غالبية الأهداف التدريبية والتربوية في هذا المجال وقد قسمه بلوم إلى ستة أقسام فرعية :

- ١ - المجال المعرفي ✓
- ٢ - المجال النفس حركي
- ٣ - المجال الوجداني
- ٤ - لا شيء مما سبق

٥٥ - تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الأهداف الخاصة التالية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه :

- ١ - أن يعرف الطالب الموضوع تعريفا كاملا
- ٢ - أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه
- ٣ - أن يؤدي الطالب الموضوع بصورة صحيحة ✓
- ٤ - أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فروض الموضوع

٥٦ - أي من العبارات التالية صحيحة :

- ١ - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس
- ٢ - لا يمكن أن يتم تطوير المناهج دون تطوير طرق التدريس ✓
- ٣ - تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج
- ٤ - جميع ما سبق

٥٧ - عندما يستطيع تلاميذ المرحلة الابتدائية ترتيب الأرقام من الصغير إلى الكبير فإن المعلم يتحقق أن الطلاب أدركوا مفهوم :

- ١ - الثبات
- ٢ - التوازن
- ٣ - التتابع ✓
- ٤ - التقابل

٥٨ - إذا أراد معلم أن يبني هدفا سلوكيا جيدا فإن من أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف :

- ١ - نشاط المعلم
- ٢ - ناتج التعلم ✓
- ٣ - عملية التعلم
- ٤ - موضوع التعلم

# حل الأسئلة

٥٩ - الخطاء في صياغة الهدف التالي : " أن يعدد الطالب الكائنات الحية " هو

- ١ - يشتمل على اكثر من ناتج تعليمي
- ٢ - يشتمل على فعل غامض
- ٣ - غير واقعي ✓
- ٤ - لم يكتب بدلالة سلوك الطالب

٦٠ - الأنواع التالية من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية ما عدا

- ١ - فلسفة وثقافة المجتمع
- ٢ - طموحات المجتمع وتحدياته
- ٣ - المناهج الدراسية ✓
- ٤ - طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية

٦١ - عندما يطرح المعلم قضية مهمة مثل " التطرف والإرهاب " ويطلب من الطلاب وضع حلول ومقترحات فإنه يساعد الطلاب على :

- ١ - الاطلاع على الموضوعات الجديدة
- ٢ - استخدام مهارات التفكير العليا ✓
- ٣ - التعامل مع الآخرين بسلاسة
- ٤ - تطوير التأمل الذاتي لديهم

٦٢ - عندما يعد المعلم اختبار في المادة التي يدرسها ويريد أن يكون الاختبار صادقا فيجب أن تكون الأسئلة معدة في ضوء :

- ١ - طرائق التعليم
- ٢ - قدرات الطلاب
- ٣ - مستوي نمو الطلاب
- ٤ - أهداف التعلم المحددة ✓

٦٣ - في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي : ( أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية ) هذا الهدف حسب تصنيف بلوم الأهداف المعرفية تحت :

- ١ - الفهم
- ٢ - التقويم
- ٣ - التطبيق ✓
- ٤ - التركيب

٦٤ - كتب أحد المعلمين اختبارا جاء فيه ( عرف الوضوء \_ عدد فروضه ) هذا النوع من الأسئلة يقيس أهدافا تعليمية من المستوى :

- ١ - التطبيق
- ٢ - التحليل
- ٣ - التركيب
- ٤ - التذكر ✓

٦٥ - أن يكتب التلميذ تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسية للدرس هذا الهدف بمستوى :

- ١ - التطبيق
- ٢ - التحليل
- ٣ - التركيب ✓
- ٤ - التذكر

٦٦ - واحدة من الخيارات الآتية لاتعد من أسس بناء المنهج :

- ١ - فلسفة
- ٢ - نفسية
- ٣ - اجتماعية
- ٤ - اقتصادية ✓

٦٧ - وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الانتهاء من عملية التعلم ، يسمى :

- ١ - الهدف التعليمي ✓
- ٢ - الإستراتيجية التعليمية
- ٣ - السياسة التعليمية
- ٤ - الفلسفة التعليمية

٦٨ - أي مما يأتي يعد هدفا عاما من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية :

- ١ - إعداد الإنسان الصالح ✓
- ٢ - تنمية القدرة اللغوية للفرد
- ٣ - تعليم مهارة القراءة والكتابة
- ٤ - تنمية الحس الفني

٦٩ - المنهج الذي يسعى إلى إيجاد الصلة بين المواد الدراسية أو بين بعض الموضوعات :

- ١ - منهج المواد المنفصلة
- ٢ - منهج المواد المترابطة ✓
- ٣ - منهج المحوري
- ٤ - منهج النشاط

# حل الأسئلة

٧٠ - اذا قام معلم مادة التاريخ بتدريس الأطفال غزوه احد ثم قام معلم الجغرافيا باعلامهم موقع غزوه احد على الخريطة المنهج الذي استخدمه المعلم :

- ١ - المنهج القديم  
٢ - المنهج المحوري  
٣ - منهج المواد المترابطة ✓  
٤ - منهج المواد المنفصلة

٧١ - اكتساب المتعلم المعرفة وتوظيفها عند قيامه بالمهام المرتبطة بحياته اليومية يسهم في :

- ١ - تعميق المعرفة وصلها ✓  
٢ - اكتساب المعرفة وتكاملها  
٣ - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم  
٤ - التفاعل الإيجابي للطلاب مع المجتمع

٧٢ - المنهج الذي يتيح الفرصة أمام الطلاب للقيام بأنشطة مختلفة ومتنوعة مخطط لها جيداً :

- ١ - المحوري  
٢ - منهج النشاط  
٣ - منهج الواحدات ✓  
٤ - منهج المواد الدراسية

٧٣ - المنهج الذي يكون اتجاه التنظيم فيه سيكولوجي :

- ١ - النشاط ✓  
٢ - الحلزوني  
٣ - المحوري  
٤ - المترابط

٧٤ - في تدريس مقرر باستخدام منتهي تعليمي اضاف المعلم سؤالاً في منتهي المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب إجابة زميله الذي سبقه ويحلل الإجابة ويؤيدها او ينقدها على أسس علمية استخدام المعلم التقنية في هذا السياق يساعد على :

- ١ - تفعيل تكرار إجابات الطلاب المتشابهة  
٢ - تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم ✓  
٣ - التقليل من احتمالات الغش في الإجابات  
٤ - تشتت الطالب والحد من تحقيق أهداف التعلم

٧٥ - صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية في درس لمادة النحو عن ( إعراب الأسماء الخمسة ) ما الهدف الصحيح من بينهما

- ١ - أن يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة  
٢ - أن يعرب الطالب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً ✓  
٣ - أن يشارك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة  
٤ - أن يعرف الطالب الأسماء الخمسة ويعربها

٧٦ - وفقاً لتصنيف : بلوم « للأهداف المعرفية أي الأسئلة الآتية يعكس أدنى مستويات التعلم :

- ١ - فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج  
٢ - قارن بين المحيطات والأنهار  
٣ - اشرح الأحداث الرئيسية في معركة الخندق  
٤ - عدد نواقض الوضوء ✓

٧٧ - عندما يطلب من الطلاب أن يبدون آرائهم في قصيدة معطاه فإن ذلك يقين قدراتهم على :

- ١ - التحليل  
٢ - التركيب  
٣ - التقويم ✓  
٤ - المعرفة

٧٨ - أي من العبارات التالية تمثل هدفاً تربوياً عاماً :

- ١ - أن يرسم الطالب مثلث قائم الزاوية  
٢ - أن يطور الطالب اتجاهها إيجابية نحو القراءة ✓  
٣ - أن يذكر أسباب التلوث البيئي  
٤ - أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها

٧٩ - يختار المعلم طريقة التدريس بناء على :

- ١ - أفضل الطرق  
٢ - قدرات الطلاب  
٣ - ملائمتها لأهداف الدرس ✓  
٤ - ملائمتها لقدرات المعلم

# حل الأسئلة

٨٠ - أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر فيه بقية العناصر :

- ١ - الأهداف ✓
- ٢ - التقويم
- ٣ - المحتوى
- ٤ - طريقة التدريس

٨١ - أي من أنواع المنهج التالية يستخدم للطلاب المتميزين والموهوبين :

- ١ - الخفي
- ٢ - التقليدي
- ٣ - المحوري
- ٤ - الإثرائي ✓

٨٢ - جميع الأفعال الآتية تعبر عن مستوى التقييم ما عدا واحدة هي :

- ١ - يصف ✓
- ٢ - يساهم
- ٣ - يفرق
- ٤ - يقترح

٨٣ - أن يقبل الطالب على حل المسألة الرياضية هذا هدف :

- ١ - النفس حركي
- ٢ - المعرفي
- ٣ - الوجداني ✓
- ٤ - السلوكي

٨٤ - أن يشعر الطالب بأهمية ما قام به المؤسسات في توحيد المملكة هدف :

- ١ - النفس حركي
- ٢ - المعرفي
- ٣ - الوجداني ✓
- ٤ - السلوكي

٨٥ - يشتمل هذا المجال على الأهداف التي تتعلق بالميول والأحاسيس التي تحدث نتيجة لبعض العمليات التربوية وله خمسة مستويات فرعية :

- ١ - المجال المعرفي
- ٢ - المجال الإنفعالي ✓
- ٣ - المجال النفس حركي
- ٤ - المجال الإدراكي

٨٦ - عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :

- ١ - المعرفي
- ٢ - الإجتماعي
- ٣ - الوجداني ✓
- ٤ - النفس حركي

٨٧ - يشمل هذا المجال على الأهداف التي تعني وتهتم بتنمية المهارات اليدوية والحركية والبدنية وله ستة مستويات فرعية :

- ١ - المجال المعرفي
- ٢ - المجال الإنفعالي
- ٣ - المجال النفس حركي أو المهاري ✓
- ٤ - المجال الإدراكي

٨٨ - من مصادر اشتقاق أهداف التربية في المملكة العربية السعودية :

- ١ - الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في المملكة
- ٢ - الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها
- ٣ - حاجات المواطن السعودي ومطالب نموه
- ٤ - كل ما سبق ✓

٨٩ - أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

- أ - الدراسات والبحوث العلمية
- ٢ - القرآن والسنة وشروحها
- ٢ - الخبرات الشخصية
- ٤ - كل من [أ] و [ب] ✓

٩٠ - الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو :

- ١ - يفسر
- ٢ - يقارن
- ٣ - يميز
- ٤ - يدرك ✓

٩١ - العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام هو علم النفس:

- ١ - العام ✓
- ٢ - التجريبي
- ٣ - الفسيولوجي
- ٤ - الإجتماعي

٩٢ - يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل البدء بعملية التعليم ، ويسعى المعلم من وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي هو :

- ١ - تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختيارهم طريقة المذاكرة
- ٢ - توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف
- ٣ - توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققه من التعلم ليركزوا عليه ✓
- ٤ - تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيختبرهم فيها

٩٣ - عند صياغة الأهداف التربوية

- ١ - آخذ جميع مستويات ( بلوم ) المعرفية فقط
- ٢ - اركز على المستويات العليا لتصنيف ( بلوم )
- ٣ - اركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف ( بلوم )
- ٤ - أن آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار ✓

٩٤ - كثرة الأهداف ليست دليلاً على :

- ١ - إجهاد المعلم وسعة اطلاعة ✓
- ٢ - تميز الأداء
- ٣ - السلوك المتوقع تحصيله نهاية الحصة
- ٤ - لا شيء مما ذكر

٩٥ - الأفعال السلوكية التي تقيس الحفظ هي:

- ١ - التطبيق
- ٢ - التوضيح
- ٣ - التعرف ✓
- ٤ - التركيب

٩٦ - مساعدة الفرد على النمو المتكامل يعتبر من الأهداف :

- ١ - التربوية ✓
- ٢ - الإجتماعي
- ٣ - الفكرية
- ٤ - العقلي

٩٧ - تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على:

- ١ - وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
- ٢ - اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب ✓
- ٣ - اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى
- ٤ - تحديد الفروق الفردية بين الطلاب

٩٨ - علم النفس التربوي يهتم بدراسة :

- ١ - السلوك الإنساني وخاصة في الفصل الدراسي ✓
- ٢ - السلوك التربوي
- ٣ - السوك المعقد
- ٤ - لا شيء مما ذكر

٩٩ - قرأ المعلم خالد قصة لطلابه وأراد أن يطور من مستوى التركيب لديهم ، فما الإجراء المناسب الذي يساعده على ذلك :

- ١ - أن يكتب الطلاب القصة بعد سماعها تصا كما هي
- ٢ - أن يكتب الطلاب القصة بأسلوبهم الخاص
- ٣ - أن يجعل الطلاب يذكرون نهاية القصة غير التي ذكرها ✓
- ٤ - أن يستخرج الطالب أحداث القصة الغير المنطقية

١٠٠ - تتسم الأهداف التربوية بأنها أهداف :

- ١ - قصيرة المدى
- ٢ - طويلة المدى ✓
- ٣ - متوسطة المدى
- ٤ - لا شيء مما ذكر

# حل الأسئلة

١٠١ - الشروط الآتية يجب مراعاتها عند تحديد أهداف التعلم وصياغتها ما عدا :

- ١ - عدد الطلاب ✓
- ٢ - خبرات الطلاب السابقة
- ٣ - المستوى العقلي للطلاب
- ٤ - الوسائل التعليمية

١٠٢ - أهداف الدرس يجب أن :

- ١ - تصب في المستويات الدنيا للتفكير
- ٢ - تصب في جميع مستويات التفكير ✓
- ٣ - تصب في المستويات العليا للتفكير
- ٤ - لا توجد اجابه صحيحه

١٠٣ - صنف الهدف التالي إلى المستوى الذي ينتمي إليه : أن يبدي الطالب موقفه من مرض حمى الضنك :

- ١ - المعرفي
- ٢ - الوجداني ✓
- ٣ - العقلي
- ٤ - نفس حركي

١٠٤ - المنهج الذي يقوم على تكامل الخبرة المقدمة للطلاب هو المنهج :

- ١ - المنهج القديم
- ٢ - المنهج النشاط ✓
- ٣ - منهج المواد المترابطة
- ٤ - منهج المواد المنفصلة

١٠٥ - في بداية العام الدراسي يعرض المعلم خلال الأسبوع الأول الأهداف التعليمية على طلابه ويشرحها ، ويتطلب منهم كتابة ملاحظات حولها وكيفية تحقيقها خلال العام ، الأجراء السابق يدل على :

- ١ - تمكين الطلبة من شرح الأهداف التعليمية.
- ٢ - إسهام الطلبة في وضع أهداف التعلم وتقويمها.
- ٣ - تحديد المعلم للأهداف التعليمية بشكل قابل للقياس .
- ٤ - اشتراك الطلبة في تبني أهداف التعلم خلال العام الدراسي. ✓

١٠٦ - يسعى المعلم سالم لصقل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة ، أي من الأهداف الإجرائية الآتية سيعتمده المعلم :

- ١ - يذكر الطالب أسباب التلوث
- ٢ - يعرف الطالب معنى القضايا المعاصرة
- ٢ - يعدد الطالب أثر الجرائم الالكترونية ✓
- ٤ - يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة

١٠٧ - صاغ المعلم الهدف الآتي أن يقرأ الطالب النص الأدبي قراءة جيدة يظهر من صيغة الهدف أنه يحتاج إلى إضافة عنصر مهم هو :

- ١ - طريقة تدريس الهدف
- ٢ - معيار الأداء المقبول ✓
- ٢ - عنوان النص
- ٤ - الفعل الذي يحدد نوع الأداء

١٠٨ - عندما يخطط معلم لتدريس موضوع معين فإنه يراجع مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمقرره كي يحدد:

- ١ - الدرس المقرر
- ٢ - طرق التدريس المناسبة ✓
- ٣ - ميول الطلاب
- ٤ - الخبرات السابقة

# تخطيط الدرس

## ● تعريف التدريس :

نشاط مهني إنساني هادف مخطط منظم لغرض احاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتشافها ، يشمل ويتعاون خلالها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية.

## ● لعملية التدريس مكونات تكتمل وتحقق من خلالها عمليه التدريس وهي:

- ★ المعلم : هو المكون الأساسي الذي يقوم بالعملية التدريسية بما يمتلكه من سمات وقدرات ومعارف ومهارات ومميزات.
- ★ المتعلم : هو الذي ينصبّ ارتكاز العملية التدريسية عليه؛ من أجل إيصال المعلومة أو المعرفة إليه ويجب التركيز على خصائص نموه ودوافعه ومتطلباته وجاهزيته وقدراته.
- ★ أهداف الموقف التدريسي: أهداف خلال الأهداف المعرفية والوجدانية وأهداف مهارية، وتشمل الأهداف العامة والأهداف الخاصة ونتائج التعلم.
- ★ المحتوى التعليمي: يحتوي على حقائق ومصطلحات ونظريات وقوانين ويشمل المعلومات والبيانات والرسائل المراد تدريسها أو إيصالها إلى المتعلمين.
- ★ بيئة التعلم : جميع العوامل المؤثرة في عملية التدريس والتي تسهم في تحقيق مناخ جيد للتعلم يجري فيه التفاعل المثمر بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية وتيسر أداء المعلم .
- تنقسم هذه العوامل المؤثرة إلى ثلاثة عوامل رئيسية :
  - ١ - عوامل فيزيائية : المرافق والتجهيزات والمكتبة والحديقة ونظافة المدرسة والجو الصحي وموقع المدرسة.
  - ٢ - عوامل تربوية : الكتب المدرسية والوسائل والمتاحف و أساليب التدريس والتقويم والتفاعل اللفظي داخل الصف.
  - ٣ - عوامل اجتماعية : التفاعل الاجتماعي والانضباط داخل المدرسة والعلاقة بين المدرسة والمنزل والتوجيه والارشاد.

## ● تمر منظومة التدريس بثلاث مراحل أساسية :

التخطيط - التنفيذ - التقويم

### أولاً : التخطيط للتدريس :

تصور مسبق لما سيقوم به المعلم من أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات أو أجهزة أو وسائل تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة".

### ● أهمية التخطيط للتدريس :

- ★ يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم.
- ★ يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.
- ★ يؤدي إلى نمو خبرات المعلم العملية والمهنية بصفة دورية ومستمرة ،
- ★ يؤدي على وضوح الرؤية أمام المعلم .
- ★ يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج المدرسي.
- ★ يساعد المعلم على مراعاة الزمن.

### مكونات خطة الدرس

مكونات فنية

مكونات روتينية

### أولاً : المكونات الروتينية :

- ★ عنوان الدرس.
- ★ زمن التدريس.
- ★ الصف الدراسي.

### ثانياً : المكونات الفنية :

- ★ الأهداف ( معرفي - مهاري - وجداني).
- ★ مصادر التعلم ( الوسائل التعليمية )

# تخطيط الدرس

- ★ التمهيدي (جذب انتباه التلميذ وتصفية الذهن لاستقبال المادة التعليمية).
- ★ محتوى الدرس : يشتمل على العديد من الحقائق والمعارف والمفاهيم .
- ★ استراتيجيات التدريس : وهي الاستراتيجيات المستخدمة في عرض الدرس.
- ★ المواد والأجهزة التعليمية المحققة لأهداف الخطة .
- ★ الواجبات المنزلية .
- ★ زمن التدريس .
- ★ تقويم التعليم : العنصر الأخير في الخطة أسئلة أو غيرها لتحديد نقاط الضعف والقوة للخطة .

## ثانياً : تنفيذ الخطة :

تتضمن هذه المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم ، وينقذها داخل الغرفة الصفية ، والتي تندرج تحتها العديد من المهارات الأخرى.

## ثالثاً : تقويم الخطة :

نقصد بها التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية التي ضمنها المعلم خطة درسه.

## ● مفاهيم أساسية :

### طريقة التدريس :

مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يختارها المدرس ليساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف ، يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلاميذ.

### استراتيجية التدريس :

خطة تدريس منظمة مختارة سلفاً من قبل المعلم ، والتي يخطط لاستخدامها في أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة . هي أشمل من طريقة التدريس .

### أسلوب التدريس :

هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

## ● مدخل التدريس :

تلك الأطر الفكرية التي يستند إليها مفهوم التدريس عند جماعة ما. أنها الأسس والمبادئ والمنطلقات، التي تستند إليها طريقة أو أسلوب ما من طرق التدريس وأساليبه، سواء كانت هذه الأسس أكاديمية أو مهنية تربوية أو اجتماعية أو نفسية، إلى غير ذلك من الطرق والأسس.

## ● هناك مداخل عديدة للتدريس؛ من أهمها:

### المدخل الاجتماعي :

ينظر إلى التدريس على أنه عملية اجتماعية، يجب أن تركز على العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين بعضهم البعض من جهة، وبينهم وبين معلمهم من جهة أخرى، كما يجب أن تركز أيضاً على مدى العلاقات الاجتماعية بين مؤسسات التعليم، وغيرها من مؤسسات المجتمع الأخرى.

### المدخل البيئي :

يركز هذا المدخل على كيفية ربط المناهج الدراسية بمشكلات البيئة وقضاياها

### المدخل التكاملي :

يركز هذا المدخل على العلاقات التكاملية الأفقية بين موضوعات المنهج الواحد.



# تخطيط الدرس

## المدخل المعرفي :

يركز على أسس المعلومات والمعارف عند المتعلم ولا يهتم بشخصية المتعلم ونموه.

## المدخل الديني :

يعتمد هذا المدخل على تقديم المعارف من خلال دراسة نصوص شرعية ، سواء أكانت من القرآن الكريم أو السنة النبوية المطهرة.

## المدخل التاريخي :

يعتمد هذا المدخل على تقديم المعرفة من خلال دراسة تطور الفكر الإنساني وأساليب البحث في مجال ما ، وما نتج عن هذا البحث والتطور من معارف ومنجزات ، وما أسهم فيه من علماء وباحثين.

## المدخل المنطقي :

يعتمد هذا المدخل على تنظيم المعارف تنظيماً منطقياً ، أي على أساس بساطة المعرفة ، فترتب المعرفة بدءاً من البسيط إلى المركب أو من المحسوس إلى المجرد.

## المدخل السلوكي :

هو المدخل الذي يعتمد على تحديد الهدف التعليمي ، ضمن بيئة مناسبة ، يركز على كيفية استجابة الطالب للمهام مثل التعلم المتقن ، التدريس المباشر ، المحاكاة ، التعليم المبرمج .

## المدخل الشخصي :

تركز على الفرد وشخصيته وميوله وحاجاته وتسعى لتشجيع الطالب على الإستقلالية مثل المشاريع والأبحاث.

## مدخل الضبط :

هي مداخل تتحكم في العمليات التعليمية تحكما عاليا ، تهتم بتهيئة المحيط والتخطيط له ، من أشكالها مدخل النشاط ومدخل النظم .

## مدخل معالجة المعلومات :

تنمية قدرة الطالب على معالجة المعلومات وتوليد الافكار وحل المشكلات مثل الطريقة الإستقرائية .

## ● تعريف المحتوى :

يعد المحتوى الدراسي أهم مكونات المنهج ، مجموعة المعارف ، المهارات ، والقيم ، والاتجاهات التي يمكن أن تحقق الأغراض التربوية ."

## ● تنظيم المحتوى :

لا بد أن يتم تنظيم المحتوى وفق قواعد وأسس محددة بدقة وبطريقة تناسب طبيعة المتعلم من جهة وطبيعة المادة العلمية من جهة أخرى ، فلكل مادة طبيعتها وقوانينها ومبادئها التي تعطيها خصوصيتها وبالتالي يكون لها شكلها الخاص في التنظيم. وهناك أسلوبان لتنظيم المحتوى هما :-

## التنظيم المنطقي :

التركيز عن المادة العلمية وتسلسلها وترابطها ، يتم الإنتقال من البسيط للمركب ومن السهل للصعب ومن المعلوم المجهول .

## التنظيم السيكولوجي :

وفيه تراعى خصائص المتعلم وميوله وطرائق تعلمه أي مبادئ تعلم المتعلم ، وفيه يكون المتعلم محور العملية التعليمية.

## ● معايير تنظيم محتوى المنهج :

- المجال أو المدى : ويعرف على أنه مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يتضمنها منهج ما .
- الترتيب والتتابع : ترتيب الخبرات في تتابع معين
- الإستمرارية : عرف التعلم على أنه عملية نمو المتعلم ، والنمو عملية مستمرة.
- الترابط والتكامل : أن التعلم يكون ذا معنى عندما يتعامل الشخص مع الموقف ككل.
- التوازن : التوازن بين التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي.

## ● أغراض تحليل المستوى الدراسي :

- إعداد الخطط التعليمية الفصلية اليومية .
- إشتقاق الأهداف التدريسية وتنمية خبرة المعلم.
- إختيار استراتيجيات التعليم والوسائل والتقنيات المناسبة .
- الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتاب الدراسي .
- تبويب أو تصنيف أبواب عناصر المحتوى لتسهيل عملية تنفيذ الحصة .
- يساعد في عملية التقويم ، وتسجيل الملاحظات.

## ● طرق تحليل المحتوى :

### ١ - الطريقة التجميعية :

تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعة المفاهيم ، مجموعة الرموز ، مجموعة التعليمات.

### ٢ - طريقة التجزئة:

تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئته هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية .



## ● مكونات محتوى المنهج المدرسي :

### المفردات :

وهي العناوين الرئيسية والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس .

### المفاهيم :

صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عنها بكلمة أو أكثر.

## المصطلحات :

فهي ما تم الإتفاق على إطلاقه على شيء معين .

## الأفكار :

هي مجموعة حقائق عامة تفسر الظواهر أو العلاقات.

## القيم :

القيم هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك .

## الاتجاه :

فهو مفهوم فردي شخصي يحدد ميول الإنسان نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف فيؤثر في سلوكه نحوها ويعمل على توجيه هذا السلوك في المواقف المختلفة .

## المهارات :

وهي الممارسات العقلية والعلمية التي يقوم بها الطلبة وتكون بتعريض الطلبة لخبرات تربوية مقصودة ومخطط لها .

## التعميمات :

يعرف التعميم بأنه عبارة تربط أو توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر.

## الحقائق :

تعرف الحقيقة بأنها عبارة عن بيانات أو أحداث أو ظواهر ثبتت صحتها.

## النظريات والمبادئ :

تنظيمات من التعميمات والمفاهيم التي تكون على علاقة مع بعضها بعضاً. إنها الأفكار المعقدة التي تتكون من عدد من الأفكار الأقل ترابطاً. وتعمل على تجميع أجزاء المعرفة التي تشكل معاً وحدة ذات معنى. (فيثاغورس).

## القوانين :

تمثل درجة من درجات التعميم التي تتشابه إلى حد كبير مع المبدأ والقاعدة. القانون يصف علاقة عامة أو صورة متكررة في أكثر من موقف (قانون الجاذبية).

## الرسومات والصور والأشكال والتوضيحية.

## الانشطة و التدريبات و الأسئلة .

## تشكيل المفهوم :

يبنى المفهوم عادة من تصوُّرات تحصل من خلال الحواس الخمس، ومن الذكريات والتخيلات، ومن نتاج الفكر الخيالي. وهذا يعني أن الطفل قبل أن يبدأ بتشكيل المفهوم، لا بد له من أن يتعامل مع المدركات الحسية الخاصة بذلك المفهوم.

## من أشهر طرق تدريس المفاهيم التي وضعها التربويون العرب:

### ١ - الطريقة الاستقبلية أو الاستنتاجية :

في هذه الطريقة يعرض المُعلِّم المفاهيم على التلميذ واحداً تلو الآخر، بعد إعلامه بقاعدة المفهوم، ويحاول التلميذ تصنيف الحقائق لدى عرضه في الفئة المناسبة.

### ٢ - الطريقة الاستقرائية الاستكشافية :

يبدأ من الأمثلة أو الجزئيات وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد تعريف المفهوم .

## ● مهارات التدريس :

هي فعل المعلم ومقدرته على إحداث التعلّم المطلوب، وهذه المهارة يمكن تنميتها بعدة طرق، كالإعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والاطلاع على الخبرات، والتجارب السابقة .

## ● تعرفنا سابقاً أنه تمر منظومة التدريس بثلاث مراحل أساسية :

التخطيط - التنفيذ - التقييم

## ● فبالتالي نستنتج أن مهارات التدريس الفعال هي :

مهارات التخطيط - مهارات التنفيذ - مهارات التقييم

## أولاً : مهارات التخطيط:

- ★ هذه العملية هي أول مهارة يجب أن يُتقنها المعلم الذي يسعى للتمييز في عمليته التدريسية.
- ★ يقوم بها المعلم وحده، فهو يفكر في الأمور، والموضوعات التي سيُدرّسها للطلاب، والكيفية التي يتم التدريس فيها.
- ★ تتطلب من المعلم القدرة العالية، التي يستطيع من خلالها معرفة طبيعة الفئة المستهدفة، ومعرفة أهم احتياجاتهم.
- ★ ويُحدّد ما يميّز به هؤلاء الطلاب من قدرات، وإمكانات، لمحاولة تكريسها، والاستفادة منها في العملية التدريسية.
- ★ وبعد تحديد هذه الأمور يجب على المعلم أن يكون قادراً على وضع أهداف العملية التعليمية.
- ★ تحليل محتوى المادة وتحديد الطريقة المثلى لتقديم المادة العلمية.
- ★ الخطة ينبغي أن يذكر فيها أهم مبرراته في استخدامه للأهداف التعليمية، وكذلك المصادر المستخدمة.
- ★ تحديد الواجبات وتقييم الدرس .

## ثانياً : مهارات التنفيذ ( عرض الدرس) :

- ★ تتضمن المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم، ويُنفّذها داخل الغرفة الصفية.
- ★ التمهيد قبل الدرس : التمهيد المنطقي يعمل بها المعلم على إقامة علاقة ودية أو علاقة معرفية مرتبطة بالمادة الدراسية.
- ★ المعلم الناجح الذي يبتدئ درسه بمقدمة حول الدرس، أو نشاطٍ معينٍ يفتح فيه الدرس لتشويق المتعلمين، ومعرفة مدى استعداد الطلاب للموضوع .
- ★ التهيئة قبل الدرس : كلّ ما يقوم به المعلم من أقوال وأفعال؛ بهدف إعداد الطلبة للدرس الجديد، بحيث يكونون في حالة ذهنية، وانفعالية تسمح لهم بتلقّي المعلومة الجديدة وقبولها.
- ★ ومهارة التهيئة من المهارات الأساسية، التي يجب على المعلم استخدامها لعرض الدرس .
- ★ وهي تختلف عن عملية التمهيد.
- ★ استخدام المعلم لأسلوب التهيئة يُحقق نتائج وأهدافاً أفضل بكثير ممّن لا يقومون بالتهيئة قبل الدرس.
- ★ التنوع في استخدام أدوات العملية التدريسية : مثل السبورات إذا استخدمها المعلم الاستخدام الأمثل في الغرفة الصفية فإنّ ذلك يُمثل نصف الدرس.
- ★ طرح الأسئلة : في الغرفة الصفية يُعتبر الأساس الذي تقوم عليه العملية التدريسية التفاعلية، فهو يزيد من عملية التفكير لدى الطلبة ويعمقها، حيث يحاور الطالب، ويناقش.
- ★ الواجبات المدرسية: يضعه المعلم للتلميذ يخلق نوعاً من التعاون بين المعلم والطالب، والمربي، والعمل سوياً من أجل إنجاح العملية التعليمية.
- ★ الغلق: هي الأفعال والأقوال التي يقوم بها المعلم حتى يُنهي عرض الدرس المطروح نهايةً مناسبة، ومهارة الغلق هذه تُساعد الطلبة على تنظيم المعلومات التي تمّ تلقّيها، في الدرس وهي تُعينهم على استيعابها بشكلٍ أكبر.
- ★ ويُعدّ الغلق نشاطاً مكملًا للتهيئة، فالتهيئة للدرس تكون نشاطاً يبدأ المعلم به، أما الغلق فهو نشاطٌ يُختتم به الدرس، وتظهر فائدة مهارة الغلق في جذب انتباه الطلبة، وتوجيههم لنهاية الدرس، وإبراز أهم المعلومات التي تم تناولها في الدرس، ومحاولة التأكيد عليها.

## ثالثاً : مهارات التقييم :

- ★ اعداد أسئلة التقييم والإختبارات.
- ★ بيان وتقدير مدى التحصيل العلمي للطلاب، والكفاءات التي يتميزون بها في نهاية العام الدراسي.
- ★ تزويد المعلم بأسس يعتمد عليها في وضع درجات الطلاب، وتقديراتهم بطريقةٍ عادلةٍ.
- ★ وضع بيانات يمكن أن تُوضّح مستوى الطلبة، وإرسال تقارير فيها للآباء.

# استراتيجيات التدريس

● نظراً لكثرة وتنوع طرق التدريس , فقد ظهرت تقسيمات متعددة منها , أهمها وأشملها تقسيمها حسب العصر الذي ظهرت فيه إلى قسمين رئيسيين هما :

**طرق التدريس القديمة :**

- ★ الطريقة الإلقائية :
- أسلوب المحاضرة
- أسلوب الأسئلة
- أسلوب التحفيز والتسميع
- أسلوب الإملاء والاستملاء .
- أسلوب القراءة والشرح.
- أسلوب المناظرة
- ★ الطريقة القياسية :

وهي الطريقة التي استخدمها سقراط مع طلابه من أجل الوصول بهم إلى الحقائق الجزئية من خلال الحقائق الكلية.

★ الطريقة الاستقرائية :

وهي الطريقة التي تعتمد على الانتقال من الجزء إلى الكل , وفيها تعرض الأسئلة أو النماذج وتفحص وتقارن ثم تستنبط القاعدة .

## طرق التدريس الحديثة :

- طريقة المناقشة
- طريقة التعلم التعاوني .
- طريقة التعلم الذاتي , وتشتمل (التعليم المبرمج-الحقائب التعليمية-التعليم باستخدام الحاسوب) .
- أسلوب حل المشكلات .
- أسلوب تمثيل الأدوار .

● هناك أسس متعددة لتصنيف طرق التدريس , فقد تصنف على أساس اهتمامها بنشاط المتعلم إلى ثلاث فئات :

- ★ طرق تركز على نشاط المتعلم : كطريقة حل المشكلات المشروع .
- ★ طرق تهمل نشاط المتعلم : كطريقة الإلقاء المحاضرة .
- ★ طرق تركز جزئياً على نشاط المتعلم : كطريقة المناقشة .

● وقد تصنف طرائق التدريس على أساس عدد المتعلمين إلى فئتين :

- ★ طرق التدريس الجمعي : مثل طرق الإلقاء وحل المشكلات والمناقشة والتعليم التعاوني .
- ★ طرق التدريس الفردي : مثل التعليم المبرمج , أو التعليم بالحاسبات الآلية .

● كما يمكن تصنيف طرائق التدريس على أساس نوع الاحتكاك بين المعلم والمتعلم إلى ما يلي :

- ★ طرق مباشرة : يرى فيها المعلم طلابه ويتعامل معهم وجها لوجه كطرق الإلقاء والمناقشة والدروس العملية.
- ★ طرق غير مباشرة : لا يرى فيها المعلم طلابه , كأن يتم التدريس مثلا عن طريق الدائرة التلفزيونية المغلقة أو المفتوحة

## ● مواصفات الطريقة الجيدة في التدريس:

- 1 - يجب أن تكون مرنة فعالة وقابلة للتكيف مع ظروف الموقف التعليمي.
- 2 - تيسر التعلم وتنظمه وتوظف كل مصادر التعلم المتوفرة في البيئة التعليمية .
- 3 - تحقق الأهداف المرجوة بأقصى سرعة وأقل جهد ووقت وأكبر فاعلية.
- 4 - تراعي الخصائص النمائية للمتعلمين. وتستغل قدرات المتعلمين إلى أقصى ما يستطيعون .
- 5 - تراعي البحث والتفكير الخاصة بالمادة الدراسية .
- 6 - تراعي الأسس النفسية والفلسفية والاجتماعية والقيمية والمعرفية .
- 7 - تكسب المتعلمين المهارات والكفايات الأدائية ..

8 - طريقة التدريس الناجحة هي الطريقة الفعالة في غرس المعلومة الجيدة والمناسبة وتثبيتها في أذهان التلاميذ والتي تجعلهم ويتفاعلون مع المعلم تفاعلاً إيجابياً مؤثراً يدفع إلى الفهم والاستيعاب العلمي .

# استراتيجيات التدريس

## ● تعريف التعليم التقليدي :

- ★ تقوم على التركيز على إنتاج المعرفة وحفظها ، يعتمد على التلقين.
- ★ استخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل الكتاب المدرسي و السبورة والأقلام والمعلم ناقل للمعلومات.
- ★ يكتفي المعلم بعرض ما عنده من معلومات وذلك بصرف النظر عن المستوى العمري أو العقلي أو الكفاءة.
- ★ إهمال مهارات تحديد المشكلات وكذلك حلها وايضا التفكير الناقد والإبداعي.
- ★ لايراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ★ إيجابياته: خدمة شريحة كبيرة من المجتمع وذلك نتيجة الظروف المعيشية السابقة.
- ★ انه يكون اكثر ملاءمة لبعض المواد النظرية ويتميز بالتكلفة المالية أقل ويستطيع إنهاء المنهج في مدة وجيزة.

## ● طريقة المحاضرة :

- ★ عبارة عن تقديم لفظي بشكل مرتب ومنظم لموضوع الدرس.
- ★ المدرس التربوي يقوم على إلقاء وإخبار التلاميذ بما يملك من موضوع محدد.
- ★ يكون صوته مسموعاً أكثر.يستمر المدرس التربوي بإلقاء وتقديم المادة الدراسية بدون مقاطعة أو مناقشة.
- ★ ويقتصر دور الأشخاص المتعلمين على الاستماع والانتباه مما يسبب الملل للمتعلم.
- ★ المعلم هو المتكلم الوحيد داخل البيئة الصفية، ويكون هو المحور الأساسي الذي تدور حوله العملية التعليمية.
- ★ لايراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ★ التركيز على المعرفة وإهمال العمل التعاوني وضعف تلتغذية الراجعة.
- ★ إيجابياته: معلم واحد مقابل عدد كبير من الطلاب ، تكلفة المالية أقل ويستطيع إنهاء المنهج في مدة وجيزة.

## ● الطريقة الأستقرائية :

- ★ إحدى الطرق ووسائل الاستدلالية التي ينتقل فيها الدارس من الجزئيات إلى الكليات، ويتم اللجوء إلى هذه الطريقة عند الرغبة بالخروج بقوانين أو نظريات.
- ★ تناسب هذه الطريقة أصحاب القدرات العقلية العالية والقادرة على الاستنتاج، ويستصعبها ذوو القدرات المحدودة.
- ★ الحاجة للكثير من الأمثلة، وتحتاج إلى وقت طويل للتوصل إلى النتائج.
- ★ إيجابياته: تعويد الدارس على الاعتماد على النفس في الاستنتاج، وإكساب عقله مرونة فكرية.
- ★ سهولة استرجاع المعلومات وبقائها في الذكرة أكثر.

