المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم اعتماد
هذا الدليل و طباعته على نفقتها

دليل معلم صعوبات التعلم للخدمات الانتقالية

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٢-٢٠٢٠

يُوزع مجاناً ولا يُباع

ⓒ وزارة التعليم، ١٤٤١هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

دليل معلم صعوبات التعلم للخدمات الانتقالية.

وزارة التعليم / الرياض، ١٤٤١هـ.

٢٣٦ص،٢١ × ٢٥,٥٠ سم

ردمك: ٣ - ٨٥٠ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ ـ التعليم - مناهج ٢ ـ التعليم ـ السعودية

أ ـ العنوان

ديوي ٣٧١,٩٠٩٥٣١ ١١٧٦٥ / ١٤٤١

رقم الإيداع: ١١٧٦٥ / ١٤٤١

ردمك: ٣ - ٨٥٠ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"

IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي

FB.T4EDU.COM

بسم الله الرحمن الرحيم

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
مقدمة	٥
الجزء الأول	
الفصل الأول: المصطلحات	٩
الفصل الثاني: القوانين والتشريعات	١٥
الفصل الثالث: الانتقال في التعليم	١٩
الجزء الثاني: البرامج الانتقالية لما بعد المرحلة الثانوية	
الفصل الرابع: التخطيط للانتقال لما بعد المرحلة الثانوية	٣١
أدوات التقييم المستخدمة في الانتقال	٣٦
الخطة التربوية الانتقالية الفردية	٤٩
استراتيجيات إشراك الطالب ذو صعوبات التعلم في عملية التخطيط للانتقال: التخطيط المتمركز حول الطالب	٥٣
الفصل الخامس: الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي	٧٧
الفصل السادس: التهيئة المهنية	١١٣
الفصل السابع: المناهج والتدريس	١٢١
الفصل الثامن: الشراكة المجتمعية	١٦١
الفصل التاسع: تقييم البرنامج الانتقالي	١٦٧
المراجع	١٧٣

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الملاحق	١٨٣
الملحق (أ): نموذج طلب تحويل طالب ذو صعوبات التعلم من مدرسة إلى مدرسة	١٨٤
الملحق (ب): نموذج انتقال طالب ذو صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة	١٨٦
الملحق (ج): حقيبة خاصة بأدوات التقييم للانتقال	١٨٨
تقييم مهارات تقرير المصير	٢٢٤
الملحق (د): جزئية الأهداف والخدمات الانتقالية في الخطة التربوية الفردية	٢٣٠
الملحق (هـ): مؤشرات تقييم البرامج الانتقالية	٢٣٢

مقدمـة

أخي معلم التربية الخاصة أختي معلمة التربية الخاصة

اتفق المجتمع بما فيهم التربويون على الدور الرئيس لمعلم التربية الخاصة في إنجاح العملية التربوية والتي لا يمكن أن تكتمل بدون عوامل تساعد المعلم في أداء رسالته التربوية السامية.

لذا يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الدليل (دليل الخدمات الانتقالية في برامج صعوبات التعلم) الذي يصدر ضمن منظومة متكاملة من الأدلة تستهدف الرفع من كفاءة معلم التربية الخاصة ومساعدته ليصبح معلماً يتملك المهارة والمعرفة في تقديم رسالته السامية.

يضمن الدليل آلية شاملة ومتكاملة لكيفية تقديم الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم والتي تشمل معلومات عن الإجراءات والممارسات التربوية الداعمة لانتقال الطلبة ذوي صعوبات التعلم بين المراحل الدراسية والمرحلة ما بعد المرحلة الثانوية. كما يُقدم هذا الدليل طرق القياس المستخدمة في الخدمات الانتقالية وكذلك مهام فرق العمل في البرنامج. أيضاً يشمل الدليل البيئة التعليمية المناسبة وكيفية توفيرها والخدمات المساندة المناسبة، بالإضافة لإرشادات عامة للمعلمين في كيفية التعامل مع طلابهم.

وأخيرا، فإن الاستفادة من هذه الدليل لا تتحقق إلا باهتمامك كمعلم التربية الخاصة وحرصك على تنمية مهاراتك الذاتية وتوجيه قراءاتك المتخصصة واطلاعك على كل ما هو جديد في مجال تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم بالإضافة إلى الحرص على التعاون والشراكة مع زملائك في تقديم رعاية وتعليم أفضل للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

والله الموفق

مدخل:

أكدت العديد من التشريعات الدولية المعنية بالأفراد ذوي الإعاقة على ضرورة توفير أفضل أساليب الرعاية والاهتمام والعمل على دمجهم تربوياً واجتماعياً، وإزالة العقبات كافة التي تحول دون تنفيذ ذلك، من منطلق أن هؤلاء الأفراد لهم الحق في المشاركة والمساواة كالأفراد العاديين.

وفي المملكة العربية السعودية أكّدت رؤية (٢٠٣٠) على تمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم؛ بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، وإمدادهم بكل التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على تحقيق النجاح.

كما نص الدليل التنظيمي للتربية الخاصة على أهمية تربية وتعليم ذوي الإعاقة، ومن ضمنهم طلاب وطالبات صعوبات التعلم، من خلال استحداث برامج ملحقة بمدارس التعليم العام أو معاهد التربية الخاصة تهدف إلى تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية والتواصلية لهم.

الهدف العام للدليل:

يسعى هذا الدليل إلى تقديم آلية متكاملة لكيفية تقديم الخدمات الانتقالية لذوي صعوبات التعلم.

أهداف الدليل:

- تقديم مرجعاً علمياً في مجال الخدمات الانتقالية لذوي صعوبات التعلم.
- توحيد إجراءات العمل في البرامج الانتقالية وتوثيقها.
- مساعدة معلمو صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة والثانوية في العمل على تهيئة الطلاب المراهقين من ذوي صعوبات التعلم لمرحلة ما بعد الثانوية.
- مساعدة المعلم على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الأكثر ملائمة في مجال الخدمات الانتقالية لذوي صعوبات التعلم.
- تزويد معلمو صعوبات التعلم بالإجراءات التطبيقية والأدوات والأساليب الخاصة بمجال الخدمات الانتقالية لذوي صعوبات التعلم.

المصطلحات

المصطلحات

الخدمات الانتقالية:

ظهرت عدة تعريفات هدفت لوصف البرامج والخدمات الانتقالية التي تقع ضمن برامج التربية الخاصة، وكان للقانون الأمريكي IDEA السبق بتقديم تعريفاً أكثر شمولية وتحديد، حيث يعرفه من خلال نقطتين رئيسيتين:

أولا: مجموعة من الأنشطة التي تتسم بنفس النسق وتهدف إلى التعامل مع الطفل من ذوي الاعاقة، حيث تركز هذه الأنشطة على تحسين التحصيل الأكاديمي والوظيفي للطفل ذو الاعاقة لتسهيل عملية انتقاله من المدرسة إلى مرحلة ما بعد المدرسة ويتضمن ذلك: تعليم مهني، تعليم جامعي، العمل المدمج ومتضمن (العمل المدعوم)، التعليم المستمر وتعليم البالغين، خدمات البالغين، الحياة المستقلة، أو المشاركة المجتمعية.

ثانياً: تكون الخدمات الانتقالية مستندة على الاحتياجات الفردية للطفل مراعين في ذلك نقاط قوته، رغباته وميوله وتشتمل على: التعليم، الخدمات المساندة، خبرات المجتمع، التنمية المهنية وغيرها من أهداف البالغين لما بعد مرحلة المدرسة، واكتساب مهارات الحياة اليومية والتقييم الوظيفي المهني.

كما يجدر التنويه بأن الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الاعاقة قد تكون تربية خاصة عندما يتم تقديمها كتدريس خاص، كما يمكن للخدمات الانتقالية أن تقع ضمن إحدى الخدمات المساندة، والتي تتطلب توفيرها لمساعدة الطفل ذو الاعاقة من الاستفادة من خدمات التربية الخاصة. (Wehmeyer & Webb, 2012).

الأهداف الانتقالية:

هي الأهداف المتوقع من الطلاب تحقيقها بعد التخرج من الثانوية وتتضمن أهدافاً مهنية (الحصول على وظيفة)، أهدافاً تعليمية/تدريبية (الالتحاق بجامعة، كلية مجتمع، معهد تقني أو مهني، مركز تدريبي)، أو أهدافاً مستقلة (العيش باستقلالية).

التخطيط المتمركز حول الطالب:

يشير التخطيط المتمركز حول الطالب إلى عملية تحديد أهداف الطالب واهتماماته وتوفير سبل الدعم لمساعدة الطالب لتحقيق أهدافه واهتماماته والتي من شأنها أن ترفع من نسب نجاحه في تحقيق أهدافه الانتقالية

تقرير المصير:

هي مجموعة من القدرات والمهارات والاعتقادات التي تمكن الفرد من تنظيم ذاته والانخراط وبشكل مستقل في سلوكيات محددة الأهداف. الفرد الذي يفهم نقاط قوته واحتياجاته، وفي الوقت ذاته، لديه ايمان بقدراته وفعاليته هو شخص يمتلك مهارات تقرير المصير.

تنمية مهارات الطالب:

هي مجموعة من الممارسات التربوية التي تركز على تطوير مهارات الطالب المهنية والوظيفية من خلال فرص التعلم في بيئة المدرسة أو بيئات العمل.

مشاركة الأسرة:

هي الممارسات التي من خلالها يرفع من مشاركة الأسرة للعمل كأعضاء فاعلين خلال عملية التخطيط وبناء الخطة التربوية الفردية الانتقالية.

التدريس المستند على المجتمع:

هي استراتيجية ومنهجية تدريسية تهدف إلى تعزيز عملية تعلم الطلاب واكتسابهم للمهارات الأكاديمية والوظيفية في البيئات الواقعية التي تمارس فيها مهارة محددة (مهنة، مهارات الاستقلالية)

مهارات مناصرة الذات:

يقصد بها قدرة الفرد على معرفة ذاته، حقوقه وواجباته، القدرة على التواصل، القيادة، ومعرفة سبل النجاح في بيئات العمل، التعليم ما بعد الجامعي، وفي المجتمع.

التأهيل المهني:

تشمل عملية التنمية المهنية أو التأهيل المهني توفير خدمات مهنية، مثل التوجيه والارشاد المهني، والتدريب المهني، والتشغيل، بقصد تمكين الشخص ذو الإعاقة، من الحصول على عمل لائق يتناسب مع قدراته، وسمات شخصية تحقق له الاستقلال الذاتي والاقتصادي بما يضمن له تحسين احواله الاقتصادية والاجتماعية والنفسية ويجعل منه فردا منتجا يندمج في القوى العاملة لتحقيق التنمية الشاملة.

خطة المقررات:

تشير خطة المقررات إلى الخطة الدراسية التي يتم اعدادها وفقاً لخطة الطالب الانتقالية وتشمل المعارف والمهارات اللازمة والتي تمكنه من تحقيق أهدافه الانتقالية (مثال: كالالتحاق بالتعليم الجامعي أو المهنة).

ملخص أداء الطالب ذو صعوبات تعلم:

هي وثيقة تشمل معلومات عن قدرات ومهارات الطالب الأكاديمية والمهنية، كما تضم هذه الوثيقة بيانات عن أهداف الطالب الانتقالية وتوصيات عن كيفية دعم الطالب لتحقيق أهدافه الانتقالية كالالتحاق بالتعليم الجامعي أو الالتحاق بوظيفة.

التكييفات:

هي مجموعة تعديلات أو تغييرات يتم اجراؤها على البيئات أو الممارسات التعليمية ويتم تحديدها لمساعدة الطلاب ذوي الاعاقة من تخطي العقبات الناتجة عن اعاقتهم والتي تعوق بينهم وبين التعلم.

الشراكات المجتمعية:

يقصد بها الجهات الخارجية التي يحددها أعضاء الخطة التربوية الفردية وفقاً لأهداف الطالب الانتقالية والتي تتضمن الجامعات أو الكليات، أصحاب العمل، مراكز الصحة النفسية، جهات تقديم خدمات ذوي الاعاقة، ومراكز التأهيل المهني .

القوانين والتشريعات

المرتكزات:

تولي المملكة العربية السعودية، عناية خاصة بذوي الإعاقة من خلال تقديم الخدمات المختلفة، كما تلتزم بالتوجه العالمي الذي اتخذته المواثيق الدولية لخدمة هذه الشريحة، ولهذا تعمل وزارة التعليم في تقديمها للخدمات وفق عدد من المرتكزات هي:

النظام الأساسي للحكم:

- المادة الثامنة "يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية".
- المادة الثالثة عشر "يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء، وإكسابهم المعارف والمهارات، وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم، محبين لوطنهم، معتزين بتاريخه".
- المادة الثلاثون " توفر الدولة التعليم العام وتلتزم بمكافحة الأمية".

رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م):

المؤكدة على تمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم؛ بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، وإمدادهم بكل التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على تحقيق النجاح.

سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية:

التي نصت في الفصل الثامن المتعلق بالتعليم الخاص بالمعوقين في المواد من (١٨٨-١٩١) ما يؤكد على أن تعليم الطلبة المتفوقين وذوي الإعاقة يعد جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي السعودي:

- المادة (١٨٨) تضع الجهات المختصة خطة مدروسة للنهوض بكل فرع من فروع هذا التعليم تحقق أهدافه، كما تضع لائحة تنظم سيره.

- المادة (١٨٩) يعنى في مناهج تعليم المكفوفين بالعلوم الدينية وعلوم اللغة العربية.

- المادة (١٩٠) يهدف هذا النوع من التعليم إلى رعاية المعوقين، وتزويدهم بالثقافة الإسلامية والثقافة العامة اللازمة لهم، وتدريبهم على المهارات اللائقة بالوسائل المناسبة في تعليمهم، للوصول بهم إلى أفضل مستوى يوافق قدراتهم.

- المادة (١٩١) تعنى الدولة وفق إمكانياتها بتعليم المعوقين ذهنياً أو جسمياً، وتوضع مناهج خاصة ثقافية وتدريبية متنوعة تتفق وحالاتهم.

نظام رعاية المعاقين في المملكة ١٤٢١هـ:

كفل نظام رعاية المعوقين حق ذوي الإعاقة في خدمات الوقاية والرعاية والتأهيل، وتشجيع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية في مجال الإعاقة، ومن ضمن المحاور التي شملها النظام الخدمات التعليمية والتربوية بالإضافة للخدمات النفسية والرعاية الاجتماعية والرعاية الطبية والصحية، وخدمات وتسهيلات لطلاب وطالبات التربية الخاصة.

أهداف خطة التنمية المستدامة:

- الهدف الرابع "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

مصادقة المملكة على الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في ٢٠٠٨م:

أكدت المادة ٢٤ الخاصة بالتعليم على حق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم. ولإعمال هذا الحق دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص، تكفل الدول الأطراف نظاما تعليميا جامعا على جميع المستويات وتعلما مدى الحياة.

الانتقال في التعليم

تكتنف عملية الانتقال من مرحلة دراسية إلى مرحلة دراسية تالية أو الانتقال من بيئة مدرسية إلى بيئة أخرى الكثير من التحديات والصعوبات التي تواجه جميع الطلاب على حد سواء، وقد يشكل ذلك تحدياً أكبر للطلبة ذوي صعوبات التعلم نظراً للاختلافات البيئية والإدارية والتعليمية بين مرحلتين تعليميتين. حيث يتوقع من الطلاب ذوي صعوبات التعلم التكيف مع الكثير من المتغيرات الأكاديمية، السلوكية، الاجتماعية، والإدارية. مما يجعل عملية الانتقال عملية محفوفة بالتحديات والتي قد تضيف إلى صعوبات الطلبة وتزيد من حدتها وأثرها على الأداء الأكاديمي للطلبة. وبناء على ذلك، سوف يتطرق هذا الجزء من الدليل إلى نوعين من الانتقال: الأول يتعلق بالانتقال من بيئة مدرسية إلى بيئة مدرسية أخرى، النوع الثاني يتناول انتقال الطلبة ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة. سيتم شرح الممارسات التربوية والاجراءات العملية التي يجب على معلمو صعوبات التعلم اتخاذها لتهيئة طلابهم ذوي صعوبات التعلم للانتقال.

النوع الأول: الانتقال من بيئة مدرسية إلى بيئة مدرسية أخرى

عند الحديث عن انتقال الطلبة ذوي صعوبات التعلم من بيئة مدرسية إلى بيئة مدرسية أخرى نقصد بذلك تحويل خدمات صعوبات التعلم للطالب ذو صعوبات التعلم من مدرسة إلى مدرسة أخرى في ذات المرحلة الدراسية (مثال: انتقال الطالبة منى من مدرستها الابتدائية في حي الرائد إلى المدرسة الابتدائية في حي الياسمين).

ولما يحمله هذا الانتقال من تحديات قد يواجهها الطلبة ذوي صعوبات التعلم، يتوقع من معلمي صعوبات التعلم تزويد المدرسة الجديدة بكافة المعلومات الهامة والتي تكفل استمرارية تلقي الطالب ذوي صعوبات التعلم لخدمات برامج صعوبات التعلم وسبل الدعم اللازمة. وفيما يلي ذكر الاجراءات التعليمية والإدارية التي يتوقع من معلمي صعوبات التعلم تفعيلها لتسهيل عمليات الانتقال.

قبل انتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم للمدرسة الجديدة، ينبغي على معلمو صعوبات التعلم تفعيل مجموعة من الممارسات التربوية مع الطالب وعدداً من الإجراءات الإدارية:

أولاً: الاجراءات العملية مع الطالب ذوي صعوبات التعلم:

- تزويد الطالب ذوي صعوبات التعلم وأسرته ببيانات عن المدارس الأقرب لموقع سكنهم ومدى توفر برنامج صعوبات التعلم بها.
- التخطيط لزيارة طالب ذوي صعوبات التعلم للبيئة المدرسية الجديدة قبل انتقاله لها بشكل كلي ب ٦٠ يوماً على الأقل.

- اشراك الطالب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في مدرسته المستقبلية لدعم اندماج الطالب اجتماعياً قبل انتقاله كلياً في السنة المقبلة.
- مناقشة الطالب ذو صعوبات التعلم بأسباب انتقاله وتحويله لمدرسة أخرى والتعرف على مخاوفهم في الانتقال والتحويل.
- شرح الخطة التربوية الفردية للطالب ذو صعوبات التعلم وما تتضمنه من أهداف طويلة المدى أو قصيرة المدى ومناقشته بسبل الدعم التي يحتاجها لتحقيق تلك الأهداف.
- اشراك المرشد الطلابي في تهيئة الطالب للانتقال للمدرسة الجديدة.

ثانياً: الاجراءات الإدارية:

- عقد اجتماع (حضورياً أو عن بعد) لأعضاء الخطة التربوية الفردية (معلم/ة صعوبات التعلم/ معلم التعليم العام/ المرشد الطلابي/ الأسرة/ الطالب ذو صعوبات التعلم نفسه، إن أمكن) قبل تحويل الطالب بحضور معلم/ة صعوبات التعلم في المدرسة الجديدة لمناقشة وضع الطالب ذو صعوبات التعلم الحالي ومناقشة نوع الخدمات التي يتلقاها الطالب لضمان امتداد الخدمات وعدم وقفها.
- توثيق توصيات اجتماعات الخطط التربوية الفردية بمحاضر اجتماعات.
- إعداد ملف شامل للطالب ذو صعوبات التعلم يحتوي على:
  - الملاحظات السابقة من معلمي التعليم العام، المرشد الطلابي/ة، مقدمي الخدمات المساندة (إن وجدو) وغيرهم من الأعضاء المنفذين للخطة التربوية الفردية.
  - التقييم السابق للطالب (نتائج الاختبارات السابقة التحصيلية، اختبارات الذكاء، اختبارات السلوك التكيفي (إن وجدت).
  - نماذج من أعمال الطالب ذوي صعوبات التعلم.

- درجات الطالب الصفية، نمط الحضور، حسن سير وسلوك الطالب.
- الخطة التربوية الفردية شاملة مستوى الأداء الحالي للطالب (أكاديمياً ووظيفياً)، الأهداف طويلة والأهداف قصيرة المدى، التكييفات التعليمية التي يتلقاها الطالب، الخدمات المساندة التي يتلقاها الطالب، والتقنيات المساندة التي يتلقاها الطالب – إن وجدت)
- تقرير عن مدى تقدم الطالب ذو صعوبات التعلم وفقاً للخطة التربوية الفردية.
- مدى مشاركة الطالب ذوي صعوبات التعلم في صف التعليم العام وسبل الدعم المقدمة لهم داخل الصف العادي.
- محاضر اجتماعات الخطط التربوية الفردية.
- تعبئة نموذج تحويل الطالب من مدرسة إلى مدرسة (ملحق أ).

- اتباع اجراءات محددة لحفظ بيانات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وملفاتهم أثناء عملية انتقالهم كما هو موضح بالآتي:
- تسليم أسرة الطالب ذو صعوبات التعلم بالملف الشامل.
- وضع النسخة الاصلية من الملف الشامل في الملف الرسمي للطالب ذو صعوبات التعلم.
- احتفاظ معلم/ة صعوبات التعلم بنسخة من الملف.

الإجراءات العملية بعد انتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم للمدرسة الجديدة:

في بداية العام الدراسي، ينبغي على معلمي صعوبات التعلم في المدرسة الجديدة عمل الآتي:

- إعداد برنامجاً ترحيبياً للطالب الجديد/ة ذوي صعوبات التعلم بالمشاركة مع المرشد/ة الطلابي/ة تستهدف الطلبة ذوي صعوبات التعلم الجدد وطلبة التعليم العام لهدف خلق روح الانتماء والتعارف وكسر حاجز الجمود المتعلق بالمدرسة الجديدة.
- تنسيق لاجتماع مع الطالب وولي أمره للترحيب بهم وتنسيق جولة لتعريفهم بالمدرسة الجديدة.
- التأكد من الحصول على الملف الشامل للطالب ذو صعوبات التعلم ومراجعة مدى شموليته للمعلومات المطلوبة.

- عقد اجتماع (حضورياً أو عن بعد) لأعضاء الخطة التربوية الفردية (معلم/ة صعوبات التعلم/ معلم التعليم العام/ المرشد الطلابي/ الأسرة/ الطالب ذو صعوبات التعلم نفسه، إن أمكن) خلال أول أسبوع من بداية العام الدراسي بحضور معلم/ة صعوبات التعلم في المدرسة السابقة لمناقشة وضع الطالب ذو صعوبات التعلم للتأكيد على استمرارية العمل على الخطة التربوية الفردية.

- تنسيق لاجتماع معلم/ة صعوبات التعلم في المدرسة السابقة بحضور الطالب ذوي صعوبات التعلم وأسرته للتأكيد على استمرارية العمل على الخطة التربوية الفردية.

النوع الثاني: الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة والثانوية

يقصد بهذا النوع من الانتقال هو انتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة، بعبارة أخرى انتقاله من الصف السادس الابتدائي إلى الصف الأول المتوسط. حيث يقبل الكثير من الطلبة المستجدين على المرحلة المتوسطة ويواجهون مجموعة من التغييرات التي قد تكون جذرية، وقد ينتج عنه ترك وتسرب الطلبة ذوي صعوبات التعلم من المدرسة المتوسطة نظراً للتحدي الأكاديمي الكبير الذي يواجهونها.

يواجه الطلبة بيئة مدرسية جديدة من حيث:

- متطلبات وتوقعات أكاديمية، اجتماعية، وسلوكية عالية.
- اعتماد المرحلة المتوسطة لنظام التخصص أكثر مما هو معمول به في المرحلة الابتدائية.
- تعدد المعلمين في المرحلة المتوسطة (نظراً لتعدد المواد) وماينتج عنه من تعدد واختلاف في أساليب التدريس والتقييم..
- نظام مدرسي جديد وضوابط جديدة أكثر صرامة مختلفة عن الضوابط التي اعتاد عليها الطالب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

المرجع: أبونيان (٢٠١٩).

تتزامن هذه التغييرات وتتفاعل مع التغييرات البدنية، النفسية، والعاطفية التي يمر بها الطالب ذوي صعوبات التعلم نتيجة لدخولهم مرحلة المراهقة.

ولدعم انتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم، يجب على معلمو صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تقليل الفجوة التي يولدها انتقال الطلبة ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة من خلال البدء بتفعيل مجموعة من الممارسات والاجراءات التربوية والإدارية لهدف التخطيط لانتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم بدءاً من الصف الخامس الابتدائي.

أولاً: الممارسات التربوية:

- بدءاً من الصف الخامس الابتدائي، ينبغي على معلمي صعوبات التعلم عمل الآتي:

- التعرف على المدرسة المتوسطة التي سينتقل لها الطالب ذوي صعوبات التعلم.
- التواصل وبشكل فعال مع إدارة المدرسة المتوسطة لتنسيق زيارة للمدرسة للتعرف على القائمين على برنامج صعوبات التعلم.
- عمل مسح للمدرسة المتوسطة لتحديد التوقعات الأكاديمية، الاجتماعية، والسلوكية (مثال: ضوابط سلوكية معينة)، والتي على بناءً عليها يتم تهيئة الطالب ذوي صعوبات التعلم.
- تدريس الطالب ذوي صعوبات التعلم مهارات مناصرة الذات وما تشملها من تمارين تعرف الطالب بذاته، وبصعوباته التعليمية ونوعيتها، وسبل الدعم التي يحتاجها (سيتم تفصيل شرح استراتيجية مناصرة الذات في الفصل السادس).
- تدريس الطالب ذوي صعوبات التعلم استراتيجيات التعلم التي تستهدف لتنمية مهارات الدراسة المستقلة (سيتم استعراضها تفصيلياً في الفصل السابع)
- تنسيق ورش عمل و/أو دورات تدريبية يتم فيها عرض التوقعات الأكاديمية، الاجتماعية، والسلوكية في المرحلة المتوسطة على أن تقدم من قبل معلمي المرحلة المتوسطة أو من طلاب من المرحلة المتوسطة.
- تفعيل مجموعة من الأنشطة الانتقالية لرفع استعداد الطالب ذوي صعوبات التعلم لدخول المرحلة المتوسطة، على أن يتم تفعيلها قبل، أثناء، وبعد انتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم للمرحلة المتوسطة. وتتضمن تلك الأنشطة:

  – تنسيق زيارات تعريفية متعددة للطالب والأسرة للمدرسة المتوسطة من خلال التنسيق مع إدارة المدرسة المتوسطة لاستقبال الطالب وأسرتهم وتعريفهم بالمدرسة.

- إعداد برنامج (صديق ظل) والتي من خلالها يتم اختيار طالب في الصف الأول متوسط لمصاحبة الطالب ذوي صعوبات التعلم لتعريفه بالمدرسة المتوسطة.
- تفعيل استراتيجية تدريب الأقران أو التوجيه من خلال الأقران وذلك من خلال اختيار طالب في الصف الأول المتوسط واقرانه مع الطالب (من خلال أنشطة صفية، أو أنشطة لاصفية).
- مجموعات الدعم للأسر للتشارك في القضايا التي تؤرقهم وتقلقهم بشأن انتقال ابنائهم للمرحلة المتوسطة.

ثانياً: الاجراءات الإدارية:

- عقد اجتماع (حضورياً أو عن بعد) لأعضاء الخطة التربوية الفردية (معلم/ة صعوبات التعلم/ معلم التعليم العام/ المرشد الطلابي/ الأسرة/ الطالب ذو صعوبات التعلم نفسه، إن أمكن) قبل انتقال الطالب بحضور معلم/ة صعوبات التعلم في المدرسة المتوسطة لمناقشة وضع الطالب ذو صعوبات التعلم الحالي ومناقشة نوع الخدمات التي يتلقاها الطالب لضمان امتداد الخدمات وعدم وقفها.
- توثيق توصيات اجتماعات الخطط التربوية الفردية بمحاضر اجتماعات.
- إعداد ملف شامل للطالب ذو صعوبات التعلم يحتوي على:

- الملاحظات السابقة من معلمي التعليم العام، المرشد الطلابي/ة، مقدمي الخدمات المساندة (إن وجدو) وغيرهم من الأعضاء المنفذين للخطة التربوية الفردية.
- التقاييم السابقة (نتائج الاختبارات السابقة التحصيلية، اختبارات الذكاء، اختبارات السلوك التكيفي (إن وجدت).
- نماذج من أعمال الطالب ذوي صعوبات التعلم.
- درجات الطالب الصفية، نمط الحضور، حسن سير وسلوك الطالب.
- الخطة التربوية الفردية شاملة مستوى الأداء الحالي للطالب (أكاديمياً ووظيفياً)، الأهداف طويلة والأهداف قصيرة المدى، التكييفات التعليمية التي يتلقاها الطالب، الخدمات المساندة التي يتلقاها الطالب، والتقنيات المساندة التي يتلقاها الطالب – إن وجدت)

- تقرير عن مدى تقدم الطالب ذو صعوبات التعلم وفقاً للخطة التربوية الفردية.
- مدى مشاركة الطالب ذوي صعوبات التعلم في صف التعليم العام وسبل الدعم المقدمة لهم داخل الصف العادي.
- محاضر اجتماعات الخطط التربوية الفردية.
- تعبئة نموذج انتقال الطالب من مدرسة إلى مدرسة (ملحق ب).

• اتباع اجراءات محددة لحفظ بيانات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وملفاتهم أثناء عملية انتقالهم كما هو موضح بالآتي:

- تسليم أسرة الطالب ذو صعوبات التعلم نسخة من الملف الشامل.
- وضع النسخة الاصلية من الملف الشامل في الملف الرسمي للطالب ذو صعوبات التعلم.
- احتفاظ معلم/ة صعوبات التعلم بنسخة من الملف.

التطبيقات العملية بعد انتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم للمدرسة المتوسطة:

- **منذ بدء العام الدراسي، ينبغي على معلمي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة عمل الآتي:**

• على مستوى المدرسة، اعداد برنامجاً ترحيبياً للطالب الجديد/ة ذوي صعوبات التعلم بالمشاركة مع المرشد/ة الطلابي/ة يهدف لاستقبال الطلاب الجدد (المنتقلين من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة) من خلال:

- برامج القيادة الطلابية من خلال اختيار طلاب من الصف الثاني والثالث متوسط لمساعدة الطلاب الجدد للتعرف على المدرسة ككل بوحداتها الإدارية، معلميها، وجولة على صفوفها الدراسية.

- عمل نشاط مدرسي لاصفي لاستقبال الطلاب الجدد تستهدف دمج طلبة صعوبات التعلم مع طلبة صعوبات التعلم من الصف الثاني والثالث متوسط وطلبة التعليم العام) لخلق روح الانتماء والتعارف وكسر حاجز الجمود المتعلق بالمدرسة الجديدة.

- تنسيق لاجتماع مع الطالب وولي أمره للترحيب بهم وتنسيق جولة لتعريفهم بالمدرسة المتوسطة.

- التأكد من الحصول على الملف الشامل للطالب ذو صعوبات التعلم ومراجعة مدى شموليته للمعلومات المطلوبة.

- عقد اجتماع لأعضاء الخطة التربوية الفردية (معلم/ة صعوبات التعلم/ معلم التعليم العام/ المرشد الطلابي/ الأسرة/ الطالب ذو صعوبات التعلم نفسه، إن أمكن) خلال أول أسبوع من بداية العام الدراسي بحضور معلم/ة صعوبات التعلم في المدرسة المتوسطة لمناقشة وضع الطالب ذو صعوبات التعلم للتأكيد على استمرارية العمل على الخطة التربوية الفردية.

- تنسيق لاجتماع معلم/ة صعوبات التعلم في المدرسة السابقة بحضور الطالب ذوي صعوبات التعلم وأسرته للتأكيد على استمرارية العمل على الخطة التربوية الفردية.

انتقال الطالب ذوي صعوبات التعلم من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية

من المتوقع أن يكون انتقال الطلبة ذوي صعوبات التعلم للمرحلة الثانوية أقل تعقيداً وأكثر سلاسة مقارنة بانتقال الطلبة إلى المرحلة المتوسطة. يعتمد مدى نجاح انتقال الطلبة للمرحلة الثانوية على:

- ✓ تفعيل معلمو صعوبات التعلم لجميع الاجراءات والأنشطة الانتقالية المتضمنة لخطط انتقال الطلبة للمرحلة المتوسطة. (راجع الجزئية السابقة)
- ✓ تفعيل الاجراءات والممارسات التربوية المتعلقة بالتخطيط لانتقال الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمرحلة ما بعد المرحلة الثانوية، والتي سيتم شرحه بالتفصيل في الجزء الثاني من الدليل.

وبناء على ما ذكر أعلاه، ينبغي على معلمي صعوبات التعلم التقيد بذات الإجراءات الإدارية والممارسات التربوية التي تم ذكرها عند انتقال الطلبة من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة.

البرامج الانتقالية لما بعد المرحلة الثانوية

تعد المرحلة المتوسطة والثانوية من أكثر المراحل الدراسية تحدياً بالنسبة للطالب ذو صعوبات التعلم نظراً لما تمثله من مرحلة انتقالية على المستوى الجسدي، والنفسي، والعصبي، والسلوكي، والتي تؤثر على أداء الطالب الدراسي، السلوكي، والاجتماعي. حيث يتعرض خلاله الطالب لمجموعة من التحديات والتقلبات التي تتطلب في كثير من الأحيان دعماً وإرشاداً تربوياً، نفسياً، وأسرياً. ولعل أهم الجوانب التي تتطلب دعماً مكثفاً هو التخطيط لانتقال الطالب ذو صعوبات التعلم لما بعد المرحلة الثانوية سواء للتعليم الجامعي، الالتحاق بوظيفة، أو مختلف أدوار الراشدين. لذلك، من الأسس التي تستند عليها عملية التخطيط للانتقال هو صفة الاستمرارية في التخطيط وقابليتها للتعديل والتغيير سنوياً وفقاً لنتائج أدوات التقييم التي تهدف للتعرف على نقاط قوة الطالب ذو صعوبات التعلم، اهتماماته، وتفضيلاته، والتي سيتم التطرق لها تفصيلياً في الجزء التالي من هذا الفصل.

وتشتمل عملية التخطيط للانتقال على عدة خطوات:

١. عمليات التقييم.

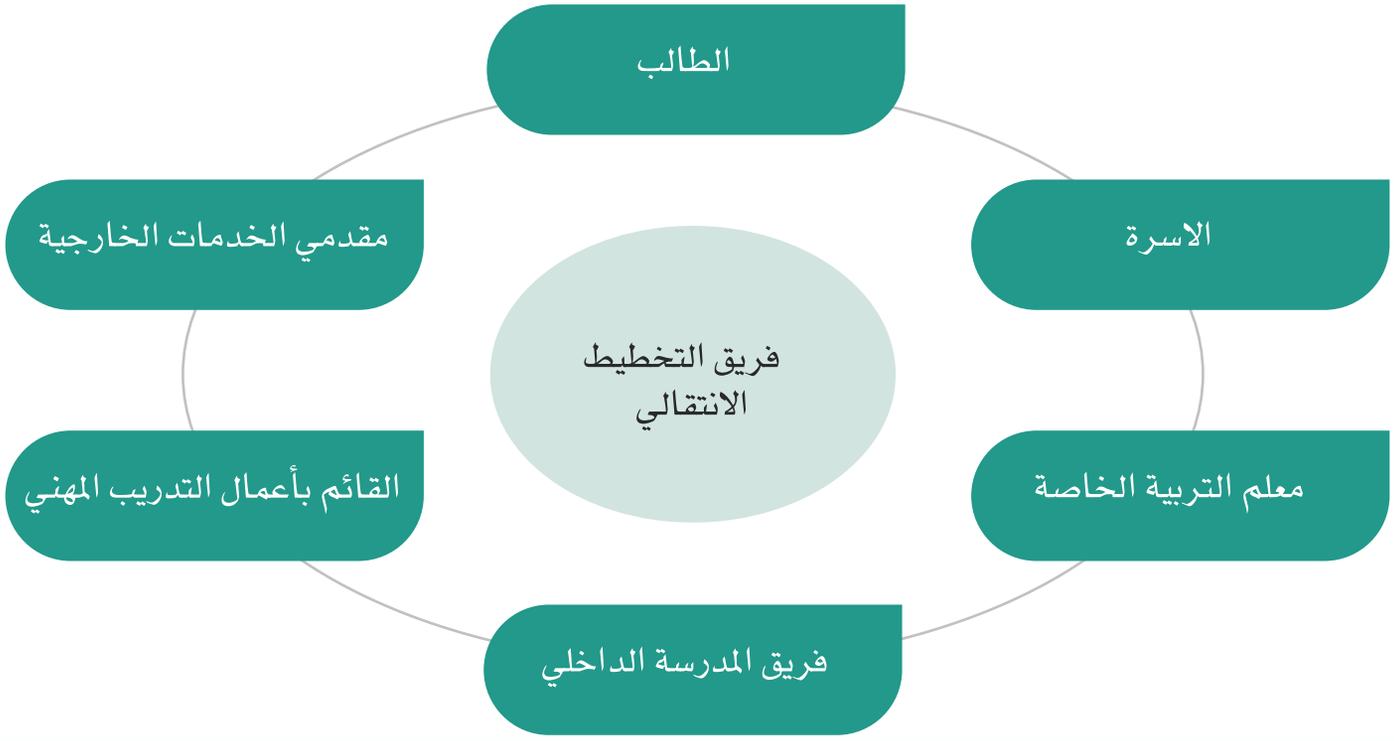
٢. إعداد وتصميم الخطة التربوية الانتقالية الفردية.

ويركز التخطيط للانتقال على:

- العمل
- التعليم مابعد الثانوية (التعليم الجامعي/ مراكز التدريب/ المعاهد التقنية والمهنية)
- خطط تفعيل التكييفات التعليمية.
- الاحتياجات المالية / الدخل / الترفيه
- الاحتياجات الطبية
- خدمات ارشادية
- احتياجات النقل والمواصلات
- الإدارة الشخصية (براودر، سبونر ٢٠١٣)

المشاركون في التخطيط للانتقال

يشمل بشكل أساسي الطالب نفسه، وأولياء الأمور والعاملين في المدرسة (معلم التربية الخاصة-معلم التعليم العام-الارشاد-النشاط-القائم بأعمال اخصائي التدريب المهني- وكل من له مساهمة في تنمية مهارات الطلبة ذوي صعوبات التعلم) وممثلو المؤسسات والمنظمات خارج أسوار المدرسة إن وجد.



الشكل التوضيحي (٢)

١. الطالب:

يكتسب المهارات والاستراتيجيات المطلوبة ليكون فرداً ناجحاً مهنيًا، والعمل على تحقيق استقلاله الذاتي.

٢. الأسرة:

يساعدون أبنائهم على تطوير أهدافهم ودعمهم وتعزيز استقلاليتهم واكتشاف الوظائف المستقبلية لهم.

٣. معلمو التربية الخاصة:

من يقوم بتدريس الاستراتيجيات والمهارات وهم مدراء الحالة.

٤. معلمو التعليم العام:

وهم من يساهمون في تقديم بعض التدريبات المهنية والوظيفية داخل الفصل التعليمي.

٥. القائم بأعمال الاخصائي النفسي:

الموجود في المدرسة والقائم على تقديم أي تقييم تحتاجه الحالة

٦. المرشد الطلابي:

الموجود في المدرسة وخارجها من يقوم بتقديم الاستشارات المستقبلية عن الوعي المهني

٧. القائم بعمل اخصائي التدريب المهني:

يدعم الطلبة في تحديد نوعية الوظائف المناسبة لهم (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة ١٤٣٦-١٤٣٧)

٨. أصحاب العمل:

يقدمون معلومات عن احتياجات ومتطلبات الوظائف، وتوفير مواقع تدريبية لها وإتاحة وظائف دائمة، وتقدم تقييم مهني قبل وبعد التخرج.

٩. إخصائيو شؤون الطلاب بالكلية أو الجامعة:

يقدمون نصائح للطلاب بشأن إجراءات القبول بالجامعات وإعداد جداول ونصائح وخدمات أخرى. (ميرسر، ميرسر.٢٠٠٨).

المكون الأساسي لعناصر الخطط الانتقالية هي البيانات والمعلومات الخاصة بالطالب والمستمدة من أدوات تقييم شاملة تحصر فيه جميع المعلومات المتعلقة بالطالب (نقاط قوتهم، احتياجاتهم، اهتماماتهم، وتفضيلاتهم) وهو ما سيتم التطرق له تفصيلياً في الجزء التالي.

أدوات التقييم المستخدمة في الانتقال

يعد التقييم حجر الأساس والذي يبنى عليه الأهداف الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال تحديد نقاط قوتهم، ميولهم، واهتماماتهم واحتياجاتهم المتعلقة بشكل رئيسي بأهدافهم ا الانتقالية. يتم تحديد الأهداف الانتقالية في ضوء أدوات تقييم مناسبة للعمر الزمني للطلبة كأساس ومن ثم تُحدد نوعية البرامج، الخدمات، والأنشطة المتضمنة في خطة الطالب التربوية الفردية. ويجب البدء بتضمين الخطة التربوية الفردية أهدافاً انتقالية فور بلوغ الطالب سن ١٦ سنة، ويفضل أن يبدأ قبلها (بداية من الصف الثاني المتوسط) ومراجعة هذه الاهداف سنوياً.

