

تحضير مادة :

لغتي الخالدة

الصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثالث

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها.
2. تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
3. تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي.
4. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعويدها بالتوجيه والتهديب.
5. تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية.
6. تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمرها.
7. حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
8. تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها.
9. تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة.
10. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- 1- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .
- 2- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .
- 3- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد .
- 4- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .
- 5- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- 6- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- 7- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا .
- 8- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية .
- 9- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع .
- 10- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .
- 11- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- 12- القدرة على حفظ النصوص .
- 13- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- 14- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .
- 15-

- 16- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .
- 17- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- 18- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم
- 19- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- 20- تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين .
- 21- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .
- 22- تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .
- 23- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .
- 24- تستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً .
- 25- تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
- 26- تنمي قدرتها على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها .
- 27- توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير .
- 28- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين .
- 29- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .
- 30- تكتسب القدرة على فن الإلقاء .
- 31- تطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .

معلومات عن المعلمة:

- ❖ المؤهل:
- ❖ التخصص:
- ❖ الصفوف التي تدرسها:
- ❖ مواد التدريس:
- ❖ اسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				

				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20

موضوع الدرس		مدخل الوحدة الخامسة		المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
						الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات		<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> صور	<input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي
التمهيد		ما أهم القيم المشتمل عليها الدرس؟				

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تقرأ الطالبة الآيات قراءةً مجودةً.	<p>أقرأ الآيات قراءةً مجودةً:</p> <p>(هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَى (15) إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِي الْمُقَدَّسِ طُوًى (16) أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى (17) فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَى أَنْ تَزَّكَّى (18) وَأَهْدِيكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَخْشَى (19) فَأَرَاهُ الْآيَةَ الْكُبْرَى (20) فَكَذَّبَ وَعَصَى (21))</p> <p>أشاركُ مجموعتي في تحديد أرقام الآيات التي يمكن أن يُوعظ بها متعاطي المخدرات أو مروجها.</p> <p>.....</p> <p>3) أستخرجُ من الآيات (18 – 22) كلَّ حرف عطف.</p> <p>.....</p> <p>أتأملُ الرسم الكاريكاتوري التالي، ثم أكتب تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات:</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى</p>	<p>أقربي الآيات قراءةً مجودةً.</p> <p>أجيب عن الأسئلة بعد قراءة الآيات الكريمة.</p> <p>تأملي الرسم الكاريكاتوري لكتابة تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات</p>	<p>أن تجيب الطالبة على الأسئلة بعد قراءة الآيات الكريمة.</p> <p>أن تتأمل الطالبة الرسم الكاريكاتوري لكتابة تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات.</p> <p>أدوات التقويم</p>
أدوات التقويم	<p>.....</p> <p>أكتب تعليقًا يناسب الرسم الكاريكاتوري، مبتدئًا بـ (ما أسوأ أن</p>	<p>الاجتهاد المنزلي</p>	<p>الواجبات المنزلية</p> <p>الأنشطة</p> <p>التدريبات</p> <p>المناقشة</p> <p>الملاحظة</p> <p>الاختبارات التحريرية</p> <p>الاختبارات الشفوية</p>	<p>أخرى</p>
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	



موضوع الدرس	تابع مدخل الوحدة: سموم قاتلة	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	<p>أجهزة عرض</p> <p>مراجع ودوريات</p>	<p>جهاز تسجيل</p> <p>أخرى</p>	<p>نماذج وعينات</p> <p>مجسمات</p> <p>صور</p>	<p>لوحات ورسومات</p> <p>فيلم تعليمي</p>

التمهيد				عدي بعضاً من النتائج الوخيمة لتعاطي المخدرات.			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف			
أن تستخدم الطالبة الجدول التالي؛ لتنظيم أعمالها اليومية كما جاء في الأمثلة.	رابعاً: أستخدم الجدول التالي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة:		○ حل المشكلات	استخدمي الجدول التالي؛ لتنظيم أعمالها اليومية كما جاء في الأمثلة.			
أن ترسم الطالبة الموصوفات التالية.	خامساً: أرسم الموصوفات التالية: 1. آلة يستخدمها التجار لنشر الأخشاب. 2. آلة يستخدمها إخصائيو المختبر لفحص عينات لا ترى بالعين المجردة. 3. آلة يستخدمها الحدّاد للطرق على الحديد. أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع التالي: المهمة الأولى اختيار أحد الموضوعات التالية: 1. قصص مؤلمة من عالم المخدرات. 2. الأسباب المؤدية إلى استخدام السموم القاتلة. 3. دور الأصدقاء في اختيار السلوك الشخصي. 4. وسائل الوقاية من أخطار السموم القاتلة. 5. وسائل العلاج من أخطار السموم القاتلة.		○ الاكتشاف والاستقصاء	ارسمي الموصوفات التالية.			
أن تنفذ الطالبة مهمات المشروع.			○ الصف الذهني	نفذي مهمات المشروع.			
			○ الخرائط الذهنية				
			○ التعلم الذاتي				
			○ التعلم التعاوني				
			○ أخرى				
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى						
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.				

موضوع الدرس	نص الإستماع	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصّة
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي			الفصل

○مراجع ودوريات ○أخرى		التمهيد								
اكتبى عن أحد الموضوعات التي تتعلق بمجال قضايا الشباب في صفحة واحدة.										
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة							
<p>أن تستخدم الطالبة العلامات والرموز (؟ ! ✓ x) عند الاستماع للنص وتسجل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز كما في المثال التالي:</p> <p>(..... رغم أنني كنت طالبًا مجتهدًا ولا أتنازل عن أحد المراكز الأول (الثلاثة)!</p> <p>ثانيًا: أحدد الأعمال السيئة التي بدأ بممارستها عند دخوله عالم المخدرات.</p> <p>.....</p> <p>ثالثًا: مما رواه التائب: ((ومع بداية تدهور مستواي الدراسي وانحراف سلوكياتي، لم أجد من يسمعي أو يسأل عني (.....)) اقرأ المقطع السابق، ثم أشترك مع من بجواربي؛ للقيام بـ: 1) تحديد شكوى التائب.</p> <p>..... التالية التي سبق أن سمعتها في النص؛ للقيام بـ: الحكم على مدى مناسبتها للموضوع الذي تحدث عنه صاحب التجربة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>العبرة</th> <th>تناسب</th> <th>لا تناسب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ</td> <td>(كانت تجربة طويلة ومريرة بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة مثل الكذب والافتراء على إخواني)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		العبرة	تناسب	لا تناسب	أ	(كانت تجربة طويلة ومريرة بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة مثل الكذب والافتراء على إخواني)			<p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى</p>	<p>تقييم الهدف</p> <p>استخدم العلامات والرموز (؟ ! ✓ x) عند الاستماع للنص وتسجل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز كما في المثال التالي.</p> <p>نفذي المطلوب بعد قراءة الفقرات الموضحة.</p> <p>اقرني العبارات التالية التي سبق أن سمعتها في النص.</p>
	العبرة	تناسب	لا تناسب							
أ	(كانت تجربة طويلة ومريرة بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة مثل الكذب والافتراء على إخواني)									
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى									
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.							