## ● الطريقة القياسية الإستنتاجية :

- ★ ويعني ذلك انتقالها من الكل إلى الجزء.
- ★ تسمى بالطريقة التحليلية لأنها تقوم على تجزئة وتقسيم المعرفة إلى العناصر المكونة لها مع معرفة العلاقة المتواجدة بينها.
- ★ أن مدارك التلاميذ لا تتحمل دائماً القواعد العامة مباشرة .
- ★ تبعد التلاميذ عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم . لأنهم سيأخذونها مباشرة من المعلم ويحفظونها .
- ★ إيجابياته :يستخدم الاستنتاج في خطوة التطبيق والتقويم عندما يريد المعلم التأكد من فهم التلاميذ واستيعابهم

## ● الطريقة الهرباتية :

- ★ تنسب هذه الطريقة الى فريدريك هربارت ، وقد جمع هربارت الطريقتين الاستنباطية والاستقرائية فى طريقة واحدة أطلق عليها الطريقة الاستدلالية أو الهرباتية.
- ★ مشوقة للطلاب وتتيح الفرصة للمتعلمين كي يفكروا .
- ★ وتدريب الطلاب على تطبيق التعميمات والقواعد .
- ★ تهتم بترتيب المعلومات وترسيخها وثبيتها المعلومات فى اذهان الطلاب .
- ★ تربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة وتدريب على مقارنة الحقائق بعضها البعض ، واطهار ما بينها من علاقات.
- ★ المتعلم ليس محور العملية التعليمية حيث تركز على المدرس ولم تبنى هذه الطريقة على اساس من التجريب العلمى .
- ★ تهمل الدوافع الداخلية للفرد واستعداداته ونواحيه النفسية والانفعالية
- ★ تصلح فى دروس كسب المعرفة اما دروس كسب المهارة يصعب اتباعها .
- ★ ولا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب.
- ★ قد تستغرق زمناً طويلاً نسبياً في تطبيقها، لذا ينبغي توزيع الزمن توزيعاً جيّداً عند استخدامها.

# استراتيجيات التدريس

## ● خطوات الطريقة الهرباتية :

- المقدمة : الغرض منها استثارة المعلومات السابقة والتشويق الى الدرس الجديد .
- العرض : وفيه تعرض المادة مرتبة وتقدم الامثلة والجزئيات وتستخدم وسائل الايضاح .
- الربط والموازنة : وفي هذه الخطوة يربط المعلم مادة الدرس بغيرها مما سبقت دراسته ويوازن بينهما .
- التعميم (الاستنتاج) : يصل المعلم الى التعريف او القاعدة التى تستنتج من الامثلة او الكليات التى تستخلص من الجزئيات .
- التطبيق : وفيه تطبيق القواعد والتعاريف والكليات على امثلة جزئية جديدة .

## ● طريقة التدريس المباشرة :

- ★ يكون المعلم هو المُتَحَكِّمُ بكامل العملية التعليمية، تقلُّ نسبة التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم.
- ★ يكون الطالب مجردَ متلقٍ سلبي للمعلومات.

## ● خطوات الطريقة المباشرة :

- التقديم : مراجعة متطلبات التعلم المسبقة وجذاب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم للدرس الجديد.
- العرض : توضيح مفردات الدرس وكيفية أداء المهارات خطوة خطوة.
- الممارسة الموجهة : تزويد الطلاب بأنشطة لإختبار قدرتهم على استيعاب وفهم ماتعلموه والتدريب.
- الممارسة المستقلة : تزويد الطلاب ببعض الأنشطة بقصد رفع مستوى تمكن كل منهم من المعلومات أو المهارات إلى أقصى درجة ممكنة من التمكن وزيادة قدرتهم على استخدامها في موقف جديدة.

## ● تعريف التعليم الحديث :

- ★ يكون المتعلم هو المحور الأساسي.
- ★ تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.
- ★ تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات.
- ★ تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.
- ★ مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ★ مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.
- ★ إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

## ● التعلم النشط :

- ★ يُعرف التعلُّم النشط على أنّه فلسفة تربوية تهدف إلى تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية بشكل إيجابي.
- ★ اعتماد الطالب على التعلم الذاتي في الحصول على المعلومة، واكتساب المهارات التعليمية من خلال البحث والتجريب.
- ★ لا يُركِّز التعلم النشط على التعليم التلقيني؛ إنّما يكون تركيزه على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات.
- ★ تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي وتقويم الأقران وإشراك الطالب في تحديد الأهداف.
- ★ يتمثّل دور المعلم بالإشراف والتشجيع المستمر والميسر للطلبة لمساعدتهم على تحقيق أهداف المادة الدراسية.
- ★ يرتبط بحياة الطالب واهتماماته. وتنوع المصادر.
- ★ لا يركز على إكتساب المعلومات وإنما على الكيفية التي يتم اكتساب المعلومات بها.
- ★ العناصر الأساسية للتعلم النشط (القراءة-الكتابة-الإستماع والمناقشة-التأمل-طرح الأسئلة-تقييم الذات).
- ★ المتعلم يشارك في تحديد قواعد الضبط وإدارة الفصل.

## ● التعلم التعاوني :

- ★ عبارة عن الاستخدام التعليمي للمجموعات الصغيرة، بحيث يعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً لزيادة تعلمهم، وتعليم بعضهم بعضاً إلى أقصى حد ممكن، وفي العادة يقسم الطلبة إلى مجموعات مكونة من 2-5.
- ★ تشجع على التفاعل بين المتعلمين مما ينمي المهارات الاجتماعية لديهم.
- ★ تنمي جوانب التعلم المختلفة في شخصية المتعلم (معرفية، وجدانية، مهارية).
- ★ تنمي عمليات عقلية دنيا ومتوسطة وعليا ، زيادة الثقة بالنفس.
- ★ طريقة غير عادلة في التقييم فقد يعتمد أعضاء المجموعة على متعلم أو متعلمين ليؤديا العمل دون غيره.
- ★ قد تنشأ الصراعات والخلافات بين المجموعة الواحدة أو بين المجموعات تعرقل تحقيق النتائج المرجوة

# استراتيجيات التدريس

★ دور المعلم في التعلم التعاوني اختيار الموضوع وتحديد الأهداف تكوين المجموعات وتحديد المهام ، التشجيع الملاحظة التوجيه التقييم. ★

## ● حتى يكون التعلم تعاونياً فلا بد أن تتوفر السمات المميزة التالية التي تعتبر العناصر الرئيسية:

الاعتماد المتبادل الايجابي : يجب أن يشعر الطلاب بأنهم يحتاجون لبعضهم بعضاً ، من أجل إكمال مهمة المجموعة. المسؤولية الفردية والجماعية : المجموعة مسئولة عن تحقيق أهدافها وكل عضو في المجموعة يكون مسؤولاً. التفاعل المباشر المعزز : يحتاج إلى القيام بعمل حقيقي معاً ، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً. معالجة عمل المجموعة : تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدد لمناقشة تقدمها في تحقيق أهدافها.

## ● خطوات التعلم التعاوني :

مرحلة التعرف : تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها. بلورة معايير العمل : هنا يتم الاتفاق على توزيع الأدوار وتحديد المسؤوليات وكيفية التعاون واتخاذ القرار المشترك. الإنتاجية : الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب حسب الأسس والمعايير المتفق عليها. الإنهاء : كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

## ● توزيع الأدوار على الطلاب في التعلم التعاوني :

الرئيس أو القيادي : وهو الذي يتولى قيادة المجموعة ويوجهها ويتابع عمل أفرادها وينسق فيما بينهم . المسجل أو المقرر : وهو الذي يكتب كل ما توصلت إليه المجموعة. الملخص أو الكاتب : وهو الذي يلخص ما توصلت إليه المجموعة . الباحث : وهو الذي يجهز المصادر والمواد للمجموعة. المشجع أو المعزز : وهو الذي يثير الحماس والحيوية .

## ● استراتيجية فكر - زواج - شارك :

★ الاستراتيجية مستحدثة ومشتقة من التعلم التعاوني، وتسمى أيضاً باستراتيجية (فكر - انتقد زميلاً).  
★ إثارة الدافعية للتعلم. تنمية الثقة في نفوس الطلاب.  
★ تنمية التحصيل الأكاديمي لدى الطالب وتقبل الزملاء.  
★ منح الطالب فرصة للتفكير بصوت عال مع الزملاء.  
★ منح الطالب الشعور بالمشاركة في عملية التعلم.  
★ مناقشة الأفكار الجديدة مع الزملاء، وبناء معارفهم من خلال المناقشات الثنائية والجماعية.  
★ تعزيز التفكير الناقد والإبداعي.  
★ تنظيم المعلومات، وتصحيح التصورات الخاطئة في المعارف السابقة.

## ● خطوات استراتيجية فكر - زواج - شارك :

التفكير : المعلم يطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما شرحه في الدرس ثم يعطيهم وقتاً للتفكير الصامت لمدة دقيقة. المزاوجة : يطلب المعلم أن ينقسموا إلى أزواج لتقاسم ومقارنة أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، هي الأكثر إقناعاً. المشاركة : مشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج. التقييم : يقوم المعلم بتقويم المتعلمين باستخدام المناقشات والاختبارات القصيرة أثناء أو بعد النشاط.

## ● استراتيجية لعب الأدوار :

★ عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة.  
★ يطور الطلاب قدراتهم في التعبير الذاتي والإنفعالات والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين والإحساس بهم.  
★ تُضفي علي الموقف التعليمي جوا من المرح والطمأنينة والحيوية.  
★ تساعد في الكشف عن المواهب، والطلاب ذوي القدرات الإبداعية، وتحديد ميولهم.  
★ تساهم في تخلص الطلاب من مشكلاتهم النفسية والإنطواء.  
★ دور المعلم كتابة الموقف (أداء دور مقيد) أو بدون كتابة الموقف (أداء دور حر) شرط يكون مرتبط بأهداف الدرس.

# استراتيجيات التدريس

## ● استراتيجية تعلم الأقران :

- ★ تعلم الأقران هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض.
- ★ يصلح لجميع المواد الدراسية.
- ★ يبنى على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة.
- ★ تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني.
- ★ يعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً تحت إشراف المعلم .
- ★ دراسة الأقران تزيد من احترام الذات والثقة بالنفس من خلال مشاركة الآخرين في التعلم.
- ★ خلق بيئة أكثر راحة للطلاب ومساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم في الاستيعاب.
- ★ الطلاب الذين يدرسون في مجموعات يحققون نتائج أفضل في الاختبارات من حيث التفكير المنطقي،

## ● خطوات تعلم الأقران :

**الطالب الأول :** يطرح سؤالاً.

**الطالب الثاني :** يفكر ثم يجيب عن السؤال،

**الطالب الثالث :** يدون الأفكار وهي عبارة عن تلخيص للسؤال والإجابة. يتم تبادل الأدوار بين التلاميذ الثلاثة.

**المجموعة الثلاثية :** من خلال ما حدد لهم البحث فيه. تتناقش مع بعضها حول الأفكار المتكونة ليعدلوا أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع.

**المعلم :** دور المعلم الإشراف والتوجيه وتقديم تغذية راجعة للمجموعات.

## ● استراتيجية التدريس التبادلي :

- ★ هو نشاط تعليمي يتخذ شكل الحوار بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بقطع من نص ما بغرض توصيل معناه.
- ★ التدريس التبادلي يعد أسلوباً للقراءة يُعتقد أنه يعزز من عملية التدريس.
- ★ المسؤولية يجب أن تنتقل تدريجياً إلى الطلاب .
- ★ هذه الاستراتيجية تتكون من عناصر عديدة : المناقشات والاستقصاءات والتفكير وما وراء التفكير.
- ★ دور المعلم معزز وميسر ومسهل ويسهم في بناء الأنشطة لدى المتعلمين.
- ★ العمل على نمذجة خطوات الاستراتيجية للمتعلمين.
- ★ يكون أكثر فاعلية في سياق التقصي والتعاون لمجموعة صغيرة يديرها المعلم.
- ★ دور المتعلم المساهمة في تصميم الموقف والأنشطة التعليمية مع المعلم.

## ● التدريس التبادلي يأخذ شكل استراتيجيات يوظفها المعلم في شكل متتال تسلم كل منها للأخرى. هذه الاستراتيجيات أربع هي :

**التنبؤ :** تخمين تربوي يعبر به الطالب عن توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار أو ما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا.

**التلخيص :** قيام الطالب بإعادة صياغة ما درسه موجزاً وبلغته الخاصة. والتدرب والتمكن من اختيار أهم الأفكار، وتحقيق التكامل بينها وبين ما سبق من أفكار.

**توليد الأسئلة:** ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص المتلقي. ومن أجل ذلك يلزم الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من النص حتى تطرح الأسئلة حولها. وتدعم هذه الخطوة سابقها التلخيص. وتأخذ بيد الطالب خطوة للأمام نحو فهم النص.

**التوضيح :** يقصد به توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها من الطلاب . الوقوف على أسباب صعوبة فهم النص.

## ● استراتيجية الألعاب التعليمية :

- ★ هي نشاط تعليمي منظم يعتمد علي نشاط المتعلم وفاعليته ، ويثير الدافعية نحو التفاعل تحت إشراف المعلم .
- ★ يكتسب التلميذ من خلاله المعلومات ، والمفاهيم ، والمهارات ، والاتجاهات ،
- ★ تقوى روح التفاعل الاجتماعي عند المتعلم ، والمشاركة الإيجابية ، وتجعله متواصلاً مع الآخرين. تجعله يتقبل الهزيمة.
- ★ خطواتها : إختيار وتصميم اللعبة ، تقديم اللعبة ، توزيع الأدوار ، الملاحظة والتسجيل ، تقويم اللعبة.

# استراتيجيات التدريس

## ● استراتيجية المناقشة :

- ★ من أقدم طرائق التدريس وماتزال شائعة حتى اليوم ، وتقوم على الحوار بين المعلم والمتعلم في صورة أسئلة أو مناقشة .
- ★ يُطلق عليها أحياناً الطريقة الحوارية أو طريقة المناقشة .
- ★ تعتمد على الحوار الشفهي بين المعلم والمتعلم ، أو بين المتعلمين أنفسهم، يتم في ضوءها تقديم الدرس .
- ★ أن يكون دور المعلم واضحاً في توزيع النقاش وتوجيه المناقشة بالمسار المحدد لها .
- ★ أن تكون مناسبة الاسئلة للأهداف ومستوى نضج الطلبة والوقت المحدد للحصة الدراسية .
- ★ أن تكون صياغتها اللغوية مضبوطة وتحتوي على ناتج تعليمي واضح .
- ★ أن تتدرج في طرحها من السهولة الى الصعوبة وان تكون مباشرة .
- ★ عيوبها : قد تتوجه المناقشة إلى الخروج عن الموضوع أو الهدف المحدد ما يولد تشتت في اذهان المتعلمين .
- ★ ابتعادهم عن التركيز على الموضوع الذي تم التخطيط لمناقشته .
- ★ إن إدارة المناقشة من قبل أحد المتعلمين قد يؤدي الى إضعاف دور المعلم في المناقشة والتوجيه والإرشاد .
- ★ ضياع الوقت والجهد وقد لاتصلح لبعض المواد .

## ● استراتيجية التعلم بالتمذجة :

- ★ تهدف إلى فهم أفضل وأعمق لسلوكيات الأفراد ويتم الاعتماد عليه في نقل فكرة أو سلوك معين أو خبرات إلى فرد .
- ★ محاولة كسب الفرد لأنماط سلوكية جديدة من خلال مواقف تحدث أمامه .
- ★ تستخدم لتنمية المهارات والعادات وتعديل أو إزالة بعض السلوكيات لدى تالفرد .
- ★ مصادره التفاعل المباشر بين الفرد والأشخاص المحيطين بهم في الحياة الواقعية ويطلق عليه التمدجة المباشرة أو الحية .
- ★ التفاعل غير المباشر ويقصد به وسائل الإعلام المختلفة ويطلق عليه التمدجة المصورة .
- ★ التفاعل المباشر والعملي من خلال تقديم التعليمات والإرشادات من الملاحظين للملاحظ أثناء عرض النموذج أو الموقف وتسمى التمدجة بالمشاركة .
- ★ توجد تفاعلات أخرى غير مباشرة مثل القصص تسمى التمدجة الضمنية أو التخيلية .

## ● استراتيجية العروض التعليمية :

- ★ هي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام وسائل مناسبة .
- ★ هي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في تدريس العلوم ويقوم بعرضها على التلاميذ .
- ★ وتسمى (بالتمذجة) لأن المتعلم يلاحظ نماذج لما هو مراد تعلمه ويحاول محاكاتها .
- ★ أنواعها: عروض عملية يقوم بها المعلم ،عروض عملية يقوم بها طالب أو أكثر ،عروض عملية تشاركية بين المعلم والطلاب .
- ★ توضيح بعض الظواهر والحقائق العملية مثل التجارب الكيميائية .
- ★ تعلم مهارات معينة أو عمليات معينة مثل تشريح حيوان أو عمل قطاعات نباتية .
- ★ تعتبر من الطرق الإقتصادية .
- ★ تتيح الفرصة للتلميذ بالقرب من المهارات وذلك عن طريق المشاهدة والإستنتاج والربط بين النتائج .
- ★ عيوبها :الموقف السلبي للتلاميذ.عدم تحقيقها لأهداف اكتساب المهارات الحسية الحركية .
- ★ لا تمكن الطلاب من استخدام حواسهم كافة .
- ★ لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
- ★ لا تمكن جميع الطلاب من رؤية العرض بالشكل الأمثل .
- ★ ضعف التغذية الراجعة .

## ● استراتيجية اكتساب المفاهيم :

- ★ استراتيجية تعليمية غير مباشرة تتم بواسطة عمليات استكشاف منظمة .
- ★ اسم المفهوم : وهو كلمة يتم تقديمها لترمز لفئة معينة .
- ★ الأمثلة : وهي التي تشير إلى الأمثلة المنتمية للمفهوم ، والأمثلة غير المنتمية للمفهوم ، ويعد التمييز بينهم مهم جداً .
- ★ الخصائص الأساسية : وتشير إلى الصفات والمظاهر والخصائص التي تمكن الطالب من وضع الأمثلة ضمن فئة معينة .
- ★ القيمة المميزة : صفة المفهوم أو خاصيته التي يتم على أساسها التمييز بين مفهوم وآخر، تسهل تدريس المفهوم .
- ★ القاعدة : التعريف أو العبارة التي توضح الخصائص الأساسية للمفهوم وتعكس القاعدة الصحيحة له، والاستخدام الناجح .

# استراتيجيات التدريس

## ● استراتيجية طريقة المشروع :

- ★ من أفكار ديوي التربوية طريقة المشروع وكباتريك طورها وحدد أبعادها.
- ★ إن التعلم من خلال استراتيجية المشروع يركز على مهارات التفكير العليا للطلاب.
- ★ الطالب مشارك في عملية التعلم وهو مركز العملية التعليمية.
- ★ تعمل هذه الاستراتيجية على تقوية مهارات التواصل بين الطلاب.
- ★ تعمل على نمو وتقديم مهارة التفكير الناقد للطلاب.
- ★ تعمل على رفع ثقة الطلاب بأنفسهم.
- ★ توفر عوامل الاتصال بالبيئة المحيطة ، تستخدم في حل المشكلات .
- ★ دور المعلم التوجيه وتقديم الدعم اللفظي والمعنوي والعصف الذهني والتغذية الراجعة
- ★ إمكانية تطبيقها في مختلف المراحل الدراسية مع ختلف التخصصات الدراسية.
- ★ تدريب الطلبة على العمل الجماعي ومواجهة المشاكل.
- ★ تنمي المعرفة والخبرة والمهارة لدى الطلبة، الكشف عن مواهب الطلبة.
- ★ تدريب الطلبة على التعلم الذاتي من خلال تدريبهم على البحث عن المعلومات واستغلالها بكيفيات مختلفة.

## ● خطوات طريقة المشروع :

- ★ **هدف المشروع :** يجب أن يكون الهدف من المشروع هو إكساب الطلبة المعرفة والمهارات والخبرة والشعور بالمشكلة.
- ★ **اختيار المشروع :** الاختيار الناجح للمشروع يساعد في إنجازه بينما الاختيار السيئ سيعرض المشروع للفشل.
- ★ **وضع الخطة (التخطيط) :** المعلم يشارك الطلبة في عملية التخطيط ويكون دوره بالإشراف والتوجيه وتصحيح الأخطاء.
- ★ **تنفيذ المشروع :** التنفيذ الفعلي للخطة المتعلم يكتسب الخبرة والإتماد على النفس وتجاوز المعوقات.
- ★ **تقويم المشروع :** تقع مهمة تقييم المشروع على عاتق المدرس بشكل أساسي، وعلى المدرس أن يشرك الطلبة في عملية التقويم، حيث يقوم المدرس بالإطلاع على كل ما تم إنجازه من قبل الطلبة

## ● استراتيجية حل المشكلات :

- ★ أنشطة يتعامل معها التلاميذ بطريقة تتحدى تفكيرهم وتدفعهم إلى القيام بجمع المعلومات وفرض الفروض والتجريب
- ★ والتطبيق، للوصول إلى نتائج ذات قيمة وفائدة قابلة للتعميم.
- ★ تساعد الطالب على التفكير الناقد ، وإصدار أحكام سليمة حول المشكلة .
- ★ تنمي في الطالب روح البحث والتنقيب عن مصادر المعرفة.
- ★ تثير في الطالب روح الإخاء والتعاون والعمل الجماعي.
- ★ تثير في الطالب الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- ★ تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ★ عيوبها: لا يمكن تطبيقها في جميع المواقف والمشاكل التعليمية.
- ★ وأحياناً يصعب استخدام هذه الطريقة من قبل الطلاب، بسبب قلة المادة العلمية الخاصة بحل المشكلات .
- ★ أحياناً يصعب على المعلم، اختيار مشكلة مناسبة تتلاءم مع مستوى النضج العقلي للطلاب والفروق الفردية بينهم.
- ★ دور المعلم تقديم المشكلة ومساعدتهم على تحديد حجمها وأبعادها بدقة. وتوجيههم على جمع البيانات.

## ● خطوات حل المشكلة :

- ★ **الإحساس بالمشكلة :** عدم إدراك المشكلة قد يؤدي إلى تداعيات خطيرة تتمثل في عدم القدرة على التعامل معها.
- ★ **تحديد المشكلة :** إيجاد المشكلة التي تحتاج إلى الحل حقاً ، ووصفها.
- ★ **جمع البيانات :** جمع جميع البيانات التي قد تساهم في تفهم جوانب المشكلة وأبعادها وتساهم في حلها.
- ★ **وضع الفروض :** المخزون الابتكاري لعملية حل المشكلات ، تختص بإفراز أكبر عدد للأفكار مما يؤدي الوصول إلى الحل.
- ★ **التحقق من صحة الفروض :** إجراء بعض الأنشطة والتجارب لإثبات صحة أو عدم صحة بعض الفروض.
- ★ **الوصول إلى حل :** إذا ثبت أن أحد الفروض يقدم حلاً للمشكلة فإنه يستخدم في الحل ويصاغ بطريقة تسهل استخدامه وتفسيره حيث يمكن الاستفادة منه في مواقف جديدة.

# استراتيجيات التدريس

## ● استراتيجية العصف الذهني :

- ★ أصل كلمة عصف ذهني (إمطار للعقل).
- ★ هو عبارة عن جمع أكبر قدر من الأفكار في موضوع محدد، وتقديم العون في حل مشكلة محددة.
- ★ يُساعد العصف الذهني على تطوير مهارات التفكير.
- ★ تجنب نقد المدرس أي فكرة للطلاب، حتى وإن لم تكن الفكرة مهمة.
- ★ حرية كل طالب وعدم تقيده بأفكار محددة تحدّ من إبداعه وابتكاره.
- ★ تحرر الأفراد من طرق التفكير التقليدية.
- ★ تستخدم في حل المشكلات المعقدة.
- ★ البناء على أفكار الآخرين ، والتركيز على الموضوع واحد في كل مرة.
- ★ أربع قواعد أساسية للعصف (النقد المؤجل-الترحيب بالانطلاق الحر-الكم مطلوب-التركيب والتطوير).

## ● خطوات طريقة العصف الذهني :

- ★ مراحل العصف الذهني وفقاً ل روشكا :
- ★ **تحديد المشكلة :** توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها الأولية التي تنطوي عليها.
- ★ **العصف الذهني :** إدلاء الحاضرين بأكثر عدد ممكن من الأفكار وتجميعها وإعادة بنائها.
- ★ **تقييم الأفكار :** ويتم فيها تقديم الحلول واختيار أفضلها.

## ● استراتيجية التعلم بالإستقصاء :

- ★ الاستقصاء شكل من أشكال التعلم الموجه ذاتياً والذي فيه يتحمل الطلاب مزيداً من المسؤولية.
- ★ المتعلم فيه هو محور العملية التعليمية التعلمية .
- ★ يؤكد استمرارية التعلم الذاتي ، زيادة دافعية وحماسة المتعلم تجاه عملية التعليم والتعلم .
- ★ يتيح للتلميذ مجالاً للتفكير وإعمال الذهن ، تجعل التلميذ يسلك سلوك العلماء.
- ★ تعني هذه الطريقة بالأسئلة ذات الإجابات المتعددة ، وتبدأ بطرح سؤال.
- ★ ثم مناقشة الطلاب وإجراء التجارب وجمع المعلومات بعد ذلك تنظيم المعلومات وكتابة التقرير.

## ● أنواع الإستقصاء :

- ★ **الإستقصاء الموجه :** دور المعلم هو السائد. يخطط لهدف ومحتوى الاستقصاء، وهو الذي يقوده بصورة مباشرة.
- ★ **الإستقصاء الحر :** دور المعلم طرح المشكلة ويكون الحوار والنقاش بين الطلبة أنفسهم.
- ★ **الإستقصاء العادل :** تقسيم الطلاب إلى مجموعتين تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة ومجموعة ثالثة تقوم بالتحكيم.

## ● استراتيجية التعلم بالإستكشاف :

- ★ هو جزء من الإستقصاء.
- ★ عملية تفكير تتطلب إعادة تنظيم معلوماته وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل.
- ★ الوصول إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى .
- ★ تمكن المتعلم من أن يذهب أبعد من المعلومات المكتسبة سابقاً.
- ★ محاولة الحصول على المعرفة بنفسه دون مساعدة من المدرس لإستخدام معلومات سابقة للوصول إلى معلومات جديدة.
- ★ يولد الشعور بالرضى لدى المتعلم والرغبة في مواصلة التعلم.
- ★ منهج تعليمي يعتمد على النظرية البنائية في التعليم.
- ★ ينمي الإبتكار ومهارات التفكير الناقد-الإبداعي-المنطقي.

## ● أنواع الإستكشاف :

- ★ **الإكتشاف الموجه :** المعلم يوجه المتعلمين عبر تعليمات يشترط فيها أن تكون كافية لضمان حصولهم على خبرة جيدة.
- ★ **الإكتشاف شبه الموجه :** يكتفي المعلم بعرض المشكل وتقديم أقل قدر ممكن التوجيهات ، لإعطاء المتعلمين مساحة أكبر من الحرية في اختيار طريقة الوصول إلى الحل باستعمال النشاط العملي والعقلي.
- ★ **الإكتشاف الحر :** تترك لهم حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب ، يستلزم أن يكون قد مارسوا النوعين السابقين.

# استراتيجيات التدريس

## ● استراتيجية التعلم حتى الإتقان :

- ★ تهدف إلى أن يتقن الطالب أكثر من 90 بالمائة من المادة العلمية قبل الانتقال إلى المستوى الأعلى فيها.
- ★ إذا لم يتمكن من الوصول إلى المستوى المطلوب تعد له مادة علاجية تساعده في الوصول إلى ذلك المستوى.
- ★ أوضح العالم جون كارول أن المتعلمين لا يتعلمون في نفس المدة الزمنية، بسبب اختلاف مؤهلاتهم ومكتسباتهم.
- ★ تقييم التعلم: تعتمد درجة الطلاب على أدائهم في الاختبار النهائي مقارنة بالأداء المحدد مسبقاً وليس بأداء زملائهم.
- ★ استخدام مبدأ التغذية الراجعة لتصحيح مسار التعلم أولاً بأول.
- ★ مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
- ★ يتبع المنهج السلوكي .

## ● أسلوب التعلم للإتقان : ويتم هذا التعلم وفق ثلاث مراحل أساسية:

- ★ **مرحلة الإعداد :** تتضمن تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة وذات أهداف سلوكية وإعداد نموذج للاختبارات النهائية وإجراء التقييم التشخيصي والاختبارات القبلية لتحديد مستوى كل طالب ونقطة البداية في عملية التعلم.
- ★ **مرحلة التعليم الفعلي :** دراسة المادة العلمية لكل وحدة واستيعابها ولا يتم الانتقال من وحدة لأخرى إلا بعد إتقان الوحدة السابقة.
- ★ **مرحلة التحقق من إتقان التعلم :** تهدف إلى التأكد من تحقيق كل الأهداف المحددة لكل وحدة دراسية أو للمقرر وبدرجة من الإتقان. وتتضمن إجراء التقييم الختامي لكل وحدة دراسية. ويتم تصحيح الاختبار فوراً ويعلم المتعلم بنتائج الأداء. وإذا اجتاز الاختبار بنجاح ينتقل للوحدة التالية.

## ● استراتيجية الإثارة العشوائية :

- ★ من الآليات الجديدة للتفكير الإبداعي الخارجة عن المألوف.
- ★ تستند على إستثارة الدماغ من خلال إيجاد علاقات جديدة بين أشياء لا توجد علاقة بينهم في الأصل.
- ★ نختار الكلمة العشوائية . ثم نحاول إيجاد صلات وعلاقات بين الكلمات مع موضوعنا .

## ● استراتيجية K.W.L

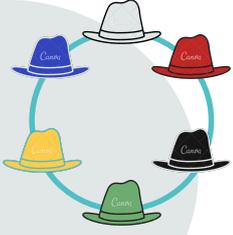
- ★ واحدة من استراتيجيات ما وراء المعرفة.
- ★ ترجع هذه الاستراتيجية إلى جراهام ، حيث قدم مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على البنائية.
- ★ جهد عقلي يبذله المتعلم للوصول إلى الهدف من خلال التفكير بحيث يتم التفاعل بين المعلومات وعقل المتعلم.
- ★ ولتحقيق ذلك وحتى نضمن أن المتعلم يدير مجموعة الأسئلة الثلاث (K.W.L) ننظم جدولاً ونملأه أثناء العمل بالبيانات.
- ★ في العمود K : بيانات - يمتلكها المتعلم سابقاً (إعطاء المعلم بعض التوجيهات والطلاب يدون).
- ★ في العمود W : بيانات يتم الحصول عليها من خلال ( التفاعل مع النشاط - البحث - الاستعانة بخبير...الخ)
- ★ في العمود L : في نهاية المهمة، يتم طرح أسئلة لاختبار مدى إنجاز المهمة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

K	W	L
What do you know ?	What do you want to know ?	What did you learn?
ماذا تعرف؟	ماذا تريد أن تعرف؟	ماذا تعلمت؟

## ● استراتيجية السقالات التعليمية لبرونر :

- ★ استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم مجموعة من التوجيهات التي يحتاج إليها الطالب.
- ★ تستخدم لتحقيق فهم أكبر للمحتوى التعليمي واكتساب مهارات جديدة تمكنه من مواصلة بقية تعلمه منفرداً.
- ★ سميت بهذا الاسم لأنها تركز على الدعم المؤقت للطلاب، ثم تركه يكمل تعلمه معتمداً على قدراته الذاتية.
- ★ لفظ «سقالات» اقتبس من السقالات المستخدمة في البناء(تستخدم مؤقت كدعائم لانتقال تدريجي إلى مستوى أعلى).
- ★ تصلح للاستخدام في جميع مراحل التعليم لكونها فكرة مرنة يمكن تطبيقها في مختلف المواد والمقررات.

# استراتيجيات التدريس



## ● استراتيجية القبعات الست :

- ★ أوجدها إدوارد دي بونو.
- ★ تتميز بالمرونة وسهولة التعلم والتعليم .
- ★ تغذى جانب التركيز والتفكير الفعال -تعترف بالمشاعر كجزء مهم من التفكير.
- ★ تمارس فيها أنواع مختلفة من التفكير مثل التفكير الناقد والابداعي والعاطفي.
- ★ هي تقسيم التفكير إلى ستة أنماط , واعتبار كل نمط قُبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب
- ★ طريقة تفكيره في تلك اللحظة.
- ★ تُفيدنا في تحديد مسار خطّي للتفكير، المرور بالقبعات الست جميعها دون إغفال أي منهما
- ★ ومنع التداخل بين القبعات .

## ● القبعات الست هي :

- القبة البيضاء : عرض الحقائق والمعلومات الرئيسية.
- القبة الحمراء : يعطى المعلم طلابه فرصة للتعبير عن مشاعرهم وأحاسيسهم نحو موضوع الدرس.
- القبة السوداء: نقد الأفكار والقرارات والشخصيات والمواقف-أحكام سلبية.
- القبة الصفراء: تعبر عن الايجابيات والفوائد.
- القبة الخضراء: مقترحات/تطوير/تعديل/تغيير/إبداع جديد.
- القبة الزرقاء : تدل على التفكير شمولي وضع خطط تنفيذ واتخاذ القرارات مثل تشكيل لجان عمل.

## ● استراتيجية دورة التعلم الخماسية :

- ★ صممت هذه الاستراتيجية التدريسية في الأصل من أجل برنامج تدريس مناهج العلوم قام بتطويره روبرت كاربلس.
- ★ تتبع المنهج البنائي حيث يقوم فيها الطلبة أنفسهم بعملية الاستقصاء التي تؤدي إلى التعلم .
- ★ تراعي القدرات العقلية للمتعلمين فلا يقدم للمتعلم من المفاهيم إلا ما يستطيع تعلمه.
- ★ تقدم العلم كطريقة بحث إذ يسير التعلم فيها من الجزء إلى الكل.
- ★ تهتم بتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين ومهارة العمل بما يتناسب مع الكيفية التي يتعلم بها الطلبة.
- ★ تدفع المتعلم للتفكير وذلك من خلال استخدام مفهوم فقدان الاتزان الذي يعتبر بمثابة الدافع الرئيسي نحو البحث .
- ★ إنغماس الطلبة فكرياً وجسمياً في النشاط يكونون علاقات، ويشاهدون أنماطًا، ويحددون متغيرات ويستفسرون عن أحداث.

## ● خطوات استراتيجية دورة التعلم الخماسي :

- مرحلة الانشغال : طرح سؤال أو مثير بقصد جذب اهتمام الطلبة للتركيز على المهمة ويربطون بين خبر السابقة والجديدة.
- مرحلة الاستكشاف : يُشارك الطالب في أداء مهمة، أو نشاط باستخدام أدوات ومواد، ودور المعلم مسهلاً وميسراً .
- مرحلة التفسير : يستخدم الطلاب البيانات التي جمعوها ومحاولة معرفة إجابة المشكلة ويقدم المعلم مفردات جديدة.
- مرحلة التوسيع : مساعدة المتعلم على التنظيم العقلي للخبرات الجديدة وربطها بخبرات سابقة وربطها في الحياة التطبيقية.
- مرحلة التقويم : تقييم يقيس حقيقة ما تعلم الطالب ولا يقتصر على التقييم النهائي ، يمكن أيضا إجراء تقويم مستمر.

## ● استراتيجية برنامج كورت للتفكير :

- ★ برنامج CORT لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين برنامج عالمي للدكتور إدوارد دي بونو.
- ★ يعلم التفكير كمادة مستقلة، ويحوي أدوات ومهارات في التفكير يدرب عليها الطالب ليمارسها في حياته اليومية.
- ★ يمكن التلاميذ من أن يكونوا مفكرين فاعلين ومتفاعلين في الوقت نفسه.
- ★ ينمي هذا البرنامج المهارة العملية التي تتطلبها الحياة الواقعية.

## ● يتكون البرنامج من 6 مستويات ويضم كل مستوى 10 أدوات للتفكير ( مجموع الأدوات 60 أداة) :

- توسعة مجال الإدراك : وهو الهدف الأساسي ويجب أن يدرس قبل أي من الأجزاء الأخرى.
- التنظيم : تنظيم أفكارهم ، وتساعد المتدرب على تحديد معالم المشكلة ، وتطوير استراتيجيات لوضع الحلول.
- التفاعل : تطوير عملية المناقشة والتفاوض لدى المتدربين ، حتى يستطيع المتدربين تقييم مداركهم والسيطرة عليها.
- الإبداع : يتم تناوله كجزء طبيعي من عملية التفكير ، وبالتالي يمكن تعليمه للمتدربين وتدريبهم عليه.
- المعلومات والعواطف : يتعلم على كيفية جمع وتقييم المعلومات بشكل فاعل ، ويتعرفون على مشاعرهم وقيمهم.
- العمل : يهتم في عملية التفكير(بدءاً باختيار الهدف وانتهاءً بتشكيل الخطة لتنفيذ الحل).

# استراتيجيات التدريس

## ● استراتيجية خرائط المفاهيم :

★ هي عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة بتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة .

- ★ تسهل حدوث التعلم ذي المعنى، حيث يقوم المتعلم بربط المعرفة الجديدة بالمفاهيم السابقة.
- ★ تجعل المتعلم قادرا على تعلم المفاهيم ومعرفة العلاقات وأوجه الشبة والاختلاف مما ييسر تعلمها.
- ★ توفير قدر من التنظيم الذي يعتبر جوهر التدريس الفعال.
- ★ تعمل على تنمية التفكير الابتكاري لدى المتعلمين وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم.
- ★ تساعد على بقاء أثر التعلم لأطول فترة.

## ● أنواع خرائط المفاهيم :

- خرائط المفاهيم الهرمية: يأتي المفهوم الأكبر أو المفهوم العام في الأعلى وتحتة أسهم تشير إلى المفاهيم الأقل عمومية.
- خرائط المفاهيم المجمعة: يأتي المفهوم الأكبر أو العام في المنتصف، ويخرج منه خطوط شعاع في جميع الاتجاهات.
- خرائط المفاهيم المتسلسلة: تكون على شكل درج، وتستخدم للعمليات المتسلسلة.
- خرائط المفاهيم الدائرية: رسم في شكل دائرة أو دائري أو بيضاوي، مثل دورة حياة دودة الحرير

## ● استراتيجية التعليم المتمايز :

- ★ هو التعرف على اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية، ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها.
- ★ التعرف على ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكائهم.
- ★ هو عملية مقارنة بين محتوى المنهج وطرق تقديمه وصفات وخصائص المتعلمين المختلفة.
- ★ هو التدريس المكيف وفقا لاحتياجات الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتشابه.
- ★ هو ابتكار واستخدام طرق وأساليب متعددة لمواجهة الاختلافات القائمة بين المتعلمين في قدراتهم وميولهم واستعدادهم.
- ★ المعلم هو منسق وميسر لعملية التعلم وليس دكتاتورياً يعطي الأوامر للتنفيذ.
- ★ يراعي الأنماط المختلفة للتعلم مثل: سمعي، بصري، منطقي، اجتماعي، حسي.

## ● خطوات التعليم المتمايز :

التقويم القبلي: إن أول خطوة لتحديد المعارف السابقة والقدرات والميول والخلفيات الثقافية والخصائص الشخصية وتحديد أسلوب التعلم الملائم يحاول الاجابة على السؤالين التاليين ( ماذا يعرف كل طالب؟ ماذا يحتاج كل طالب ؟ تصنيف الطلاب: تقسيم المجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي على وفق نمط ما بين أعضاء كل مجموعة قواسم مشتركة.

تحديد أهداف التعلم

اختيار المواد والأنشطة التعليمية والموارد.

البيئة: تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات.

اختيار الإستراتيجيات الملائمة: بعض الاستراتيجيات في التعليم المتمايز: (استراتيجية ضغط محتوى المنهج-استراتيجية الأنشطة المتدرجة-استراتيجية تعدد الاجابات الصحيحة-استراتيجية دراسة الحالة-استراتيجية المجموعات المرنة-استراتيجية عقود التعلم-استراتيجية حل المشكلات-استراتيجية فكر، زواج، شارك).

تحديد الأنشطة: تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة.

التقويم: إجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم.