تركز عملية التقييم للانتقال على:

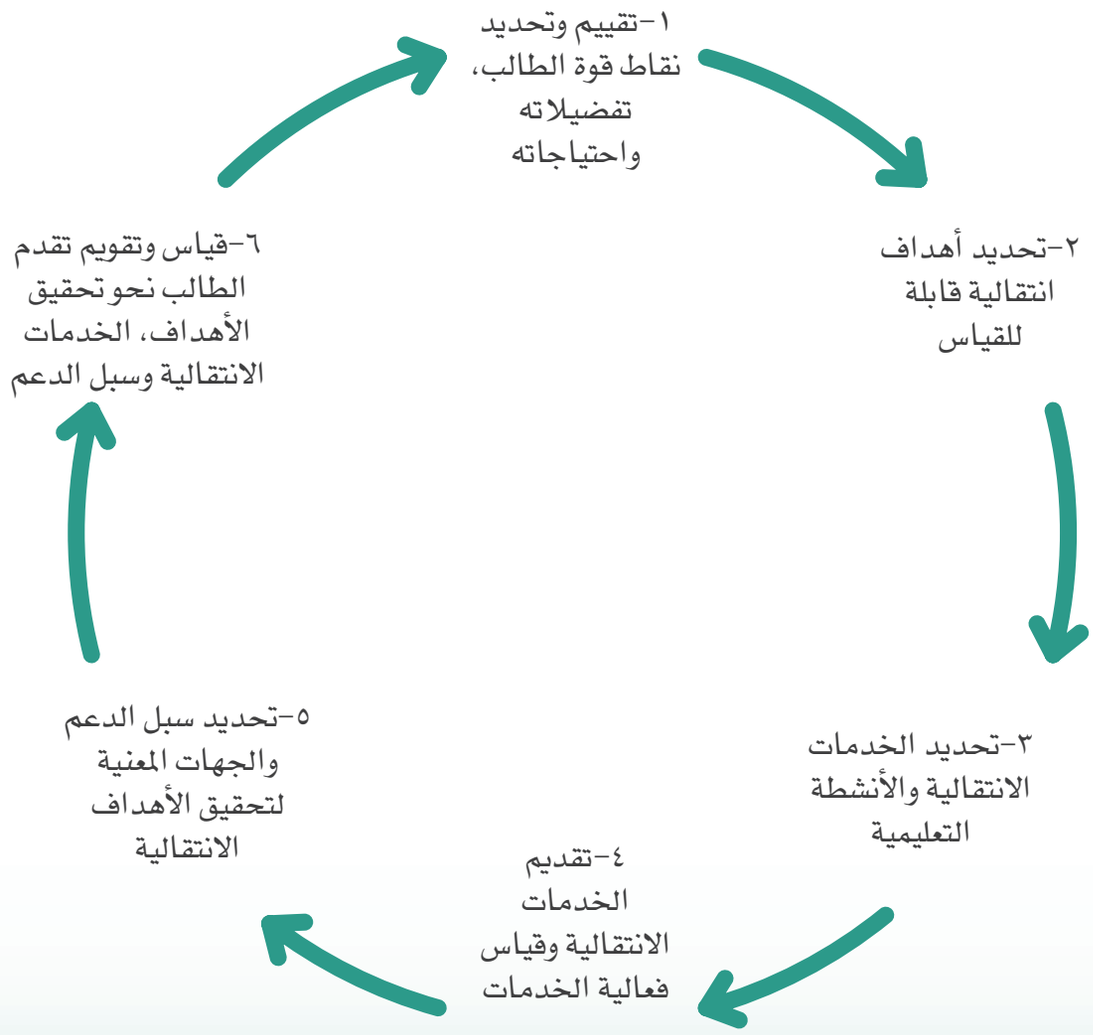
- تحديد نقاط قوة الطلبة ذوي صعوبات التعلم، اهتماماتهم، تفضيلاتهم، ونقاط احتياجهم.
- إعداد أهداف انتقالية قابلة للقياس مستندة على نتائج أدوات تقييمية مناسبة لعمر الطلبة الزمني وتقيس هذه الأدوات مهاراتهم وميولهم نحو مجالات التدريب، التعليم، التوظيف، ومهارات العيش باستقلالية.
- تحديد الخدمات الانتقالية التي تشمل المقررات الدراسية التي تساهم في تحقيق الطالب لأهدافه الانتقالية وتضمينها في الخطة التربوية الفردية.
- تحديد أساليب التدريس الخاصة بالجوانب الأكاديمية والوظيفية للطالب.
- اتخاذ القرارات التدريسية المتعلقة بالبرامج التربوية.
- تحديد مستوى الأداء الحالي للطالب ذي صعوبات التعلم والمتعلق بنقاط قوة الطالب، اهتماماته، وتفضيلاته.

مرتكزات عمليات التقييم للانتقال

- اتباع منهجية التقييم المتمركز حول الطالب.
- استمرار عملية التقييم: فهي عملية مستمرة تأخذ بالحسبان مخرجات الطالب الحالية والمستقبلية والطبيعة التطورية التي يمر بها الطلبة في مرحلة المراهقة وتقلباتهم الجسمية والنفسية وما تحدثه من تغييرات في توجهاتهم وتطلعاتهم المستقبلية.
- مراجعة الأهداف الانتقالية سنوياً.
- تعتمد عملية التقييم بشكل كبير على قدرة الطالب على اتخاذ القرارات وقدرته على فهم ذاته، معرفة قدراته ونقاط قوته، وتحديد سبل الدعم التي يحتاجها لتحقيق أهدافه.
- تعتمد عملية التقييم على بيانات ومعلومات حقيقية تعكس جميع الجوانب الشخصية، المهنية، والأكاديمية للطالب ذو صعوبات التعلم.
- تستخدم بيانات عمليات التقييم للتأكد من مدى فعالية الخدمات الانتقالية ومدى تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه واكتسابه للمهارات المطلوبة.
- عملية التقييم هي عملية ديناميكية مستمرة مدموجة في جميع النشاطات طوال العام الدراسي. كما يستند على بياناتها في تقييم فعالية البرامج الانتقالية والتي سيتم شرح تفاصيلها في الفصل التاسع.

الطبيعة الاستمرارية لعملية تقييم الانتقال وما قد يترتب عليها من تغييرات في التخطيط.

(Morningstar & Clavenna-Deane,2018)



- عملية التقييم للانتقال هي عملية فردية يتم تنفيذ اجراءاتها وفقاً للاحتياجات الفردية لكل طالب.

المختلف في عملية التقييم للانتقال

- ✓ تجارب المعلمين السابقة في التقييم تركز على تحديد نقاط ضعف الطالب ذو صعوبات التعلم وبناءً عليها تتم صياغة أهداف الخطة التربوية الفردية بهدف تنمية مهارات الطالب لتجاوز جوانب الضعف لديه.
- ✓ تقييم احتياجات الطالب الانتقالية ترتكز على نقاط قوة الطالب والتي على أساسها تُصاغ أهدافه الانتقالية.
- ✓ يلعب الطالب وأسرته أهم الأدوار خلال عملية التقييم نظراً لما لديهم من معلومات وتفاصيل تتعلق باتجاهات الطالب واهتماماته. حيث أشارت الدراسات إلى أن الأسرة والطالب نفسه يشكلون أحد أهم وأقوى المؤشرات والعوامل التي تساهم في نجاح الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم في تحقيقهم لأهدافهم الانتقالية (Morningstar & Clavenna-Beane, 2005; Newman, 2017).

أول خطوة نحو تقييم احتياجات الطلاب الانتقالية، يتوجب على المعلمين استعراض جميع أدوات التقييم الممكنة والتي تبدأ من الاجابة على:

- ما المراد قياسه؟
- ماهي مهارات الطالب المراد قياسها؟

عند جمع البيانات عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم، يجب توظيف الأدوات والطرق التي تجمع البيانات التالية:

- عمر الطالب وصفه الدراسي.
- أهدافه الانتقالية
- النضج المهني للطالب.
- تجربة الطالب في برامج التدريب والتعليم.
- تجاربه في المجتمع.

لذلك، تبدأ عملية جمع البيانات من خلال حصول المعلمين على إجابات الأسئلة التالية:

- ما الذي سيعمله الطالب بعد تخرجه من الثانوية؟
- ماهي اهتمامات الطالب، كفاءاته، وقدراته سواء في المدرسة، العمل، أو في المجتمع؟
- ماهي نقاط قوة الطالب؟
- أين يريد الطالب أن يعمل؟
- هل يريد الطالب أن يلتحق بالجامعة بعد التخرج من الثانوية؟
- ماهي المقررات التي يحتاجها الطالب للتخرج من الثانوية وستساعده على الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية؟
- ما الذي ينبغي على الطالب تعلمه ليكون عضو فعال ومعتمد على ذاته ومفيد في مجتمعه؟
- ماهي المهارات التي ينبغي على الطالب تحسينها لتحقيق أهدافه الانتقالية؟

وليتمكن المعلمين من الحصول على إجابات للأسئلة السابقة، عليهم أن يتبعوا استراتيجيات متنوعة:

١. خطط للوقت المستغرق لبناء علاقة جيدة مع الطالب، قبل أن تبدأ تقييم قدراته واهتماماته.

٢. صمم استبانات لمساعدة الطالب على تحديد اهتماماته وتوجهاته.

٣. تذكر أنه قد يصعب على الطالب تحديد نقاط قوته واهتماماته. لذلك، اعتمد منهجية جمع البيانات من خلال ملاحظة الطالب في بيئات متعددة (مثل: الصف، تفاعله مع أقرانه ومن حوله، في الأنشطة اللامنهجية، الرحلات، تعاملاته الخارجية في المجتمع، أماكن العمل إن وجدت) .

٤. وفر تجارب مهنية متعددة للطالب والتي تساعده على تحديد توجهاته المهنية المحتملة من خلال استخدام قوائم تقييم الاهتمامات المهنية وتعريض الطالب لتجارب مهنية حقيقية من خلال توفير فرص البحث عن وظائف.

٥. أبحث عن مواقع الكترونية توفر أنواع متعددة من أدوات التقييم المهني التي تقيس الاهتمامات والكفاءات المهنية.

٦. صمم نموذج تخطيطي كموجه لعملية التقييم ومدى شمولها لجميع المهارات والمجالات اللازم تقييمها. (الملحق ج)

٧. أعد حقيبة خاصة تضم أدوات التقييم الرسمية والغير رسمية التي سيتم استخدامها لجمع البيانات طيلة فترة تقديم الخدمات الانتقالية للطالب. (ملحق ج)

الأدوات المستخدمة في عملية التقييم للانتقال

قبل البدء بجمع المعلومات عن نقاط قوة الطالب، اهتماماته، وتفضيلاته بهدف التخطيط لانتقال الطالب، يجب على المعلمين استطلاع ملفات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وشمولها على:

- الملاحظات السابقة من المعلمين، المرشد الطلابي/ة، مقدمي الخدمات المساندة (ان وجدو) وغيرهم من العاملين.
- نتائج الاختبارات السابقة التحصيلية، اختبارات الذكاء، اختبارات السلوك التكيفي (إن وجدت).
- درجات الطالب الصفية، نمط الحضور، حسن سير وسلوك الطالب.
- التاريخ الطبي للطالب.
- تقييم التقنيات المساندة أو تاريخ استخدام تلك التقنيات مع الطالب ذو صعوبات تعلم.
- المعلومات الأساسية للطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال خططهم التربوية الفردية والتي توضح مستوى أداء الطلاب الأكاديمي والوظيفي الحالي.

وبناء على ما يستطيع المعلمون أن يحصلوا عليه من بيانات سابقة، يستعرض المعلمون جميع أدوات التقييم الممكنة والتي تقيس مهارات

الطلاب في النواحي غير الأكاديمية أو تحصيلية وتصميم حقيبة خاصة بالأدوات وذلك وفقاً لما هو مناسب للطالب. وتنقسم تلك الأدوات إلى أدوات تقييم رسمية وأدوات تقييم غير رسمية. وتشمل:

- المقابلات (interviews).
- مقاييس التقدير (rating scales).
- الملاحظة (observation).
- التقييم المعياري (standardized assessment).
- التقييم غير الرسمي.
- نماذج من عمل الطلاب (student work sample).
- التقييم المبني على المنهج (Curriculum-based assessment).
- التقييم الموقفي (Situational assessment).

يتطلب على المعلمين استخدام أنواع متنوعة من أدوات التقييم والتي ستدعم مساعيهم في التأكد من صحة جميع البيانات وتمثليها لمستوى أداء الطالب.

أدوات التقييم الرسمية

تصنف أدوات التقييم كونها رسمية بناء على شمولها لإجراءات دقيقة لهدف جعل الاختبار معيارياً وذلك يشمل الاختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع. تحتوي تلك الاختبارات على أدلة كافية لثبات وصدق الاختبار كما تشمل اجراءات تفصيلية لكيفية إجراء الاختبار وحسب نتائجه وسبل تفسيرها. أبرز خصائص الاختبارات الرسمية هي احتوائها على دليل مستخدم والتي من خلاله يتم وصف عملية بناء الاختبار وما احتوته من اجراءات لتحقيق معاملات صدق وثبات عالية.

هناك العديد من أدوات التقييم الرسمية التي من الممكن استخدمها خلال عملية التخطيط للانتقال وتشمل الاختبارات التي تُقيم:

- التحصيل الأكاديمي
- القدرات الذهنية.
- السلوك التكيفي.
- الاستعداد الوظيفي والمهني.
- الاهتمامات المهنية.
- السمات الشخصية.
- جودة الحياة.
- المهارات الاجتماعية.
- مهارات تقرير المصير.

لعل أبرز محاسن استخدام الاختبارات الرسمية في بداية عملية التخطيط للانتقالي هي عندما نفتقر لأي معلومات سابقة عنه أو عندما يكون طالب جديد. كما قد تساعد الاختبارات الرسمية في تحديد التكييفات التعليمية التي يحتاجها الطالب بعد التخرج من الثانوية سواء في العمل أو في مراكز التدريب أو التعليم الجامعي.

اعتبارات مهمة عند استخدام أدوات التقييم الرسمية

- يتطلب من المعلمين دراسة خصائص الطالب قبل اختيار الاختبارات الرسمي، ويشمل ذلك: عمر الطالب، مستواه النمائي، مهاراته في القراءة، نمط التواصل الخاص به، الخلفية اللغوية والثقافية. في حال لم يتوصل المعلمون لتطابق بين خصائص الطالب وبين الاختبار، يجب تجنب استخدامه.
- يتطلب من معلمو صعوبات التعلم التنبه إلى أنه قد ينتج عن استخدام الاختبارات الرسمية عدد من العوامل التي لا تدعم الهدف من استخدامها، على سبيل المثال:
  - قد يؤدي تفسير النتائج إلى تصنيف الطلاب تحت مسميات أو إعاقات لم يتم تحديدها من قبل.
  - احتمالية الخطأ في تفسير النتائج نتيجة للتحيز العرقي أو اللغوي أو الثقافي.
  - ضعف صدق وثبات بعض الاختبارات الرسمية مما يؤدي لصعوبة الاعتماد على نتائجها.
  - احتمالية نزعة بعض المعلمين نحو استخدام اختبار رسمي واحد فقط مما قد لا يتناسب مع خصائص الطالب (Rejewski, 2002).
- تجدر الاشارة إلى أن بعض الاختبارات الرسمية لم يتم اعدادها لهدف جمع البيانات التي تساعد في عملية التخطيط للانتقال (مثلا: التعرف على مهارات وتوجهات الطالب المهنية). لذلك، قد تكون الاختبارات غير الرسمية أفضل خيار عند جمع البيانات الخاصة بالتخطيط للانتقال حيث تعجز الكثير من الاختبارات الرسمية عن رسم صورة شاملة عن الطالب متمثلة بمهاراته، قدراته، نقاط قوته واهتماماته.

قلة الاختبارات الرسمية المقننة في ميدان صعوبات التعلم لفئة المراهقين والبالغين مناسبة لمجتمعاتنا. لذلك، قد يكون من الأجدى استخدام الاختبارات غير الرسمية في الوقت الراهن.

أدوات التقييم غير الرسمية

تلعب أدوات التقييم غير الرسمية دوراً كبيراً عند تحديد اهتمامات الطلاب، نقاط قوتهم، وتفضيلاتهم. حيث تساعد الاختبارات غير الرسمية قي تقديم تصور أوضح عن الطلاب عجزت عن إظهاره أدوات التقييم الرسمية. قد تبنى الاختبارات غير الرسمية بناء على المنهج أو قد تكون من إعداد المعلم.

قد تكون الاختبارات الغير رسمية أفضل خيار وذلك لعدة أسباب: سهولة الحصول عليها وتصميمها من قبل المعلم نفسه/ تناسب طبيعة المراهق المتغيرة (حيث لابد أن تكون عملية التقييم للانتقال) عملية مستمرة لا تتوقف نظراً لتغير المراهق نفسيا، وجدانيا، انفعاليا، وسلوكيا.

يوضح الجدول أدناه قائمة بالاختبارات غير الرسمية ومجالات استخدامها:

الاختبار	مجال استخدامه	مثال لأداة تقييم
المقابلات والاستبانات	تُحدد اهتمامات الطلاب وتوجهاتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر أسرهم. يجب أن تشمل أسئلة عن توجهات الطالب المستقبلية، أحلامه، تطلعاته. يشمل ملحق (ج) مجموعة لأدوات تقييم غير رسمية	-تقييم اهتمامات وتفضيلات وتطلعات للطلبة ذوي صعوبات التعلم. (ملحق ج). -رؤية الطالب ذو صعوبات التعلم عن نفسه مستقبلاً (في المرحلة الثانوية- وما بعدها). (ملحق ج). - تقييم تفضيلات الطلاب المهنية (ملحق ج). Transition Planning Inventory - Updated Version (Clark & Patton, 2009) Enderle- Severson Transition Rating Scales- Third Edition (Enderle & Severson, 2003
الملاحظة المباشرة	-يتم اعداد قائمة تدقيق لملاحظة سلوكيات محددة مسبقاً لطالب ما. -تستخدم لملاحظة سلوكيات الطالب في موقف ما (مكان عمل، صف دراسي، المجتمع). -تساعد في تحديد نقاط قوة الطالب ومجالات الدعم التي يحتاجها الطالب (التكييفات، التقنيات المساندة).	يتم تحديد السلوكيات وفقاً للهدف المراد تحقيقه. مثال: سلوكيات مهنية مطلوبة في سياق مهني محدد. - أداة تقييم وتحليل بيئة عمل (ملحق ج).

التقييم الموقفي أو البيئي	-يتم تقييم البيئة (مثال: عمل، مدرسة، مجتمع) وما تتضمنه من سلوكيات مرتبطة بهذه البيئة وملاحظة سلوك الطالب في هذا السياق المحدد. -دراسة تفاعل الطالب واستجابته للعوامل الخاصة ببيئة ما (مثال، ملاحظة الطالب في استخدام وسائل المواصلات). من خلال ملاحظة الطالب في هذه البيئة يتم تحديد قدرة الطالب على استخدام وسائل المواصلات وتحديد يتم تحديد سبل الدعم التي يحتاجها.	وفقاً لمتطلبات كل بيئة (مدرسة، عمل، مجتمع)، يتم تحديد أداة التقييم المناسبة، قد تشمل: -تقييم المهارات الاجتماعية. -عادات العمل. -مظهر الطالب في بيئة عمل. -نموذج تحليل موقع العمل (ملحق ج)
التقييم المبني على المنهج	-الهدف هو: تقديم معلومات عن مستوى أداء الطالب وفقاً لمحك المنهج والتي تُعد من قبل المعلم. -تساعد في متابعة تقدم الطالب في محتوى أكاديمي معين ذو أهمية في انتقال الطالب (مثال: الالتحاق بالجامعة أو الالتحاق بوظيفة).	يتم تصميم الأداة من قبل المعلم وفقاً لمحتوى مادة دراسية معينة (القراءة، الحساب، الكتابة).
تحليل الأداء المدرسي	-الهدف هو تقديم معلومات مهمة عن نقاط قوة الطالب ذو صعوبات التعلم، اهتماماته، وتفضيلاته في الجوانب الأكاديمية والتي لها علاقة بتوجهات الطالب التعليمية (كالالتحاق بالجامعة). -يتم أداء الطالب ذو صعوبات التعلم عند نهاية فصل دراسي أو درجاته التحصيلية لمقرر معين. -ملاحظة سلوكيات الطالب في الصف الدراسي (مثال: مشاركته في العمل الجماعي، السلوكيات المرتبطة بأدائه للمتطلبات، اكتمال المتطلبات)	- ملف انجاز الطالب. -تحليل ملف حضور الطالب والتزامه. -دراسة فعالية التكييفات التعليمية.

الخطة التربوية الانتقالية الفردية

إذا كانت عملية التقييم للانتقال هي الأدوات التي من خلالها نتمكن من فهم توجهات الطلاب، نقاط قوتهم، تفضيلاتهم وتطلعاتهم نحو مستقبلهم، فإن الخطة التربوية الانتقالية الفردية هي الآلية وخارطة الطريق نحو تحقيق تلك الأهداف والتطلعات. وبناء عليها يتم مراعاة النقاط التالية:

- ✓ البدء بتصميم الخطة التربوية الفردية الانتقالية فور بلوغ الطلاب ذوي صعوبات التعلم سن ١٦، ويفضل في سن أصغر.
- ✓ تتمحور الخطة التربوية الفردية بجميع مكوناتها وتفاصيلها نحو تهيئة الطالب نحو الانتقال.
- ✓ تضاف جزئية التخطيط للانتقال في الخطة التربوية الفردية (ملحق د) ولا يتم فصل التخطيط للانتقال بمعزل عن الخطة التربوية الفردية الأساسية.
- ✓ تضاف إلى الخطة التربوية الفردية أهدافاً انتقالية وهي التي ستكون المحرك الأساسي لجميع الأهداف الطويلة المدى والقصيرة المدى والتي تسعى لتحقيق أهداف الطلاب الانتقالية وفقاً لما وضحته نتائج أدوات التقييم المستخدمة والذي تم شرح أنواعها في الفصل السابق.

تكمن أهمية البدء المبكر للتخطيط للانتقال في:

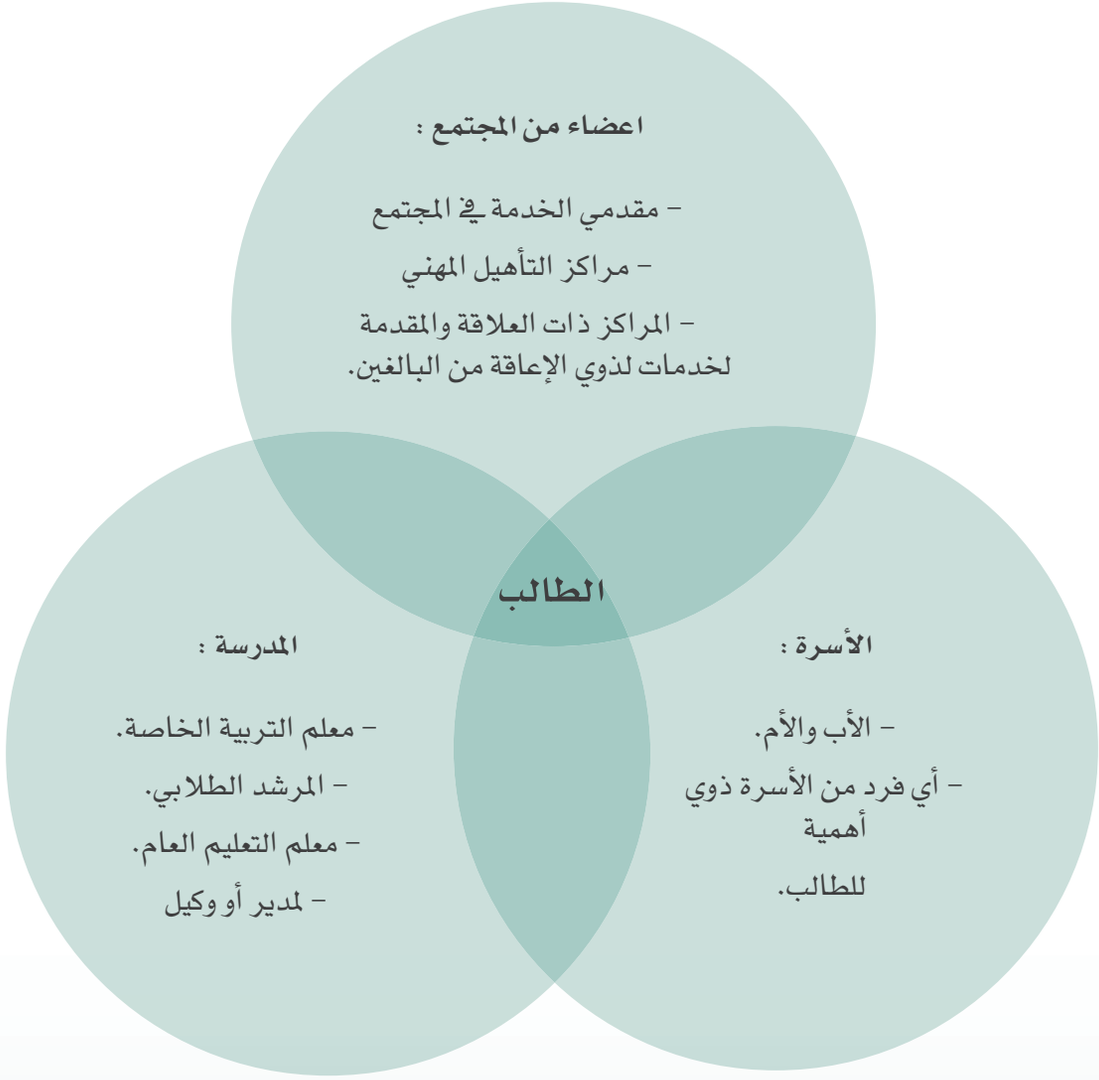
- ✓ فسح الحوار مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم والبدء بتوجيه أفكارهم نحو ما يريدون تحقيقه بعد التخرج من الثانوية مما يزيد من دافعيتهم نحو المدرسة ويجعل لوجودهم في المدرسة ذو معنى.
- ✓ توفير فرصة تطور ونمو للطلاب حيث من خلالها يتعرفون على ذواتهم ونقاط قوتهم.
- ✓ اشراك الأسرة في ذلك يشجعهم على تشكيل تصور مستقبل ايجابي.
- ✓ تعرف الطلاب وأسرهم على أهداف المدرسة والفائدة من كل محتوى مدرسي، وفتح المجال لهم للتعرف على الخدمات التي تساند الطلاب وتدعمهم نحو تحقيق أهدافهم الانتقالية.

وللاستعداد لعملية التخطيط للانتقال، فإن التخطيط للانتقال يشمل على الإجابة على الأسئلة التالية:

- متى ستبدأ عملية التخطيط للانتقال.
- من سيشارك في عملية التخطيط للانتقال.
- كيفية كتابة الأهداف الانتقالية في الخطة التربوية الفردية.
- كيفية تطوير الصلات الخارجية (الشراكات).
- كيفية تقديم ملف إنجاز الطالب عند تخرجه من الثانوية (Morningstar & Clavenna-Deane, 2018).

الأعضاء المشاركين في الخطة التربوية الانتقالية الفردية

عند البدء بالتخطيط للانتقال، يتم اشراك جميع الأعضاء الذي سيساهمون في التعرف على نقاط قوة الطالب، اهتماماته، وتفضيلاته وبالتالي تحديد الأهداف الانتقالية والذي سيشكلون أعضاءً تنفيذيين لتلك الأهداف.


اعضاء من المجتمع :
- مقدمي الخدمة في المجتمع
- مراكز التأهيل المهني
- المراكز ذات العلاقة والمقدمة لخدمات لذوي الإعاقة من البالغين.
الطالب
المدرسة :
- معلم التربية الخاصة.
- المرشد الطلابي.
- معلم التعليم العام.
- لمدير أو وكيل
الأسرة :
- الأب والأم.
- أي فرد من الأسرة ذوي أهمية
للطالب.

كما يوضح الجدول التالي الأدوار المتوقعة من كل عضو من الأعضاء المشاركين في الإعداد للخطة:

العضو	الدور
الطالب ذو صعوبات تعلم	التعبير عن نقاط قوته، اهتماماته، تفضيلاته، ونقاط ضعفه، وسبل الدعم المطلوبة.
الأسرة	-دعم الطالب ذو صعوبات التعلم. -تقديم معلومات عن نقاط قوة الطالب، اهتماماته، تفضيلاته، نقاط ضعفه، وسبل الدعم المطلوب توفيرها للطالب ذو صعوبات التعلم.
معلم التربية الخاصة	-المنسق لأنشطة الخطة الانتقالية. -جمع البيانات عن الطالب ذو صعوبات التعلم. -إجراء بعض الاختبارات الخاصة بالتقييم، تفسير نتائجها وعرضها على بقية أعضاء الخطة. -لديه المعرفة لمساعدة أعضاء الفريق عن مدى مناسبة مهارات الطالب ذو صعوبات تعلم واهتماماته لتطلعاته المستقبلية (عمل، تعليم جامعي). -يحدد الجهات الخارجية (الشراكات، الخدمات المجتمعية) التي تساعد الطالب على تحقيق أهدافه الانتقالية. -اقتراح التكييفات والتعديلات التعليمية المناسبة. -تقديم معلومات عن مستوى أداء الطالب الأكاديمي والاجتماعي.
معلم التعليم العام	- تقديم معلومات عن مستوى أداء الطالب ذو صعوبات التعلم الأكاديمي والاجتماعي. -تحليل مناهج التعليم العام وسبل دمج المهارات الانتقالية فيها (التفاصيل في الفصل الثامن)

مقدمي الخدمات المساندة (إن وجدوا)	يقدم معلومات عن: - نوع الخدمات التي يتلقاها الطالب حالياً. - الخدمات التي سوف يحتاجها الطالب بعد التخرج من الثانوية.
مراكز التأهيل المهني	-تنسيق الأنشطة المتعلقة بالتوظيف والتهيئة المهنية. -تحديد خيارات التمويل التي تساعد الطالب في الالتحاق بالمراكز التدريبية. -تحديد الخدمات المجتمعية للبالغين التي قد ستساعد الطالب لتحقيق أهدافه الانتقالية. (على سبيل المثال: برنامج توافق (صندوق تنمية الموارد البشرية) في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، مؤسسات تهتم بتأهيل ذوي الإعاقة مثل: مؤسسة سعي، شبكة قادرون، جمعية شراكة)

استراتيجيات إشراك الطالب ذو صعوبات التعلم في عملية التخطيط للانتقال: التخطيط المتمركز حول الطالب

تشكل عملية التخطيط للانتقال فرصة لنمو الطالب ذو صعوبات التعلم وتطوره الذاتي خاصة فيما يتعلق بتطوير مهارات التعرف على الذات، مناصرة الذات، ومهارات تقرير المصير. وبالتالي، في بعض الحالات النموذجية، يقود الطالب اجتماع الخطة التربوية الانتقالية الفردية ويتأهب لرئاسة الاجتماع من خلال التدرب على:

- تحديد نقاط قوته، واهتماماته وتفضيلاته ونقاط ضعفه والتي قد تعيق تحقيقه لأهدافه الانتقالية.
- قيادة وإدارة اجتماع الخطة التربوية الانتقالية الفردية.

لكن، قد يجد الطلاب ذوي صعوبات التعلم أنفسهم غير مستعدين لأداء هذا الدور والذي قد يشكل تحدياً كبيراً حيث يتطلب القدرة على قيادة عملية التخطيط مجموعة من المهارات الذاتية والتي قد يفتقرها الطالب في بداية عملية التخطيط. لذلك، يتوجب على معلمي صعوبات التعلم تفعيل مجموعة من الممارسات التربوية لضمان المشاركة الفعالة للطلبة ذوي صعوبات التعلم أثناء عملية التخطيط ويشمل ذلك مشاركة الطلبة في اجتماعات التخطيط للانتقال كعنصر رئيسي في عملية التخطيط للانتقال. وفيما يلي مجموعة من التطبيقات التربوية لدعم مشاركة الطالب ذو صعوبات التعلم في عملية التخطيط للانتقال.

سبل مشاركة الطالب ذو صعوبات تعلم:

١/ التحضير للاجتماعات:

- التحضير المسبق للاجتماعات لطالب صعوبات التعلم.
- منحه الفرصة في مناقشة اهتماماته ورغباته مع أسرته ومدرسته (المعلمين).
- البحث في أهم الخيارات المتاحة للطالب لمرحلة ما بعد الثانوي.
- المساهمة في استعداد الطالب المسبق لكيفية سير الاجتماع على نحو يمكنه من ترتيب أولوياته باستخدام استراتيجية تدوين الملاحظات.

٢/ أثناء الاجتماعات:

- تكاتف أعضاء الفريق في إدارة الاجتماع بفاعلية تضمن مشاركة الطالب بسهولة وفاعلية تحقيقًا للهدف المنشود. (إدارة الوقت، كتابة الملاحظات، مهارات التواصل والاتصال)

٣/ بعد الانتهاء من الاجتماعات:

- متابعة توصيات ما أسفر عنه الاجتماعات وفقاً لخطة زمنية محددة.
- مساندة الطلاب ومساعدتهم على إيصال أفكارهم واهتماماتهم إلى كل من في المدرسة لما في ذلك تدريب الطالب على التعبير عن آرائهم بحرية وتحمل نتائجه. (القريني.٢٠١٨)

مهارات تقرير المصير التي يتم تدريسها من خلال تعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم كيفية قيادة عملية IEP الخاصة بهم وعملية الانتقال

إن تعليم الطلاب كيفية المشاركة الفعالة في برنامج الخطة التربوية الفردية **IEP** الخاصة بهم وقيادتها يساعدهم على اكتساب معرفة ومهارات تقرير المصير المهمة **(Martin & Huber Marshall, 1995)**، وتشمل هذه على:

- **الوعي الذاتي:** (القدرة على تحديد الاهتمامات ونقاط القوة والقيود وفهم الإعاقات).
- **مناصرة الذات:** (القدرة على معرفة الحقوق، وتحديد الدعم، وإدارة الشؤون الخاصة).
- **الكفاءة الذاتية:** (الاعتقاد بأن المرء يمكنه تحقيق الأهداف وتحقيق النتائج).

- **صنع القرار:** (القدرة على تحديد الأهداف والمعايير، ووضع الاستراتيجيات، واستكمال الخطة).
- **أداء مستقل:** (القدرة على إكمال المهام في الوقت المحدد، واستخدام استراتيجيات الإدارة الذاتية، وأداء المهام على مستوى قياسي، ومتابعة الخطط).
- **التقييم الذاتي:** (القدرة على مقارنة الأداء بمعيار وتقييم فعالية الخطة).

التعديل: (القدرة على تغيير أجزاء من الخطة التي لا تعمل). كل من هذه التركيبات السبعة جزء من برنامج الخطة التربوية الفردية IEP. فبدلاً من أن يكون المعلمون هم المسؤولون الوحيدون عن نجاح برنامج IEP، يمكن تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم كيفية المشاركة في العملية وفي نفس الوقت تعلم مهارات تقرير المصير.(Field et al 1998)

تتضمن عملية مشاركة الطالب الفعلية في عملية تقييم الانتقال التأكد الفعلي من مشاركته في:

١/ تعبئة نماذج أدوات تقييم الانتقال الخاصة بالطالب ذو صعوبات التعلم بنفسه

مثال:

أ) أدوات تقييم خاصة بتقييم الاهتمامات المهنية والمهارات المرتبطة بها.

ب) أدوات تقييم خاصة بتقييم العيش المستقل.

ج) أدوات تقييم خاصة بتقييم مهارات تقرير المصير.

٢/ مشاركة الطالب ذو صعوبات التعلم في اجتماعات التخطيط للانتقال والخطة التربوية الفردية

مثال:

أ) وصف صعوبات التعلم لديه، نقاط قوته، واحتياجاته، ومستوى أدائه الحالي.

ب) تقييم مدى تقدم الطالب وتحديد الأهداف البديلة التي يمكن تحقيقها.

ج) الاستعداد بصورة غير رسمية والتدرب على كيفية المشاركة في الاجتماعات الرسمية.

د) إيصال الاهتمامات والتفضيلات الخاصة به.

ه) تولي المسؤولية في تحقيق التقدم.

و) كيفية المشاركة في النقاش المرتبط بتحديد أهداف ما بعد التخرج من المدرسة والتخطيط لها.

ز) تحديد وطلب نوع التكييفات والتعديلات التي يحتاج إليها.

٣/ استراتيجيات دعم مشاركة (الطالب ذو صعوبات التعلم) في اجتماعات التخطيط للانتقال والخطة التربوية الفردية

مثال:

أ) استراتيجية استكشاف القدرات: طريقة الاستكشاف الموجه في التدريس وتهدف إلى:

- تنمية العمليات العقلية كهدف للعملية التعليمية بدلاً من مجرد المعرفة.
- نقل مركز العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.
- اتخاذ الطالب مركزاً له ففي المواقف الكشفية لا يكفي أن يتعلم طالب صعوبات التعلم فقط وإنما تهيأ له الظروف لتحليل المفهوم وترجمته إلى ألفاظ أي ينجز بمجهوده الذاتي.

بمعنى التنوع في استخدام الوسائل التعليمية التي تساهم في اكتشافهم ومعرفة تنوع قدراتهم الفردية فمنهم سمعي ومنهم حسي ومنهم بصري). فيشجع على مُخاطبة المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب.

ب) استراتيجية استمع واستجب: (وهي استراتيجية تستخدم في الاجتماعات في أغلب الأحيان تبدأ بـــ:

- استدعاء: قبل الاجتماع يتم استدعاء الخبرات السابقة.
- تنمية: أثناء الاجتماع ربط الخبرات السابقة بالخبرات الموجودة بمحاور الاجتماع الجديد.
- توظيف: بعد الاجتماع توظيف الخبرات السابقة في حياتهم اليومية والاستفادة من مخرجات الاجتماع.

ج) استراتيجية طرح التساؤلات: إنَّ استراتيجية طرح التساؤلات تساعد طلاب ذوي صعوبات التعلم على:

- بناء مهارات التفكير النقدي والإبداعي.
- صِياغة الأسئلة والإجابة عليها، وتعميق فَهمهم للفكرة المَوجودة في النَّص.
- بناء مهارة المساءلة تفيدهم في كافة مجالات التعلّم لكسب فهم أعمق لأي موضوع يقومون بقراءته. كما أنّها استراتيجيّة مرنة يمكن توظيفها بطرق مختلفة لتلائم الطلاب في مختلف الأعمار ومستويات الاستيعاب.

مثل: تدريبهم قبل الاجتماعات من خلال بعض التمارين وهي:

١. البَدء بِقراءة قطعة من النَّص أو الاستِماع إليه.
٢. دفع طلاب صعوبات التعلم للمشاركة في طرح التساؤلات ومراقبة استيعابهم. مع مراعاة المستويات والحاجات المختلفة لهم.
٣. توجيه طلاب صعوبات التعلم خلال طرح التساؤلات وتشجعيهم على المشاركات الفعالة مع أقرانهم في الصف الدراسي.
٤. زوّد طلاب صعوبات التعلم بملاحظاتك عن الأسئلة التي قاموا بطرحها، وفتح المجال للنقاش.

وذلك يفيد طلاب صعوبات التعلم في إدارة الاجتماعات التي يحضرونها ويتفاعلون فيها.

د) استراتيجية تحديد الأهداف: يساعد تدريب طلاب ذوي صعوبات التعلم على:

- تحديد الأهداف الذكية وتدريبه على مراقبة أداءه للتحقق من أنه يمضي في الطريق الصحيح.
- توفير الوقت والطاقة في العمل من خلال جعل عملية تحقيق الأهداف أكثر كفاءة وأكثر فعالية، لتقييم أهدافه ومعرفة مدى صلاحيتها. فخطوات تحديد الأهداف هي:

١. تحديد الهدف العام.
٢. تجزئة الهدف العام إلى أهداف مرحلية.
٣. إعادة ترتيب الأهداف.
٤. تحديد الإجراءات والوسائل بتحقيق الهدف.
٥. التحقق والمتابعة والتقييم.

وما نحتاج إليه لاكتساب مهارة تحديد الأهداف:

١. القدرة على التركيز المباشر والتحديد الواضح للأهداف.
٢. القدرة على تنمية الذات والتخطيط لإدارة الوقت.
٣. القدرة على توقع النتائج وتقييمها.
٤. القدرة على صنع القرار واتخاذه.

هـ) استراتيجية ابتداء وإنهاء الاجتماع.

كي تحقق الاجتماعات أهدافها المرجوة، فلا بد من العمل على إدارتها بطريقة فعالة، أن عملية إدارة الاجتماعات تنقسم إلى ثلاث مراحل أساسية هي: -:

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل انعقاد الاجتماع.

المرحلة الثانية: مرحلة أثناء الانعقاد الاجتماع.

المرحلة الثالثة: مرحلة ما بعد الانعقاد.

تشمل كافة الفعاليات التي تتم خلال فترة عقد الاجتماع (الفترة المحددة لبداية ونهاية الجلسة)، ويتوقف نجاح إدارة الاجتماع في هذه المرحلة على مدى جودة الإعداد لها في المرحلة السابقة، كما يعتمد على مدى تفهم كل من رئيس وأعضاء الاجتماع للأدوار المطلوبة منهم وتنفيذها على الوجه المطلوب.

الأدوار المطلوبة من أعضاء الاجتماع: -

١. معرفة الهدف من الاجتماع والدور الذي يلعبه فيه.
٢. قراءة المعلومات المرتبطة بموضوعات الاجتماع قبل حضوره حتى يشارك في الاجتماع بفعالية.
٣. الحضور إلى مكان الاجتماع في الوقت المناسب، أو الاعتذار وإنابة عضو آخر ملم بالموضوع في الحضور عنه.
٤. عدم مغادرة قاعة الاجتماعات أثناء الانعقاد إلا لأسباب ضرورية يأذن بها رئيس الاجتماع.
٥. الاستئذان للمشاركة في إبداء الرأي والمناقشة، وأن تكون بشكل موضوعي وخالي من التحيز أو التعصب.
٦. الاستفسار عن المعلومات أو الموضوعات غير الواضحة أو غير المفهومة أثناء الاجتماع.

٧. الاستعداد العالي لتقبل الآخرين والإصغاء إليهم.

٨. الابتعاد عن الاتجاهات السلبية نحو الاجتماع أو بعض الموضوعات المطروحة فيه للنقاش.

٩. الالتزام بآداب الحديث مع الآخرين أثناء النقاش أو الاستفسار.

و) استراتيجية معرفة مصادر الدعم المجتمعية. تهدف إلى تدريب طلاب صعوبات التعلم على:

- معرفة كيفية تصنيف أهم الخدمات التي يحتاجها من مجتمعه ونوعية هذا الدعم.
- كيفية الاستفادة من الخدمات التي يحتاجها وتسخيرها في إعداد الخطط اللازمة لتأهيله وتدريبه حتى يصل لهدفه الأساسي وهو العيش باستقلالية.

ز) استراتيجية التواصل: تهدف إلى تنمية مهارات طلاب ذو صعوبات التعلم على:

- كيفية التواصل مع جميع أعضاء الاجتماع بحكمة وصبر والخروج منه بروح عالية تقبل الاختلاف والمحاورة، من خلال:
  - يتدرب على ماذا يقول ومتى يقول: وكيفية توصيل المعلومات الفعالة.
  - يتدرب على الثناء على الجهود علناً، والانتقاد في السر.
  - نشر جو من التفاؤل وممارسة الإيجابية.
  - احترام وجهات النظر المختلفة.

فوائد تدريب الطلاب ذو صعوبات التعلم على المشاركة في الخطة التربوية الفردية:

أشارت مجموعة من الأبحاث إلى أنه عندما يتم تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم مصطلحات(IEP) (الخطة التربوية الفردية – التعليمية) وتعزيز مشاركتهم وتنميتها والحث عليها بشكل هادف في التخطيط التربوي، فإنهم يشاركون بنشاط وقد يديرون حتى اجتماعات التخطيط التعليمي والانتقالي الخاصة بهم.

عندما يتعلم الطلاب مهارات اجتماع (IEP) (الخطة التربوية الفردية- التعليمية) ويتوقع من الطلبة ذوي صعوبات التعلم أن:

أ) تزيد فعالية مشاركتهم في اجتماعات التخطيط والتعبير عن اهتماماتهم ومهاراتهم وحدودهم عبر المناطق الانتقالية؛ وتذكر أهداف برنامج التعليم الفردي بعد انتهاء الاجتماعات.

ب) يزيد مستوى رضا الأسرة عن الخطة التعليمية والانتقالية

ب) ينمو حس المسؤولية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتتسع مداركهم نحو آفاق وطموحات يمكن مناقشتها في الاجتماعات.

