

امتحان شهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي دورة عام ٢٠٢٤ م

الفلسفة والعلوم الإنسانية (الوحدة الخامسة- الفلسفة المعاصرة)

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية: (٨٠ درجة)

(٢٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)

١- اختر الجواب الصحيح مما يأتي، وانقله إلى ورقة إجابتك:

أ- الفيلسوف الذي رفض كل محاولات تفسير الزمان التي قام بها علماء البيولوجيا , هو :

برغسون هوسرل دارون كيركيارد

ب- الفلسفة التي ترى أن الكائنات الحية تختلف جوهرياً عن الكائنات غير الحية , هي :

الوجودية الحيوية فلسفة الظواهر البراغماتية

٢- انقل الجملتين الآتيتين إلى ورقة إجابتك، واكتب كلمة (صحيحة) أمام الجملة الصحيحة، وكلمة (مغلوبة) أمام الجملة المغلوبة:

أ- رغم تشاؤمية الوجودية من الوجود إلا أن الحياة جديرة بأن تُعاش.

ب- أصل الكون هو الدافع الحيوي في رأي دارون .

ج- ذهب برغسون إلى أن أصل الأشياء هو التطور الطبيعي الناتج عن الانتخاب الطبيعي.

٣- حدد معنى المصطلح الآتي : (قصدية الوعي)

(عشر درجات)

(٢٠ درجة لكل إجابة خمس درجات)

٤- صل بين الأفكار في القائمة (أ) وأصحابها في القائمة (ب) .

القائمة (أ)	القائمة (ب)
الحرية هي نسيج وجودي	هيرقليطس
عندما يكف عمل من أعمالنا عن أن يكون تلقائياً ويصبح ألياً ينسحب منه الشعور	هوسرل
لا يستطيع الإنسان أن يستحم بماء النهر مرتين	سارتر
أول من بلور مصطلح الفينومينولوجيا	برغسون
	دارون

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية : (١٢٠ درجة)

(١٠ درجات)

١) يرى برغسون أن نظرية التطور عجزت عن تفسير تطور الكائنات , علل ذلك

(٢٠ درجة)

٢) هناك نوعين من الأخلاق عند برغسون , ميز بينهما

(٢٠ درجة)

٣) لا يمكن تطبيق منهج العلوم الطبيعية والرياضيات على الإنسان , فسر ذلك .

(٣٠ درجة)

٤) وضّح جذور الفلسفة الوجودية .

(٤٠ درجة)

٥) اختر أحد السؤالين التاليين :

أ- ابحث في الغريزة والحدث عند برغسون.

ب- ضع تصوراً عن خطوات المنهج الفينومينولوجي .

ثالثاً: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الواردة: (١٠٠ درجة)

إن الفكرة الصحيحة نافعة ، لأن هدفها أو موضوعها نافع، ومن ثم، فإن القيمة العملية للأفكار الصحيحة تشتق بصفة أولية من الأهمية العملية لموضوعها بالنسبة لنا، حيث إن أي موضوع قد يصبح يوماً ما هاماً بصفة مؤقتة، فإن الحقائق تكون صحيحة بالنسبة لمواقف ممكنة أو محتملة فحسب، وكلما أصبحت حقيقة من تلك الحقائق الإضافية مرتبطة عملياً بمطلب عاجل من مطالبنا أو بضرورة ملحة من ضروراتنا، فإنها تؤدي عملاً ويزداد نشاط اعتقادنا بها.

(٢٠ درجة)

١- حدّد الإشكالية التي يعالجها النص ؟

(٢٠ درجة)

٢- استخلص الأفكار الفرعية في النص؟

(٢٠ درجة)

٣- أدحض الأطروحة التي تقول : الغاية تبرر الوسيلة.

(٤٠ درجة)

٤- الفكرة الصحيحة هي النافعة برأي البراجماتيين , هل هذه الفكرة تهدم القيم ؟ ابرر رأيي بالأمثلة

رابعاً: اكتب في الموضوع الآتي: (١٠٠ درجة)

أقدم رؤية أبين فيها سمات الفلسفة الوجودية .