## ● استراتيجية الأنشطة المتدرجة :

- ★ تعد واحدة من الأنشطة التي تتماشى مع جميع مستويات الطلاب مهما كان المستوي بين الطلاب.
- ★ تستخدم عند ملاحظة عدد من الفروق الفردية بين الطلاب في الفصل على المستوى المعرفي والمهاري.
- ★ يتم تصميم الأنشطة متدرجة المستوى حسب التالي:
- درجة التحدي: التي يواجهها الطالب فمن المشترك أن تكون متساوية مع المستوى بل وتفوقه قليلا.
- درجة التعقيد: النشاط فهناك حاجز للتعقيد يجب ألا يتخطاه النشاط حتى لا يفقد الطلاب تركيزهم.
- ★ دور المعلم تنفيذ الخطة وتسكين الطالب في النشاط الذي يتناسب مع مستواه والمتابعة المستمرة

# استراتيجيات التدريس

## ● استراتيجية دراسة الحالة :

- ★ الحالة هي وضعية أو مشكلة ملموسة ، نلاحظها خلال حياتنا اليومية ويجب علينا إيجاد حل أو قرار لها ، يمكن ملاحظتها ، إعادة سردها أو عيشها داخل المجموعة نفسها ، كما يمكن أن تكون عبارة عن فرضية.
- ★ طريقة نشطة للتعلم تحفيز المتعلم ، حيث تتطلب البحث وتشمل الاستجواب وليست تطبيقا مباشرا لصيغة ما .
- ★ فعالة لتطوير قدرة المتعلم على حل المشكلات .
- ★ مفيدة في البرنامج القائم على الكفاءة لأنه يسمح لك بالعمل على المعرفة.
- ★ تطوير قدرة المتعلم على تشخيص المواقف .
- ★ تساعد المتعلم على التعامل مع الموقف من وجهة نظر الحقائق بدلا من التحيز أو الافتراض.
- ★ تنمية مهارات التعامل مع الآخرين ، مواجهة الأفكار والآراء على التغييرات في الموقف ، وبالتالي ، فإن 3. تطوير
- ★ المهارات التحليلية والتفاعلية والحكمية اللازمة لأي عملية لحل المشكلات واتخاذ القرارات .

## ● استراتيجية عقود التعلم :

- ★ هي إستراتيجية يتم خلالها عقد اتفاق محدد واضح بين المعلم والتلميذ قبل البدء في عملية التعليم.
- ★ إشراك المتعلمين إشراكا فعليا في تحمل مسؤولية تعلمهم من حيث تحديد كم ماسوف يتعلمونه في فترة زمنية معينة.
- ★ تسمح هذه الاستراتيجية لكل تلميذ ان يتقدم بسرعه مناسبه له ولقدراته بحيث يحقق الأهداف المنشودة في نهاية العقد .

## ● استراتيجية التعلم المبرمج :

- ★ وهو عبارة عن طريقة للتدريس تقسم فيها المادة الدراسية بطريقة منطقية إلى خطوات صغيرة منظمة في تتابع.
- ★ وهو احد أساليب التعلم الذاتي و التي تمكن الفرد من أن يعلم نفسه بنفسه بواسطة برنامج اعد بأسلوب خاص.
- ★ يستند إلى النظرية السلوكية.
- ★ يتوجه التعليم المبرمج في التدريس التربوي على تفريد التعليم نحو الشخص المتعلم.
- ★ يكون المتعلم هو محور وأساس العملية التعليمية.
- ★ استخدام المتعلم لقدراته، وتوظيف استعداداته في سبيل الوصول إلى غايته.
- ★ المرونة في الممارسة العملية للمتعلم وفقا لإمكانياته الدراسية أو التحصيلية.
- ★ إكساب المتعلم الثقة بنفسه نتيجة تحمله مسؤولية التعليم والاعتماد على قدراته الذاتية.
- ★ السير في التعلم حسب قدرة المتعلم الشخصية.
- ★ يتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين كما أنه يعرف المتعلم نتائج سلوكه

## ● أنواعه :

- ★ **الأسلوب الخطي** : لسكينر يقوم على تحليل المادة الدراسية أو التحصيلية لأجزاء مستقلة يسمى كل منها إطار وتتوالى الأطر في نمط أفقي مستقيم وتقدم الأسئلة مباشرة في البرنامج الخطي.
- ★ **الأسلوب التفرعي** : ابتكاره كراودو يشمل الإطار فقرة أو فقرتين من المعلومات . ثم يوجه سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد يجيب عليه المتعلم باختيار إجابة واحدة . فإذا كانت الإجابة صحيحة يطلب البرنامج من المتعلم الانتقال إلى إطار آخر أصعب إما إذا كانت الإجابة خاطئة فان المتعلم ينتقل إلى تقويم تشخيصي علاجي

# حل الأسئلة

١ - من مداخل التدريس التي تركز على نظرية النشاط العقلي والتي تتضمن استقبال المتعلم للمعلومات ومعالجتها عقلياً لكي يستوعبها هو المدخل :

- ١ - المعرفي ✓
- ٢ - الفردي
- ٣ - السلوكي
- ٤ - الاجتماعي

٢ - خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى :

- ١ - استراتيجية التدريس ✓
- ٢ - طريقة التدريس
- ٣ - الوسيلة التعليمية
- ٤ - أسلوب التدريس

٣ - مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم :

- ١ - استراتيجية التدريس
- ٢ - طريقة التدريس
- ٣ - الوسيلة التعليمية
- ٤ - أسلوب التدريس ✓

٤ - يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلا لتدريس مادته يركز فيه على إيجابية الطالب واكتساب الخبرات والتعرف عليها بنفسه ، وهذا هو المدخل :

- ١ - التكاملي
- ٢ - الاجتماعي
- ٣ - الكشفي ✓
- ٤ - الديني

٥ - يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين كل من المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة فأياً مما يأتي يمثل ذلك :

- ١ - التهيئة-التنفيذ-المتابعة
- ٢ - التقييد-المتابعة-المراجعة
- ٣ - التخطيط-التنفيذ-التقويم ✓
- ٤ - العرض-المتابعة-التغذية الراجعة

٦ - الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي كان يسعى إلى تحقيقها :

- ١ - التنفيذ ✓
- ٢ - التقويم
- ٣ - التخطيط
- ٤ - التغذية الراجعة

٧ - أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو :

- ١ - ماذا يتعلم المتعلم ؟
- ٢ - كيف يتعلم المتعلم ؟ ✓
- ٣ - لماذا يتعلم المتعلم ؟
- ٤ - هل يتعلم المتعلم ؟

٨ - بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم :

- ١ - الحقائق
- ٢ - المصطلحات
- ٣ - المهارات
- ٤ - المفاهيم ✓

٩ - الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة تدريس معينة ، والتي يمكن أن تختلف من معلم لآخر عند استخدامهم نفس طريقة التدريس تعرف :

- ١ - استراتيجية التدريس
- ٢ - طريقة التدريس
- ٣ - الوسيلة التعليمية
- ٤ - أسلوب التدريس ✓

١٠ - تشكو المعلمة ( اسماء ) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعلم أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة :

- ١ - التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن المرحلة نفسها.
- ٢ - الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر.
- ٣ - الاعتماد على الخطط التي وضعتها في الماضي وتغيير التاريخ. ✓
- ٤ - الاطلاع على امثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة لتسهيل مهمتها.

# حل الأسئلة

١١ - طريقة التدريس الأكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم هي :

- ١ - الإلقاء
- ٢ - المناقشة
- ٣ - المحاضرة
- ٤ - حل المشكلات ✓

١٢ - عندما يهدف المعلم إلى وضع برنامج تعليمي لمشاركة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ ، فإن خطة البرنامج تتضمن :

- ١ - أسئلة تحفيزية ✓
- ٢ - أنشطة إثرائية
- ٣ - أمثله ونماذج
- ٤ - أوراق عمل الاجابة

١٣ - الاستراتيجيات الأتية يمكن للمعلم استخدامها في تنمية مهارة اتخاذ القرارات المتعلمين ما عدا :

- ١ - حل المشكلات
- ٢ - خرائط المفاهيم ✓
- ٣ - العصف الذهني
- ٤ - التفكير الجمعي

١٤ - لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن :

- ١ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط
- ٢ - يقوم بتلقين الطالب المواد الدراسية.
- ٣ - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم. ✓
- ٤ - يعتمد على السرعة في الإلقاء.

١٥ - عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط المعقد ، ومن القديم للحديث ، ومن المحسوس للمجرد ، يسمى هذا التنظيم المحتوى المنهج :

- ١ - الرأسى
- ٢ - الأفقي
- ٣ - المنطقي ✓
- ٤ - السيكلوجي

١٦ - قدمت المعلمة حسناء درسها بطريقة حل المشكلات وفي منتصف الدرس حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات كيف ينبغي لها أن تصرف ؟

- ١ - التدخل على الفور و ابعاد المخالفة خارج الفصل.
- ٢ - تجاهل تبادل الأفكار كلية ومنع المجموعة من التعامل بها.
- ٣ - السماح بتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة والتدخل إذا لزم الأمر.
- ٤ - الانضمام للمجموعة وتقديم الأفكار التي ستعيد المجموعة إلى مسارها. ✓

١٧ - أراد معلم الاجتماعيات الجديد في المهنة أن يجعل الحصة الدراسية ذات طبيعة تفاعلية فأثار حماس الطلاب من خلال المناقشات الحية الا أنه فقد السيطرة على إدارة الصف وانضباط الطلاب وأصبح كل طالب يصرخ بالإجابة . كيف يمكن للمعلم تجنب هذه المشكلة مستقبلا مع المحافظة على حماس الطلاب :

- ١ - يكون أكثر حزما في تعامله مع الطلاب.
- ٢ - يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال. ✓
- ٣ - يطلب أن تكون الإجابات مكتوبة لا منطوقة.
- ٤ - يقلل من الأنشطة التفاعلية داخل غرفة الصف.

١٨ - لاحظ المعلم أن الطالب هيثم يتردد بالمشاركة أثناء المناقشات الصفية . ما الإجراء المناسب الذي على المعلم القيام به تجاه هذا الطالب:

- ١ - التركيز عليه في الأسئلة يكسر التردد.
- ٢ - توجيه أسئلة للطلاب تناسب مع قدراته. ✓
- ٣ - بالطلب من زملائه مساعدته في الإجابة.
- ٤ - عدم إحراجه أمام الطلاب بتوجيه أسئلة إليه.

١٩ - هو طريقة أو أسلوب في التعلم يمكن المتعلم أن يعلم نفسه بحيث يسير في عملية التعليم وفقا لسرعته :

- ١ - الحوار والمناقشة
- ٢ - المحاضرة
- ٣ - التعلم المبرمج ✓
- ٤ - المشروع

# حل الأسئلة

٢٠ - العملية العقلية التي يتم فيها الانتقال من الجزئيات إلى العموميات ومن الخاص الي العام ، تسمى :

- ١ - الاستقراء ✓
- ٢ - الاستنباط
- ٣ - الاستدلال
- ٤ - الاستنتاج

٢١ - يعرض المعلم على الطلاب قانون مندل الأول ويوضح مفهومه حتى يدرك الطلاب القانون ، ثم يعطيهم أمثلة ويبين كيفية تطبيق القانون عليها ، ثم يمدهم بتمارين أخرى يستخدموا فيها القانون هذه الطريقة مثالا على التدريس بطريقة :

- ١ - الاستقراء
- ٢ - الاستنباط ✓
- ٣ - الاستقصاء
- ٤ - العروض العملية

٢٢ - في درس العلوم " الخلية النباتية والخلية الحيوانية " ، قام الأستاذ محمد بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والأخر لخلية حيوانية ومن ثم طلب من جميع الطلبة تسجيل الفرق بين الخليتين ومن ثم بدأ الاستماع لإجابات الطلبة كلا على حده ، أما الأستاذ أحمد فقد قام أيضا بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والأخر لخلية حيوانية ومن ثم قام بتوزيع الطلاب في مجموعات صغيرة ومن ثم طلب من كل مجموعة تسجيل الفرق بين الخليتين ، وبعدها بدأ بالاستماع لإجابات كل مجموعة من خلال ممثلها في هذه الحالة ، تستطيع القول بأن الأستاذ محمد والأستاذ أحمد قد كانا مختلفين في تدريسها من حيث :

- ١ - إستراتيجية التدريس
- ٢ - مدخل التدريس
- ٣ - طريقة التدريس ✓
- ٤ - أسلوب التكريم

٢٣ - أعد المعلم خطة الدرس اليومية التي تضمنت الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل والتقويم لكنه أغفل عنصراً مهماً هو :

- ١ - الإختبار
- ٢ - توزيع المقرر
- ٣ - التهيئة ✓
- ٤ - الحوافز

٢٤ - رأى المعلم ان طلابه ليس لديهم القدرة في استيعاب مايطرح من معلومات بعد مضي 15 دقيقة من زمن الحصة وانطلاقاً من شعوره بتحمل نتيجة فشل تعلم الطلاب ، جرب بدائل أخرى للتعلم للوصول إلى نتائج التعلم المرجوه ، ما طبقه يشير إلى أن المعلم غير في :

- ١ - مبادئ التدريس
- ٢ - مداخل التدريس
- ٣ - نماذج التدريس
- ٤ - استراتيجيات التدريس ✓

٢٥ - قبل أن يبدأ الأستاذ ( احمد ) درسه الجديد راجع مع الطلبة ما تعلموه في الدرس السابق وناقشهم في علاقة ذلك بموضوع التعلم الحالي ، كما حدد لهم الأهداف التي سيساعدهم على تحقيقها في الدرس الجديد ما قام به المعلم يقع تحت إجراء

- ١ - التوضيح
- ٢ - التهيئة ✓
- ٣ - الشرح
- ٤ - المراجعة

٢٦ - المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف والسلوك :

- ١ - القيم ✓
- ٢ - التعميمات
- ٣ - المهارات
- ٤ - الحقائق

٢٧ - يلتحق مجموعة من المعلمين بورشة تدريبية تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والأنشطة التعليمية وتوزيعها زمنياً لموضوع الدرس.العنوان المتوقع لهذه الورشة هو التخطيط :

- ١ - الأسبوعي
- ٢ - السنوي
- ٣ - للوحدة
- ٤ - اليومي ✓

٢٨ - أي الأساليب أفضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس :

- ١ - التنوع في طرق التدريس المتبعة. ✓
- ٢ - توجيه مجموعة من الأسئلة للطالب.
- ٣ - البدء بعض المفاهيم الرئيسية.
- ٤ - إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

# حل الأسئلة

٢٩ - يستخدم الأستاذ أحمد في تدريسه استراتيجيات التعلم النشط وعندما يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية طلب منهم في نهاية الدرس وصف العمليات التي قاموا بها وتحديد أبرز ما واجهوه من صعوبات ، يهدف المعلم من ذلك :

- ١ - تعزيز التوجيه الذاتي والتأمل ✓
- ٢ - ترسيخ معلومات الدرس لديهم
- ٣ - تنمية مهارة التفكير الإبداعي
- ٤ - التأكد من تحقق كل الأهداف المطلوبة

٣٠ - حدد المعلم لطلابه مستوى أكاديمياً معيناً وطلبهم ان يصلوا إليه ويحققوه بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية. هذا التعلم يعتمد على مفهوم التعلم :

- ١ - التكاملي
- ٢ - بالممارسة
- ٣ - التعاوني
- ٤ - بالإتقان ✓

٣١ - استخدام الخبرات السابقة في مواقف تعليمي جديد يسمى :

- ١ - تعزيز التعلم
- ٢ - الدافعية للتعلم
- ٣ - إنتقال أثر التعلم ✓
- ٤ - النضج

٣٢ - أي من الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارة التفكير لدى طلابه :

- ١ - الأهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة ✓
- ٢ - تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس
- ٣ - التركيز على الواجبات المنزلية
- ٤ - عدد حصص المقرر

٣٣ - يستخدم المعلمون خرائط المفاهيم لدعم تعلم طلابهم . أي العبارات الآتية توضح الفائدة منها :

- ١ - تزيد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلاب.
- ٢ - تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد.
- ٣ - تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع.
- ٤ - تحسن قدرة الطلبة على إدراك العلاقات والروابط بين المفاهيم. ✓

٣٤ - هو توضيح أو ربط العلاقة بين مفهومين :

- ١ - التعميمات ✓
- ٢ - القيم
- ٣ - الحقائق
- ٤ - المفاهيم

٣٥ - استخدم معلم التاريخ في تدريسه لغزوة بدر مدخلا تدريسيا أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار هذه المعركة لتعزيز تعلمهم وهذا هو المدخل

- ١ - الكشفي
- ٢ - الوجداني
- ٣ - الإجتماعي ✓
- ٤ - المعرفي

٣٦ - تتمحور الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول دور :

- ١ - الكتاب المدرسي
- ٢ - الإختبارات
- ٣ - المتعلم ✓
- ٤ - المعلم

٣٧ - عندما يشرح المعلم درسا يقوم على المحادثة بين شخصين " الأب والابن " فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على استراتيجية :

- ١ - لعب الأدوار ✓
- ٢ - حل المشكلات
- ٣ - الخرائط الذهنية
- ٤ - العصف الذهني

٣٨ - للوصول إلى القاعدة الرياضية ( مجموعة الزوايا الداخلية في أي مثلث تساوي ١٨٠ درجة ) عرض المعلم أحمد على طلابه عدة مثلثات مختلفة وطلب منهم حساب مجموع الزوايا الداخلية في كل منها , يطلق على هذا المدخل التدريسي :

- ١ - السلوكي
- ٢ - الإستقرائي ✓
- ٣ - الإستنباط.
- ٤ - اكتساب المفاهيم

# حل الأسئلة

٣٩ - صورة ذهنية ترتبط بإسم محدد وبمجموعة من الخصائص هي :

- ١ - المفهوم ✓
- ٢ - المسلمة
- ٣ - المبدأ
- ٤ - القيم

٤٠ - يدرس معلم التاريخ وحدة " تاريخ الدولة السعودية " وقسم الوحدة إلى ثلاث حصص ، حيث شرح لهم في الحصة الأولى نظرة عامة عن تاريخ الدولة السعودية وفي الحصة الثانية ذهب بالطلاب في رحلة ميدانية للمتحف الوطني وفي الحصة الثالثة كتب الطلاب تقارير متنوعة عن الموضوع ، ما قام به المعلم يعد :

- ١ - تنويعا في الأهداف التعليمية
- ٢ - تدريساً مرحلياً يساعد على الفهم
- ٣ - دليلاً على خبرة المعلم الطويلة بالتدريس
- ٤ - عرضاً متنوعاً في المحتوى يراعي احتياجات الطلاب

٤١ - من المهم استخدام الحركات والإشارات أثناء الإلقاء لشد انتباه الطالب ولهذا الاستخدام ضوابط ومهارات فاي الأتي يعد استخدام خاطئاً :

- ١ - توظيف إشارات اليد والرأس
- ٢ - التحريك أحياناً يميناً ويساراً وإلى الأمام وإلى الخلف
- ٣ - التحريك الدائم لليد والرأس ✓
- ٤ - الموائمة بين الإشارات والألفاظ والعبارات

٤٢ - طلاب المعلم أحمد مستوياتهم المعرفية والمهارية مختلفة ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها لذلك فهو يختار استراتيجية تناسب مستويات الطلاب الحقيقية وهي :

- ١ - الأنشطة المتدرجة ✓
- ٢ - التعلم التعاوني
- ٣ - دراسة الحالة
- ٤ - حل المشكلات

٤٣ - ينبغي للمعلم أن يخطط لمكونات البيئة الصفية لتكون على نحو يضمن ترتيب مقاعد جلوس المتعلمين بوضع :

- ١ - نمطي متكرر بين فترة وأخرى
- ٢ - عشوائي غير متبع لنظام معين
- ٣ - ثابت غير قابل للتعديل و التنقل
- ٤ - يمكن تعديله تبعاً لنوعية النشاط ✓

٤٤ - خارطة المفاهيم هي إحدى طرق التدريس التي تقوم على :

- ١ - الإلقاء المباشر والشرح النظري والعملي للمادة
- ٢ - إعادة تنظيم المادة العلمية في شكل تخطيطي يبين العلاقة بين عناصر الدرس ✓
- ٣ - إعادة صياغة محتوى المادة العلمية في صورة مشكلات يطلب من المتعلم التوصل لحلها
- ٤ - الحوار وطرح الأسئلة بين المعلم والمتعلمين لتحفيز الأهداف التعليمية للمادة الدراسية

٤٥ - أي من إستراتيجية التدريس الأتية ذات فاعلية أكبر في تحفيز وتحقيق التوقعات العالية لتعلم الطلاب :

- ١ - خرائط المفاهيم
- ٢ - العصف الذهني
- ٣ - الحوار والمناقشة
- ٤ - التدريس المتمايز ✓

٤٦ - التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم :

- ١ - التدريس المباشر
- ٢ - التعلم التعاوني
- ٣ - التدريس المتمايز ✓
- ٤ - التعلم الإستقصائي

٤٧ - أراد الأستاذ بندر أن يستخدم في تدريسه مداخل تركز على استجابة الطلاب للمهام أي من الاستراتيجيات التالية لا يناسب المدخل الذي اختاره :

- ١ - لعب الأدوار ✓
- ٢ - التدريس المباشر
- ٣ - المحاكاة
- ٤ - التعزيز

٤٨ - جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا

- ١ - تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم ✓
- ٢ - تكسب الطالب خبرة عملية مباشرة
- ٣ - تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي
- ٤ - تنمي شخصية الطالب وتزيد ثقته بنفسه وقدراته

# حل الأسئلة

٤٩ - لم ينتقل المعلم بطلابه لتدريس موضوع القسمة إلا بعد أن تأكد من تمكنهم من موضوع عمليات الضرب . هذه الاستراتيجية التي اتبعها المعلم تتفق مع مفهوم التعلم :

- ١ - البنائي  
٢ - التكاملي  
٣ - الإتيان ✓  
٤ - الفردي

٥٠ - كان أحمد معلما مميزا في إلقاء الدروس لطلابه ، لالتزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ على نبرة صوت واحد مرتفعة ويكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته ، ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه

- ١ - الثقة العالية أثناء الحديث  
٢ - الصرامة في التزام قواعد النحو العربي  
٣ - الإكثار من إيراد الأدلة العلمية  
٤ - المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة ✓

٥١ - توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على :

- ١ - المقارنة  
٢ - الإكتشاف  
٣ - التفكير النمطي  
٤ - التفكير الإستقرائي ✓

٥٢ - الأسلوب الذي يعتمد على استخدام التلاميذ مادة تعليمية تصف حدثا أو قصة ما تستخدم كمرجع يساعدهم في عمليات تحليل النظريات والمفاهيم والظواهر الحياتية اليومية ومناقشتها تسمى :

- ١ - لعب الأدوار  
٢ - التعلم التعاوني  
٣ - دراسة الحالة ✓  
٤ - حل المشكلات

٥٣ - واحدة ممايلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

- ١ - تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد  
٢ - تنمية الإبداع عند الطالب ✓  
٣ - الإقتصاد في التجهيزات الخاصة  
٤ - الإقتصاد في وقت التدريس

٥٤ - عندما يعد المعلم أداه للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه ، فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :

- ١ - الحكم على السلوك ومؤثراته  
٢ - الربط بين السلوك ومؤثراته ✓  
٣ - تجديد السلوك ومؤثراته  
٤ - ضبط السلوك ومؤثراته

٥٥ - قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية ، تزود المعلمة امه طالباتها بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات معايير التصحيح ويتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي الي :

- ١ - الارتفاع نسبة جودة المشروعات ودرجة تقديمها بالمعايير الموضوعية ✓  
٢ - زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب للمعايير  
٣ - انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير  
٤ - شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح

٥٦ - طلب المعلم أحمد من الطلاب العمل في مجموعات تتراوح بين 3 إلى 5 طلاب وضح لهم أن نجاح أحدهم في المجموعة يعد نجاحا لهم جميعا ، إن فشل أحدهم يعني فشلهم جميعا هذا الأسلوب يسهم في تحقيق :

- ١ - المسؤولية الجماعية  
٢ - المسؤولية الشخصية  
٣ - التفاعل المباشر المشجع  
٤ - الاعتماد المتبادل الإيجابي ✓

٥٧ - أي من الإستراتيجيات الآتية يصعب أو يستحيل تنفيذها في مجموعات داخل الصف المدرسي :

- ١ - التعلم الذاتي ✓  
٢ - تدريب الأقران  
٣ - التعلم التعاوني  
٤ - العصف الذهني

٥٨ - ترغب المعلمة زينب تفعيل استخدامها الأسلوب التدريس المباشر ، جميع الممارسات الآتية تساعدها في تحقيق هدفها ما عدا واحدة وهي :

- ١ - الإعلان للطالبات بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح.  
٢ - استخدام امثله توضيحيه مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش. ✓  
٣ - تقسيم الدرس الى أجزاء صغيرة ومتسلطة ويسهل الربط بينها.  
٤ - دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية.

# حل الأسئلة

٥٩ - الإستقصاء العادل هو ان يعدل المعلم بين طلابه في :

- ١ - عدد الأنشطة ✓
- ٢ - نوع الأعداد
- ٣ - نوع المصادر
- ٤ - المصادر

٦٠ - توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على :

- ١ - المقارنة
- ٢ - الاكتشاف
- ٣ - التفكير النمطي
- ٤ - التفكير الاستقرائي ✓

٦١ - من أساليب التعليم والتدريب الذي يمثل سلوكا حقيقية في موقف مصطنع هذا تعريف ل

- ١ - لعب الأدوار ✓
- ٢ - العصف الذهني
- ٢ - الاكتشاف
- ٤ - عمليات التعلم

٦٢ - إحدى الطرق التدريس الإبداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا توجد بينها أي علاقة هي

- ١ - الطريقة الاستنباطية
- ٢ - الطريقة الاستقصائية
- ٣ - طريقة الإثارة العشوائية ✓
- ٤ - الطريقة الاستكشافية

٦٣ - إذا أراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه ان يعتمد على التعليم القائم على :

- ١ - المفاهيم
- ٢ - المشاريع ✓
- ٣ - الخبرات
- ٤ - المعلومات

٦٤ - من أفضل الطرق التدريسية التي تساعد على غرس مبادي التفاعل الإيجابي بين المتعلمين طريقة :

- ١ - التعلم الذاتي
- ٢ - الحوار والمناقشة
- ٣ - التعلم التعاوني ✓
- ٤ - الإلقاء و المحاضرة

٦٥ - التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويلزم الدارسون الخوض في مسار تنظيمي واحد هو التصميم :

- ١ - الخطي ✓
- ٢ - المتفرع
- ٣ - المتبادل
- ٤ - المتوازن

٦٦ - طرح معلم مشكلة على الطلاب وحل خمسة منهم المشكلة بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والإستراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم . هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على :

- ١ - تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات
- ٢ - الربط بين ما يعرفونه سابقا والموضوعات الحالية
- ٣ - تعزيز مبادئ التعلم التعاوني
- ٤ - تأمل اعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم ✓

٦٧ - يلجأ المعلم أحمد إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليدية ، ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط ، أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك :

- ١ - تدريب الطلاب على استراتيجيات البحث عن المعلومات ✓
- ٢ - احتساب الواجب وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي
- ٣ - تنويع الواجبات المدرسية للطلاب
- ٤ - عدم ربط الواجب بالدرس

٦٨ - المعلم التقليدي هو من :

- ١ - يساعد الطلاب على التفكير المنطقي
- ٢ - بحث الطلاب على الملاحظة والتحليل
- ٣ - يشجع الطلاب على الاستدلال
- ٤ - يمثل مصدر المعرفة والخبرة للطلاب ✓

# حل الأسئلة

٦٩ - استخدام نموذج تعلم يحاكي الواقع يؤدي المتعلمون فيه الأدوار المختلفة ويحللون من خلاله المشكلات ويتخذون القرارات يربط بين النظرية والتطبيق وتبسيط المادة التعليمية وتوصيلها إلى المتعلمين بطريقة مشوقة وجذابة يسمى :

- ١ - الملاحظة
- ٢ - دراسة الحالة
- ٣ - العروض العملية
- ٤ - النمذجة

٧٠ - أي مما يأتي لا يعد من خصائص حل المشكلات فالتدريس :

- ١ - أن تكون ذات الفاظ معروفة للمتعلم
- ٢ - أن تتناسب مع المستوى المعرفي للمتعلم
- ٣ - أن تضع المتعلم في موقف يتحدى مهاراته
- ٤ - أن يكون المتعلم سبق أن مر بالموقف المشكل

٧١ - أي الاستراتيجيات الآتية غير مناسبة للتدريس المتمركز حول المتعلم :

- ١ - المحاضرة
- ٢ - لعب الأدوار
- ٣ - حل المشكلات
- ٤ - التعلم التعاوني

٧٢ - أي أساليب التعلم الآتية لها الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين :

- ١ - المناظرة
- ٢ - العصف الذهني
- ٣ - الالعب والمناقشات
- ٤ - العمل الجماعي

٧٣ - للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

- ١ - أسيطر على التلاميذ وأمنعهم من الحركة إلا بإذني
- ٢ - أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ
- ٣ - أختار أسلوبا تدريسيا واحدا مناسبة لجميع التلاميذ
- ٤ - أمتع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع

٧٤ - طلب المعلم تميم من طلاب الصف الثاني متوسط مناقشة مشكلة التصحر وسأل كل مجموعة مكونة من أربعة طلاب محاكاة الشخصيات الآتية ( مسوول بلدية - مزارع - راعي غنم - المختص الأكاديمي ) كما سألهم تنفيذ أسباب المشكلة ودعم آراءهم بالأدلة والبراهين وتقديم المقترحات لحل المشكلة يهدف المعلم من هذا النشاط الى :

- ١ - تنوع أساليب التدريس
- ٢ - تقديم نموذج للبيئة الطبيعية المثالية
- ٣ - إثارة حماس الطلاب للإبداع والابتكار
- ٤ - تقدير جهود الدولة في إقامة المحميات الطبيعية

٧٥ - كل من الوسائل الآتية تعمل على مساعدة الطلاب على التفاعل مع الآخرين بعدة وسائل ما عدا :

- ١ - تشجيع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية
- ٢ - تنمية مهارات الطلاب في الأعمال التطوعية
- ٣ - تشجيع الطلاب على تحقيق أهداف التعلم
- ٤ - تنمية مهارات اتخاذ القرارات

٧٦ - جميع الإستراتيجيات التدريسية التالية تعتمد على الفلسفة البنائية باستثناء :

- ١ - التعليم المبرمج
- ٢ - العصف الذهني
- ٣ - الرحلات المعرفية
- ٤ - لعب الأدوار

٧٧ - توفير فرص تعلم لكل طالب وفق سرعته وقدراته الخاصة هو تعليم :

- ١ - مفرد
- ٢ - تجميعي
- ٣ - تجميعي
- ٤ - تأملي

٧٨ - الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطلاب في استدراج أفكار العصف الذهني أن يعلق المعلم على الإجابات بقوله :

- ١ - هل هناك إجابة أخرى
- ٢ - هل هناك إجابة أفضل
- ٣ - أحسنت ممتاز
- ٤ - إجابة إبداعية

# حل الأسئلة

٧٩ - أي الأتي من الخيارات التي لا تنطبق على خرائط المفاهيم :

- ١ - توضع المفاهيم الأكثر عمومية في قاعدة الخريطة ✓
- ٢ - تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقة فيما بينها
- ٣ - تستخدم خرائط المفاهيم في التشخيص وتقويم الطلاب
- ٤ - تساعد خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطلاب

٨٠ - يتميز أسلوب التجارب العملية عن العروض العملية في :

- ١ - تطبيقها في المعمل
- ٢ - زيادة نشاط المتعلم ✓
- ٣ - اعتمادها على الملاحظة
- ٤ - إجراء التجارب العملية

٨١ - عندما يقدم المعلم في أحد دروسه المشكلة والمواد والأدوات اللازمة لحلها وطريقة الحل ويبقى دور الطالب في الوصول إلى النتيجة والاستنتاج تسمى هذه الطريقة :

- ١ - بحثاً علمياً
- ٢ - استقصاء موجهاً ✓
- ٣ - عرضاً علمياً
- ٤ - استدلالاً منطقياً

٨٢ - لاحظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية لدى الطلاب صفة تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة للتواصل بفاعلية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعدهم في التغلب على معظم تلك المشكلات :

- ١ - التعلم المبرمج
- ٢ - التعلم التعاوني ✓
- ٣ - التعلم الذاتي
- ٤ - المناقشة

٨٣ - عند التخطيط لتعلم مهارة معقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

- ١ - عشوائية
- ٢ - مركبة
- ٣ - كاملة
- ٤ - مجزئة ✓

٨٤ - المرحلة التي ينتقل لها المعلم بعد ما شعر الطلاب بمشكلة الدرس في استراتيجية حل المشكلات :

- ١ - جمع الفرضيات
- ٢ - تحديد المشكلة ✓
- ٣ - اختبار صحة الفروض
- ٤ - جمع المعلومات

٨٥ - التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكييف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب هو :

- ١ - التعلم النشط
- ٢ - التعليم البنائي
- ٣ - التعليم المتمايز ✓
- ٤ - التعليم الإلكتروني

٨٦ - في حصة الرياضيات في الصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عددا كبيرا من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة ، وكلف الطلاب بتصنيفها في مجموعات وفقا لعدد أضلاع الشكل ، الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم :

- ١ - المفاهيم ✓
- ٢ - التعاميم
- ٣ - الحقائق
- ٤ - القواعد

٨٧ - واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميعا التلاميذ

- ١ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته
- ٢ - تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم
- ٣ - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس
- ٤ - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية . ✓

٨٨ - تؤكد النماذج المعرفية فالتعلم على ضرورة التركيز على :

- ١ - تكوين السلوكيات الجديدة
- ٢ - الفهم ووضوح المعنى ✓
- ٣ - التدريب والخبرة
- ٤ - التكرار والتعزيز

# حل الأسئلة

٨٩ - أي من الآتي يمثل معيار رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند انتقاله بين نوعين من تقنيات التعليم :

- ١ - الأحدث ليواكب كل جديد  
٢ - الأرخص حتى لا يرهق ميزانية المدرسة  
٣ - الأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف ✓  
٤ - الأسهل استخدامها ليدخر الجهد

٩٠ - أثناء انشغال طلاب الصف الثاني الابتدائي بنشاط استدعى قائد المدرسة المعلم لبضع دقائق وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ما عدا مجموعة واحدة انتهت النشاط حسب المطلوب. شجع هذه المجموعة قائلاً أشكركم على حفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم انتم ممتازون

- ١ - تساعد على استقلالية الطلاب فيه .  
٢ - تزيد من تعاون الطلاب و التزامهم ✓  
٣ - تثير الغيرة في نفوس بقية المجموعات  
٤ - تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل

٩١ - أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة :

- ١ - تشجع التلاميذ على احترام بعضهم البعض  
٢ - خلق الدافعية عند التلاميذ  
٣ - وسيلة مناسبة لتدريب التلاميذ على أسلوب الشورى  
٤ - تنمي المهارات الحركية لدى الطلاب ✓

٩٢ - واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للطلاب أكثر من غيرها :

- ١ - التعلم التعاوني  
٢ - المناقشة  
٣ - المحاضرة ✓  
٤ - الاكتشاف

٩٣ - تسمى الطريقة السقراطية لأن سقراط أول من استخدم الطريقة :

- ١ - المناقشة  
٢ - الإلقاء  
٣ - الحوار ✓  
٤ - التعاون

٩٤ - من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار دون نوعيتها :

- ١ - العصف الذهني ✓  
٢ - دورة التعلم  
٣ - التعلم بالاكتشاف  
٤ - المناقشة والحوار

٩٥ - طريقة التدريس التي تدرب المتعلمين على التفكير المنهجي العلمي :

- ١ - التعلم التعاوني  
٢ - المناقشة  
٣ - الإلقاء  
٤ - حل المشكلات ✓

٩٦ - سلوك واقعي في موقف مصطنع ويتمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم يسمى باستراتيجية :

- ١ - لعب الأدوار ✓  
٢ - عمليات العلم  
٣ - الاستقصاء  
٤ - التفكير الناقد

٩٧ - أنسب طريقة لتنمية مهارات تقبل وجهات نظر الآخرين لدى الطلاب في :

- ١ - تدريس الأقران  
٢ - المناقشة ✓  
٣ - التعلم باللعب  
٤ - المحاضرة

٩٨ - أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة ، وعدد طلاب الفصل كبير هي

- ١ - الإستجواب والمحاورة  
٢ - حل المشكلات  
٣ - المناقشة ومجموعات العمل  
٤ - المحاضرة ✓

٩٩ - أي طرق التدريس الآتية تتطلب أنشطتها قدرًا أكبر من فاعلية المتعلم :

- ١ - الإستنتاجية  
٢ - العرض  
٣ - الإكتشاف الحر ✓  
٤ - المحاضرة

# حل الأسئلة

١٠٠ - بعد حضور المعلم ( خالد ) لبرنامج الإستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف إستراتيجية العصف الذهني حيث أثار في درسه موضوع انتشار مرض كورونا « لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع ، يهدف المعلم من ذلك :

- ١ - تدريب الطلاب على حل المشكلات
- ٢ - معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي
- ٣ - تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم ✓
- ٤ - تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها للمجتمع

١٠١ - أفضل طريقة تستخدم لتمثيل القيم الإجتماعية :

- ١ - الحوار
- ٢ - تمثيل الأدوار ✓
- ٣ - المناقشة
- ٤ - المحاضرة

١٠٢ - قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن يدخل هذا النشاط ضمن :

- ١ - الشعور بالمشكلة ✓
- ٢ - إصدار حكم
- ٣ - جمع المعلومات
- ٤ - وضع الفرضيات

١٠٣ - طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم وتعني بالتفاعل الإيجابي بين المتعلمين داخل المجموعة هي :

- ١ - المناقشة الصفية
- ٢ - التعلم التعاوني ✓
- ٣ - حل المشكلات
- ٤ - دورة التعلم

١٠٤ - موقف مربك ومدهش أو سؤال محير يواجه الفرد أو مجموعه يشعرون بحاجة هذا الموقف الى حل وتحديده وجمع المعلومات والبيانات والمفاضلة بينهم والتخطيط والتنفيذ والخبرة وأخيراً التقييم :

- ١ - العصف الذهني
- ٢ - لعب الأدوار
- ٣ - حل المشكلات ✓
- ٤ - خرائط المفاهيم

١٠٥ - أقل الأساليب فاعلية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم وأفكار المواد الدراسية الأخرى :

- ١ - حل المشكلات
- ٢ - المناقشة
- ٣ - الإلقاء ✓
- ٤ - الإكتشاف

١٠٦ - لدعم عمليات التعلم بالاستقصاء يدرّب المعلم الطلاب على :

- ١ - الملاحظة وتنظيم البيانات ✓
- ٢ - تقويم جودة الحلول التي يتوصل لها
- ٣ - استخدام وسائل التواصل التقني
- ٤ - سرعة إنجاز المهام بنسبة مقبولة من الأخطاء

١٠٧ - بعد دراسة قاعدة نحوية جديدة يطلب المعلم من كل طالب احضار مقال صحفي وتحديد المواقع التي تضمنت هذه المقالة النحوية . يسعى المعلم من هذه الممارسة النحوية إلى :

- ١ - تنمية الثقافة العامة للطلاب
- ٢ - إكساب الطلاب مهارات البحث ✓
- ٣ - ربط الطلاب بمصادر التقنية الحديثة
- ٤ - مساعدة الطلاب في استيعاب ما تعلموه

١٠٨ - ينمي المعلم مهاره اتخاذ القرار المناسب للطالب وذلك بتعليمه :

- ١ - الفهم ، التذكر ، التقويم
- ٢ - التواصل ، القياس ، الادارة
- ٣ - الاستقراء ، النقاش ، النقد
- ٤ - التحليل ، التقويم ، الاستنباط ✓

١٠٩ - تنقسم طرائق التدريس حسب المادة والتخصص :

- ١ - جمعي وفردى
- ٢ - المعلم والمتعلم
- ٢ - خاصة وعامة ✓
- ٤ - مباشرة وغير مباشرة

# حل الأسئلة

١١٠ - أي المهام الآتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة " المشجع " أثناء التعلم التعاوني في مجموعات :

- ١ - التأكد من تحمل كل عضو جزء من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية
- ٢ - تقويم أداء الأعضاء وكتابة تقرير لتقديمية للمعلم بعد انتهاء النشاط
- ٣ - تقدير جهود الأعضاء وإسهاماتهم في تحقيق أهداف النشاط ✓
- ٤ - تسجيل الملاحظات التأميلية لتوظيفها في تطوير الأداء المستقبلي