ج) ترتفع وتزيد معدلات المستوى العام لمهارات تقرير المصير. (Martin, Van Dycke, Christensen,et al., 2006)

تتطلب ممارسة الانتقال تقييمًا وتخطيطًا موجهاً نحو الطلاب ذوي صعوبات التعلم كأفضل وسيلة لإنتاج مشاركة نشطة لهم في عملية الانتقال. المشاركة النشطة للأسرة في عملية الانتقال تسهل بناء خطة تراعي خلفية الأسرة الثقافية

إشراك الأسرة

لاشك أن الأسرة عليها عامل كبير – إن لم يكن العامل الأكبر – في عملية التنشئة العلمية الصحيحة لدى طلاب صعوبات التعلم ، ولا يمكن إنكار أن الأسرة يقع عليها العبء الأكبر في تنمية قدرات الطالب منذ الطفولة المبكرة ، من خلال دورها المهم أيضًا في رفع مستوى التعليم وتهيئته للانتقال لما بعد المدرسة الثانوية ونقترح ان يضع اولياء الامور والاباء برنامج اسبوعي او نصف شهري لزيارة المدرسة بالاتفاق مع فريق الخطة الانتقالية لمتابعة تحقق الاهداف فالعلاقة هنا تكاملية في ان تؤدي الأسرة دورها في إعداد وتهيئة طالب صعوبات التعلم لمرحلة هامة من حياته وتحديد مستقبله العلمي والمهني من خلال توعيته بالفرص والمجالات

المتاحة والتي تتناسب مع قدراته واستعداداته وميوله بالتعاون مع المدرسة.

ومن المهم لنجاح أي خطة فردية تربوية أو خطة انتقالية لأي طالب تربية خاصة هي مشاركة الأسرة ومن باب أولى مشاركتها في الإعداد لانتقاله من المدرسة لحياة مهنية أو تعليم جامعي بعدها، الخدمات الانتقالية بمشاركة الأسرة تعني الممارسات والأنشطة التربوية التي من شانها تدريب الأسرة وتمكينها من أداء دور فعال كعضو في فريق الانتقال.

ومما يظهر أهمية وفاعلية دور الأسرة أنها تمكن من التواصل المباشر مع الجهات الخارجية ذات العلاقة (مثال: مراكز، جهات عمل) والمشاركة في الخطة الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع أهمية تفاعلها في اجتماعات الفريق ودورها في تنفيذ الخطة خلال الدراسة وقبل الانتقال للتعليم الجامعي أو العمل.

ولإشراك الأسرة ثلاث مجالات:

إعداد الأسرة	تمكين الأسرة	تدخل الأسرة
توفير التعليم الأسري والإعداد له: -عملية التخطيط للانتقال للطلبة ذوي صعوبات التعلم -استراتيجيات التمكين للطلبة ذوي صعوبات التعلم -وضع توقعات عالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم -تعزيز تقرير المصير مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم -احترام الآراء والقيم الموازية -الدعوة -الدعم الطبيعي -الجهات الخارجية المشاركة في الخطة -تسهيل خبرات المجتمع مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم مثل السلامة والتنقل	-المعلومات الانتقالية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم من ١٤ سنة -المعلومات المقدمة في لغتهم ولهجتهم المتداولة العادية ومن ثقافتهم وتعاملاتهم -طريقة منظمة لتحديد احتياجات الأسرة -رعاية الطلبة ذوي صعوبات التعلم لأنشطة ما قبل التخطيط للانتقال -وصف لعائلة الطالب من ذوي صعوبات التعلم -رعاية الطالب من ذوي صعوبات التعلم وسبل الراحة المقدمة له خلال التدريب -دعم الأسرة لإشراك الشباب الطلبة من ذوي صعوبات التعلم -تجارب المجتمع -يتم مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعائلات حتى دخول الجامعة	-الخلفية الثقافية للطلبة ذوي صعوبات التعلم -المعرفة والخبرة -توفير معلومات للعائلات عن ابنهم شفوياً أو كتابياً -تشارك العائلات في التخطيط الانتقالي بأكمله بما في ذلك تقييم الطالب ذوي صعوبات التعلم في البرنامج الانتقالي: - تقييم برنامج الطالب وتخطيط البرامج الفردية الاخرى - اتخاذ القرار - تشارك العائلات في تقديم الخدمات - مشاركة الأسرة في الدعم الطبيعي مع المدربين والمعلمين والقران -الاتصال -تشارك الأسر في تطوير سياسة البرنامج -يتم تمثيل مخاوف الأسر واحتياجاتها في الحكم المدرسي على الطالب ذوي صعوبات التعلم وخطته الانتقالية.

مكونات الخطة التربوية الانتقالية الفردية

تعد الخطة عملية منسقة ومتسقة بين مجموعة من الجزئيات الجوهرية والتي تشكل مكونات للخطة، من بداية التقييم إلى مرحلة التخرج من الثانوية.

التقييم للانتقال

يجب صياغة الأهداف الانتقالية في الخطة بناء على نتائج التقييم (الذي تم شرح أنواعه في الجزء السابق). لا تقتصر أهمية بيانات التقييم على تحديد الأهداف فحسب، إنما تستخدم في قياس مدى تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه. فعملية التقييم هي عملية ديناميكية مستمرة طوال السنة الدراسية.

مستوى الأداء الحالي للطالب

يتم وضع بيانات التقييم في الجزئية الخاصة في تحديد مستوى الأداء الحالي للطالب الأكاديمي والوظيفي (المهارات الاجتماعية، السلوكيات، المهارات المهنية) حيث يجب أن يشمل مستوى أداء الطالب الحالي على:

- نقاط قوة الطالب.
- تأثير صعوبات التعلم على أداء الطالب في الصف الدراسي العادي.
- وجهة نظر الأسرة وتوجهاتهم نحو تعليم ابنهم/ابنتهم.
- المستجدات التي طرأت على الطالب منذ آخر خطة تربوية فردية.
- ملخص لآخر تقييم أو إعادة تقييم تم اجراؤه على الطالب.
- ملخص لنتائج الاختبارات الرسمية والغير الرسمية المستخدمة في عملية التقييم للانتقال.

الأهداف الانتقالية القابلة للقياس

يتم إعداد الأهداف الانتقالية لتحقيق ثلاث مجالات رئيسية:

الأهداف الانتقالية لا تُحفر على حجر على نحو يستحيل تغييرها، خاصة مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم الذين قد يفتقدون لأي تجارب تعليمية أو مهنية سابقة. لذلك، قد تتعدل وتتغير تلك الأهداف نتيجة لنضج الطالب ذو صعوبات التعلم خلال فترة المراهقة وتعرضه لكثير من التجارب والمواقف. ففترة المراهقة فترة متغيرة وغير ثابتة والطالب يمر بظروف وتقلبات قد تغير من تفكيره وتوجهاته

يعد التعليم/التدريب والتوظيف مجالين أساسيين لابد أن يتم إعداد أهدافاً انتقالية لهما. أما مجال الحياة المستقلة فيتم وضعه وفقاً لحاجة الطالب ذو صعوبات تعلم له، لذلك فهو مجالاً اختيارياً. لكن، يجب على المعلمين تقييم مستوى استقلالية الطلاب وحاجتهم لأهداف انتقالية تدعم استقلاليتهم. ويقصد بذلك تقييم قدرة الطلاب ومهاراتهم على إدارة حياتهم بشكل مستقل دون أدنى حاجة لمساعدة الغير سواء داخل المنزل أو في المجتمع (قراءة الفواتير، فتح حساب بنكي، استخدام المواصلات، الادارة المالية).

شروط كتابة الأهداف الانتقالية:

- كتابة الأهداف على نحو يمكن قياسها وقياس مدى تحقيق الطالب لها.
- تصاغ الأهداف على نحو يوضح أن الهدف سيتحقق (بعد) التخرج من الثانوية أو الخروج من المدرسة.
- مناسبة الأهداف لمستوى أداء الطالب (أهدافاً واقعية).
- مناسبة الأهداف لتطلعات الطالب وأسرته.
- ارتباط كل هدف انتقالي بهدف سنوي مرتبط وخدمات انتقالية محددة.
- يجب أن يكون نتيجة (مخرج)، وليس نشاطا أو عملية.
- استخدام الأفعال التوكيدية مثل (سوف).
- الابتعاد عن استخدام أفعال كـ (يرغب، يريد، يأمل، يخطط).
- استخدام أفعال إيجابية (سوف تشارك) بدلا من سلبية (سوف تتلقى).

أمثلة على أهداف انتقالية

التعليم الجامعي/ التدريب

بعد التخرج من الثانوية، ستدرس منى تخصص السكرتارية التنفيذية في عمادة خدمة المجتمع والتعلم المستمر.

الوظيفة

بعد التخرج من الثانوية، سيعمل ناصر كمصمم انفوقرافيك مستقل.

العيش باستقلالية

بعد التخرج من الثانوية، أمل سوف تستخدم المواصلات العامة بطريقة آمنة للذهاب والأياب من عملها ودوراتها التدريبية.

الخدمات الانتقالية

الأهداف الانتقالية تشكل ماذا يريد الطالب تحقيقه، إنما الخدمات الانتقالية فهي الأدوات التي من خلالها يتم دعم الطالب وتهيئته نحو تحقيقه لهذه الأهداف. الخدمات الانتقالية هي مجموعة منسقة من الأنشطة والتي يتم تحديدها وفقاً للأهداف الانتقالية. تتضمن هذه الأنشطة والتجارب، سبل الدعم، وأساليب وطرق التدريس التي تساعد الطالب على تحقيق أهدافه الانتقالية في الخطة وتشمل هذه الخدمات على:

- طرق وأساليب التدريس.
- التجارب المجتمعية.
- الأهداف المهنية وغيرها من أهداف البالغين.

أمثلة على خدمات انتقالية

النشاط	أمثلة
طرق وأساليب التدريس	التسجيل بمحاضرات للتهيئة المهنية/تعلم المهارات الاجتماعية/ تعلم مهارات تقرير المصير/ مهارات مناصرة الذات/ التسجيل في برامج تدريب/تعلم الإدارة المالية/تعلم مهارات إدارة الوقت/ التنظيم/ التدريس المبني على المجتمع/تعلم مهارات الحاسب الآلي.
التجارب المجتمعية	ممارسة المهارات الاجتماعية في البيئات الطبيعية/المشاركة في تجارب وظيفية/أخذ جولة في الجامعات/ استطلاع فرص التطوع المجتمعي.
الأهداف المهنية وغيرها من أهداف البالغين	المشاركة في البرامج المهنية/التدرب على تعبئة استمارات التوظيف والخضوع للمقابلات الوظيفية/ فتح حساب بنكي/ التسجيل في الجامعات أو مراكز التدريب المهني.

ولأنها عملية منسقة، يشارك في تحديدها وتنفيذها أعضاء الخطة التربوية الانتقالية الفردية:

- الطالب ذو صعوبات التعلم.
- الأسرة.
- المدرسة.
- الشراكات الخارجية. (أماكن عمل، بنوك، ممثلي الجامعات، ممثلين من مؤسسة توظيف ذوي الاعاقة، ممثلين من مراكز تدريب).

اعتبارات مهمة عند تحديد الخدمات الانتقالية:

- تحديد الخدمات الانتقالية هي عملية تشاركية يشارك فيها أكثر من عضو.
- يجب تحديد مهام ومسؤوليات كل عضو تجاه تنفيذ هذه الخدمات.
- تُحَدث الخدمات الانتقالية مرة سنوياً.
- تقييم مدى مناسبة الخدمات الانتقالية وذلك بالإجابة على الأسئلة التالية:
  - هل هذه الخدمات الانتقالية تهدف إلى تحسين تحصيل الطالب الأكاديمي والوظيفي؟
  - هل هذه الخدمات تيسر انتقال الطالب من المدرسة إلى ما بعد المدرسة؟
  - هل تساعد هذه الخدمات الانتقالية الطالب على تحقيق أهدافه الانتقالية؟

مثال تطبيقي

يتم التحقق من مدى مناسبة الخدمات الانتقالية من خلال ربطها بالأهداف المستقبلية للطالب والتحقق من توائمهما. وفيما يلي مثال لحالة طالب هدفه الانتقالي هو الالتحاق بعمل مصمم انفوجرافيك مستقل:

الهدف الانتقالي	الخدمات الانتقالية
بعد التخرج من الثانوية، سيعمل ناصر كمصمم انفوجرافيك مستقل.	• زيارة الجامعات التي توفر برنامج تصميم جرافيكي وزيارة مراكز دعم ذوي الاعاقة للتعرف على خدمات الدعم المتوفرة ومدى مناسبتها لاحتياجات ناصر. • تعلم استخدام برامج التصميم (مثال: اليستريتر، الفوتوشوب). • الالتحاق ببرامج تدريبية للتصميم الجرافيكي. • تطوير مهارات استخدام الحاسب الآلي. • العمل كمتطوع لتصميم اعلانات فعاليات المدرسة.

خطة المقررات

تشير خطة المقررات إلى الخطة الدراسية التي يتم اعدادها وفقاً لخطة الطالب الانتقالية وتشمل المعارف والمهارات اللازمة والتي تمكنه من تحقيق أهدافه الانتقالية (مثال: كالالتحاق بالتعليم الجامعي أو المهنة). وتشمل الخطة المتطلبات الأكاديمية التي تساعد الطالب ذو صعوبات تعلم في تحقيقه لأهدافه الانتقالية ابتداءً من وقت إعداد المنهج إلى تاريخ تخرج الطالب من الثانوية. يبدأ تحديد خطة المقررات بالإجابة على سؤال التالي: (إلى أي مدى تدعم خطة الطالب ذو صعوبات التعلم التعليمية ومنهج التعليم العام أهدافه الانتقالية؟). قد يتطلب الاجابة على هذا السؤال مراعاة التالي:

- ✓ تحليل المقررات الدراسية التي يتم تدريسها للطالب ذو صعوبات التعلم في الصف العادي وما تتضمنه من معارف ومهارات.
- ✓ استعراض الخيارات المتاحة خارج أسوار المدرسة من مقررات اختيارية وبرامج تدريبية.
- ✓ إضافة خطة مقررات أو الخطة الدراسية ضمن محتويات الخطة التربوية الفردية (ملحق د)

اعتبارات مهمة عند تحديد خطة مقررات:

- تحديد المقررات الدراسية التي تكسب الطالب المعارف والمهارات اللازمة لتحقيق أهدافه الانتقالية.
- تحديد صلة واضحة وحقيقية للمنهج الدراسي بالأهداف الانتقالية للطالب ذو صعوبات التعلم.
- مراجعة خطة مقررات بشكل دوري للتأكد من:
  - مدى نجاح الطالب ذو صعوبات تعلم في اجتياز مقرراته وفقاً لخطة زمنية محددة.
  - يخدم خطة مقررات ما وضع من أجله ويتضمن تجارب تعليمية كافية وملائمة.
- يتضمن خطة مقررات قائمة بالمقررات (محددة وواضحة)، وتشمل المتطلبات اللازمة للتخرج، مقررات اختيارية، فرص تدريبية، وأي تجارب تعليمية تخدم أهداف الطالب ذو صعوبات تعلم الانتقالية.

مثال تطبيقي على خطة مقررات

اسم الطالبة: لولو			
المجال: التعليم/ التدريب (الالتحاق بكلية المجتمع: قسم الطهي)			
الصف الثالث متوسط	الصف الأول ثانوي	الصف الثاني ثانوي	الصف الثالث ثانوي
اللغة العربية (١)	اللغة العربية (٢)	تاريخ المملكة	التعبير الكتابي
رياضيات	لغة انجليزية (١)	اللغة الانجليزية (٢)	التدريب في كافتيريا المدرسة
ثقافات العالم	كيمياء	التخطيط المالي	
علوم	طريقة عمل الخبز	المطبخ العالمي	
مهارات الدراسة	مقدمة في الحاسب الآلي	تصميم الكيك	

الأهداف طويلة المدى

تتضمن الخطة التربوية الانتقالية الفردية أهداف طويلة المدى (سنوية) وقابلة للقياس ومحققه للأهداف الانتقالية في التوظيف، التعليم ما بعد الثانوي، العيش باستقلالية وغيرها من الأهداف الانتقالية.

وتُصاغ أهداف الخطة التربوية الفردية طويلة المدى بناء على الأسس التالية:

١. الأهداف طويلة المدى ذات صلة حقيقة واضحة ومحددة بأهداف الطالب الانتقالية.

٢. الأهداف طويلة المدى متوائمة ومتضمنة جميع المهارات اللازمة والتي تساعد الطالب في تحقيقه لأهدافه في التوظيف، التعليم ما بعد الثانوي، وغيرها من الأهداف الانتقالية.

٣. تخدم الأهداف طويلة المدى أهدافا انتقالية متعلقة (بالتعليم ما بعد الثانوي والتوظيف) على أقل تقدير.

٤. الأهداف السنوية قد تتضمن مهارات أكاديمية (القراءة، الكتابة، الرياضيات، مهارات الدراسة) أو مهارات انتقالية (مثال: تصميم ٣ اعلانات لفعاليات المدرسة باستخدام برنامج تصميم حاسوبي).

٥. تحدد بناء على تقييم الطالب ذو صعوبات تعلم ومستوى أدائه الحالي (الأكاديمي والوظيفي).

٦. الأهداف السنوية يتوقع تحقيقها خلال سنة دراسية واحدة.

٧. تتم صياغة الأهداف وفقاً للخصائص التالية:

محددة	قابلة للقياس	نشاط أو سياق	واقعية	مؤقتة
• تحدد مهارة أو سلوك محدد.	• تصاغ كمخرج يمكن رؤيته أو حسابه.	• يحدد النشاط الذي من خلاله يتم التدرب على المهارة.	• من الممكن على الطالب الذي لديه صعوبات تعلم تحقيقها.	• يحدد تاريخ تحقيقه الهدف. • لا يتجاوز السنة الدراسية الواحد.

مثال تطبيقي على صلة أهداف الخطة التربوية الفردية مع الأهداف الانتقالية

اسم الطالب: ناصر	
المجال: التوظيف	
الهدف الانتقالي	الهدف طويل المدى
بعد التخرج من الثانوية، سوف يعمل ناصر جزئياً في شركة تصميم لحين انتهاؤه من البرنامج التدريبي، ومن ثم سوف يعمل في وظيفة دائمة.	بعد انتهاء السنة الدراسية (يذكر العام) ، سوف يظهر ناصر كفاءته في تصميم (بانر) لإحدى فعاليات الأطفال وفقاً لقياسات البانر المعيارية وبنسبة اتقان ٩٥٪.

الأهداف الانتقالية هي الاهداف التي يرغب الطالب ذو صعوبات تعلم في تحقيقها بعد التخرج من المرحلة الثانوية،

إنما أهداف الخطة التربوية الفردية السنوية هي الأهداف التي يتوقع أن يحققها الطالب خلال سنة دراسية واحدة.

الانتقال إلى التعليم ما بعد الثانوي

تكمن أهمية الحصول على درجة علمية أعلى من درجة الثانوية العامة في المتطلبات المتزايدة من سوق العمل في الحصول على موظفين ذو كفاءات عالية في كثير من المعارف والمهارات، مما يجعل خيار التعليم الجامعي خياراً ملحاً لكثير من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية ومن ضمنهم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. وفقاً للدراسات الطولية التتبعية، يختار ٦٧٪ من خريجي المرحلة الثانوية من ذوي صعوبات التعلم الالتحاق بالتعليم ما بعد الثانوي (التعليم/ التدريب). كما تشير الدراسات إلى أن يعد طلاب صعوبات التعلم أكبر فئة (مقارنة بغيرهم من ذوي الاعاقة) تلتحق بالتعليم ما بعد الثانوي وتشمل خياراتهم: برامج البكالوريوس الجامعية، كليات المجتمع (دبلوم)، أو معاهد التدريب المهني والتقني (Kholer-Bryant & Bassett, & Webb 2009; Merllard, 2005; Morningstar & Clavenna-Deane, 2017). على الرغم من الارتفاع النسبي الملحوظ من التحاق أعداداً متزايدة من خريجي الثانوية العامة ذوي صعوبات التعلم في التعليم ما بعد الثانوي بكافة أنواعه، إلا أنه لا يعني قدرتهم على استكمال دراستهم الجامعية وبالتالي الحصول على الدرجة العلمية التي تهيئهم لوظيفة مناسبة وتحقيق الاستقلالية الاقتصادية.

وبناء على المعطيات السابقة، يكون التخطيط لانتقال الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعليم ما بعد الثانوي فعال إذا تم إعداده على نحو يساهم في تحقيق هدفان:

أولاً: تلبية متطلبات الدراسة في المرحلة الثانوية والتخرج بنجاح.

ثانياً: تهيئة الطالب نحو التحاقه بالتعليم ما بعد الثانوي من خلال مجموعة من الأنشطة والممارسات التربوية المعدة لذلك.

وبالتالي، يتطلب من المعلمين تصميم برنامج انتقالي شامل يتضمن جميع الأنشطة والعوامل المساعدة للنجاح في المدرسة إلى جانب التخطيط لأنشطة وممارسات تربوية (طرق وأساليب تدريس) تهيئ الطلاب نحو أدوارهم كبالغين بعد تخرجهم من المرحلة الثانوية.

الفرق بين التعليم الثانوي والجامعي

يخلط بعض التربويون والاسر وطلاب صعوبات التعلم في التفريق بين الدراسة الثانوية والجامعية من حيث المسؤوليات والمعرفة والأعباء ولخصائص النفسية في النمو الطلاب في كلا المرحلتين. حيث تشكل الصعوبة في التفريق بين البيئتين تحدياً كبيراً يواجهه الكثير من طلاب الجامعات من ذوي صعوبات التعلم. يحمل انتقال الطلاب ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الثانوية إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوية (مثال: الجامعات) في طياته الكثير من التحديات التي تبدو أكثر وضوحاً خلال أول سنة جامعية.

ولضمان انتقال سلس آمن وصحي وإيجابي لطلاب صعوبات التعلم علينا معرفة الفروق بين المرحلتين. تتجلى الفروقات في النقاط التالية:

- الخصائص النفسية للطالب ذو صعوبات تعلم.
- اللوائح والتشريعات الداعمة.
- البيئة الاكاديمية.
- المسؤوليات.
- الدعم والمساحة المكانية.

يوضح الجدول التالي الاختلافات بين البيئة التعليمية في المدارس والبيئة التعليمية في المرحلة الجامعي.

الخصائص النفسية للطالب

التعليم الثانوي	التعليم الجامعي
المرحلة الثانوية تمتد من الخامسة عشر وحتى الثامنة عشرة ولها سمات تظهر على الطلاب تتصل بنمو القدرات الجسمية والذهنية والعاطفية والانفعالية فتختلف احتياجاته عن المرحلة المتوسطة فيبدأ يميل للاستقلالية والاعتماد على النفس واختيار الأصدقاء ونوع الدراسة وغيره ومع ذلك يميل للمشاركة في المهام والأنشطة التي يكلف بها وقد يغلب على ذلك التقلب الانفعالي	المرحلة الجامعية من ١٨ سنة حتى ٢١ سنة فيها ينضج تفكير الطالب وتزداد الثقة بالنفس والاستقلال بالتفكير والمناقشة المنطقية مع الآخرين وإقناعهم والقدرة على الاتصال العقلي وقد تتعدل بعض أفكاره الحياتية والاجتماعية التي كان يتبناها في فترة سابقة من حياته والقدرة على الاخذ والعطاء وزيادة الولاء وتحقيق الامن الانفعالي وحب الاطلاع.

اللوائح والتشريعات الداعمة

التعليم الثانوي	التعليم الجامعي
- تتولى المدارس مسؤولية التعرف على الطلاب ذوي صعوبات التعلم واجراء عمليات التقييم والتشخيص بمشاركة الطالب وأسرته كأعضاء في فريق تنفيذ الخطة الفردية والانتقالية	-الطالب هو المسؤول في التعريف عن نفسه وتقديم جميع الوثائق التي توضح تشخيصه بصعوبات التعلم.
-من مسؤولية المدرسة تقديم خدمات شاملة تتضمن (خدمات برامج التربية الخاصة والخدمات المساندة) للطالب وسبل الدعم اللازمة دون أدنى مسؤولية أو عبء على الطالب وأسرته.	-تتفاوت الجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم العالي في شمول خدماتها لذوي صعوبات التعلم.

البيئة الأكاديمية

التعليم الثانوي	التعليم الجامعي
من الممكن إعطاء وقت إضافي للطلاب لاستكمال أداء المتطلبات.	يجب تسليم المتطلبات في أوقات محددة. ×قد يتطلب ذلك التقليل من المقررات المسجلة خلال الفصل الدراسي الواحد ليتمكن الطلاب من الالتزام بتسليم متطلبات في أوقات محددة غير قابلة للتغيير.
قد يساعد المعلمون الطلاب في التحضير للاختبار.	الطلاب مسؤولون عن التحضير لاختباراتهم.
-معظم الاختبارات تحتوي على أسئلة موضوعية. - في حال الحاجة، قد يتم توضيح المقصود من السؤال من خلال (التوضيح أو إعادة صياغة السؤال).	- يصعب تحديد أسلوب واحد الاختبار (كل عضو تدريس يختلف عن غيره). - كثير من الاختبارات تحتوي على أسئلة مقالية وتتطلب من الطلاب الكتابة. -قد لا يتم توضيح المطلوب من السؤال أو إعادة صياغته.
-توجد المعرفة في المناهج والكتب الدراسية بشكل واضح تحتاج لترتيب واستراتيجيات واستذكار.	يتنوع مصادر المعارف والمهارات التي يستند عليها التدريس في الجامعات، فقد يتعين على الطالب البحث عن المعلومة والاسهاب في تخصصه من خلال البحوث والعروض والاختبارات.

-المعلمون هم تربويون خريجو برامج إعداد معلمين. -يحمل المعلمون للمعارف والمهارات المتعلقة بطرق التدريس التربوية.	-يتم تهيئة أعضاء هيئة التدريس على المعارف الخاصة بالمحتوى/ المجال المهاري. -قلة التنوع في عرض المعلومات من قبل كثير من أعضاء هيئة التدريس لطرق وأساليب التدريس حيث يتم العرض من خلال (محاضرات). -لا يتم توجيه الطلاب نحو استخدم طرق تعلم مختلفة.
-يستغرق الطلاب وقت قليل لأداء الواجبات المنزلية.	-يقضي طلاب الجامعات من ساعتين إلى ٤ ساعات في أداء المتطلبات المنزلية مقابل كل ساعة يقضيها في المحاضرة.
-يعتمد التدريس على الأنشطة، يتعلم الطلاب من خلال اجراء التجارب.	-يعتمد التدريس على مهارات الادراك القرائي الفعالة
-عدد الطلاب في الصف العادي يتراوح بين ٢٥-٣٠ طالب.	- يتراوح عدد الطلاب في القاعة الدراسية الجامعية من ٦٠-١٠٠ طالب.
-يتعرف المعلمون على حاجة بعض الطلاب للمساعدة ومن ثم تقديمها.	-يفصح الطالب ويبادر وبشكل مستقل عن حاجته للمساعدة والبحث عن مصادر الدعم المتوفرة في الجامعة.

المسؤوليات

التعليم الثانوي	التعليم الجامعي
-مسؤوليات أقل	-الطالب مستقل استقلالية تامة.
-لاي توقع من الطالب اتخاذ قرارات تتعلق بمستقبله المهني.	-يتوقع من الطالب تحديد أهدافه المهنية.
-يتم مساعدة الطالب على اتخاذ القرارات.	-يتوقع من الطالب اتخاذ قراراته باستقلالية بدون مساعدة.
-يتابع المعلمون والأسر أداء الطلاب ومدى التزامهم لأداء متطلباتهم المدرسية من خلال (التذكير والمتابعة)	-يتطلب من الطالب الآتي: • مراقبة ذاته وتقييم مدى التزامه بأداء المتطلبات الجامعية (بشكل مستقل). • القراءة والدراسة المستقلة. -الطالب مسؤول عن استخدام أوقات فراغه بما يفيد ومت يتطلبه ذلك من مهارات التنظيم وإدارة الوقت.
-يتم إعداد الجدول الدراسي من قبل المدرسة.	-إعداد الجدول الدراسي من مسؤوليات الطالب. -يتوجب عليه الاطلاع على جميع المقررات اللازم تسجيلها وفقاً لخطته الدراسية وما تحتويه من ساعات كل مقرر، وقت المحاضرات، متطلبات المقررات، ومواعيد تسليمها.

-يتم دعم الطالب من قبل معلم التربية الخاصة حيث يعتبر الوسيط بينه وبين معلم التعلم العام ومقدمي الخدمات المساندة.	-الطالب هو الذي يحدد حاجته للمساعدة.
-لا يتطلب من الطالب طلب المساعدة فهي متوفرة.	-الطالب مسؤول مسؤولية تامة عن طلب المساعدة من خلال: • مناصرة ذاته والمطالبة باحتياجاته. • التوجه لمراكز دعم ذوي الاعاقة والتعريف عن نفسه وطلب المساعدة. • تقديم الوثائق التي تتضمن معلومات عن صعوبات التعلم لديه وعن التكييفات التعليمية اللازمة. • يجب طلب الدعم في وقت مبكر.

المهارات اللازمة للنجاح في المرحلة الجامعية

درس الكثير من الباحثين تجارب طلاب الجامعات من ذوي صعوبات التعلم كونهم الفئة الأكبر التي تلتحق بالتعليم الجامعي. حيث استقصى الباحثون العوامل وأسباب نجاح الطلاب ذوي صعوبات التعلم في دراستهم الجامعية، وتم تحديد هذه العوامل كمؤشرات تدل أو تساهم في نجاح الطلاب أثناء دراستهم الجامعية. وبالتالي نلفت انتباه الممارسون التربويون والمعلمون لضرورة تضمين تلك المؤشرات ضمن مناهجهم وممارساتهم التربوية. ويوضح الجدول التالي مجموعة من المؤشرات الأكاديمية والمؤشرات غير الأكاديمية:

مؤشرات أكاديمية	مؤشرات غير أكاديمية
• الدرجات التحصيلية أثناء المرحلة الثانوية. • درجات الطلاب في اختبارات الدخول للجامعة (مثال: اختبارات مركز القياس الوطني). • العلاقة الطردية الايجابية بين درجات الطلاب أثناء المرحلة الثانوية ودرجاتهم في الجامعة.	• المثابرة. • استخدام الطلاب لاستراتيجيات تعويضية للتعامل مع نقاط احتياجهم. • معرفة الطلاب بالتكييفات التعليمية المناسبة لهم. • مهارة حل المشكلات. • مهارات تقرير المصير (تحديد الأهداف). • مهارات الضبط الذاتي. • مهارات مناصرة الذات. • الدافعية الداخلية. • رضا الطلاب وأسرهم عن تجربة الطلاب في الثانوية العامة. • فعالية التخطيط الانتقالي.

كما حددت دراسة Mazotti et al.(2009) مجموعة من الممارسات التربوية والتي تم تصنيفها كتنبؤات مبنية على الأدلة. حث الباحثون التربويون والممارسون في الميدان على تفعيل تلك الممارسات كما هو موضح في الجدول التالي:

شواهد مبنية على الأدلة	
المؤشرات	**سبل تفعيلها في المدرسة**
الوعي المهني	■ تطبيق استراتيجيات أو مناهج تتعلق بالوعي المهني(مثال: استكشاف المهن والاستعداد المهني). ■ تدريب الطلاب على تعبئة استمارة طلب الوظيفة، السيرة الذاتية، إجراء مقابلات وظيفية وهمية.
الدمج في التعليم العام	■ ضمان وصول جميع الطلاب لصفوف التعليم العام (كأقل البيئات تقييداً). ■ توفير التكييفات التعليمية المناسبة والتعديلات اللازمة لضمان نجاح الطلاب في مناهج التعليم العام.
الشراكات الخارجية	■ تفعيل الشراكات والاتفاقيات على مستوى إدارات التعليم. ■ دعوة جميع أصحاب المصلحة وفقاً لنقاط احتياج الطالب وأهدافه الانتقالية (مثال: ممثلين من مراكز دعم ذوي الاعاقة في الجامعات/ ممثلي مراكز التأهيل المهني/ ممثلي جمعيات مجتمعية) لحضور اجتماعات الخطة التربوية الفردية.

تجربة العمل	■ إضافة تجربة العمل المدفوع ضمن أنشطة البرنامج الانتقالي. ■ الاستفادة من برامج التوظيف المتوفرة في المجتمع (مثال: مؤسسة سعي وغيرها من المبادرات). ■ عمل مسح للتعرف على الفرص الوظيفية المتاحة للطلاب. ■ بناء علاقات تعاونية مع أصحاب العمل.
تقرير المصير /مناصرة الذات	■ تدريس الطلاب مهارات تقرير المصير ومناصرة الذات. ■ ضمان مشاركة الطلاب الفعالة أثناء عملية التخطيط للانتقال (حضور اجتماعات الخطة التربوية الفردية/ التحدث عن احتياجاتهم خلال الاجتماع/المشاركة في عملية التقييم للانتقال/ المطالبة بالتكييفات).
المهارات الاجتماعية	■ تضمين تدريس المهارات الاجتماعية ضمن المنهج الأكاديمي في مناهج التعليم العام أو في غرفة المصادر. ■ توفير الفرص للطلاب للتدرب على ممارسة المهارات الاجتماعية الملائمة في المدرسة والمجتمع. ■ تفعيل التدريس بواسطة الأقران لتدريس المهارات الاجتماعية. ■ تقييم مهارات الطلاب الاجتماعية
البرنامج الانتقالي	■ توفير وتفعيل الخدمات الانتقالية لتهيئة الطالب نحو تحقيق أهدافه. ■ تحديد (المنهج الدراسي) المناسب لتسهيل تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه الانتقالية. ■ إجراء عمليات تقييم مستمرة لتحديد نقاط قوة الطلاب، اهتمامهم، وتفضيلاتهم.
التعليم المهني	■ تضمين التعليم المهني ضمن خطة الطلاب التربوية الفردية.

Mazotti et al.(2009)

تشكل الاختلافات بين البيئة التعليمية المدرسية والبيئة التعليمية الجامعية تحدياً كبيراً للطلاب ذوي صعوبات التعلم وتضاف تلك الاختلافات لمجموع التحديات التعليمية التي يواجهونها نتيجة لإعاقتهم.

ولأن التخطيط للانتقال هو عملية متمركزة حول النتائج، يعتمد الكثير من الممارسين التربويين على نتائج تلك الدراسات والأبحاث التي تتبعت الطلاب بعد تخرجهم من الثانوية واستطلعت خبراتهم كبالغين. تعتبر نتائج تلك الدراسات وما شملته من ممارسات ومؤشرات مبنية على أدلة خارطة طريق أو دليلاً يوجه جهود المعلمين نحو تحديد الاجراءات والممارسات التربوية اللازمة لتهيئة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للانتقال للتعليم ما بعد الثانوي. حيث تدعم هذه النتائج عملية تطوير الممارسات التربوية التي يجب تضمينها في البرنامج الانتقالي لتهيئة الطلاب على تحقيق أهدافهم الانتقالية. يتطلب اكساب الطالب عدد المهارات من خلال تفعيل مجموعة من الممارسات والاجراءات لضمان برنامج انتقالي فعال يساهم في تحقيق الطلاب في تحقيق هدفهم الانتقالي للالتحاق بالتعليم الجامعي:

- تقرير المصير
- مناصرة الذات
- الضبط الذاتي
- استراتيجيات التعلم
- التكييفات التعليمية
- مهارات الدراسة

الخدمات الانتقالية لدعم انتقال الطلاب ذوي صعوبات التعلم للمرحلة الجامعية

للطلاب الذين تتضمن أهدافهم الانتقالية الالتحاق بالجامعة بعد التخرج من الثانوي، يجب على معلميهم تضمين عدداً من الخدمات الانتقالية التي تشمل مجموعة من المناهج والأساليب التدريسية التي تتناول الممارسات والشواهد المبنية على الأدلة والمثبتة فعاليتها في عدد من الدراسات والأبحاث. سيتناول الجزء التالي عدداً من الأساليب والاستراتيجيات التدريسية التي تقسم إلى: استعداد أكاديمي واستعداد غير أكاديمي التي يجب على المعلمين تفعليها لتهيئة طلابهم للمرحلة الجامعية.

الممارسات التربوية لدعم الاستعداد الأكاديمي لطلاب صعوبات التعلم

الوصول لمناهج التعليم العام

يعتبر الطلاب ذوي صعوبات التعلم أكثر الطلاب دمجاً في فصول التعليم العام في المدارس، حيث يتلقون ٨٥٪ من تعليمهم في صف التعليم العام. لذلك، تعتبر فرص هؤلاء الطلاب أكبر من غيرهم من ذوي الاعاقة في تهيئتهم للتعليم الجامعي وبالتالي الالتحاق بالجامعة والقدرة على تلبية متطلباتها الصارمة. أشارت الدراسات إلى الطلاب الذين يشاركون في مناهج التعليم العام هم أكثر بخمس مرات من غيرهم في الالتحاق في التعليم ما بعد الثانوي. حيث تتطلب معظم الجامعات مستوى محدد من الكفاءة في مهارات (القراءة، الكتابة، والرياضيات) للقدرة للوصول والنجاح في المقررات الدراسية الجامعية (Morningstar & Clavenna-Deane, 2018).

وعليه، اذا كان الطلاب يتلقون تعليمهم من قبل معلم التعليم العام والذي يختص بالمحتوى العلمي (القراءة، الكتابة، الرياضيات)، سيكونون أكثر استعداداً للوفاء بالمتطلبات الجامعية. لذلك، يتوجب على معلمي صعوبات التعلم تفعيل استراتيجيات (التدريس التشاركي) وتفعيل التكييفات التعليمية المناسبة للطالب وغيرها من استراتيجيات وممارسات التعليم الشامل داخل الصف العادي لدعم استفادة طلابهم من مناهج التعليم العام.

سيتم التطرق وبتوسع للطرق والممارسات التربوية لتسهيل وصول الطلاب ذوي صعوبات التعلم لمنهج التعليم العام في الفصل الثامن.

استراتيجيات التعلم

حيث أشارت الدراسات إلى أن الطلاب الاكثر نجاحاً في الدراسة الجامعية هم هؤلاء الذين يستخدمون أساليباً تعويضية واستراتيجيات تعليمية. سوف يتم شرح مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية بتوسع في الفصل الثامن (المناهج والتدريس).

التكييفات التعليمية

كما تم توضحيه سابقاً، تشكل الاختلافات بين البيئة التعليمية المدرسية البيئة التعليمية الجامعية من حيث التوقعات وحجم المسؤوليات المناطة على الطلاب وصرامة المتطلبات الجامعية. كما تجدر الاشارة إلى أن طلاب ذوي صعوبات التعلم اعتمدوا وبشكل كبير على جهود

معلمي التربية الخاصة في الدفاع عن حقوقهم في الصف العام وتنسيق عملية تلقيهم للخدمة وتفعيل التكييفات التعليمية داخل الصف العادي. قد ينتج عن ذلك في كثير من الأوقات اعتمادية الطلاب على وجود معلمي التربية الخاصة ومطالباتهم توفير ما يحتاجه الطلاب من تكييفات وخدمات لدعم دمجهم في الصف العادي. وعلى خلاف ذلك، يتوقع من طلاب الجامعات من ذوي صعوبات التعلم المطالبة وبشكل مستقل بالخدمات المناسبة لهم متضمنة التكييفات التعليمية من قبل مراكز دعم ذوي الاعاقة ومن قبل أعضاء هيئة التدريس. ولأن الحاجة لتفعيل التكييفات التعليمية هي حاجة ملحة في التعليم الجامعي لضمان تسيير العملية التعليمية للطلاب في المرحلة الجامعية، يجب على المعلمين اتباع الآتي:

- فهم دور أعضاء الخطة التربوية الفردية في تحديد التكييفات التعليمية اللازمة للطلاب في ضوء نقاط احتياجهم.
- تفسير كيفية تفعيل التكييفات التعليمية (التدريسية) والتكييفات التعليمية (التقييمية) على نحو يساند وصول الطلاب ذوي صعوبات التعلم لمناهج التعليم العام
- اختيار التكييفات التعليمية المناسبة لدعم تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم في ضوء احتياجاتهم الفردية وفي ضوء أهدافهم التعليمية.
- تحديد مدى ضمان استفادة الطلاب الاستفادة القصوى من هذه التكييفات.

ولتهيئة الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتدريبهم على استخدام التكييفات التعليمية وسبل تفعيلها داخل الصف العادي يتطلب تدريب طلابهم على:

- فهم صعوباتهم التعليمية وكيفية تأثيرها على تعلمهم.
- اشراك الطلاب ذوي صعوبات التعلم في عملية تحديد التكييفات التعليمية أثناء اجتماعات الخطة التربوية الفردية.
- شرح التكييفات التعليمية الملائمة لهم وسبب تحديد كلا منها.
- توعية الطلاب ذوي صعوبات التعلم أن التكييفات التعليمية المسموح بها بالمدرسة تختلف عن تلك المسموح بها في الجامعات.
- تدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على استخدام التكييفات التعليمية بالأوقات المناسبة وتدريبهم على بدائل لها.

أمثلة تطبيقية على تدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على التكييفات التعليمية في المدرسة

التكييفات التعليمية المستخدمة في المدرسة	تدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على التكييفات المستخدمة في الجامعة
يتم تقديم ملخصات من قبل المعلمين	-درب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على اعداد ملخصات للدروس بأنفسهم.
قد يتم تجاهل هو عدم احتساب الأخطاء الاملائية في الأنشطة الكتابية.	درس الطلاب ذوي صعوبات التعلم على استخدام البرامج التقنية التي تصحح الأخطاء الاملائية أثناء الكتابة.
-المعلم يشرح المقصود من أسئلة الاختبار	-تدريس استراتيجية أخذ الاختبار (تحديد الكلمات المفتاحية في السؤال، إعادة صياغة الأسئلة غير الواضحة)
-يتم تعديل من متطلبات الواجبات (مثال: تقصير الواجب)	-حسن من مهارات الطالب ذو صعوبات التعلم في الكتابة لرفع مستواهم تلبيةً لتوقعات الجامعة الأكاديمية.
-تمديد الوقت في الواجبات والأنشطة.	-درب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على مهارة إدارة الوقت (مثال: تقسيم الواجبات المنزلية الطويلة إلى أجزاء أصغر مع تحديد وقت محدد للانتهاء من كل جزء).
-المعلم والمساعدين يساعدون الطالب في الحفاظ على انتباهه وتذكيره بأداء واجباته.	- شجع الطلاب ذوي صعوبات التعلم على الجلوس في الصف الأمامي في كل صف. -درب الطلاب على استخدام التقنية لتساعدهم في الحفاظ على انتباههم (مثال: برنامج التنبيهات في الهاتف الذكي المحمول).