انتهت الأسئلة





الفلسفة والعلوم الإنسانية (الوحدة الخامسة – الفلسفة المعاصرة)

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية: (٨٠ درجة)

- ١- اختر الجواب الصحيح مما يأتي، وانقله إلى ورقة إجابتك: (٢٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)
- أ- الفيلسوف الذي رفض كل محاولات تفسير الزمان التي قام بها علماء البيولوجيا , هو : برغسون
- ب- الفلسفة التي ترى أن الكائنات الحية تختلف جوهرياً عن الكائنات غير الحية , هي : الحيوية
- ٢- انقل الجملتين الآتيتين إلى ورقة إجابتك، واكتب كلمة (صحيحة) أمام الجملة الصحيحة، وكلمة (مغلوطه) أمام الجملة المغلوطه: (٣٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)
- أ- رغم تشاؤمية الوجودية من الوجود إلا أن الحياة جديرة بأن تُعاش. صحيحة
- ب- أصل الكون هو الدافع الحيوي في رأي دارون . مغلوطه
- ج- ذهب برغسون إلى أن أصل الأشياء هو التطور الطبيعي الناتج عن الانتخاب الطبيعي. مغلوطه
- ٣- حدد معنى المصطلح الآتي : (قصدي الوعي) (عشر درجات)
- المعرفة كما تراها الفينومينولوجيا، وهي علاقة مباشرة بين الوعي والموضوعات بصورة مستمرة، ولا يمكن الفصل بينهما .

- ٤- صل بين الأفكار في القائمة (أ) وأصحابها في القائمة (ب) . (٢٠ درجة لكل إجابة خمس درجات)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
سارتر	الحرية هي نسيج وجودي
برغسون	عندما يكف عمل من أعمالنا عن أن يكون تلقائياً ويصبح ألياً ينسحب منه الشعور
هيرقليطس	لا يستطيع الإنسان أن يستحم بماء النهر مرتين
هوسرل	أول من بلور مصطلح الفينومينولوجيا

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية : (١٢٠ درجة)

- (١٠ درجات) ١) يرى برغسون أن نظرية التطور عجزت عن تفسير تطور الكائنات , علل ذلك لأنها تعتمد في تفسيرها أصل الأنواع على محض الصدفة أو الاتفاق في حياة النبات والحيوان.
- (٢٠ درجة) ٢) هناك نوعين من الأخلاق عند برغسون , ميز بينهما
- ١- أخلاق ساكنة مغلقة :
- تقوم على العادات تفرضها جماعة ما بهدف المحافظة على كيانها، وتقوم على تأكيد التجانس وإلغاء الاختلاف الذي مصدره النزوع الفردي.
- ٢- أخلاق متحركة منفتحة:
- تتجاوز حدود الجماعة (الأسرة العشيرة، القبيلة) إلى محبة الإنسانية وتظهر عند أفراد يسمعون نداء الدافع الحيوي ليصلوا إلى القيم الأخلاقية المطلقة.
- (٢٠ درجة) ٣) لا يمكن تطبيق منهج العلوم الطبيعية والرياضيات على الإنسان , فسر ذلك .
- لأن الإنسان ليس مادة جامدة بل يمتلك الحياة والوعي والمشاعر , ولأنه ليس ببنية مجردة موجودة فقط في الذهن ولأن حالاته الشعورية ليست كميات تقاس بالرياضيات.
- (٣٠ درجة) ٤) وضح جذور الفلسفة الوجودية .
- ١- تاريخية : إن معاصرة الوجوديين لأحداث الحربين العالميتين والخوف والقلق على مصير الإنسان دفعهم إلى التصدي لحل أزمت الإنسان فقدمت الوجودية نفسها في إطار الدفاع عن الإنسان .
- ٢- علمية : التقدم العلمي الهائل وما ترتب عليه من آثار اجتماعية كبيرة وخطيرة ، جعلت حياة الإنسان آلية وهددت وجوده الفردي .
- ٣- فكرية : جاءت الوجودية كرد فعل على الأنساق الفلسفية الشمولية التي بالغ فلاسفتها بتمجيد العقل، لأن الطريقة العلمية في التفكير أنتجت اتجاهات علمية تكاد تمحو إنسانية الإنسان لذلك كان لا بد من إعادة الأهمية له .
- (٤٠ درجة) ٥) اختر أحد السؤالين التاليين :
- أ- ابحث في الغريزة والحدث عند برغسون.
- يعرف برغسون الغريزة على أنها قوة فطرية لاستخدام الأدوات الطبيعية سواء أكانت أعضاء الكائن العضوي نفسه أم مواد أولية يجدها الكائن في بيئته على نحو مباشر .