١١١ - من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا

- ١ - التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم
- ٢ - التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات ✓
- ٣ - وجود أهداف واضحة ومحددة قائمة على الحاجات
- ٤ - الاعتماد على التعلم بالاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

١١٢ - لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

- ١ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية
- ٢ - أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك ✓
- ٣ - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انباه التلاميذ
- ٤ - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

١١٣ - طرح المعلم السؤال الآتي ( أقترح أكبر قدر من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات ) هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية :

- ١ - العصف الذهني ✓
- ٢ - القياس
- ٣ - الإكتشاف
- ٤ - خرائط المفاهيم

١١٤ - توزيع الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة مختلفة حول قصة تمثل موضوع الدرس يعد أحد :

- ١ - الإستراتيجيات التعليمية ✓
- ٢ - الفعاليات التعليمية
- ٣ - الوسائل التعليمية
- ٤ - المصادر التعليمية

١١٥ - في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن أهم ما تعلموه فيها ورأيهم فيما تعلموه وأبرز الصعوبات التي واجهوها . ماذا يعد ما قام به المعلم :

- ١ - مساعدة لهم على تحمل المسؤولية
- ٢ - استرجاعها لمعلوماتهم السابقة
- ٣ - تطويراً للتأمل الذاتي لديهم ✓
- ٤ - نوعاً من الاستقصاء

١١٦ - طريقة تعلم جمع فيها بين الإستنباط والإستقراء :

- ١ - الطريقة الهربارتية ✓
- ٢ - الإلقاء
- ٣ - المحاضرة
- ٤ - المتمايز

١١٧ - يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلا مما يأتي ما عدا

- ١ - الفروق الفردية بين الطلاب
- ٢ - ربط المعارف الحالية بالماضية
- ٣ - استخدام مصادر تقنية متعددة
- ٤ - المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب ✓

١١٨ - يعطي المعلم محمد نشاطاً ومهمة موحدة لجميع طلابه وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم للتنفيذ . ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة :

- ١ - التعليم المتمايز المبني على نظرية الذكاءات المتعددة ✓
- ٢ - مهارات الحوار في الاتصال مع الآخرين
- ٣ - مهارات العرض و الإلقاء المؤثر
- ٤ - دمج التقنية في التعليم

# حل الأسئلة

١١٩ - في نشاط تعاوني أتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات :

- ١ - اتخاذ القرار ✓
- ٢ - العمل المشترك
- ٣ - استغلال الفرص
- ٤ - استقلالية الذات

١٢٠ - أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي :

- ١ - التكاملي
- ٢ - الإيقاني ✓
- ٣ - النشاط
- ٤ - المدمج

١٢١ - التعلم الذي يشارك فيه المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ويكون المعلم فيه مرشدا وموجها و ميسر هو التعلم :

- ١ - المفتوح
- ٢ - الفردي
- ٣ - النشاط ✓
- ٤ - المرئي

١٢٢ - عندما يطرح المعلم سؤالا عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه ويتلقى إجابات متباينة الصحة فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولا :

- ١ - تنظيم أنشطة تعاونية
- ٢ - استخدام وسائل تعاونية مختلفة
- ٣ - ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة
- ٤ - الكشف عن المفاهيم البديلة ✓

١٢٣ - اقترح العالم كلباتريك منهج يقوم فيه المتعلمون بالأنشطة تحقق أهداف ذات أهمية بالنسبة لهم يتكسبون من خلالها معلومات ومهارات واتجاهات وقيم . يسمى ذلك بالتعليم القائم على :

- ١ - النشاط
- ٢ - الوحدات
- ٣ - المشروع ✓
- ٤ - الموضوعات

١٢٤ - أراد معلم اللغة العربية أن يشرك الطلاب في تحديد عنوان مناسب للنص من خلال فهم فكرته العامة وقد اتبع في سبيل ذلك اجراءات تدريسية في ضوء هذه الإجراءات فإن الاستراتيجية التي اتبعها المعلم هي :

- ١ - التعلم التعاوني
- ٢ - الحوار والمناقشة
- ٣ - التدريس التبادلي ✓
- ٤ - العصف الذهني

١٢٥ - طلب المعلم من الطلاب تنفيذ مشروع حول مرض كورونا وأسبابه وطرق الوقاية منه ، أي من الإجراءات الآتية يبدأ بها الطلاب لتنفيذ المشروع :

- ١ - جميع المعلومات وتحليلها وتقويمها ✓
- ٢ - التنسيق مع المختصين والأطباء في وزارة الصحة
- ٣ - إنشاء الوسائط الصور والأصوات ومقاطع الفيديو
- ٤ - طلب مساعدة المعلم على تهيئة مكان ملائم للعرض

١٢٦ - ييمى الأستاذ سليمان نحو إكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي المستمر الأسلوب التعليمي الأكثر ملاءمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه هو :

- ١ - التعلم التعاوني
- ٢ - التعلم بحل المشكلات ✓
- ٣ - التعلم بالمشروع
- ٤ - العصف الذهني

١٢٧ - أي من المهارات الآتية غير مطلوبة للتواصل الناجح مع الآخرين :

- ١ - تنظم رسالتك بالأدلة
- ٢ - أن تكون رسالتك واضحة
- ٣ - أن تسهب في شرح رسالتك ✓
- ٤ - أن تتجنب في حديث اللغة العامية بما أمكن

١٢٨ - يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما :

- ١ - يبرز بصورة عفوية
- ٢ - يبحث مشكلة تخص المتعلمين بشكل مباشر ✓
- ٣ - يلقن المعلم المتعلمين أدوارهم
- ٤ - يحدد المعلم أهميته للمتعلمين

# حل الأسئلة

١٢٩ - يبحث فيه المعلم والمتعلم عن المصادر والوسائل المعينة ويعتمد على البحث المستمر عن استراتيجية :

- ١ - التعلم الذاتي
- ٢ - الإكتشاف والاستقصاء
- ٣ - العصف الذهني
- ٤ - حل المشكلات

١٣٠ - يراجع المعلم خطته و استراتيجياته التعليمية في ضوء :

- ١ - اتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم
- ٢ - نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي
- ٣ - تحليل نتائج اختبارات التحصيل الدراسي للطلبة وتفسيرها
- ٤ - آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

١٣١ - أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

- ١ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ
- ٢ - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ
- ٣ - معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ
- ٤ - تهيئة بيئة صفية جيدة

١٣٢ - يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة ، حيث يستخدم مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية ، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على مراكز منها ، ويقرؤون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال التشاط ، أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط ، الدور المناسب للمعلم هو دور :

- ١ - المراقب : الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم.
- ٢ - المحاضر : الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم.
- ٣ - الميسر : الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها.
- ٤ - المقوم : الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح لتحسينه.

١٣٣ - الاستراتيجية التي تدرس في العلوم والرياضيات وتعد من أكثر الصور التطبيقية التي تهتم في المرتبة الأولى بميول ونشاطات المتعلمين هي :

- ١ - استراتيجية حل المشكلات
- ٢ - استراتيجية الحوار والمناقشة
- ٣ - استراتيجية العصف الذهني
- ٤ - استراتيجية المشروعات

١٣٤ - في التعليم التعاوني يجب أن تتشكل المجموعات :

- ١ - بشكل متجانس
- ٢ - بشكل عشوائي
- ٣ - بشكل مقصود
- ٤ - بشكل يضمن تنوع المستوى العلمي لأفراد المجموعة

١٣٥ - في التعليم التعاوني يجب أن يقوم المعلم :

- ١ - تخصيص وقت معين لأداء المجموعة .
- ٢ - إعطاء وقت مفتوح للطلبة ليتمكنوا من انجاز المهمة على أكمل وجه .
- ٣ - إعطاه وقت محدد إذا كانت المهام محددة وإعطاء وقت مفتوح إذا كانت المهام متشعبة.
- ٤ - إعطاء وقت مفتوح على أن يتم تحديده متى ما رأى المعلم ذلك.

١٣٦ - التنظيم الأفقي بتعلم الأقران مساعدة الطلاب لزملاء آخرين خارج فصلهم الأصلي في :

- ١ - نفس المستوى العمري والصفى
- ٢ - مختلفين في المستوى الصفى
- ٣ - مختلفين بالمستوى الصفى والعمري
- ٤ - مختلفين في المستوى التحصيلي

١٣٧ - افضل استراتيجية تستخدم مع أطفال الإبتدائي هي :

- ١ - دورة التعلم
- ٢ - لعب الأدوار
- ٣ - التدريس التبادلي
- ٤ - خرائط مفاهيم

١٣٨ - أي الأنشطة الأتية تشجع عليها دعوات تطوير التعليم المساندة حاليا في العالم :

- ١ - تحليل أوراق العمل
- ٢ - أداء نشاطات التعلم
- ٣ - التعلم ضمن مجموعات
- ٤ - التعلم الفردي والتنافسي

# حل الأسئلة

١٣٩ - طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الصف فما الهدف الذي يسعى إليه المعلم من هذا الطلب :

- ١ - مشاركة الطلاب زملائهم في عملية التقويم
- ٢ - إتاحة النقاش للطلاب المقارنة بين أعمالهم
- ٣ - تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم
- ٤ - تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمهم ✓

١٤٠ - قام المعلم ( أحمد ) بتقسيم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية الكترونية توضع في شكل صفحات الكترونية متتابعة ومتراصة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ما تقدمه له من مقومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي وعند الإجابة بنجاح عن أسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال إلى الوحدة الدراسية التي تليها هذه الإستراتيجية في التعلم تسمى :

- ١ - التعليم المبرمج ✓
- ٢ - التعليم المدمج
- ٣ - الوحدات الدراسية
- ٤ - المخرجات التعليمية

١٤١ - عندما يعطي المعلم الطلاب الفرصة ليتذكروا ويعرضوا ما يمتلكون من معرفة عن موضوع ما في القراءة بتعبئة النموذج الآتي ماذا تعرف ؟ ماذا تريد أن تعرف ؟ ما تعلمت ؟ فإنه يستخدم استراتيجية :

- ١ - التعلم الذاتي
- ٢ - KWL ✓
- ٣ - المتمايز
- ٤ - KWEO

١٤٢ - بعد انتهاء درس ( الإعلامي الناجح ) طلب المعلم من الطلاب تطبيق ما تعلموه في سياق حقيقي ومفيد أي من الأنشطة الآتية يحقق ذلك :

- ١ - مشاهدة نشرة الأخبار والتعليق عليها
- ٢ - إجراء حوار مع أحد معلمي المدرسة ✓
- ٣ - جمع صور عشرة إعلاميين ناجحين
- ٤ - زيارة استوديوهات محطة إعلامية مشهورة

١٤٣ - من العناصر الفنية الأساسية لخطة الدرس :

- ١ - الواجب المنزلي ✓
- ٢ - تاريخ بداية ونهاية الخطة
- ٣ - تحديد الصف والفصل
- ٤ - عنوان الدرس

١٤٤ - من أهداف التهيئة :

- ١ - توفير الوقت والجهد
- ٢ - تركيز انتباه الطلاب ✓
- ٣ - مراعاة الفروق الفردية
- ٤ - تقوية العلاقة بين الطلاب

١٤٥ - استشعار الطالب بأهمية الدرس الذي سيقدم له هي احد الخطوات الرئيسية في نموذج هاربرت وهي :

- ١ - التمهيد ✓
- ٢ - التطبيق
- ٣ - العرض
- ٤ - الربط

١٤٦ - طرائق التدريس التي تعتمد على تفريد التعليم تركز على دور :

- ١ - المعلم
- ٢ - الإدارة المدرسية
- ٣ - المتعلم ✓
- ٤ - جميع ماسبق

١٤٧ - من معايير طريقة التدريس الجيده انها تكون اقتصاديه ، وهذا يعني توفير :

- ١ - الوقت على المعلم ✓
- ٢ - الجهد على المعلم
- ٣ - التجهيزات اللازم أن يوفره المعلم
- ٤ - جميع الأجابات خاطئه

١٤٨ - معلم يعطي مشكلة للطلاب ويطلب منهم أن يعيدوا ترتيب وتنظيم العلاقات بينها ويبحثوا عن الحل :

- ١ - استكشافي ✓
- ٢ - استقرائي
- ٣ - استنتاجي
- ٤ - ابداعي

## ١٤٩ - تستلزم طريقة الأثارة العشوائية :

- ١ - استخدام مهارات التفكير لدى المتعلم ✓
- ٢ - احترام آراء الطلاب وتشجيعهم للمشاركة
- ٣ - تحديد موضوع المناقشة بصورة واضحة
- ٤ - تقدم كم معرفي كبير

## ١٥٠ - إي من العبارات تنطبق على طريقة الأثارة العشوائية في التدريس:

- ١ - إكساب الطلاب مهارات التواصل ✓
- ٢ - اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف
- ٣ - تعتمد على المعلم وتقلل من دور المعلم
- ٤ - مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الثانوية ، إلا أنها غير مناسبة التدريس الطلبة في المرحلة الابتدائية

١٠٤

التعليم الإلكتروني

١٠٦

الأسئلة الصفية

١٠٧

مصادر التعلم

١٠٨

أنشطة التعلم

١٠٩

حل الأسئلة

١١٧

الإختبارات

١٢١

التقويم

١٢٤

التغذية الراجعة

١٢٥

حل الأسئلة

١٤٠

مهنة التعليم

١٤٣

النمو المهني

١٤٥

الإدارة الصفية

١٤٦

حل الأسئلة

# التعلم الإلكتروني

## ● تعريف التعليم الإلكتروني

وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها.

- ★ يشجع التعليم الإلكتروني على التعليم التعاوني والعمل الجماعي وعلى تحقيق تواصل أفضل بين المتعلمين.
- ★ القدرة على التواصل المباشر بين الطالب، والمعلم، وبشكل حيّ دون الحاجة إلى التواجد في غرفة الصف.
- ★ يعطي فرصة للطالب في المساهمة بوجهة نظره دون أي عائق.
- ★ ملاءمة مختلف أساليب التعليم لتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع.
- ★ بعد جائحة كورونا والتي أجبرت الكثير المؤسسات التعليمية على اتباع هذا النمط من التعليم حيث أثبت فاعليته.
- ★ سلبياته: قد لا يساعد الطالب على القيام بممارسة الأنشطة غير الأكاديمية مثل الأنشطة الاجتماعية.

## ● أنواع التعليم الإلكتروني :

**التعلم التزامني:** التعليم المباشر الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر.

**التعلم غير التزامني:** التعليم الغير مباشر لا يكون فيه حاجة لوجود المعلم والطالب في آن واحد.

## ● توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس :

**التعليم الكامل:** يتم من أي مكان وفي أي وقت من قبل المتعلم، تعمل الشبكة كوسيط أساسي لتقديم كامل عملية التعليم.

**التعليم المخلوط :** ابتكار جديد وهي هجينة تجمع بين التعلم عن بعد والحضوري يذهب الطلبة إلى المدرسة يومين فقط.

**التعلم المساند :** يستخدم بعض تقنيات التعليم الإلكتروني كتدعيم للتعليم التقليدي، ويكون داخل حجرة الدراسة أو خارجها.

## ● انماط استخدام الحاسوب في التعليم :

**الخصوصي الفردي :** يقوم الحاسب بالتدريس وحده يفيدنا هذا النمط عند تعليم الحقائق والنظريات والتطبيق، صعب الإعداد.

**التدريب والممارسة :** لصقل المهارات وهو شائع ومثالي لإعطاء التدريبات اللازمة لتنمية مهارات معينة. لا ينمي الإبداع.

**الالعب التعليمية :** ألعاب تعليمية مشوقة تتضمن في سياقها مفهوم محدد أو مهارة محددة. يناسب المراحل الأولية.

**نمط المحاكاة :** الحاسب يعرض تقليد محكم لظاهرة موجودة في الواقع دون مخاطرة أو تكلفة مالية عالية. تحتاج تخطيط.

**حل المشكلات :** يساعد المتعلم في الحصول على الحل الأمثل للمسائل والتمارين بطريقة الاستقراء والاستنباط.

## ● نظم إدارة التعلم الإلكتروني:

★ وتمثل نظم إدارة التعلم الإلكتروني العنصر الرئيس في نجاح برامج التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي ، حيث تستخدم الكثير من المؤسسات التعليمية نظم إدارة التعلم الإلكتروني لتلبية الاحتياجات التعليمية باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة في تحسين ورفع مستوى كفاءة العملية التعليمية.

★ برامج مصممه لإدارة ومتابعة وتقييم جميع أنشطة التعلم لذلك فهو حل لتخطيط وإدارة جميع أنشطة التعلم في المؤسسة.

★ وتصنف هذه النظم وفقا لنوع المصدر إلى ثلاثة تصنيفات ، هي:

**برمجيات مغلقة المصدر :** انظمة تجارية لشركات ربحية تقوم بتطويرها وتستخدم بترخيص و مقابل مادي مثل Blackboard.

**برمجيات مفتوحة المصدر** تستخدم مجانا ولا يحق لأي جهة بيعها تخضع للتطوير من قبل المتخصصين مثل نظام Moodle.

**برمجيات مطورة لجهات محددة :** وتلجأ إليها بعض الجهات في حالة عدم قدرة النظم الأخرى على تلبية حاجاتها.مثل JUSUR.

## ● استراتيجيات التعلم باستخدام التقنية :

### ● استراتيجية الفصل المعكوس :

يتم تحويل الحصة أو المحاضرة التقليدية ضمن التعليم المعكوس، من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة، إلى دروس مسجلة يتم وضعها على الإنترنت بحيث يستطيع الطلاب الوصول إليها خارج الحصة الصفية. لإفساح المجال للقيام بنشاطات أخرى داخل الحصة، مثل حل المشكلة والنقاشات وحل الواجبات.

- ★ يسير بالسرعة التي تناسبه في التعلم.
- ★ إيقاف شرح المادة متى يشاء لتدوين الملاحظات على المحتوى ثم متابعة عرض الشرح من جديد.
- ★ إعادة المشاهدة أكثر من مرة لكي يتمكن من الفهم بالمستوى المطلوب.
- ★ سهولة التنقل بين المشاهد السابقة واللاحقة أثناء عرض الفيلم من أجل استيضاح نقطة معينة.

## ● استراتيجية الويب كويست :

- ★ صاحب فكرة الويب كويست بيرني دودج.
- ★ تعتمد أساسا على دمج شبكة الإنترنت في تقديم المعلومة للطلاب عبر توظيف رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية.
- ★ يقدم الويب كويست تخطيطا ممنهجا و مدروسا و دقيقا للحصة الدراسية ومن مميزاته كوسيلة تعليمية جديدة
- ★ تنمية بعض القدرات و المهارات الذهنية و العقلية للمتعلمين كالتحليل والتركيب و التقييم التفكير النقدي و الإبداعي لديهم.
- ★ العمل بشكل جماعي بهدف الوصول الصحيح و المباشر للمعلومات.

## ● أنواع الويب كويست :

- قصيرة المدى : اعتمادها في التعامل مع المبتدئين في علاقتهم مع تقنيات محركات البحث. تقتصر على مادة واحدة.
- طويلة المدى : مداها أسبوع أو شهر تقدم على شكل عروض شفوية أو بحوث يتم نشرها على الإنترنت من خلال مدونات.

## ● خطوات الرحلة المعرفية عبر الإنترنت ( الويب كويست ) :

- التمهيد : تقديم السياق العام للمهمة عبر عرض أسئلة بسيطة متعلقة بموضوع الويب كويست لتحفيز الطلاب وتشويقهم.
- المهمة : تحويل محتوى الدرس إلى أسئلة جوهرية متدرجة، على الطلاب الإجابة عليها من خلال عمل جماعي بوقت محدد.
- الإجراءات : تفصيل الخطوات العملية للرحلة المعرفية و تحديد القواعد المنهجية لإنجاز المهمة واستراتيجيات التدريس.
- المصادر : المدرس يختار المواقع الالكترونية المناسبة لموضوع وتكون ملائمة للفئة العمرية و آمنة ومعلوماتها موثوقة.
- التقويم : يحدد مصمم الويب كويست المعايير التي يتم تبنيها في عملية التقويم مع توضيح المطلوب من المتعلمين.
- الخاتمة : ملخص لمضمون البحث يقوم عبرها المدرس بتذكير الطلاب بالمهارات و المعارف التي سيتم اكتسابها عند نهاية المهمة مع تحفيزهم على إتمام المهمة و الاستفادة من نتائجها في رحلة أخرى.

## ● استراتيجية التعلم المتنقل :

- هو نظام تعلم إلكتروني يقوم على أساس الاتصالات اللاسلكية بحيث يمكن للمتعلم الوصول للمواد التعليمية والندوات في أي وقت وأي مكان.
- يركز على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج القاعات التدريسية.

## ● الانترنت بوصفها اكبر بيئة رقمية تعليمية :

- يوفر الإنترنت خدمة نقل الملفات المتنوعة بين المواقع المختلفة للاستفادة منها في العملية التعليمية والتعلمية.
- الويكي : نوع من صفحات ويب التي تسمح للزوار بإضافة المحتويات وتعديلها دون أية قيود.
- اكتسبت مواقع الويكي قوتها وشهرتها في التعليم باعتبارها أداة مثالية للعمل التعاوني،
- وباعتبارها أداة ويب واعدة بالنسبة للمعلمين والطلاب على حد سواء.

## المدونات : واحده من أكثر الوسائل فعالية في مجال التعليم اليوم.

- لاحظ العديد من المدرسين تغير في اتجاه وسلوكيات الطلبة بعد أن أصبح لهم المدونة الخاصة بهم. فهناك ازدياد في تحمل المسؤولية، فهذا الشيء الخاص بهم سوف يمر عليه الكثير من الأفراد سواء كانوا معهم في البيئة الصفية أو خارجها، لذا تراهم دائما حريصين على اتساق المدونة ومتابعتها وتحديثها ومتابعة التعليقات.

## التيمرز : مايكروسوفت تيمز نظامًا أساسيًا موحّدًا للاتصال والتعاون يجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات .

- وتسمح خدمة تيمز بالانضمام من خلال عنوان URL أو دعوة محددة مرسله من قبل مسؤول الفريق أو المالك.
- تسمح خدمة تيمز للتعليم للمدرسين بإعداد فرق محددة للصفوف، ومجتمعات التعلم المهنية، وأعضاء هيئة التدريس.
- توتير الفيس بوك سكايب وغيرها من البرامج.

# الأسئلة الصفية

## ● الأسئلة الصفية :

★ هي الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء الدرس لطلابه ، فهي المدخل الذي يبدأ فيه الدرس حيث يوجه طلابه الي القيام بالنشاطات التي تساعدهم في حل السؤال المطروح.  
★ لا بد أن يكون هناك تنوع في الأسئلة المعروضة سواء من ناحية نوعيتها أو مستواها.

## ● تستخدم الأسئلة الصفية بهدف :

التهيئة و التحفيز : تكون في البداية للتهيئة للموضوع الجديد و إثارة الدافعية والتحفيز ، و ربط الدرس الجديد بالسابق.  
تقييم فهم الطلبة : أسئلة المتابعة تستخدم من أجل التأكد من استيعاب المعرفة و التعلم و مدى فهم الطلبة للمادة.  
ضبط سلوك الطلبة : تستخدم عندما يشعر المعلم ببعض التجاوزات و السلوكيات غير المرغوب فيها في الصف.  
تنمية مهارات المحادثة و النقاش و الحوار : أسئلة تصف المشاعر و تبين الآراء و تقبل وجهة النظر بالتبرير المنطقي.  
تنمية مهارات التفكير : تستخدم لتحفيز الطلبة على استخدام مهارات عليا من التفكير كالتفكير الناقد والإبداعي والسابر.  
التغذية الراجعة : تقديم التغذية الراجعة الفعالة للطلبة و التأكد من فهم و هضم المادة و سد الثغرات المعرفية.

## ● تصنيف الأسئلة حسب الإجابة المتوقعة لها :

الأسئلة محددة الإجابة : وهي الأسئلة التي لا تحمل إلا إجابة صحيحة واحدة (التقاربية ، الضيقة ).  
الأسئلة مفتوحة الإجابة : التي يكون لها أكثر من إجابة صحيحة أو تستدعي معلومات أوسع وأعمق مما هو متوفر بالكتب .

## ● تصنيف بلوم للأسئلة حسب مستوى التفكير :

### مستويات التفكير الدنيا

أسئلة التذكر أو المعرفة : الغرض منها أن يستدعي المتعلم المعلومات أو يتعرف عليها ، مثل ( من ، ما أو ماذا ، أين ، متى ).  
أسئلة الفهم : أن يكتب المتعلم بلغته الخاصة ما تم أن عُرض عليه- اكتشاف العلاقة بين شيئين- المقارنة بين شيئين.  
أسئلة التطبيق : تتطلب تشجيع المتعلم على تطبيق المعلومات التي تعلمها من أجل التوصل إلى حل مشكلة معينة .

### مستويات التفكير العليا

أسئلة التحليل : تتطلب من المتدرب أن يفكر تفكيراً ناقداً و بعمق مثل تحليل المعلومات - تحديد الأسباب -الاستنتاجات .  
أسئلة التركيب : تتطلب تفكير ابتكاري أصيل ، كتشكيل علاقات ووضع الأشياء في أشكال جديدة .  
أسئلة التقويم أو الحكم : هي أسئلة ليس لها إجابة واحدة صحيحة ، وتتطلب اصدار حكم أو حل لمشكلة معينة أو تقييم عمل .

## ● مفهوم السبر :

★ إبتكر سقراط ما يسمى بالطريقة السقراطية و هي النسخة الأم لما تسميه الأدبيات التربوية الحديثة بالأسئلة السابرة .  
تعتمد الطريقة السقراطية على قيام المعلم بطرح أسئلة متتابعة متعمقة تستلزم من الطلاب إجابات منطقية مدعمة بالبراهين و الحجج ، و يلعب المعلم فيها دور المرشد " الصامت " الذي يوجه الطلاب - بدون أي تدخل منه - الى الحقيقة .  
★ وكان الدافع من وراء ابتكارها هو إيمان سقراط بالحرية الفكرية.  
★ والسؤال السابر: هو السؤال المتعمق، الذي يسبر (يكشف) أعماق خبرات الطالب، وفهمه وتفكيره، ويساعد على تشخيص الفجوات في مستوى التفكير، بهدف تحديد متطلبات الطلبة، وتزويدهم بما يلزم من خبرات حتى يستقيم نموهم، وتطورهم.  
★ والسؤال السابر هو الذي يلي إجابة الطالب الأولية ويتم تقديمه إلى الطالب بصياغة جديدة أو إشارات جديدة، بقصد توجيهه إلى الإجابة الصحيحة أو تحسين مستوى إجابته.  
★ سلسلة من الاسئلة المتتابعة المحكمة الصياغة يطرحها المعلم ليقود بها تفكير طلابه إلى مستويات عميقة.

## ● أنواع الأسئلة السابرة :

السابرة التوضيحية : تطرح بعد إجابة الطالب الأولى الناقصة لتشرح إجابته و تفسرها.  
السابرة التشجيعية : يلجأ اليها المعلم عندما يعجز الطالب عن الإجابة أو عندما يجيب إجابة غير صحيحة.  
السابرة التركيزية : تهدف الى الغوص في ثنايا الموضوع و التعمق فيه.  
السابرة المحولة : يقوم المعلم بتحويلها من طالب الى آخر بغرض إشراك أكبر عدد ممكن في النقاش .  
السابرة النقدية : تهدف الى محاكمة و تقييم الافكار و تعد من أرقى درجات السبر لأنها تطور مهارات التفكير الناقد وتحاكي الطريقة السقراطية إلى حد كبير.

## ● مصادر التعلم :

بأنها المصدر الذي يُمْكِن الطالب من الحصول على المعلومات التي يحتاجها والتي تُرضي اهتماماته، سواء كانت تلك الحاجة تعليمية، أم إخبارية، أم ترفيهية، أم ثقافية.

والتعليم لم يعد مقيض بالكتاب المدرسي بل بدأ إنشاء مراكز مصادر التعليم في جميع قطاعات التعليم ومراحل الدراسة.

## ● مراكز مصادر التعلم :

- ★ مرفق مدرسي يديره متخصص مؤهل يحتوي على أنواع وأشكال متعددة من المصادر التعليمية والتقنيات المعلوماتية.
- ★ توجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم ، وميولهم ، والعمل على تنميتها وتحسينها .
- ★ توسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها .
- ★ إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة في مدرستهم و خارجها .
- ★ مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها .
- ★ تنمية مهارات التفكير ، والتشجيع على العمل التعاوني.

## ● مسميات مراكز مصادر التعلم :

مراكز النشاط ، مراكز المواد التربوية ، مراكز الخدمات التربوية ، مراكز الوسائل السمعية البصرية - المكتبة - ، مراكز المواد التعليمية. ولها مسميات اخرى: (المكتبة الشاملة - مركز وسائل التدريس - مركز مصادر المعلومات - مركز الوسائل التعليمية - مركز المصادر التربوية

## ● الوسائل التعليمية :

كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات؛ مثل: تكنولوجيا التعليم.

## ● تصنيف الوسائل التعليمية :

- على أساس الحواس : الوسائل السمعية والبصرية ، الوسائل السمعية ، الوسائل البصرية.
- على أساس التكلفة : تكاليف منخفضة ، تكاليف مرتفعة.
- على أساس العرض : وسائل العرض المباشر ، وسائل العرض الضوئي.
- على أساس العدد : وسائل جماهيرية ، وسائل جماعية ، وسائل فردية.
- على أساس وسيلة الإنتاج : وسائل منتجة يدوياً ، وسائل آلية.
- على أساس الفاعلية : وسائل نشطة ، وسائل سلبية.
- على أساس الدور : رئيسي ، إضافي ، مكمل.

## ● تصنّف إدجار ديل للوسائل التعليمية علي أساس الخبرات (هرم الخبرة) :

يتفق مخروط الخبرة مع تقسيم برنر للخبرات الأساسية اللازمة لعملية الاتصال والتفاهم وهي:- الخبرات المباشرة ، الخبرات المصورة ، الخبرات المجردة.

**خبرات واقعية مباشرة محسوسة :** تتضمن قيام المتعلم بالممارسة الفعلية. أي أن فيها نشاط ايجابي عملي. فهو يتم عن طريق الممارسة العملية، ولذلك فإن المفاهيم التي يكونها تكون واقعية ولها أبعاد متكاملة. هي الخبرات التي يتعلمها الفرد من المواقف الحقيقية، وهي أساس التعليم عن طريق العمل والإدراك الحسى المباشر للأشياء وذلك باستخدام الحواس الخمس مثل السمع والبصر والذوق واللمس والشم.

**خبرات معدلة شبيهة أو بديلة للخبرات الواقعية وتكون شبه محسوسة :** يكون هذه المفاهيم عن طريق رؤيته للفلم أو الصورة، فهو لا يقوم بممارسة فعلية، ولكنه يكون مفاهيم بصرية ذهنية.

**خبرات رمزية مجردة قد تخلو من أي شبه بالواقع :** لا يكون هذه المفاهيم عن طريق الممارسة أو عن طريق الرؤية، ولكنه

يكونها عن طريق سماعه لألفاظ مجردة أو رؤيته لكلمات ليس لها صفات الشيء الذي تدل عليه. وأن المفاهيم المجردة تعتمد في تعلمها علي الخيال وعلي خبرات سابقة لدى المتعلم، حيث يقوم المتعلم بمقارن اللفظ بخبراته السابقة وبالصورة الذهنية التي سبق له تكوينها في عقله.

# الأنشطة التعليمية

## ● أنشطة التعلم :

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة. يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على (تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط . تحديد الأدوات والمواد المستخدمة وإجراءات النشاط).

- ★ شروط النشاط الجيد يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم.
- ★ يستثمر جميع حواس الطالب ، يتيح لهم فرص التفكير والابداع.
- ★ يكون فى مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- ★ يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال.
- ★ يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
- ★ يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية.
- ★ ينمى مهارات العمل الفريقي.
- ★ وقد تشتمل أنشطة التعليم والتعلم إجراءات عديدة منها : القراءة، إجراء البحوث، إجراء التجارب العملية، كتابة المقالات، المشروعات.
- ★ تكون أنشطة إثرائية أو اضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم.

## ● صنف الأنشطة التعليمية تصنيفات متعددة :

### على أساس المشاركين :

- ★ المجموعات الكبيرة: مثل: المناقشات الصفية، الاستماع لشرح المعلم، القيام برحلة تعليمية، مشاهدة فيلم أو عرض عملي.
- ★ أنشطة المجموعات الصغيرة: مثل: نقاش مجموعات صغيرة، المشاركة في مشروع، المشاركة في إجراء تجارب علمية.
- ★ أنشطة فردية: مثل: الفحص ألمجهري للعينات، كتابة تقرير أو مقالات فردية ، جمع صور أو عينات من البيئة المحلية.

### على أساس موقع الأنشطة من الدرس :

- ★ أنشطة تمهيدية في بداية الدرس:
- ★ مثل: عرض صورة أو عينة أو عرض لوحة أو فيلم قصير يكون بمثابة مدخل للدرس وقد يستخدم لإثارة تفكير الطالب.
- ★ أنشطة بنائية تلي الأنشطة التمهيدية:
- ★ تستغرق معظم وقت الدرس، مثل: الشرح النظري، العروض التوضيحية، المناقشة، القراءة الصامتة أو الجهرية، الاستماع إلى تسجيل صوتي، عمل رسوم، تدريبات على عمليات حسابية أو تطبيق قانون أو نظرية.
- ★ أنشطة ختامية:
- ★ مثل: كتابة الملخص السبوري أو إملائه، مناقشة، مراجعة الواجبات المنزلية وتصحيحها.

### على أساس الأماكن :

- ★ أنشطة تتم داخل غرفة الصف:
- ★ مثل: القراءة، المناقشة، العروض التوضيحية، المشاركة في معرض الفصل.
- ★ أنشطة تتم خارج غرفة الصف:
- ★ مثل: الأنشطة التي تمارسها مجموعة الإذاعة المدرسية، مجموعة التصوير، مجموعة دينية، المعارض والندوات المدرسية، الأنشطة الرياضية.
- ★ أنشطة تتم خارج المدرسة:
- ★ مثل: المشاركة في الرحلات، مقابلات شخصية مع بعض المسؤولين، المشاركة في مشاريع خدمة البيئة.

### على أساس الأهداف التعليمية المراد تحقيقها:

- ★ أنشطة للحصول على المعلومات:
- ★ مثل: قراءة الكتب والمجلات والصحف والقصص، والرجوع إلى المصادر والوثائق الأصلية، والاستماع إلى المحاضرات.
- ★ أنشطة لتنمية بعض الاتجاهات والميول والقيم:
- ★ مثل: عرض فيلم تعليمي أو صور أو عرض القصص المصورة أو المشاركة في التمثيليات التعليمية والمعارض.
- ★ أنشطة لكسب المهارات وتنميتها:
- ★ مثل: التدريب على استخدام الحاسب الآلي، والتدريب على عمليات القياس، والتدريب على تطبيق القوانين والنظريات والعمليات الحسابية، وعمل رسوم أو نماذج لأشياء مختلفة، والتدريب على استخدام الأدوات والأجهزة العلمية.

# حل الأسئلة

١ - قام المعلم باعطاء تلاميذه شريط فيديو لمشاهدته والاطلاع عليه في المنزل من خلال الحاسوب أو هواتفهم الذكية قبل حضور الدرس هنا استخدم المعلم استراتيجية :

- ١ - حل المشكلات
- ٢ - الصف المقلوب
- ٣ - الدرس الإثرائي
- ٤ - لإستقراء

٢ - من أبرز مميزات التواصل المتزامن الذي تتيحه التقنية هو :

- ١ - الدقة
- ٢ - المرونة
- ٣ - الأصالة
- ٤ - الفورية

٣ - تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في القسم من صعوبة فهم لطالبتها للفكرة المجردة بالدرس ، أي الآتي هو الحل الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك المشكلة :

- ١ - تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة في المادة .
- ٢ - توجه الطالبات للبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية.
- ٣ - تجعل معلمة ذات خبرة بالمدرسة تقوم بشرح الفكرة المجردة للطالبات.
- ٤ - تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات وغيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها.

٤ - نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق مقاطع فيديو أو صوتيات أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسوب قبل حضور الدرس الذي يخص للمناقشات ونحوها ، هذا النموذج بالتعلم :

- ١ - التدريس النشط
- ٢ - الفصل المقلوب
- ٣ - التعلم الذاتي
- ٤ - التدريس المباشر

٥ - من معايير النشاط المدرسي جميع ما يأتي ما عدا ؟

- ١ - مراعاته المستوى الاقتصادي للطلاب
- ٢ - مراعاته الإمكانيات المدرسة
- ٣ - مناسبه لقدرات الطلاب
- ٤ - تحقيق أهداف الدرس

٦ - في درس عن تأسيس المملكة العربية السعودية كلف المعلم طلابه بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة وتوضيحها ، الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك :

- ١ - مدونة تعليمية
- ٢ - التخزين السحابي
- ٣ - برنامج الملاحظات
- ٤ - الخرائط الذهنية الإلكترونية

٧ - أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم :

- ١ - تراعي قدرات المعلم وإمكاناته
- ٢ - ممتعة وجاذبة للطلاب
- ٣ - توفر الوقت والجهد
- ٤ - قليلة التكلفة

٨ - تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا :

- ١ - اختصار الوقت
- ٢ - توفير خبرات مباشرة
- ٣ - توفير الجهد
- ٤ - تيسير فرص التعلم

٩ - لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية ، فما الذي يجب تفعيله :

- ١ - تتبع مخالفات القوانين وملاحقتهم قضائياً .
- ٢ - مراقبة المحتوى والمنشور في التعليم بشكل عام .
- ٣ - تطبيق عقوبات رادعة لمنتك القانون الأخلاقي .
- ٤ - تنمية التحكم الذاتي والانضباط الأخلاقي .