الممارسات التربوية لدعم الاستعداد غير الأكاديمي لطلاب صعوبات التعلم

وفقاً لما تم ذكره آنفاً، يتوجب على المعلمين تسخير كافة جهودهم وممارساتهم التربوية في اتجاه دعم مساعي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الالتحاق بالتعليم الجامعي. ومن خلال الدراسات الاستطلاعية والاستقرائية التي تتبعت الطلاب بعد تخرجهم من الثانوية العامة والتحاقهم في التعليم الجامعي، تجلت أهمية تنمية الطلاب ذوي صعوبات التعلم في كلا من:

مهارات تقرير المصير

تعتبر الممارسات التربوية لتنمية مهارات الطالب ذو صعوبات التعلم في تقرير المصير من الممارسات التربوية الأساسية في أي برنامج انتقالي فعال. حيث اعتبرت كثير من الدراسات أن تقرير المصير أحد أهم مؤشرات نجاح الطلاب في تحقيق اهدافهم الانتقالية متضمنة التعليم الجامعي (Harris & Robertson,2001; Izzo & Lamb, 2002; Wehmeyer & Schalock, 2001). لذلك، ولا تخلو أي خطة انتقالية من أهدافاً تتناول مهارات تقرير المصير وطرق التدريس والأساليب التي ينتهجها المعلمون لتنمية مهارات تقرير المصير لطلابهم.

يقصد بتقرير المصير مزيج المهارات، المعارف، التي تجعل الفرد موجه لأهدافه، ضابطٍ لذاته، وواثق من نفسه. كما تمكنه مهارات تقرير المصير من فهم نقاط قوته، وضعفه، والثقة بقدراته وكفاءته. فكلما كان الفرد ممتلكاً لهذه السلوكيات وجه سلوكياته وفقاً لهذه المهارات والسلوكيات، كلما أصبح الفرد ذو قدرة عالية في السيطرة على حياته والقيام بأدواره كبالغ ومسؤول في مجتمعه (Field et al.,1998).

يتكون هذا المزيج من المهارات التالية:

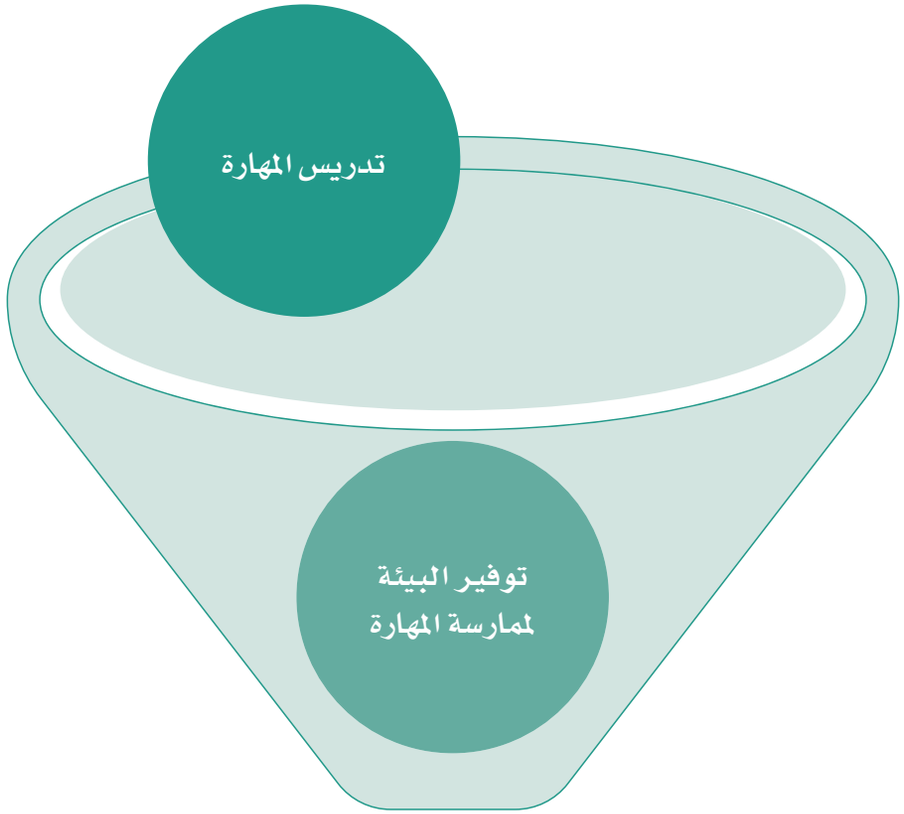
- حل المشكلات.
- الوعي الذاتي.
- تحديد الأهداف.
- إدارة الذات.
- مهارات مناصرة الذات.

وما يجدر ذكره أن تنمية مهارات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في تقرير المصير وقدرتهم على اتخاذ القرارات مرتبطة بكل تفاصيل البرنامج الانتقالي، فأي برنامج انتقالي فعال لابد أن يتضمن أنشطة ومناهج تدريسية تنمي مهارات تقرير المصير لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

ونظراً لأهمية مهارات تقرير المصير لتحقيق الأهداف الانتقالية، توفر الأدبيات مجموعة من المناهج، استراتيجيات تدخل، ونماذج تدريسية تم تطويرها من قبل مجموعة من الباحثين في المجال (Wehmeyer & Field, 2007; Wehmeyer et al., 2012; Palmer & Wehmeyer, 2002; Martin et al. 2006). والتي سيتم الاستناد على بعض أساسيتها عند الحديث عن الممارسات التدريسية الخاصة بتنمية مهارات تقرير المصير لهدف تهيئة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للانتقال للتعليم الجامعي. ولكن قبل البدء بذلك ينبغي على المعلمين الأخذ بالاعتبارات التالية:

١. عند التحضير لدروس تنمية مهارات تقرير المصير، من المهم أن يدرك المعلمون أن هذه المهارات تتم تنميتها من خلال:

- تدريس كل مهارة. (سيذكر أمثلة تطبيقية في الفصل الثامن)
- توفير الفرصة أو البيئة التي من خلالها تتم ممارسة كل مهارة.



مهارات تقرير المصير

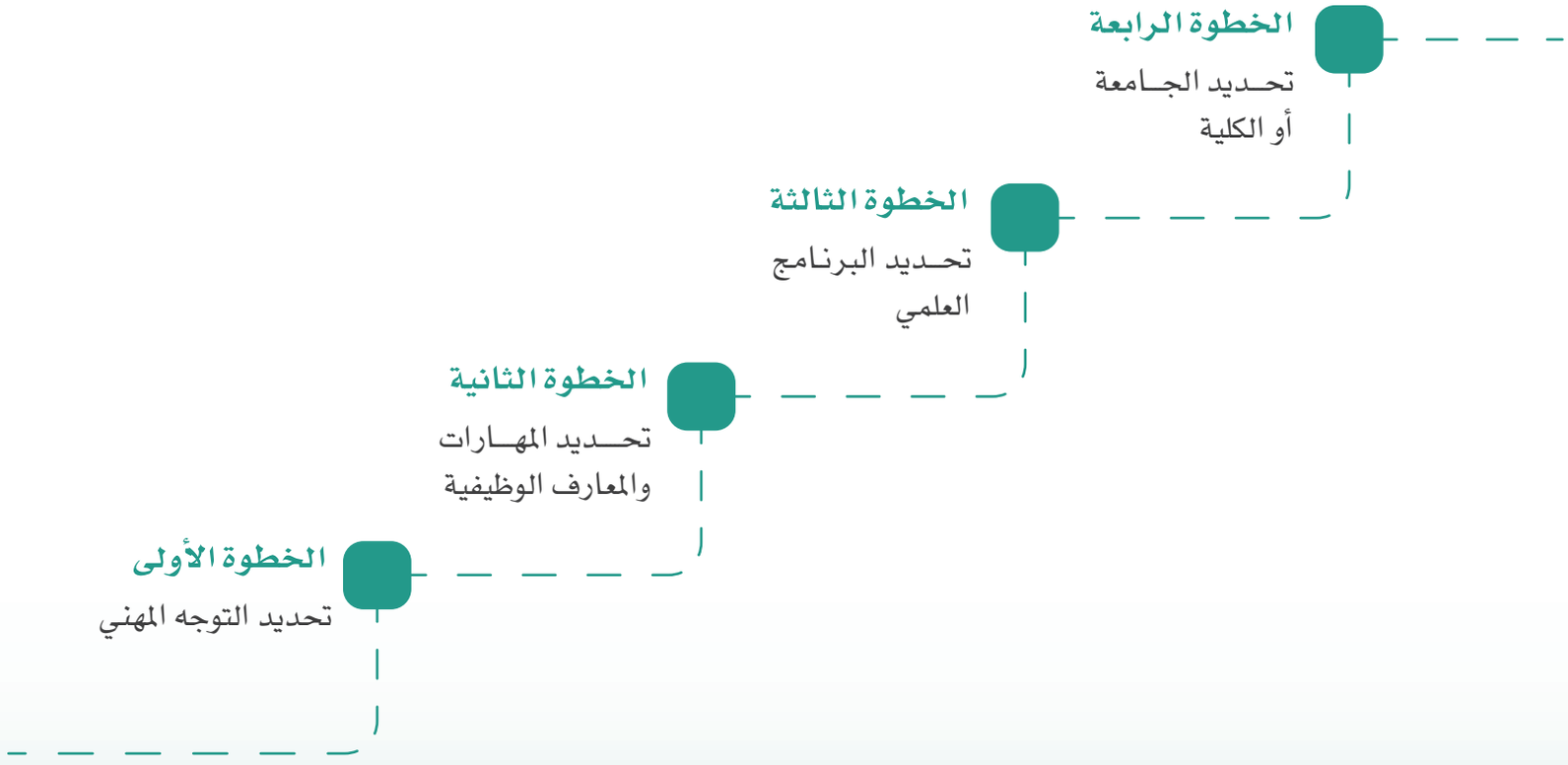
٢. ربط كل مهارة بكل خطوة من الخطوات اللازمة لتحديد هدفه الانتقالي كما هو موضح في الجدول التالي:

المهارة	الآثار المترتبة على هذه المهارة
حل المشكلات	• -مناقشة الطالب ذو صعوبات التعلم حول خيار عدم الافصاح عن وجود صعوبات تعلم لديه فور دخوله للجامعة والتي من الممكن أن ينتج عن افصاحه آثاراً قد تكون ايجابية أم سلبية. • -من خلال المناقشة واستعراض جميع النتائج المحتملة من معرفة المجتمع الجامعي بإعاقته، يتمكن الطالب ذو صعوبات التعلم من التأكد من قدرته على حل المشاكل واتخاذ القرار السليم. • - قد يتعرض الطلاب ذوي صعوبات التعلم لمواقف عدم توفر الخدمات المناسبة له، مما يتطلب إيجاد حل لذلك. • -مثال: تنسيق زيارة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للجامعات والتجول في حرمها للتعرف على مميزات الجامعات (الخدمات المقدمة لذوي الاعاقة) ومساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على اتخاذ القرار السليم حيال الجامعة المرغوبة.
الوعي الذاتي	• -وعي الطلاب ذوي صعوبات التعلم بنقاط قوتهم، اهتماماتهم وميولهم. • -وعي الطلاب ذوي صعوبات التعلم بإعاقتهم ومدى تأثيرها على طريقة تعلمهم. • ليتمكنوا من اتخاذ القرارات المناسبة تجاه التخصص الذي يرغبون بالالتحاق به، استعراض شروط القبول للالتحاق بالجامعة بالتالي يتمكنون من اتخاذ القرارات التي تلائمهم. • -معرفتهم باحتياجهم وسبل الدعم المناسبة لهم، سيمكنهم من تحديد مصادر الدعم في الجامعة وبالتالي اختيار الخدمات المناسبة لهم.

تحديد الأهداف	• -تبدأ هذه المهارة من فترة التقييم وتحديد التوجه المهني للطالب ذو صعوبات التعلم والذي بناء عليه يتم اختيار التخصص العلمي والجامعة التي سيلتحق بها الطالب. • -كلما كانت عملية التخطيط للانتقال مستمدة من الطالب نفسه، كلما صُقلت مهاراته في تحديد الأهداف.
إدارة الذات	• -تتضمن قدرة الطالب ذو صعوبات التعلم على تنظيم وقته، أدواته المدرسية، وتنظيم أدائه للمهام المطلوبة منه، والتأكد من سيطرته على كل ما يتعلق دراسته (تدوين الملاحظات وحفظها، جدولة المهام وتحديد مواعيد للتسليم)
مناصرة الذات	سيتم التحديث عنها بالتفصيل تباعاً

نشاط تطبيقي: اتخاذ قرار الالتحاق بالجامعة

يبدأ تحديد التخصص المناسب للطالب ذو صعوبات التعلم من خلال استعراض نقاط قوته، اهتماماته، وتفضيلاته والتي توضيحها نتائج الاختبارات الرسمية والغير رسمية خلال مرحلة التقييم (تم استعراضها في الفصل الرابع). ويجب أن يبدأ ذلك من خلال تحديد توجه الطالب المهني والتي يقوده لاختيار التخصص العلمي المناسب والذي يكسبه بالمعارف والمهارات اللازمة للحصول على وظيفته المستقبلية وبالتالي البحث عن توفر ذلك التخصص في الجامعات المجاورة.



المراحل	التطبيق
تحديد التوجه المهني	• استخدم مقاييس تقدير الاهتمامات والتوجهات المهنية (مثال: Career Cluster Interest Inventory) • استعراض الطالب ذو صعوبات التعلم لفرص مهنية متنوعة (مثال: زيارة أماكن عمل متعددة، والتطوع في أماكن عمل متعددة)
تحديد المهارات والمعارف الوظيفية	• استعراض المتطلبات المهنية والكفاءات المتعلقة المهنة التي يتطلع لها الطالب ذو صعوبات التعلم (مثال: المهارات والكفاءات المتوقعة من مهنة معلمة رياض أطفال). • التأكد من الدرجة العلمية التي تتطلبها هذه المهارات والكفاءات (درجة دبلوم أم درجة بكالوريوس)
تحديد التخصص العلمي	• استعراض ومسح البرامج التعليمية المتوفرة في الجامعات والتي تهدف للإعداد لمهنة الطالب المستقبلية. • استعراض الخطط الدراسية (مدة الخطة، عدد المقررات، عدد الساعات الدراسية)
تحديد الجامعة أو الكلية	• وفقاً لتوافق المعلومات في المراحل السابقة، يتم تحديد الجامعة التي يتوفر بها التخصص العلمي.

يتطلب على المعلمين مساندة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في اتخاذ القرارات المناسبة من خلال الخوض بمناقشات مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم بشأن الخيارات المتاحة من كليات المجتمع، الجامعات، والمعاهد التقنية والمهنية وغيرها من مؤسسات التعليم العالي وتزويد الطلاب بالمعلومات الهامة بشأن مدى مناسبة تلك الجامعات لخصائصهم، نقاط قوتهم، اهتماماتهم وميولهم (Wehmeyer & Webb, 2012).

معلومات مهمة يجب على المعلمين الحصول عليها عند التخطيط لانتقال الطالب إلى الجامعة:

- اختبارات الدخول للجامعات (مثال: اختبارات المركز الوطني للقياس/ القدرات والتحصيلي).
- متطلبات الالتحاق بالجامعة وشروط القبول للبرامج التعليمية (إن وجدت).
- مدى توفر البرامج التعليمية في الجامعات.
- حجم الجامعة وعدد الطلاب المسجلين فيها.
- المسافة بين الجامعة وبين المنزل.
- مراكز الدعم المتوفرة في الجامعة (مراكز دعم ذوي الاعاقة، مراكز دعم الكتابة، توفر دروس التقوية، مراكز الارشاد المهني).

تنمية مهارات مناصرة الذات

يقصد بمهارة مناصرة الذات: قدرة الطالب ذو صعوبات التعلم على معرفة ذاته، حقوقه، ومسؤولياته، التواصل، والقيادة ومعرفة كيفية النجاح فيما بعد المرحلة الثانوية. غالبًا ما يعاني الطلاب ذوي صعوبات التعلم ممن لديهم مهارات محدودة في تقرير المصير ومناصرة الذات في التكيف مع متطلبات الجامعة أو المهنة.

غالباً مايتم وصف مفهوم مناصرة الذات ومفهوم تقرير المصير بشكل تبادلي كمؤشرات لنجاح الطلاب في تحقيق التعليم ما بعد الثانوي.

يتم تفعيل الممارسات التربوية لتنمية مهارات مناصرة الذات للطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يسعون للالتحاق بالتعليم الجامعي لتطوير سلوكياتهم والمهارات الأساسية التي تنمي قدرتهم على التعبير عن أنفسهم وعن أوضاع حياتهم وتفسير احتياجاتهم ولا سيما الاحتياجات الأكاديمية للطلاب ذوي صعوبات التعلم في البيئة التعليمية.

وتكمن أهمية مناصرة الذات في تنمية قدرات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في:

١. ايصال المعلومة حول احتياجاتهم وشرحها واتخاذ قرارات بشأن الدعم الذي يحتاجونه لتحقيق أهدافهم

٢. تحسين هذه المهارات لدى المراهقين والبالغين مما يزيد من نجاحهم واستقلالهم وفاعليتهم الذاتية.

حيث تتضمن مناهج تنمية مهارات مناصرة الذات على الممارسات التربوية التي تنمي قدرة الطالب ذو صعوبات التعلم على:

غالبًا ما يحتاج طلاب صعوبات التعلم إلى:

١. تعلم مهارات تقرير المصير للاستعداد بشكل أفضل للحياة بعد المدرسة الثانوية.

٢. التعرف على نقاط القوة وكيفية التعبير عن احتياجاتهم وحقوقهم التعليمية من خلال الانشطة الجماعية (مثال: اجتماع الخطة التربوية الفردية).

٣. التدريب على مهارات الاتصال والتفاوض الفعالة من خلال تحديد وطلب التكييفات التعليمية.

٤. تطبيق مهارات المناصرة من خلال تقلد أدوار قيادية داخل المدرسة والانخراط في أنشطة التوجيه المدرسي. (Pennell, University of North Carolina at Chapel Hill.2001)

٥. تعلم مهارات مناصرة الذات من خلال المشاركة في اجتماع الخطة التربوية الفردية الخاصة بهم وتعلم تطوير برامج الخطة. (Martin, Marshall, & Maxson, 1993)

تجدر الاشارة إلى أنه كلما كان لدى الطالب معرفة عالية بذاته، بنقاط قوته، واحتياجاته، ومعرفة بالخدمات التي يحتاجها، كلما ارتفع لديه التقدير الذاتي وبالتالي الافصاح عن اعاقته وطلب المساعدة.

مثال تطبيقي

الحالة	الوصف
لدى طالب صعوبات التعلم في الثانوي مشكلات في النطق (التأتأة)	**يظهر مفهوم مناصرة الذات في حالته عندما** يتكلم عن مشكلته ويصفها للأخرين (صفه الدراسي ومعلميه) ومحاولته التقدم نحو الأمام وان لا تكون عائق له في مواصلة حياته وانما بدأ بالمطالبة في حقه بتقديم خدمات نطق وتخاطب له والتدريب مع معلميه وأقرانه لتحسين قراءته حيث ظهرت ثقته بنفسه وفهم مشكلته الحقيقية وطلب العون في تخطيها.

نموذج تعليم مهارات مناصرة الذات المناسبة للمعلم/ة صعوبات التعلم:

١. ابدأ مبكرًا من خلال مناقشة نقاط القوة والاحتياجات التعليمية مع الطلاب،
٢. ناقش الطالب عن أنماط تعلمهم أو أفضل طريقة للتعلم حول أفضل طريقة للتعلم.
٣. أشرك طلاب صعوبات التعلم في محادثات حول تخطيط البرنامج حتى لو استمعوا فقط، فإنهم يتعلمون عن التعاون وحل المشكلات.
٤. علّم الطلاب صراحةً المهارات المحددة اللازمة لمناصرة الذات، (مثل السؤال عما تحتاجه).
٥. وفّر فرص لممارسة الطلاب لهذه المهارات والتدرب عليها من خلال لعب الأدوار وممارستها وتقييمها.
٦. قدّم إرشادات مكثفة في المرحلة المتوسطة / الثانوية مع توقعات أكبر بالاستقلالية في المرحلة الثانوية.
٧. ساعد الطلاب على الاستعداد وتنظيم أنفسهم.

٨. علّم طلاب صعوبات التعلم على التعرف على النظام وتنظيمه.

٩. شجع الطلاب على التفكير أن المناصرة "عمل وفي كل تجربة يمرون بها تحسن من تقدمهم في التواصل، ومهارات التعاون.

١٠. وفّر الفرص للطلاب للتفكير في مهارات مناصرة الذات التي يطورونها طوال العام الدراسي.

١١. ناقش أهمية إدراك الطلاب لاحتياجاتهم وطلب الدعم كما هو مطلوب.

١٢. شجع الطلاب على الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين والنظر فيها.

١٣. ناقش سبب أهمية بناء التفاهم والعلاقات.

١٤. اعلم أن بعض الطلاب قد يكونون مترددين أو غير مرتاحين في تواصلهم مع المعلمين وطلب المساعدة منهم

١٥. ساعد الطلاب على تحديد أهداف مناسبة وواقعية.

١٦. شارك الطلاب بنشاط في هذه العملية وأن يدرسوا طرق لجعل الأهداف ملموسة وواقعية.

١٧. تتمثل إحدى الإستراتيجيات في جعل الأهداف ذكية: محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية وفي الوقت المناسب.

١٨. تابع مع الطلاب لمراجعة نجاحهم في تحقيق أهدافهم.

١٩. اعتمد المراقبة الذاتية والتقييم فهما مهمان لتطوير أهداف واقعية.

٢٠. ادعم نجاح الطلاب.

٢١. ساعد الطلاب على الاحتفال بنجاحاتهم.

٢٢. ساعد الطلاب على زيادة الثقة بالنفس ويمكن أن تساعدهم على أن يكونوا أفضل مناصرين لذواتهم.

٢٣. ابدع في خلق فرص للطلاب لتجربة أشياء جديدة وصعبة.

٢٤. علّم الطلاب مهارات طلب المساعدة واستخدام استراتيجيات إيجابية عندما يواجهون مشاكل أو مواقف غير مألوفة.

٢٥. تأكد من أن الآباء يفهمون أهمية مناصرة الذات ويعرفون الاستراتيجيات التي يمكنهم استخدامها لدعم مهاراتهم في الدفاع عن النفس خارج المدرسة.

٢٦. تأكد من أن الطلاب على وعي وادراك بأن هناك آخرين يمكنهم المساعدة إذا تم سؤالهم.

"ستكون مهمتك أن تبلغ أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من منسوبي الجامعة عن احتياجاتك.. ليس مهنياً أو مناسباً أن تدع أسرتك أو صديقك يطالب باحتياجاتك نيابة عنك.... تحمل المسؤولية هي مفتاح نجاحك بالجامعة"

(Kochhar-Bryant et al., 2008)

مهارات الدراسة

لتهيئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في تحقيق هدفهم للالتحاق بالجامعة بعد التخرج من الثانوية، يجب على معلمي صعوبات التعلم، تضمين استراتيجيات مهارات الدراسة ضمن الخدمات الانتقالية في الخطة التربوية الانتقالية الفردية. فالدراسة الجامعية تتضمن توقعات أكاديمية عالية أكثر صرامة عن تلك الموجودة في المدرسة الثانوية. فقد يجد الطالب الجامعي ذوي صعوبات التعلم نفسه يعاني من:

- كمية كبيرة من المتطلبات (عروض، مشاريع، بحوث، اختبارات)
- صعوبة في تحديد الأولويات (من أين أبدا؟).
- متطلبات كثيرة تتطلب الكتابة (البحوث).
- عدم الحصول التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس في الوقت المناسب.
- مهارات الدراسة.

- أخذ الاختبار والتأهب له.
- تدوين الملاحظات.
- الاستيعاب السماعي.
- التنظيم.
- القراءة. (Hamlet, 2011).

وقد يعزى ذلك إلى الصعوبة التي يواجهها الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مهارات الوظيفة التنفيذية والتي تتضمن: بطئ في استيعاب المعلومات (معالجة المعلومات)، تذكر واسترجاع المعلومات، القدرة على التنظيم، وتحديد الأولويات، مراقبة الذات واختيار الاستراتيجيات المناسبة، تقسيم المهام، وإدارة الوقت وتحديد الوقت المستغرق لأداء كل مهمة وفقاً لحجمها. لذلك، يحتاج هؤلاء الطلاب تدريسهم وبشكل واضح الاستراتيجيات الفعالة للدراسة. يوضح الجدول التالي ارتباط كل استراتيجية بالمهارة المعرفية التي تستهدفها:

المهارات المعرفية المرتبطة بالتعلم	استراتيجيات مهارات الدراسة
بطئ في استيعاب المعلومات (معالجة المعلومات)	- الخرائط المفاهيمية. - استراتيجيات الادراك.
تذكر واسترجاع المعلومات	- استراتيجيات الاستذكار. - استراتيجية تدوين الملاحظات.
القدرة على التنظيم (تنظيم الأدوات والممتلكات الشخصية)	- إدارة الوقت. - تنظيم المواد والأشياء.
مراقبة الذات واختيار الاستراتيجيات المناسبة	- استراتيجيات مراقبة الذات أو الادارة الذاتية.

IRIS (2010)

استخدام التقنية

ينقسم استخدام التقنية إلى قسمين: القسم الأول يُعنى بالتقنية المستخدمة في الجامعات وضرورة تدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم عليها لمواكبة التطور التقني الحالي في الجامعات. والقسم الثاني يتناول التقنية المساعدة التي يجب تدريب الطلبة ذوي صعوبات التعلم عليها نظراً لأهميتها في دعم تعلم الطلاب.

يعتمد التعليم الجامعي اليوم وبشكل كبير على التقنية في كافة معاملاته. حيث يجب على الطالب معرفة كيفية القيام بعدم مهام الكترونياً وبشكل مستقل كتسجيل المقررات، إعداد جدول دراسي، تسليم المتطلبات الكترونياً، حضور محاضرات الكترونية (التعلم الالكتروني). جميع هذه التقنيات تتطلب مستوى محدد من المهارات التقنية، فطلاب الجامعات يجب أن يمتلكوا طلاقة تقنية للنجاح في الجامعة (Banerjee, 2010). يجب أن تتضمن الخدمات الانتقالية استخدام البرامج التقنية (مثال، برنامج محرر النصوص Microsoft Word، محرر العروض التقديمية Microsoft PowerPoint) والتي تعتبر ضرورية لمساندة الطلاب ذوي صعوبات التعلم لتأدية متطلباتهم الأكاديمية على النحو المتوقع منهم. لذلك، يجب على المعلمين توفير الفرص لتدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على استخدام هذه البرامج لإكسابهم هذه المهارات التي تعتبر من المهارات الأساسية للطالب الجامعي.

بالإضافة إلى اكساب الطلاب مهارات التعامل مع البرامج التقنية الآنفة الذكر، يحتاج كثير من طلاب صعوبات التعلم عدداً من التقنيات المساندة اللازمة لدعم احتياجاتهم الخاصة كما هو موضح في الجدول التالي:

المجال	التقنية المساندة
التنظيم الشخصي	برامج الجدولة -برنامج تنظيم المهام في أجهزة المحمول الذكية
الدراسة/ التعلم	-برامج الخرائط المفاهيمية -برامج تسجيل المحاضرات.
أخذ الاختبار	-استخدام الحاسوب في الاختبار.

الرياضيات	-استخدام الآلة الحاسبة
القراءة	-الكتب الصوتية. -برامج text-to-speech
الكتابة	-استخدام الحاسوب (محرر النصوص) -برامج التعرف على الصوت (Speech recognition software)
تدوين الملاحظات	• -الأقلام الالكترونية لتدوين الملاحظات مثل: • Evernote • OneNote. • Livescribe Pen.

يفضل التأكد من امكانية استخدام التقنيات المساندة المذكورة أعلاه في الجامعات وذلك من خلال استعراض التكييفات التعليمية والتقنيات المساندة المسموح بها ضمن لوائح وسياسات الجامعات.

اعتبارات خاصة بالمرحلة الجامعية

يكتنف انتقال الطلاب ذوي صعوبات التعلم من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعية الكثير من القضايا بدءاً من تنمية مهاراتهم للوفاء بالمتطلبات الجامعية الصارمة ولضمان نجاحهم في التعليم الجامعي إلى ضرورة التأكد من امتلاك الطلاب لكافة المستندات والوثائق المطلوبة من قبل مراكز دعم الطلاب في الجامعات.

التوثيق

للتسجيل والاستفادة من الخدمات المقدمة من مراكز دعم ذوي الاعاقة (قد تختلف مسميات المراكز في كل جامعة) تزويدهم بما يثبت وجود صعوبات تعلم لدى المتقدمين وذلك من خلال تقديم تقارير طبية أو نفس تربوية. ونظراً لأن المسؤولية تقع على الطلاب ذوي صعوبات التعلم للإفصاح عن صعوباتهم التعليمية لمراكز الدعم والتعريف بأنفسهم وحاجتهم للخدمات والتكييفات اللازمة، يجب على الطلاب أن يكونوا فعالين خلال هذه العملية (Madaus, 2010). حيث ستكون هذه المهمة من مسؤولية الطلاب ويتوقع منهم أن مستعدين ويزودوا تلك المراكز بالوثائق المطلوبة ليتمكنوا من الحصول على الخدمات المناسبة لهم.

تشترط كثير من المراكز ضرورة تزويدها بوثائق وتقارير كافية ومقبولة وذلك وفقاً للآتي:

١. تقارير حديثة وصادرة من جهات معتمدة وموثوقة.

٢. تقارير شاملة توضح اعاقة الطلاب، مدى تأثير صعوبات التعلم على تعلمهم، التكييفات التعليمية المناسبة للطالب وفقاً لما هو وارد في التقارير.

وبناء على ذلك، تشكل الحصول على وثائق تتماشى مع هذه الشروط تحدياً للطالب ولأسرته. وعليه، يجب على المعلمين العمل على تزويد الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالوثائق المطلوبة قبل وقت كافٍ من تاريخ تخرج الطالب من الثانوية.

ملخص أداء الطالب ذو صعوبات التعلم:

يُطلق على ملخص أداء الطالب (الحقيبة التعليمية، أو البورتفليو)، هو ملف يحتوي على بيانات عن مستوى أداء الطالب الأكاديمي والوظيفي، كما يشمل الملف على التوصيات والخدمات التي يحتاجها الطالب (مثال: التكييفات التعليمية). حيث يُعد ملخص أداء الطالب بمثابة مؤشر على مستوى الطالب ذو صعوبات التعلم واتجاهاته وميوله إن تم التعامل معه بطريقة صحيحة من خلال معلم لديه مهارات تتسم بالمرونة وتقبل الإبداع والاختلاف.

تكمن أهمية اعداد ملخص أداء الطالب في مشاركة الطالب وأسرته في الاعداد لهذا الملخص من حيث:

- مساعدة الأسرة لأبنائهم وبناتهم من ذوي صعوبات التعلم على إخراج وعمل ملف جذاب يحصل من خلاله الطالب على أعلى الدرجات.
- تعويد الطالب ذو صعوبات التعلم على الاعتماد على أنفسهم ورفع مساحة الممارسة العملية واكتساب المهارات التي ترتقي بهم للإنتاج والإبداع بدءا من تصميم غلاف ملفهم بأسلوبهم الخاص مرورا بتكليفهم بمهام غير تقليدية تنمي لديه الإبداع وتدرأ النقل والحفظ.
- فسح مجال الابداع للطلاب ورفع مستوى انتاجهم من خلال الأنشطة اللاصفية، الأنشطة التطوعية، المشاركة المجتمعية، والخوض في تجارب تضيف لملفاتهم.

محتويات ملخص أداء الطالب:

١. صفحة الغلاف الخارجي (تصميمها حسب اختيار الطالب) بمساعدة المعلم.
٢. فهرس المحتويات.
٣. بيانات الطالب (الاسم، الصف ، المدرسة ، الهواية).
٤. معلومات عن أهداف الطالب ذو صعوبات التعلم الانتقالية.
٥. مقدمة عن المحتوى من كتابة الطالب ذو صعوبات التعلم يصف بها ذاته ومرئياته عن صعوباته التعليمية.
٦. نتائج التقييم.
٧. فواصل الأقسام من تصميم الطالب ذو صعوبات التعلم.
٨. فصل خاص يحوي نسخ من التالي:

- أوراق العمل الخاصة بالطالب ذو صعوبات التعلم.
- أوراق الاختبارات التحصيلية التي اجتازها الطالب ذو صعوبات التعلم بدرجات مرتفعة.

- الانشطة الصفية واللاصفية التي قدمها الطالب وشارك فيها
- ابتكارات وافكار الطالب أن وجدت
- شهادات الشكر والتقدير

نماذج التقييم:

١. الطالب: حيث يقيم نفسه واختباراته وإنجازاته
٢. المعلم: ويقيم الطالب شهرياً حل أداءه ونقاط القوة لديه داخل وخارج الصف وتحفيزه للمزيد واقتراحاته للارتقاء بنقاط الضعف أن وجدت
٣. ولي الامر: حيث يمكنه وضع ملاحظاته وتعليقاته والأسئلة التي يريد طرحا في نموذج التقييم .
٤. وعلى ما سبق تظهر أهمية ملخص أداء الطالب ذو صعوبات التعلم والبدء فيه مبكراً مرافقاً لإعداد الخطة الانتقالية ليكون ملازم لها ويعزز مهارات طالب صعوبات التعلم للانتقال لمرحلة ما بعد المدرسة سواء أكاديمياً أو مهنياً.

التهيئة المهنية

التأهيل المهني

تشمل عملية التنمية المهنية أو التأهيل المهني توفير خدمات مهنية، مثل التوجيه والارشاد المهني، والتدريب المهني، والتشغيل ، بقصد تمكين الشخص ذو الإعاقة، من الحصول على عمل لائق يتناسب مع قدراته، وسمات شخصية تحقق له الاستقلال الذاتي والاقتصادي بما يضمن له تحسين أحواله الاقتصادية والاجتماعية والنفسية ويجعل منه فرداً منتجا يندمج في القوى العاملة لتحقيق التنمية الشاملة.

يرتكز التأهيل المهني للطلبة ذوي صعوبات التعلم على المبادئ الأساسية التالية:

١. تقبل ظروف الطالب ذو صعوبات التعلم كما هي: بمعنى تقبل الشخص كما هو له حقوقه وواجباته والتسليم بان له الحق في العمل بأقصى ما تسمح به امكانياته، وأن يؤدي وظيفة في المجتمع كمواطن منتج يمكنه ان يعتمد على نفسه.

٢. فنية الجهود الموجهة الطالب ذو صعوبات التعلم وتكاملها: يجب ان تقوم برامج التهيئة المهنية على أسس فنية يتعاون بتنفيذها فريق من الاخصائيين في جميع النواحي المختلفة لا سيما الجوانب المهنية.

٣. الملائمة مع المواقع الجديدة: بمعنى ان يعمل الطالب ذو صعوبات التعلم في المهنة التي تلائمه في حدود قدارته ومساعدته على التوافق الاقتصادي بالنسبة للظروف المحيطة به في المجتمع.

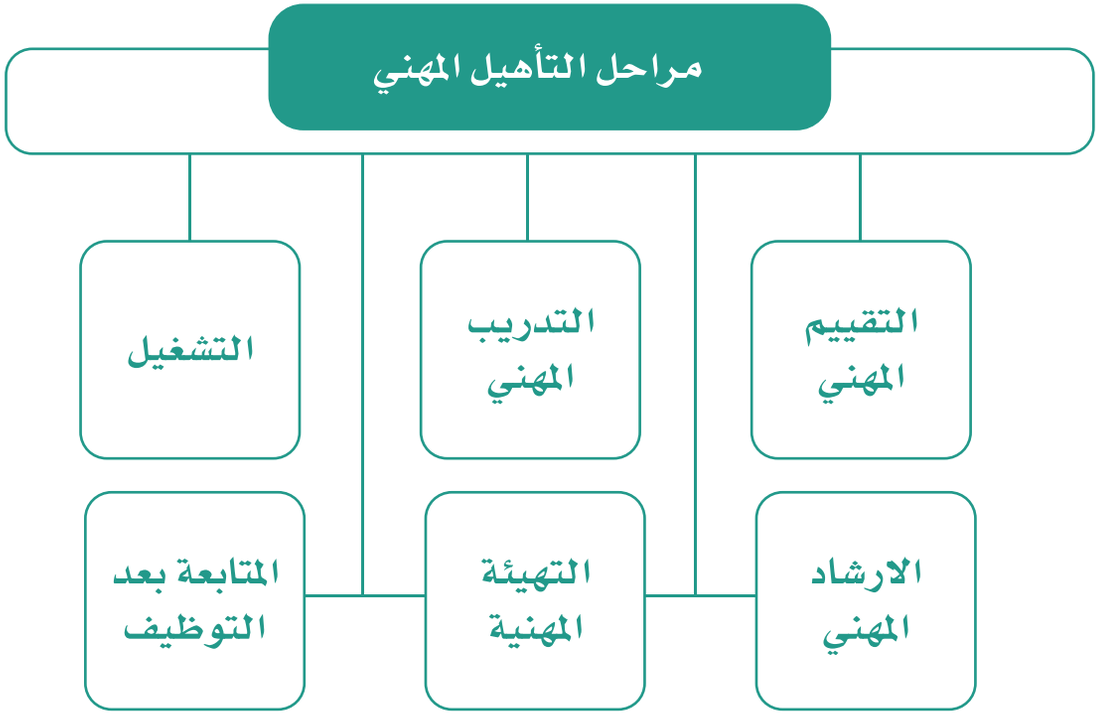
٤. مراعاة مبدأ التفريد والفروق الفردية: بمعنى مراعاة الظروف الخاصة بكل الطالب ذو صعوبات التعلم في ضوء تاريخه وخبراته المهنية وخصائصه الفريدة.

٥. حق الطالب ذو صعوبات التعلم في تقرير واختيار مهنته: فأساس التهيئة المهنية والتقبل في الاتصال والتواصل بين القائمين والمستفيدين منه وضرورة اسهام الطالب ذو صعوبات التعلم اسهاما فعالا في اتخاذ القرارات التي تتعلق بخطوات تأهيله وكذلك تفهمه لصحتها وأهميتها.

٦. توظيف التقدم التكنولوجي: أي ينبغي الاستفادة من الاساليب التكنولوجية الحديثة مع العناية بوسائل الاتصال والتواصل، تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بينهم وبين غيرهم.

٧. التقويم المستمر: الاهتمام بعملية تقويم برامج التهيئة المهنية وتقرير كفاءة تلك البرامج في ضوء المحطات المستخدمة في عملية التقويم.

مراحل التأهيل المهني:



١. **التقييم المهني:** ويتمثل بوضع الحالات وتقسيمها من قبل العاملين في المدارس والمراكز بعمل قوائم انتظار للطلاب وعمل اختبارات مبدئية قبل الانتقال الى مرحلة التشخيص والتقييم.

٢. **التوجيه والإرشاد المهني:** لا يوجه نحو مهنة محددة بل يوجه إلى المجال الذي يتناسب مع قدرات الفرد من ذوي الإعاقة النفسية والجسمية وتقديم المعلومات الضرورية له، من أجل مساعدته على الاختيار الحر للمهنة التي يرغب العمل فيها وليس فرض أو حتى الإيحاء له بمهنة بعينها مع مراعاة الظروف الواقعية والموضوعية التي يعيش فيها والمقومات التي تتكون منه شخصيته حتى لا يكون اختيار الفرد للمهنة غير ملائم لهذه المقومات. (النماس.٢٠٠٠)

٣. التدريب المهني: هذه المرحلة تهدف الى مساعدة الطالب ذو صعوبات التعلم للوصول الى قرار سليم فيما يتعلق بطبيعة المهنة التي يرغب أن يمتهنها.

تدريب الطالب ذو صعوبات التعلم على مهنة تتناسب مع قدراته وميوله وامكاناته ونوع ودرجة إعاقته. يمثل التدريب المهني إحدى الطرق التي يمكن من خلالها مساعدة الشخص على الانخراط في الحياة العملية من جديد، ويجب أن يكون المتدربين متأكدين بأنهم سيقبلون من حيث المبدأ كأفراد قادرين على العمل لذا يساعد التدريب على حل مشكلاتهم التي تحد من اندماجهم في المجتمع سواء الجسدية أم الاجتماعية والنفسية والمهنية. (الصفدي،٢٠٠٧).

ومن أهم المبادئ التي على أساسها يتم اختيار المهنة المناسبة للطالب ذو صعوبات التعلم هو تقييم مدى ملائمة البيئة المهنية لنمط شخصية الطالب (يتحدد ذلك أثناء مرحلة التقييم للانتقال) (داوود ، ٢٠١٤).

٤. التهيئة المهنية: الفترة التي يتم خلالها تزويد الأفراد بالمعلومات والمعارف الوظيفية المتخصصة والمتعلقة بأعمالهم وأساليب الأداء الأمثل لها، وكيفية صقل المهارات والقدرات التي يتمتعون بها، وطرق استثمار الطاقات التي يختزنونها، ولم تجد طريقها للاستخدام الفعلي، بالإضافة إلى تعديل السلوك وتطور أساليب الأداء، التي تصدر عن الأفراد فعلا، من أجل إتاحة الفرص والمزيد من التحسين والتطوير في العمل الإنتاجي، وتأمين الوصول إلى الأهداف الإنتاجية المتصاعدة. (الزعمط.١٩٩٣)

ترتكز الأهداف التي يتوقع تحقيقها في برامج التهيئة المهنية وعلى تنمية مهارات الطالب ذو صعوبات التعلم على:

١. التعرف على ميوله المهنية.
٢. التعرف على قدراته وإمكانياته.
٣. التعرف على أنواع العمل الإنتاجي ومعرفة الوسائل المستخدمة في التدريب.
٤. التعرف على ظروف العمل بعد انتهاء فترة التدريب.

٥. التشغيل: تعد عملية تشغيل الطالب ذو صعوبات التعلم بعد تلقيه التدريب الكافي والمناسب نجاحاً لبرامج التأهيل المهني بشكل عام لأن الهدف الأهم لأي برنامج للتأهيل المهني هو تشغيل الطالب ذو صعوبات التعلم. وغالباً ما تتحقق هذه المرحلة بعد تخرج الطالب ذو صعوبات التعلم من المرحلة الثانوية.

وليتحقق التشغيل الحقيقي للطالب ذو صعوبات التعلم، ينبغي توافر الشروط التالية:

- أن يتم توفير فرص متساوية مع الافراد غير ذوي الإعاقة.
- ان يتم التركيز على المهارات الايجابية للطالب ذو صعوبات التعلم وقدراتهم بدلا من التركيز على نقاط ضعفهم.
- تحديد المهن والحرف المناسبة للطالب ذو صعوبات التعلم من وجهة نظر اصحاب العمل لتوسيع فرص عملهم بالإضافة الى تقديم المساعدات (مالية -بشرية-تقنية) للأشخاص ذوي الإعاقة الذين يرغبون في العمل لحسابهم. (إخليل.٢٠١٧).