- الغريزة استمرار لقوة الحياة ولكنها غير واعية بذاتها وغير قادرة على التكيف وهي نفعية أي تتجه إلى كل ما ينفع الكائن الحي ولكن دون الدخول إلى جوهر الموضوعات والأشياء .
- هذه الغريزة ما إن تخلت عن المنفعة واستطاعت أن تعي ذاتها تحولت إلى (حدس) وحينئذ تستطيع أن تحمل معها إلى الأمام حافز الحياة وتخلق صوراً جديدة للحياة.
- الحدس هو ذلك الجهد الذي به ننفذ لباطن الموضوع لكي نعرفه من الداخل وبالتالي هو نوع من التعاطف العقلي يمتزج فيه العقل بالغريزة .
- فالحدس ليس وليد الغريزة فقط بل نتيجة التفكير العقلي المتواصل (الحدس هو الغريزة والعقل معاً).
- مثال: أثناء القيام بعمل إبداعي مثل رسم لوحة أو كتابة قصيدة.. يتجلى هذا العمل من خلال الحدس ثم يأتي دور العقل فيما بعد للمساعدة على إنضاج العمل. من خلال نقده وبلورة الجوانب المضيئة فيه.
- ب- ضع تصوراً عن خطوات المنهج الفيثومينولوجي .

١- تأجيل الحكم :

- 0 تعني التوقف عن الحكم بشكل مؤقت، وتسمى أحياناً (وضع العالم بين قوسين)، أي الرجوع إلى حالة اللامعروفة.
- 0 حتى أضمن بأنه ليس لدي أي رأي مسبق عن الموضوع ولا أتأثر بأية أفكار مسبقة بل يتوجب علي الوصول إلى معارف عن أي موضوع بناء على وعيي الخاص أو تجربتي الذاتية بها.

٢- البناء :

- 0 أي كيف يبني الوعي الموضوعات المتعلقة به عن طريق توجهاته القصدية.
- 0 فالشعور هو ذات وموضوع معاً، وهما وجهان لشيء واحد.
- 0 لذلك الإدراك ليس ممكناً بالشكل الصحيح إلا بفهم المسألة على شكل علاقة، وإحالة متبادلة بين الذات والموضوع.
- 0 أي يتجه الوعي مرة من الذات إلى الموضوع، ومرة من الموضوع إلى الذات، وفي كل مرة يتم بناء فهم جديد.

٣- الإيضاح :

- 0 هو القدرة على التمييز بين المجالات والموضوعات المختلفة كالتمييز بين ما يصدر عن الذات فعلاً وما يصدر عن الموضوع.
- 0 يرى هوسرل أن الوصول إلى الحقيقة قد لا يتيسر لي دفعة واحدة وإنما عبر محاولات مستمرة للوصول إلى ماهية الأشياء وحقيقتها.

ثالثاً: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الواردة: (١٠٠ درجة)

إن الفكرة الصحيحة نافعة ، لأن هدفها أو موضوعها نافع، ومن ثم، فإن القيمة العملية للأفكار الصحيحة تشتق بصفة أولية من الأهمية العملية لموضوعها بالنسبة لنا، حيث إن أي موضوع قد يصبح يوماً ما هاماً بصفة مؤقتة، فإن الحقائق تكون صحيحة بالنسبة لمواقف ممكنة أو محتملة فحسب، وكلما أصبحت حقيقة من تلك الحقائق الإضافية مرتبطة عملياً بمطلب عاجل من مطالبنا أو بضرورة ملحة من ضرورياتنا، فإنها تؤدي عملاً ويزداد نشاط اعتقادنا بها.

(٢٠ درجة)



(٢٠ درجة)

١- حدّد الإشكالية التي يعالجها النص ؟

هل الفكرة الصحيحة نافعة لأن موضوعها نافع ؟

٢- استخلص الأفكار الفرعية في النص؟

- قيمة الأفكار الصحيحة من أهمية موضوعها .

- كلما كانت الأفكار مهمة لنا وتفيدنا يزيد اعتقادنا بها .

٣- أضحض الأطروحة التي تقول : الغاية تبرر الوسيلة.

(٢٠ درجة)

لا أوافق هذه الأطروحة ولا اتبناها ولا أويدها ، فهي ما قال به مكيافيلي في كتاب الأمير الذي مازال بعد خمسمائة سنة يمثل قمة فلسفة الحكم ويعمل بمثابة دليل عمل لحكام الدول ، لكن هناك فرق في السلوك بين الأفراد والدول فيما يتعلق بالأفراد تقتضي الأخلاق الحميدة أن لا يرتكب الفرد أعمالاً مشينة لمصلحته الشخصية ، أما فيما يتعلق بالدول فإن أصول الحكم تقتضي تحقيق مصلحة الدولة أولاً وبجميع الوسائل المتاحة .