١٠ - تقنية حديثة تعمل على الشبكة العنكبوتية يستخدمها المعلم لشرح المادة العلمية للطلاب وهم في منازلهم :

- ١ - التدريس الخاصة
- ٢ - الوسائط المتعددة
- ٣ - الفصول الافتراضية
- ٤ - معمل افتراضي

# حل الأسئلة

١١- تنوعت وسائل تقنية المعلومات والاتصالات ونتج عن ذلك تعدد في مصادر التعلم . أي الممارسات الآتية تمثل الطريقة الأنسب للمعلم للتعامل مع هذه الوسائل :

- ١ - قصر توظيفها على الأنشطة الإضافية الالصفية
- ٢ - تجاهلها لاستغلال وقت الدرس بفاعلية لتعلم الطلبة
- ٣ - توظيفها والسماح للطلبة بتوظيفها داخل المدرسة وخارجها ✓
- ٤ - منع إقحامها في التعلم المدرسي فهي جزء من حياة الطلبة خارجها

١٢ - يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ، ويعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات ، مما سبق يؤكد على :

- ١ - حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
- ٢ - حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية
- ٣ - رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم ✓
- ٤ - عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

١٣ - البريد الإلكتروني من الإستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم كوسيلة للتعلم والتي يطلق عليها :

- ١ - التعاون المتزامن
- ٢ - التواصل متزامن
- ٣ - التعاون غير المتزامن
- ٤ - التواصل غير المتزامن ✓

١٤ - أي من العوامل الآتية أكثر أهمية لتحديد مقدار وقت الانتظار المناسب بعد طرح السؤال الشفهي على الطلبة:

- ١ - عدد الطلبة الذين رفعوا أيديهم مباشرة بعد السؤال
- ٢ - مستوى ألفة الطلبة بالمفاهيم المتضمنة في السؤال
- ٣ - مقدار الوقت المخصص للموضوع التعليمي المستهدف
- ٤ - المستوى المعرفي الذي يقع ضمنه السؤال المطروح ✓

١٥ - يحتاج المعلم أن يساهم في توعية طلبته بمخاطر الإنترنت وفي هذا الإطار ينبغي على المعلم أن يحدث طلبته على ضرورة الامتناع عن تقديم جميع المعلومات الشخصية الآتية ما عدا واحدة هي :

- ١ - العمر ✓
- ٢ - رقم الجوال
- ٣ - الاسم
- ٤ - الصورة

١٦ - بدأ الاستاذ صالح الدرس بسؤال : هل للضوء تأثير في نمو النباتات تباينت إجابات الطلاب وأغلبهم أجابوا بنعم فسألهم : هل هناك طريقة للتأكد من صحة إجاباتكم ؟ فأجاب أحدهم : نعم وذلك من خلال وضع نبتتين إحداهما في الشمس والأخرى في الغرفة ، ومراقبة نموها المدخل الذي استخدمه المعلم للدرس هو مدخل تدريسي :

- ١ - يركز على كيفية استجابة الطلاب للمهام
- ٢ - يحفز الطلاب على التجريب وجمع الشواهد والأدلة ✓
- ٣ - يعتمد على العلاقات الاجتماعية داخل الصف
- ٤ - يعطي اهتماما للإدراكات الفردية ولتشجيع الاستقلالية

١٧ - لدعم تعلم طلبته يرغب الأستاذ هشام في استضافة خبير في عملية الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الأمر بسبب التكلفة المالية العالية أي المقترحات الآتية يعد بديلا ملائماً لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه :

- ١ - دعوة المعلم للخبير أن ينظم الى صفحة على الفيس بوك
- ٢ - تنظيم لقاء فيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج سكايب ✓
- ٣ - الإستئذان من الخبير بأن ليتواصل الطلبة معه عبر البريد الإلكتروني
- ٤ - الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلب الالكتروني

١٨ - التعليم الإلكتروني غير المتزامن يكون :

- ١ - باختلاف الزمان والمكان ✓
- ٢ - اتفاق المكان والزمان
- ٣ - اختلاف الزمان ونفس المكان
- ٤ - اختلاف المكان ونفس الزمان

# حل الأسئلة

١٩ - التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي :

- ١ - المدونات ✓
- ٢ - اليوتيوب
- ٣ - البريد الإلكتروني
- ٤ - التخزين السحابي

٢٠ - مجموعة من الأنشطة يقوم بها معلم ومجموعة من الطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية ولكنهم يعملون معا في الوقت نفسه تسمى :

- ١ - الفيديو التفاعلي
- ٢ - المقرر الإلكتروني
- ٣ - الصف الافتراضي ✓
- ٤ - المؤتمرات المسموعة

٢١ - أي الوسائل الآتية الأنسب في التواصل مع أولياء أمور الطلاب بشأن غياب أبنائهم :

- ١ - تويتر
- ٢ - رسائل sms ✓
- ٢ - البريد الإلكتروني
- ٤ - الفيس بوك

٢٢ - طرح معلم العلوم على الطلاب بعد فراغه من شرح موضوع ( التركيب الكيميائي للماء ) السؤال الآتي : ما العناصر التي يتكون منها الماء ؟ إن هذا السؤال يعد من نوع :

- ١ - أسئلة التهيئة
- ٢ - الأسئلة الاستكشافية
- ٣ - الأسئلة الحوارية
- ٤ - أسئلة المتابعة ✓

٢٣ - إذا أجاب أحد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة فاي التالي يعد التعامل الأمثل :

- ١ - أنظر إلى الجانب الصحيح في إجابته
- ٢ - أنتقل لطالب آخر مباشرة
- ٣ - أقول له : إجابتك خاطئة
- ٤ - أقول له : محاولة جيدة ✓

٢٤ - مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها ، تعرف :

- ١ - الضبط الرقمي
- ٢ - التوجيه الرقمي
- ٣ - الرقابة الرقمية
- ٤ - المواطنة الرقمية ✓

٢٥ - من الأساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط أن يتم توزيعهم وفقا :

- ١ - لخلفياتهم الاجتماعية
- ٢ - لمستوياتهم الدراسية
- ٣ - لميولهم ورغباتهم ✓
- ٤ - لأعمارهم

٢٦ - أي من العبارات التالية لا تعد شرطا لاختيار تقنيات التعليم :

- ١ - تناسب التقنية مع اعمار الطلاب وقدراتهم
- ٢ - أن يكون للمعلم و التلاميذ دور في انتاجها ✓
- ٣ - أن تتوافق التقنية مع أغراض استخدامها
- ٤ - أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

٢٧ - أي من الآتي يعد من إجراءات تنظيم النشاط المدرسي :

- ١ - يحدد الطلاب جماعات النشاط وأسمائها
- ٢ - اسناد ريادة الفصل للمعلمين ذوي الأعباء المنخفضة
- ٣ - إشراك عدد من المعلمين لريادة النشاط المدرسي
- ٤ - مراعاة تخصص المعلم عند إسناد أي من جماعات النشاط اليه ✓

٢٨ - الأساليب الآتية تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا :

- ١ - مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل ✓
- ٢ - اعتقاد الطالب بأن النشاط مضيعة للوقت
- ٣ - جهل الطالب بأهمية النشاط
- ٤ - عدم الثقة بالنفس

# حل الأسئلة

٢٩ - أعطي المعلم طلابه قرصاً مدمجاً به بعض الروابط الداخلية وكل رابط يحيل إلى أكثر من رابط للامام والخلف نوعية البرمجة في هذا القرص في :

- ١ - متشعبة ✓
- ٢ - عددية
- ٣ - خطية
- ٤ - عشوائيه

٣٠ - النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

- ١ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة
- ٢ - طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة
- ٣ - أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب ✓
- ٤ - أهدافه ووسائله وطريقة إجراءاته محددة

٣١ - نموذج تقني يكون من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية في أي وقت باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا التصميم :

- ١ - الواقع المعزز
- ٢ - الكتب التفاعلية
- ٣ - المدونات التعليمية
- ٤ - الحوسبة السحابية ✓

٣٢ - جميع ما يلي من المبادئ الأخلاقية بين مستخدمي التقنية ما عدا :

- ١ - مراعاة العادات والتقاليد ✓
- ٢ - الابتعاد عن التزوير والخداع
- ٣ - مراعاة حقوق النشر أو التأليف
- ٤ - التعريف بالنفس تعريفاً واضحاً وصريحاً

٣٣ - النشاط الذي يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع :

- ١ - الأنشطة التعليمية ✓
- ٢ - الأنشطة الصيفية
- ٣ - الأنشطة المنهجية
- ٤ - الأنشطة غير الصفية

٣٤ - أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تنفذ داخل المدرسة أو خارجها :

- ١ - ينحصر نشاطه في الإشراف على الطلبة وإدارة سلوكهم.
- ٢ - له نشاط تنفيذ في مرسوم ضمن توجيهات محددة من الإدارة
- ٣ - يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلبة بالخبرات ويدعم تعلمهم ✓
- ٤ - مشاركته فيها اختياريه حيث أنها ليست جزء من مهامه الرئيسية

٣٥ - يقصد بالتعلم الإلكتروني المتزامن ، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى

- ١ - معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابه .
- ٢ - توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة.
- ٣ - طالب متمكن في مهارات الحاسب الآلي ، وفي استخدام الإنترنت.
- ٤ - تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت. ✓

٣٦ - صممت نشاطاً في الدرس يستلزم قيام الطلاب باستخدام برنامج لتصميم العروض التقديمية وعند تطبيق الدرس اكتشفت أن بعض الطلاب لا تتوفر لديه هذه المهارة ، الإجراء الذي كان يجب أن تتخذه مسبقاً قبل تطبيق النشاط هو :

- ١ - شرح هذه المهارة للطلاب أثناء شرح الدرس.
- ٢ - بيان الهدف من استخدامه للعروض التقديمية
- ٣ - معرفة عدد الطلاب المتقنين للمهارة ليعلموا زملاءهم
- ٤ - تحديد البدائل في تخطيط الدرس في حال عدم توافر المهارة ✓

٣٧ - الجزء من الرحلات المعرفية WebQuest الذي يحول محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة المتدرجة هو :

- ١ - الإجراءات
- ٢ - التقييم
- ٣ - المصادر
- ٤ - المهام ✓

٣٨ - تصنف الوسائل التعليمية على أساس الحواس إلى :

- ١ - وسائل فردية
- ٢ - وسائل توضيحية
- ٣ - وسائل جماعية
- ٤ - وسائل سمعية وبصرية ✓

# حل الأسئلة

٣٩ - يتكامل التدريس الصفي مع التعلم المقدم من خلال الحاسوب في استراتيجية :

- ١ - التدريس الخصوصي
- ٢ - المحاكاة والتقليد
- ٣ - التدريب والمرونة ✓
- ٤ - حل المشكلات

٤٠ - يطلق على مجموعة المصادر والمواد التعليمية التي وظفت ضمن استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية مصطلح :

- ١ - تقنيات التعليم ✓
- ٢ - المواقف التعليمية
- ٣ - الفعاليات التعليمية
- ٤ - أساليب التدريس

٤١ - الشكل الآتي يوضع اشكال التعليم :



- ١ - التعليم التعاوني
- ٢ - التعليم الالكتروني ✓
- ٣ - التعليم الذاتي
- ٤ - التعليم المصغر

٤٢ - من عناصر خطة الدرس ( تحديد كل ما يفعله المعلم أو المتعلم لإكساب أو اكتساب الخبرات ) يقصد بهذا العنصر :

- ١ - صياغة الأهداف
- ٢ - تحليل المحتوى
- ٣ - اختيار التقويم
- ٤ - اختيار الأنشطة ✓

٤٣ - عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح يجب عليه أن يعلقها :

- ١ - عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه. ✓
- ٢ - في بداية الحصة .
- ٣ - بعد أن يفرغ من شرح الفكرة.
- ٤ - في أي وقت من الحصة.

٤٤ - واحدة من الآتي تعتبر مثبته للطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية :

- ١ - تكليف الطلاب للقيام بجزء من النشاط في المنزل
- ٢ - كثرة أعداد الطلاب المشاركين في النشاط ✓
- ٣ - وجود الأصدقاء مع بعضهم في النشاط
- ٤ - ترك الطالب يواجه نفسه لاختيار النشاط الذي سيمارسه.

٤٥ - من السمات التي يجب توافرها في الأنشطة التي تحفز الطلاب على إتقان تطبيق القوانين والقواعد أن تكون :

- ١ - صعبة تظهر الفروق الفردية بين الطلاب
- ٢ - متوسطة الصعوبة وتتحدى تفكير الطلاب
- ٣ - سهلة تناسب مستوى تفكير الطلاب
- ٤ - متفاوتة الصعوبة ويختار منها الطالب ما يشاء. ✓

٤٦ - استراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من طرف المعلم هي :

- ١ - الرحلات الميدانية
- ٢ - الرحلات المعرفية ✓
- ٣ - التعلم المبرمج
- ٤ - التعلم المدمج

٤٧ - يستخدم المعلم عبدالله في الصف الخامس في تدريس العلوم إستراتيجية الفصل المقلوب حيث يسجل الدرس في لقطات فيديو وينشره على الإنترنت ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ الأنشطة داخل حجرة الصف . يهدف المعلم من ذلك إلى :

- ١ - تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى المتعلم ✓
- ٢ - تحفيز الطلاب ودعمهم وزيادة دافعيتهم للتعلم
- ٣ - مراعاة خصائص النمو للطلاب في المرحلة الابتدائية
- ٤ - تخفيف العبء على المعلم من خلال توظيف التقنية الحديثة

# حل الأسئلة

٤٨ - أي الأتي يمثل معيار رئيسا على المعلم الاستناد عليه عند المقارنة بين نوعين من تقنيات التعليم :

- ١ - الأحدث ليظهر أنه عصري ويتابع كل جديد.
- ٢ - الأرخص حيث عليه أن لا يرهق ميزانية المدرسة.
- ٣ - الأكثر فاعلية حيث أن التقنية وسيط لتحقيق الأهداف.
- ٤ - الأسهل استعماله ليدخر وقته وجهده لمهام أخرى.

٤٩ - ستلتحق المعلمة ريم بورشة تدريبية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم . أي من الممارسات الأتية سيكون لها الأثر الأكبر في أستفادة المعلمة من الورشة ؟

- ١ - تحدد مسبقا القراءات الإضافية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم.
- ٢ - التحقق أثناء التدريب مما تعرفه عن معيقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم.
- ٣ - تسال زميلاتها قبل بدء الورشة حول ما يلزمها التركيز عليه من معارف ومهارات.
- ٤ - تنتهز الفرص لتجريب ما تعلمته بالورشة أولا بأول ومناقشته مع زميلاتها.

٥٠ - اراد المعلم ( حسن ) عمل استبيان للأهالي لكي يعرف ميول كل طالب ، ماهي اسرع و أنسب طريقة لوصول الاستبيان للأهالي :

- ١ - البريد الإلكتروني
- ٢ - يعمل لقاء مع الأهالي
- ٣ - يستغل مجلس أولياء الأمور
- ٤ - يعطيه الطالب يوصلها لأهله

٥١ - إجراء النشاط غير الصفي يتطلب أن يكون لدى الطلاب :

- ١ - معدل تحصيل مرتفع المقرر مرتبط بالنشاط
- ٢ - إمكانيات مادية لأداء النشاط
- ٣ - خبرة سابقة بنفس النشاط
- ٤ - وعي بقواعد وإجراءات النشاط

٥٢ - الوسيلة التعليمية :

- ١ - ركن ثانوي في الدرس
- ٢ - عامل مساعد في الدرس
- ٣ - ركن أساسي في الدرس
- ٤ - غير مهمة في العملية التعليمية

٥٣ - جميع ما يلي من مهمة الوسائل التعليمية ما عدا :

- ١ - تحقيق الأهداف التعليمية
- ٢ - تقديم محتوى المنهج
- ٣ - القيام بدور المعلم
- ٤ - تيسير عملية التدريس

٥٤ - من أهم خصائص النشاط المدرسي الهادف أن يكون :

- ١ - مركزا على الطلبة الأكثر اهتماما بتنمية قدراتهم .
- ٢ - غير محدد بحيث يحقق أكبر عدد من الأهداف.
- ٣ - أعلى من قدرات الطلاب ومهاراتهم .
- ٤ - متنوعة وملائما للفروق الفردية بين الطلاب .

٥٥ - يستخدمها المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه لنقل المحتوى بهدف تقليل اللفظية :

- ١ - أساليب التدريس
- ٢ - استراتيجيات
- ٣ - أنشطة التعلم
- ٤ - تقنيات تعلم

٥٦ - أي ما يأتي يعد الأنسب في تنفيذ قواعد إجراءات النشاط الصفي :

- ١ - يغيرها كل حصة حتى تطرد السامة والملل .
- ٢ - يشرحها للطلاب ويقنعهم بها حتى يطبقوها ذاتيا .
- ٣ - يحتفظ بها المعلم ويربط اختبار الطلاب بها حتى يسهل عليهم .
- ٤ - يكتبها في الفصل ويلزم الطلاب بها .

# حل الأسئلة

٥٧ - مشاركة المعلم المستمرة في الأنشطة غير الصفية الهادفة تدل على أن المعلم :

- ١ - يتقبل الأفكار الجديدة
- ٢ - يحافظ على تراث المجتمع
- ٣ - يحرص على التطوير المهني
- ٤ - يملك اتجاهًا إيجابية نحو مهنة التدريس ✓

٥٨ - هي تلك البرامج والأنشطة التي تمارس داخل حجرة الدراسة أو خارجها والتي تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها :

- ١ - أنشطة تعليمية ✓
- ٢ - أنشطة صفية
- ٣ - أنشطة الالصفية
- ٤ - أنشطة تربوية

٥٩ - هو كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم من أعمال و افعال داخل حجرة الدراسة بهدف دعم عملية التدريس وزيادة فاعليتها في إكساب المتعلم المزيد من الخبرات وهي لا تحتاج لفترات زمنية طويلة :

- ١ - أنشطة تربوية صفية ✓
- ٢ - أنشطة تربوية الالصفية
- ٣ - أنشطة تعليمية
- ٤ - أنشطة تقريرية

٦٠ - هي أنشطة يمارسها التلاميذ خارج حجرة الدراسة لبناء الخبرات والمهارات الأساسية ويشاركون فيها من خلال جماعات النشاط وهي تحتاج لفترات زمنية أطول :

- ١ - أنشطة تربوية صفية
- ٢ - أنشطة تربوية الالصفية ✓
- ٣ - أنشطة تعليمية
- ٤ - أنشطة تربية

٦١ - هي أن يستهل المعلم الدرس بنشاط ذي جاذبية لإعداد المتعلم نفسيا وذهنيا لاستقبال الدرس الجديد :

- ١ - أنشطة تنموية
- ٢ - أنشطة ختامية
- ٣ - أنشطة استهلالية ✓
- ٤ - جميع ما ذكر

٦٢ - هي أنشطة تنمي خبرات الطالب ويتم تطبيقها من خلال المواقف التعليمية المخطط لها , وربطها بالخبرات السابقة :

- ١ - أنشطة تنموية ✓
- ٢ - أنشطة ختامية
- ٣ - أنشطة استهلالية
- ٤ - جميع ما ذكر

٦٣ - أنشطة الهدف منها إثراء الطلاب الذين أتقنوا المادة ويستطيعون الوصول إلى مستوى الابتكار والإبداع :

- ١ - أنشطة تنموية
- ٢ - أنشطة ختامية ✓
- ٣ - أنشطة استهلالية
- ٤ - جميع ما ذكر

٦٤ - هي أنشطة متنوعة تنفذ نهاية الدرس , تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين, وتتضمن أنشطة إثرائية , وتعزيزية , و علاجية :

- ١ - أنشطة تنموية
- ٢ - أنشطة ختامية ✓
- ٣ - أنشطة استهلالية
- ٤ - أنشطة صفية

٦٥ - لاحظ معلم النشاط طالبا لا يشارك في الأنشطة :

- ١ - يتجاهل الأمر
- ٢ - يخبر زملاءه الطلاب ليستحثوه على المشاركة
- ٣ - يترك الأمر حسب حريته
- ٤ - يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة ✓

٦٦ - في درس عن تلوث البيئة للنبات طلب المعلم من كل طالب أن يصور نباتات مع شرح للبيئة التي التقطت فيها الصورة ونشرها على الشبكة العنكبوتية لمناقشة هذه الصورة مع زملائه الطلاب يفضل أن يستخدم المعلم والطلاب :

- ١ - برامج المحادثة الإلكترونية
- ٢ - المدونات الإلكترونية
- ٣ - البريد الإلكتروني
- ٤ - صفحات الويكي ✓

# حل الأسئلة

٦٧ - من المهم أن تتاح الأنشطة الصفية وغير الصفية للطلبة :

- ١ - بجميع مستوياتهم ✓
- ٢ - المتأخرين دراسيا
- ٣ - المتميزين دراسيا
- ٤ - الأكثر تعاوتا وانضباط

٦٨ - يحرض معلم الرياضيات على معرفة تخصصات أولياء أمور الطلاب ومكان عملهم لدعوتهم بين فترة وأخرى لعرض خبراتهم وتجاربهم كل في مجال تخصصه كما يحرض على إشراكهم في بعض البرامج غير الصفية .  
ما سبق يؤكد أن معلم الرياضيات :

- ١ - ينوع في وسائل التواصل مع أولياء الأمور
- ٢ - يتعرف على القدرات الخاصة لأولياء الأمور في مجال تخصصهم
- ٣ - يوزع مهام التعلم على بعض أولياء الأمور لمساعدته في تعلم الأبناء
- ٤ - يحرض على الاستفادة من خبرات أولياء الأمور المساهمة في تعلم الأبناء ✓

## ● مفهوم الإختبار :

تعتبر الإختبارات من الوسائل الشائعة والمستخدمة في تقييم الأشخاص، حيث تستخدم في المدارس والجامعات بشكل أساسي ضمن خطط التعليم وتقييم الطلاب.

## ● أنواع الإختبارات :

### ١ - الإختبارات الشفهية :

- ★ من الإختبارات القديمة، حيث كانوا قديماً يعتمدون على التسميع والحفظ وخاصة في الشعر وحفظ الأحاديث والقرآن.
- ★ وما زالت مستخدمة إلى الآن في التعليم. تستخدم بكثرة في مقابلات التوظيف ومقابلات القبول للدراسات العليا.
- ★ انعدام الغش وتنمي القدرات التعبيرية ولكنها تستغرق وقت طويل.

### ٢ - الإختبارات التحريرية :

#### الإختبارات المقالية :

هي الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات انشائية تعبيرية، تقيس قدرة الشخص على ترتيب الأفكار والتعبير عنها بألفاظه. تفتقر إلى الشمولية للمادة المختبرة.

تقيس المهارات العليا كالتفكير الإبداعي.

اختلاف الرأي في صحتها من مصحح لآخر.

#### ★ أسئلة الإجابات المقيّدة:

وهي الأسئلة ذات الإجابة المحددة والقصيرة، مثل أسئلة: (عدد، عرف، أذكر...).

#### ★ أسئلة الإجابات غير المحدودة:

وهي الأسئلة التي تحتاج إلى كتابة إجابة مقالية توضيحية، مثل أسئلة: (اشرح، وضح، علل...)

#### الإختبارات الموضوعية :

تشتمل على الإختيار من متعدد ومل الفراغات والصح والخطأ وغيرها.

الموضوعية في التصحيحه ، الشمولية.

لا تقيس قدرة الشخص على التعبير والتركيب وتنظيم الأفكار.

تعطي مجالاً للنقل (الغش) بين الأشخاص.

صعبة التحضير والإعداد ، سرعة التصحيح ولا يختلف الرأي في صحتها من مصحح لآخر.

تقيس مستويات متفاوتة من المعرفة والفهم والتطبيق.

في بعض الأحيان يعتمد الشخص على حدسه وتخمينه في اختيار الإجابة.

#### الإختبارات العملية :

★ تعتبر من الإختبارات التي الضرورية والتي انتشرت في وقتنا الحاضر بشكل كبير، حيث إنها تعتبر مقياساً لأداء الشخص وقدرته على إتقان ما تعلمه في المادة النظرية.

★ تخصصات الهندسة المعمارية والمدنية، وتخصصات الهندسة بشكل عام. التخصصات المتعلقة بالحاسوب والبرمجيات.

التخصصات التي تحتوي على مختبرات عملية مثل: الكيمياء، والفيزياء، والإلكترونيات. التخصصات الصناعية، كالحدادة، والنجارة، والخياطة

## ● مواصفات الإختبار الجيد :

١ - الموضوعية : تعني إخراج رأي المصحح أو حكمة الشخصي من عملية التصحيح.

٢ - الصدق : الإختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلاً.

٣ - الثبات : إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد ونفس الظروف ، ويقاس إحصائياً بحساب معامل الارتباط.

٤ - التميز : هو الذي يستطيع أن يبرز الفروق بين التلاميذ ويميز بين المتفوقين والضعاف.

٥ - الشمولية : تغطي كامل المنهج المراد تقييمه.

## ● خصائص الصدق :

★ أنه يتوقف على عاملين هما الغرض من الإختبار أو الوظيفة التي ينبغي أن يقوم بها .

★ الصدق صفة نوعية أي خاصة باستعمال معين ( بالغرض الذي من أجله وضع الإختبار ) .

★ الصدق صفة نسبية أو متدرجة وليست مطلقة فلا يوجد إختبار عديم الصدق أو تام الصدق .

★ الصدق صفة تتعلق بنتائج الإختبار وليس بالإختبار نفسه.

★ يتوقف صدق الإختبار على ثباته أي على إعطاء النتائج نفسها تقريبا في كل مره يطبق فيها على صف بعينه .

## ● أنواع الصدق :

**الصدق الظاهري :** يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماتها .  
**صدق المحتوى :** هو ذلك الاختبار الذي تعطى بنوده ( أسئلته ) ما تم تدريسه للطلاب .

**صدق المفهوم :** مدى نجاح الاختبار في قياس مفهوم فرضي معين .

**الصدق المرتبط بالمحك (الصدق التجريبي):** والمحك هو مقياس موضوعي تم التحقق من صدقه لذلك نقارن بينه وبين المقياس الجديد للتحقق من درجة صدق ذلك المقياس وذلك عن طريق معامل الارتباط بينهما. وهو نوعين :

### ١ - الصدق التنبؤي :

يدل على مدى الصحة التي يمكن أن نتوقع بها خاصية أو قدرة معينة لدى الأفراد.  
يعتبر هذا النوع من الصدق مؤشرا لنتيجة معينة في المستقبل حيث يقوم على أساس المقارنة بين درجات الأفراد في الاختبار وبين درجاتهم على محك يدل على أدائهم في المستقبل.

### ٢ - الصدق التلازمي :

يمثل الصدق التلازمي العلاقة بين الاختبار ومحك موضوعي تجمع البيانات عليه وقت أو قبل إجراء الاختبار .  
أي التعرف على مدى ارتباط الدرجة على الاختبار بمحكات الأداء الراهنة أو مركز الفرد حاليا.  
يستخدم عندما يتلازم تطبيق الاختبار وتطبيق المحك معا ويصبح الهدف هو معرفة عما إذا كان كل من الاختبارين يقيسان خصائص قائمة بالفعل في وقت واحد ، وذلك بهدف تقدير الحالة الراهنة.

## ● طرق حساب الثبات :

الثبات وهو جزء من الصدق، الصدق أشمل وأعم من الثبات، كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة .  
**طريقة الصور المتكافئة :**

هذه الطريقة تتوافق وتناسب بشكل أكبر لحساب معامل الثبات للاختبارات التحصيلية وتتم من خلال إعداد صورتين متكافئتين لنفس الاختبار المراد معرفة وقياس ثباته، أن تكون الصورتين متطابقتين قلباً وقالباً من خلال التساوي في درجة الصعوبة وعدد البنود فيهما وأن يكون لهما نفس الهيئة العامة.

### طريقة إعادة الاختبار :

من خلال إيجاد قيمة معامل الثبات بتطبيق الاختبار على عدد من الأفراد ومن ثم تطبيقه مرة أخرى على ذات الأفراد بعد انقضاء مدة زمنية ومن ثم إيجاد قيمة معامل ارتباط.

### التجزئة النصفية :

تعتمد على تجزئة الاختبار إلى نصفين، وحساب معامل الارتباط بينهما باستعمال معادلة بيرسون براون للارتباط .

### حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا :

يُستخدَم معامل ثبات كرونباخ في حساب معامل التمييز الخاص بكل سؤالٍ من الاختبار، الذي يؤثر على حذف الأسئلة في حال كان معامل التمييز سالباً أو ضعيفاً، ومعامل كرونباخ يُحسَب باستخدام برمجية SPSS أو برمجية E-views.

## ● خطوات بناء الإختبار الجيد :

تعتبر ورقة الاختبار التحصيلي ، تطبيقاً عملياً لتقييم تحصيل الطلبة ويتم بناؤها باتباع خطوات عملية علمية منظمة وفق ما يأتي :

★ تحديد الغرض من الاختبار .

★ تحديد الأهداف التعليمية.

★ تحليل المحتوى .

★ بناء جدول مواصفات .

★ صياغة الأسئلة وترتيبها.

★ إخراج الاختبار وتطبيقه .

★ التصحيح وتفسير النتائج وتحليلها إحصائياً.

## ● جدول الموصفات :

عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية.

يبين الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المحتوى ، والأوزان النسبية للأهداف السلوكية في مستوياتها المختلفة.

تحقيق التوازن في الاختبار التحصيلي ، إعطاء الوزن الحقيقي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي.

# الإختبارات

## ● خطوات بناء جدول المواصفات :

يشتمل جدول المواصفات على بعدين، الأول أفقي، ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية. والثاني رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. وهناك بعض المهام التي ينبغي القيام بها قبل الشروع في بناء جدول المواصفات وهي:

### ● تحديد موضوعات المادة الدراسية :

يتم تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية، والوحدات إلى دروس، والدروس إلى موضوعات، فالموضوعات هي الجزء الأصغر. تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية:

حساب عدد الصفحات لكل موضوع أو درس في المحتوى الخاص بالمادة الدراسية.

تقدير عدد الساعات التدريسية أو الحصص الدراسية التي يتم فيها تدريس كل موضوع أو درس في المادة الدراسية.

الوزن النسبي لأهمية الموضوع = عدد حصص الموضوع / العدد الكلي لحصص المادة × 100.

### ● تحديد الوزن النسبي لأهداف المادة الدراسية:

يتم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المادة الدراسية ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي. حيث يعتبر تصنيف بلوم للأهداف في كتابة المشهور من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها.

تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن:- التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم.

يتم تحديد الوزن النسبي لأهداف كل موضوع بقسمة عدد أهداف كل موضوع على العدد الكلي لأهداف المادة الدراسية، ويضرب الناتج في مائة.

### ● تحديد عدد الأسئلة:

تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار في ضوء الزمن المتاح للإجابة، ونوع الأسئلة وعمر الطالب وغيرها من المتغيرات المؤثرة. تحديد عدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقا للمعادلة التالية: عدد اسئلة الموضوع = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف الموضوع

المجموع	مستويات الأهداف			الفقرات والدرجات	الوزن النسبي	الموضوعات
	التطبيق	الفهم	التذكر			
	37%	40%	23%			
10	4	3	3	الفقرات	%24	المتجهت
7	2	3	2	الدرجة		23
7	2	3	2	الفقرات	%16	الإحداثيات القطبية
5	2	2	1	الدرجة		15
12	4	5	3	الفقرات	%30	الإحتمالات والإحصاء
9	4	3	2	الدرجة		29
13	5	4	4	الفقرات	%30	النهيات والإشتقاق
9	3	4	3	الدرجة		29
42	15	15	12	مجموع الفقرات		مجموع الحصص
30	11	12	7	مجموع الدرجات		96

## ● أمور ينبغي مراعاتها عند بناء جدول المواصفات :

- ★ طبيعة المادة الدراسية والأهداف التعليمية التي حددها.
- ★ المدة الزمنية التي سيستغرقها تدريس كل موضوع في المقرر.
- ★ الزمن اللازم لإجراء الاختبار.
- ★ خصائص الطلبة فيما يتعلق بالمستوى الدراسي والمرحلة العمرية.
- ★ نوع الفقرات الاختبارية التي ستستخدم لقياس الأهداف.
- ★ ترتيب الموضوعات حسب أهميتها.

## ● الدرجة الخام :

هي الدرجات التي نحصل عليها مباشرة بدون أي تعديل.

## ● الدرجة المعيارية :

هي الدرجة التي تم تحويلها من درجات المختبرين الخام إلى درجة معيارية ، وتحسب الدرجة المعيارية في اختبار القدرات العامة على أساس متوسط (65) درجة وانحراف معياري (10) درجة.

وتمتاز الدرجة المعيارية بانها تحول العلامة الخام الى علامة قابلة للمقارنة مع الدرجات الاخرى وفي مدارس أخرى .

# الإختبارات

- ★ الدرجة المعيارية اما ان تكون موجبة وهذا يدل على أن قيمتها أعلى من الوسط الحسابي وأما ان تكون سالبة وتدل على أنها اقل قيمة من الوسط الحسابي أما إذا كانت قيمتها صفرا فهذا يدل على ان الدرجة مساوية للوسط الحسابي.
- ★ برنامج ( Microsoft Excel ) يوفر هذا البرنامج سلسلة من الأدوات الإحصائية التي تسمح برسم التوزيعات التكرارية وكذلك حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت بكل سهولة ويسر ، وبرنامج spss.

## ● الدرجة التائيه :

تساعدنا جيداً في قياس المنحنى الإعتدالي ، والمنحنى الإعتدالي هو أحد أساليب قياس التشتت.

## ● درجة الصعوبة والسهولة :

كلما زاد عدد الإجابات الصحيحة للسؤال زاد معامل السهولة وقل معامل الصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{مجموع الإجابات الصحيحة} * 100\%}{\text{عدد المختبرين}}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع الإجابات الخاطئة} * 100\%}{\text{عدد المختبرين}}$$

$$\text{حساب معامل الصعوبة للأسئلة المقالية} : \frac{\text{مجموع الدرجات المحصلة على السؤال}}{\text{عدد الطلاب} * \text{درجة السؤال}}$$

## ● درجة التمييز :

لتمييز الفروق الفردية بين المتعلمين وتحديد الطالب ذي القدرة العالية والطالب الضعيف.

- ★ تكون قيمة معامل التمييز محصورة بين -1 و +1 .
- ★ أي فقرة ( سؤال ) ذات معامل تمييز سالب يتم حذفها .
- ★ أي فقرة ( سؤال ) ذات معامل تمييز من صفر إلى 0.19 تعتبر ضعيفة التمييز وينصح بحذفها أيضا.
- ★ أي فقرة ( سؤال ) ذات معامل تمييز بين 0.20 إلى 0.39 تعتبر ذات تمييز مقبول وينصح إما بتعديل جذر السؤال أو البدائل.
- ★ أي فقرة ذات تمييز أعلى من 0.40 تعتبر فقرة جيدة التمييز .
- ★ إذا كان معامل تمييز الفقرة أو السؤال تساوي ( 1 ) هذا يعني أن الفقرة ذات تمييز عال .

## ● مقاييس الإرتباط :

يبين الارتباط أو معامل الارتباط قوة العلاقة واتجاه العلاقة بين متغيرات عشوائية.

يقيس الارتباط مدى العلاقة بين الظواهر المختلفة لمعرفة ما إذا كان تغير أحدهما أو مجموعة منها مرتبطاً بتغير الأخرى. أشهرها :

★ معامل سبيرمان للارتباط : ويعرف أيضا بمعامل ارتباط سبيرمان حسب الرتب، في الإحصاء، هو قياس لمستوى الارتباط الإحصائي بين متغيرين، انطلاقا من رتب البيانات الملاحظة.

★ معامل ارتباط بيرسون : هو رقم يقع بين -1 و +1 يشير ذلك إلى مدى ارتباط متغيران خطياً. يُعرف معامل ارتباط بيرسون أيضًا باسم "معامل الارتباط اللحظي". ويعتبر معامل ارتباط بيرسون مناسباً فقط للمتغيرات الكمية بما في ذلك المتغيرات ثنائية التفرع .

# التقويم

## ● التقويم التربوي :

- ★ عملية منهجية، تقوم على أسس عملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي. ومن ثمّ تحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها، تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح.
- ★ يُعتبر التقويم التربوي مكوناً رئيسياً لكل أنظمة التعليم، و يلعب دوراً حاسماً خلال رحلة الطالب التعليمية.
- ★ يشمل التقويم التربوي تقويماً للمعلمين، والمناهج، والمؤسسات التعليمية والتربوية.

## ● التقويم :

التقويم أعم وأشمل من التقييم. بيان مخرجات العملية التربوية ومقدار الهدف الذي تحقق منها. معرفة جوانب القوة والضعف لتعزيز الصحيح ومعالجة الأخطاء. لا يقتصر على إصدار الحكم على قيمة الأشياء و لكنه يجب ان يتبع باجراءات عملية تشمل على التشخيص و العلاج.

## ● التقييم :

هو مجرد عملية تقدير او اعطاء قيمة للنتائج التي تم تحقيقها. هو إصدار حكم عام في ضوء معايير محددة.

## ● القياس :

هو تقدير كمي ( رقمي ) ، لاعطاء درجة محددة ، او لتمييز الطالب عن اقرانه بتحدد مستواه .

## ● معايير التقويم :

المصدقية.  
الموثوقية.

## ● أنواع التقويم التربوي :

أنواع التقويم التربوي حسب المراحل :

**التقويم المبدئي أو القبلي :** ويتم قبل أن تبدأ العملية , قد نهدف من التقويم القبلي توزيع المتعلمين في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم والتعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة أو الحصة ، مثل برامج التعليم الفردي ، اختبارات القدرات. اختبارات الاستعدادات المقابلات الشخصية.

**التقويم البنائي أو التكويني :** وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية .

**التقويم التشخيصي :** يهدف الى تشخيص موطن القوة والضعف في اداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم في اثناء التعليم واتخاذ ما يلزم من اساليب العلاج . مساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وامكاناته ، واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتنميتها الى اقصى حد ممكن .

**التقويم الختامي التجمعي :**

يأتي في نهاية البرنامج ويهدف الى رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة وإصدار أحكام تتعلق بالطالب كالنجاح والرسوب. الحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس .إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة الحكم على مدى ملاءمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها

**التقويم التربوي حسب تصنيف التقويم على ضوء نظامه المرجعي :**

**جماعي المرجع :**

هو السائد في مؤسساتنا التعليمية حيث يقوم على أساس أن أية درجة يحصل عليها الفرد لا يكون لها معنى إلا بمقارنتها بغيرها من الدرجات التي يحصل عليها الآخرون أي أن معيار التقويم هو طبيعة الجماعة المرجعية.

**ذاتي المرجع :**

هو الفرد ذاته وذلك بموازنة أداء الفرد في اختبار ما بأدائه في اختبارات أخرى . وهو يفيد في تحديد التغيير الذي يحدث في خصائص الفرد والتحسين الذي يطرأ على تعلمه وسلوكه .

**محكي المرجع :**

معنى هذا أن المحك هو الذي يحدد مستوى الأداء الذي ينبغي أن يصل إليها الفرد أو الجماعة وهذا النوع معمول به في ١٢١ مؤسساتنا التعليمية حيث يتم مقارنة درجات كل طالب أو متعلم في أي اختبار بالدرجة النهائية للاختبار .

# التقويم

أنواع التقويم التربوي حسب نوع المعلومات :

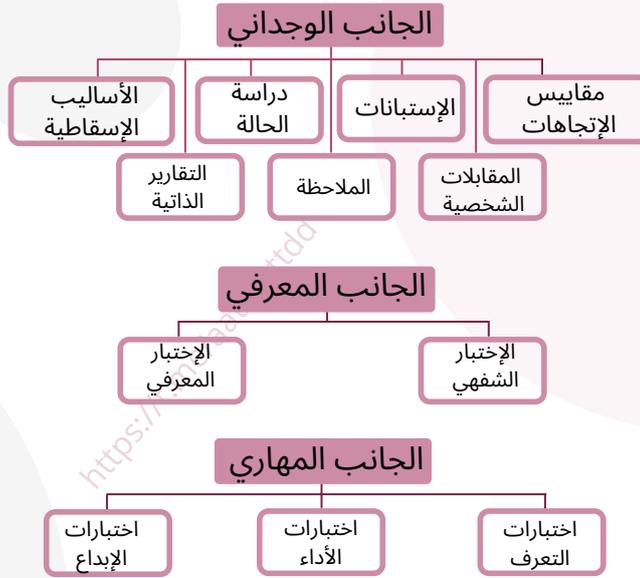
التقويم الكمي :

هو الذي يعتمد على النتائج الكمية ( الرقمية ) لأدوات القياس كالاختبارات والاستبيان وغيرها مع الاعتماد على الاساليب الاحصائية في تحليل النتائج .

التقويم النوعي :

هو الذي يعتمد على الملاحظات والآراء والانطباعات الشخصية مما قد يكون له فائدة في إكمال الصورة للبرنامج . التقويم النوعي يقدم صورة تحليلية وصفية

أنواع التقويم التربوي حسب مجال الأهداف :



## ● خصائص التقويم الفعال :

الشمولية : يحدد نواحي نمو المتعلم أو تغير سلوكه معرفيا و مهاريا و وجدانياً ، يغطي كامل المنهج.

الاستمرارية : عملية مستمرة تسير جنباً إلى جنب مع العملية التعليمية.

الموضوعية : يكون بعيداً عن التحيز و الذاتية.

السهولة : عدم التعقيد في وضع السؤال و تصحيحه و الحصول على النتائج.

العلمية : تشمل الصدق و إظهار الفروق الفردية.

التعاون : عملية تعاونية يشترك فيها كل من له علاقة بالطالب :المعلم والمشرف التربوي والمدير ولي الأمر والطالب ذاته.

وسيله : التقويم ليس هدفاً بحد ذاته، بل وسيلة لتحسين وتطوير المنهج بمفهومه الشامل.