٦.**المتابعة بعد التوظيف:** لا تعد مرحلة تشغيل للطالب ذو صعوبات التعلم بعد تأهيلهم مهنياً ليست العملية الاخيرة من عمليات التأهيل المهني، فلا بد من التحقق من أن الطالب ذو صعوبات التعلم الذي تم تشغيله قادراً على الاحتفاظ بعمله، والاستقرار فيه والتغلب على ما قد يواجهه من صعوبات وايجابيات عملية المتابعة تتمثل في تشجيع ارباب العمل وتحفيزه على تشغيل الأفراد ذوي ا لإعاقة من جهة وتشجع الثقة بالنفس من جهة اخرى للشخص ذوي الإعاقة. (Human,2004)

* لا تعد مهمة المتابعة بعد التوظيف من مهام معلمو صعوبات التعلم، حيث يتم تفعيل هذه المرحلة بعد تخرج للطالب ذو صعوبات التعلم من الثانوية. وهنا تكمن أهمية إشراك جهات خارجية أثناء عملية التخطيط للانتقال (ضمن أعضاء الخطة التربوية الفردية)، كمراكز التدريب والتأهيل المهني، وجهات العمل المختلفة. لتحديد أدوراهم أثناء عملية التدريب المهني مروراً بالتقييم ومتابعة تقدم الطالب وضمان استمرارية دعم الطالب في جهات العمل بعد التوظيف.

التقييم المهني أثناء عملية التخطيط للانتقال

يقدم التقييم المهني المبني على المنهج مفهومًا بديلاً للاختبارات الرسمية ويذكر (Schlossm Smith, and Schloss, 1995) أن التقييم المهني المبني على المنهج يعتمد على الاحتياجات التعليمية لكل طالب ذو صعوبات التعلم ويشمل أربع خصائص رئيسية:

١. يقدم معلومات ملائمة في المراحل البدائية لتخطيط البرنامج المهني الفردي.
٢. يعد التقييم جزءًا تكميليًا ولا يتجزأ من البرنامج المهني للطالب ذو صعوبات التعلم.
٣. يعد الشخص الذي يقوم بإجراء تقييم مهني مبني على المنهج هو نفس الشخص المسؤول عن التعليم المهني للطالب.

٤. تستخدم مقاييس التقييم غير الرسمية والمباشرة في تقييم مدى تقدم الطلاب عبر البرنامج المهني وعند استخدام التقييم المهني المبني على المنهج تكون المعلومات متاحة خلال كافة مراحل البرنامج (مثل: قرارات الالتحاق والعمل في فصول ووظائف مهنية وإنهاء البرنامج. (ميرسر، ميرسر.٢٠٠٨).

مثال تطبيقي

المسؤول	الأنشطة
معلم تربية خاصة المسؤول عن تخطيط الانتقال والتعليم والتدريب المهني في المدرسة	عمل اجتماع للطلبة لمناقشة أمورهم المهنية المستقبلية فيما بعد المرحلة الثانوية
	التخطيط لرحلات ميدانية لزيارة الشركات والمصانع ودعوة المسؤولين لزيارة الطلاب في المدرسة وتسجيل كل ما يتعلق بمعلومات مرتبطة بتلك المهنة (مثل: متطلبات المهنة وظروف العمل ومزايا وعيوب ذلك العمل) ومشاركة الطلاب ملاحظاتهم بعد الزيارة.
	تقسيم الصف إلى مجموعات صغيرة وجعل كلاً منها تقوم بجمع معلومات عن إحدى الوظائف كل أسبوع ويتم مناقشتها جماعي وتحديد مسئوليات المهنة وقيمها الشخصية والاجتماعية.
	تدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على كيفية كتابة السيرة الذاتية والتركيز على أهم مهاراته وأهم متطلباته التي يريدها في الوظيفة (مثل: ساعات العمل، والراتب، ومؤهلاته، والمسئوليات)
	الطلب من الطلاب ذوي صعوبات التعلم قص الإعلانات الوظيفية من الصحف والبحث في المواقع الالكترونية وجعل الطالب يختار من أحد تلك الوظائف المعلن عنها وتحديد سبب رغبته في هذه الوظيفة واستعداداته ومؤهلاته.
	تدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم على تعبئة نموذج طلب الوظيفة
	يقوم المعلم أو أقران الطالب ذو صعوبات التعلم في الصف بتمثيل دور صاحب العمل المقدم له طلب التوظيف في عمل المقابلة الوظيفية (مثل: مناقشة اللباقة والزي المناسب والخبرات المكتسبة)

تستند فلسفة التهيئة المهنية على أهمية نقل الطالب ذو صعوبات التعلم من الاعتماد على الآخرين إلى ضرورة الاعتماد على الذات. وذلك من خلال تنمية قدرات الطالب ذو صعوبات التعلم، والإعداد والتدريب على مهنة مناسبة لميوله واستعداداته وقدراته والعمل على توفير فرص عمل مناسبة له كحق من حقوقه الإنسانية، والتي لا تؤدي فقط لتحسين المستوى المادي بل وعلى المستوى النفسي، وبالتالي تمكين الفرد ذو الإعاقة من الاندماج الاجتماعي والاقتصادي.

يهدف التأهيل المهني لذوي صعوبات التعلم إلى جملة من الأهداف منها:

- التعرف على الميول والاستعدادات والقدرات المهنية للطالب ذو صعوبات التعلم
- توظيف طاقات وقدرات الطالب ذو صعوبات التعلم في تدريبه على مهنة مناسبة.
- ضمان دخل اقتصادي دوري يمكّن الطالب ذو صعوبات التعلم من تأمين وتلبية متطلباته الحياتية.
- إعادة ثقة الطالب ذو صعوبات التعلم بنفسه وبقدراته لذاته والشعور بالإنتاجية.
- توجيه واستثمار الطاقات والأيدي العاملة المعطّلة عند الأفراد ذوي صعوبات التعلم باعتبارهم مورد من موارد التنمية الاقتصادية المنتجة في المجتمع.
- تعديل اتجاهات لآخرين نحو ذوي الإعاقة وقدراتهم وقبولهم وإتاحة الفرص لهم لتحقيق ذواتهم والاندماج في المجتمع. (حمادي.٢٠١٦).

واجبات اخصائي التدريب المهني: (حمادي.٢٠١٦).

١. الحصول على المعلومات المناسبة عن الطالب وتحديد مدى أهليته للتدريب
٢. الحصول على البيانات الخاصة بالجانب التعليمي والخبرات العملية والميول الخاصة والظروف الاجتماعية والشخصية والاتجاهات
٣. العمل على إتاحة الفرصة أمام الطالب للحصول على الخدمات (الخدمات الطبية، والاعداد البدني، والتدريب المبدئي، والتدريب المهني)
٤. جمع معلومات عن الاحتياجات المهنية وفرص التوظيف.

المناهج والتدريس

يلتحق الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالجامعة عند تحقيقهم لهدفين أساسيين: هدف التخرج من الثانوية العامة بنجاح (محققين النسب المطلوبة للالتحاق بالجامعة) وهدف الالتحاق بالجامعة. يشكل هذان الهدفان تحدياً كبيراً للطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية نظراً لتراكم (تجارب الضعف التحصيلي) على مرور السنوات الماضية في المرحلة الابتدائية مما تسبب في ضعف دافعيتهم والذي قد ينتج عنه تسربهم من المدرسة. إضافةً، قد يُعزى سبب التسرب من المدرسة إلى ضعف ايجاد الصلة الواقعية بين ما يتم تدريسه داخل الصف العادي وبين واقع الطالب. وهنا تأتي أهمية ايجاد صلة واضحة وواقعية تتعلق بمدى فائدة ما يتعلموه في المدرسة بما يتوقع منهم فعله بعد التخرج من الثانوية.

التفاعل المدرسي

درس كثير من الباحثين الأسباب والعوامل التي تؤثر على تسرب الطلاب ذوي الاعاقة من المدرسة ووصفها على أنها ناقوس خطر يجب على التربويين الانتباه له بالبحث عن سبل تفاديه وترغيب الطلاب في الاستمرار بالدراسة وعدم تركها. حيث أشار الباحثون أن قلة تفاعل الطلاب في المدرسة يشكل السبب الرئيسي لعدم استمرارهم في الدراسة. ولرفع تفاعل الطلاب ذوي صعوبات التعلم في العملية التعليمية في المرحلتين المتوسطة والثانوية، يجب انتهاج التالي:

أولاً: اكساب الطلبة ذوي صعوبات التعلم المهارات اللازمة للوفاء بمتطلبات المرحلة الثانوية.

ثانياً: عقد علاقات مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتسهيل تفاعلهم في المدرسة وفي العملية التعليمية (Kortering & Christenson, 2009).

التفاعل الأكاديمي	التفاعل السلوكي	التفاعل الذهني	التفاعل النفسي
• الدرجات التحصيلية • استكمال المتطلبات	• الحضور • المشاركة في الصف وبالأنشطة • اللاصفية • قضايا الانضباط	• مدى صلة التعليم بمستقبلهم وتأثيرها بأهدافهم، وسلوكيات الضبط الذاتي	• علاقتهم بمعلميهم وأقرانهم • الاحساس بالانتماء

كما قسم Sinclair et al. (٢٠٠٥) مفهوم التفاعل المدرسي إلى أربعة مفاهيم فرعية وما ينتج عنها من سلوكيات:

على الرغم من النسب المرتفعة لتسرب الطلاب ذوي صعوبات التعلم من المدرسة، حيث يُشار إلى أنهم ثاني أكبر فئة تتسرب من المدرسة مقارنة بغيرهم من ذوي الاعاقة، يسبقهم في ذلك ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (أبو نيان، ٢٠١٩)، إلا أن طلاب المرحلة الثانوية يمتلكون دافعية كبيرة لاستكمال دراستهم الثانوية. حيث أفاد الطلاب أنفسهم إلى أهمية المرحلة الثانوية بالنسبة لهم نظراً لارتباطها في تحسين فرصهم المستقبلية كبالغين على الرغم من وجود عدد من التحديات التعليمية والاجتماعية (Korteting, Braziel, et al. 2002; Kortering, deBettencourt, & Braziel, 2005; Wehmeyer & Webb, 2012). وبناء على ذلك، يجب على المعلمين تفعيل جميع الطرق والأساليب التي تربط المحتوى الدراسي المقدم في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمستقبل الطلاب وأهدافهم الانتقالية.

ونظراً لتركيز هذا الدليل على الممارسات التربوية الخاصة بدعم مساعي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في تحقيق أهدافهم الانتقالية، وبناء على ارتباط انتقال الطلاب ذوي صعوبات التعلم بنجاحهم في المرحلة المتوسطة والثانوية، سيتم تسليط الضوء على الاجراءات والممارسات التي من شأنها أن ترفع تفاعل الطلاب ذوي صعوبات التعلم المدرسي داخل الصف العادي ورفع نسبة تواجد الطلاب تواجدهم في الصف العادي لمساعدتهم في تلبية متطلبات المرحلة الثانوية.

Wehmeyer & Webb (2012)

ربط واضح بين التعليم المدرسي وحياة الطلاب ذوي صعوبات التعلم: دمج المهارات الانتقالية في مناهج التعليم العام

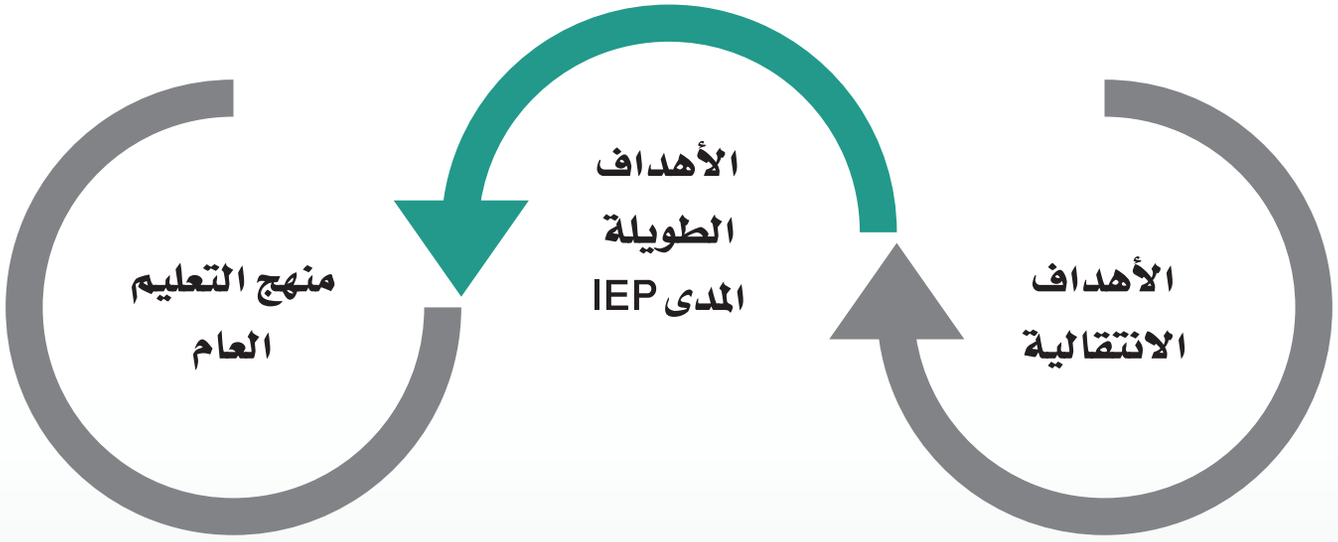
أشارت الدراسات الاستقصائية والتتبعية إلى أن ربط أهداف الطلاب المستقبلية بما يتم تدريسه لهم داخل الصفوف الدراسية من العوامل المؤثرة في رفع تفاعل الطلاب المدرسي والتعليمي. هو حيث أفادوا الطلاب أنفسهم في هذه الدراسات إلى الضرورة الحتمية لربط حيا ة الطلاب بما يتعلمونه من خلال ايجاد صلة واقعية وحقيقية بين المحتوى العلمي وحياة الطلاب من خلال استطلاع اهتماماتهم، تطلعاتهم وطموحاتهم المستقبلية. إلى جانب ذلك، ظهرت مجموعة من الممارسات التربوية التي تناولت الحاجة لإيجاد هذه الصلة من خلال تزويد المعلمين بالإجراءات التدريسية والتي من خلالها يتم دمج المهارات الانتقالية بمحتوى التعليم العام.

تتنامى الحاجة لدعم أهداف الطلاب الانتقالية خلال وجودهم في الصف العادي وتلقيهم مناهج التعليم العام نتيجة تنامي متطلبات التنمية وتأثيرها على متطلبات سوق العمل وشروط الالتحاق بالجامعات. ونتيجة منطقية لذلك، تظهر حاجة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للوصول لذات المحتوى التعليمي الذي يتم تدريسه لجميع الطلاب والتي من المتوقع أنها تواءم وتستجيب لمتطلبات التنمية الوطنية. وعليه، يجد المعلمون أنفسهم في تحدي كبير بين تهيئة الطلاب ذوي صعوبات التعلم لأهدافهم الانتقالية وتدريسهم المهارات اللازمة في فصول غرف المصادر، مما يقلل من وجود الطلبة ذوي صعوبات التعلم في صفوف التعليم العام، وبين ضرورة تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحتوى العلمي الذي يدرس في صفوف التعليم العام والذي من شأنه تهيئتهم لاستكمال متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية.

ومن هنا ظهر مفهوم دمج المهارات الانتقالية في مناهج التعليم العام والذي يتطلب تفعيله تحديد:

- الأهداف الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم (تعليم/تدريب، توظيف، حياة مستقلة).
- المهارات اللازمة لتهيئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم للانتقال.
- مناهج التعليم العام الداعمة لجميع أهداف الطلبة ذوي صعوبات التعلم الانتقالية.
- الصلة بين محتوى المنهج العام وما بعد المرحلة الثانوية.
- المصادر المتوفرة التي ستساعد في تدريس المهارات الانتقالية.

- دور ومهام معلم التعليم العام أثناء الاعداد للخطة التربوية الانتقالية الفردية من خلال:
  - معرفة المعلم بأداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي والوظيفي.
  - تحليل مستوى أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم داخل الصف العام وتحديد الأنشطة المناسبة وفقاً لخصائصه.
  - المناقشة مع معلم التربية الخاصة بشأن أهداف الطالب التعليمية (الخطة التربوية الفردية) وكيفية دمج هذه الأهداف في أنشطة المنهج العام.
- أنشطة الحياة الواقعية وربطها بمناهج التعليم العام.
- المعايير التعليمية الخاصة (بالصف الدراسي) للطالب ذو صعوبات التعلم والمتعلقة بكل مقرر دراسي (قراءة، كتابة، رياضيات...الخ) كما هي واردة في كل منهج دراسي.
- مواءمة أهداف الطالب ذو صعوبات التعلم الانتقالية وأهدافه طويلة المدى (الخطة التربوية الفردية) مع المعايير التعليمية الخاصة بكل منهج دراسي في الصف العام.



وتبدأ هذه العملية من خلال عملية التخطيط لدروس مناهج التعليم العام باختلاف مقرراته وتحليل محتواه وفيما يلي مثال على ذلك:

أمثلة تطبيقية لإيجاد صلة بين المهارات الانتقالية ومناهج التعليم العام

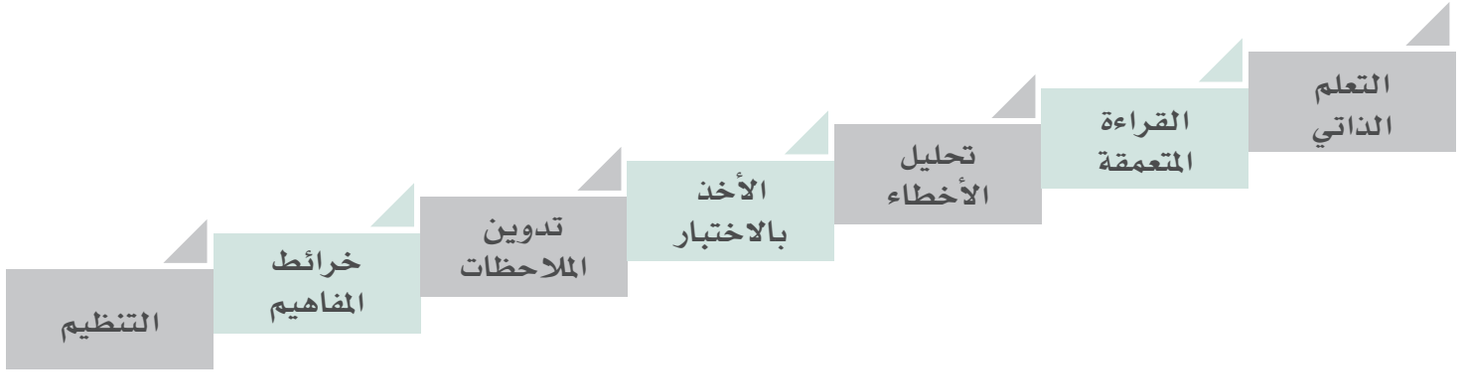
اسم الطالب: أحمد		
المجال: التوظيف: تدريب الطالب على كتابة (طلب وظيفة). المجال: التعليم/ التدريب النشاط الانتقالي: تحديد مراكز دعم ذوي الاعاقة المناسبة في الجامعات.		
المادة	التوظيف	التعليم/التدريب
	كيفية ربط النشاط الانتقالي بالدرس	
البلاغة	ادراج نشاط صفي يُطلب من الطالب كتابة طلب وظيفة باتباع القواعد البلاغية الواردة في المنهج العام.	ادراج نشاط صفي يُطلب من الطالب كتابة طلب التحاق بجامعة مقدم لمركز دعم ذوي الإعاقة باتباع القواعد البلاغية الواردة في المنهج العام.
التقنية (الحاسب الآلي)	كيفية الوصول للمواقع الالكترونية الترفيهية (مثال: روزنامة موسم الرياض). -البحث عن مطاعم.	-البحث عن معلومات عن الجامعات. -تقييم مدى مناسبة وشمولية المواقع الالكترونية لهذه المراكز.

استراتيجيات التعلم (التعلم الاستراتيجي)

يجدر بنا الإشارة للفرق فيما بين التعلم الاستراتيجي واستراتيجيات التدريس والتعلم باللعب والوسائل التعليمية فيختلف المعلمون في التفريق بينها وأهمية كل منها لطالب المرحلة الثانوية إعداده للانتقال لمرحلة ما بعد الثانوية.

فالتعلم الاستراتيجي يركز على توجيه طلاب صعوبات التعلم لاستغلال قدراته وحواسه الأقوى لحل المشكلات والحصول على المعلومات التي تؤهله لاجتياز مهارات الحد الأدنى من المناهج الدراسية لصفه الدراسي وتستمر معه مهارات تطبيقها للإيفاء بمتطلبات الدراسة الجامعية أو إتقان المهنة التي سيمارسها.

ومن الأمثلة على التعلم الاستراتيجي والتي أثبتت فاعليتها مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المر حلة الثانوية لدى مدارس البنات والبنين في السنوات الأخيرة بعد تطبيق الخدمة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم



١- تحليل الأخطاء:

تكاد تنحصر الأخطاء عادة في : حذف عنصر ، أو زيادة عنصر ، أو اختيار عنصر غير صحيح ، أو ترتيب العناصر ترتيباً غير صحيح لذا تدريب الطالبة على تحليل أخطاءها باستخدام نماذج اختبارات وتقييمات سابقة لها يقدم لها صورة عن الأخطاء التي تقع فيها ويمكنها تجنبها مستقبلاً ونقل هذه الخبرة للاختبارات مستقبلاً وكي يواجه طالب صعوبات التعلم أخطاءه ، هذه الاستراتيجية مرتبطة باستراتيجيات أخرى فمن خلالها يتعرف الطالب على أفضل ما لديه من استراتيجية بحسب خطأه فمثلا إذا كان لديه صعوبة في التعداد وذكر فقرات متنوعة فيمكنه استخدام استراتيجية المفاتيح أو خرائط المفاهيم وهكذا

خطواتها:

- تحديد الأخطاء ووصفها.
- تفسيرها.
- تصويبها وعلاجها.
- (التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء) عبده الراجحي..

٢- الأخذ بالاختبار:

يخلط البعض بين تحليل الاخطاء والأخذ بالاختبار وهما استراتيجيتان مختلفتان وخاصة في الفائدة التي تقدمها لطلاب صعوبات التعلم. تعد مهارة أخذ الاختبار والتعامل معه من أصعب المهارات على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم حيث يتطلب منهم الانتباه لعامل الوقت وعدد الأسئلة ومراجعة الاختبار. لذا، يجب أن يتم تدريب وإعداد الطلاب على خطوات منظمة للتعامل مع هذه المهارة.

الخطوات

- قراءة الأسئلة قراءة كاملة ومتأنية للاطلاع على طبيعتها وتحديد السؤال المراد تركه.
- تحدد التلميذة السؤال الأسهل فالأسهل للبدء في الإجابة السهلة والحفاظ على الوقت.
- مراعاة العامل الزمني للامتحان بحيث تنتهي من الإجابة قبل انتهاء الوقت ويترك وقتا للمراجعة.
- تحسين الخط قدر الإمكان حتى يتسنى للمصحح التعامل بسهولة مع ورقة الامتحان ويحصل الطالب على درجات عالية.
- بالنسبة للسؤال متقارب الاختيارات والذي يحدث فيه اللبس تقوم باستبعاد الاحتمالات الأبعد.
- ترك الأسئلة التي تعجز عن حلها لنهاية الامتحان وعدم التسرع في إجابتها.

٣- القراءة المتعمقة SQ3R:

ورمز لها بـ (SQ3R) نسبة إلى الحروف الأولى من الخطوات الخمس التي تتبعها هذه الاستراتيجية لقراءة متعمقة وفهم للكتب ، وهي استطلع أو تصفح " SURVEY " ، اسأل " QUESTION " ، اقرأ "READ " ، سمع "RECITE" ، راجع "REVIEW " . وتدفع هذه الاستراتيجية طالب صعوبات التعلم على تعزيز مهاراته في الفهم والإدراك والانتباه والوعي وتحليل النصوص والأفكار مما ينمي قدراته التعبيرية والشفوية مما يساعده مستقبلا كذلك في التعامل مع الجمهور والعملاء في مجال عمله أو دراسته الجامعية.

الخطوات:

- الاستطلاع:

تأتي في بداية عملية القراءة عن طريق فحص طالب صعوبات التعلم لمحتويات الدرس ومعرفة شكله وعنوانه والصور الموجودة فيه، وتبين محاوره، وبعدها قراءة العناوين الأساسية ثم الفرعية لتشكل نظرة عامة عما يدور حوله الدرس وهذه الخطوة تستغرق فقط بضع دقائق.

- السؤال:

بعد أن كون طالب صعوبات التعلم فكرة عامة عن الدرس من خلال الاستطلاع ومن ثم تبدأ مرحلة وضع اسئلة حول العنوان ومحتوى الدرس والفقرات سيساعد في تحديد هدف القراءة والتقاط ما يريد الطالب التركيز علية وليس لها حد من حيث العدد على ألا يستعجل الإجابة عليها بل يسعى لتدوين كل ما يدور بخاطره بشأن المحتوى الذي اطلع عليه.

- القراءة:

يبدأ طالب صعوبات التعلم في هذه المرحلة القراءة عن طريق الفقرات المكتوبة وتحديد الكلمات والمصطلحات الصعبة للرجوع إليها والبحث في معناها وكذلك الأرقام كالنسب المئوية وكل ما يشكل عليه من معلومات جديدة وفي أثناء ذلك يسعى للإجابة عن الأسئلة التي وضعها وستساعده هذه المرحلة على التركيز وتحليل المعلومات التي يقرأها ويحتاج إليها والتجاوز عن المعلومات الهامشية التي لا فائدة منها.

- التسميع:

بعد القراءة والبحث يبدأ بالإجابة عن الأسئلة بشكل خطي في ورقة أخرى وفقاً لفهمه وتحليله للمعلومات فإن لم يستطع طالب صعوبات التعلم تذكر الإجابة يمكنه أن يلقي نظرة على الكتاب من بعدها يدون الإجابة وهذه الطريقة تساعده على الحفظ والتذكر.

- المراجعة:

في هذه المرحلة يقوم طالب صعوبات التعلم بمراجعة الأسئلة والإجابات دون النظر في الكتاب أو الورقة، ومن ثم تثبيت المعلومات في المذاكرة لأمد طويل وهنا ترتبط هذه المرحلة باستراتيجية التدريس (التصور البصري)

٤- تدوين الملاحظات:

التدوين منذ قديم العصور كان وسيلة لحفظ المعلومات وتناقلها لذا كانت استراتيجية تدوين الملاحظات هامة جدا للطلاب وخاصة طلاب صعوبات التعلم الذين يعاني غالبيتهم من صعوبات في الذاكرة والإدراك وحل المشكلات فهي هنا تسهم في تحسين مدخلاتهم ومخرجاتهم من المعلومات الدراسية المقدمة لهم وحتى خلال تدريبهم على النمو المهني ، وتتنوع أساليب هذه الاستراتيجية بحسب ما يناسب طالب صعوبات التعلم وهي تعد من استراتيجيات التعلم النشط وتختلف أساليب تطبيقها لدى المتعلمون و تهدف لتحسين أداء الطلاب ومنحهم مجموعة من الملاحظات التي يمكن الاعتماد والرجوع إليها مستقبلاً.

الخطوات:

- اكتب ملاحظاتك بشكل نقاط على المعلومات المهمة في الدرس
- اختصر المعلومات الهامة بأسلوب يسمح لكِ بحفظها وعدم الإخلال بها
- فكر بالنقاط المختصرة وأهمية كل منها في أسئلة الاختبار
- راجع ملاحظاتك المختصرة بشكل جيد.

٥- التعلم الذاتي:

هو نوع من أنواع التعلم يكون فيه الطالب مسؤولاً عن التخطيط للدرس أو المادة العلمية التي يرغب في تعلمها وفي التنفيذ والتقويم، وهي استراتيجية تدفع طالب صعوبات التعلم على تحمل المسؤولية واختيار الأسلوب الامثل له وفق ما يناسب قدراته.

الخطوات:

- حدد ما تريد تعلمه
- استعد لعملية التعليم جيداً
- دون ما تتعلمه باستمرار
- احرص على مشاركة ما تتعلمه مع الآخرين
- قيم عملية التعلم أولاً بأول بوضع اسئلة لنفسك (ماذا أنجزت، هل حققت فائدة، ماهي المشاكل التي واجهتني).

٦- خرائط المفاهيم:

تقوم على تنظيم الأفكار الرئيسة للمفاهيم وتحويلها إلى رسوم تخطيطية، بهدف تزويد الطلاب بالتوضيح البصري لكيفية ترابط المعلومات ولها عدة أنواع (الهرمية، النجمية، الدائرية، المتسلسلة).

الخطوات:

- اختر موضوعا أو حدة من المنهج ترغب باستذكارها
- حدد المفاهيم الأساسية ثم الأقل شمولية
- رتب المفاهيم من العمومية إلى الأقل عمومية
- ابدأ بالرسم واضعاً المعلومات داخل دوائر أو مربعات

- ارسم خطوطا بين المفاهيم حسب العلاقة بينهم
- ضع كلمة تشير للعلاقة بين المفهومين بخط واضح
- راجع ما قمت به من عمل للتأكد من العلاقة بين المفاهيم.

٧-استراتيجيات إدارة الوقت:

- وضع جدول عام:
  - ضع جدوًل للأسبوع ثم جدوًل للحصص الدراسية وفترات المذاكرة.
  - وضع ضمن الجدول العام جدوًل للأنشطة غير المدرسية كالمواصلات والنوم والأكل والصلوات، والتواصل الاجتماعي.... الخ، ولا تنس أن تضع جدوًل للترويح.
  - ضع جدولاً لمهامك المدرسية كالواجبات والاستذكار، ووقتا مفتوحا بعد الجدول العام لما قد يطرأ سواء كان دراسيا أو غير دراسي.
- وضع تقومي يومي:
  - تابع جدولك اليومي ومتغيراته، مبتدئا من الجدول العام ثم كل جدول يومي بعد ذلك.
  - وضع جدول للاطلاع والمذاكرة: ضع في جدولك وقتا لقراءة المواد الصعبة قبل الدرس ثم مراجعتها بعد الدرس، ووضح هذه الأوقات في جدولك العام.
- البدء بأهداف المخرجات: عند إعداد الجدول الأسبوعي أو اليومي ضع قائمة بالأهداف التي يجب أن تتحقق بنهاية تلك الفترة. وتأكد من أنك قد تركت وقتا كافيا للأنشطة اللازمة لتحقيق ذلك الهدف أو تلك الأهداف.
- الكفاءة في استغلال أي فراغ يطرأ: أحسن الاستفادة من أي وقت فراغ يمكن أن يطرأ على الجدول، وابدأ في مهامك الأساسية كالمراجعة والمذاكرة وأداء الواجبات.
- مضاعفة الوقت للمهم: ضاعف الوقت في جدولك للمهام الأكاديمية المهمة، وذلك بتحديد الوقت الذي تعتقد أنه كاف لإنجازها ثم مضاعفته.

- الاهتمام بإدارة الوقت: تأمل في جدولك بنهاية الأسبوع، وراجع جهودك التي تبذلها في إدارة الوقت، ودون ملاحظاتك عن كل ما قد يحتاج إلى تحسين. ومتعن في مدى التزامك بجداولك وما إذا كان هناك أنشطة مهمة تحتاج إلى إضافتها إلى جدولك الأسبوعي والجداول اليومية.

إن إدارة الوقت تشمل الاستراتيجيات التي تضمن استخدام الوقت بفاعلية وكفاءة إنجاز الأعمال الأكاديمية، وفي نفس الوقت إبقاء وقت كاف للأنشطة المهمة الأخرى.

٨-استراتيجيات الإدارة الذاتية:

لا يمكن لاستراتيجيات تفادي الفشل الأكاديمي أن تتم بنجاح ما لم تتوفر الإدارة الذاتية لدى الطالب، فالإدارة الذاتية مفهوم عام يشمل عددا من العناصر المهمة والتي تأتي متكاملة، فالإدارة الذاتية تعني القدرة على التحكم في الذات، وإدارة الضغوط، وتهذيب الذات وتطويعها، وغرس الدافعية الذاتية، ورسم الأهداف،

والتنظيم. أي أن الطالب يتحمل مسؤوليته بنفسه بدًل من أن يلقيها على الآخرين. ومن أهم مهارات إدارة الذات ما يلي:

- الوعي بالذات:

  - قيم ذاتك، وتعرف على جوانب القوة والضعف لديك، وتأمل في نفسك من الداخل وتعرف على حقيقتك ومشاعرك ورغباتك وطموحاتك، فالوعي بالذات وتقييمها من أهم عوامل النجاح.

- التحكم في الذات:

  - تحكم في مشاعرك، وسلوكك، فتعود على كبح الاستجابات السلبية لما يثيرك، وتعود على عدم انتظار النتائج الفورية لعملك؟ فاصبر وانتظر ولا تقلق وتتذمر.

- إدارة الضغـوط:

  - كـن واعيـا بالضغـوط التـي تعيشـها كالغضـب والإحباط والقلـق، وتعـرف علـى مصدرهـا، وأبحث في الحل بدلاً من أن تعيش حالة الضغوط نفها وربما تحتاج إلى أن تبتعد عن مواطن الضغوط ولو لوقت وجيز، كأن تمارس رياضة المشي، أو أي وسيلة أخرى تعطيك فرصة للتأمل والاسترخاء. ولا تحاول أن تتجنب مواقف الضغوط التي لا بد منها، بل واجهها واسع في حلها، واطلب المساعدة إن احتجت لذلك.

- تهذيب الذات:

  - طوع نفسك وعودها على التحكم في المشاعر الاندفاعية، وركز على ما يجب عمله لتحقيق الأهداف التي ترسمها لنفسك، فالالتزام بمتطلبات تحقيق الأهداف أساس في النجاح.

- تنمية الدافعية الذاتية:

  - الدافعية هي الوقود الذي يمكنك من الاستمرار في العمل، فكن إيجابيا ومتفائلا، فلن تستطيع تغيير الظروف لصالحك ولكنك تستطيع تغيير نفسك، فصاحب المشجعين ً وابتعد عن المثبطين، والا تأجل العمل بل ابدأ فورا، وتتبع إنجازاتك، وأطلع الأخرين عليها، وساعد من يحتاج إلى مساعدتك ليبدأ عمله.

- الأهداف:

  - ضع أهدافا لنفسك قصيرة وطويلة المدى، فالأهداف أساسية في وضع خطة العمل وبدونها ليس لديك ما تعمل من أجله.

تنمية مهارات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في البرامج الانتقالية

يعد توفير تعليم مناسب للطلاب ذوي صعوبات التعلم حاجة جوهرية على نحو يلبي حاجاتهم الفردية. إضافة إلى ذلك، في المرحلة المتوسطة والثانوية، يبدأ معلمي صعوبات التعلم في التركيز على المهارات الأخرى التي من المفترض يكتسبها الطالب في فترة البلوغ، لمساعدته على خوض الحياة والتفاعل معها بما يحقق له التوازن النفسي المطلوب والتفاعل الناضج كونه يعيش في منظومة المجتمع حتى يقوم بالأدوار الاجتماعية بنجاح في مختلف المواقف.

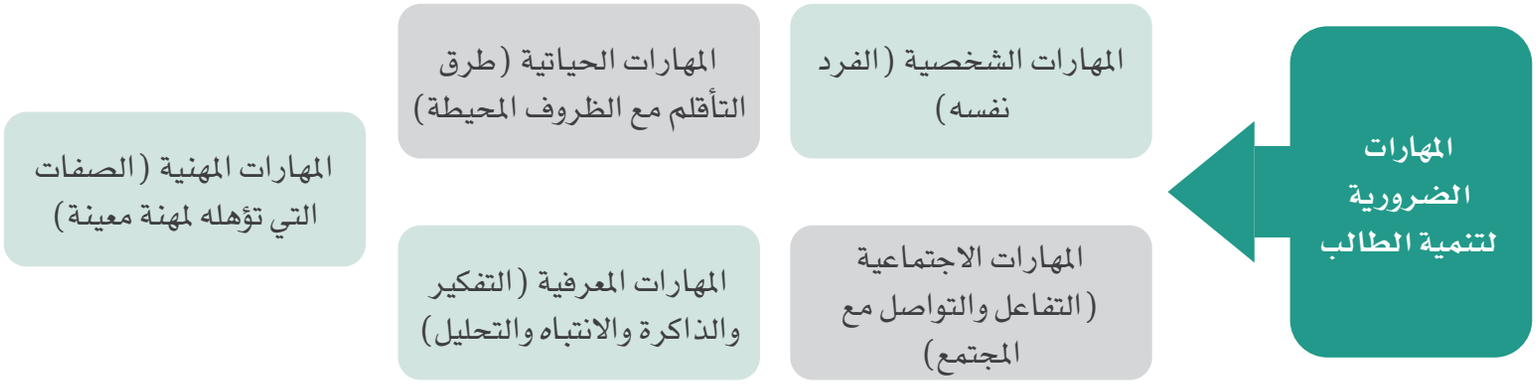
تعليم مهارات الحياة:

تصميم البرامج اللازمة للطلاب أمراً ضروريًا، فلا بد من تعلم مهارات الحياة الوظيفية بشكل مباشر ومنظم، وتعرضيهم لتجارب حية مباشرة وتدريب واقعي يحاكي المجتمع الذي يعيشه هذا الطالب. ذو صعوبات التعلم.: وفيما يلي أمثلة للمهارات الحياتية التي يتم تنمية مهارات الطلبة ذوي صعوبات التعلم عليها:

١. إدارة المعاملات المالية: كحساب النقود وتقديم الباقي بشكل صحيح، وإدارة شؤونه المالية الخاصة.
٢. إدارة الشؤون المنزلية: اختيار المسكن المناسب، ترتيبه، واستخدام مرافقه بشكل صحيح ضماناً لسلامته.
٣. الاهتمام بالاحتياجات الشخصية: التغذية السلمية، والنظافة الشخصية، واختيار الملبس المناسب وكيفية العناية به.
٤. الزواج ومسؤولياته: تربية الأطفال وطرق العناية بهم، فهم مسؤوليات الزواج والحياة الأسرية.
٥. شراء الأغذية وطرق اعدادها واستهلاكها: كيفية شراء الأغذية المناسبة وفق احتياجاته، وطرق اعدادها وطبخها، والحرص على عادات الأكل المناسب المتوازن.
٦. إظهار المواطنة المسؤولة: معرفة قوانين المجتمع الذي يعيش فيه وكيفية اتباعه والقيام بأدواره ومسؤولياته، معرفة الحقوق والواجبات العامة.
٧. المعرفة المجتمعية العامة: قواعد المرور، والأمن والسلامة، وسائل المواصلات واستخدامها، وكيفية قيادة السيارات، ومعرفة الطرق العامة والفرعية.
٨. الاستفادة من الأنشطة الترفيهية والمشاركة فيها: اختيار ما يناسبه منها، وإمكانية المشاركة فيها بشكل فردي وجماعي، وطرف التخطيط لقضاء عطلة والاستمتاع فيها.

(ميرسر، ميرسر.٢٠٠٨).

ومن المهارات الضرورية للطالب والتي تساهم في بناء شخصيته والاندماج في مجتمعه وبيئته هي:

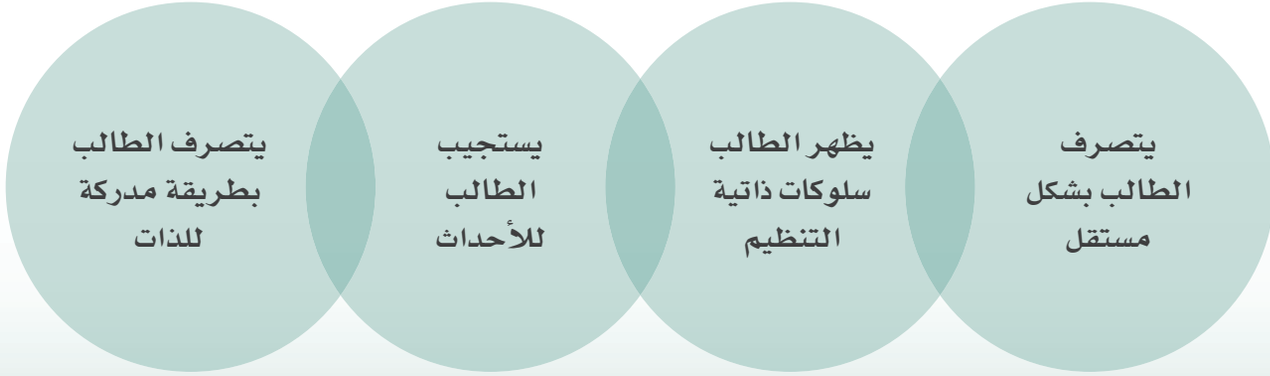


مهارات تقرير المصير

يقصد بمهارات تقرير المصير: مزيج من المهارات والمعرفة التي تمكن الشخص من الانخراط في السلوك المستقل الموجه نحو الهدف والمنظم ذاتيًا. فمهارات تقرير المصير تجعل الفرد قادراً على اتخاذ القرارات المتعلقة بنوعية الحياة بشكل مستقل خالية من التأثير أو التدخل الخارجي غير المبرر" أن الأشخاص القادرين على تقرير مصيرهم أي أنهم على وعي بما يرغبون في تحقيقه من أهداف، والسبل لتحقيقها، يعرفون جيدا كيفية الاختيار.

عوامل مؤثرة على ظهور مهارات تقرير المصير: (حسن.٢٠١٨).

ويكون الطالب ممتلكاً لمهارات مرتفعة في تقرير المصير عندما تمتاز أفعاله **بالخصائص الأربعة الأساسية التالية:**



تظهر هذه الخصائص الأساسية بناءً على اكتساب مجموعة من العناصر المكونة للسلوك المحدد ذاتيا وهي:

(الاختيار، وصنع القرار، وحل المشكلات، والإدارة الذاتية، ومهارات المناصرة الذاتية، والفعالية والوعي الذاتي)

خصائص الأفراد الذين لديهم مهارات تقرير المصير:

- الوعي بالتفضيلات والمصالح الشخصية ونقاط القوة والقيود.
- القدرة على اتخاذ الخيارات على أساس التفضيلات والاهتمامات والرغبات والاحتياجات.
- القدرة على النظر في خيارات متعددة وتوقع النتائج المترتبة على القرارات.
- القدرة على البدء واتخاذ الإجراءات عند الحاجة. القدرة على تقييم القرارات بناءً على نتائج القرارات السابقة ومراجعة القرارات المستقبلية وفقًا لذلك.
- القدرة على تحديد الأهداف والعمل عليها.
- مهارات حل المشاكل
- السعي إلى الاستقلال مع الاعتراف بالاعتماد المتبادل مع الآخرين.
- مهارات مناصرة الذات.
- القدرة على تنظيم السلوك الذاتي.
- مهارات التقييم الذاتي.
- مهارات الأداء والتكيف المستقلة.
- إصرار
- القدرة على استخدام مهارات الاتصال مثل التفاوض والحلول الوسط والإقناع لتحقيق الأهداف.