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الفهم القرآني: الخمر رجس من عمل الشيطان	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصّة
				الفصل

تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى		○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي											
التمهيد		ما الدروس المستفادة من النص؟													
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف											
<p>أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p> <p>أن تصل الطالبة الكلمة بالمعنى المناسب لها.</p> <p>أن تحدد الطالبة المعنى الصحيح لكلمة رجس</p>	<p>الخمير رجس من عمل الشيطان: "تعد الخمير من أقدم المواد المخدرة التي تعاطاها الإنسان، وسميت خميراً لأنها تخامر العقل، وتستره أي تغطيه، وتفسد إدراكه فكل ما من شأنه أن يسكر يعد خميراً من الناحية الشرعية سواء أكان من الحبوب أم الفواكه لقوله صلى الله عليه وسلم: «كل شراب أسكر فهو حرام» فهل الخمير، والكحول</p> <p>أنمي لغتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> </tr> <tr> <td>تعاطاها</td> <td>تناولها</td> </tr> <tr> <td>تنفير</td> <td>إفزاز وإبعاد</td> </tr> <tr> <td>جرعة</td> <td>كمية قليلة</td> </tr> <tr> <td>تثييط</td> <td>تضعيف</td> </tr> </table> <p>الخمير رجس من عمل الشيطان. تعدد المعاني التي تفسر كلمة الرجس، ولكن هناك كلمة بين كلمة المعاني التالية لا تفسرها: الشيء القذر القبيح النجس الحرام الكفر الصوت العذاب الكلمة هي:.....</p>	الكلمة	معناها	تعاطاها	تناولها	تنفير	إفزاز وإبعاد	جرعة	كمية قليلة	تثييط	تضعيف	<p>نشاط رقم (1) ص (36) أكمل ما يلي، ثم آتي بالمعنى لكلمتي تتهياً وتهيه</p> <p>نشاط رقم (2) ص (36) أتتبع الأسهم و اجيب وفق المطلوب </p>	<p>استراتيجيات التعليم البديلة</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>تقييم الهدف</p> <p>أقري النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p> <p>صلي الكلمة بالمعنى المناسب لها.</p> <p>حددي المعنى الصحيح لكلمة رجس</p>	
الكلمة	معناها														
تعاطاها	تناولها														
تنفير	إفزاز وإبعاد														
جرعة	كمية قليلة														
تثييط	تضعيف														
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى														
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.												

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	تابع الفهم القرآني: الخمير رجس من عمل الشيطان	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل

تقنيات التعلم والوسائل		أجهزة عرض		جهاز تسجيل		نماذج وعينات		مجسمات		صور		لوحات ورسومات		فيلم تعليمي															
التمهيد		لم سميت الخمر خمراً؟ وما حكمها؟																											
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف																					
أن تصنف الطالبة الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي.		<p>تحريم الخمر جاء للوقاية من الأمراض الناجمة عنها.</p> <p>أصنف هذه الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>أمراض جسدية</td> <td>أمراض نفسية</td> <td>أمراض عقلية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أ. أعدد أي الأمراض أكثر خطراً؟</p> <p>ب. أبين الطريق الواجب اتباعه، للنجاة من الإصابة بها.</p> <p>قال الله تعالى: (وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ) [البقرة: آية 195].</p> <p>استفيد من النص في إعطاء مثال موجز يبين كيف يلقي الإنسان بنفسه في الهلاك.</p> <p>أكمل الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستي للنص مع الاستفادة من الإضاءة أمامي.</p> <p>الفرضية: هل الخمر سائر الكحول سم أم دواء؟</p> <table border="1"> <tr> <td>الدعوى</td> <td>الدعوى</td> </tr> <tr> <td>أن الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.</td> <td></td> </tr> </table>		أمراض جسدية	أمراض نفسية	أمراض عقلية				الدعوى	الدعوى	أن الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.		<p>نشاط رقم (3) ص (37)</p> <p>اقرأ ثم أجب نقول</p> <p>.....</p> <p>إن للمسكرات أضراراً وأخطاراً تفوق ما قد يكون لها من منفعة ضئيلة هزيلة:</p> <p>.....</p>		<p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى</p>		<p>صنفي الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي.</p> <p>اقرأ الآية الكريمة للإجابة وفق المطلوب.</p> <p>أكمل الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستها للنص مع الاستفادة من الإضاءة</p>											
أمراض جسدية	أمراض نفسية	أمراض عقلية																											
الدعوى	الدعوى																												
أن الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.																													
أدوات التقويم		الاختبارات الشفوية		الاختبارات التحريرية		الملاحظة		المناقشة		التدريبات		الأنشطة		الواجبات المنزلية		أخرى													
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.																							

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	إستراتيجية قراءة	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
				الفصل

تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزّة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي	
التمهيد		لم تعدّ الخمر رجساً من عمل الشيطان؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف	
<p>أن توضح الطالبة الهدف من استخدام إستراتيجية التسميع</p> <p>أن تعيد الطالبة كتابة التلخيص بصوره أفضل مما هي عليه.</p> <p>أن تتفحص الطالبة التلخيص التالي لأهم ما ورد في النص المكتوب.</p>	<p>ورشة عمل:</p> <p>وسيلة التّأكد من حفظ بعض المعلومات، والتواريخ، وتعريف المصطلحات، وما تحويه المادة من قوانين، أو قواعد، أو نظريات. ويُمكن التسميع بالترديد بصوتٍ عالٍ، أو الاستعانة بأحد الزملاء أو الأقارب ليسمعوا لك، فالتسميع ضرورة حين يكون هناك مادة يجب حفظها.</p> <p>أعيد كتابة التلخيص بصورة أفضل مما هي عليه:</p> <p>قد لا تكفي الإرادة، وحدها للإقلاع عن التدخين فكثير من المدخنين فشلوا في محاولتهم الأولى، والثانية بل، وفي محاولتهم الخامسة لكنهم نجحوا في النهاية فهؤلاء ليسوا ضعفاء، ولكن عليهم إتباع أسلوب، وتعلم عادات جديدة للإقلاع عن التدخين، والحقيقة انه لتوجد، وسيله سحريه للإقلاع،.....</p> <p>أقرأ النص السابق، ثم أنفد ما يلي:</p> <p>أضغ خطأ تحت أهم معلومات النص، ثم أحفظها.</p> <p>أسمع ما حفظته بالترديد بصوتٍ عالٍ.</p> <p>أتأكد من استيفاء التلخيص التالي لأهم ما ورد في النص المكتوب، ثم أحفظ أهم مراحل إدمان القمار وأطلب ممن بجواري أن يسمعها لي؛ ليتأكد من حفظي، مع تصحيح الخطأ إن وجد:</p> <p>إن ما يفعله القمار بالجهاز العصبي، والمخ من الناحية العل</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (39)</p> <p>أنسخ فقرة أو فقرتين من المذكرات اليومية التي جمعتها</p> <p>.....</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>وضحي الهدف من استخدام إستراتيجية التسميع</p> <p>أعدي كتابة التلخيص بصوره أفضل مما هي عليه.</p> <p>تفحصي التلخيص التالي لأهم ما ورد في النص المكتوب.</p>	
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة	○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.		