الإرتباط بالأهداف : يجب أن توضح نتائج التقويم مدى القرب أو البعد عن أهداف العملية.

التوازن : تكون نسبة الأسئلة المتعلقة بكل جانب من جوانب التحصيل تتفق مع النسب حددها المعلم في مخطط التقويم.

انسانياً ؛ هدفه مساعدة الطالب.

## ● أدوات التقويم :

قائمة الرصد وتسمى أيضاً قائمة الشطب :

وهي عبارة عن قائمة بأفعال أو سلوكيات يرصدها المعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية معينة، حيث يستجاب على فقراتها

باختيار إحدى كلمتين (صح أو خطأ) أو (نعم أو لا).

سلم التقدير:

وهي أداة تقيس مدى مهارة الطالب في تنفيذ مهمة معينة أو مقدار ما اكتسبه من مهارة معينة، فإنها تجيب برقم أو لفظ

يعبر عن مدى تدني أو ارتفاع تحصيل هذه المهارة. عندما يكون سلم التقدير عددياً فيجاب على فقراته برقم من 1 إلى 5 ،

حيث يكون 1 للتعبير عن عدم اكتساب المهارة، ويكون 5 هو اكتسابها وإتقانها إتقاناً تاماً.

سجل وصف سير التعلم:

عبارة عن سجل أو دفتر يكتب فيه الطالب مواضيع إنشائية أو عبارات حول بعض الأشياء التي قرأها وتعلمها أو شاهدها أو

مر بها، سواء في حياته الخاصة أم في الفصل، ويمكنه التعبير عن آرائه بحرية في هذا السجل، وهو يُعد بذلك استراتيجية ١٢٢

لمراجعة الذات.

# التقويم

## السجل القصصي:

وهو يشبه إلى حد ما سجل وصف سير التعلم، ولكنه سجل يحتفظ به المعلم (ويكون لديه سجل خاص منفرد لكل طالب)، ويسجل فيه ما يفعله الطالب والحالة التي تمت عندها الملاحظة، ويحتوي السجل على ملاحظات المعلم عن سلوك الطالب وفروضة المدرسية.

## الوسائل الإسقاطية:

الوسائل الإسقاطية طرقاً مهمة لتقويم خاصة عندما يتعلق الأمر بالحاسب إلى قياس جوانب الشخصية والكشف عنها بعمق من خلال إتاحة الفرصة للطالب لإسقاط ما بنفسه أمام المختبر حيث يقدم للطالب مثير غامض ليس له شأن محدد مثل بقعة حبر على ورقة بيضاء ويسأل الطالب عما يعنيه شكل هذه البقعة بالنسبة إليه ذلك لديه استجابات تعكس إبعاد شخصيته وأنواعه:

- ★ طريقة التداعي: المنبه فيها كلمة أو جملة أو بقعة حبر اختبار الورشاح.
- ★ طريقة التكوين: تنتج الاستجابة من نشاط معرفي بنائي إنشائي معقد كأن يكون المفحوص قصة اعتماداً على صورة.
- ★ طريقة التكملة: يعطى المفحوص منبها ناقصاً غير مكتمل (جملة - قصة) ويطلب منه تكملته كاختبار ساكس
- ★ طرق الاختيار والترتيب: يقدم للمفحوص عدد من المنبهات كالصور أو الجمل ويطلب منه يرتب أو يفضل كاختبار سوندي.
- ★ الطرق التعبيرية: مثل اختبارات الرسم بالخطوط أو بالألوان وطرق اللعب و (السيكودراما) تستخدم في التشخيص والعلاج.

## دراسة الحالة:

دراسة الحالة طريقة من طرق التقويم التي تركز على ظاهرة بعينها أو طالب معين وتهتم بجمع كافة البيانات والمعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة والطالب الذي يتصف بسوء التكيف أو الخجل أو الانطواء أو بطء التعلم أو العزوف عنه وتسعى دراسة الحالة إلى تفسير ذلك السلوك والبحث عن أسبابه سواء في مجال الشخصية أو السلوك العام أو التحصيل الدراسي.

## التقارير الذاتية:

أصبحت التقارير الذاتية طريقة مهمة من طرق التقويم وتعتمد هذه الطريقة على تعبير الفرد ذاته عن إحساساته ومشكلاته وانفعالاته واتجاهاته بشكل يجعل منها وسيلة لتقويم سلوكه الخاص.

## ● استراتيجيات التقويم:

### التقويم المعتمد على الأداء:

قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقيّة. تقويم متكامل يركز على تقويم العلميات والنواتج. يعطي المتعلم والمعلم فرصة تعديل إجراءات، ومهام التقويم، بناءً على التغذية الراجعة من أي منهما، وبذلك تشجع المتعلم على الوصول إلى مستوى عالٍ من الجودة.

### التقويم بالقلم والورقة:

تعد استراتيجيّة التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات معينة، وتشكل جزءاً هاماً من برنامج التقويم في المدرسة.

### التقويم بالملاحظة:

عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم، بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره. أنواع الملاحظة:

- ★ التلقائية: صور مبسطة من المشاهدة والاستماع بحيث يتم ملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في الحقيقة.
- ★ المنظمة: وهي المخطط لها مسبقاً والمضبوطة ضبطاً دقيقاً، ويحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمان والمكان والمعايير الخاصة للملاحظة.

### التقويم بالتواصل:

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدّم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات (المناقشات، المقابلات، الأسئلة والأجوبة).

### التقويم بمراجعة الذات:

عملية الرجوع إلى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات. وربط الأحداث السابقة والحالية للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلية. مثل: ملف الإنجاز (يوضع فيه أفضل أعمال الطالب).

### تقويم الأقران:

عملية يقوم من خلالها الطلاب أو أقرانهم بتقييم مهامهم أو اختباراتهم بناءً على معايير الجودة التي يضعها المدرس. غالباً ما يتم استخدام الروبرك أو "نماذج التقييم" جنباً إلى جنب مع التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

# التغذية الراجعة

## ● التغذية الراجعة :

العملية التعليمية على أنها شكل من أشكال التصحيح والإرشاد والتوجيه الفوري، وهي تُعبّر عن تدخلات المُعلّم التي تهدف إلى التصحيح عند تلقي جوابٍ من المُتعلّم؛ فهي عبارة عن إجراء تصحيحيّ قائم على مبدأ توضيح الرُّؤيا، سواءً كانت للمُتعلّم، أو المُعلّم، أو أيّ شخص يُمارس التغذية الراجعة بشكل عامّ.

## ● أنواع التغذية الراجعة :

تغذية راجعة حسب المصدر :

داخلية و خارجية

التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها :

فورية و مؤجلة

حسب التزامن مع الاستجابة :

متلازمه : المعلومات التي يقدمها المعلم للمتعلم مقترنة بالعمل ، وأثناء عملية التعلم

نهائية : تُقدم بعد إنهاء المتعلم للاستجابة ، أو اكتساب المهارة

حسب شكل معلوماتها :

لفظية و مكتوبة

حسب التصريح :

صريحه : هي التي يخبر فيها المعلم الطالب بأن إجابته عن السؤال المطروح صحيحة ، أو خاطئة ، ثم يزوده بالجواب الصحيح

في حالة الإجابة الخاطئة ، ويتطلب منه أن ينسخ على الورق الجواب الصحيح مباشرة بعد رؤيته

غير الصريحة : يُعلم المعلم الطالب بأن إجابته عن السؤال المطروح صحيحة أو خطأ ، ولكن قبل أن يزوده بالجواب الصحيح

في حالة الإجابة الخطأ ، ثم يعرض عليه السؤال مرة أخرى ، ويطلب منه أن يفكر في الجواب الصحيح ، ويتخيله في ذهنه

مع إعطائه مهلة محددة لذلك وبعد انقضاء الوقت المحدد يزوده المعلم بالجواب الصحيح إن لم يتمكن الطالب من معرفته

حسب الإيجابية :

إيجابية : مثل ان يقول المعلم استمرّ على أدائك، أو جزاك الله خيراً، أو أجبت إجابةً صحيحةً

سلبية : مثل قول عبارة: يجب أن تُغيّر سلوكك إلى سلوك أفضل، أو يجب أن تدرس بشكل أفضل

المحايدة : هي التغذية غير الصريحة التي لا تحكم على أداء الشخص سلباً أو إيجاباً، وإنما تقترح حلاً من أجل تحسين الأداء

## ● خصائص التغذية الراجعة :

خاصية التعزيز :

أن إشعار الطالب بصحة استجابته يعززه ، ويزيد احتمال تكرار الاستجابة الصحيحة فيما بعد .

خاصية الدافعية :

تشكل هذه الخاصية محورا هاما ، حيث تسهم التغذية الراجعة في إثارة دافعية المتعلم للتعلم والإنجاز ، والأداء المتقن .

خاصية المواجهة :

تعمل هذه الخاصية على توجيه الفرد نحو أدائه ، فتبين له الأداء المتقن فيثبته ، والأداء غير المتقن .

## ● شروط التغذية الراجعة :

يجب أن تتصف التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية ★

يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة ★

يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهما عميقا ، وتحليلا علميا دقيقا ★

يجب أن تتصف عملية التغذية الراجعة بالشمولية ، حيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية ★

يجب أن يستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة بصورة دقيقة ★

أن تكون مناسبة وفعالة ★

أن تكون الحاجة فعلية لها ★

مواكبة التغذية الراجعة الداخلية الخارجية والعكس صحيح ★

# حل الأسئلة

١ - أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد هي

- ١ - المقابلات ✓
- ٢ - الاختبارات
- ٣ - الاستبانات
- ٤ - قوائم الشطب

٢ - يشعر طالب بالقلق الشديد عند أداء اختبار العلوم من المنظور السلوكي شعور هذا الطالب يمثل استجابة :

- ١ - فطرية
- ٢ - طبيعية
- ٣ - شرطية ✓
- ٤ - علمية

٣ - من أبرز عيوب اختبارات الاختيار من متعدد :

- ١ - ارتفاع نسبة اللجوء إلى التخمين في الإجابة عن أسئلتها
- ٢ - انخفاض معامل صدقها قصورها عن قياس القدرة التعبيرية ✓
- ٣ - انخفاض معامل ثباتها
- ٤ - انخفاض معامل صدقها

٤ - التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون :

- ١ - تتابعية بعد كل اختبار فيه
- ٢ - منتظمة لدعم تعلم الطلاب ✓
- ٣ - مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل
- ٤ - لحظية عند إخفاق الطلاب في إتقان المهارات

٥ - إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه . فأى مما يأتي عليه أن يتعد عنه :

- ١ - تقديم تغذية راجعة فورية
- ٢ - تنوع استراتيجيات التقويم
- ٣ - مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين ✓
- ٤ - تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها

٦ - أداة تصف الأعمال المنجزة وصفا دقيقا لتقويمها ثم رصد الأخطاء لمعالجتها بهدف تجويد العمل وتطويره هذه الأداة تتمثل في :

- ١ - سلاسل الرصد ✓
- ٢ - ال تقارير الدورية
- ٣ - ملفات الإنجاز
- ٤ - سجلات التقويم

٧ - يصنف التقويم حسب طبيعة البيانات إلى تقويم :

- ١ - موضوعي وذاتي
- ٢ - كمي ونوعي ✓
- ٣ - قبلي وبعدي
- ٤ - تكويني وتشخيصي

٨ - في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام :

- ١ - الأختبار التحريري
- ٢ - قائمة الشطب
- ٣ - اختبار الأداء ✓
- ٤ - ملف الانجاز

٩ - الإختبار الذي يوجد فيه أقل درجة تخمين :

- ١ - الإختيار من متعدد
- ٢ - المزاجية
- ٣ - الصح والخطأ
- ٤ - التكميل ✓

١٠ - العملية التربوية التي تؤدي للحصول على قيمة كمية ارقام :

- ١ - التقويم
- ٢ - القياس ✓
- ٣ - التقدير
- ٤ - التنبؤ

# حل الأسئلة

١١ - أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني :

- ١ - قياس تعلم الطلبة الحالي بناء على تحليل نتائج تعلمهم السابق
- ٢ - تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهما العقلية
- ٣ - جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أول بأول وبأسلوب دوري .
- ٤ - منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي .

١٢ - ملف الانجاز من أدوات :

- ١ - المعلم
- ٢ - المتعلم
- ٣ - القياس
- ٤ - التقويم

١٣ - المقياس الأحصائي الذي يشير الي معدل درجة التلاميذ هو :

- ١ - المتوسط الحسابي
- ٢ - الوسيط
- ٣ - الانحراف المعياري
- ٤ - الدرجة المعيارية

١٤ - جميع ما يأتي من أدوات التقويم البديل ما عدا :

- ١ - السجلات التراكمية
- ٢ - المقابلات الشخصية
- ٣ - تقويم الأقران
- ٤ - الإختبارات التحصيلية

١٥ - أي أساليب أنواع التقويم التالية أكثر فعالية في التعرف على تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف :

- ١ - الختامي
- ٢ - التشخيصي
- ٣ - التكويني
- ٤ - المعيار المرجع .

١٦ - المقياس الذي يشير الى درجة تشتت درجات التلاميذ :

- ١ - الوسيط
- ٢ - المتوسط الحسابي
- ٣ - الدرجة المعيارية
- ٤ - الإنحراف المعياري

١٧ - يحرص المعلم خالد على رصد درجات الطالب في نظام الكتروني لإصدار تقارير توضح تحصيل الطالب ماهي الأداة الأنسب فيما يلي :

- ١ - معالج النصوص
- ٢ - تطبيقات النماذج
- ٣ - برنامج قواعد البيانات
- ٤ - برنامج الجداول الرياضية

١٨ - أي انواع الصدق الاتيه يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

- ١ - المحتوى
- ٢ - المحك
- ٣ - التلازمي
- ٤ - التنبوي

١٩ - يمثل ملف أعمال الطالب :

- ١ - الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب
- ٢ - نتائج اختبارات دورية وفصلية للطالب
- ٣ - جميع الأعمال التي يتميز بها الطالب عن أقرانه
- ٤ - انتقاء هادف لأعمال الطالب التي توضح تطور أدائه

٢٠ - إن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استعمال :

- ١ - التعلم النشط
- ٢ - التعلم التعاوني
- ٣ - التغذية الراجعة
- ٤ - لاختبارات العفنة

٢١ - الفرق بين القياس والتقويم هو :

- ١ - أن القياس ليس له علاقة بالتقويم
- ٢ - أن التقويم جزء من القياس
- ٣ - أن القياس هو جزء من التقويم
- ٤ - القياس والتقويم عملتان متلازمتان

٢٢ - من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن ::

- ١ - يبرز الفوارق بين المتعلمين
- ٢ - يقيس التقويم ما أعد لقياسه
- ٣ - يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له ✓
- ٤ - يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

٢٣ - يسمى التقويم الذي يهتم بتقدم نمو التعلم للطالب :

- ١ - القبلي
- ٢ - البنائي ✓
- ٣ - الختامي
- ٤ - التشخيصي

٢٤ - أي المقاييس الآتية تعبر عن تشتت درجات اختبار اللغة العربية :

- ١ - المتوسط الحسابي
- ٢ - الوسيط
- ٣ - التباين ✓
- ٤ - المنوال

٢٥ - التقويم الذي يجريه المعلم عند الانتهاء من جميع الأهداف :

- ١ - القبلي
- ٢ - البنائي
- ٣ - الختامي ✓
- ٤ - التشخيصي

٢٦ - عندما يريد المعلم جميع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي فإنه يستخدم أسلوب

- ١ - الإستبيان
- ٢ - الإختبار
- ٣ - المقابلة
- ٤ - الملاحظة ✓

٢٧ - من خصائص التغذية الراجعة جميع مايلي عدا :

- ١ - فورية
- ٢ - مكتوبة
- ٣ - متقطعة ✓
- ٤ - موجهة

٢٨ - يستفاد من عملية التقويم في :

- ١ - التعرف على شخصيات الطلاب
- ٢ - التعرف على مكونات المنهج
- ٣ - التعرف على أهداف المنهج
- ٤ - التعرف على أثر ما تعلمه الطلاب ✓

٢٩ - يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على :

- ١ - مستوى الأداء التدريسي للمعلم ✓
- ٢ - تطوير المناهج في عرض المفاهيم
- ٣ - صدق الأختبارات فيما تقيسه
- ٤ - ثبات اختبارات المعلم

٣٠ - يحرص المعلم " جمال " على تدريب طالبه على مهارات التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي :

- ١ - تدريبهم على النقاش والحوار
- ٢ - تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح ✓
- ٣ - تقويم المعلم الطالب باستمرار
- ٤ - إعطاءهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

٣١ - يستخدم برنامج SPSS :

- ١ - للعروض التوضيحية المميزة
- ٢ - العروض الوثائقية
- ٣ - لتحضير الدروس
- ٤ - التحليل الإحصائي لبيانات ✓

٣٢ - يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل أي من الأنماط التقويم الآتية نفذه المعلم :

- ١ - التكويني ✓
- ٢ - البعدي
- ٣ - النهائي
- ٤ - القبلي

# حل الأسئلة

٣٣ - استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي الى :

- ١ - إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف
- ٢ - تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطلب
- ٣ - تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
- ٤ - معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها ✓

٣٤ - وفقا لائحة تقويم الطالب فإن تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية يعد ناجحا اذا اتقن بنهاية العام في كل مادة :

- ١ - جميع مهارات الحد الأدنى
- ٢ - ٨٨٪ من قائمة المهارات والمعارف
- ٣ - ٨٨٪ من مهارات الحد الأدنى
- ٤ - قائمة المهارات والمعارف المحددة للمادة

٣٥ - من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطالب رقميا في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام :

- ١ - الورد
- ٢ - الأكسل ✓
- ٣ - البوربوينت
- ٤ - الناشر

٣٦ - من عيوب الأسئلة المقالية :

- ١ - سهولة الغش
- ٢ - صعوبة إعدادها
- ٣ - الذاتية ✓
- ٤ - ارتفاع مستوى التخمين

٣٧ - هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن أن يقوم بها المعلم والحكم على أداء المتعلم :

- ١ - الدراسة الحالة
- ٢ - اختبارات التحميل
- ٣ - اختبارات القدرة العقلية
- ٤ - الأختبارات محكية المرجع ✓

٣٨ - أي من أنواع التقييم يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ :

- ١ - التكويني
- ٢ - القبلي
- ٣ - الختامي ✓
- ٤ - البنائي

٣٩ - أهم شيء في تقويم الطلاب هو :

- ١ - قدرة الطالب على تذكر المعلومة
- ٢ - قدرة الطالب على شرح المعلومة
- ٣ - قدرة الطالب على استخدام المعلومة في حل المشكلات ✓
- ٤ - قدرة الطالب الاحتفاظ بالمعلومة أطول فترة ممكنة

٤٠ - يوظف المعلم استراتيجيات التقييم من أجل التعلم لـ :

- ١ - تحديد ما يعرفه الطالب سابقا
- ٢ - إعطاء تغذية راجعة للتحسين ✓
- ٣ - تحديد مستوى الطالب التعليمي
- ٤ - التأكد من تحقيق أهداف الدرس

٤١ - يحقق التقييم البنائي الأغراض الآتية ما عدا :

- ١ - توجيه تعلم الطلاب
- ٢ - تعزيز التعلم لدى الطلاب
- ٣ - تحسين أداء الطلاب
- ٤ - اتخاذ القرار بنتائج الطلاب ✓

٤٢ - أجرى معلم اختبارا على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار ، ثم أعاد اجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين ، يوصف هذا الاختبار بأنه غير :

- ١ - ثابت ✓
- ٢ - مميز
- ٣ - صادق
- ٤ - موضوعي

٤٣ - يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على :

- ١ - الغرض من الإختبار
- ٢ - مستوى أداء المجيبين ✓
- ٣ - ثبات الإختبار
- ٤ - نوعية الفقرات

٤٤ - لجدول الموصفات بعدين هما :

- ١ - أهداف وأنشطة  
٢ - أهداف ومحتوى  
٣ - احتياجات  
٤ - تقديرات ومعايير

٤٥ - أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى ، و يترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداء تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي :

- ١ - ملف الانجاز  
٢ - سلم التقدير اللفظي  
٣ - قوائم الشطب  
٤ - سلم التقدير العددي

٤٦ - استراتيجية التقويم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات التي أتقنها هي :

- ١ - التقويم المعتمد على الأداء  
٢ - الملاحظة  
٣ - التواصل  
٤ - مراجعة الذات

٤٧ - حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطالبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة ، أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة ؟

- ١ - التقويم المعتمد على الأداء  
٢ - الملاحظة  
٣ - التواصل  
٤ - مراجعة الذات

٤٨ - يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين :

- ١ - ٢،١  
٢ - صفر ، ١+  
٣ - صفر ، ١-  
٤ - ١-، ١+ ✓

٤٩ - عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجه لتفعيلها فإنه يساعدهم ع

- ١ - تقديم التعزيز المناسب  
٢ - التطور والتقدم في الأداء  
٣ - التحقق من نتائج التقويم  
٤ - القدرة على إصدار الأحكام

٥٠ - اراد معلم تقويم الجانب المهاري فأى الإختبارات الآتية يجب أن يستخدم :

- ١ - الأداء  
٢ - التحريريه  
٣ - الشفوييه  
٤ - الإسقاط

٥١ - لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإننا :

- ١ - آخذ المحتوى من الكتاب مباشرة  
٢ - أضمن فقرات ( أسئلة ) متباينة الصعوبة .  
٣ - أربط نتائج الاختبارات مع إختبار موثوق  
٤ - أعدده وفق جدول المواصفات ✓

٥٢ - ينشر معلم معلومات تشير إلى مقدار تقدم الطلاب المعرفي والمهاري إلكترونيا ، ويزود أولياء الأمور بإمكانية دخول صفحات أبنائهم الإلكترونية في المدرسة للاطلاع على ذلك هذا يؤكد على

- ١ - عدم قدرة المعلم على الحكم على الطالب بشكل مستقل  
٢ - ضعف آليات التقويم ، والرغبة في دعم أولياء الأمور  
٣ - جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم ✓  
٤ - زيادة الأعباء غير المجدية على المعلم .

٥٣ - كانت نتائج طلاب المعلم عبد الرحمن في أحد الاختبارات متدنية جدا ، وقد طلب قائد المدرسة مقابله بحضور المرشد الطلابي . ما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبد الرحمن القيام به :

- ١ - يدافع عن هذه النتائج ، وذلك لأن الطلاب ضعاف جدا ، ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج .  
٢ - يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلا من هذا الصف ، لأنه لا يقدر على المتابعة معهم .  
٣ - يتحمل مسؤولية النتائج كاملة ، ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى . ✓  
٤ - يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور ، لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية .

# حل الأسئلة

٥٤ - عندما يعد المعلم ملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث :

- ١ - الحكم على السلوك ومؤثراته
- ٢ - الربط بين السلوك ومؤثراته
- ٣ - تحديد السلوك ومؤثراته
- ٤ - ضبط السلوك ومؤثراته

٥٥ - أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفا في المادة . الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو :

- ١ - إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بالبناتهم وتشجيعهم
- ٢ - تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف و عمل خطة لمعالجتها
- ٣ - تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعدادا أفضل
- ٤ - تجاوز الأمر ، لأن درجات الاختيار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

٥٦ - أي الاستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم :

- ١ - تقديم التغذية الراجعة
- ٢ - استخدام واجبات متنوعة
- ٣ - مقارنة الأداء مع الآخرين
- ٤ - التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

٥٧ - يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل للتعلم بأنه ناتج عن عدم :

- ١ - التفكير
- ٢ - معالجة المعلومات
- ٣ - التدريب
- ٤ - النضج

٥٨ - أظهرت إحدى الدراسات ارتفاع معدل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في تقويم الأداء بعد التعيين . فهذا يمثل أي نوع من صدق الاختبار:

- ١ - صدق المفهوم
- ٢ - صدق المحك
- ٣ - الصدق العملي
- ٤ - الصدق التنبؤي

٥٩ - طبق معلم اختبار تحصيليا جديدا في مادة العلوم وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية للعلوم في نفس الصف . فأى أنواع الصدق هذا ؟

- ١ - المفهوم
- ٢ - التنبؤي
- ٣ - المحتوى
- ٤ - التلازمي

٦٠ - استخدام المعلم لملف الأعمال كأداة تقويم لأداء الطلاب يسهم في :

- ١ - تحقق الأهداف بعيدة المدى
- ٢ - التأكيد على دور المعلم بوصفه قائداً ومنظماً للتدريس
- ٣ - اختصار وقت المعلم في تصحيح الاختبارات النهائية
- ٤ - إتاحة المشاركة للطلاب في وضع الأهداف واختيار الأعمال

٦١ - يتلخص دور المعلم في التقويم الذاتي في :

- ١ - إعداد الاختبارات التحصيلية و الأدائية
- ٢ - إبداء التعليقات التي تعزز تقويم الطالب لنفسه
- ٣ - تصحيح إجابات الطلاب وإعطائهم درجة مناسبة
- ٤ - وضع البرامج العلاجية بعد كشف جوانب الضعف لدى الطلاب

٦٢ - عند اختيار أساليب التقويم :

- ١ - أستخدم أسلوبا واحدا للتقويم
- ٢ - أستخدم أساليب للتقويم متنوعة
- ٣ - أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط
- ٤ - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح

٦٣ - تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من استراتيجيات التقويم :

- ١ - النهائي
- ٢ - البديل
- ٣ - التحصيلي
- ٤ - الموحد

# حل الأسئلة

٦٤ - ما افضل وسيلة مما يأتي يكون بها التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول نتائج تقييم الطلاب :

- ١ - رسائل مجموعة في الواتس
- ٢ - التقارير الدورية و الفصلية
- ٣ - الاتصال الهاتفي المباشر
- ٤ . اجتماع مجلس الأباء

٦٥ - يوظف المعلم حمد قوائم الرصد ( المراجعة ) في تقييم أداء الطلاب للمهارات العملية في مختبر العلوم وذلك لـ

- ١ - إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك
- ٢ - تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه
- ٣ - سهولة إعدادها و ارتباطها بعناصر المهمة
- ٤ - تضمنها مستويات تحدد جودة الأداء

٦٦ - من جوانب قوة الاختبارات الموضوعية :

- ١ - إعدادها يتطلب وقتا قصير
- ٢ - قياسها للأهداف الوجدانية
- ٣ - إتاحتها الحرية للطلاب في التعبير عن أفكاره
- ٤ - شمولها لأجزاء المقرر

٦٧ - أراد المعلم التأكد من وجود خاصية معينة أو عدم وجودها فاختار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد . اختيار المعلم يدل على :

- ١ - أن قوائم الشطب تندرج في وصف المهمة
- ٢ - سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب
- ٣ - عدم معرفته بأساليب التقييم المناسبة للمهام المختلفة
- ٤ - قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقييم

٦٨ - تمثيل فقرات الاختبار للمجال المعرفي المراد قياسه تمثيلا جيدا يعد مؤشرا على صدق :

- ١ - البناء
- ٢ - المحتوى
- ٣ - المحك
- ٤ - المفهوم

٦٩ - من أدوات التقييم النفس حركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على :

- ١ - الأداء المعرفي
- ٢ - المهارات الحياتية
- ٣ - الأداء الوجداني
- ٤ - المهارات العملية

٧٠ - أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقييم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أو لم يتمكنوا من تحقيقها ، إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب :

- ١ - طرح التساؤلات
- ٢ - قوائم المراجعة
- ٣ - التأمل الذاتي
- ٤ - سلالم التقدير

٧١ - يعد معلم الرياضيات نمونجا تقويمية يحدد فيه أبرز نقاط القوة والضعف في آدا الطالب ، ويطلب من كل طالب مراجعتها لمناقشته فيها من حيث إمكانية تحسين الأداء للافضل مستقبلا . مما سبق يشير إلى :

- ١ - جعل الطالب محول عملية التقييم
- ٢ - أهمية إشراك الطلاب في بناء النموذج التقويمي
- ٣ - تركيز المعلم على أسلوب النقاش لتحسين الأداء
- ٤ - وجود آلية واضحة لتقديم التغذية الراجعة للطلاب

٧٢ - من افضل صور التغذية الراجعة البناءه أن تتضمن :

- ١ - تعليقا فقط
- ٢ - تقديرا وتعليقا
- ٣ - درجات وتقديرا
- ٤ - درجات وتعليقا

٧٣ - لتزويد ولي الأمر بتقرير عن نشاط الطالب التعليمي يفضل استخدام الوسيلة الآتية :

- ١ - رسالة الكترونية
- ٢ - اتصال هاتفي
- ٣ - رسالة جوال
- ٤ - رسالة ورقية

# حل الأسئلة

٧٤ - قدمت المدرسة الثانوية اختبارا موحدا للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول الدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر إلى :

- ١ - الصدق  
٢ - الشمولية  
٣ - الثبات  
٤ - الموضوعية ✓

٧٥ - تقوم عملية التقويم التربوي على اساس :

- ١ - مقارنة النتائج بأهداف التعلم ✓  
٢ - معرفة مدى مرونة المنهج  
٣ - معرفة مدى المركزية في بناء المنهج  
٤ - مقارنة الوسائل بالنتائج

٧٦ - عندما يعقد المعلم لقاء مع الطالب لتقويم مدى تقدمه في المشروع ثم يحدد له الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه فهو بذلك يتبع استراتيجية :

- ١ - التقويم المعتمد على الأداء  
٢ - مراجعة الذات  
٣ - التقويم بالقلم والورقة  
٤ - التقويم بالتواصل ✓

٧٧ - شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعينا بتحديد مستوى كل طالب بناء على أداء زملائه فاي انواع المراجع سوف يعد في إعداد التقارير :

- ١ - ذاتي المرجع  
٢ - محكي المرجع  
٣ - نهائي المرجع  
٤ - معياري المرجع ✓

٧٨ - مقارنة أداء الطلاب بعضهم ببعض هو تقويم :

- ١ - ذاتي المرجع  
٢ - محكي المرجع  
٣ - نهائي المرجع  
٤ - معياري المرجع ✓

٧٩ - في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسم بيانيا يظهر نسبة درجات كل طالب إلى متوسط درجات طلاب الفصل . فاي مرجعية في القياس أستخدمها المعلم

- ١ - ذاتي  
٢ - محكي  
٣ - نهائي  
٤ - معياري ✓

٨٠ - أي العبارات الاتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع :

- ١ - يفوق أداء محمد أداء ٩٠٪ من زملائه في الصف ✓  
٢ - يستطيع أحمد جمع أي عددين من ١ الى ٩ دون أخطاء  
٣ - يكتب خالد ما يملى عليه بنسبة ٩٠٪ من  
٤ - يطبع فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات

٨١ - جميع ما يأتي من مزايا الاختيار من متعدد ما عدا

- ١ - يستخدم في كل المراحل الدراسية  
٢ - يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار ✓  
٣ - يستخدم لقياس الفهم والتطبيق  
٤ - يستخدم في كل المجالات الدراسية

٨٢ - قامت لجنة المسابقات بالمدرسة في تقويم أداء طالب صمم موقع إلكترونية . فعلى أي أدوات التقويم التالية اعتمدها اللجنة في عملية التقويم وفق النموذج المرفق بالتعليق :

- ١ - قائمة الرصد  
٢ - سجل وصف سير التعلم  
٣ - سلم التقدير اللفظي ✓  
٤ - سلم التقدير الوصفي العددي

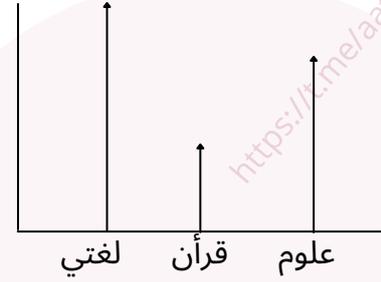
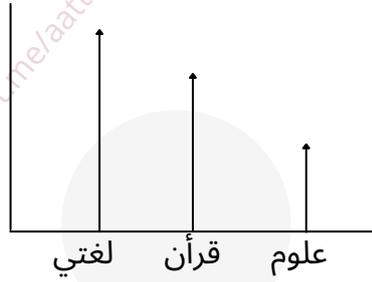
المؤهل	مبتدئ	ضعيف	المستوى المعيار
التصميم	يحدد صعوبة في فهم المطلوب، ويحتاج لمزيد من الشرح.	لا يستطيع تحديد العمل المطلوب.	لا يستطيع تحديد العمل المطلوب.
المحتوى	يحدد المشكلة والمهمة المطلوبة، ويحلها.	يحدد صعوبة في تحديد المشكلة والمهمة ويحتاج توجيه نظره.	لا يستطيع تحديد المشكلة أو المهام.
العناصر الفنية	يتواصل مع الآخرين بطريقة التقويم والعرض واضحة وممتعة ومترابطة.	يحاول المشاركة مع الآخرين برأيه، ولكن بطريقة عرضة وتقديمه غير واضحة.	لا يستطيع الاتصال مع الآخرين، ولا يستطيع إيصال أفكاره إليهم.

# حل الأسئلة

## ٨٣ - تقويم الأقران يعتمد على :

- ٢ - اختبار وتواصل
- ٤ - المقابلة والتواصل ✓

- ١ - ملاحظة ومقابلة
- ٣ - ملاحظة وتواصل



## ٨٤ - عندما يحلل المعلم النتائج أعلاه إلي نتائج نوعية ويحدد نقاط القوة والضعف فيها ويضع التوصيات والمقترحات فإنه بذلك يعد :

- ٢ - وصفيًا ✓
- ٤ - تشخيصيًا

- ١ - كميًا
- ٣ - رقميًا

## ٨٥ - فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات تشير العبارة إلى

- ٢ - سلالم التقدير ✓
- ٤ - السجل التراكمي

- ١ - المذكرات اليومية
- ٣ - قوائم الرصد

## ٨٦ - الخطوة الأولى في إعداد الاختبار التحصيلي هي :

- ١ - تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها ✓
- ٢ - إعداد تعليمات الاختبار
- ٣ - تحديد محتوى المادة الدراسية المراد قياسها
- ٤ - صياغة الأسئلة

## ٨٧ - أي الأدوات التالية تعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطور في أداء طلابه أثناء العام الدراسي:

- ١ - اختبارات موضوعية
- ٢ - ملف الإنجاز ✓
- ٣ - اختبارات مقالية
- ٤ - حقائب التدريب

## ٨٨ - أي المعايير الآتية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

- ١ - أهمية الموضوع ✓
- ٣ - زمن الاختبار
- ٣ - نوع أسئلة الاختبار
- ٤ - عدد أسئلة

## ٨٩ - يرغب معلم الأحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزا صحيحا ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف :

- ١ - السجل القصصي
- ٢ - إحصاء السلوك
- ٣ - قوائم الرصد ✓
- ٤ - سجل وصف سير التعلم

## ٩٠ - أي الأدوات التالية تعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطور في أداء طلابه أثناء تعلم الدرس :

- ١ - ملف أعمال
- ٢ - اختبارات مقالية قصيرة
- ٣ - اختبارات موضوعي
- ٤ - أسئلة شفوية أثناء الدرس ✓

## ٩١ - التقويم غير الرسمي أحد أنواع التقويم الذي :

- ١ - يطبق وفقا لتخطيط مسبق ويستخدم أدوات تقويم مقننه
- ٢ - يقتصر على التعرف على نواحي الضعف
- ٣ - يعتمد على طرح أسئلة تحريرية أثناء الدرس
- ٤ - يكون مدمجا عبر أنشطة التدريس داخل الصف . ✓

## ٩٢ - القيمة الحقيقية لنتائج الإختبار :

- ١ - معرفة الطلاب لنتائجهم
- ٢ - معرفة أولياء الأمور بنتائج الإختبار
- ٣ - تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب ✓
- ٤ - عرض مستوى المدرسة

## ٩٣ - أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي وراجع أسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها فاي أنواع الصدق هذا :

- ١ - المحتوى
- ٢ - التلازمي
- ٣ - المفاهيم ✓
- ٤ - التنبؤي

## ٩٤ - أعد المعلم أحمد الأختبار النهائي وفقا للنموذج الآتي الذي أقرته إدارة المدرسة :

### فما أنواع الأسئلة التي تضمنها التوصيف على التوالي:

نوع الأسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة
١	١٠٪	تتسم بسهولة الإعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها
٢	٢٠٪	تغطي مدى واسعة من الموضوعات ولها نسبة تخمين عالية وتقيس التذكر والفهم
٣	٣٠٪	لها قدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم
٤	٤٠٪	أقل نسبة ممكنة للتخمين لها القدرة على قياس المستويات العقلية العليا

- ١ - مقالية ، صح وخطأ ، مزاجية ، اختيار من متعدد ✓
- ٢ - مزاجية ، مقالية ، اختيار من متعدد ، صح وخطأ
- ٣ - اختيار من متعدد ، صح وخطأ ، مقالية ، مزاجية
- ٤ - صح وخطأ ، مقالية ، مزاجية ، اختيار من متعدد

## ٩٥ - طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختبار أنسب أدوات التقويه لقياس كل هدف من الأهداف الآتية و تضمينها في خطته التدريسية :

أن يتحقق الطالب تجريبياً من أثر الضوء على نمو النباتات  
أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية  
أن يمثل الطالب على الرء المرفقه  
أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

### فأي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف :

- ١ - شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي
- ٢ - أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي
- ٣ - مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي
- ٤ - أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي ✓

# حل الأسئلة

٩٦ - عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الإجابات على الأسئلة هذا الأسلوب يعرف بـ :

- ٢ - تقويم الأقران ✓
- ٣ - تقويم المحكي
- ٤ - تقويم مشترك
- ٣ - تقويم ذاتي

٩٧ - يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم الهدف من اجراء المعلم هو :

- ١ - تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران ✓
- ٢ - توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعي
- ٣ - تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم المرحدة
- ٤ - توزيع أعمال المعلم على الطلابي لمساعدته في التقويم

٩٨ - عملية تعيين أرقام أو مستويات مختلفة لصفة معينة باختلاف الأفراد تعرف بـ

- ١ - القياس ✓
- ٢ - التقويم
- ٣ - التمييز
- ٤ - الإختبار

٩٩ - لتحقيق الصدق المحكي للإختبار :

- ١ - ترتبط نتائج الإختبارات مع نتائج اختبار موثوق ✓
- ٢ - أضمن فقرات متباينة الصعوبة
- ٣ - يعتمد على المقرر الدراسي
- ٤ - أعده وفق جدول مواصفات

١٠٠ - يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه الواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب وذلك لأثرها في :

- ١ - قدرتها على التنبؤ بنجاح الطلاب
- ٢ - إمكانية استخدامها لمدى واسع من الزمن
- ٣ - إمكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام
- ٤ - مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل الجيد ✓

١٠١ - أفضل معامل تمييز للفقرة في اختبار تحصيلي هو :

- ١ - صفر
- ٢ - ٠.٣٠ فأكثر ✓
- ٣ - ٠.٢٥ فأكثر
- ٤ - ١٠ فأقل

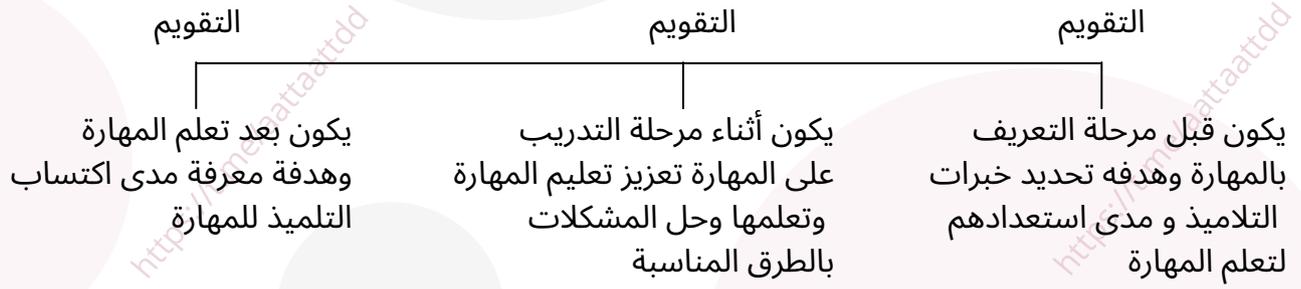
١٠٢ - طلب أحد المعلمين من الطلاب كتابة تأملاتهم في أساليب التقويم التي يتبعها معهم وكان أبرز ما تكرر لديه من خلال تأملات الطلاب طلبهم من المعلم أن يكتب تعليقات على أدائهم في الإختبار بالإضافة للدرجة . فما الهدف من كتابة التعليقات على أداء الطلاب