القدرة على تحمل المسؤولية عن الإجراءات والقرارات (Field et al.,1998)

إن الطلاب من ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى تدريسهم مهارات تقرير المصير ليحققوا مخرجات حياة انتقالية أكثر إيجابية، حيث تلعب مهارات تقرير المصير دوراً مهماً في استقلاليتهم، وتنمية قدراتهم وإمكانياتهم في حل المشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية، واتخاذ

القرار المناسب حول أفضل البدائل التي يريدون اختيارها، كما تؤكد الدراسات على أهمية تضمين تلك المهارات في خططهم وبرامجهم الانتقالية، وربطها بالأهداف الطويلة والقصيرة المدى. (القريني،٢٠١٨).

عناصر ومهارات تقرير المصير:

المرجع: القريني (٢٠١٨)

١. **مهارة الاختيار المناسب** (Choice- Making): يقصد به القدرة على تحديد الخيار الأمثل؟ من بين عدة خيارات، حيث يمكن تضمين بعض المهارات التي يمكن أن تحسن من قدرة هؤلاء الطلاب ذوي صعوبات التعلم على الاختيار المناسب.

مثال تطبيقي

المهارة	التطبيق
مهارة الاختيار المناسب	**يقوم الطالب** بتجربة عدد كبير من الأعمال قبل تحديد الأقرب والانسب له
	تدريب الطالب على مهارات الاختيار والتجربة بما يتلاءم مع إمكاناته، والتدريب على كيفية تقليص الاختيارات والاختيار من المعطيات الأقرب إليه.
	مثال: تجربة الطالب بعض الاعمال والهوايات - الطباعة على الملابس - الرسم - الاعمال اليدوية بالخيوط والصوف - فن الديكوباج - التغليف - التنسيق - الباوربوينت - عمل أفلام كارتونية
	تدريب الطالب اتخاذ القرار واختيار أقرب وأنسب عمل قاموا بتجربته ونسبة نجاح الاتقان فيه مرتفعة

٢. مهارة حل المشكلات (Problem-Solving): وتتضمن قدرة الطالب على إيجاد بدائل مناسبة وحلول يمكن أن تسهم في حل المشكلات في المواقف الصعبة التي يواجهها. ولتنمية قدرة الطلاب فإنه ينبغي تعليمهم مهارات تحديد المشكلة بشكل دقيق وإيجاد الحلول المناسبة.

مثال تطبيقي

المهارة	التطبيق
حل المشكلات واتخاذ القرار	يقوم الطالب بتحديد المشكلة بعد التدريب على ذلك
	تدريب الطلاب على كيفية إيجاد بدائل مناسبة وحلول يمكن أن تساعد في حل المشكلة في المواقف الصعبة التي يواجهها.
	عندما لا يعلم الطالب ما هي وجهته بعد الثانوي هل سيكمل تعليمه الجامعي أم يتجه للمهنة
	يقوم فريق المدرسة بتنسيق زيارات متعددة للطلاب للوقوف على الحياة الواقعية المستقبلية تنظيم زيارات للجامعات المتوفرة في المنطقة تنظيم زيارات للشركات والجهات ذات العلاقة
	يبدأ الطالب بتحديد وجهته بعد عرض المشكلة أمامه وتطبيق ما تم دراسته من مهارات واستراتيجيات لحل المشكلة واتخاذ القرار المناسب

مثال تطبيقي

مهارة حل وإدارة المشكلات: (مثال تطبيقي على درس مادة الرياضيات)

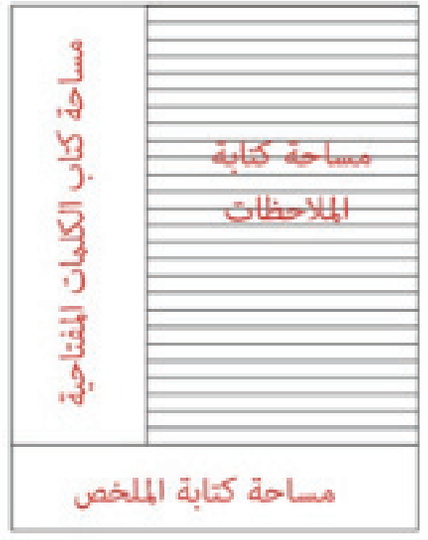
بائع تفاح يتجول بين المحلات ليبيع صناديق تفاح مزرعته، وفي يومًا ما عندما وصل المحل الخامس بقي معه صندوق واحد فقط باعه وعاد إلى مزرعته، فقد باع نصف ما معه من صناديق التفاح. فكم صندوقًا معه في بداية بيعه وجولته؟

الحل:

الاستراتيجية	المعطيات
فهم المسألة	**نمط البيع:** البائع كان يبيع في كل محل نصف ما معه وعندما دخل المحل الخامس كان معه صندوق واحد فقط
	المطلوب: عدد صناديق التفاح الفعلية التي خرجت من المزرعة
وضع خطة الحل	نبدأ من المحل الخامس حيث دخله بائع التفاع بصندوق واحد وهو يمثل نصف ما كان معه عندما دخل المحل الرابع، وما كان معه عندما دخل المحل الرابع يمثل نصف ما كان معه عندما دخل المحل الثالث، وهكذا
تنفيذ الخطة	ما كان لديه عندما دخل المحل الخامس = ١ صندوق ما كان لديه عندما دخل المحل الرابع = ١×٢ = ٢ صندوق ما كان لديه عندما دخل المحل الثالث = ٢×٢ = ٤ صناديق ما كان لديه عندما دخل المحل الثاني = ٤×٢ = ٨ صناديق ما كان لديه عندما دخل المحل الأول = ٨×٢ = ١٦ صناديق
	إذًا: كان معه ١٦ صندوق من التفاح من البداية
مراجعة الحل	فضل طريقة لمراجعة الحل هي العمل للأمام. إذا كان معه ١٦ صندوق عندما دخل المحل الأول، فسيبقى معه ٨ صناديق للمحل الثاني و٤ صناديق للمحل الثالث وصندوقان للمحل الرابع وصندوق واحد للمحل الخامس.

٣.مهارة الوعي الذاتي: (Self- awareness): تشير الى فهم الفرد بشكل واضح جوانب القوة والضعف لديه وتساعد هذه المهارات في تنمية قدرة طلاب ذوي صعوبات التعلم للوعي الذاتي وتعليمهم الاحتياجات النفسية والبدنية المعروفة لدى سائر الأفراد.

مثال تطبيقي

المهارة	التطبيق
التنظيم الذاتي	يقوم الطالب بتطبيق ما تعلمه من المهارات والاستراتيجيات التي تساعده في تحقيق أهدافه
	تطبيق درس استراتيجي (تدوين الملاحظات) وهي إحدى استراتيجيات إدارة الذات
	اشهر طريقة لاستراتيجية تدوين الملاحظات طريقة (كورنيل)
	

٤.**مهارة الأداء بشكل مستقل.** (Performance Independent): قدرة الفرد على أداء المهام الخاصة به بشكل مستقل، ويتضمن تعليم الطلاب القدرة على بدء المهام وانهائها في الوقت المحدد واستخدام استراتيجيات إدارة الذات والقدرة على متابعة الخطط الخاصة بهم.

مثال تطبيقي

المهارة	التطبيق
إدارة الذات	**وإدارة الذات:** عملية تستمر خلال جميع مراحل العمر، والاستخدام الصحيح لها، يساعد الشخص على تحقيق معظم طموحاته بأقل جهد ووقت ممكن. والشخص الذي يستطيع أن يحسن إدارة نفسه هو ذلك الشخص الذي استفاد من مواهبه وطاقاته ووقته ليحقق أهدافه العالية مع استمراره على حياة متوازنة
	تدريب الطالب على كيفية وضع رؤية خاصة به ويسعى لتحقيقها **والتدريب** على استغلال مواهبه وامكاناته في تحقيق رؤيته.
	مثال: لدى الطالب رؤية: التميز والابداع في هندسة الديكور ومساعدة ذوي الاعاقة

٥. **مهارة مناصرة الذات** (Self- advocacy): قدرتهم على الدفاع عن حقوقهم والمطالبة بها ضمن إطار الأنظمة والإجراءات اللازم اتباعها وتعليمهم المهارات اللازمة للمطالبة بتلك الحقوق وتحديد مصادر الدعم التي يمكن أن تسهم في تلبية احتياجاتهم. (القريني.٢٠١٨).

مثال تطبيقي

في بداية العام الدراسي يقوم معلم/ـة التربية الخاصة في المدرسة بعمل حصر لطلاب صعوبات التعلم والتعرف على أهم العقبات التي تواجههم وعمل التجهيزات اللازمة لتقديم الخدمات المتكاملة لهم. وتقديم بعض الانشطة التدريبية (لطالب صعوبات التعلم) ليتم التعرف من قبل معلم/ـة التربية الخاصة عن أبرز ما يميز طالب البرنامج.

تمارين تدريبية:

- من أنت؟ اكتب بضعة أسطر عن نفسك تذكر فيها خمس صفات إيجابية وخمس أخرى سلبية.
- أين أنت الآن؟ وإلى أين؟ هل الطريق واضح بالنسبة لك؟
- أذكر أربعة أشخاص لهم تأثير على شخصيتك.
- تقديم بعض التدريبات الأخرى للطالب وتسجيلها على ورقة خارجية وتسليمها للمعلم/ـة مثل:

طرح بعض الأسئلة:

- راقب أفكارك.
- تغلب على الإحساس السلبي عندما تكتشف بعض نقاط ضعفك.
- اعرف مـا يثيرك سلبا أو إيجابا.
- راقب عاداتك اليومية واهتماماتك.
- اسأل من تثق بهم أن يخبرك عن نقاط قوتك ونقاط ضعفك بدون مجاملة
- اسأل نفسك: ماذا أريد أن أفعله مستقبلاً؟
- ترقب دائما أن التغيير قادم
- أطلب النصح والإفادة من المختصين

* ومن ثم تقديم ورشة عمل لطلاب برنامج صعوبات التعلم بعنوان (الذكاء العاطفي) وتحديد أدوار ومسؤوليات كلًا من المعلم/ـة وطالب البرنامج. (المزيني، ٢٠١٩)

دور معلمة التربية الخاصة	دور طالبة صعوبات التعلم
تحديد احتياجات الطلاب (نقاط القوة والاحتياج لديهم)	تعبئة قائمة معدة لذلك
القيام بالملاحظة المستمرة من قبل معلم/ـة التربية الخاصة	-
تقديم الدعم والمساندة لهم وتدريب الطلاب على كيفية طلب المساعدة	تبليغ معلمة التربية الخاصة بالمشكلات التي تعترضها
انشاء مجموعة مصغرة من طلاب صعوبات التعلم	المشاركة
عمل جلسات استشارية أسبوعية للطلاب (فردية، جماعية).	اختيار المواضيع والمشاركة فيها
تحديد الهوايات للطلاب والتطبيق عليها وعرضها أمام مجتمع المدرسة واستغلالها لمعالجة المشاكل التعليمية.	المشاركة والتطبيق والتفاعل
تقديم دعم داخلي (داخل الصف الدراسي)	المشاركة بالتوعية
تقديم دعم لمعلمات التعليم العام	-
وضع حصة مفتوحة يوم في الأسبوع (ضمن الشروط المتفق عليها مسبقًا وهي عدم الحضور وقت الحصص الأساسية، والترتيب والتنظيم بعد الانتهاء من الحصة المفتوحة) لممارسة الأنشطة المحببة لطلاب البرنامج.	المشاركة الفاعلة
إشراك طلاب المدرسة من التعليم العام والتي كانت لديهم توجهات سلبية مع طلاب صعوبات التعلم في الأنشطة بالتعاون مع فريق المدرسة	المشاركة والتفاعل

تدريب طلاب صعوبات التعلم على التعبير عن آرائهم والتحكم بردود افعالهم	التطبيق والمشاركة
تقديم جلسات استرخاء لطلاب صعوبات التعلم في غرفة المصادر	المشاركة

مثال تطبيقي (٢)

تعريض طالب صعوبات تعلم لموقف (يتعلق بإبداء رأيه حول أهدافه المطروحة في خطته)

	أدواره
الطالب	يناقش الطالب هدفه المتعلق في نوعية التدريب الذي يحتاجه في التعلم المهني
	يبدي رأيه ويقرر في نوع التكييف الذي يحتاجه في المنهج الدراسي
	يستعرض خياراته وأهدافه وامكاناته ما بعد الثانوية (للجامعة، أو سوق العمل) ويناقشها أثناء اجتماع الخطة ويتخذ القرار المناسب له.

مثال تطبيقي (٣)

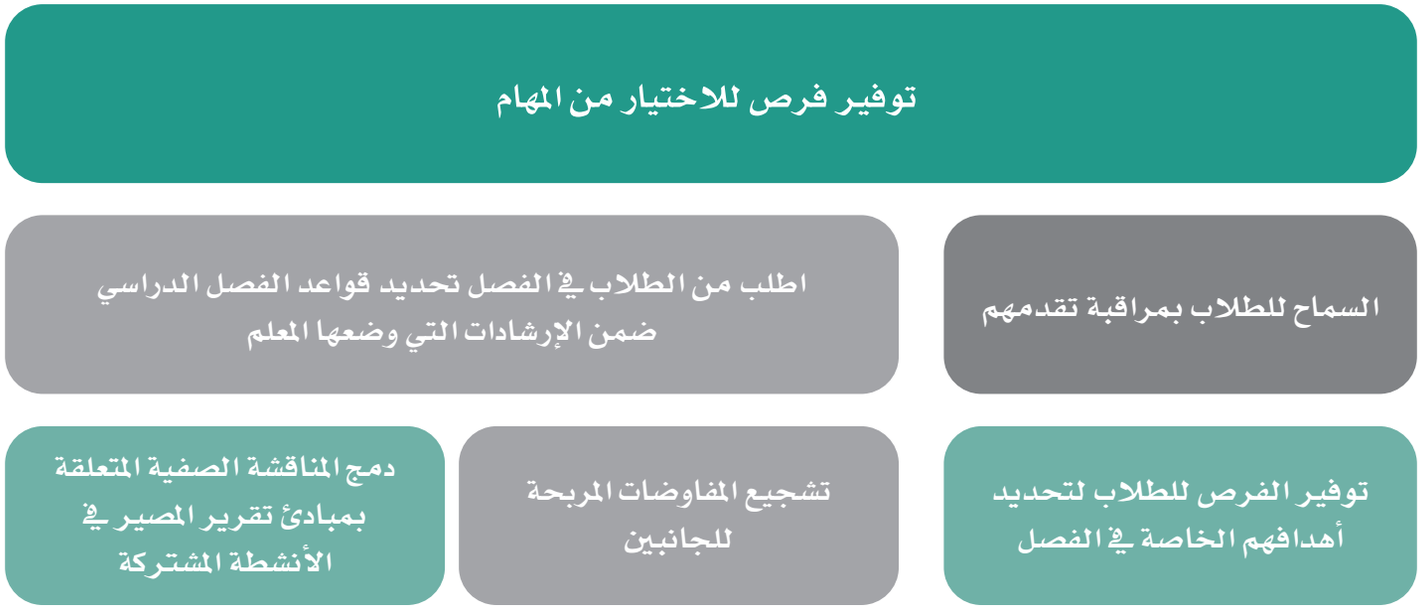
المهارة	التطبيق
تحديد الأهداف	يقوم الطالب بتحديد ميوله ما بعد الثانوي هل سيكمل دراساته الجامعية في التخصص الذي حدده لنفسه أم سيخوض عالم المهنة
	جعل الطالب صياغة هدفهم الانتقالي لإضافته في خطتهم والسعي لتحقيقه سواء كان (دخول الجامعة، أو العمل في مهنة ما، أو فتح مشروع خاص فيه)
	بعد التخرج أود الالتحاق بالجامعة لدراسة تخصص الصحافة والاعلام
	بعد التخرج أود العمل كمتطوع في صحيفة محلية (جريدة الجزيرة)

طرق تضمين مهارات تقرير المصير في مناهج التعليم العام.

أولاً: تتوفر عدداً من أنشطة المناهج الدراسية في التعليم العام والتي تعزز مهارات تقرير المصير. على سبيل المثال:

- مشروع الشراكة: في بعض المناهج الدراسية توجد متطلبات (مشاريع) ينجزها الطلاب ومنها (مثل: الطلب منهم البحث عن جهات داعمة وتدريبهم على كيفية عقد الشراكات المفيدة وكيفية الاستفادة منها)
- تقديم مجموعة من الأنشطة الفنية المنظمة بطريقة تدعم الوعي بالذات (الأنشطة الموجودة في نهاية كل درس مثل في منهج لغتي الخالدة حيث يتم تدريب الطلاب على كيفية وضع الأهداف لأنفسهم ومن ثم إخراجها بطريقة فنية (تزيينها بالصور والرموز والألوان) وتعليقها في لوحة الفصل).

ثانياً: تعزيز الممارسات في فصل التعليم العام التي تشجع ممارسة مهارات تقرير المصير من خلال تفعيل الممارسات التالية:



ثالثاً: تعزيز مهارات تقرير المصير في التعليم العام من خلال الأنشطة على مستوى المدرسة. وفيما يلي أمثلة على ذلك:

- دعم الأنشطة الطلابية القوية وذات المغزى (مثل الأنشطة الوزارية الواردة في خطة قسم إدارة النشاط (مشروع الابداع في اخراج اللوحات الفنية على مستوى المنطقة، مشروع تدريب الطلاب على فن الألقاء وإجادته)
- إمكانية التعاون مع الجهات التي توفر المشاركة في قسم (الكشافة) حيث لها دور كبير في تعليم الطالب لأهم أسس معرفة الذات.

وليتمكن المعلمون من دمج مهارات تقرير المصير في ممارساتهم التربوية، سيحدث ذلك تغييراً في طرقهم التحضيرية للدروس، حيث ينبغي الأخذ بالاعتبارات التالية:

- التنوع في أساليب التعليم والبعد عن كون الطالب متلقي فقط وانما اشراك الطالب في كل مراحل الدرس حيث تدريس تقرير المصير يعني التركيز المتمحور حول الطالب.
- ادراك أهمية إشراك الطالب في صنع القرار التربوي وكذلك وتقديم التعليمات.
- سيكون لتدريس تقرير المصير آثار عميقة على كل من المناهج الدراسية والفصول الدراسية.
- يجب على المعلم اثناء تحضيره للدروس، اضافة انشطة تحث طلاب صعوبات التعلم على حل المشكلات، واتخاذ القرار
- يتطلب تعزيز تقرير المصير أن يصبح التعليم موجهًا للطلاب في المدرسة الثانوية، هذا يعني أن الطلاب بحاجة إلى اختيار دوراتهم واختيار الخيارات بناءً على خططهم للمستقبل.
- يمكن للطلاب وضع مثل هذه الخطط للمستقبل فقط إذا كانوا قد اكتشفوا نقاط القوة واحتياجاتهم ودرسوا الخيارات المتاحة لهم.
- يحتاج الطلاب إلى المشاركة بنشاط في اتخاذ القرارات المهنية هل سيأخذون منهجًا جامعيًا أو تقنيًا.
- يحتاجون إلى فهم أن الاختيارات التي يتخذونها ستؤثر على فرصهم وخياراتهم في المستقبل.

الاستراتيجيات غير المنهجية لتقرير المصير:

- تتعلق هذه الاستراتيجيات بتقنيات التدريس التي نستخدمها في الفصل الدراسي، وكيفية تنظيم وإعداد الفصل الدراسي، والقواعد الموجودة، وما هي الفرص اللامنهجية المتاحة.
- تشمل الإستراتيجية الشاملة الفعالة لتعزيز تقرير المصير استخدام نماذج غير تقليدية وموجهة للطلاب للتدريس والتعلم مقدمة في بيئات تعزز الاختيار ومشاركة الطلاب، بما في ذلك خبرات التعلم المجتمعي.
- استخدام مرشدين من الأقران والكبار (أكبر منهم بمرحلة في مجتمع المدرسة أو في الجامعة). لا يمكن ببساطة تدريس العديد من مكونات تقرير المصير، من الوعي الذاتي والتنظيم الذاتي إلى الاستقلالية، باستخدام النماذج التقليدية التي يوجهها المعلم.

- من الضروري أن يستخدم المعلمون نماذج مختلفة من التدريس، مثل إجراءات الإدارة الذاتية للطلاب ولعب الأدوار والعصف الذهني وغيرها من النماذج. (Barry.2008)

التدريس المستند على المجتمع

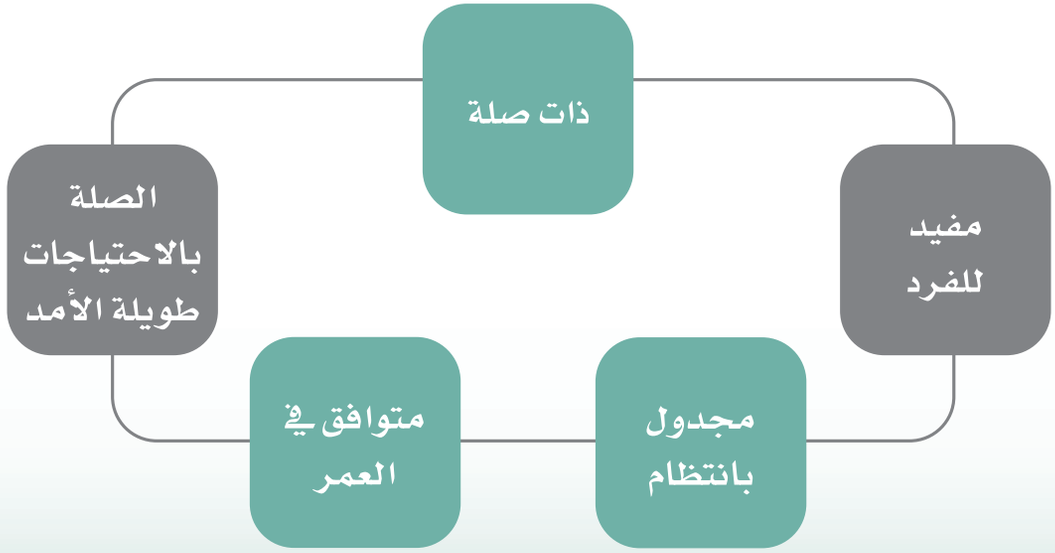
إن التدريس المبني على المجتمع تساهم بشكل كبير في تطور مهارات الطالب ذو صعوبات التعلم وسرعة تعلمهم في البيئات الأقل تقييداً مما يساهم في نجاح الطلاب ذوي صعوبات التعلم في البيئات المجتمعية ورفع مستوى أدائهم مقارنة بالأفراد الذين لا يتلقون تدريس مبني على المجتمع، فهذا النوع من التدريس يساهم في:

- رفع سقف التوقعات لدى الطالب عن نفسه.
- تعزيز دافعية التعلم لدى الطالب ورفع فعاليته في مجتمعه.
- تقليل آثار الإعاقة على الأسرة والمجتمع من حوله ويتم هذا التعليم في بيئات مختلفة ومتنوعة مثل: المنزل، مجتمع المدرسة، الصف الدراسي، البيئات المهنية، والبيئات المتنوعة كالأسواق والبنوك والمطاعم.
- لتعزيز فرص الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الاندماج بأنشطة الحياة مع أقرانهم وأسرهم وأفراد المجتمع.
- منح الفرصة لطلبة صعوبات التعلم في خوض مجموعة متنوعة من الخبرات.
- يعزز فرص استخدام الطالب لمهارات تقرير المصير وتحديد تطلعاته الشخصية وخططه لما بعد المدرسة.
- الطلاب ذوي صعوبات التعلم والذين تم تدريسهم استراتيجية التدريس المبني على المجتمع هم أكثر استعداداً للعمل في وظائف تنافسية ويعيشون باستقلالية ووعي أكثر وقدرة على التعميم مقارنة بأقرانهم الذين لم تطبق عليهم استراتيجية التدريس المبني على المجتمع ، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى أن المجتمع هو المكان الذي سيحتاجون فيه إلى استخدام المهارات المكتسبة خلال سنوات دراستهم. (Bureau of Exceptional Education and Student Services.2018).

الأهداف العامة للتدريس المبني على المجتمع:

- تعليم المهارات العامة والخاصة التي تؤدي إلى تحقيق المزيد من الاستقلالية في مرافق المجتمع المحلي (الانتظار في السوبر ماركت، الطلب من المطعم)
- تعميم أهداف الخطة التربوية الفردية (المهارات الاجتماعية والتواصل)
- زيادة تفاعل الأفراد من ذوي الاعاقة مع أقرانهم العاديين

يجب أن يكون التدريس المبني على المجتمع:



١. **ذات صلة:**

تعليم قائم على المناهج والمهارات التي تشكل مهمة أو وظيفة ما.

مثال: (عند تطبيق التدريس المبني على المجتمع يكون من واقع بيئة الطالب ومجتمعه الذي يعيش فيه ليس بعيداً عنه والاستفادة من المنهج ومهاراته وربطها بتدريبه حتى لا يحدث فجوة أثناء التطبيق)

٢. **مفيد للفرد:**

ويسهل الاستقلال

مثال: (عند تطبيق الاستراتيجية يجب الأخذ في الاعتبار التالي: المواضيع التي تطبق عليها الاستراتيجية من مجتمع الطالب وتساعده على العيش باستقلالية مثلاً تدريبه على الصرف من البنوك)

٣. **مجدول بانتظام:**

يحدث في نفس الوقت على جدول يومي أو اسبوعي أو نصف شهري أو شهري لفترة محدودة من الوقت (دقائق أو ساعات).

مثال: (تدريب الطلاب يكون بوقت محدد ويوثق في جدول من إعداد المعلم يوضح فيه الأوقات بالأيام والاشهر والساعات التي يتم فيها التدريب ورسم الخط الزمني لذلك بيانيا حتى يرى الطالب مسيرة تقدمه في التدريب).

٤. **متوافق في العمر:**

التعليمات والمواد والأنشطة التي تتوافق في الموضوع والمظهر مع تلك التي يستخدمها الافراد من الأشخاص العاديين من غير ذوي الإعاقة من نفس العمر.

مثال: (عند بدء تدريب طلاب صعوبات التعلم على تطبيق استراتيجية التدريس المبني على المجتمع يجب الانتباه والتركيز أن يكون التدريب متوافق ويشابه كثيراً تدريب الطلاب العاديين لأن الهدف من ذلك تهيئة الطلاب على التقديم مستقبلا على الوظائف التنافسية فلابد أن يأخذ حقه في التدريب مثله مثل الطلاب العاديين).

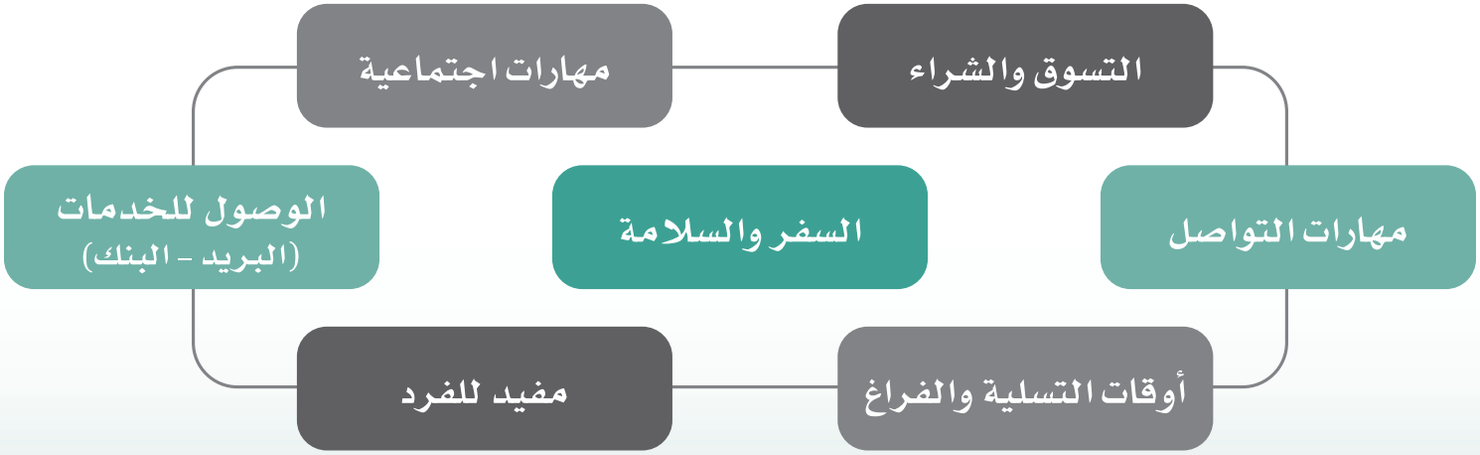
٥. **الصلة بالاحتياجات طويلة الأمد:**

المهارات اللازمة للعيش اليومي والترفيه والتعليم بعد الثانوي وغيره.... إلخ.

مثال: (تدريب الطلاب على مهارات العيش بالاستقلالية على الأمد البعيد كتدريبه على التسوق وإدارة مصروفاته والمحافظة عليها، وأيضاً تدريبه على أن يكون فرد مساهم ومشارك في مجتمعه)

(Bureau of Exceptional Education and Student Services.2018)

مجالات التدريب ذات العلاقة بالتدريس المبني على المجتمع:



مثال تطبيقي (١)

الهدف	الطالب
بعد التخرج من الثانوية، سيعمل أحمد في السكرتاريا في إحدى الشركات	١. تهيئة الطالب ذا صعوبات التعلم لتلقي التدريب المناسب له ٢. زرع الثقة والامل لديه ٣. تقديم الخدمات اللازمة من تنسيق لزيارة الأماكن التي من الممكن تقديم التدريب فيها لحين تخرجه. ٤. تقديم التكييفات اللازمة له أثناء التدريب ٥. والاهم تدريبه داخل مجتمعه وبيئته
بعد التخرج من الثانوية، سيلتحق خالد في المعهد التقني ليصبح مهندس كهربائي في محله المستقل	

مثال تطبيقي (٢)

المهارة	التطبيق
مهارات التواصل	بعد تدريب الطالب على مهارات التواصل (الثقة بالنفس، الاستماع الجيد للأخرين، التعامل الجيد، تقبل وجهات النظر)
	عمل بيئات مختلفة للطالب يمارس ويطبق ما تعلمه وتدرب عليه في غرفة المصادر في الصف الدراسي في المجتمع المدرسي يمثل أقرانه خارج أسوار المدرسة في المشاركات الخارجي. أو (مثال: التدريب في مطعم معين أو مصنع)

يقدم التعليم المبني على المجتمع ميزة تعليمية لطلاب صعوبات التعلم الذين هم أكثر قدرة على تطبيق المفاهيم المكتسبة عبر العديد من الإعدادات من خلال الخبرات في بيئات مختلفة.

فيما يلي بعض مزايا تنفيذ برنامج التدريس المبني على المجتمع:

١. يحقق أهداف IEP ويعزز المناهج.
٢. يطور ويمارس المهارات الاجتماعية والسلوكية.
٣. يبني احترام الذات.
٤. يوفر فرصًا للتفاعلات الشاملة.
٥. يعزز الإلمام بالمجتمع.
٦. يطور مهارات العمل.

٧. يعزز الأداء المستقل.
٨. ويطور المهارات الوظيفية.
٩. يطور ويمارس مهارات الاتصال.
١٠. يعزز جودة الحياة. (Bureau of Exceptional Education and Student Services.2018)

الفرق بين الرحلات المدرسية والتدريس المبني على المجتمع:

إن الرحلات الميدانية تثير اهتمام الطلاب من جميع الأعمار وتعكس محاولة المدرسة لإثراء التجربة التعليمية. ومع ذلك، يجب التفريق بين أهداف الرحلات الميدانية واختلافها عن التدريس المبني على المجتمع، ولا ينبغي الخلط بين الاثنين أو استخدامهما بالتبادل. (Beakley, Barbara A.; Yoder, Sandy L.; West, Lynda L.2003)

الفرق بين الرحلات المدرسية الميدانية وبين التدريس المبني على المجتمع	
الرحلات الميدانية (المدرسية)	التدريس المبني على المجتمع (CIB)
بناء على احتياجات المنهج	بناء على أهداف الخطة التربوية الفردية (تحليل المهمات الفردية)
موضوع محدد	لممارسة مهارة (مهارات) الحياة
تعزيز الأهداف التعليمية	تعليم أو ممارسة أو تقييم تعليمي
تعلم مواقع جغرافية جديدة	تعلم التنقل والتواصل الاجتماعي
تجربة لمرة واحدة أو قصيرة	التعلم مستمر
مجموعات صغيرة أو كبيرة	مجموعات فردية أو صغيرة
التمويل من الوالدين أو جمعها من بعض الجهات	بتمويل من النظام المدرسي
من الطرق التي تعزز الدروس الصفية	طريقة لتعليم المهارات مدى الحياة

تطبيقات التدريس المبني على المجتمع:

١. اشرح/ي لطلاب صعوبات التعلم فلسفة التدريس المبني على المجتمع وأهميته.
٢. حدد طريقة التدريس فردي أم جماعي.
٣. خطط الدروس على أساس التدريس المبني على المجتمع متوافقة مع خطة الطالب الفردية والانتقالية.
٤. راقب أنشطة طلاب صعوبات التعلم أثناء تطبيق التدريس المبني على المجتمع.
٥. حدد فرص مساندة الأقران المحتملة لهم ونوعية مشاركاتهم.
٦. وفر الأنشطة التعليمية المناسبة التي تحاكي بيئة الطالب.
٧. درب طلاب صعوبات التعلم على كيفية كتابة السير الذاتية.
٨. حدد المصادر التي قد تحتاجها في تدريب الطلاب وفق استراتيجية التدريس المبني على المجتمع (مواصلات، إشراف، نقود)
٩. درب الطلاب على مهارات متعددة وسلوكيات مناسبة لعدد من البيئات، لتهيئته للعيش باستقلالية في البيئات المختلفة.

التدريب المهني من خلال المجتمع:

١. التقييم المستمر لنقاط القوة والاحتياجات العامة.
٢. تحديد مهارات العمل بدقة.
٣. العمل على المهارات المهمة (التواصل، المهارات الاجتماعية المهارات السلوكية والشكل الخارجي)
٤. الأخذ بعين الاعتبار تفضيلات الطالب.
٥. تقييم المكان. (Bureau of Exceptional Education and Student Services.2018)

الشراكة المجتمعية

"**الشراكة**" في مفهومها البسيط تعني "قيام تعاون إرادي بين أطراف تجمع بينها أهداف مشتركة، ويُؤَسس هذا التعاون على اتفاقات ذات صيغ توافقية مبرمة بين الأطراف تحدد أهداف الشراكة ومبادئها ومجالاتها، وتحفظ لكل طرف مصالحه وتلبي احتياجاته".

وأن من مكونات البرنامج الانتقالي التعاون بين المؤسسات المجتمعية، والذي يتمحور على مشاركة جميع شرائح المجتمع من شركات، ومنظمات ومؤسسات التي تعنى بنواحي التعليم وتدعم الانتقال السلس لذوي صعوبات التعلم، كذلك تعنى بتحديد الأدوار والمسؤوليات واستراتيجيات التعاون والتواصل بوضوح والتي من شأنها تعزيز الجهود التربوية في المدارس.

للمؤسسات التي تخدم الأفراد ذوي صعوبات التعلم مثل مراكز إعادة التأهيل المهني أو تلك التي تخدم جميع الأفراد مثل: (الاجتماعية، الإدارية) دور واحد لمنسق الانتقال هو تشجيع الممثلين من المؤسسات الخارجية للمشاركة في عملية التخطيط الانتقالي والتفاعل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم والأسر والآخرين ، مع الاعتراف بأن العديد من الأفراد والمؤسسات يجب أن تكون المشاركة في التخطيط الانتقالي خطوة أولى مهمة في تلبية الاحتياجات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة عامة وذوي صعوبات التعلم خاصة

التعاون بين المؤسسات المجتمعية هو وسيلة من أجل:

١. تنسيق الخدمات والدعم.
٢. تحديد وتحسين الخدمات المجتمعية.
٣. الاستفادة من الموارد لتقليل التكاليف.
٤. تعزيز كفاءة تقديم الخدمات. (IRIS, 2010).

أنواع الشراكات:

أياً كان البرنامج الانتقالي الذي صمم لطالب صعوبات التعلم سواء كان أكاديمي أو مهني فقد يحتاج لشراكة أو أكثر للحصول على أكبر دعم ومنفعة للطالب خلال وبعد الانتقال من المرحلة الثانوية وعليه يجب على فريق البرنامج الانتقالي بالتشاور مع الأسرة لاختيار أفضل الخيارات المطروحة والمناسبة للطالب.

١. شراكة علمية ومن أمثلتها: (الجامعات، المعاهد، المكتبات العامة).

٢. شراكة تدريبية ومن أمثلتها: (معاهد التدريب المهني، مؤسسات توظيف ذوي الإعاقة، المؤسسات المجتمعية، المؤسسات والشركات، مراكز التجميل، ورش الفن والخياطة والميكانيكا، نقاط البيع في المحلات التجارية)، مشاغل الخياطة وفن التطريز داخل المدارس النسائية، استوديوهات التصوير، معاهد تعليم الطبخ ، الروضات والحضانات ، مشاغل الخياطة ومراكز التجميل ، ورش صيانة الحاسبات ، ورش صيانة السيارات والدراجات النارية.

٣. شراكة مادية ومن أمثلتها: (أصحاب الأعمال، أولياء الأمور، أهالي الحي) البنوك، لاعبي كرة القدم، عمدة الحي، أهالي الحي، أولياء الأمور

وعلى معلمي ذوي صعوبات التعلم الاطلاع على كل جديد والحرص على زيارة المعارض السنوية لتوظيف ذوي الإعاقة حيث تفتح آفاق واسعة من الشراكات والعلاقات التي تسهل البرامج والخطط الانتقالية، وكذلك الاطلاع على التجارب المحلية والعالمية، ودعم ذلك بالقراءات الموجهة لفريق البرنامج الانتقالي أثناء الاجتماعات.

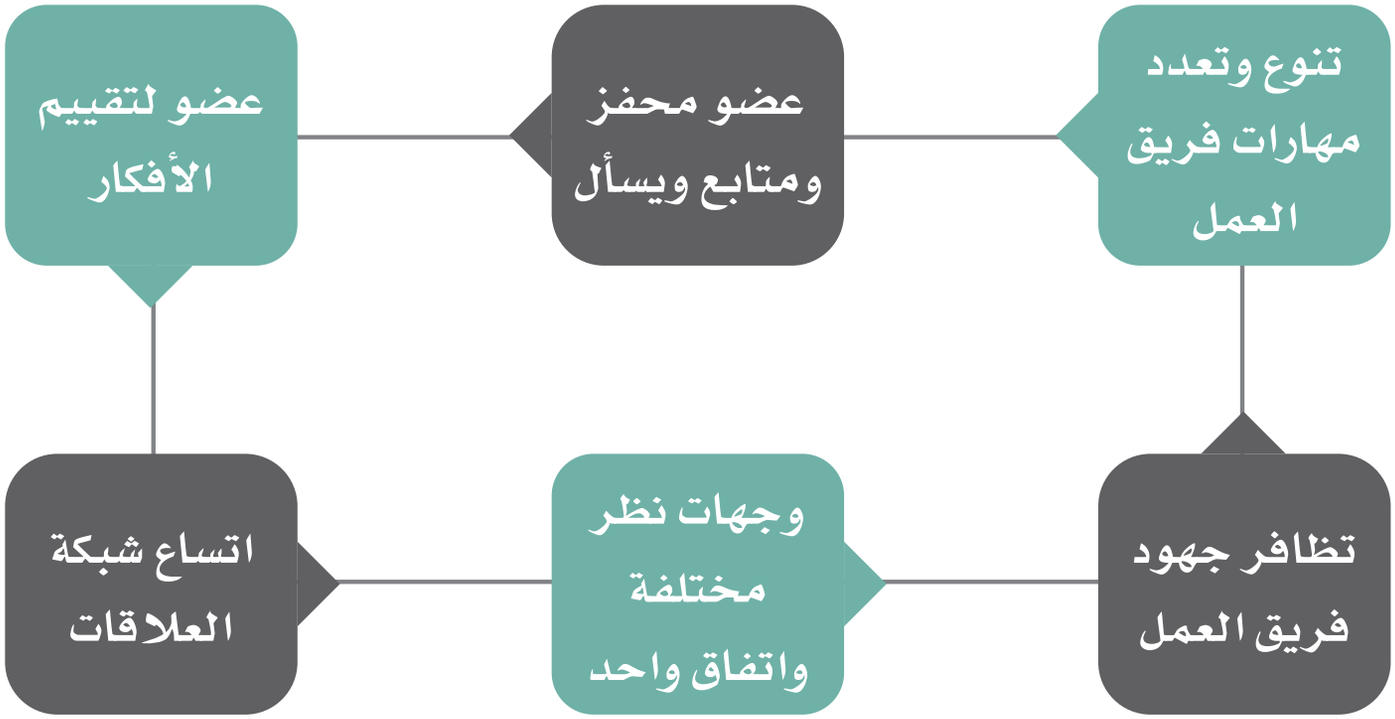
إجراءات طلب شراكة مجتمعية:

١. تحديد الاحتياج المطلوب لنوع الشراكة (المستهدفين والمستفيدين) وذلك لتنفيذ خطط طلبة ذوي صعوبات التعلم واستمرار نجاحها وفاعليتها بالاجتماع مع فريق الخطة الانتقالية.
٢. وضع قائمة تحفظ في المدرسة بأفضل المجالات المطروحة للشراكة المجتمعية لتنفيذ الخطط الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
٣. الرفع بطلب الشراكة للجهة الداعمة بشكل رسمي من أحد أعضاء الفريق والذي يتم تعيينه وتوكيل هذه المهمة له.
٤. جمع العروض المقدمة ودراسة ما تمت الموافقة علية ومتابعة توقيع الاتفاقيات.
٥. وضع ملف للشراكة المجتمعية بنسختين في غرفة المصادر ولدى القائدة التربوية (يحتوي على: الاتفاقيات، الاجتماعيات، صور، مشاركات).
٦. المتابعة المستمرة لتنفيذ الشروط الواردة في الاتفاقيات وتقييم النتائج من قبل اعضاء الفريق.
٧. تجديد الاتفاقيات في حال موافقة الطرفين بعد انتهاء المدة المذكورة في العقد لعام دراسي جديد.
٨. حضور معارض التوظيف والشركات المهتمة بالشراكة المجتمعية وأهدف رؤية ٢٠٣٠ وأهداف التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية لمتابعة المستجدات في هذا المجال ووضع بنك للمعلومات في هذا الشأن يستفاد منه في المدرسة.