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس المجموعة	التحليل الأدبي: العُقار الدامي	المادة المكتسبات والمفردات الجديدة	لغتي الخالدة 3 ف2	التاريخ الحصة الفصل

تقنيات التعلم والوسائل		أجهزة عرض		جهاز تسجيل		نماذج وعينات		مجسمات		صور		لوحات ورسومات		فيلم تعليمي											
التمهيد		طبقي شكلاً إستراتيجية التسميع على نص (من يكافح المخدرات).																							
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف																	
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.		<p>العقار الدامي:</p> <table border="1"> <tr> <td>يألصر عاهمُ بكل طريقٍ</td> <td>حاملاتِ أكفانها في الظلام!</td> </tr> <tr> <td>خَلقٌ لا تُرى كاشباح ليلٍ</td> <td>غارقاتٍ في غاية الأوهامِ</td> </tr> <tr> <td>وهي كانت من قبلٍ عزمًا وحزمًا</td> <td>وظموحًا يعلو مع الأيام</td> </tr> <tr> <td>أين منها الشبابُ أين الأمانى</td> <td>وانتظار الآباء والأرحامِ؟</td> </tr> </table> <p>أتعرف الأديب: عبد الله جبر: شاعر سعودي ولد عام 1362 هـ في مكة المكرمة، اعتمد على نفسه في نشأته الثقافية، فقرأ عيون التراث الأدبي؛ فأثر ذلك في شعره. له عدة دواوين شعرية منها ديوان (الثرى والثريا) أتعاون ومجموعتي؛ للقيام بما يلي: اختيار المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد: خَلقٌ (أ - سحبٌ مستوٍ مخيلٌ للمطر. ب - البالي من ثياب أو جلد وغيرها. ج - حالٌ للنفس تصدر عنها الأفعال)</p>		يألصر عاهمُ بكل طريقٍ	حاملاتِ أكفانها في الظلام!	خَلقٌ لا تُرى كاشباح ليلٍ	غارقاتٍ في غاية الأوهامِ	وهي كانت من قبلٍ عزمًا وحزمًا	وظموحًا يعلو مع الأيام	أين منها الشبابُ أين الأمانى	وانتظار الآباء والأرحامِ؟	<p>نشاط رقم (1) ص (40) أدوّن كل كلمة مما يلي أمام المعنى الذي يناسبها حسب ورودها في النص نشاط رقم (1) ص (40) (ب) أستخدم إحدى الكلمات السابعة في جملة متنوعة حسب تعدد معانيها</p>		<p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى</p>		<p>أقرني النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.</p> <p>وضحي ما تعرفينه عن الأديب.</p> <p>اختاري المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد.</p>									
يألصر عاهمُ بكل طريقٍ	حاملاتِ أكفانها في الظلام!																								
خَلقٌ لا تُرى كاشباح ليلٍ	غارقاتٍ في غاية الأوهامِ																								
وهي كانت من قبلٍ عزمًا وحزمًا	وظموحًا يعلو مع الأيام																								
أين منها الشبابُ أين الأمانى	وانتظار الآباء والأرحامِ؟																								
أدوات التقويم		الاختبارات الشفوية		الاختبارات التحريرية		الملاحظة		المناقشة		التدريبات		الأنشطة		الواجبات المنزلية											
التقويم الختامي		متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.																			

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	مجموعه	تابع التحليل الأدبي: العقار الدامي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
			المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
					الفصل

تقنيات التعلم والوسائل		أجهزة عرض		جهاز تسجيل		نماذج وعينات		مجسمات		صور		لوحات ورسومات		فيلم تعليمي					
التمهيد		وضحي ما تعرفيه عن الأديب.		مراجع ودوريات		أخرى													
الأهداف السلوكية		المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف											
أن تجيب الطالبة عن الأسئلة الموضحة شفهيًا وكتابياً بعد قراءة الأبيات (1 - 5) بتمعن.		<p>أفهم وأحل: بعد قراءة الأبيات (1 - 5) بتمعن، أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يلي: إجابة ما يلي شفهيًا: 1) الرد من خلال ما ورد في الأبيات على شخص يعتقد التالي: الصرعي المذكورون هنا هم صرعي حرب. الصرعي المشار إليهم ليسوا كثيرين. 2) إجابة ما يلي كتابياً: ما علاقة كلمة "الظلام" بمضمون البيت الأول؟</p> <p>أتعاون ومجموعي - بعد قراءة الأبيات 10 - 14 بتأمل -؛ للقيام بما يلي: إجابة ما يلي شفهيًا: ما علاقة هذه الأبيات بما قبلها؟ لماذا يريد الشاعر عقابًا للنام أفسى من الإعدام؟ أقوم منفردًا بالمهمات التالية: تأملي التعبيرات التالية لتحقيق مطالب الجدول التالي: (تتلوى به أفاعي الحمام) - ((حاملات أكفانها في الظلام)).</p>		<p>نشاط رقم (2) ص (40) ما الغرض من الاستفهام في البيت السابق؟ نشاط رقم (3) ص (42) أشرح شرحاً أدبياً قول الشاعر:</p>		<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>		<p>أجيب عن الأسئلة الموضحة شفهيًا وكتابياً بعد قراءة الأبيات (1 - 5) بتمعن.</p> <p>استفدي من الإضاءة حول الأبيات 10-14 للإجابة عن الأسئلة الموضحة شفهيًا وكتابياً.</p> <p>قومي منفردة من خلال نظرة عامة إلى النص للإجابة عما يلي</p>		<p>○ الاختبارات الشفوية</p> <p>○ الاختبارات التحريرية</p> <p>○ الملاحظة</p> <p>○ المناقشة</p> <p>○ التدريبات</p> <p>○ الأنشطة</p> <p>○ الواجبات المنزلية</p> <p>○ أخرى</p>		<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>		<p>الواجب المنزلي</p>		<p>حل أسئلة الكتاب.</p>			
التقويم الختامي																			

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس		المادة		لغتي الخالدة 3م ف2		التاريخ	
المجموعة		المكتسبات والمفردات		الحصة			