٤- الفكرة الصحيحة هي النافعة برأي البراجماتيين ، هل هذه الفكرة تهدم القيم ؟ ابرر رأيي بالأمثلة (٤٠ درجة)

القيم ترتبط بالحاجات أو الدوافع العضوية عند الكائن الإنساني أو امتداداً لها ، كالحاجة إلى الغذاء ، وهذه الحاجات تتحول إلى رغبات تنبثق عنها حاجات جديدة ، كالغريزة الوالدية وحب الحياة ، فقيمة هذا الشيء تكمن فيما يحققه لنا هذا الشيء من منفعة حيوية (الصحة والقوة) أو فيما يحققه لنا من ضروريات الإشباع لحاجتنا (برجماتية) .
وفي رأيي النظرة البراجماتية للمنفعة ، تبقى عاجزة تماماً عن تفسير ، وفهم طبيعة وحقيقة القيم الخلقية التي تتطلب دوماً من الإنسان أن يتجاوز أنانيته البرجماتية ، ويسمو فوق مستواه البيولوجي وفوق غرائزه الآلية وحاجاته .

رابعاً: أكتب في الموضوع الآتي: (١٠٠ درجة)

أقدم رؤية أبين فيها سمات الفلسفة الوجودية .

مقدمة : الفلسفة الوجودية تيار فلسفي معاصر ينطلق من الذات التي تعي نفسها في نطاق وجودها الكامل، إنها فلسفة الإنسان في وجوده الذاتي، تهتم هذه الفلسفة بالوجود الفردي للإنسان ومشكلاته الفعلية الواقعية وعلاقته مع الآخرين وتجاربه الحياة التي يمر بها.



صلب الموضوع : ومن سمات الفلسفة الوجودية :

١- أسبقية الوجود على ماهية :

- تشير **الماهية** إلى الطبيعة الحقيقية الجوهرية للأشياء والصفات التي تميزها عن غيرها، بينما يشير **الوجود** إلى التحقق الفعلي للفرد ووجوده الواقعي الملموس والمحسوس.
- يرى الوجوديون أن ماهية كل نوع تختلف عن ماهية النوع الآخر، فماهية الإنسان تختلف عن ماهية الكائنات الأخرى، ماهيته لا حقه لوجوده .
- يعتبر الوجوديون أن ماهية الأشياء الجامدة مثل الكرسي لا بد أن تكون سابقة على وجوده.
- فالكرسي مثلاً قد صنع على يد شخص كانت لديه فكرة الكرسي وكذلك طريقة صنعه تمثلها النجار في ذهنه، (وهذا يشكل الماهية) ثم بدأ باستخدام الأدوات الضرورية لإخراج هذه الصورة من حيّز الفكرة إلى حيّز الوجود، فجاء الوجود لاحقاً على وجود الماهية.

ويميز الوجوديون بين:

- **ماهية عامة :** هي الطبيعة الإنسانية العامة التي تميز النوع الإنساني عن غيره من الكائنات، بوصفه كائناً عاقلاً، وهذه الصورة مستقلة عن الإنسان، وتكون معروفة قبل ولادته. (بنيته كإنسان)
- **ماهية خاصة :** هي الحقيقة الفعلية التي يوجد عليها الإنسان في الواقع والتي يختارها بحريته ومسؤول عنها وهي التي تشكل حقيقته، فيكون مثلاً خيراً أو شريراً أو مثقفاً أو جاهلاً أو طبيباً أو... وجود الإنسان أولاً ثم تتحقق فيما بعد ماهيته في سيرورة نموه وتطوره.

٢- التجربة الإنسانية :

- اتجهت اهتمامات الفلاسفة الوجوديين على مشكلات الإنسان الوجودية مثل معنى الحياة.
 - ينطلقون من التجربة الإنسانية التي يعيشها الإنسان بوصفها منبع كل معرفة.
 - لا يقصدون مشكلات البشرية بأكملها بل الفرد وحده لأن كل قرار يصدره الفرد هو قرار فردي شخصي وليس عاماً للجميع.
 - تعرضت الوجودية للنقد بسبب تأكيدها ذاتية الفرد على حساب المجتمع، فالوجود الأصيل يكمن في الوجود المنفتح على الآخر القادر على العطاء.
 - هذا ما يؤكد جبرييل مارسيل عن العلاقة مع الآخر في بحثه بتعبيرين مهمين هما المرونة والإخلاص.
- ### ٣- الحرية والاختيار والمسؤولية :