نقاط مهمة للغاية في الشراكة المجتمعية:

١. جذب الشراكات المجتمعية المثمرة لنجاح الخطط الانتقالية فالرفع باحتياجات المدرسة كمواد أساسية لطلب الشراكة للجهة الداعمة بصورة توضح الحرص والتوثيق التام وخاصة للشراكات السابقة مع جهات أخرى داعمة بوضع شعارات الجهات أعلى الوثيقة لإعطاء مصداقية وأهمية لبرامج المدرسة الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
٢. عند الحصول على موافقة من الجهة الداعمة وقبل إتمام الشراكة المجتمعية معها تعقد الشراكة بتوثيق ذلك باتفاقية موقعة من الطرفين موضح فيها ممثلي الجهتين وتكليفات كل طرف ومدة التعاون وأطرافه وشعارات المؤسستين المدرسة والجهة الأخرى، ويفضل عند صياغة الاتفاقية مشاركة مدير المدرسة لخبرته في هذا المجال أو ممن يملك تلك المهارة من أعضاء البرنامج الانتقالي لحفظ الحقوق وإيضاح أوجه التعاون والحقوق والواجبات.
٣. مشاركة الأسرة في أي معلومات بهذا الشأن.

صفات الشراكة المجتمعية الناجحة في البرامج الانتقالية:



تقييم البرنامج الانتقالي

تُقَيم البرامج التعليمية وفقاً لمخرجاتها وما تشمله من بيانات تمكن من التعرف عن مدى فعالية عملياتها في تحقيق الأهداف المرجوة منها. فالهدف الرئيسي من البرامج الانتقالية هي مساعدة خريجي الثانوية العامة من ذوي صعوبات التعلم (وغيرهم من الاعاقات) من تحقيق أهدافهم كبالغين سواء كانت هذه الأهداف تختص بالتوظيف، الالتحاق بالجامعة أو بتحقيق مستوى عالي من الحياة المستقلة. والهدف الأشمل هو مساعدة الطلاب في الرفع من مستوى جودة حياتهم. ونظراً لارتباط البرامج الانتقالية بالمخرجات المتوقعة من التعليم بشكل عام أو من التربية الخاصة بشكل خاص، يتم تقييم البرامج الانتقالية وفعاليتها للتحقق من تحقيق الطلاب للمخرجات التالية: التوظيف، التعليم/ التدريب، الحياة المستقلة وغيرها من مجالات الحياة المختلفة (شؤون صحية، شؤون مالية، ترفيه، علاقات اجتماعية). لذلك ينظر للبرامج الانتقالية على أنها عملية متمحورة حول النتائج **result-oriented process** ويُعد تقييم مخرجاتها تقييم لمنظومة التربية الخاصة بشكل كامل.

ولتمكين الطلاب من تحقيق أعلى قدر من قدراتهم، كفاءاتهم مهاراتهم، وتحقيق أهدافهم، ينبغي على التربويين استغلال كل الموارد والجهود والوقت لتوفير الفرص وطرق التدريس والخدمات التي تساند تلك البرامج في تحقيق أهدافها (تحقيق أهداف الطلاب). لذلك، ينبغي أن يتحول التفكير من التركيز على المفاهيم النظرية إلى التركيز على التطبيقات المتمحورة حول النتائج وليس العمليات. فالنتائج تزودنا بمعلومات عن أثر البرامج الانتقالية على الطلاب وبالتالي تقييم للجهود المبذولة المتمثلة بالإجراءات، الممارسات التربوية المستخدمة، الأنشطة، الخطط، الشراكات، وغيرها من الخطوات التي تم تنفيذها أثناء عمليات تخطيط وتنفيذ البرامج الانتقالية.

وفقاً لما تقدم، ونظراً لارتباط البرامج الانتقالية بمخرجات الطلاب وجودة حياتهم، فإن تقييم البرامج الانتقالية تعتمد على إعداد الأدوات والمنهجيات التي تتماشى مع المبادئ التالية:

- ما يتم قياسه يتم فعله.
- عدم قياس النتائج ينتج عنه الفشل في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف
- عدم تحديد نقاط القوة (النجاح) يؤدي إلى عدم مكافئته.
- تعذر رؤية النحاج يؤدي إلى مكافأة الفشل
- عدم القدرة على تحديد نقاط القوة، يؤدي إلى عدم القدرة على التعلم.
- عدم القدرة على تحديد نقاط الضعف، يؤدي إلى عدم تصحيحه
- عرض النتائج يؤدي إلى تأييد ودعم إدارتك.

W.K. Kellogg Foundation, (2004)

كيفية تقييم البرامج الانتقالية

تقييم البرامج الانتقالية هي عملية تتناول الكثير من العوامل المتشابكة والتي قد تشكل تحدي لدى كبير للتعرف عن مدى فعاليتها. لذلك، ينقسم تقييم البرامج الانتقالية إلى نوعين رئيسين لا يقل أي منهما أهمية عن الآخر، النوع الأول يعنى بتقييم البرامج أثناء تنفيذها وهو ما يسمى بالتقييم التكويني **Informative evaluation**. النوع الثاني يختص بتقييم البرامج الانتقالية بعد الانتهاء من تنفيذها وهو ما يسمى بالتقييم النهائي **Summative evaluation**. يهدف كل تقييم في النظر إلى عوامل مختلفة.

التقييم التكويني (العمليات)

- الأهداف الانتقالية.
- الخطة التربوية الانتقالية الفردية.
- أعضاء الخطة.
- الممارسات التربوية والمبنية على الأدلة.
- الأنشطة والخدمات الانتقالية.
- الشراكات مع الجهات الخارجية ذات الصلة.

التقييم النهائي (مخرجات البرنامج)

- التوظيف.
- الالتحاق بـ (جامعة، كلية مجتمع، معهد تقني أو مهني، مركز تدريب)
- مدى استقلالية الفرد.
- الشؤون الصحية، المالية، الترفيهية.
- العلاقات الاجتماعية وجودتها.

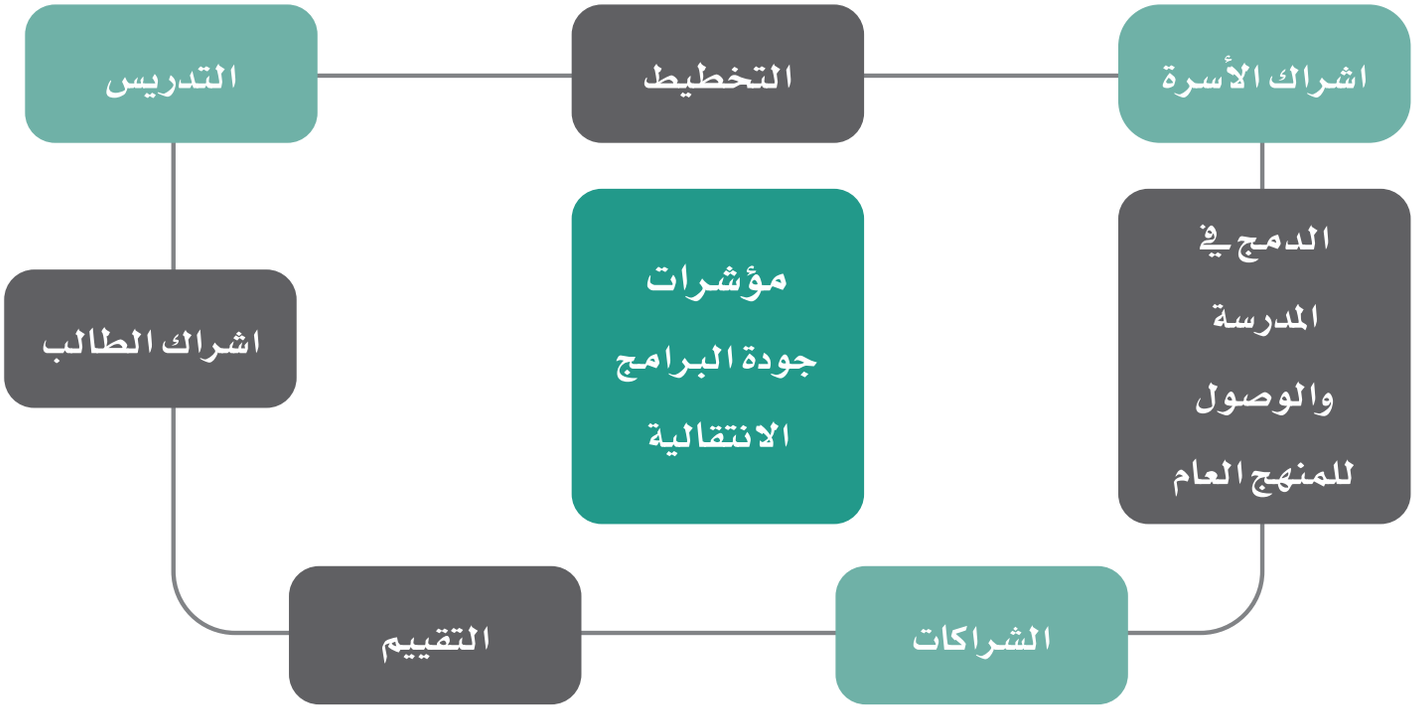
يركز التقييم التكويني بالتقييم المستمر على التعرف عن مدى فعالية الممارسات التربوية والأنشطة والخدمات التي تم تنفيذها في البرامج الانتقالية خلال فترة وجود الطالب في المدرسة (قبل التخرج من الثانوية) والتي تزود العاملين بالبيانات التي توضح مدى فعالية ممارساتهم.

نتائج تقييم البرامج تعتبر أداة فعالة تزود إدارات التعليم ومكاتب الاشراف التربوي بمدى فعالية الممارسات التي تبذل في البرامج الانتقالية وجهود العاملين فيها، كما أن عمليات التقييم المستمرة تعد فرصة لتجويد الممارسات ولتصحيح الأخطاء.

أما التقييم النهائي فهو يختص بالمخرجات النهائية من البرامج الانتقالية متمثلة بمخرجات الطلاب أنفسهم ومدى تحقيقهم لأهدافهم الانتقالية (بعد التخرج من الثانوية)، فمن خلال هذا التقييم يتم التعرف عن مدى فعالية البرامج الانتقالية بنجاح الطلاب في تحقيق أهدافهم. التقييم النهائي للبرامج الانتقالية تتبع منهجية علمية طويلة المدى (منهجية الدراسات التتبعية الطولية) وذلك لارتباط نتائج هذه البرامج بمخرجات الطلاب والتي ترتبط بنتائجهم بعد التخرج من الثانوية. وهو ما يتجاوز نطاق هذا الدليل الموجه للمعلمين فقط. لذلك، سيركز الجزء المتبقي، وبشكل مبسط، على الأدوات التي ينتهجها المعلمون لجمع البيانات عن ممارساتهم أثناء تنفيذ البرامج الانتقالية.

تقييم مؤشرات جودة البرامج الانتقالية

ظهرت العديد من التوجهات والمنهجيات التي تهدف لتقييم الممارسات التربوية والإجراءات المتبعة بجودة البرامج الانتقالية وفعالية تنفيذها وفقاً لمؤشرات جودة البرامج الانتقالية والتي تم تحديد عناصرها وفقاً لتصنيف Kholer (1996) والممارسات المبنية على الأدلة.



Morningstar, Lee, Lattin, & Murray (2016)

وفقاً لما سبق، يتم تحديد بنود تفصيلية تقيس مدى تنفيذ العاملين في البرامج الانتقالية للممارسات والاجراءات التي تحقق كل مؤشر. تم تحديد تلك البنود المندرجة تحت كل مؤشر من المؤشرات الآنفة الذكر (الملحق و). (Morningstar, Lee, Lattin & Murray, 2016).

المراجع

المراجع

المراجع العربية:

١. أبو جلالة، صبحي، جمل، محمد جهاد. (٢٠٠٧) أثر استخدام الطالب / المعلم لملف الإنجاز في التحصيل والاتجاهات نحو الدراسة الجامعية. دمشق، الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة دمشق، المجلد الثالث والعشرون، العدد الأول.

٢. أبو نيان، إبراهيم سعد. (١٤٤١) صعوبات التعلم ودور معلمي التعليم العام في تقديم الخدمات. الرياض، المملكة العربية السعودية. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.

٣. البركاتي، نيفين حمزة. (٢٠٠٨). فعالية استخدام ملف الإنجاز على أداء طالبات الرياضيات بمقرر تصميم النشاط في برنامج الإعداد التربوي بجامعة أم القرى. القاهرة، جمهورية مصر العربية. " مجلة القراءة والمعرفة " العدد الخامس والثمانون، الجزء الثاني جامعة عين شمس.

٤. الجمعية العامة للأمم المتحدة. (٢٠٠٦) الاتفاقية الدولية للأشخاص ذوي الإعاقة. https://ar.wikipedia.org/wiki

٥. الزعمط، يوسف شلبي. (١٩٩٣) التأهيل المهني للمعوقين. عمَان، المملكة الأردنية الهاشمية: دار الفكر.

٦. السرطاوي، زيدان أحمد، الحميضي، باسمة محمد. (٢٠١٨). الخدمات الانتقالية المقدمة للطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية. القاهرة، جمهورية مصر العربية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.

٧. العبد الوهاب، ريم عبد الوهاب. (٢٠١٣). كيفية تخطيط وبرمجة برامج الانتقال. كلورادو، الولايات المتحدة الامريكية. موقع التربية الخاصة بين السعودية وأمريكا. https://sites.google.com/site/specialeducationbetweenusandsa

٨. القريطي. عبد المطلب. (١٩٩٨). الصحة النفسية. القاهرة: جمهورية مصر العربية. دار الفكر العربي.

٩. القريني، تركي عبدالله. (٢٠١٨). البرامج والخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة في ضوء الممارسات العالمية. الرياض، المملكة العربية السعودية: دار الزهراء.

١٠. القريني، تركي عبدالله. (٢٠١٧). واقع تقديم مهارات تقرير المصير للتلاميذ ذوي الاعاقات المتعددة وأهميتها لهم من وجهة نظر

المراجع

معلميهم. الرياض، المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية.

١١. المزيني. مها صالح. (٢٠١٨). الحقيبة التدريبية الذكاء العاطفي لطالبات صعوبات التعلم. الرياض. وزارة التعليم.

١٢. المقيطيب، ايمان إبراهيم. (٢٠١٦). خدمات الانتقال للطلاب ذوي صعوبات التعلم للمرحلة ما بعد الثانوية دراسة تقويمية. مجلة كلية التربية جامعة الازهر. القاهرة، جمهورية مصر العربية.

١٣. إخليل، فراس. (٢٠٠٧). تقويم برامج وخدمات مراكز التأهيل المهني التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية. الخليل: فلسطين. ورقة بحثية لنيل درجة الماجستير من جامعة الخليل.

١٤. الإدارة العامة للتدريب والابتعاث. (١٤٣٨). دليل خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية. المملكة العربية السعودية. وزارة التعليم.

١٥. إمام، محمود محمد. (٢٠١٧). تدريب المراهقين ذوي الإعاقة على مهارات تقرير المصير وأثره على دعم الاستقرار النفسي والاجتماعي وتحسين جودة الحياة. جامعة قابوس. ورقة بحثية مقدمة للملتقى السابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة في الكويت.

١٦. براودر، ديان وسبونر، فريد. (٢٠١٣). تدريس التلاميذ ذوي الاعاقات المتوسطة والشديدة. ترجمة: أ.د. بندر العتيبي وآخرون. الرياض، المملكة العربية السعودية. إدارة النشر العلمي والمطابع.

١٧. بن طامي، محمد. (٢٠١٨). أهداف التنمية المستدامة ورؤية المملكة ٢٠٣٠. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية. صحيفة مكة. https://makkahnewspaper.com/article/١٠٨٥٤٥٤/ laquosdgsraquo-ورؤية-المملكة-٢٠٣٠

١٨. جابر، عبد الحميد (٢٠٠٣) مدرس القرن الحادي والعشرين ومهارات التنمية المهارية. القاهرة، جمهورية مصر العربية. دار الفكر العربي.

١٩. حمادي، حميد جاسم. (٢٠١٦). تقويم برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر العاملين بها. رسالة ماجستير مقدمة في جامعة دمشق.

٢٠. روز شتاين، لورا. جونسون، سكوت. (٢٠١٨). قانون التربية الخاصة. ترجمة: أ.د. أحمد التميمي. الرياض، المملكة العربية السعودية. دار جامعة الملك سعود للنشر.

٢١. سيسيل د. ميرسر وآن ر. ميرسر. (٢٠٠٨). تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم. ترجمة: د. إبراهيم الزريقات وآخرون. عمّان، المملكة الأردنية الهاشمية: دار الفكر.

المراجع

٢٢. قناوي، هدى محمد. عبد المعطي، حسن مصطفى. (٢٠٠٠) علم نفس النمو. القاهرة. جمهورية مصر العربية. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع

٢٣. وزارة الشؤون الاجتماعية. (١٤٢١). نظام رعاية المعوقين في المملكة العربية السعودية. الرياض: المملكة العربية السعودية. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة

المراجع

المراجع الأجنبية:

1. Adapted from: Helping educators, parents and other stakeholders understand: Post-school outcomes, course of study and coordinated set of activities by Ed O'Leary and Wendy Collision (2002).
2. Barry, S. (2000). Self - Determination the Tyranny of Freedom. Swarthmore College.
3. Camito. R, Levine. F, and Wagner.M.(2004). Transition Planning for Students with Disabilities. (NLTS2) was prepared for: Office of Special Education Programs US Department of Education.
4. Cano, M, D - Vaccaro, A. Newman, B. 'College Students Narratives About Learning and Using Self-Defense Skills. Joumal al-postecondary Education and Disability 282) 213-227 213.
5. Eileen D. Sabbatino, and Sheila L. (2007) Start on Success: A Model Transition Program for High School Students with Disabilities.
6. Florida Department of Education Bureau of Education and Student Services. (2018). Community-Based Instruction; An Instructional Strategy.
7. Field, S. Martin, J. Miller, R. Ward, M. Wehmeyer, M. (1998). A practical guide for teaching self-determination. Virginia, USA. Council for Extraordinary Children's.
8. Gaumer Erickson, A.S., Morningstar, M. E., Lattin, D.L., & Cantrell, L. (2008). Transition Assessment Planning Form. Lawrence, KS: University of Kansas, Transition Coalition.
9. Harris, R., & Robertson, J. (2001). Successful strategies for college-bound students with learning disabilities. Preventing School Failure, 45, 125-131.
10. Improving College and Career Readiness for Students with Disabilities (2013). Retrieved

May 25th, 2020 from https://ccrscenter.org/sites/default/files/Improving%20College%20and%20Career%20Readiness%20for%20Students%20with%20Disabilities.pdf

11. Izzo, M., & Lamb, P. (2002). Self-determination and career development: Skills for successful transition to postsecondary education and employment. A White Paper written in collaboration with Ohio State University, the Center on Disability Studies at the University of Hawaii at Manoa, and the National Center on Secondary Education and Transition. Retrieved April 29, 2020, from http://www.ncset.hawaii.edu/ Publications/pdf/self_determination.pdf

12. James, E. Martin, J. and Van, D. Marilyn, D. Kim N. (2007). The Student- Directed Summary of Performance, Increased student, and family involvement in the transitional planning process. Posted by Career development for individual individuals / VOL. 30 / no. 1/2007 / PP. 13-26.

13. James, E. Laura M, and Laurie M. (1993) A practical guide for teaching self-determination. Virginia, USA. Council for Extraordinary Children's.

14. Kohler, b. Gothenburg, c. Transitional Programming Classification 2.0: a template for planning, organizing, and evaluating transitional education, services, and programs. Western Michigan University.

15. Koher, P.D. (1996) Taxonomy for transition Programming. Champaign: university of Illinois.

16. Kohler, P. D., Gothberg, J. E., Fowler, C., and Coyle, J. (2016). Taxonomy for transition programming 2.0: A model for planning, organizing, and evaluating transition education, services, and programs. Western Michigan University. Available at www.transitionta.org

17. Kortering, L. J., & Christenson, S. (2009). Engaging Students in School and Learning: The Real Deal for School Completion. Exceptionality, 17(1), 5.

18. Kortering, L., & Braziel, P. (2002). Improving high school programs: What youths with LD have to say. Learning Disability Quarterly, 25, 177-188.

19. Kortering, L. J., de Bettencourt, L. U., & Braziel, P. M. (2005). Improving performance in high school algebra: What students with learning disabilities are saying. Learning Disability Quarterly, 28(3), 191-203.

20. Lee L. W, Lorraine S, and James E. (2010). Student-Directed Transition Planning: Increasing Student Knowledge and Self-Efficiency in the Transition Planning Process. Posted by Hammill Institute on Disabilities H HAMMILL INSTITUTE ON DISABILITIES Division on Career.

21. Martin, J. E., Van Dycke, J. U., Christensen, W. R., Greene, B. A., Gardner, J. E., & Lovett, D. L. (2006). Increasing Student Participation in IEP Meetings: Establishing the Self-Directed IEP as an Evidenced-Based Practice. Exceptional Children, 72(3), 299-316. https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1177/001440290607200303

22. Mazzotti, V. L., Rowe, D. A., Kelley, K. R., Test, D. W., Fowler, C. H., Kohler, P. D., & Kortering, L. J. (2009). Linking transition assessment and postsecondary goals: Key elements in the secondary transition planning process. TEACHING Exceptional Children, 42, 44-51. doi: https://doi.org/10.1177/004005990904200205

23. Missouri AHEAD College Guidebook (2010). Retrieved May 20th, 2020 from https://moaheaddotorg.files.wordpress.com/2014/11/2010-missouri-ahead-college-guidebook.pdf

24. Morningstar, M., & Clavenna-Deane, B. (2018). Your complete guide to transition planning and services. Paul H. Brookes Publishing Company.

25. Morningstar, M. Test, D. How can school and agency personnel work together to support smooth transitions for these students? https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/tran-ic/cresource/q2/p04/ Iris l page 4: interagency collaboration.

26. Morningstar, M. E., Lee, H., Lattin, D. L., & Murray, A. K. (2016). An Evaluation of the Technical Adequacy of a Revised Measure of Quality Indicators of Transition. Career Development and Transition for Exceptional Individuals, 39(4), 227-236.

27. Paula, D. Kohler. Field, Wayne (2003) Transition - Centered Education: The Future Foundation. The Journal of Special Education. Western Michigan University.

28. Pocock, A., Lambros, S., Karvonen, M., Test, D. W., Algozzine, B., Wood, W., & Martin, J. E. (2002). Successful strategies for promoting self-advocacy among students with LD: The LEAD group. Intervention in School and Clinic, 37(4), 209-216. doi:10.1177/105345120203700403

29. Palmer, S. B., & Wehmeyer, M. L. (2003). Promoting Self-Determination in Early Elementary School: Teaching Self-Regulated Problem-Solving and Goal-Setting Skills. Remedial and Special Education, 24(2), 115-126.

30. Project10 Transition Education Network (2020). Retrieved May 14, 2020 from https://nextsteps-nh.org/transition-iep-requirements/transition-services/

31. Sinclair, M. F., Christenson, S. L., & Thurlow, M. L. (2005). Promoting School Completion of

Urban Secondary Youth with Emotional or Behavioral Disabilities. Exceptional Children, 71(4), 465-482. https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1177/001440290507100405

32. Tina M. Anctil, Michele E. Ishikawa. Amy Tao Scott. (2008). Academic Identity Development Through Self - Determination Successful College Students with Learning Disabilities. Posted by Hammill Institute on Disabilities H HAMMILL INSTITUTE ON DISABILITIES Division on Career.

33. The IRIS Center. (2010, Rev. 2018). Accommodations: Instructional and testing supports for students with disabilities. Retrieved from https://iris.peabody.vanderbilt.edu/acc/

34. Test, D. W., Fowler, C. H., Richter, S. M., White, J., Mazzotti, V., Walker, A. R., . . . Kortering, L. (2009). Evidence-based practices in secondary transition. Career Development for Exceptional Individuals, 32(2), 115-128. doi: 10.1177/0885728809336859

35. The IRIS Center. (2013). Secondary transition: Helping students with disabilities plan for post-high school settings. Retrieved from https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/tran/

36. W. K. Kellogg Foundation. (2004). W.K. Kellogg Foundation Evaluation Handbook. Battle Creek, MI: as retrieved on May 17, 2020 from http:// www.northskynonprofitnetwork.org/sites/ default/files/documents/ EvaluationHandbook%5B1%5D.pdf.

37. Wehmeyer, M. L., & Webb, K. W. (2012). Handbook of Adolescent Transition Education for Youth with Disabilities. Routledge, Taylor & Francis Group. 7625 Empire Drive, Florence, KY 41042.

38. Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K. L., Little, T. D., & Boulton, A. (2012). The Impact of the Self-Determined Learning Model of Instruction on Student Self-Determination. Exceptional Children, 78(2), 135-153.

39. Wehmeyer, M. L. & Field, S. L. (2007). Self-determination instructional and assessment strategies. Thousand Oaks, CA; Corwin Press.

40. Wehmeyer, M., & Schalock, R. (2001). Self-determination and quality of life: Implications for special education services and supports. Focus on Exceptional Children, 33, 1-16.

الملاحق

الملحق (أ): نموذج طلب تحويل طالب ذو صعوبات التعلم من مدرسة إلى مدرسة

التعليمات: يتم تعبئتها من قبل معلمو صعوبات التعلم في المدرسة الحالية للطالب (قبل تحويل الطالب)

أولاً: البيانات العامة			
الاسم		الجنسية	
تاريخ الميلاد		الصف الدراسي	
آخر شهادة دراسة حصل عليها		مصدرها	
تاريخ الحصول عليها		نوع الطلب	
تحويل من مدرسة		التابعة لمكتب إشراف	
إلى مدرسة		التابعة لمكتب إشراف	
ثانياً: التحصيل الدراسي			
عدد سنوات الإعادة في الصف الدراسي الحالي (إن وجدت)		ومواد الرسوب لكل سنة دراسية	
عدد سنوات الانقطاع عن الدراسة (إن وجدت)		أسباب الانقطاع	
ثالثاً: دراسة وضع الطالب			
أسباب تحويل الطالب	في حال الرغبة كانت من الطالب (يتم تحديد الأسباب الحقيقية للطالب)		
موافقة ولي أمر الطالب			

رابعاً: الخدمات المقدمة للطالب
• الاجتماع بأسرة الطالب ذوي صعوبات التعلم لمناقشة ما سوف يترتب على انتقال ابنهم/ابنتهم للمدرسة الجديدة. (محضر اجتماع)
• تزويد الأسرة بملف شامل للطالب ذو صعوبات التعلم يشمل(الخطة التربوية الفردية، تقرير مستوى الطالب الحالي وفقاً لتقارير التقييم والتشخيص، تقرير عن مدى تقدم الطالب وفقاً لخطته التربوية الفردية، تقرير مشاركة الطالب في التعليم العام)
• اجتماع أعضاء الخطة التربوية الفردية بأعضاء برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الي سيحول لها الطالب بحضور الطالب وأسرته

خامساً: بيانات معلم/ة صعوبات التعلم			
الاسم		رقم الجوال	
البريد الالكتروني			

سادساً: بيانات قائدة المدرسة			
قائد/ة المدرسة		التوقيع	
ختم المدرسة			

ملاحظة
• تشفع الاستمارة بـ:
١. آخر شهادة حصل عليها الطالب ذو صعوبات التعلم.
٢. شهادة حسن سيرة وسلوك
الملف الشامل للطالب ذو صعوبات التعلم.

الملحق (ب): نموذج انتقال طالب ذو صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة

التعليمات: يتم تعبئتها من قبل معلمو صعوبات التعلم في المدرسة الحالية للطالب (قبل تحويل الطالب)

أولاً: البيانات العامة			
الاسم		الجنسية	
تاريخ الميلاد		الصف الدراسي	
آخر شهادة دراسة حصل عليها		مصدرها	
تاريخ الحصول عليها		نوع الطلب	
تحويل من مدرسة		التابعة لمكتب إشراف	
إلى مدرسة		التابعة لمكتب إشراف	
ثانياً: التحصيل الدراسي			
عدد سنوات الإعادة في الصف الدراسي الحالي (إن وجدت)		ومواد الرسوب لكل سنة دراسية	
عدد سنوات الانقطاع عن الدراسة (إن وجدت)		أسباب الانقطاع	
ثالثاً: دراسة وضع الطالب			
أسباب تحويل الطالب	في حال الرغبة كانت من الطالب (يتم تحديد الأسباب الحقيقية للطالب)		
موافقة ولي أمر الطالب			

رابعاً: الخدمات المقدمة للطالب
• الاجتماع بأسرة الطالب ذوي صعوبات التعلم لمناقشة ما سوف يترتب على انتقال ابنهم/ابنتهم للمدرسة الجديدة. (محضر اجتماع)
• تزويد الأسرة بملف شامل للطالب ذو صعوبات التعلم يشمل(الخطة التربوية الفردية، تقرير مستوى الطالب الحالي وفقاً لتقارير التقييم والتشخيص، تقرير عن مدى تقدم الطالب وفقاً لخطته التربوية الفردية، تقرير مشاركة الطالب في التعليم العام)
• اجتماع أعضاء الخطة التربوية الفردية بأعضاء برنامج صعوبات التعلم في المدرسة الي سيحول لها الطالب بحضور الطالب وأسرته

خامساً: بيانات معلم/ة صعوبات التعلم			
الاسم		رقم الجوال	
البريد الالكتروني			

سادساً: بيانات قائدة المدرسة			
قائد/ة المدرسة		التوقيع	
ختم المدرسة			

ملاحظة
• تشفع الاستمارة بـ:
١. آخر شهادة حصل عليها الطالب ذو صعوبات التعلم.
٢. شهادة حسن سيرة وسلوك
الملف الشامل للطالب ذو صعوبات التعلم.

الملحق (ج): حقيبة خاصة بأدوات التقييم للانتقال

حقيبة خاصة بأدوات التقييم للانتقال

لأن عملية التقييم لهدف التخطيط للانتقال هي عملية مستمرة ولا تقف عند حد معين، يتوجب على المعلمين إعداد حقيبة خاصة بأدوات التقييم للانتقال تحوي الآتي:

أولاً: تحديد الاجراءات الخاصة بعملية التقييم للانتقال:

- الخط الزمني للتقييم: متى تبدأ عملية التقييم، ما الذي أريد أن أقيمه، من الذي سيقيم؟

الصف الثالث ثانوي

- استكمال متطلبات التخرج.
- التقدم بالالتحاق بالجامعة أو مركز تدريب.
- تعميق الشراكة مع جهة دعم خارجية (عبر شراكة).
- الاستمرار بالعمل أو/ تقدم الطالب ببرامج التدريب الملتحق بها.
- إعداد ملخص أداء الطالب لغرض التخرج.

الصف الثاني ثانوي

- مراجعة اهتمامات الطالب واستعداده.
- مراجعة أهداف الطالب الانتقالية والتعديل عليها وفقاً لمستجدات الطالب.
- تعديل المنهج الدراسي.
- تقييم تجربة الطالب بالعمل/ وبرامج التدريب الملتحق بها.
- ربط الطالب بجهة خارجية.
- مراجعة مدى تقدم الطالب نحو تحقيق متطلبات التخرج.

الصف الأول ثانوي

- مراجعة اهتمامات الطالب واستعداده.
- مراجعة أهداف الطالب الانتقالية التعديل عليها وفقاً لمستجدات الطالب.
- تعديل المنهج الدراسي.
- استمرار استكشاف الوظائف والمهن.
- الصلة بالشراكات.
- تحديد مدى تقدم الطالب نحو متطلبات التخرج.

الصف الثالث متوسط

- تحديد الاهتمامات
- تحديد الاستعداد
- تحديد الأهداف الانتقالية (في حال وجدت في هذه المرحلة).
- تحديد المنهج الدراسي.
- متابعة ممارسة الطالب لمهارات مناصرة الذات ومهارات التواصل.

الصف الثاني متوسط

- تحديد الاهتمامات، أنماط التعلم.
- البدء باستكشاف التوجهات المهنية.
- تقييم مهارات مناصرة الذات.
- تقييم مهارات التواصل.
- تحديد تاريخ المتوقع للتخرج.

- نموذج تخطيطي كموجه لعملية التقييم ومدى شمولها لجميع المهارات والمجالات اللازم تقييمها.

مخطط لعملية التقييم للانتقال

التعليمات: مخطط تنظيمي يستخدم من قبل معلم/ة صعوبات التعلم

المجال	المهارات	ما الذي أعرفه عن الطالب؟	ماذا ينبغي علي معرفته؟	كيف لي أن أحصل على المعلومات اللازمة؟ ماهي الأداة؟ وماهي مصادر المعلومات؟ (الأسرة/الطالب)	من الذي سيحصل على هذه المعلومات؟	متى ينبغي علي أن أحصل على المعلومات؟
التعليم أو التدريب	التحصيل الأكاديمي					
	أنماط التعلم					
	القدرة الذهنية					
	التكييفات					
التوظيف	القيم والاهتمامات الوظيفية					
	الاستعداد للعمل					
	التهيئة الوظيفية والمهارات ما قبل المهنية					
	التقنية المساندة					
	المهارات الشخصية					
	البراعة اليدوية					
	بيئات العمل					

الحياة المستقلة	الوعي الذاتي					
	تقرير المصير/ مناصرة الذات					
	الادارة المالية					
	اهتمامات الترفيه					
	التواصل					
	العلاقات الاجتماعية					

ملاحظة: من الممكن إضافة مجالات إضافية مهما استدعت الحاجة لذلك.

Gaumer Erickson, Morningstar, Lattin & Cantrell (2008)

- طرق اشراك الطالب والأسرة:
  - كيف أشرك الطالب وأسرته في عملية التقييم؟ (تحديد الاجراءات وفقاً لماورد في الدليل في الفصل الرابع)
  - كيف أشارك الطالب وأسرته في نتائج التقييم؟ (تحديد الاجراءات وفقاً لماورد في الدليل في الفصل الرابع)
- أنواع أدوات التقييم المستخدمة:
  - تقييم ميول الطلبة ذوي صعوبات التعلم، توجهاتهم المستقبلية، تطلعاتهم، وتفضيلاتهم:

تقييم اهتمامات وتفضيلات وتطلعات للطلبة ذوي صعوبات التعلم

اسم الطالب:		التاريخ:	
الصف الدراسي:		المعلم:	
المدرسة:		تاريخ المراجعة:	
التاريخ المتوقع للتخرج:			

الإرشادات:

اشرح/ي للطالب أن الغرض من هذه المقابلة هو تحديد ماذا يريد/ تريد أن يفعله/تفعله أثناء عقد المقابلة وذلك بناءاً على اهتماماتهم وتفضيلاتهم الحالية. وجه الطالب أنه بإمكانهم عدم الاجابة على بعض الأسئلة في حال عدم قدرتهم على ذلك.

١.ماذا تنوي عمله بعد التخرج من المرحلة الثانوية؟

العمل	التعليم	الحياة
١.ماهي الوظائف التي تفكر أن تمتهنها؟	١.ماهي مجالات الدراسة أو التدريب التي ترغب في الالتحاق بها بعد التخرج من الثانوية؟	١.ماذا تفضل أن تفعل خلال أوقات فراغك؟
٢.ماهي بيئات العمل التي تفضل أن تعمل بها (مثال: أماكن العمل المغلقة أو المفتوحة؟ / أعمال مكتبية أم ميدانية؟)	٢.كيف تحصل على المعلومات التي ترغب بها؟ هل عن طريق القراءة؟ أم سؤال المحيطين بك؟	٢.ما هي صفات الصداقة التي تفضلها؟
٣.كيف تحصل على معلومات عن الوظائف التي ترغب بها؟	٣.كيف تفضل أن تشارك معلوماتك مع الآخرين؟ هل عن طريق الحديث أم الكتابة؟	٣.كيف تتخذ قرارات حياتك؟ (مثال: التسجيل في نادي رياضي، التطوع في جمعية خيرية)
٤.بعد ٣ سنوات من الآن، كيف تريد من المدرسة أن تساعدك للحصول على الوظيفة التي ترغب بها؟	٤. بعد ٣ سنوات من الآن، كيف تريد من المدرسة أن تساعدك في الالتحاق بالجامعة أو في معهد تدريبي؟	٤. بعد ثلاث سنوات من الآن، كيف تريد من المدرسة أن تساعدك للاندماج بالمجتمع؟
٥.هل ستؤثر (صعوبات التعلم) لديك في فرصتك للحصول على وظيفة؟ إذا كانت الإجابة (بنعم)، كيف ذلك؟	٥. هل ستؤثر (صعوبات التعلم) لديك في فرصتك الالتحاق بالجامعة؟ إذا كانت الإجابة (بنعم)، كيف ذلك؟	٥. هل ستؤثر (صعوبات التعلم) لديك خلال تعاملاتك في المجتمع؟

رؤية الطالب عن نفسه مستقبلاً (في المرحلة الثانوية- وما بعدها)

اسم الطالب:		التاريخ:	
الصف الدراسي:		المعلم:	
المدرسة:		تاريخ المراجعة:	
التاريخ المتوقع للتخرج:			

معلومات الطالب العامة:

١. **خيارات التعليم بعد المرحلة الثانوية.**

أ- بعد التخرج هل تود/ين استكمال التعليم والتدريب المستقبلي:

☐ نعم ☐ لا

ما هي الخيارات التي تود/ين الانخراط بها:

☐ الكلية / الجامعة لمدة أربع سنوات

☐ كلية المجتمع

☐ الكلية التقنية

☐ برنامج التدريب الوظيفي

☐ الخدمة العسكرية

☐ مشروع خاص / مدعوم

- خيارات أخرى

.....

مستوى الدافعية لدي للنجاح في المدرسة:

☐ عالي ☐ متوسط ☐ منخفض

مستوى التحكم في صنع القرار الفردي:

☐ عالي ☐ متوسط ☐ منخفض

قدرتي على تحديد ما أريد وكيف احصل عليه:

☐ عالي ☐ متوسط ☐ منخفض

ب – بعد التخرج سوف أسعى للحصول على الوظيفة مباشرة:

☐ نعم ☐ لا

الوظائف المتوقعة:

☐ وظيفة في شركة ☐ دوام كامل ☐ دوام جزئي

☐ وظيفة حكومية ☐ دوام كامل ☐ دوام جزئي

☐ عمل ذاتي ☐ دوام كامل ☐ دوام جزئي

– خيارات أخرى:

.....

.....

جـ– أين ترى نفسك بعد خمس سنوات من الآن؟

.....

.....

قائمة الاهتمام بوقت الفراغ:

حدد النشاط المناسب الذي تقضي فيه أوقات فراغك:

☐ السباحة	☐ الجري	☐ التمارين الرياضية
☐ المشي	☐ كرة القدم	☐ مشاهدة التلفاز
☐ القراءة	☐ التسوق	☐ الاسترخاء

- خيارات أخرى:

.....
.....
.....

تقييم تفضيلات الطلاب المهنية

اسم الطالب:		التاريخ:	
الصف الدراسي:		المعلم:	
المدرسة:		تاريخ المراجعة:	
التاريخ المتوقع للتخرج:			

التعليمات:

- ضع دائرة على البند الذي يمثل أفضل وصف لك. فربما تحدد وفق اختيارك أكبر عدد أو أقل عدد من الاختيارات.
- اجمع عدد الدوائر التي تحددها في كل مربع؛ ثم حدد أي المربعات الثلاثة هي الأكثر تظليلاً للدوائر.
- أوجد المجموعات المهنية المطابقة على الصفحات التالية لهذا الاستطلاع مباشرة لتعرف أي مجموعات وظيفية تود استكشافها.