الفصل		الجديدة		تقنيات التعلم والوسائل											
○ لוחات ورسومات ○ فيلم تعليمي		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى											
التمهيد وضحي كيفية رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو رسماً صحيحاً.															
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف											
أن تكون الطالبة من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملاً نكملُ بها الجدول التالي على غرار المثال.	<p>التهينة: أكونُ ومن بجواري من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملاً نكملُ بها الجدول التالي على غرار المثال: المخدرات المال الخمر عظيم هلاك أثمها دمار قاتل الصحة التدخين شر سم تنهك</p> <table border="1"> <tr> <td>جملة تستقر كل حروفها على السطر</td> <td>جملة تنزل بعض حروفها عن السطر</td> <td>جملة جمعت حروفها في خط الرقعة</td> </tr> <tr> <td>التدخين دمار</td> <td>المخدرات تنهك الصحة</td> <td>الخمر إثمها عظيم</td> </tr> </table> <p>ألاحظ:</p> <table border="1"> <tr> <td>صورة رسم الآية الكريمة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة</td> <td>صورة رسم الحديث الشريف بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة</td> </tr> <tr> <td>قال الله تعالى: (وَلَا تُفْؤُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ).</td> <td>قال صلى الله عليه وسلم: "كل مسكر خمر، وكل خمر حرام".</td> </tr> </table>	جملة تستقر كل حروفها على السطر	جملة تنزل بعض حروفها عن السطر	جملة جمعت حروفها في خط الرقعة	التدخين دمار	المخدرات تنهك الصحة	الخمر إثمها عظيم	صورة رسم الآية الكريمة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة	صورة رسم الحديث الشريف بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة	قال الله تعالى: (وَلَا تُفْؤُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ).	قال صلى الله عليه وسلم: "كل مسكر خمر، وكل خمر حرام".	<p>نشاط رقم (3) ص (44) أجعل الأفعال التالية منصوبة أو مزومة في جمل مفيدة نشاط رقم (5) ص (45) أبحث عن كلمات ذات علاقة بالدرس الإملائي ثم أصنفها وفق الفئة</p>	<p>حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى</p>	<p>كوني من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملاً نكملُ بها الجدول التالي على غرار المثال.</p> <p>لاحظي كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة.</p>	
جملة تستقر كل حروفها على السطر	جملة تنزل بعض حروفها عن السطر	جملة جمعت حروفها في خط الرقعة													
التدخين دمار	المخدرات تنهك الصحة	الخمر إثمها عظيم													
صورة رسم الآية الكريمة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة	صورة رسم الحديث الشريف بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة														
قال الله تعالى: (وَلَا تُفْؤُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ).	قال صلى الله عليه وسلم: "كل مسكر خمر، وكل خمر حرام".														
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى														
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.												

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الصنف اللغوي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
-------------	------------------------------	--------	--------------------	---------

المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة الفصل	تقنيات التعلم والوسائل								
أجهزة عرض مراجع ودوريات أخرى	○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي										
التمهيد	وضحي قواعد كتابة الآيات القرآنية بخط الرقعة.										
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	تقييم الهدف								
أن تتأمل الطالبة الصورتين للإجابة وفق المطلوب.	<p>التهيئة:</p> <p>أتأمل الصورتين، ثم أجيب عما يلي؟</p> <p>1) من أي أنواع المشتقات كلمة ((طالب)) وما وزنها؟</p> <p>2) طالب: وزنه:</p> <p>3) أستخرج من العبارات المكتوبة اسم فاعل من فعل أكثر من الثلاثي، ثم أبين الفعل الذي اشتق منه:</p> <p>اسم الفاعل:الفعل الذي اشتق منه:</p> <p>ب/ أكمل العبارة التالية باسم مفعول مناسب:</p> <p>أرى في الصورة يدًا، كتبت عليها كلمة ((لا)).</p> <p>أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية؛ لأجيب عما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ازدادت مشاكل المدمن، فأصبح مراقبًا كأنه تحت مجهر. لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد. <p>أختار الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها:</p> <p>الأسماء الملونة في الأمثلة السابقة:</p> <p>□ تدلّ على زمان الفعل □ تدل على أداة يكون بها الفعل مشتقة □ جامدة □ مشتقة</p> <p>ب/ أكمل الجدول التالي وفق المطلوب:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>الوزن</th> <th>الفعل الذي اشتق منه</th> <th>عدد أحرف الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجهر</td> <td></td> <td>جهر</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	الوزن	الفعل الذي اشتق منه	عدد أحرف الفعل	مجهر		جهر		<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>تأملي الصورتين للإجابة وفق المطلوب.</p> <p>أجيب وفق المطلوب بعد تأمل الكلمة الملونة في الأمثلة.</p> <p>أختار الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (✓) أمامها</p>
الاسم	الوزن	الفعل الذي اشتق منه	عدد أحرف الفعل								
مجهر		جهر									
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى										
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.								

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي	المادة	لغتي الخادة 3م ف2	التاريخ
-------------	--------------------------------	--------	-------------------	---------

المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ أجهزة تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			
التمهيد		عددي الصيغ التي يشتق منها اسم الآلة.			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف	
أن تتأمل الطالبة الجملتين السابقتين؛ لأكمال الفراغات التالية.	أسلوب التعجب: ما أنفع السواك! ما أضر التدخين! أتأمل الجملتين السابقتين؛ لأكمل الفراغات التالية: الذي أعجب المتكلم في الجملة الأولى الذي أثار دهشة المتكلم في الجملة الثانية يُسمى الأسلوب الذي يُظهر لأمر ما أسلوب تعجب.	نشاط رقم (1) ص (51) أتعجب من الجل التالية باستخدام إحدى صيغتي التعجب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني	تأملي الجملتين السابقتين؛ لأكمال الفراغات التالية.	
أن تحاكي الطالبة الجمل الواردة في نصوص الوحدّة مع التنبّه إلى مفهوم التعجب الوارد فيها.	أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم التعجب الوارد فيها: ما أقبح الخمر! ما أجمل	نشاط رقم (2) ص (51) أجعل الصورة التالية غلافاً لمقال	○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	حاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدّة مع التنبّه إلى مفهوم التعجب الوارد فيها.	
أن تكمل الطالبة الفراغات في الشكل التالي.	أستفيد من الجمل السابقة؛ لأكمال فراغات الشكل التالي:			اكمل الفراغات في الشكل التالي.	
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى				
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.		