- ١ - معرفة جوانب القوة والضعف لديهم ✓
- ٢ - إنشاء علاقة إيجابية بالمعلم
- ٣ - الشعولي بالفخر بإنجازاتهم
- ٤ - تعزيز دور المعلم

١٠٣ - من منظور التقويم من أجل التعليم إذا وجد أحد المعلمين أن أداء طلابه في الإختبار منخفض فعليه أن :

- ١ - يراجع خطط وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الإختبار ✓
- ٢ - يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم
- ٣ - يعيد الإختبار بعد وضع أسئلة سهلة
- ٤ - يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الإختبارات التالية

## ١٠٤ - يمثل الشكل الآتي انواع التقويم التربوي على التوالي :



- ١ - الانتقائي - العلاجي - الختامي
- ٢ - التشخيصي - البنائي - النهائي ✓
- ٣ - الشفهي - العملي - التحريري
- ٤ - القبلي - الموضوعي - التكويني

## ١٠٥ - جميع مايلي من طرق حساب الثبات ما عدا :

- ١ - الصور المتكافئة
- ٢ - إعادة التطبيق
- ٣ - حساب المتوسطات ✓
- ٤ - التجزئه النصفية

## ١٠٦ - من مواصفات الاختبار الجيد الموضوعية ونعني بذلك :

- ١ - قياس ما وضع الاختبار من أجله
- ٢ - قياس أكبر عدد من الأهداف التعليمية
- ٣ - إعطاء النتائج نفسها عند تكرار الاختبار
- ٤ - استقلال درجة الطالب عن شخصية المصحح ✓

## ١٠٧ - جميع ما يلي من خصائص التقويم ما عدا :

- ١ - الاستمرارية
- ٢ - التعاون
- ٣ - الشمولية
- ٤ - التوجيه ✓

## ١٠٨ - عندما يستطيع ٥٠% من المختبرين الإجابة على فقرات الإختبار بصورة صحيحة فإننا نكون حصلنا على أفضل معامل :

- ١ - تمييز الفقرة
- ٢ - ثبات الفقرة
- ٣ - صعوبة الفقرة ✓
- ٤ - موضوعية الفقرة

## ١٠٩ - إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠.٧ فإن هذا يعني أن :

- ١- أن ٨٠% من الطلاب نجحوا في الاختبارين
- ٢ - الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات
- ٣ - أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
- ٤ - العلاقة قوية بين المادتين ✓

## ١١٠ - ينصح المشرف الطلابي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال توظيف :

- ١ - المدونات
- ٢ - المشروعات
- ٣ - ملف الأعمال ✓
- ٤ - الاختبارات المقالية

# حل الأسئلة

١١١ - تناقش المعلم أحمد في مجلس الآباء مع والد الطالب محمد عن مادة الرياضيات ، و أخبره أن محمد حصل في آخر اختبار على درجة ٢٩ من ٣٠ و هذا يعني أن تقديره ممتاز . النص يتضمن مفهومين من مفاهيم القياس والتقويم ، و هما بحسب ترتيب طرحهما في النص :

- ١ - القياس - التقويم
- ٢ - التقويم - التقويم
- ٣ - القياس - التقويم ✓
- ٤ - التقويم - التمييز

١١٢ - يشير مفهوم التقويم إلى :

- ١ - إعطاء أوصاف لخصائص الأشياء
- ٢ - إعطاء مقادير كمية لخصائص الأشياء
- ٣ - التحقق الكمي من مدى توفر خصائص معينة
- ٤ - إصدار أحكام على الأشياء واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها ✓

١١٣ - تتمثل العلاقة بين القياس والتقويم في :

- ١ - أن عملية التقويم تسبق عملية القياس
- ٢ - أن عملية القياس تعتمد على عملية التقويم ✓
- ٣ - أن عملية التقويم تعتمد على عملية القياس
- ٤ - كلاهما عمليتان مستقلتان عن بعضهما البعض

١١٤ - أي أنواع التقويم التالية تصاغ نتائجها في صور تقريرية لإتخاذ قرار بشأن تطور الموقف التعليمي :

- ١ - النهائي ✓
- ٢ - التشخيصي
- ٣ - التكويني
- ٤ - المبدئي

١١٥ - بعد الانتهاء من شرح درس عن القسمة لاحظ معلم الرياضيات أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في حل المسائل التطبيقية على الدرس وبعد الانتهاء من الحصه جلس المعلم يراجع ما قام به أثناء الدرس ويفكر في طرق أكثر فاعلية لشرح هذا الموضوع ما قام به المعلم يعتبر

- ١ - تقييم
- ٢ - تأمل ذاتي ✓
- ٣ - تقويم
- ٤ - تغذيه راجعه

١١٦ - أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد النجاح والرسوب :

- ١ - النهائي ✓
- ٢ - التشخيصي
- ٣ - التكويني
- ٤ - المبدئي

١١٧ - يعطي المعلم الطالب المتقن رقم ١ والطالب الذي لم يتقن رقم ٢ يعتمد تصنيف المعلم على التصنيف :

- ١ - رتبي ✓
- ٢ - اسمي
- ٣ - نسبي
- ٤ - فني

١١٨ - بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم ب

- ١ - الاطلاع على ما أنجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تتناسب مع الجهد المبذول .
- ٢ - جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر
- ٣ - جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة
- ٤ - الاطلاع على ما أنجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم ✓

١١٩ - عندما يطلب المعلم من طلابه القيام بمشروع جماعي بحل مشكلة كيفية تحديد اتجاه القبلة بواسطة سماعة اليد إذا كانوا في بلد يقع على خط الاستواء ، نوع التقويم الذي يستخدمه المعلم في قياس تقدم الطلاب في نهاية المشروع

- ١ - بديل ✓
- ٢ - بنائي
- ٣ - نهائي
- ٤ - تحصيلي

## ١٢٠ - عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

- ١ - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي
- ٢ - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم
- ٣ - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحصيلهم
- ٤ - إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم ✓

## ١٢١ - إذا كان معامل التمييز لإحدى الفقرات الاختبارية سالبًا ، فإنه ينصح ب

- ١ - الحفاظ عليها
- ٢ - حذفها ✓
- ٣ - تعديلها
- ٤ - غير ذلك

## ١٢٢ - الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى :

- ١ - الثبات
- ٢ - الصدق ✓
- ٣ - الموضوعية
- ٤ - الموثوقية

## ١٢٣ - الصدق و الثبات من أهم خصائص الأختبار الجيد ، و الإختبار :

- ١ - لا يكون ثابتا إذا لم يكن صدقا ✓
- ٢ - لا يكون صادقا إذا لم يكن ثابتًا
- ٣ - لا يكون صادقًا وثابتًا إذا لم يكن موضوعيًا
- ٤ - لا يكون صادقًا وثابتًا إذا لم يكن محكي المرجع

## ١٢٤ - يقاس ثبات الاختبار إذا :

- ١ - قاس الاختبار ما وضع لقياسه
- ٢ - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون ✓
- ٣ - حصل الطالب على نفس الدرجة إذا ما أعيد تطبيق نفس الاختبار
- ٤ - غير ذلك

## ١٢٥ - تردد أحد المعلمين في اختيار أسلوب التقويم الأنسب لتقويم أداء طلابه في مهارة التحليل فاي الأساليب التالية تكون أنسب لتقويم المهارة التي حددها :

- ١ - زيادة عدد فقرات الاختبار من متعدد في الاختبار
- ٢ - وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال
- ٣ - وضع فقرات الصواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار
- ٤ - إضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار ✓

## ١٢٦ - استخدم معلم ثلاث مرجعيات لكتابة التقارير المفصلة منها ما يوضحه الجدول الآتي لأحد الطلاب ، فما المرجعيات التي استخدمها على الترتيب :

الأول	الثاني	الثالث
تمكن من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم .	حقق تقدما أعلى مما كان يتوقعه المعلم .	أعلى بكثير من معدل الصف .
لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف .	لم يحقق تقدما عن مستواه السابق .	أدنى من معدل الصف .

- ١ - محكي المراجع ، معياري المراجع ، ذاتي المراجع .
- ٢ - معياري المراجع ، محكي المراجع ، ذاتي المراجع .
- ٣ - ذاتي المراجع ، محكي المراجع ، معياري المراجع .
- ٤ - محكي المراجع ، ذاتي المراجع ، معياري المراجع . ✓

# حل الأسئلة

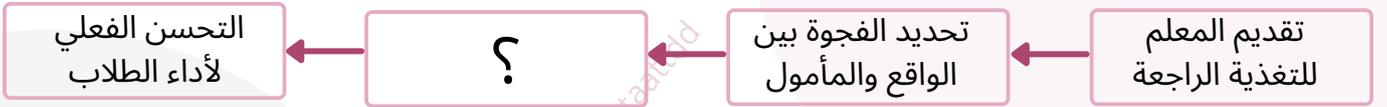
١٢٧ - عندما أريد تطبيق اختبار فإني أراعي ما يلي :

- ١ - عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق
- ٢ - أن يكون هناك وقت محدد للتطبيق
- ٣ - أن يتوفر مراقب واحد لكل ٢٠ تلميذا
- ٤ - تضمينه تعليمات دقيقة و واضحة ✓

١٢٨ - أجب 31 طالبا اجابة صحيحة من أحد الأسئلة الموضوعية . فإذا كان مجموع الطالب 51 طالبا فان معامل الصعوبة يساوي :

- ١ - 0,30  
٢ - 0,50  
٣ - 0,40 ✓  
٤ - 0,60

١٢٩ - يقترح المعلم نموذجا لتفعيل دور الطالب كمحور التغذية الراجعة فاي العبارات الآتية يكمل النموذج :



- ١ - مراجعة محكات التقويم
- ٢ - تقويم فعالية الأداء الذاتي
- ٣ - وضع خطة لتطوير الأداء ✓
- ٤ - تحديد مسار تطوير الأداء

## ● أخلاقيات المهنة :

هي مجموعة من القواعد والآداب السلوكية والأخلاقية التي يجب أن تصاحب الإنسان المحترف في مهنته تجاه عمله، وتجاه المجتمع ككل، وتجاه نفسه وذاته.

## ● أهداف ميثاق المهنة :

- ★ مصطلحات الميثاق واضحة وكذلك أهدافه سامية :
- ★ توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه.
- ★ تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع.
- ★ الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية
- ★ حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته .
- ★ تحفزه على التمسك بأخلاقيات مهنته..
- ★ يدرك المعلم أن النمو المهني والثقة الذاتية منهج حياة، يطور نفسه وينمي معارفه في مجال تخصصه ويلم بكل جديد في التخصص وفنون التدريس ومهاراته.
- ★ يعلم أن الرقيب الحقيقي بعد الله سبحانه وتعالى هو ضمير يقظ وحس ناقد.
- ★ يسهم في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى طلابه.
- ★ قدوة لطلابه خاصة وللمجتمع عامة، أثره باق في نفوس طلابه، يتمسك بالقيم الأخلاقية وينشرها.
- ★ يبذل جهده لتعليم وتربية وتوجيه الطلاب حتى يسهم في نموهم دينياً وعلمياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وصحياً.
- ★ يكسب طلابه المهارات العقلية والعلمية التي تنمي لدى الطالب التفكير الناقد وحب التعلم الذاتي وممارسته.
- ★ يعزز المعلم لدى طلابه الإحساس بالانتماء لدينهم ووطنهم.
- ★ المعلم القدير يتجنب العقاب البدني والنفسي.
- ★ يحسن المعلم الظن بطلابه ويعلمهم ذلك في حياتهم.
- ★ الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هي أساس العلاقة بين المعلم وزملائه.
- ★ يحترم قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها.
- ★ المشاركة الإيجابية في أنشطة المدرسة وفعاليتها المختلفة.
- ★ المعلم هو شريك الوالدين في التربية والتنشئة، فهو حريص على توطيد أواصر الثقة بين البيت والمدرسة.
- ★ يسعى لتفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة وأفراد المجتمع.
- ★ أن يكون المعلم قدوة لطلابه في الإخلاص للعمل والإنضباط وغيرها من الأمور.

## ● المربي و الاتزان الانفعالي :

- ★ الاتزان الانفعالي للمربي هو أن يكون لديه القدرة على التحكم في انفعالاته فلا تظهر بشده سواءً انفعالات الغضب أو الغيرة أو الفرح أو الحب ويظهر بدلاً عنها الحلم وكظم الغيظ وعدم الاهتمام بصغائر الأمور ونحو ذلك .
- ★ الاتزان الانفعالي عكس الاضطراب الانفعالي وهذا الاخير حالة تكون فيها ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة للمثير.
- ★ المربي الجيد هو الذي يتحكم في انفعالاته ، فهو لا يدع فرصة للغضب أن يملكه ، ولا يعطى أحكاماً سريعة للمواقف .
- ★ صفة هامة في المربي الواعي الناضج فيظل دائماً في حالة استقرار نفسى و سلوكى و لا يصدر منه اى فعل او رد فعل يترتب عليه فشل فى العملية التربوية.
- ★ القدرة على ضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعالات و عدم التهور.
- ★ الثبات المزاجي وعدم التذبذب لأسباب تافهة بين الحزن والفرح.
- ★ الانفعال المعتدل ينشط التفكير والعمليات العقلية والحركة ويزيد الميل لمواصلة العمل

## ● الشراكة المجتمعية :

الجهود التي تبذلها المدرسة والقائمون على إدارتها في التعاون والتلاحم مع المجتمع والبيئة المحيطة بالمدرسة ، لبناء جسور من العلاقات والثقافات المشتركة والتبادلية والتي تهتم بالارتقاء والنهوض بالتعليم كمؤسسة .  
تساهم المشاركة المجتمعية فى إشباع الحاجات وحل المشكلات وتحقيق التعاون والتكامل بين الوحدات المختلفة .

## مجالات المشاركة المجتمعية :-

- أولاً : الشراكة مع الأسرة ثانياً : الشراكة مع الطالب ثالثاً : الشركة على مستوى المدرسة
- رابعاً : العمل التطوعي خامساً : خدمة المجتمع

## ● شراكة أولياء أمور الطلبة مع المدرسة

- ★ العملية التعليمية بكافة أبعادها هي عبارة عن معادلة متفاعلة العناصر تتقاسم أدوارها أطراف عدة أبرزها الأسرة والمجتمع.
- ★ العديد من الدراسات التربوية تؤكد وجود علاقة إيجابية بين مشاركة أولياء الأمور ومستويات تحصيل الطلبة وسلوكياتهم .
- ★ أهمية التنمية المستمرة للعلاقة بين المعلم وأولياء الأمور من خلال تقديم سلسلة من الأنشطة الترحيبية والدعوة المستمرة للآباء للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
- ★ عند تحدث المعلم مع أولياء الأمور يجب التركيز على الجوانب الإيجابية للطالب.
- ★ يحتاج المعلمون للعمل مع أولياء الأمور كفريق.
- ★ كن مهذبا وصبورا بعض الآباء لا يمكنهم تحمل النقد على أطفالهم.
- ★ الحفاظ على سرية اجتماعاتك مع أولياء الأمور.

## ● مجتمعات التعلم المهنية :

تعود جذور فكرة مجتمعات التعلم إلى فلسفة جون ديوي الذي أكد على التعلم الجماعي .  
عبارة عن مجموعة من المهنيين داخل المدرسة، يعملون في مجموعة واحدة، ويسعون لتحقيق هدف التعلم، وهذا التعلم قائم على دراسة وتخطيط وليس عشوائيا.

### مبادئ مجتمعات التعلم المهنية :

- تشارك الرؤية والقيم والأهداف.
- تبني ثقافة التعاون.
- التركيز على تعلم الطالب.
- التركيز على النتائج.

## ● الاتصال التعليمي :

أنه عبارة عن عملية يقوم بها المعلم من أجل تبسيط المهارات والخبرات للأشخاص المتعلمين مستعملاً في ذلك جميع التقنيات المتوافرة والتي تساعده على ذلك، وتجعل الأشخاص المتعلمين مشاركين متفاعلين بشكل إيجابي فيما يحصل حولهم داخل البيئة الصفية التعليمية

### العناصر الأساسية للإتصال التعليمية :

- ★ المرسل - المعلم
- ★ الرسالة - المحتوى والمعلومات
- ★ الوسيلة - الأدوات المستخدمة
- ★ المستقبل - الطالب
- ★ التغذية الراجعة

## ● المبادئ التي يقوم عليها التعليم في المملكة العربية السعودية :

المبدأ الإيماني - المبدأ الإنساني - مبدأ العدل وتكافؤ المبدأ الفرص التعليمية - المبدأ التنموي - المبدأ العلمي - مبدأ التربية للعمل - مبدأ التربية للقوة والبناء - مبدأ التربية والتمكاملة - مبدأ الأصالة والتجديد - مبدأ التربية للحياة

## ● الإشراف التربوي :

العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلّق بها لتحقيق الأهداف التربوية وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في المدرسة تدرّيبية كانت أم إدارية أم تتعلّق بأي نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة أو خارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة بينها.

### أساليب الإشراف التربوي :

- الزيارات الصفية - النشرات الإشرافية - الندوات التربوية - المعارض التعليمية - المداولات الإشرافية وهي مناقشات بين المشرف والمعلم عادةً بعد الزيارة الصفية - تبادل الزيارات بين المعلمين - التعليم المصغر - البحث الإجرائي
- الدروس التطبيقية (الدرس التطبيقي هو نشاط علمي يقوم به المشرف التربوي أو أحد المعلمين المتميزين بحضور عدد من المعلمين بهدف قياس ملاءمة الأفكار النظرية المطروحة للتطبيق العلمي في الميدان) -
- المشغل التربوي ( الورشة التربوية ) هو نشاط تعاوني عملي تجتمع فيه مجموعة من المعلمين تحت إشراف مشرف أو أكثر، وتحدد له أهداف و محاور معينة.

## ● البحث الإجرائي :

البحث الإجرائي بأنه البحث الذي يقوم به المعلمون أو المشرفون أو الإداريون بهدف تطوير أدائهم وممارساتهم التعليمية أو لحل مشاكل تواجههم في العملية التعليمية، ويقوم البحث الإجرائي على التأمل الذاتي في الممارسات التعليمية من قبل الممارس نفسه لتحقيق فهم أفضل للعملية التعليمية وإحداث التغيير يساعد على إتاحة الفرصة للمعلم لتقييم أداءه المهني بهدف تحسينه وتطويره

★ إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها الباحث بنفسه مما يشعره بتحسين أداءه وزيادة قدرته على العمل والإنتاج

★ تعزيز دافعية الباحث للتفكير والعمل والرغبة المستمرة في الوصول إلى نتائج محددة

★ تطوير القدرات التأملية لدى المعلمين من خلال مساعدتهم على صياغة مشكلاتهم وحلها

## ● مجالات البحث الإجرائي :

مشكلات تربوية تعليمية - مشكلات نفسية - مشكلات اجتماعية - مشكلات مادية

## ● خصائص البحث الإجرائي :

بحث واقعي : يركز على مشكلات علمية

بحث محدد : يتعامل مع ظاهرة معينة ويركز على حالات محددة بالزمان والمكان

بحث تشاركي : يمكن أن ينفذ البحث الإجرائي معلم واحد، لكن عادة ما ينفذ بتعاون وتشارك الزملاء المعلمين

بحث عملي تطبيقي : يعني وضع إجراءات وتطبيقها واستخلاص النتائج وتوظيفها بشكل مباشر في اتخاذ القرار وحل المشكلة

## ● خطوات البحث الإجرائي :

تحديد مشكلة الدراسة والإحساس بها

أهمية المشكلة وكيفية صياغتها

وصف أدلة ومظاهر وأبعاد المشكلة ومؤشراتها بشكل دقيق وواضح

تحليل وتشخيص المشكلة وتحديد أسبابها بموضوعية

صياغة أو وضع الفرضيات المناسبة لحل المشكلة

إيجاد حل للمشكلة والتصدي لها

وضع خطة مفصلة للعمل

تنفيذ خطة العمل ووضع النتائج

تحليل وتفسير النتائج للتوصل لأي استنتاجات مفيدة

المقترحات أو التوصيات

## ● التدريس المصغر :

التدريس المصغر هو موقف تدريسي مصغر يقوم به الطالب المعلم يشبه الموقف التدريسي الحقيقي غير أنه يقل في

مدة العرض وفي عدد المتعلمين ويركز في شرحه على هدف المتعلمين ويركز في شرحه على هدف واحد أو مهارة واحدة

ثم تكون هناك تغذية راجعة من قبل المتعلمين والمشرف لما قدمه من شرح للوقوف على جوانب القوة والضعف

لتحسين أداءه

## ● التدريب أثناء الخدمة :

يستهدف الارتقاء بالمعلمين علميا ومهنيا وثقافيا وتحسين مستوى الأداء في المهن التعليمية المختلفة عن طريق

تزويد القائمين بهذه المهن بالجديد من المعلومات والخبرات والاتجاهات التي تزيد من طاقتهم الإنتاجية وتعمل على

تجديد معلوماتهم وتحديثها وتحقق لهم طموحهم ورضاهم عن مهنتهم

## ● أنواع التدريب أثناء الخدمة :

التدريب التكميلي :

وذلك لاستكمال النقص الناتج عن مرحلة إعداد المعلم في مؤسسات إعداد المعلمين

التدريب العلاجي :

وذلك لمعالجة ضعف في أحد الكفايات التي يجب أن تتوافر لدى المعلم أو العامل التربوي

التدريب التجديدي :

وذلك لمسايرة المستجدات العلمية

التدريب الإنعاشي :

هو تدريب يقدم للمعلم لإنعاشه بمزيد من المعارف والمهارات إلى جانب تطوير الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التربوي

## ● التنمية المهنية للمعلم :

عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم علي بلوغ معايير عالية الجودة للإنجاز الأكاديمي وتؤدي إلي زيادة قدرة جميع أعضاء مجتمع التعلم علي السعي نحو التعلم مدى الحياة.

## ● أليات تطوير الأداء المهني :

البرامج النظرية  
البرامج العملية  
البرامج الذاتية

## ● مفهوم الإعداد التربوي للمعلم :

هو جميع الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم أثناء إعداده" كما إن إعداد المعلم هو نظام تعليمي له مدخلاته (الأهداف الخطة التدريسية ومحتوياتها الأربعة الثقافة العامة والتخصصات المهنية والتربوية والعملية) وعملياته (الطرائق والتقنيات وأساليب التقويم المستخدمة لتحقيق الأهداف) ومخرجاته (المعلم المتمرن

## ● أسس إعداد المعلم :

الإعداد الثقافي العام: الثقافة العامة ضرورة لكل معلم ، وكلما زادت ثقافة المعلم كلما نال ثقة تلاميذه والتأثير فيهم الإعداد الأكاديمي : يقصد به مادة التخصص أو المادة التي يدرسها التي يجب أن يكون متمكناً منها .  
الإعداد المهني: يشمل الإعداد المهني جانبين الأول : إكساب المعلم أسرار ( فنيات ) ومهارات المهنة وأصولها الثاني : ما يتعلق بالحقائق وطرائق التدريس والأهداف التربوية والتعليمية وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع

## ● نظم إعداد المعلم :

### النظام التكاملي

وتعني تكاملي "تلازم جوانب الإعداد الثلاثة (الثقافي والمهني والتخصصي) و يتم إعداد المعلم فيها لمدة أربع سنوات أي أن يدرس طالب الكلية التربوية مقررات التخصص جنباً إلى جنب مع مقررات المهني ومقررات الثقافة

### نظام الإعداد المتتابعي

يتميز بإعداده للطلبة في مواد التخصص لفترة أربع سنوات ثم يتبعه إعداد تربوي لمدة سنة ليتمكن من العمل بالتدريس دون أن يطغى جانب على آخر

## ● تطور الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية :

### المعلم الممارس

يُنْفذ خطة تطوير الأداء المهني ويُقومها

### المعلم المتقدم

يُنْفذ خطة تطوير الأداء المهني ويُقومها، ويطور أساليب فعّالة لتحقيقها، ويدعم بها زملاءه

### المعلم الخبير

ينفذ خطة تطوير الأداء المهني ويقومها، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق خطط تطويرية مهنية مبتكرة، ويقوم تنفيذ الزملاء لخططهم

## ● الممارسة التأملية :

مجموعة من العمليات الذهنية المعقدة والمنظمة التي يمارسها المعلم من أجل معرفة وتحليل ممارسة تدريسية معينة في سياق تدريسي معيّن من أجل الوصول إلى فهم عميق لواقع هذه الممارسة تحديداً ومحاولة تطوير خلق تصور جديد حول كيفية تطوير هذه الممارسة في المستقبل

الممارسة التأملية تعطي فرصة ثمينة للمعلمين لتحليل القضايا التي يعتبرها هؤلاء المعلمون حاسمة بالنسبة الى

ممارساتهم المهنية بغية تطوير مستواهم الاحترافي في المهنة

نظرية شون، الذي أكد على أن العملية التأملية مبنية على الخبرة المهنية، حيث يقوم المتأمل بالتعمق من خلال تفكيره في العمل وفي المسائل المعقدة، والسعي لمعرفة المشكلات والحلول وإعطاء التفسيرات المقنعة، بل إن هذه النظرية

أضيف إليها بُعد اجتماعي يؤكد على أن هذا التأمل إن كان يدور في جماعات فهو يعطي نتائج أفضل

عملية الممارسة التأملية التي يقوم بها المعلم يمكن أن تلعب دوراً مؤثراً على صعيد تطوره المهني الشخصي

## ● أدوات التأمل المهني :

حسب أسلوب استخدامها  
فردية ذاتي أو تعاوني تشاركي  
حسب الهدف منها

ما يوظف للوصف كصحيفة التأمل أو الرصد والملاحظة كقوائم التقدير أو التحليل كأداة SWot

## ● أداة التأمل الذاتي نافذة جو - هاري :

المنطقة العامة

تمثل هذه المنطقة ما يعرفه المعلم عن نفسه ، وما يعرفه زملاؤه عنه ومثال ذلك هواياته وما يحب وما يكره و أسلوبه الظاهر وكلما زاد تفاعل المعلم مع زملائه ازدادت مساحة ما يعرفونه عنه ؛ الكثير من المعلومات معروفة في هذه

المنطقة العمياء

المنطقة تمثل الامور التي يراها الآخرون (المتعلمون والزملاء وأولياء الأمور) في المعلم و سلوكه إلا أنه ليس لديه وعي به

المنطقة الخاصة

وهي تمثل ما يحتفظ به المعلم لنفسه ولا يدركه الآخرون عنه ؛ أي في منطقة الشعور والتفكير .. والحل هنا هو ان تفصح عنها لمن تثق به مما يجعل المعلومات تنتقل الى المنطقة العامة

المنطقة المجهولة

وتمثل الامور التي لا يعلمها المعلم عن نفسه ولا يعلمها الآخرون كذلك ، ومثال ذلك : المواقف التي يظهر فيها المعلم قدرات واساليب لم يكن يظن انها موجودة في شخصه ، حتى الآخرون لم يظنوا انها موجودة فيه

## ● بناءً على ذلك :

- ★ كلما كبرت المنطقة المفتوحة كانت علاقاتك بالآخرين أكبر ، واكثر إيجابية .
- ★ كلما كبرت المنطقة الخاصة كانت علاقاتك بالآخرين ضعيفة ، ومحدودة .
- ★ كلما كبرت البقعة العمياء دل ذلك على عدم تقبلك للنصيحة من الآخرين وبعدهم عنك .
- ★ كلما كبرت المنطقة المجهولة كانت خبرتك بذاتك ضعيفة ، وعلاقاتك بالآخرين أقل إيجابية

## ● أدوات swot :

**نقاط القوة :** وتمثل الأمور التي تجيدها وتستمتع بها ، وهي المسؤولة عن نجاحاتك ، وترتبط بالخبرات التي تمتلكها وخلفيتك التعليمية ومهاراتك ، وعلاقاتك الاجتماعية و سماتك الشخصية.

**نقاط الضعف :**

وتمثل سماتك الشخصية السلبية ، أو الامور التي لا تجيدها ولا تستمتع بأدائها ، أو التي لا تتقنها بالدرجة الكافية سواء في خبراتك او مهاراتك . أو خلفيتك العلمية ، وتمثل سبب اخفاقاتك في الماضي ، وقد تكون سببا لإخفاك مستقبلا .

**الفرص المتاحة :**

وتمثل الإمكانيات والفرص الخارجية الموجودة في البيئة ، والتي يمكن أن تخطط لاستثمارها بالشكل المناسب للتغلب على نقاط الضعف .

**التحديات والمخاطر :**

وتمثل الظروف المحيطة في بيئتك المدرسية ، أو المجتمع المحلي ، او قد تكون احيانا في تغير المناهج ، او التجهيزات في مدرستك ، أو نظام ما أو قرار اداري

## ● الإدارة الصفية :

الإدارة الصفية هي عبارة عن عملية هدفها إيجاد تنظيم فعال داخل الغرف الصفية، يقوم بها المعلمون لتوفير الظروف المناسبة للعملية التعليمية وتحقيق الأهداف الخاصة بها، والحصول على التعليم الفعال والمتميز.

## ● تستهدف الإدارة الصفية محاولة تحقيق الأهداف التالية:

- ★ حفظ النظام.
- ★ الانضباط.
- ★ تنظيم البيئة الصفية المادية (الفيزيائية).
- ★ توفير المناخ العاطفي والاجتماعي.

## ● ضبط السلوك وتعديله :

### التشكيل :

نبدأ بأول خطوة ونعززها ثم ننتقل إلى الخطوة الثانية حيث يقوم المسترشد بالخطوتين ثم نعزز الخطوة الأخيرة وهكذا أي أننا ننتقل إلى اتجاه متقدم إلى الأمام.

### التسلسل :

هو الإجراء الذي نستطيع من خلاله مساعدة الفرد على تأدية سلسلة سلوكية وذلك بتعزيزه عند تأديته للحلقات التي تتكون منها تلك السلسلة على نحو متتالي. التعزيز لأخر خطوة فقط.

### التلقين :

التلقين هو مؤشر أو تلميح يجعل احتمال الاستجابة الصحيحة أكثر حدوثاً وهو أيضاً إجراء يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية إضافية بهدف زيادة احتمالية تأدية الفرد للسلوك المستهدف

### السحب التدريجي أو التلاشي :

وهو أسلوب يعتمد بشكل أساسي على مبادئ الإشراف الإجرائي، حيث يتم التركيز على سلوك معين في موقف ما، وإجراء التغيير التدريجي عليه لجعل هذا السلوك يتكرر في موقف آخر.

### تقليل الحساسية التدريجي :

أي أن يتم القضاء على المخاوف المرضية والقلق من خلال إحداث استجابات بديلة في المواقف التي تحدث فيها، ويُعتبر الاسترخاء هو أفضل الاستجابات البديلة في مثل هذه المواقف

### التنفير :

التنفير هو ربط الاستجابة بشيء مُنفر بهدف كف الاستجابة وإطفائها

### أسلوب توكيد الذات :

هو إحدى الوسائل السلوكية الإجرائية المستخدمة في معالجة عدم الثقة عند الأفراد بأنفسهم

### الغمر أو الإفاضة :

إرغام المسترشد على مواجهة المثيرات أو المواقف التي تخيفه وتسبب له قلق مباشرة .

### الكف المتبادل :

كف كل من نمطين سلوكيين مترابطين بسبب تداخلهما بمعنى أن يتم استبدال عادة سلوكية بعادة أخرى.

### القراءة :

يعتبر أسلوب الإرشاد بالقراءة جيدة ويوفر الكثير من الوقت.

### تكلفة الإستجابة :

تأدية الفرد للسلوك غير المرغوب فيه سيكلفه شيئاً معيناً وهو حرمانه أو فقدانه بعض المعززات الموجودة عنده .

### الإقصاء :

حجب مدعم عند ظهور سلوك غير مرغوب فيه فالسلوك الذي لا يدعم يضعف ويتلاشى وبشير الإطفاء إلى تلاشي الاستجابات غير المرغوب فيها عند إيقاف التعزيز الذي أدى إلى استمراريتها واختفائها بصورة تدريجية.

### التصحيح الزائد :

قيام الفرد الذي يسلك سلوكاً غير مقبول يقوم بإزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه مع تكليفه بأعمال أخرى إضافية .

### الإشباع :

إعطاء الفرد المعززات بشكل مستمر في فترة معينة حتى يكرهها ويتوقف عن أداء السلوك الغير مرغوب.

### التنفيس الإنفعالي :

تفريغ الشخص ما بنفسه من انفعالاته، أي أنه يعتبر بمثابة تطهير للشحنات الانفعالية، وتفريغ للحمولة النفسية

# حل الأسئلة

١ - عندما يبدع طالب في إنجاز مهمة تعليمية فإن أفضل وسيلة لإظهار تقديره هي :

- ١ - عرض المهمة المنجزة في المعرض السنوي للمدرسة ✓
- ٢ - الاحتفاظ بها كنموذج جيد في سجل إنجاز المعلم
- ٣ - إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة
- ٤ - كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته

٢ - من المسؤوليات المهنية للمعلم :

- ١ - عدم مناقشة زملائه في أدائهم
- ٢ - تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه
- ٣ - الإسهام في تطوير خبرات زملائه ✓
- ٤ - عدم السماح لزملائه في تقويم أعمال طلابه

٣ - أحد السلوكيات الأتية للمعلم تمثل اتجاهها إيجابية نحو مهنة التدريس وتترك أثرها في طلابه :

- ١ - يرشد الطلاب إلى أهمية مهنة التعليم وسمو مكانتها المجتمعية ✓
- ٢ - يعدل الإجراءات و القواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب
- ٣ - ينظم مكونات الصف لتسهيل حركة الطلاب
- ٤ - ينمي ووح الانتماء للوطن لدى الطلاب

٤ - إن استماع المعلم للطلاب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفع والتقبل يساعد الطالب على :

- ١ - تحقيق الذات
- ٢ - التفريغ الانفعالي ✓
- ٣ - تحقيق التوازن المعرفي
- ٤ - إشباع حاجاته البيولوجية

٥ - أي الخيارات الآتية ينفذها المعلم للتقليل من النشاط الحركي الزائد لدى بعض الطلاب في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية ؟

- ١ - تكليف الطلاب بنشاط معين ✓
- ٢ - عدم الاهتمام بما يعمله الطلاب
- ٣ - السير باستمرار داخل غرفة الصف
- ٤ - الحزم في ضبط الفصل من بداية الحصة الدراسية

٦ - هل من مسؤوليات التعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب

- ١ - لا - لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية
- ٢ - لا - لأن المعلم مسؤول عن المنهج الذي يدرسه
- ٣ - نعم يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج
- ٤ - نعم يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم ✓

٧ - حسب نظام الخدمة المدنية إنهاء خدمات المعلم إذا انقطع عن العمل دون عذر مشروع مدة

- ١ - ١٥ يوما متصلة ✓
- ٢ - ٢٠ يوما متصلة .
- ٣ - ١٥ يوما متصلة
- ٤ - ٣٠ يوما متصلة

٨ - يبرز دور المعلم في المشاركة خارج المدرسة والتعاون مع المجتمع المحلي في كل الأتي عدا

- ١ - تنمية الوعي في خدمة البيئة
- ٢ - التدريب في مراكز محو الأمية
- ٣ - تقديم العون المادي والمعنوي لنادي الحي ✓
- ٤ - المشاركة في دروس التقوية المدرسية المسائية

٩ - جميع مايلي من أشكال تنظيم جلوس التلاميذ ماعدا :

- ١ - الصفوف المتوازية
- ٢ - مراكز التعلم ✓
- ٣ - المجموعات
- ٤ - شكل مستطيل ناقص

# حل الأسئلة

١٠ - مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومبرئياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني ، تسمى

- ١ - التأمل في التدريس ✓
- ٢ - التقويم العلاجي
- ٣ - التقويم الختامي
- ٤ - التعلم الذاتي

١١ - عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية تحرص دوما على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة وتقوم بتحديد المشكلة وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات ما طريقة البحث التي تستخدمها هذه المعلمة :

- ١ - تقويمي
- ٢ - إجرائي ✓
- ٣ - تجريبي
- ٤ - دراسة الحالة

١٢ - بحسب قواعد السلوك والموازية لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ما الإجراء الذي لا يعد ضمن الإجراءات المعتمدة حيال اعتداء أحد الطلاب على زميله بالضرب والإيذاء :

- ١ - إشعار ولي الأمر
- ٢ - تعهد خطي يكتبه الطالب
- ٣ - عقاب الطالب أمام زملائه بما يوازي خطاه ✓
- ٤ - نقل الطالب الفصل آخر

١٣ - إن السلوك سواء كان مقبول أو غير مقبول فهو سلوك متعلم في الغالبية من الحالات : أي أنه

- ١ - قابل للتعديل والتغيير ✓
- ٢ - سلوك مرضي
- ٣ - سلوك مرغوب
- ٤ - لا يحتاج إلى الملاحظة

١٤ - طالب يسأل أسئلة متعددة وغريبة ما الحل معه :

- ١ - جعله يبحث عن الأجوبة كبحث خارجي
- ٢ - الإجابة على أسئلته وتشجيعه ✓
- ٣ - تأجيل أسئلته لما بعد الدرس
- ٤ - تجاهله

١٥ - من اساليب التنمية المهنية للمعلم والتي أهدافها اكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي هي :

- ١ - التعليم المصغر
- ٢ - القراءة الموجهة ✓
- ٣ - الدروس التطبيقية
- ٤ - الاجتماعات الدورية

١٦ - يعتمد منهج البحث الإجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم في أدوار المعلم أي مما يلي يعبر عن هذا الفهم :

- ١ - يصعب على المعلم القيام بالأبحاث الإجرائية في التعليم
- ٢ - يجري المعلم ابحتا أجزائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية
- ٣ - تقتصر حاجة المعلم للبحث الإجرائي في مواجهة المشكلات التربوية
- ٤ - يسهم البحث الاجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل المشكلات ✓

١٧ - أقام المعلم ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض انفلونزا الخزائير فهذا يؤدي خدمة

- ١ - تربوية
- ٢ - مجتمعية ✓
- ٣ - اخلاقية
- ٤ - صحية

١٨ - يميل الطالب " حمود " للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ويتابع شرح المعلم وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب اجابت مبهمة ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله لذلك يجب علي المعلم :

- ١ - دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته ✓
- ٢ - إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران
- ٣ - تنويع اساليب التدريس التي يطبقها المعلم
- ٤ - وتحسين ظروف البيئة الصفية كالتهووية والأضاءة

١٩ - يستثمر المعلم وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صرف في :

- ١ - شرح موضوع التعلم
- ٢ - ضبط الفصل
- ٣ - التربية والتعليم ✓
- ٤ - توجيه التلاميذ

# حل الأسئلة

## ٢٠ - قيام المعلم بالتدخين خارج المدرسة يوصف بأنه :

- ١ - إيجابي بطريقة غير مباشرة لاحترامه مقر العمل
- ٢ - حرية شخصية خاصة بالمعلم
- ٣ - يتعارض مع متطلبات كونه قدوة حسنة لطلاب
- ٤ - لا علاقة له بعملية التعلم

## ٢١ - شاهد المعلم " فهد " أحد طلبته يدخن خارج اسوار المدرسة أي الأتي يمثل إجراء صحيحا :

- ١ - يتجاهل الطلب المدخن لأنه خارج المدرسة
- ٢ - يتصل بوالد الطالب هاتفيا ويخبر بسلوك ابنه
- ٣ - بلغ مدير المدرسة ليقوم العقوبة المناسبة
- ٤ - بلغ المرشد الطلابي و مدير المدرسة سلوك الطالب

## ٢٢ - يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد

- ١ - المرسل
- ٢ - المستقبل
- ٣ - التغذية الراجعة
- ٤ - قناة الإتصال

## ٢٣ - أي من العبارات الاتيه تقدم تعبيراً صحيحاً عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبته :

- ١ - ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته المدرسة
- ٢ - يكون قدوة داخل وخارج المدرسة
- ٣ - يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة
- ٤ - ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الصف الدراسي

## ٢٤ - أي الممارسات اكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد والتعليمات الصفية :

- ١ - مشاركتهم المبكرة والفاعله في وضعها وصياغتها
- ٢ - إعلانها عبر تثبيتها على لوحة الغرفة الصفية
- ٣ - تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط
- ٤ - التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الاذاعية المدرسية

## ٢٥ - يقصد بمفهوم إدارة الصف :

- ١ - تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم
- ٢ - توظيف مالدي المعلم من خبرات
- ٣ - الإهتمام بحل المشكلات
- ٤ - استيعاب القواعد والأنظمة الصفية

## ٢٦ - أي من العبارات التالية تمثل المرحلة الأولى التعامل المعلم مع مشكلة محتملة :

- ١ - تحديد أبعاد المشكلة وعناصرها
- ٢ - الشعور بالمشكلة والاعتراف بها
- ٣ - حصر الأسباب الرئيسية للمشكلة
- ٤ - توضيح دور المعلم في حل المشكلة .