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أفضلها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١
١. أتعلم كيف تنمو الكائنات وتبقى حية.	١. أعتمد على الذات	١. الرياضيات	
٢. الاستخدام الأفضل للموارد الطبيعية.	٢. محب للطبيعة	٢. العلوم الحية	
٣. القنص أو الصيد.	٣. نشيط جسميا	٣. علوم الأرض (الجيولوجيا)	
٤. حماية البيئة	٤. مخطط	٤. الكيمياء	
٥. أبقى خارج المنزل مهما كانت الحالة الجوية	٥. مبتكر في حل المشكلات	٥. الزراعة	
٦. أخطط الميزانية وأحفظ الملفات			
٧. أستعمل الآلات وأقوم بصيانتها			

الأنشطة التي تصف الاعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٢
١. اقرأ واتبع التعليمات ٢. اتصور المنتج النهائي في عقلي ٣. استخدم يدي في العمل ٤. أؤدي العمل الذي يتطلب دقة النتائج ٥. أحل المشكلات التقنية ٦. أزور واتعلم من المراجع التاريخية والشيقة ٧. اتبع الاجراءات المنطقية في تتابع أو في تسلسلها المنطقي	١. محب للاستطلاع ٢.اتبع التوجيهات ٣.انتبه للتفاصيل ٤. جيد في تصور الاحتمالات ٥. صبور ومثابر	١. الرياضيات ٢. المشروعات ٣. علوم الفيزياء ٤. البناء والانشاءات ٥. الكهرباء وفنيات التدفئة والتبريد	

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٣
١. استخدم التخيل لتوصيل المعلومات للآخرين ٢. اؤدي عروض تقديمية أمام الآخرين ٣. القراءة والكتابة ٤. ألعب على الآلات الموسيقية (أنشطة) ٥. اؤدي عروضاً فنية وابتكارية ٦. استخدم تكنولوجيا الفيديو والتسجيل ٧. أصمم المنشورات والملصقات	١. ابتكاري وخيالي ٢. جيد التواصل واستخدام الألفاظ ٣. شغوف بالتكنولوجيا الحديثة ٤. مستجيب جيد لمشاعر وأفكار الآخرين ٥. محدد/ متماسك وقادر على التذكر	١. الفنون/ تصميم الجرافيكس ٢. الموسيقى ٣. الخطابة والدراما ٤. الصحافة ٥. تكنولوجيا الصورة والصوت	

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٤
١. أسير وفق نظام محدد وأنظمة معدة ومنظمة قبلاً ومع هذا فأنا مرن ٢. أتعامل مع الأرقام والمعلومات المفصلة ٣. قائد في مجموعتي ٤. أجري اتصالات عمل مع الآخرين ٥. أتعامل مع برامج الحاسوب ٦. أقوم بعمل التقارير وأوصل الأفكار ٧. أخطط عملي واتبع التعليمات دون الحاجة للإشراف	١. منظم ٢. عملي ومنطقي ٣. صبور ٤. لبق ٥. أتحمل المسئولية	١. تطبيقات الحاسوب / التجارة وتكنولوجيا المعلومات ٢. المحاسبة ٣. الرياضيات ٤.اللغة الانجليزية ٥.الاقتصاد	

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٥
١. أتعامل مع انماط مختلفة من البشر ٢. أساعد الآخرين في عمل واجباتهم المنزلية أو في تعلم أشياء جديدة ٣. أذهب إلى المدرسة ٤. أوجه وأخطط أنشطة الآخرين ٥. أتحمل أكثر من مسئولية في وقت واحد ٦. اكتسب المعلومات الجديدة ٧ اساعد الاخرين في التغلب على الصعاب	١. ودود ٢. صانع قرار ٣. مؤازر/ مساند ٤. مجدد ٥. مستمع جيد	١. فنون اللغة ٢. دراسات اجتماعية ٣.رياضيات ٤. علوم ٥. علم نفس	

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٦
١. أتعامل مع الارقام ٢. أنفذ المهام في الوقت المحدد ٣. استنتج وفق الحقائق المتاحة ٤. أعمل وفق إطار من القواعد ٥. أحلل المعلومات المالية وافسرها للأخرين ٦. أتعامل مع المال بدقة وموثوقية ٧. أثق في شكلي ومظهري	١. أهل للثقة ٢. منظم ٣. واثق من نفسه ٤. منطقي ٥. منهجي/ كفء	١. المحاسبة ٢. الرياضيات ٣. الاقتصاد ٤. بنوك وخدمات الصرفية/ مالية ٥. قانون العمل	

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٧
١. أشارك في الانشطة السياسية ٢. أفاوض وأدافع وأناقش الافكار والموضوعات ٣. أتعاون مع الآخرين في التخطيط والعمل ٤. أتعامل مع التفاصيل ٥. أقوم بأداء مهام متنوعة ٦. أحلل المعلومات وافسرها للأخرين ٧. أسافر وأرى أشياء جديدة	١. متواصل جيد ٢. منافس ٣. خدوم ٤. منظم جدا ٥. قادر على حل المشكلات	١. الحوكمة ٢. فنون اللغة ٣. تاريخ ٤. رياضيات ٥. لغة أجنبية	

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٨
١. أعمل تحت ضغط	١. رحيم ومراعي	١. علوم الأحياء	
٢. أساعد المرضى	٢. اتبع التوجيهات	٢. الكيمياء	
٣. أتخذ قراراتي وفق المنطق والمعلومات	٣. أنجز بضمير	٣. الرياضيات	
٤. أشارك في فصل الصحة والعلوم	٤. صبور	٤. فصول الصحة الوظيفية	
٥. أستجيب بسرعة وبهدوء في الطوارئ	٥. مستمع جيد	٥. فنون اللغة	
٦. أعمل كعضو في فريق			
٧. أتبع الخطط بالضبط وأحقق أعلى معدل من الدقة			

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ٩
١. استكشف الجديد من الأماكن والأنشطة	١. لبق	١. فنون اللغة والتحدث	
٢. أعمل مع مختلف الأعمار والأنماط البشرية	٢. ذاتي الدافعية	٢. لغة أجنبية	
٣. أنظم أنشطة تُمتع الآخرين	٣. أعمل جيداً مع الآخرين	٣. علوم اجتماعية	
٤. لدى جدول مرن للأعمال	٤. منفتح	٤. تسويق	
٥. أساعد الآخرين على اتخاذ القرارات	٥. بطيء الغضب	٥. خدمات الطعام	
٦. أتواصل بلباقة ومهارة			
٧. أتعلم ثقافات الآخرين			

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١٠
١. أعتني بالآخرين واحتياجاتهم ومشكلاتهم	١. متواصل ومستمع جيد	١. فنون اللغة	
٢. أشارك في خدمة المجتمع/ التطوع	٢. مستجيب	٢. علم النفس وعلم الاجتماع	
٣. أستمع لوجهات نظر الآخرين	٣. غير مادي	٣. علوم الأسرة والاستهلاك	
٤. أساعد الأخرين ليصبحوا أفضل ما يكون	٤. حدسي ومنطقي	٤. الماليات	
٥. أعمل مع الناس من سن المدرسة وحتى أكبر العمر	٥. متأني في الحكم	٥. لغة أجنبية	
٦. أفكر في طرق جديدة للأداء			
٧. أقيم صداقات مع مختلف أنماط البشر			

الأنشطة التي تصف الاعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١١
١. أتعامل مع الحاسوب	١. منطقي وتحليلي التفكير	١. رياضيات	
٢. أفسر بوضوح ومنطق حل المشكلات المعقدة	٢. أرى التفاصيل في الصورة الكبيرة	٢. علوم	
٣. استخدم المعدات والفنيات والعمليات	٣. مثابر	٣. تقنيات وتطبيقات الحاسوب	
٤. أقرأ المواد التقنية والرسوم التوضيحية وأحل المشكلات الفنية	٤. جيد التركيز	٤. التواصل	
٥. أتكيف مع التغير	٥. دقيق ومتقن	٥. تصميم جرافيك	
٦. أمارس العاب الفيديو واعرف كيف تعمل			
٧. أركز دون تشتت لفترة زمنية طويلة			

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١٢
١. أعمل تحت ضغط وأواجه الخطر	١. مغامر	١. فنون اللغة	
٢. أتخذ قراراتي وفق ملاحظاتي الشخصية	٢. أهل للثقة	٢. علم النفس / الاجتماع	
٣. التفاعل مع الآخرين	٣. اجتماعي التفكير	٣. حوكمة/ تاريخ	
٤. أتواجد في موقع السلطة	٤. حاسم	٤. تطبيق القوانين	
٥. أحترم القواعد و التنظيمات	٥. فؤول	٥. الإسعافات الأولية	
٦. أناقش وأفوز في النقاش			
٧. ألاحظ وأحلل سلوك الاخرين			

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١٣
١. أعمل بيدي وأتعلم أيضا	١. عملي	١. رياضيات وهندسة	
٢. أضع الأشياء مع بعضها البعض	٢. ملاحظ جيد	٢. كيمياء	
٣. أعمل وفق نظام وعملي دقيق ومنظم	٣. نشيط جسميا	٣. برامج تجارة وصناعة	
٤. أقوم بالأنشطة التي تحقق نتائج ملموسة	٤. متأني في تفكيري	٤. فيزياء	
٥. أطبق القواعد الرياضية (استخدم الرياضيات) في إيجاد الحلول	٥. منسق	٥. فنون اللغة	
٦. استخدم يدي والأدوات والآلات ومعدات التشغيل			
٧. أجسد الأجسام المرسومة إلى ثلاثة أبعاد			

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١٤
١. أتسوق وأذهب لمراكز التسويق	١. حماسي	١. فنون اللغة	
٢. أتواجد في موقع المسئولية	٢. منافس	٢. الرياضيات	
٣. أنفذ الإعلانات وأطور الافكار	٣. ابتكاري/ مبتكر	٣. الأعمال والتجارة /التسويق	
٤. أنفذ العروض التقديمية ويسعدني التحدث للجمهور	٤. ذاتي الدافعية	٤. الاقتصاد	
٥. تقنع الآخرين بشراء المنتجات أو بمشاركة الانشطة	٥. مقنع	٥. تطبيقات الحاسوب	
٦. أوصل أفكاري للآخرين			
٧. أستغل الفرص لتحقيق دخل مادي أكبر			

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١٥
١. أفسر الصيغ	١. تفصيلي التوجه	١. الرياضيات	
٢. أحل الأسئلة (أجد الحل للأسئلة)	٢. استفساري	٢. العلوم	
٣. أعمل في المعامل	٣. موضوعي	٣. صياغة	
٤. أكتشف كيف تعمل الأشياء وأكتشف الجديد	٤. منهجي	٤.مشروعات الحاسوب والإلكترونات / شبكات الحاسوب	
٥. استكشف تقنيات جديدة	٥. ميكانيكي التوجه	٥. الدراسات الفنية/ التعليم التقني	
٦. أجرب لأعرف افضل الطرق لعمل شيء ما			
٧. انتبه للتفاصيل وأساعد في جعل الأشياء أكثر دقة			

الأنشطة التي تصف الأعمال التي أفضلها	السمات الشخصية	الموضوعات الدراسية التي أحبها	عدد الدوائر التي تم تظليلها في الجدول ١٦
١. السياحة	١. واقعي	١. رياضيات	
٢. قوى الرؤية وانتبه/ لأي تغيرات سريعة	٢. ميكانيكي التوجه	٢. برامج تجارة وصناعة	
٣. أحل المشكلات الميكانيكية	٣. منظم/ مرتب	٣. علوم فيزياء	
٤. أصمم العمليات بكفاءة	٤. ملاحظ جيد	٤. اقتصاد	
٥. أستشعر الاحتياجات المطلوبة وأعد لتلبيتها	٦. مخطط	٥. لغة اجنبية	
٦. قيادة السيارات أو ركوب الخيل			
٧. أغير أماكن الأشياء			

تنويه:

عزيزي الطالب: ربما تتغير اهتماماتك مع مرور الوقت ولكن ربما تفيد نتائج هذا الاستطلاع في التعرف على المهن الملائمة لك بشكل غير رسمي ولكن اذا اردت التخطيط لحياتك المهنية فأنت تحتاج تصميمات رسمية ومصادر أخرى تساعدك في ذلك أيضاً هذا الاستطلاع دون الموثوقية الإحصائية.

المجموعات الوظيفية الستة عشر

المجال	وصف المجال
١. الزراعة والموارد الطبيعية	الانتاج، العمليات، التسويق، التوزيع، الماليات وتطوير المنتجات والموارد الزراعية بما في ذلك الغذاء، الفايبر (الألياف الصناعية) والمنتجات الخشبية والموارد الطبيعية والحدائق والمنتجات النباتية والحيوانية الاخرى
٢. الهندسة والبناء	الأعمال الخاصة بالتصميم والتخطيط والإدارة والبناء والحفاظ على البيئة
٣. الفنون وتكنولوجيا السمعيات والبصريات والاتصال	التصميم والانتاج والإعلان والأداء الفني والكتابة والمنشورات الإعلامية بما في ذلك البصرية والفنون والصحافة وخدمات الترفيه
٤. الإدارة والأعمال والإدارة التنفيذية	إدارة الأعمال والإدارة التنفيذية بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوجيه وتقييم الأداء الخاص بكفاءة العمليات والانتاج. والأعمال الخاصة بالإدارة والإدارة التنفيذية في مختلف القطاعات الاقتصادية
٥. التعليم والتدريب	تخطيط وادارة وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية والخدمات المساندة المتعلقة بذلك
٦. الماليات	تخطيط التمويل والاستثمار وأعمال البنوك والتأمين والادارة المالية والمشتريات
٧. الحكومة والادارة العامة	تنفيذ المهام الحكومية بما في ذلك الحكومة والقطاع والخدمات الأجنبية والتخطيط والايرادات والضرائب والتنظيم والإدارة التنفيذية على مستوى المحليات والدولة والاقليم
٨. علوم الصحة	التخطيط والادارة: تخطيط وإدارة وتوفير الخدمات الصحية، وخدمات التشخيص، والثقافة الصحية، وخدمات الدعم، وبحوث التكنولوجيا الحيوية والتطوير
٩. السياحة والاستقبال	السياحة والاستضافة بما فيها من ادارة وتسويق وإعداد أو تجهيز للمطاعم والخدمات الغذائية والفنادق وأماكن الجذب السياحية والمناسبات وخدمات السفر والانتقال
١٠. خدمات الموارد البشرية	اعداد الأفراد للعمل في المجال المهني الخاص بالأسر والاحتياجات الإنسانية
١١. تكنولوجيا المعلومات	تأسيس اطار عام تأسيس روابط في تكنولوجيا الأنترنت وتأسيس روابط لاطار عام من تكنولوجيا الانترنت للمستوى الأول ومهن فنية ومتخصصة تتعلق بالتصميم والتطوير ودعم وادارة المعدات والبرامج والوسائط وخدمات تكامل الأنظمة

١٢. القانون، الأمن والأمان العام	تخطيط وادارة وتوفير خدمات قضائية وخدمات الأمان (التأمين) والوقاية وأمن البلاد بما في ذلك خدمات الدعم المتخصصة والفنية
١٣. التصنيع الصناعات التحويلية	تخطيط وادارة وتنفيذ عمليات تحويل المواد الخام الى منتج وسيط او نهائي وكذلك الأنشطة الداعمة الفنية والمتخصصة المتعلقة بهذا الشأن مثل تخطيط الانتاج والجودة والصيانة وهندسة التصنيع والعمليات
١٤. التسويق	تخطيط وادارة وتنفيذ الأنشطة التسويقية لتحقيق الأهداف التنظيمية
١٥. العلوم والتكنولوجيا	تخطيط وادارة وتوفير البحوث العلمية والخدمات الفنية والمتخصصة مثل (علوم الفيزياء، العلوم الصناعية، الهندسة) بما في ذلك خدمات المعامل والفحص وخدمات البحوث والتطوير
١٦. النقل والتوزيع والخدمات المساعدة (اللوجستيات)	تخطيط وادارة نقل الناس والخدمات والبضائع سواء عن طريق الطرق أو الأنابيب أو النقل الجوي أو السكك الحديدية أو بالبحر والخدمات المساعدة الفنية والمتخصصة المتعلقة بذلك مثل تخطيط وإدارة البنية التحتية للنقل البري واللوجستيات ومعدات النقل وتوفير خدمات الصيانة

أفضل ثلاث مجموعات وظيفية التي وافقت اهتمامي الشخصي هي:

(١) .....

(٢) .....

(٣) .....

أداة تقييم وتحليل بيئة عمل

التعليمات: يتم تعبئتها من قبل معلم/ة صعوبات التعلم

بيانات الطالب			
اسم الطالب:		المقيّم:	
استطلاع لتحليل الموقع الوظيفي			
موقع العمل:		التاريخ:	
طبيعة الوظيفة أو المنصب:			
المهام التي يتضمنها المنصب الوظيفي:			
المهام الوظيفية الثلاثة الأكثر استغراقاً للوقت:	١. ٢. ٣.		
مكان العمل وتسهيلات الوصول:			
وصف المهام			
متطلبات المهام الوظيفية:	في حال الرغبة كانت من الطالب (يتم تحديد الدوافع الحقيقية للطالب		
المتطلبات العامة للتنقل (للحركة):			
المتطلبات الجسمية / الحركات الكبرى:			
المتطلبات الجسمية / الحركات الصغرى (الأكثر دقة أو تعقيد):			
المدة التي تستغرقها المهام الخاصة بالعمل:			
مختلف المهام الوظيفية اليومية:			

مختلف المهام الوظيفية اليومية:	
المتطلبات الخاصة بجودة المنتج:	
متطلبات سير وتتابع العمل (متطلبات الاستمرار):	
خصائص تتعلق بأداء المهام	
التواجد مع الزملاء/ تواصل متعلق بالمهام:	
تواصل اجتماعي أثناء العمل لا يتعلق بالعمل:	
الجو الاجتماعي الذي يسود موقع العمل:	
التفاعل مع العملاء / علاقات عامة:	
التواصل الاشرافي:	
خصائص بيئية	
مشتتات (ضوضاء، مشتتات بصرية، درجات الحرارة، روائح):	
متطلبات استخدام المعدات/الأدوات:	
متطلبات أكاديمية:	
خصائص تتعلق بأداء المهام	
المساندات البيئية:	
دعم المشرف ورفقاء العمل:	

استطلاع شامل للانتقال من المدرسة الثانوية إلى ما بعد المرحلة الثانوية

- التعليم الجامعي والتدريب.

اسم الطالب:		التاريخ:	
الصف الدراسي:		المعلم:	
المدرسة:		تاريخ المراجعة:	
التاريخ المتوقع للتخرج:			

أولا: الوظائف والتدريب الوظيفي

الهدف المستقبلي: الوظيفة التي أفضلها بعد المدرسة الثانوية

(اكتب بعض المهن أو مجالات العمل التي تفضلها)

.....

.....

.....

❖ ضع دائرة على الوظائف مدفوعة الأجر أو دون الأجر التي سبق وعملت بها:

- عمل زراعي
- بيع أعمال يدوية (مثال: فن ديكوباج).
- جليسة أطفال (رضع)
- توصيل طلبات
- مندوب
- كاشير في سوبر ماركت
- سائق تطبيقات التوصيل
- تنظيم فعاليات.
- غير ذلك (اذكرها .....)

❖ ما هي الوظيفة التي فضلتها؟ ولماذا؟

.....

❖ هل لديك وظيفة الآن؟ نعم / لا

إذا كانت الاجابة بنعم فماذا تعمل؟

.....

ما هي المسؤوليات المنوطة بك في ذلك العمل؟

.....

ضع دائرة على البنود التي تمثل أو تصف ما تحبه في بيئة العمل:

-عمل جزئي	- قريبة من السكن	- مجزية مالياً	- عمل ميداني
- عمل كلي	- عمل مكتبي	- عمل بالمنزل	- عمل حركي
- مشروع ضخم	- مشروع صغير	- التواجد مع الاخرين	- عمل فردي
- أعمال لحساب الآخرين	- عمل يدوي	- المال هو الأهم	

❖ بعد التخرج من المدرسة الثانوية سأحصل على عمل وابدأ على الفور؟ نعم / لا

هل ستؤثر اعاقتك على العمل الذي سوف تقوم به؟ نعم / لا

إذا كانت الاجابة بنعم فوضح كيف ستؤثر؟

❖ هل لديك سيرة ذاتية؟ نعم / لا

.....

❖ هل سبق وأجريت مقابلة شخصية للحصول على عمل؟ نعم / لا

إذا كانت الاجابة بنعم فأين هذه المقابلة؟

.....

❖ هل تقدمت بطلب وظيفي؟ نعم / لا

إذا كانت الاجابة بنعم، فأين؟

.....

❖ هل تتبع التوجيهات دون تضجر؟ نعم / لا

إذا كانت الاجابة بلا، لماذا؟

.....

❖ هل تلتزم بالتوجيهات المنزلية؟ نعم / لا

إذا كانت الاجابة بلا، لماذا؟

.....

❖ ضع دائرة على نقاط القوة المتعلقة بالجوانب المهنية، و ضع (✕) على النقاط التي تشكل تحدياً لديك (نقاط الضعف ايضا):

- أطفال في نفس عمرك
- من هم أكبر سنا أو البالغون
- تتواصل بصريا
- تصل للعمل أو المدرسة في الموعد المحدد
- تلتزم بالتكليفات
- قادر على القاء الاسئلة

- تستمع باهتمام حال تحدث الآخرين
- تعليم أساسي
- تدافع عن حقوقك
- مشكلات شخصية أو اسرية
- تحتاج الى التذكير لإنهاء عملك
- أعرف الخطوة لتالية في العمل
- العمر
- التحول من وظيفة الى اخرى تالية
- تعامل الآخرين باحترام
- تقبل المساعدة
- تعتمد على عقاقير طبية
- الثقة
- أتعمل مع الوقت بحكمة
- أعد للعمل مسبقا
- الاتجاه / الميول

❖ ضع دائرة على العمل التطوعي الذي قمت به في مجتمعك:

تنظيف خنادق / مصارف
- عمل في دور عبادة (المسجد
- تدريس يوم أجازتك

رعاية طفل
- ارشاد طالبات
- ارشاد طلاب

غير ذلك؟

.....

❖ هل تستعد للمدرسة دون مساعدة من أحد؟ نعم / لا

❖ هل تذهب للمدرسة في الموعد المحدد؟ نعم / لا

❖ هل تبدأ في مهامك دونما إشعار من أحد؟ نعم / لا

❖ هل تنتبه اثناء تواجدك في المدرسة؟ نعم / لا

❖ هل لديك حضور جيد؟ نعم / لا

❖ هل تبذل أقصى جهد لك؟ نعم / لا

- ❖ هل تؤدي عادة أفضل ما لديك؟ نعم / لا
- ❖ هل تستخدم جدول أعمال أو خطة لتنظيم نفسك؟ نعم / لا
- ❖ هل تزاحم أو تتدافع في الطرقات؟ نعم / لا
- ❖ هل تحبط أصدقائك؟ نعم / لا
- ❖ هل تستخدم وقتك في الفصل الدراسي لعمل أية واجبات؟ نعم / لا
- ❖ هل تتعاون مع الآخرين أثناء القيام بعمل جماعي؟ نعم / لا
- ❖ هل أنت منظم في المدرسة؟ نعم / لا

ثانياً: التعليم و التدريب ما بعد الثانوي

الهدف المستقبلي: بعد المدرسة الثانوية، أود أن:

- لا أعمل – أحصل على عمل – غير متأكد
- دراسة جامعية لمدة عامين. أين؟ .....
- دراسة جامعية لمدة أربعة أعوام. أين؟ .....

❖ ضع دائرة على الشؤون المدرسية التي تمثل لك صعوبة في أدائها:

- التعامل مع الطلاب – المعلمون – وقت الفسحة – الحضور
- الحافلة – ركوب الخيل / الجولات – الأنشطة – التأخر

❖ أي الفصول الدراسية هي الأكثر صعوبة بالنسبة لك؟.....

❖ لماذا تمثل لك صعوبة؟.....

❖ أي الفصول الدراسية هي الأكثر سهولة بالنسبة لك؟.....

لماذا؟.....

❖ هل تتعاون مع الآخرين حال العمل في مشروع؟ نعم / لا

❖ ضع دائرة على التكييفات التعليمية ما تطلبها من معلميك كمساعدة:

- وقت أطول لإكمال المهام – مساعدة في القراءة – استخدام الآلة الحاسبة
- اختبارات معدلة – مكان آخر للجلوس – مساعدة في التهجئة
- مساعدة في تدوين الملاحظات – تقليل حجم الاختبارات – تقليل حجم التكليفات
- غير ذلك .....

❖ ضع دائرة على ما قد يجعلك أكثر نجاحا في المدرسة:

-عمل الواجب في المنزل – أتعلم كيف أذاكر – القراءة للاستمتاع

– مكان هادئ/ خاص للمذاكرة في المنزل – مراجعة المعلومات بنفسي

❖ هل تقدم حاليا افضل ما لديك من قدرات في المدرسة؟ نعم / لا

❖ ما الوقت الذي تستغرقه في اكمال واجباتك المنزلية كل ليلة؟.....

❖ ما هي طريقتك الأفضل للتعلم؟

-المحاضرة (أسمعها) – بصريا (أراها) – بالممارسة اليدوية (من خلال الأنشطة).

❖ ما هي المسئوليات الملقاة على عاتقك؟ .....

.....

❖ هل لك أن تصف الخطة التربوية الفردية؟

.....

.....

❖ كيف يمكنك الحصول على خطتك التربوية الفردية ؟

.....

.....

❖ ضع دائرة حول الأشياء التالية التي تحتاج فيها مساعدة:

١- **القراءة:**

- املأ الفراغات الآتية
- الأسئلة التعبيرية
- الكتب القصيرة
- تعليمات الواجب المنزلي
- قائمة الطعام بالمطاعم
- الروايات
- عناوين الصحف
- توجيهات الطهي
- كتب المواضيع الدراسية
- اسئلة (صح)، (خطأ)
- مقالات الصحف والمجلات
- التعرف على الكلمات
- فهم ما تقرأه

٢- **الكتابة:**

- الاجابات القصيرة على الاختبارات
- إجابات مطولة على الاختبارات
- إملاء / تهجي
- علامات الترقيم
- خطاب لصديق
- وصف التوجه لأحد الاماكن
- رسالة هاتف
- كتابة ورقة للفصل الدراسي
- ملأ استمارة توظيف
- قائمة مشتريات البقالة

٣- **الرياضيات:**

- الجمع
- الطرح
- الضرب
- القسمة
- القياسات الدقيقة
- الكسور
- استخدام الآلة الحاسبة
- حساب مسافة الرحلات
- الأرقام العشرية
- عمل تغيير
- عمل الميزانية

مستوى دافعيتي للنجاح في المدرسة هو:

- مرتفع
- متوسط
- منخفض

ثالثاً: المشاركات المجتمعية

هدفي المستقبلي: بعد المدرسة الثانوية، أود الاشتراك فيما يلي: (ضع دائرة على أي شيء ربما تفعله)

- تطوع لقسم اطفاء الحرائق
- جمعيات خيرية
- تنظيم الحفلات والفعاليات.
- النادي الرياضي

رياضات:

-كرة القدم. -السباحة. -البولينج

- الطائرة - كرة السرعة - كرة السلة

هل قمت بالتدريب على قيادة السيارات؟ نعم / لا

هل دخلت امتحان لتحصل على تصريح قيادة؟ نعم / لا

هل لديك رخصة قيادة؟ نعم / لا

هل لديك حساب ادخاري؟ نعم / لا

هل لديك حساب جاري؟ نعم / لا

هل لديك بطاقة ائتمانية؟ نعم / لا

ضع دائرة على الأماكن التي تذهب اليها بانتظام:

-العمل - المسجد - البولينج - المكتبة - السينما

-البقالة - حمام السباحة - النادي الرياضي - مكتب البريد

-المغسلة - الحدائق - المولات - الألعاب

-المتحف - الحفلات الموسيقية - أحداث رياضية (مباريات كرة القدم)

- المحكمة - خدمات العمل - طبيب الأسنان - طبيب

- استجمام - مرشد - مرشدة

- غير ذلك .....

- ضع علامة على وسائل الانتقال التي تستخدمها في تجولك:

- سيارة خاصة بالأهل – أقود بنفسي – سيراً على الأقدام

- دراجة بخارية – حافلة – سيارة أجرة

- سيارة صديق – تجمع سيارات مع الاصدقاء

❖ ضع دائرة على المواعيد التي ترتبها بنفسك:

–قص الشعر – الطبيب – طبيب الاسنان

– غير ذلك ..... – لا شيء

❖ هل تحافظ على المواعيد التي رتبتها بنفسك أو رتبها شخص آخر لك؟ نعم / لا

❖ إذا لم تتمكن من الذهاب إلى موعد فهل ستتصل لتعلمهم بذلك؟ نعم / لا

❖ هل تعرف كيف تستخدم هاتفاً عمومياً؟ نعم / لا

رابعاً: الاستجمام والترفيه

الهدف المستقبلي لما بعد المدرسة الثانوية، في وقت فراغي أتمنى أن :

.....

ضع قائمة بهواياتك:

.....
.....
.....
.....
.....

هل تستمتع بالقراءة الحرة؟ نعم / لا

❖ ضع دائرة على الاشياء التي يعجبك قراءتها:

- صحف – مجلات – روايات

❖ أين ذهبت وماذا فعلت في اجازتك الماضية؟

.....
.....

❖ هل ساعدت في التخطيط لعطلة؟ نعم / لا

لو نعم فإلى أين؟

.....

ما الذي تود فعله بمفردك اذا توفر لديك الوقت ؟

.....

.....

ما الذي تود فعله اذا توفر لديك وقت مع الاصدقاء؟

.....

.....

❖ ما الذي تود فعله اذا توفر لديك وقت مع العائلة؟

.....

❖ ضع دائرة حول الأماكن التي تذهب اليها للاستمتاع:

- المول – المطاعم – السينما – النادي الرياضي
- أحداث رياضية أو غيرها .....

❖ أذكر الرياضات التي تستمتع بمشاهدتها .....

❖ ضع دائرة حول الانشطة التي تستمتع بمشاركتها:

- المشي – الطائرة – زراعة الحدائق – عزف موسيقى
- دراجات – تنزه – السيارات – البولينج
- البناء – القنص – الصيد – صحبة الحيوانات
- السباحة – القوارب – البيسبول – حفلات موسيقية

- أوراق اللعب – كتابة رسائل – الخياطة – التسوق
- أعمال يدوية – المعسكرات – التجديف – ركوب الخيل
- رفع اثقال – التزلج على الماء – افلام/ سينما – مشاهدة فيديو
- سباق سيارات – اصلاح سيارات – القراءة – الجري
- الاستماع الى الموسيقى

أذكر شخصين تعتبرهما من الاصدقاء المقربين .....

أذكر شخصين تعتبرهما أصدقاء.....

أذكر شخصين تعتبرهما من المعا رف .....

ماذا تفعل بعد عودتك من المدرسة الى المنزل؟.....

ماذا تفعل في عطلة نهاية الأسبوع؟ .....

هل ذهبت مرة الى رحلة في مكان آخر خارج منطقتك؟ نعم / لا

اذا كان نعم فأين؟.....

هل ذهبت مرة الى رحلة في محافظة اخرى؟ نعم / لا

اذا كان نعم فأين؟.....

هل ذهبت مرة الى رحلة في دولة اخرى؟ نعم / لا

اذا كان نعم فأين؟ .....

خامساً: مهارات العيش باستقلالية

❖ ضع خط تحت الأعمال التي يمكنك تأديتها وضع دائرة على ما تفعله بالفعل:

- الطهي – التنظيف (إزالة الغبار) – تنظيف الاطباق – الكنس بالكهرباء
- إخراج القمامة – الحدائق – الكنس – غسل الملابس أو تطبيقها
- تجريف الثلج – جز العشب – إشعال النار في الخشب – ترتيب السرير
- تنظيف حجرة النوم – تنظيف الحمام – التدفئة – غسل النوافذ – شراء البقالة

ماذا لو قمت بإعداد إفطاراً لعائلتك فكيف سيكون؟

.....

ماذا لو أعددت وجبة الغداء لعائلتك فكيف ستبدو؟

.....

ماذا لو أعددت وجبة الغداء لعائلتك فكيف ستبدو؟

.....

هل تتناول طعام متوازن ووجبات صحية يومياً؟ نعم / لا

هل تفحص كمية الوجبات السريعة التي تتناولها؟ نعم / لا

هل تحافظ على وزنك في حده الامثل؟ نعم / لا

هل تستخدم عدد ادوات بسيطة لإصلاح أشياء منزلية؟ نعم / لا

هل يمكنك تناول دوائك بنفسك وفق ما هو مقرر؟ نعم / لا

هل تعاني من أي مشكلات صحية أخرى؟ نعم / لا

متى تذهب عادة الى النوم؟

.....

متى تستيقظ؟

.....

هل تشعر بإرهاق في المدرسة؟ نعم / لا

هل لديك عادات صحية جيدة؟ هل تتجنب (التبغ - الكحوليات - العقاقير و غيرها) ؟ نعم / لا

هل لديك عادات جيدة للعناية الشخصية؟ نعم / لا

تقييم مهارات تقرير المصير

مقياس اعرف نقاط قوتك

الاسم /..... التاريخ .....

أ- اكتب/ي أربع نجاحات حققتها خلال الاثني عشر شهراً الماضية:

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

ب- اكتب/ي أربعة أشياء تجيد/ين عملها يومياً:

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

جـ . اكتب/ي شيئين يمكن أن تعلمهما لشخص آخر:

١. .....

٢. .....

د. اكتب عشرة صفات ايجابية تصف بها نفسك:

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

٥. .....

٦. .....

٧. .....

٨. .....

٩. .....

١٠. .....

هـ. اكتب شيئين تهتم بهما فعلياً:

١. .....

٢. .....

و. اكتب شيئين تفعلهما بنفسك ويمنحانك شعوراً جيداً:

١. .....

٢. .....

ز. اكتب اسم شخصين تعتمد عليهما في مساعدتك ودعمك:

١. .....

٢. .....

مقياس اكتشف تحدياتك

م	العبارات	دائما	عادةً	أحياناً	ليس بعد
١	أحضر إلى المدرسة يومياً				
٢	أحضر للفصل في الموعد المحدد				
٣	أحضر إلى الفصل ومعي ما أحتاجه من مواد				
٤	أحضر للفصل مستعداً (بكتاب القراءة - بالواجبات كاملة)				
٥	أدع قلقي خارج الفصل الدراسي.				
٦	يمكنني اتباع التوجيهات المكتوبة				
٧	يمكنني اتباع التوجيهات الشفهية				
٨	أفهم ما يقدمه المعلم من أفكار جديدة				
٩	أركز انتباهي داخل الفصل				
١٠	اشارك فيما يدور من نقاشات داخل الفصل				
١١	أدون ملاحظات دقيقة ومفصلة				
١٢	كراستي كاملة ومنظمة				
١٣	واضح وحاسم فيما أقوم بكتابته				

١٤	كتاباتي صحيحة، منظمة ويمكن قراءتها (خطي واضح).				
١٥	أتم التكليفات في المواعيد المحددة				
١٦	أعرف متى ولمن ألجأ للمساعدة				
١٧	يمكنني البقاء جالساً لفترة طويلة من الوقت				
١٨	لا أتشتت ولا أتحدث مع الآخرين أثناء الدرس				
١٩	أبقى هادئاً ومركزاً أثناء أداء الاختبارات				
٢٠	أدائي جيد في الاختبارات				

أ- للحصول على معلومات أكثر عن سلوكي داخل الفصل الدراسي، يمكنني التحدث مع:

.....

ب- هل يوجه لك معلموك دائماً لأداء سلوك معين داخل الفصل؟ على سبيل المثال " لا تتحدث مع زميلك" أو " عليك احضار قلمك الرصاص كل يوم"

.....

جـ- هذه الملاحظات حتى لو لم تتفق معها؛ فربما يوجد فيها معلومات مفيدة.

.....

.....

.....

قائمة قياس مهارات مناصرة الذات

الاسم /..... التاريخ .....

التعليمات:

عزيزي الطالب: تمثل البنود الخمسة عشرة في الجدول أدناه مجموعة من السلوكيات، المهارات، والقدرات. اقرأها بتمعن وقيم مدى مناسبتها لشخصيتك ومن ثم وضع علامة (✓) بجانب الجملة التي تناسبك أو تمثلك وعلامة (✗) بجانب الجملة التي لا تناسبك أو تمثلك.

✓ أو ✗	البنود
	١.أعرف ما لدي من نقاط قوة وتحديات
	٢.يمكنني وصف نقاط القوة أو التحديات لدي لمعلمي أو للآخرين
	٣.أفهم نوعية المهارات والمعارف التي تلقيتها في المنهج الدراسي.
	٤.يمكنني وصف هذه المعارف والمهارات للآخرين
	٥.أطلب المساعدة وقتما احتاجها
	٦.أسأل عندما يتعثر علي فهم شيء في الفصل الدراسي
	٧.بدأت فعلياً في أداء مهام أكثر صعوبة في المدرسة
	٨.فخور بنفسي ولا أترك الآخرين أن يغيظونني
	٩.أعمل على اقامة صداقات جيدة
	١٠.لدي معلم خاص للمادة/ المواد التعليمية التي أجد فيها صعوبة

	١١.اتعلم استراتيجيات جديدة واستخدم التكييفات التعليمية
	١٢.أحدد لنفسي أهداف وأتابع ما أحققه من انجاز
	١٣.أشارك في صنع القرارات الخاصة بتعليمي ومستقبلي
	١٤.أفكر في تعليمي بعد الثانوي و/أو المهن التي أفضلها
	١٥. أفكر فيما أحتاج عمله لإكمال تعليمي بعد الثانوي أو العمل الذي أريده وأيضاً المساعدة التي ربما أحتاج إليها.

الملحق (د): جزئية الأهداف والخدمات الانتقالية في الخطة التربوية الفردية

خامساً: الأهداف الانتقالية القابلة للقياس

تتم تعبئة هذه الجزئية فور بلوغ الطالب ذوي صعوبات التعلم لسن ١٥ سنة، أو قبل ذلك وفقاً لقرار أعضاء الخطة التربوية الفردية. تتناول هذه الجزئية اهتمامات الطالب وتفضيلاته التي يرغب في تحقيقها بعد التخرج من المرحلة الثانوية ويشمل ذلك (التعليم ما بعد الثانوي، التوظيف، ومهارات العيش باستقلالية).

الهدف الانتقالي: التعليم ما بعد الثانوي (التعليم/التدريب):

الهدف الانتقالي: التوظيف:

الهدف الانتقالي: مهارات العيش باستقلالية:

سابعاً: الخدمات الانتقالية

يتم تعبئة هذا الجزء وتضمينه للإجراءات والمكونات الأساسية والمتعلقة بأهداف الطالب الانتقالية، بمدة لا تتجاوز نهاية الصف الثاني المتوسط

التاريخ المتوقع لتخرج الطالب من الثانوية:	
الهدف الانتقالي: التعليم ما بعد الثانوي (التعليم/التدريب):	
خطة المقررات:	
الخدمات والأنشطة الانتقالية:	
الشراكات (الجهة التي ستقدم للطالب الخدمات الانتقالية خلال السنة القادمة): (أعضاء للخطة التربوية الفردية وحاضرين لاجتماعاتها)	
الهدف الانتقالي: التوظيف:	
خطة مقررات:	
الخدمات والأنشطة الانتقالية:	
الشراكات (الجهة التي ستقدم للطالب الخدمات الانتقالية خلال السنة القادمة): (أعضاء للخطة التربوية الفردية وحاضرين لاجتماعاتها)	
الهدف الانتقالي: مهارات العيش باستقلالية	
خطة مقررات:	
الخدمات والأنشطة الانتقالية:	
الشراكات (الجهة التي ستقدم للطالب الخدمات الانتقالية خلال السنة القادمة): (أعضاء للخطة التربوية الفردية وحاضرين لاجتماعاتها)	

الملحق (هـ): مؤشرات تقييم البرامج الانتقالية

المؤشر الأول: التقييم			
البند	مكتمل	غير مكتمل	ملاحظات
١.أدوات التقييم الرسمية والغير رسمية متوفرة ليتسنى للعاملين إعداد الخطط الانتقالية التي تستهدف أهداف الطلاب الانتقالية.			
٢. تم تخصيص أدوات التقييم بما يتناسب مع كل طالب وما يجيب عن نقاط قوة الطلاب، اهتماماتهم، وتفضيلاتهم.			
٣. اجراءات التقييم والمنهجيات المتبعة متوافقة مع لخصائص الطلاب.			
٤.تتضمن إجراءات التقييم أنشطة متعددة ومستمرة تتضمن مهارات وسلوكيات انتقالية.			
٥. إعداد ملخص لانجازات الطلاب الأكاديمية والوظيفية تشمل التوصيات والارشادات لتحقيق أهداف الطلاب الانتقالية.			

المؤشر الثاني: التخطيط			
البند	مكتمل	غير مكتمل	ملاحظات
١.البدء بالتخطيط للانتقال فور بلوغ الطالب سن ١٦ ولا يتجاوز ذلك والاستمرار بالخطة إلى تخرج الطالب من الثانوية.			

٢. استناد الخطة الانتقالية على الطالب (نقاط قوته، اهتماماته، تفضيلاته) وتحديد الأهداف الانتقالية وفقاً لذلك.			
٣. تحديد الأهداف الانتقالية مستند على بيانات أدوات التقييم المناسبة التي تناولت (التوظيف، التعليم/التدريب، الحياة المستقلة).			
٤.تحديد الخدمات الانتقالية اللازمة وخطة مقررات لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم الانتقالية.			
٥. جمع البيانات عن المخرجات الانتقالية (تحقيق الأهداف الانتقالية) للطلاب الذين تخرجوا من المرحلة الثانوية لتتبع مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهدافهم وللتعرف عن مدى فعالية الخطط الانتقالية وماتضمنته من خدمات وممارسات.			

المؤشر الثالث: إشراك الطالب			
البند	مكتمل	غير مكتمل	ملاحظات
١.تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات باستخدام منهجيات علمية مستندة على الأدلة، أن لا يتجاوز ذلك السنة الثانية من المرحلة المتوسطة.			
٢. توفير الفرص والتجارب التعليمية للطلاب لتعلم المهارات في البيئات الطبيعية (أماكن عمل/ جامعات).			
٣. توفير الفرص للطلاب لاتخاذ قرارات تخص حياتهم مما يكسبهم بالمهارات التي تمكنهم من اتخاذ قرارات متعلقة بمستقبلهم.			

٤.تزويد الطلاب بالفرص لتفعيل أدوراهم في إعداد الخطط التربوية الانتقالية الفردية ودعم فرص إدارتهم لاجتماعات الخطط التربوية الفردية.			
٥. تزويد الأسر بالمعلومات الخاصة بتقرير المصير ومناصرة الذات لضمان انتقال ناجح لابنائهم.			

المؤشر الرابع: إشراك الأسر			
البند	مكتمل	غير مكتمل	ملاحظات
١.مشاركة الأسرة (الوالدين، الأخوة، ذوي القرابة) بشكل منتظم في الاعداد للخطط التربوية الانتقالية الفردية والتفاعل في اجتماعاتها.			
٢.مراعاة ظروف الأسرة (الوضع الاقتصادي، الاجتماعي) عند وضع الأهداف الانتقالية.			
٣.مشاركة الأسرة في اتخاذ كافة قرارات أعضاء الخطة التربوية الانتقالية الفردية.			
٤. اتفاق الأسرة مع المعلمين وبقية أعضاء الفريق حول الخدمات الانتقالية، وخطة مقررات المقرر للطالب في الخطة التربوية الانتقالية الفردية.			
٥.التأكد من حصول الأسرة على المعلومات الخاصة بالخطة التربوية الانتقالية الفردية بكل الصيغ المناسبة للأسرة (مثال: توفير ترجمة لغة اشارة إذا كانت الأسرة من الصم).			

المؤشر الخامس: المنهج والتدريس			
البند	مكتمل	غير مكتمل	ملاحظات
١.تدريس الطلاب لتهيئتهم لممارسة المهارات في مجتمعاتهم (مثال: حضور محاضرات في الجامعة) باستخدام منهجيات تدريسية مناسبة.			
٢. تدريس الطلاب المهارات المهنية على أن تشمل تجارب مهنية مبنية على المجتمع لتهيئة الطلاب للمهنة باستخدام منهجيات تدريسية مناسبة.			
٣.تدريس الطلاب مهارات الحياة الاستقلالية لتهيئتهم للعيش باستقلالية في مجتمعاتهم.			
٤.تدريس الطلاب المهارات الاجتماعية، الترفيهية المناسبة وتوفير الفرص لعقد علاقات اجتماعية مع أقرانهم.			
٥.التدريس في البيئات الطبيعية والمناسبة لعمر الطالب الزمني.			

المؤشر السادس: الدمج في المدرسة والوصول للمنهج العام			
البند	مكتمل	غير مكتمل	ملاحظات
١.تفعيل استراتيجيات لتسهيل دمج الطلاب اجتماعياً ومشاركتهم في البرامج والفعاليات والأنشطة اللاصفية التي تقام المدرسة.			
٢. التعاون بين معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة لتكييف المناهج الأكاديمية والمهنية.			
٣. مناشقة أعضاء الخطة التربوية الفردية للاستراتيجيات والممارسات التربوية المفعلة في الصف العادي.			
٤. شمول الخطة التربوية الفردية للتكييفات التعليمية والاستراتيجيات والممارسات التربوية اللازمة لدعم وصول الطالب لمنهج التعليم العام.			

٥. شمول الخطة التربوية الفردية للتكييفات التعليمية والاستراتيجيات والممارسات التربوية اللازمة لدعم خضوع الطلاب لاختبارات مركز القياس الوطني (اختيارات القدرات والتحصيلي).			

المؤشر السابع: الشراكة المجتمعية			
البند	مكتمل	غير مكتمل	ملاحظات
١.عقد الشراكات والصلات بين المدرسة و أرباب العمل لدعم حصول الطلاب على فرص مهنية فعالة.			
٢. تحديد الخدمات وبرامج الدعم المتوفرة في المجتمع والتي تلبي احتياجات الطلاب لتحقيق أهدافهم الانتقالية.			
٣. تقديم معلومات صحيحة وكافية لأسر الطلاب عن الخدمات المتوفرة في المجتمع.			
٤.إعداد نماذج مكتوبة للاتفاقيات والشراكات محددة للمهام والمسؤوليات بين الطرفين المتعلقة بمجالات التعاون وتبادل الخدمات.			
٥. تنسيق الخدمات الانتقالية مع الجهات الخارجية وتحديد العقبات التي تحول دون الحصول على خدمات مجتمعية فعالية والتخطيط لتحسين الخدمات المجتمعية.			