اسم المعلمة/

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
-------------	---------------------------------	--------	--------------------	---------

المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			
التمهيد		ما المقصود بأسلوب الشرط؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف	
أن تضع الطالبة في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم.	<p>العطف: أضع في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم:</p>  <p>أتأمل الأمثلة التالية، ثم أستخرج الحرف الذي جرت به عملية الربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبنا بلون مغاير: يشغلني ويتردد ذهني سؤال هو: من المسؤول عن مكافحة المخدرات؟ كل ما من شأنه أن يسكر يعدّ خمرًا سواءً كان من الحبوب</p> <p>أحرف العطف تفيد المعاني التالية: 1. الواو: تفيد اشتراك المعطوف مع المعطوف عليه في الحكم والإعراب دون التقييد بالترتيب الزمني. 2. الفاء: تفيد الاشتراك في الحكم والإعراب: كما تفيد الترتيب مع التعقيب.</p>	<p>نشاط رقم (1) ص (53) أستخرج المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف من النص التالي: نشاط رقم (2) ص (54) أضبط المعطوف والمعطوف عليه في الأمثلة التالية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>ضعي رفي الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم.</p> <p>تأملي الأمثلة التالية، ثم تستخرج الحرف الذي جرت به عملية الربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبنا بلون مغاير.</p> <p>استنتجي القاعدة اللغوية لأسلوب العطف.</p>	
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى				
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.		

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
-------------	----------------	--------	--------------------	---------

المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة الفصل			
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى				
التمهيد		مما يتكون العطف؟ وما أنواعه؟				
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف		
أن توضح الطالبة مفهوم الاقتباس.	ورشة عمل: بعملية التوثيق التي تعني إثبات مصادر الاقتباس وإرجاع الأفكار والمعلومات لأصحابها؛ توخيًا للأمانة العلمية، واعترافًا بفضل الباحثين. فالتوثيق عبارة عن ربط هذه الأفكار والآراء بأصحابها الأصليين من خلال تثبيت المصادر (المراجع)، والإشارة إليها وفقًا للقواعد العلمية في البحث طرائق توثيق النص المقتبس: 1. طريق التوثيق داخل النص: وفيها يُشار إلى المصدر في نهاية الاقتباس بوضع (اسم المؤلف، سنة الطباعة، الصفحة) أما اسم الكتاب فيدون في قائمة المصادر. طريقة التوثيق في الهامش: بوضع رقم محصور بين هلالين في نهاية كل نصٍ مقتبس، ثم يورد أسفل الصفحة نفسها (الهامش) (اسم المؤلف، عنوان الكتاب، رقم الصفحة). إعداد قائمة المصادر: 1. يتصدر القرآن الكريم القائمة دون الدخول في الترتيب الهجائي. 2. ترتيب القائمة هجائيًا: بتقديم لقب المؤلف ثم اسمه ثم الكتاب كما في المثال: لقب المؤلف، اسم المؤلف، اسم الكتاب، رقم الطبعة، المكان، الناشر، التاريخ	نشاط رقم (5) ص (56) على غرار الرسالة الموجهة إلى أولياء الأمور أكتب رسالة إلى كل مسلم أحته على مكافحة المخدرات، وتوجيه النصح والإرشاد لإخوته	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	وضحي مفهوم الاقتباس. حددي طرائق توثيق النص المقتبس. تحدثي عن إعداد قائمة المصادر.		
أدوات التقييم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	تابع التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
-------------	---------------------	--------	--------------------	---------

المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي			
التمهيد		وضحي خطوات كتابة مذكرات يومية.			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف	
أن تنفذ الطالبة التدريبات لكتابة مذكرة يوم مهم في حياتها، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة.	تخطيط كتابة الموضوع: أولاً: أنفذ التدريبات التالية؛ لكتابة مذكرة يوم مهم في حياتي، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة. 1. أعد أفكاري ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها أو تصحيح الأخطاء فيها. 2. أجمع الأفكار المتماثلة في كل مربع. أكمل المخطط أمامي، ثم أناقشه مع مجموعتي: كتابة المسودة: ثانياً: أكتب مسودة في مذكرة يوم مهم من حياتي، مع مراعاة مهارات هذا الفن والتعليمات التي درستها سابقاً. أقوم ومن بجوارى بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كل منا:	نشاط رقم (1) ص (57) أصمم شجرة العائلة لكلمة (التهلكة) بالإستعانة بالمعجم	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	نفذي التدريبات لكتابة مذكرة يوم مهم في حياتها، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة. قومي بتبادل الأسئلة والأجابة لما يلي.	
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى				
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب		

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	مدخل الوحدة: الثورة المعلوماتية	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
-------------	---------------------------------	--------	--------------------	---------

المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى			
التمهيد		مبزي بين المحاضرة والحوار والسرد.			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف	
أن تقرأ الطالبة الحوار التالي للإجابة وفق المطلوب.	المدير: والآن نستمع لرأي أحمد حول موضوع اقتطاع جزء من حديقة الحي لجعلها مكتبة عامة. أحمد: أنا أؤيد اقتطاع جزء من الحديقة لبناء مكتبة عامة في كل حي؛ أولاً: أتأمل الرأي الذي ذكره أحمد حول موضوع المدير (اقتطاع جزء من الحديقة لجعله مكتبة عامة). أبين رأيي - شفهيًا - فيما ذكره أحمد من حجج، ثم أعلل رأيي. ثانيًا: أملأ الفراغات بالكلمات التي أسمعها: إن رسائل الجوال (.....) من أهم مخرجات ثورة تقنية الاتصالات الحديثة، وهي تطبيق فعال مؤثر له حضور متميز شغل حيزًا كبيرًا من تفكير الناس وكبارهم، وهي عبارة عن نص مكتوب يتم تبادلته بين طرفين ومستقبل باستخدام الهاتف الجوال أو من خلال الحاسوب (.....) عبر الإنترنت. أشارك من بجواري في بيان العلاقات بين الكلمات المسموعة والتي قبلها: نص المدخل: قيمة المعلومات ثالثًا: أقرأ النص التالي قراءة معبرة: لا غني عن المعلومات الآن في كل نواحي النشاط الإنساني لأنها عنصر مهم في علاقة الإنسان بخالقه، وعلاقة الإنسان بمجتمعه، وبينته، وعلاقة المجتمعات ببعضها.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	تقييم الهدف	
أن تملأ الطالبة الفراغات بالكلمات المسموعة.	إشراكك من بجواري في بيان العلاقات بين الكلمات المسموعة والتي قبلها: نص المدخل: قيمة المعلومات ثالثًا: أقرأ النص التالي قراءة معبرة: لا غني عن المعلومات الآن في كل نواحي النشاط الإنساني لأنها عنصر مهم في علاقة الإنسان بخالقه، وعلاقة الإنسان بمجتمعه، وبينته، وعلاقة المجتمعات ببعضها.				
أن تقرأ الطالبة النص قراءة معبرة.	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى				
أدوات التقويم	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.		