- الحرية عند الوجوديين هي نسيج الوجود الإنساني ذاته وليست صفة مضافة للإنسان.
- الوجود الحقيقي سمة أساسية لدى الإنسان تتطلب الحرية والاختيار، وهذا ما يجعلها مرتبطة بالفعل الإنساني والعمل.
- بما أن الإنسان موجود فهذا يعني أنه حر، ولكن ليس له الحرية في التخلي عن حريته.
- مادام الإنسان يتمتع بالحرية في اختيار هذا الأمر أو ذلك فمن الصعب تحديد أي الأمرين سيختار.
- من خلال اختيار الإنسان لوجوده فإنه يحدد ماهيته الخاصة، وبالتالي من المستحيل التنبؤ بمهيته التي سيكون عليها في المستقبل.
- الحرية هي أن يعرف الإنسان معنى حياته التي اختارها بنفسه، ومع ذلك يظل وجوده ناقصاً برأي سارتر لا يتطابق أبداً مع إمكانياته بل يسعى دوماً لتحقيق ذاته من خلال اختيار المواقف والأفعال بحرية تامة، الأمر الذي يجعله مسؤولاً عن أفعاله.
- هناك أمور لا يمكن للإنسان أن يختارها مثل ساعة ولادته وجنسه وطبقته وشكله... (ضعيف البنية مثلاً لا يمكنه أن يختار أن يكون مصارعاً أو ملاكماً..) لكن بإمكانه اختيار موقفه.



- الحرية والشعور بالمسؤولية عما اختاره الإنسان يبعث في نفوس الناس ضيقاً، وقلقاً شديداً.
- فالإنسان يمتلكه القلق دوماً، الذي يعني الشعور الدائم بأن كل اختيار له دلالاته وأهميته لأنه يحمل في طياته مسؤوليتنا الشخصية الكاملة.

بعد النجاح الكبير والمهتيز للمعسكرات والجلسات الامتحانية للإعوام السابقة

ولضمان ١٤. درجة في المادة بدون

دراسة .. !!!؟؟؟

تضمن البرنامج

١. التدريب على كتابة المواضيع (مقدمة وخاتمة ورأيي شاملة لجميع مواضيع النهاج)
٢. التدريب على تحليل النصوص
٣. الإرشاد إلى النقاط الهامة والمتوقعة في النهاج

أون لاين عن طريق منصات

تحدي ال 400 للوطنية واتس / تلغرام

أو بشكل حضور مباشر مع المدرس

بمدينة حلب - سيف الدولة

0932888698 0966365224

تضمن البرنامج

١. التدريب على كتابة المواضيع (مقدمة وخاتمة ورأيي شاملة لجميع مواضيع النهاج)
٢. التدريب على تحليل النصوص
٣. التدريب على وحدة النطق وافتصلها بصفحة واحدة فقط
٤. الإرشاد إلى النقاط الهامة والمتوقعة في النهاج

جلستان يومياً لمدة ثلاثة أيام

المعسكر الأول ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤ م

المعسكر الثاني ١٤ / ٥ / ٢٠٢٤ م

المعسكر الأخير ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٤ م

الجلسة الامتحانية ٢٥ / ٥ / ٢٠٢٤ م

- القلق محايث (مرافق) لحيته هو نتيجة حتمية لحرية الإنسان وهو يصدد صنع نفسه بنفسه.
- فيكون أمام اختيارات عديدة وهو مسؤول عنها مما يجعله في حالة قلق دائم، وهو ما يتحدث عنه كيركيارد.
- يحاول الوجوديون إضفاء معنى على الحياة وجعلها جديرة بأن تعاش، وهذا ما يعبر عن سمة الالتزام، الالتزام بأمر معين أو مشروع محدد يكرس له الإنسان كل طاقاته.

الخاتمة : يتضح لنا مما سبق أن الوجودية أثرت في ميادين معرفية مختلفة كعلم الاجتماع وعلم النفس وفي المجال الأدبي كالرواية والقصة، وتأثر بها كثير من المفكرين العرب

وفي رأيي كان لها دور في حماية إنسانية الإنسان وتدعيمها، لمواجهة كل ما يهددها في العالم المعاصر، ولا تستغني عنها أية فلسفة إنسانية في المستقبل.

انتهت الأسئلة

اقتني الأوراق الذهبية ذات ال ٢٠ ورقة فقط للفلسفة و ١٠ ورقات للوطنية مجاناً

فهي المكثفات الوحيدة التي أغلقت المادة بالعلامة الكاملة ولللسنة الرابعة على التوالي والله الحمد

لتحميل الأوراق بصيغة PDF من خلال قناتنا على التلغرام

رابط تحميل مكتفة الفلسفة <https://t.me/Wali1024/227>

رابط تحميل مكتفة الوطنية <https://t.me/Wali1024/226>