## ٢٧ - من حقوق المعلم المهنية :

- ١ - الاطلاع على تقويم الأداء
- ٢ - دراسة المناهج وتقويمها
- ٣ - المشاركة في برامج النشاط
- ٤ - حضور الاجتماعات المدرسية

## ٢٨ - يعاني المعلم محمد من مشكلة عدم استجابة الطلاب لتعليماته وتجاهلها أو تكون الاستجابة منهم بانفعال شديد و غضب وبألفاظ سلبية تعارض تعليماته وتؤكد عدم طاعتهم له . فما الإجراء المناسب لسلوك الطلاب :

- ١ - طرد الطلاب المسيبين للإزعاج وعدم الاستجابة خارج الفصل
- ٢ - تحويل الطلاب إلى إدارة المدرسة ليرتدع الغير ويثبت شخصيته وحزمه
- ٣ - إعطاء الطلاب الوقت الكافي لاكتشاف الأسباب التي تكمن وراء التعليمات
- ٤ - تحويل الطلاب إلى المرشد لكي يعرف أسباب عدم استجابتهم .

# حل الأسئلة

٢٩ - يعتقد الأستاذ " سلمان " أن الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة : أي التصرف الآتي يمثل تصرفا صحيحا للمعلم في هذه الحالة :

- ١ - يعتذر عن حضور الاجتماعات
- ٢ - يشارك بفاعلية في الاجتماعات لجعلها مفيدة للجميع ✓
- ٣ - يحضر الاجتماعات وينشغل بأداء مهام ضرورية وأكثر فائدة
- ٤ - يحضر الاجتماعات ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه

٣٠ - دعت المعلمة " منيرة " زميلتها " جواهر " لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مره , أي من التالي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة " جواهر "

- ١ - رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها ✓
- ٢ - التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الأداء
- ٣ - التدخل اثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة
- ٤ - مراقبة مايجري ومقارنته بدائها لتحكم أيهما أفضل

٣١ - طالب كثير الكذب يتدرب عن طريق المرشد الطلابي لكي يتوقف عن الكذب , فقام المرشد بوضع مجموعة من الحلول أولها :

- ١ - صياغة هدف رئيس بغرض معالجة المشكلة
- ٢ - القيام بالملاحظة للتحقق من زوال المشكلة
- ٣ - التدرب على كيفية مواجهة الناس بعد الكذب
- ٤ - تحديد الأسباب والعوامل والظروف المؤدية إلى استخدام الكذب . ✓

٣٢ - يحق للمعلم أن يستخدم جميع طرق العقاب إلا واحدة :

- ١ - التوبيخ اللفظي ✓
- ٢ - الحرمان من الامتيازات
- ٣ - خصم الدرجات
- ٤ - كتابة تعهد على الطالب

٣٣ - ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقريعية يسهم في :

- ١ - زيادة التحصيل لدى الطلاب
- ٢ - مبادرة الطلاب في النقاش ✓
- ٣ - عدم اهتمام الطلاب بالدرس
- ٤ - زيادة الفوضى في الدرس

٣٤ - يريد الأستاذ " عمران " تحفيز طلبته ودفعهم حول التعلم والاعداد الجيد للاختبارات أي العبارات الآتية يفضل أن يقولها لطلبة :

- ١ - سوف تحذف الموضوعات الصعبة من المقرر
- ٢ - قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها ✓
- ٣ - احذركم من صعوبة الاختبار فقد أخفق فيه معظم زملائكم الآخرين
- ٤ - انتبهوا جيدا هذه الوحدة معقدا جدا وعادة ما يصعب على الطلبة فهمها

٣٥ - أي الاجراءات التالية تمثل ( المعلم قدوة ) :

- ١ - استخدام أساليب تربوية في العقاب
- ٢ - التطبيق العملي للمواقف ✓
- ٣ - حسن التعامل مع الطلاب
- ٤ - مراعاة الظروف النفسية للطلاب

٣٦ - يعد تبادل الزيارات بين الزملاء أثناء التدريس من وسائل المساعدة على

- ١ - تقويم المعلم
- ٢ - النمو المهني ✓
- ٣ - تطوير المناهج
- ٤ - طرائق التدريس

٣٧ - أي الممارسات التي لها الإسهام الكبير في تهيئة مناخ صفي ايجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية :

- ١ - السماح لهم بانتقاء زملائهم في مجموعات التعلم التعاوني
- ٢ - تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المنزلية
- ٣ - سعي المعلم لإقامة علاقات ايجابية مع كل واحد منهم ✓
- ٤ - تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحدة

# حل الأسئلة

٣٨ - لاحظت معلمة الصف الأول الابتدائي أن معظم طالباتها يوجهن مشكلة في الجلوس بهدوء بعد دخول الصف صباح كل يوم دراسي ، أي الإجراءات التالية أكثر ملائمة لضمان بداية يوم دراسي منظم :

- ١ - وضع لائحة من العقوبات التي ستطبقها على الطالبات غير الملتزمات .
- ٢ - تحديد نشاط روتيني ممتع تنهك فيه الطالبات فور وصولهن صباح كل يوم . ✓
- ٣ - إعداد اختبار قصير توزعه على كل طالبة فور دخولها غرفة الصف .
- ٤ - البدء بالشرح فوراً ورفض إعادة ما يفوت أي طالبة بسبب سلوكها غير المقبول .

٣٩ - معلم يريد تمثيل قيم التسامح والاعتدال أمام طلابه. فأى من الممارسات يعبر من خلالها عن تلك القيم :

- ١ - يتقبل سلوك الطلاب غير المرغوب فيه
- ٢ - يبتسم للطلاب حينما ينظرون إليه
- ٣ - يتفهم مشاعر الطلاب دون إخراجهم ✓
- ٤ - يكثر من توجيه الطلاب ونصحهم

٤٠ - عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

- ١ - أخرجهما من الصف
- ٢ - أفكر قبل أن أتخذ قرارا ✓
- ٣ - أعاقبهما مباشرة
- ٤ - أتجاهل الموقف

٤١ - كلف معلم طلابه إنجاز عمل جماعي داخل الفصل وقدم لهم نشاطا وطلب منهم انجازه في عشر دقائق الا ان احد الطلاب انجزه في 5 دقائق ثم استغل الجزء المتبقي من الزمن في الحديث الجانبي مع زملائه في المجموعة لذا الأسلوب الأنسب في التعامل معه :

- ١ - معاقبة الطالب وفق النظام
- ٢ - تكليف الطالب بانشطة اضافية ✓
- ٣ - إحالة الطالب الى ادارة المدرسة
- ٤ - تجاهل الطالب وعدم الاكتراث بما يعمل

٤٢ - يحرص المعلم " أحمد " على اقامة علاقة ايجابية مع طلابه في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سيسبب في تجاوز الطلاب حدودهم يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي :

- ١ - من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم
- ٢ - في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط
- ٣ - هذه مسألة تخص المعلم " أحمد " ولا شأن لهم بها
- ٤ - علاقة المعلم الايجابية لطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه ✓

٤٣ - أي مما يأتي ليس من أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم :

- ١ - توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه
- ٢ - وضع معايير ضابطة لتقويم أداء المعلم ✓
- ٣ - حفز المعلم لتمثل أخلاقيات مهنته
- ٤ - الإسهام في تعزيز مكانة المعلم

٤٤ - يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما :

- ١ - يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابه ✓
- ٢ - يستشهد بآيات وأحاديث عن فضل الصدق
- ٣ - يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق
- ٤ - يحكي قصصنا كان الصدق فيها منجاة لأصحابه

٤٥ - حضر المعلم دورة تدريبية في تخطيط الدروس وإدارة الصف يعد التطوير المهني هذا في أي مجال :

- ١ - المهارات العامة
- ٢ - المهارات الشخصية
- ٣ - المهارات المهنية ✓
- ٤ - المعرفة التخصصية

٤٦ - أي الأطراف تقع عليه المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم :

- ١ - المشرف التربوي
- ٢ - المعلم نفسه ✓
- ٣ - مدير المدرسة
- ٤ - وزارة التربية والتعليم

# حل الأسئلة

٤٧ - مجمل العمليات والجهود التي يبذلها المعلم والطلاب في غرفة الصف وهدفها توفير الإمكانيات والمناخ النفسي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم ودوام استمرارها من أجل بلوغ الأهداف المخطط لها هي :

- ١ - الأساليب الصفية
- ٢ - الإدارة الصفية
- ٣ - الأنشطة الصفية
- ٤ - التقنيات الصفية

٤٨ - قام الطالب أحمد بسلوك غير مرغوب فيه أثناء الحصة ، فما الإجراء المناسب الذي يجب أن يقوم به المعلم

- ١ - يخرج الطالب من الحصة ويكمل الدرس
- ٢ - ينقل الصورة والموقف لمديرة المدرسة لمعالجة المشكلة
- ٣ - يحاور الطالب في أسباب سلوكه غير المرغوب أمام زملائه
- ٤ - يتوقف قليلاً ليشرح الطالب بسلوكه غير المرغوب فيه ثم يحاوره منفرداً

٤٩ - تغيب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري لمادة الرياضيات لمرضه ، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاة لوضعه الصحي ، ماذا يمثل ما قام به المعلم مع الطالب :

- ١ - تعزيز الصلة الإيجابية بين المعلم والطالب
- ٢ - تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب
- ٣ - إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم
- ٤ - خروج عن إطار العمل النظامي

٥٠ - عندما يتحدث مجموعة من الطلاب فيما بينهم دون إذن المعلم أثناء الدرس . ما التصرف التربوي الملائم الذي على المعلم أن يقوم :

- ١ - يسجل المخالفة ، ويبلغ الطلاب بأنه سيحسم من درجاتهم
- ٢ - يستدعي وكيل المدرسة لينظر في الحالة ويتخذ الإجراء المناسب
- ٣ - يتجه نحو المجموعة ، ويطلب منهم التوقف ، ويشركهم في الدرس
- ٤ - يتجاهل التصرف ويواصل سير الدرس ليحافظ على وقت الحصة

٥١ - دخل المعلم الصف وعندما أراد البدء في عرض الدرس كان أحد الطلاب يتحدث بصوت عال مع زميل بجانبه

- ١ - ينبه الطالب ويمنحه فرصة تحمل المسؤولية
- ٢ - يحيل الطالب مباشرة إلى المرشد الطلابي
- ٣ - يتجاهل الطالب ويبدأ في عرض الدرس
- ٤ - يوبخ الطالب ويعاقبه داخل الفصل

٥٢ - أي الآتي يمثل صورة البيئة صفية جاذبة مشجعة على التعلم :

- ١ - توزيع الطلبة بشكل عشوائي
- ٢ - توزيع المقاعد في شكل صفوف ووجههم خلف بعض
- ٣ - ترتيب المقاعد بشكل يجعل كل طالب مواجهاً لجميع زملائه
- ٤ - توزيع الطلاب حسب الأسماء أبجدياً

٥٣ - عندما يخطي المعلم أثناء الكتابة على السبورة ، الموقف الأمثل في هذه الحالة

- ١ - يعترف بالخطأ ويصححه
- ٢ - يقول للطلبة أنه يختبرهم
- ٣ - يصحح الخطأ في الدرس القادم
- ٤ - يتغاضى عن الخطأ ولا يحرص نفسه

٥٤ - وفقاً للنظام المعتمد في مدارس التعليم العام في المملكة . أي العبارات الآتية تحدد الموعد الملزم لحضور المعلم إلى المدرسة :

- ١ - يجب أن يحضر جميع المعلمين قبل ربع ساعة من الحصة الأولى
- ٢ - ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الأولى وذلك أيام مناوبته
- ٣ - يسمح للمعلم غير المناوب الحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصة يدرسها
- ٤ - يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف ويأتي البقية مع بداية الحصة الأولى

٥٥ - احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ :

- ١ - طرق التدريس
- ٢ - مهنة التعليم
- ٣ - الاتصال الجيد
- ٤ - الأداء التربوي

# حل الأسئلة

٥٦ - أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

- ١ - الدراسات والبحوث العلمية
- ٢ - القرآن والسنة وشروحها
- ٣ - الخبرات الشخصية ✓
- ٤ - كل من [ أ ] و [ ب ] .

٥٧ - من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

- ١ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات
- ٢ - الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات
- ٣ - تجاهل الموقف
- ٤ - الاستسلام للموقف .

٥٨ - إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

- ١ - أساعده دون تردد ✓
- ٢ - أتردد في تلبية هذه المساعدة
- ٣ - لا أساعده
- ٤ - أطلب من الآخرين مساعدته

٥٩ - عندما أرى خلافاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

- ١ - أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر
- ٢ - أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية
- ٣ - أتعرف على أسباب هذا السلوك ✓
- ٤ - أتركه وشأنه

٦٠ - في ترتيب مكونات الفصل من الأفضل :

- ١ - توزيع الطلبة بشكل عشوائي
- ٢ - توزيع المقاعد في شكل صفوف ووجههم خلف بعض
- ٣ - ترتيب المقاعد بشكل يجعل كل طالب مواجهاً لجميع زملائه ✓
- ٤ - توزيع الطلاب حسب الأسماء أبجدياً

٦١ - إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

- ١ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام ✓
- ٢ - يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام
- ٣ - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر
- ٤ - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة

٦٢ - عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإنني :

- ١ - أحاول معرفة أسباب هذا التأخر ✓
- ٢ - أطرده من الفصل
- ٣ - أتصل بولي أمره
- ٤ - أرسله إلى مدير المدرسة

٦٣ - إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني :

- ١ - أتجاهل هذا الأمر
- ٢ - أنهره وأحذره من التكرار
- ٣ - أعدل حسب رؤية التلميذ ✓
- ٤ - أتأكد من المعلومة قبل تعديلها .

٦٤ - إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني :

- ١ - أسارع في التقدم إليها
- ٢ - أدرس مدى مناسبة الدورة لي ✓
- ٣ - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها
- ٤ - أهتم بالمرود المالي منها

٦٥ - عند بدء فعاليات معرض الصناعات الوطنية فإنني :

- ١ - أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ
- ٢ - أحث التلاميذ على زيارته
- ٣ - أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية
- ٤ - جميع ما ذكر . ✓

٦٦ - إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني :

- ١ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه ✓
- ٢ - أحيله إلى إدارة
- ٣ - أوجهه إلى المرشد الطلابي
- ٤ - أتجاهل حضوره

# حل الأسئلة

٦٧ - أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب قاموا يتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف ، فما الأسلوب المناسب الذي ستتبعه في هذه الحالة :

- ١ - خصم عدد من الدرجات كي يرتدع الطلاب جميعا
- ٢ - توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس ✓
- ٣ - إشعار الطلاب بأنك لن تعيد درس اليوم
- ٤ - التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة

٦٨ - يستضيف المعلم ضيفا للتحدث إلى الطلبة حول أسباب السممة أي الاجراءات التالية مناسبة :

- ١ - يشجع المعلم الطلبة على المشاركة ✓
- ٢ - يختار المعلم الطلبة الذين يثق بهم
- ٣ - يتجاهل المعلم ضعاف التحصيل
- ٤ - يكتفي المعلم بالطلبة المتطوعين بالمشاركة .

٦٩ - لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

- ١ - تتبع أخطاء الطلبة ✓
- ٢ - استخدام العروض
- ٣ - استخدام الكتب والمراجع
- ٤ - استخدام اسلوز التعلم النشط

٧٠ - أي مما يلي يعد من الشروط المهمة لبناء علاقات إيجابية بين المعلم وطلابه وتشجيع الاحترام المتبادل :

- ١ - عدم السماح بارتكاب الأخطاء داخل الفصل
- ٢ - الاهتمام بإنجازات الطلاب الحالية دون الماضية
- ٣ - الشدة خصوصا مع الطلاب المراهقين والأكبر سنا
- ٤ - التجاوب بانتظام مع المواقف السلبية والإيجابية ✓

٧١ - من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب لأول مرة :

- ١ - طرده من الفصل حتى يتعظ زملاؤه
- ٢ - معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع من ذلك
- ٣ - التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك ✓
- ٤ - إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب

٧٢ - عندما أنتعرض لضغوطات من رؤسائي في العمل فإنني :

- ١ - أتحمل هذه الضغوط
- ٢ - أرفض الاستجابة لهذه الضغوط
- ٣ - أواجه هذه الضغوط
- ٤ - أناقش رؤسائي في هذه الأمور . ✓

٧٣ - يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

- ١ - المحاولة والخطأ
- ٢ - الاشتراط الإجرائي ✓
- ٣ - الاستبصار
- ٤ - الاشتراط الكلاسيكي .

٧٤ - عدم السماح للطفل بمشاركة إخوانه في لعبة ما بسبب عبثه بالأشياء ووضعه في غرفة أخرى لفترة من الزمن ، يطلق على هذا العقاب :

- ١ - الإهمال
- ٢ - التأنيب
- ٣ - الإقصاء ✓
- ٤ - الممارسة تلسلية

٧٥ - مفهوم المدرسة الفاعلة يزيد ويفعل من دور :

- ١ - المناهج الدراسية
- ٢ - الأنشطة المدرسية
- ٣ - برامج التوعية
- ٤ - المشاركة المجتمعية ✓

٧٦ - أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب :

- ١ - الاستفادة من الدراسات التربوية
- ٢ - الاستفادة من خبرات المعلمين
- ٣ - الاختبارات القبلية
- ٤ - الخبرة الشخصية للمعلم ✓

٧٧ - قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى لتحقيقها تمكنه من :

- ١ - النمو المهني ✓
- ٢ - تقدير الأداء
- ٣ - التميز المهني
- ٤ - تشخيص الأداء

# حل الأسئلة

٧٨ - كلاً مما يلي ينبغي مراعاته عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات ما عدا :

- ١ - ترك مسافة بين المجموعات ملائمة
- ٢ - ترتيب المجموعات بطريقة تتيح للمعلم التحرك بشكل أفضل
- ٣ - أن يكون الطلاب قريبين من بعض ليتحقق التفاعل
- ٤ - أن يقسم الطلاب على مجموعات وفقاً لاختياراتهم الخاصة ✓

٧٩ - ترتيب مكونات الفصل من الأفضل ان يكون :

- ١ - إعادة الترتيب كل حصة بما يتناسب مع طبيعة المادة
- ٢ - تنظيمه بشكل يسمح بالحركة والتفاعل بين الطلاب
- ٣ - ترتيبه بطريقة تحد من حركة الطلاب لضبطهم
- ٤ - ترك الطلاب ينظمون أنفسهم كما يشاؤون ✓

٨٠ - الطالبة مها تعاني كثيراً من نسيان الكتب و الدفاتر وبعض الأدوات يومياً فقامت المعلمة بعلاج هذه المشكلة بطريقة إجرائية هي :

- ١ - تتصل على والدة الطالبة لتطلب منها التأكد من وجود الكتب
- ٢ - خصم درجة لردع الطالبة من مشكلة عدم الاهتمام بإحضار الكتب
- ٣ - تعويد الطالبة على التذكر وعدم النسيان وتعزيز سلوك التذكر بشكل مباشر ✓
- ٤ - تكتب للطالبة بورقة داخل دفتر الواجبات لتذكرها بإحضار الكتب

٨١ - يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك و مستوى الطالب بالمدرسة ما يلي :

- ١ - ضمان حق المدرسة نحو الطالب
- ٢ - تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس
- ٣ - تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب
- ٤ - إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة ✓

٨٢ - كف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيداً يعد ذلك :

- ١ - عقاباً سلبياً ✓
- ٢ - تعزيزاً سلبياً
- ٣ - عقاباً إيجابياً
- ٤ - تعزيزاً إيجابياً

٨٣ - المعلم الناجح الذي يسعى الى تطوير نفسه مهنيًا:

- ١ - يشارك في عضوية جمعيات المعلمين والجمعيات التربوية ✓
- ٢ - يقتصر على فكره وجهوده في تنمية نفسه وتطويرها
- ٣ - يعتمد على ما تضعه وزارة التربية والتعليم من خطط
- ٤ - يركز على مادته العلمية وتوصيلها للطلاب

٨٤ - البيئة التعليمية التي يجب على المعلم تهيئتها لطلابها في :

- ١ - يهتم بالتلقين لضمان معرفة موضوع التعلم
- ٢ - الأمانة التي يتمكن فيها الطلاب من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم ✓
- ٣ - التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة الطلاب
- ٤ - غير ذلك

٨٥ - من العوامل التي تتحكم في تطوير الأداء المهني للمعلم :

- ١ - الالتزام بالقوانين المدرسية
- ٢ - حسن التصرف في المواقف
- ٣ - تنمية اتجاه ذاتي التعلم مدى الحياة ✓
- ٤ - كيفية التعامل مع الزملاء وأولياء الأمور

٨٦ - أثبتت الدراسات الحديثة دور أولياء الأمور في تعلم أبنائهم من أكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة بأولياء الأمور :

- ١ - ارسال تقارير دورية عن تحصيل أبنائهم
- ٢ - مشاركة أولياء الأمور في وضع الخطط المنهجية
- ٣ - اللقاءات الروتينية التي تعقدها المدرسة مع أولياء الأمور
- ٤ - إعطاء فرصة لأولياء الأمور المشاركة بخبراتهم العملية والعملية ✓

# حل الأسئلة

٨٧ - تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهكون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع هذا المصطلح يسمى :

- ١ - إدارة الصف الفعالة ✓
- ٢ - التعلم التشاركي
- ٣ - إثارة الدافعية
- ٤ - ثقافة التعلم الصفية

٨٨ - مضى على التحاق الأستاذ ( طلال ) بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط أي الإجراءات الآتية أكثر ملائمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة :

- ١ - مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي
- ٢ - حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاية والخبرة ✓
- ٣ - التعاون مع زملائه الجدد حيث أنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات
- ٤ - زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية

٨٩ - أي مما يلي يعد من أهم ما ينبغي مراعاته عند مقابلة ولي الأمر :

- ١ - مراعاة مستواه العلمي
- ٢ - التهيئة المناسبة للمكان
- ٣ - سؤاله عن يوميات الطالب ✓
- ٤ - مدح الأب و عدم نذكر سلبياته

٩٠ - عقد معلمي اللغة العربية في إحدى المدارس اجتماعاً لمناقشة سبل تطوير ممارساتهم التعليمية وعرض المعلم أحمد مقترحاً تطويراً وفي أثناء حديثه قاطعه المعلم نواف ساخرة من المقترح ومسفهاً لرأيه ما التصرف الصحيح الذي يفكر به أحمد بصورة المعلم المتزن نفسياً :

- ١ - يغادر الاجتماع اعتراضاً على موقف زميله كي لا يتطور النزاع
- ٢ - يتوقف عن الحوار بهدوء ويتجنب الانفعال والغضب
- ٣ - يدافع عن مقترحه بعقلانية ويدعم رأيه بحجج داعمة ✓
- ٤ - يطلب من رئيس الاجتماع التدخل لرد اعتباره

٩١ - أي مما يأتي يعد من القواعد المهمة التي يجب أن يلتزم بها المعلم ليحقق تعلماً فعالاً لطلابه :

- ١ - يعطي اهتماماً كبيراً للأنشطة غير الصفية خلال الدرس
- ٢ - يقارن بين طلابه في مستوياتهم التحصيلية باستمرار
- ٣ - يتجنب استخدام العقاب بأنواعها كلها
- ٤ - ان يكون منضبطاً في مواعيده متقناً في أدائه ✓

٩٢ - يمكن للمعلم أن ينمي شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها :

- ١ - تحديد إجراءات عمل التكاليفات ✓
- ٢ - عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات
- ٣ - منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات
- ٣ - إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات .

٩٣ - يأتي الطالب ( معتصم ) متأخراً عن موعد بدء الدوام في معظم الأيام ، ناقشه رائد الفصل ونبهه أكثر من مرة دون نتيجة ، أي الإجراءات الآتية يلزم اتباعها الآن :

- ١ - عقاب الطالب أمام أقرانه لردعه
- ٢ - الاستمرار في الحديث إلى الطالب
- ٣ - تجاهل سلوكه إلى أن يتوقف تلقائياً
- ٤ - التواصل مع والده لمناقشة المشكلة ✓

٩٤ - لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل ، ومشاركتهم أثناء الدرس ينصح المعلم :

- ١ - يترك الأمور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها يتعامل معها
- ٢ - بتعويد الطلاب على عدم دخول الفصل بعده أو المشاركة بدون إذنه
- ٢ - بمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في الفصل بهدوء
- ٤ - بوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطلاب ويلزمهم باتباعها ✓

# حل الأسئلة

٩٥ - علم الأستاذ مأمون أن العديد من طلبة المدرسة قد تغيبوا بسبب اصابتهم بنزلات البرد والرشح . أي مما يأتي يمثل الإجراء الوقائي الأكثر ملائمة في هذه الحالة :

- ١ - يدرّب الطلبة على اليات التعرف على أعراض الإصابة بالرشح أو نزلات البرد
- ٢ - يطلب من الوالدين عدم ارسال أبدانهم إلى المدرسة حتى لو كانت الأعراض بسيطة
- ٣ - يطلب من الوالدين ارسال ادوية معالجة نزلات البرد والرشح مع أبنائهم
- ٤ - يطبق الإجراءات اللازمة لزيادة مستوى تقيد الطلبة بإجراءات منع انتقال العدوى ✓

٩٦ - المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية :

- ١ - تؤدي إلى تقدم في مستوى تحصيل الطلاب
- ٢ - توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة
- ٣ - تشجع الإبداع والمشاركة في المعارف
- ٤ - تعني بالجوانب النظرية التعلم ✓

٩٧ - الطريقة المناسبة للتعامل مع طالب يظهر مواقف عدائية تجاه أقرانه :

- ١ - نقله إلى بيئة تعليمية أخرى لتحسين سلوكه
- ٢ - إظهار الاهتمام الحقيقي بمشاعره ورغبته واهتماماته
- ٣ - أخذ تعهدات خطيه عليه بعدم تكرار هذا السلوك ✓
- ٤ - عقابه أمام زملائه كي لا يتكرر منه هذا السلوك

٩٨ - يعرف الطالب خالد إن إحضار الجوال في المدرسة ممنوع وعلى الرغم من ذلك أحضره معه ورن أثناء الحصة . أي الإجراءات التالية مناسبة للتعامل مع الطالب :

- ١ - تأديب المعلم له على هذا السلوك
- ٢ - مصادرة الجهاز لمدة من الوقت بالتنسيق مع المدير ✓
- ٣ - تذكير الطالب بضرورة إغلاق الهاتف عند سماع الشرح
- ٤ - إخراج الطالب من غرفة الصف وحرمانه من سماع الشرح

٩٩ - يسعى مجموعة من المعلمين لتشكيل فرق عمل تتشارك بصورة منظمة من أجل التحسين المستمر لاحتياجات أعضائها بما يحقق الرؤية المشتركة للمدرسة ! فإن ذلك يدعى ب

- ١ - التربية المهنية
- ٢ - المجتمع المهني ✓
- ٣ - التدريب المهني
- ٤ - المساندة المهنية .

١٠٠ - مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن :

- ١ - نموه المهني ✓
- ٢ - أعماله التطوعية
- ٣ - شراكته المجتمعية
- ٤ - نموه الأخلاقي

١٠١ - أي من العبارات التالية تقدم وصفا صحيحا للعلاقة بين مستوى توقعات المعلم من الطلبة وتحصيلهم:

- ١ - للتوقعات العالية تأثير سلبي على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية
- ٢ - توقعات المعلم من العوامل المهمة والرئيسية في تحصيل الطلبة ✓
- ٣ - ينحصر أثر توقعات المعلم على تحصيل الطلبة أضعاف
- ٤ - تربطهما علاقة ضعيفة ليس لها تأثير في التحصيل

١٠٢ - لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية . فأي الإستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فاعلية في مساعدته في جعل فصله أكثر هدوءا :

- ١ - عمل نظام مكافآت يحصل عليها الطالب المتفوق في تحصيله الدراسي
- ٢ - عمل قائمة بالمميزات التي سيخسرها الفصل في كل مرة يرتفع فيها مستوى الإزعاج وتعليقها على حائط
- ٣ - الاتفاق مع الطلاب على إشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الإزعاج قد ارتفع بشكل عال جدا ✓
- ٤ - تعيين مراقب من الطلاب على الفصل يقوم بكتابة أسماء المزعجين

# حل الأسئلة

١٠٣ - السن المناسب حسب أنظمة وزارة التعليم لتسجيل الطفل في الصف الأول الابتدائي إذا أكمل :

- ١ - ست سنوات هجرية في اليوم الأول من بداية الدراسة ✓
- ٢ - ست سنوات ميلادية في اليوم الأولى من بداية الدراسة
- ٣ - خمس سنوات ميلادية واجتاز اختبارا خاص للقبول المبكر
- ٤ - خمس سنوات وثمانية أشهر في اليوم الأول من بداية الدراسة

١٠٤ - في المرحلة الثانوية ثم توقيع الطلاب على تعهد بعدم استخدام الجوال داخل المدرسة وفي إحدى الحصص الدراسية قام المعلم بالرد على الجوال داخل الفصل وبعد نهاية المكالمة اعتذر للطلاب عن استخدام الجوال وبين أنه مضطر لذلك ، سلوك المعلم يدل على أي مما يأتي :

- ١ - استخدام الجوال غير مبرر ولكن أسلوبه في الاعتذار مناسب ✓
- ٢ - ينقصه معرفة بالأنظمة الدراسية فالتعهد خاص بالطلاب
- ٣ - إظهار أنه قدوة حسنة لطلابه في الالتزام بالأنظمة
- ٤ - كان على المعلم عدم الاعتذار من الطلاب حفاظا على شخصيته

١٠٥ - دائما يسعى المعلم محمد إلى إطلاع زملائه المعلمين على نتائج تقييم طلابه للبرنامج التعليمي المقدم لهم و مناقشتهم و مقارنتها بنتائج تقييم طلابهم في الفصول المشتركة التي يدرسونها ، أي من الأهداف التالية يرغب المعلم محمد تحقيقه من ذلك :

- ١ - معرفة مستوى الطلاب في اكثر من ماده
- ٢ - إظهار مدى تميز نتائج طلابه أمام زملائه المعلمين
- ٣ - معرفه أساليب التقييم التي يقوم بها زملاؤه المعلمون
- ٤ - إشراك زملائه و الاستفادة من آرائهم في تقييم العملية التعليمية ✓

١٠٦ - ترغب المعلمة صفية الاعتماد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها . أي الممارسات الآتية تستجيب لرغبة المعلمة :

- ١ - تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الإيجابي والسلبي
- ٢ - تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيدا عن الرقابة الخارجية ✓
- ٣ - تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقل احتمالات ظهور السلوك غير المقبول
- ٤ - تلجأ المعلمة لإجراء العقاب والتجاهل لإضعاف السلوك غير المقبول

١٠٧ - أي من العبارات الآتية تحقق توقعات عالية عندما يقولها المعلم لطلابه في مجال تصورهم عن قدرتهم على التعلم :

- ١ - نحن في بداية عام جديد ولا أدري ماذا ستفعلون في هذه المادة
- ٢ - سيبقى المتميز متميزا والمقصر مقصراً هذا قانون الحياة ولا بد من تقبله
- ٣ - لنكن واقعيين المادة صعبة ولذا أتوقع أن يكون أعلى طموح أغلبكم النجاح
- ٤ - من خلال معرفتي بكثير منكم أتوقع أن تتعلموا مادة الفيزياء بسهولة ✓

١٠٨ - أبلغ مدير المدرسة أحد المعلمين أن ولي أمر أحد الطلاب ابدي انزعاجه من مستوى ابنه ويرغب لقاء المعلم لإبداء بعض الملاحظات التي رصدها من خلال ملف إنجاز الطالب ماذا يجب على المعلم تجاه ذلك :

- ١ - يوافق على طلب اللقاء ويبدأ في توضيح استراتيجياته قبل الاستماع له
- ٢ - لا يوافق على طلب اللقاء ويطلب أن تكون الملاحظات مكتوبة
- ٣ - يوافق على طلب اللقاء ويستمع لكل ملاحظات ولي الأمر ✓
- ٤ - لا يوافق على طلب اللقاء ويترك لمدير المدرسة التبرير

١٠٩ - عندما يتامل المعلمون ممارساتهم التعليمية مع الحرص على الاطلاع المستمر على البحوث الجديدة في مجال التعليم ويبحثون عن الطرق المناسبة لتحسين عمليتي التعلم والتعليم فبماذا يوصف مجتمع هذه المدرسة :

- ١ - مهني ✓
- ٢ - منهجي
- ٣ - واقعي
- ٤ - ثقافي

# حل الأسئلة

١١٠ - أجرى المعلم محمد بحثاً إجرائياً لدراسة العلاقة بين استخدام إستراتيجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب ، وحصل على مساعدة من مشرفه في الإطار النظري للدراسة وتحليل نتائجها ، أي مما يأتي بعد أبرز نتائج هذه الممارسة

- ١ - تزيد ثقة المعلم في الإستراتيجيات التي يستخدمها مما سيطور أداءه ✓
- ٢ - تعطي انطبعا سلبيا من المعلم لدى إدارة المدرسة لانشغاله عن طلابه
- ٣ - تشتت المعلم من دورة الرئيس إلى دور اكايمي لا يعنيه .
- ٤ - تعطي انطبعا جيدا من المعلم لدي مشرفه و هو المقصود

١١١ - يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة ، ليس منها :

- ١ - تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب
- ٢ - توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم
- ٣ - الاستغناء عن ملاحظات المشرفين ✓
- ٤ - تنمية التطورات المعرفية والعلمية .

١١٢ - لاحظت المعلمة ( سحر ) أن طالبات الصف الأول المتوسط يجبن عن الأسئلة في موقف النقاش الجماعي دون استئذان وعلى الرغم من تذكير المعلمة للطالبات بالقاعدة السلوكية التي تفرض الاستئذان قبل الإجابة إلا أنهن لا يلتزم . أي العبارات الآتية تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذه الحالة

- ١ - خصم درجات السلوك على كل طالبة تجيب بدون استئذان
- ٢ - منع الطالبات المخالفات من المشاركة وإخراجهن من الفصل
- ٣ - التوقف عن أسلوب النقاش الجماعي لحسن التزام الطالبات
- ٤ - مناقشة طريقة مقبولة للإجابة ثم تعديل التعليمات بناء على ذلك ✓

١١٣ - المعايير الآتية أكثر ملائمة لتحديد التوقيت المناسب للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة من الطلاب:

- ١ - التعامل الفوري والمباشر مع جميع السلوكيات
- ٢ - تأجيل التعامل مع السلوك التلقين الطالب درسه
- ٣ - التعامل مع السلوك في أقرب فرصة ممكنة ✓
- ٤ - انتظار تراكم عدد من السلوكيات ثم التعامل معها دفعة واحدة

١١٤ - كل ما يأتي من المهارات المهنية المعرفية يجب على المعلم أن يسعى لتطويرها ما عدا :

- ١ - فهم الأسس النفسية لتعلم الطلاب
- ٢ - فهم العلاقات بين أفراد المجتمع ✓
- ٣ - معرفة الطرق المختلفة للتدريس
- ٤ - معرفة أساليب البحث العلمي

١١٥ - تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته و تزويده بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية و الخبرات المختلفة أي من المبادئ الآتية في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بمثله النص السابق

- ١ - التربية الحياة ✓
- ٢ - التربية المتكاملة
- ٣ - و الأصالة والتجديد
- ٤ - التربية للعمل

١١٦ - أراد المعلم خالد تحديد أسباب ضعف طلابه في المهارات الإملائية فحصر الأخطاء المتكررة ثم وجه استبانة إلى الطلاب وأولياء أمورهم وبعض زملائه ودرس نتائجها ووصل إلى توصيات سيطبقها مع هذه الفئة ، ما قام به المعلم:

- ١ - تقويما ذاتيا
- ٢ - بحثا إجرائيا ✓
- ٢ - استراتيجيات تدريس
- ٤ - طرائق التدريس

١١٧ - جميع العوامل الآتية تؤثر على الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو مهنة التدريس ما عدا :

- ١ - الأعداد المهني
- ٢ - الأعداد الثقافي
- ٣ - الأعداد الأكاديمي
- ٤ - امتلاك الكفايات التدريسية ✓

١١٨ - أثناء قيامك بشرح أحد الدروس وجدت من طالب سلوكا غير إيجابي . ما الإجراء المناسب :

- ١ - أقوم بالتوجيه الذاتي
- ٢ - أغير موضوع الدرس
- ٣ - لا أعطي الموضوع أهمية
- ٤ - أعرفه بمسؤولياته داخل غرفة الدراسة ✓

# حل الأسئلة

## ١١٩ - يقصد بالإطفاء :

- ١ - كف المعلم السلوكيات غير المناسبة في وقت مبكر
- ٢ - تجاهل المعلم السلوك غير المناسب ✓
- ٣ - تأنيب المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب منفردا
- ٤ - إبعاد المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب من الموقف التعليمي

## ١٢٠ - السلوك الذي ينشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه وعدم القدرة على منافستهم بسبب تكرار الفشل :

- ١ - الإنسحابي ✓
- ٢ - التشتت
- ٣ - الإندفاعي
- ٤ - القلق

## ١٢١ - يقصد بمجموعة الضوابط التي ينبغي أن يلتزم بها القائمين على العملية التعليمية وتكون بمثابة المرجع الذي يرجعون إليه في تقويم ممارستهم . السلوكيه والمهنيه :

- ١ - ميثاق أخلاقيات مهنة التعلم ✓
- ٢ - أسس منظومة التعليم والتعلم
- ٣ - أنظمة وضوابط عملية التعلم
- ٤ - المعايير المهنية للمعلمين

## ١٢٢ - عندما يتم حرمان الطالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة التربية البدنية بسبب سلوك العدوانية فإن الأسلوب التأديبي الذي طبق مع هذا الطالب هو العقاب :

- ١ - شرطي
- ٢ - إيجابي
- ٣ - مؤجل
- ٤ - سلمي ✓

## ١٢٣ - يقصد بالسلوك في علم النفس :

- ١ - حسن السيرة
- ٢ - التصرف الطيب للإنسان
- ٣ - كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط ✓
- ٤ - الاستجابات الواعية للمثيرات المحيطة .

تم  
اللهم لك الحمد في اليسر والعسر اللهم لك  
الحمد على نعمك التي لا يحصيها غيرك.