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	تابع مدخل الوحدة: الثورة	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
-------------	--------------------------	--------	--------------------	---------

		المعلوماتية				المجموعة
		المكتسبات والمفردات الجديدة				تقنيات التعلم والوسائل
الحصة الفصل		○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي				التمهيد
		○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى				عدي بعضاً من نتائج ثورة المعلومات.
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف		
أن تقرأ الطالبة الكلمات الواردة في كل عمود، لإكمال الفراغات بمحاكاة المثال الأول.	رابعاً: أقرأ الكلمات الواردة في كل عمود، ثم أكمل الفراغات بمحاكاة المثال الأول:		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	أقرني الكلمات الواردة في كل عمود، لإكمال الفراغات بمحاكاة المثال الأول.		
أن تقرأ الطالبة الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها.	خامساً: أقرأ الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها: هذه، لكن، أولئك، الرحمن.			أقرني الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها.		
أن تكتب الطالبة على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.	سادساً: أكتب على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة. أدون المسافة بين مدينتي وبين كل من مكة المكرمة والرياض			اكتبي على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.		
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

اسم المعلمة/

موضوع الدرس المجموعة	نص الاستماع	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى	المكتسبات والمفردات الجديدة	○ مجسمات ○ نماذج وعينات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	تحدثني عن ثورة تقنية الاتصالات الحديثة.			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تتأمل الطالبة مصادر المعرفة والمعلومات التالية، لترتيبها تصاعدياً حسب أهميتها بالنسبة لها.	<p>التهيئة: أتأمل مصادر المعرفة والمعلومات التالية، وأرتبها - تصاعدياً - حسب أهميتها بالنسبة إليّ:</p> <p>○  ○  ○  ○  ○  ○ </p> <p>أولاً: أجيب - شفهيًا - عن الأسئلة التالية: 1. متى بدأ الكتاب ينزل من عليانه حسب رأي الكاتب؟ 2. ما أبرز ما يميز الشبكة العنكبوتية؟</p> <p>ثانياً: أورد الكاتب في نهاية مقاله ما يؤيد الرأي التالي: الازدياد من المعلومات لا ينفع صاحبه ما لم يصاحبه العمل والتطبيق. أشرك مع من بجوارني في استنباط الدليل على ذلك. الدليل</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>تأمل مصادر المعرفة والمعلومات التالية، لترتيبها تصاعدياً حسب أهميتها بالنسبة لها.</p> <p>أجيب شفهيًا عن الأسئلة التالية.</p> <p>قومي بتنفيذ الأنشطة التالية</p>	
أدوات التقييم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الفهم القرآني: الضوابط الشرعية للمعلوماتية	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	اقرأ النص قراءة صحيحة.			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.	"إن من الوسائل الحديثة التي سهلت الاتصال، والتواصل تقنيه المعلومات، والتي ينبغي أن تستثمر في تحصيل العلوم النافعة الدينية، والدنيوية، وان تستخدم للأخذ بالرفقي، والتقدم الحضاري. الكلمة معناها تستثمر تأتي بنتيجة وفائدة شبهات التباسات مرونة ليونة	نشاط رقم (1) ص (68) أصل كل كلمة بمعناها المناسب نشاط رقم (2) (أ) ص (68) أجيب وفق المطلوب	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	اقرأ النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. تعرفي على معاني الكلمات. أكملي ما يلي وفق المطلوب.
أن تتعرف الطالبة على معاني الكلمات.	أبحث في النص عن كلمة تقوم مقام كلمة (تكنولوجيا)، ثم أجمعها. الكلمة:..... جمعها:..... أكمل ما يلي وفق المطلوب.			
أن تكمل الطالبة ما يلي وفق المطلوب.				
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

	الكلمة			
نشر	المرادف	عبث	الضد	جد
لين ورفق		بث		
		هواده		

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	تابع الفهم القرائي: الضوابط الشرعية للمعلوماتية	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي	
التمهيد	فيم يجب أن تستثمر تقنية المعلومات؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعدد الطالبة أوجه الاستفادة من تقنية المعلومات في كثير من مطالبنا في الحياة.	من نعم الله علينا أنه سخر لنا هذه التقنية العلمية؛ لنستفيد منها في كثير من مطالبنا في الحياة. أستنتج هذه المطالب من العبارات التالية التي وردت في النص مكملاً ما ذكر منها.	نشاط رقم (3) ص (69) أختار المصطلح المناسب للمدلول المذكور فيما يلي بوضع علامة (صح) أمامه:	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	عدي أوجه الاستفادة من تقنية المعلومات في كثير من مطالبنا في الحياة. أكمل فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة. أكملي فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة.
أن تكمل الطالبة فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة.	أكمل فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة. التجسس اختراق البريد الإلكتروني والعلاقة بينهما كلاهما اطلع على خصوصيات الآخرين التي لا يرغبون أن يطلع عليها أحد، فالتجسس اطلع على حياة الناس وأسرارهم والاختراق اطلع على معلوماتهم.	نشاط رقم (4) ص (69) أبحث في المعجم عن معنى الكلمات التالية:		حددي إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.
أن تحدد الطالبة إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.	أحد إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.			
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

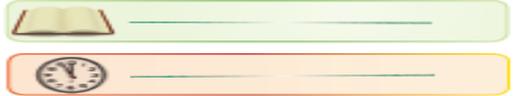
اسم المعلمة/

موضوع الدرس المجموعة	إستراتيجية قراءة	المادة	لغتي الخالدة 3 ف2	التاريخ		
		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل		
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي		
التمهيد	ما أهم الدروس المستفادة من النص؟					
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف		
أن ترسم الطالبة شكل من أشكال الرسوم الإيضاحية؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم. أن تغلل الطالبة ما يأتي.	ورشة عمل: أشارك من بجواري في رسم شكل من أشكال الرسوم الإيضاحية؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم: أعلل ما يأتي: <table border="1"> <tr> <td>تدوين الملاحظات والتعليقات على النص.</td> </tr> <tr> <td>استخدام الرسوم الإيضاحية في أي نص.</td> </tr> </table> أقرأ النص التالي، ثم أناقش مجموعتي في محتواه مع التركيز على المصطلحات العلمية؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم: تقوم فكرة المتحف الإلكتروني على تخزين مقتنياته في شكل رقمي، ويمكن الوصول إليه للمشاهدة والبحث	تدوين الملاحظات والتعليقات على النص.	استخدام الرسوم الإيضاحية في أي نص.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	تقييم الهدف ارسمي شكل من أشكال الرسوم الإيضاحية؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم. علي ما يأتي. أقري النص التالي، مع مناقشة محتواه مع التركيز على المصطلحات العلمية؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم
تدوين الملاحظات والتعليقات على النص.						
استخدام الرسوم الإيضاحية في أي نص.						
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	التحليل الأدبي: حصيلة الثورة المعلوماتية	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل	
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي	
التمهيد	اقرأ النص قراءة صحيحة.			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تقرأ طالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. أن تعرف طالبة كاتب النص. أن تضع طالبة إشارة (✓) عن يسار اختيارها مما يلي.	هل يكفي الحديث بانهار، والعجاب عن الثورة المعلوماتية، وثوره الاتصالات، ودورها في تطور المجتمعات، وما أضافته من كم معرفي، وضعته في تناول أي إنسان دون أن نتكلم عن نقلص الذكاء. أولاً: أتعرف الأديب: وانل موسى كشك: باحث ولد في رام الله بفلسطينعام 1963م، حصل على شهادة البكالوريوس والماجستير في الرياضيات وأساليب تدريسها ثانياً: أشارك مجموعتي، ثم أضغ إشارة (✓) عن يسار اختيارنا مما يلي: ▪ يشيد الكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها () ▪ يرفض الكاتب الثورة المعلوماتية على الإطلاق ()	نشاط رقم (1) ص (71) أسجل على جذع كل شجرة رقم الكلمة التي تناسبها: نشاط رقم (2) ص (72) أفحص التالي من الأفكار بحيث أوضح إيجابيتها أو سلبيتها، والمثير فيها، وأبين رأيي فيها:	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	اقرأ النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. عرفي كاتب النص. ضعي إشارة (✓) عن يسار اختيارها مما يلي.
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الرسم الإملائي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ								
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل								
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي								
التمهيد	ما أهم الدروس المستفادة من النص؟											
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف								
أن تملأ الطالبة الفراغين التاليين باسم إشارة مناسبة للصورة.	رسم بعض الكلمات المحذوفة بعض أحرفها كهزمة الوصل والألف اللينة المتوسطة، والمتطرفة، والنون: أملأ الفراغين التاليين باسم إشارة مناسبة للصورة: 	نشاط رقم (3) ص (72) أقترح عنواناً آخر للنص غير ما ورد في كتاب الطالب أشرح شرحاً أدبياً مناسباً قول الكاتب "يمارس اتزلج بنظراته"	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	املئي الفراغين التاليين باسم إشارة مناسبة للصورة. اجري موازنة شفوية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة. تأملي الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب.								
أن تجري الطالبة موازنة شفوية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة.	اجري موازنة شفوية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة: <table border="1" data-bbox="1131 837 1825 1029"> <tr> <td>(أ)</td> <td>(ب)</td> </tr> <tr> <td>هكذا</td> <td>هاهنا</td> </tr> <tr> <td>هأنا</td> <td>ساكت</td> </tr> <tr> <td>هذي</td> <td>لماذا</td> </tr> </table>	(أ)	(ب)	هكذا	هاهنا	هأنا	ساكت	هذي	لماذا			
(أ)	(ب)											
هكذا	هاهنا											
هأنا	ساكت											
هذي	لماذا											
أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب.	أولاً: تأمل الكلمات الملونة؛ لأجيب وفق المطلوب: ▪ الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين رحمه الله. ▪ استخدام الإنترنت أمرٌ مباحٌ شرعاً، ولكن في حق من يستفيد من فضائل الأعمال، والأخلاق والتزود بالخير.											
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى											
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.									

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الرسم الكتابي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات
التمهيد	كيف يمكن كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعيد الطالبة ترتيب الجمل التالية الرقم المناسب عندها.	<p>الرسم الكتابي: أشارك من بجواري؛ لنعيد ترتيب الجمل التالية بوضع الرقم المناسب عندها:</p> <p>فالمعلومة شيء محفوظ أما المعرفة فهي إدراك وتطبيق لتلك المعلومة غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة قد تردده كالبيعاء أعيد كتابة الجمل السابقة مرتبة؛ لأكون فقرة مرسومة بخط الرقعة</p> <p>أقرأ وأتأمل</p> <p>احذر أن تكون كالمثقف الملول الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف الاحظ و أقرن:</p> <p>احذر أن تكون كالمثقف الملول الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف</p> <p>■ أحبر:..... ■ أرسم:.....</p>	<p>نشاط رقم () ص ()</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى</p>	<p>أعيد ترتيب الجمل التالية الرقم المناسب عندها.</p> <p>أقرني العبارة الإرشادية والإعلان التاليين وتأملهما.</p> <p>لاحظي رسم العبارة الإرشادية والإعلان بخط الرقعة</p>
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/.....

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الصنف اللغوي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات ○ جهاز تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات
التمهيد	ما أقسام المصادر الثلاثية؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم	تقييم الهدف
أن تقرأ الطالبة العبارة التالية وتختار الإجابة الصحيحة.	المصادر: التهيئة: أشارك من بجواربي في تنفيذ المطلوب: أ. قراءة العبارة التالية واختيار الإجابة الصحيحة: إذا كان مصدر النقط باطن الأرض فإن كلمة (استقبال) مصدر للفعل: أقبل استقبلتقبل ب. إكمال الفراغات التالية: أستنتج أن المصدر ما يؤخذ منه الشيء، فباطن الأرض البترول، وكلمة مصدر للفعل. أعلم أن: مصادر الأفعال الثلاثية قسمان: قياسية: أي لها قاعدة تسير عليها، وتجيء غالباً على الأوزان التالية: 1. فعال لما دل على امتناع. 2. فعالة لما دل على حرفة. 3. فعلة لما دل على لون. 4. فعيل لما دل على سير. 5. فعلان لما دل على اضطراب. 6. فعال وفعل لما دل على داء.	نشاط رقم (1) ص (81) أعود إلى الفقرة الأولى من نص التحليل الأدبي وأستخرج ثلاثة مصادر، وأبين أوزانها وأفعالها نشاط رقم (2) ص (81) أذكر أفعال المصادر التالية	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	أقري العبارة التالية وتختار الإجابة الصحيحة. أكمل الفراغات في العبارات الموضحة. استنتج قاعدة لغوية لمصادر الأفعال الثلاثية.
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية	○ المناقشة	○ التدريبات	○ الواجبات المنزلية
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

اسم المعلمة/

موضوع الدرس	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ													
المجموعة	المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل													
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض جهاز تسجيل مراجع ودوريات أخرى	مجسمات صور لوحات ورسومات فيلم تعليمي														
التمهيد	اذكري الأوزان التي تكون عليها مصادر الأفعال الثلاثية.															
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة													
<p>أن تقرأ الطالبة الآية السابقة للإجابة وفق الجدول التالي.</p> <p>أن تحاكي الطالبة الجمل التالية مع التنبيه إلى علاقة العدد بالمعدود.</p> <p>أن تستنتج الطالبة قاعدة لغوية لأسلوب العدد.</p>	<p>التهيئة: قال تعالى: "وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ" [الحج: آية 47]. أتأمل الآية السابقة، ثم أجيب وفق الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>العدد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المعدود</td> <td></td> </tr> </table> <p>أولاً: أحاكي الجمل التالية مع التنبيه إلى علاقة العدد بالمعدود: لو عدنا سنة واحدة للخلف إلى عام 1979 م لم يكن هناك أجهزة ناسوخ سنين اثنتين</p> <p>نحن نعرف مشقة الرحيل من أجل البحث عن حديث واحد كتابين</p> <p>مكونات أسلوب العدد: العدد - المعدود العديدين (1، 2) يطابقان المعدود تذكيراً وتأنياً. الأعداد من (3، 10) تخالف المعدود تذكيراً وتأنياً. العديدين (11، 12) يطابقان المعدود في جزأيهما. الأعداد (13، 19) الجزء الأول يخالف المعدود، والثاني يطابق. الأعداد (20، 30، ...) ومئة وألف ومضاعفاتها، فإنها لا تتغير مع المعدود تذكيراً وتأنياً. ثانياً: أقترح أعداد ما يمكن أن تتضمنه مكتبي الخاصة، وأدون ذلك رقماً ولفظاً كما في المثال:</p> <table border="1"> <tr> <td>تصنيفات الكتب</td> <td>العدد</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>رقماً</td> <td>كتابة</td> </tr> <tr> <td>كتب الدين</td> <td>12</td> <td>اثنا عشر كتاباً</td> </tr> </table>	العدد		المعدود		تصنيفات الكتب	العدد			رقماً	كتابة	كتب الدين	12	اثنا عشر كتاباً	<p>نشاط رقم (1) ص (82) أقرأ العبارات التالية، ثم أجيب عن الأسئلة المكتوبة بجمل تامة باستخدام أسلوب العدد</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى</p>
العدد																
المعدود																
تصنيفات الكتب	العدد															
	رقماً	كتابة														
كتب الدين	12	اثنا عشر كتاباً														
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية الملاحظة	المناقشة التدريبات الأنشطة الواجبات المنزلية أخرى														
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.													

موضوع الدرس	الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات ○ أجهزة تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ لوحات ورسومات
التمهيد	ما مكونات أسلوب العدد؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم	تقييم الهدف
أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة في المثالين، للإجابة عما يلي.	أولاً: أتأمل الكلمات الملونة في المثالين التاليين، ثم أجيب عما يلي: 1. صمّم الطالب موقعاً للمدرسة على الإنترنت. 2. صمّم الطالب أحمد موقعاً للمدرسة على الإنترنت. س: هل غرف المقصود من كلمة ((الطالب)) في المثال الأول؟ س: ما الكلمة التي وضحت المقصود بكلمة ((الطالب)) في المثال الثاني؟ أعلم أن: البديل، اسم تابع مقصود بالحكم من غير واسطة بينه وبين المبدل منه علامة البديل أن تصح إقامته مقام المبدل منه. كل اسم فيه (أل) يقع بعد اسم إشارة يكون بدلاً من اسم الإشارة مثل: ((هذا الحاسوب جديد)) إلا إذا كان اسم الإشارة منادى فيعرب ما فيه ((أل)) صفة لاسم الإشارة مثل: ((يا هذا العالم)). من أنواع البديل: البديل المطابق ((بديل الكل من الكل 2 - بديل البعض من الكل: وفيه يكون البديل جزءاً من المبدل منه، ويشتمل على ضمير يعود على المبدل منه، ويطابقه في النوع والعدد مثل: أكلت الرغيف نصفه. يُعرب المبدل منه حسب موقعه في الجملة. يتبع البديل المبدل منه في إعرابه: رفعاً ونصباً وجرّاً. أحدد كلاً من البديل والمبدل منه فيما يلي: 1. أصلح الخبير خالد جهاز الحاسوب. 2. الإمام الغزالي من المصلحين..... 3. بعث الله الرسول محمداً صلى الله عليه وسلم هادياً.	نشاط رقم (1) ص (84) أعين المبدل منه والبديل في الآيات التالية، ثم أحدد نوع البديل: نشاط رقم (2) ص (85) أحدد نوع كل تابع مما تحته خط فيما يأتي، ثم أبين حالته الإعرابية	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	تأملي الكلمات الملونة في المثالين التاليين، للإجابة عما يلي. استنتجي قاعدة لغوية للبديل وتمييزه واستخدامه. حددي كلاً من البديل والمبدل منه فيما يلي.
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى	○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ الواجبات المنزلية	○ الواجبات المنزلية ○ الواجبات المنزلية	○ الواجبات المنزلية ○ الواجبات المنزلية
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

اسم المعلمة/

موضوع الدرس المجموعة	التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات ○ أجهزة تسجيل ○ أخرى	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما هي أنواع البدل؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة كيفية مراجعة العمل الكتابي.	مراجعة العمل الكتابي: هي مرحلة تنقيح وتهذيب ووضع العمل في الصورة المناسبة المرغوبة، وتتناول الكلمات والجمل، والأفكار، والشكل والتنظيم، ومن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة ما يأتي: من حيث المضمون: سلامة العمل الكتابي من الأخطاء النحوية والإملائية، وضوح الأفكار وتسلسلها وترابطها من نقطة إلى أخرى من حيث الشكل والتنظيم: التأكد من ترقيم الإحالات المشار إليها في الهامش. عناصر الفن الكتابي(كتابة محضر إدارة اجتماع) التهيئة: أحد مع من بجوارها المطلوب في الجدول:	نشاط رقم (1) ص (87) أختار المعنى الأقرب لما تحته خط في العبارات نشاط رقم (4) ص (88) أعيد صياغة المقطع اتالي في عبارات نثرية من إنشائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	وضحي كيفية مراجعة العمل الكتابي. تحدثي عن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة حددي مع من بجوارها المطلوب وفق الجدول التالي.
أن تتحدث الطالبة عن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة				
أن تحدد الطالبة مع من بجوارها المطلوب وفق الجدول التالي.				
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

الأسئلة التي أُرغب في طرحها	التقرير	الخطبة الحقلية
عناصر البناء الفني		
عناصر مشتركة بينهما		
عناصر مميزة (توجد في فن ولا توجد في الأخر)		

موضوع الدرس	تابع التواصل اللغوي	المادة	لغتي الخالدة 3م ف2	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة	الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	أجهزة عرض مراجع ودوريات	جهاز تسجيل أخرى	نماذج وعينات مجسمات صور	لوحات ورسومات فيلم تعليمي
التمهيد	كيف يُراجع العمل الكتابي؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تسترجع الطالبة ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي.	استراتيجية مهارة التحدث إدارة اجتماع): أسترجع ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي: 1. ترتيب المكان (طاولة للمتداولين، مقاعد للمستمعين) 2. إجراء حلقة النقاش 3. 4. الملاحظة والاستنتاج 5. والنتائج (حول حلقة النقاش) حلقة النقاش: هي تبادل المعلومات والآراء، حول مشكلة أو ظاهرة أو قضية ما، في شتي مجالات المعرفة البشرية. أشاهد البرنامج المسجل على القرص المدمج، ثم أجب عن المطلوب: أكمل الجدول:	نشاط رقم (7) ص (89) أجمع كلمات ذات علاقة بمجال الوحدة، ثم أدونها في معجمي الصغير نشاط رقم (8) ص (90) أكتب محضراً لأحد الاجتماعات التي حضرتها في مدرستي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	استرجعي ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي. أكمل الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج. بيني مفهوم إدارة الاجتماعات.
أن تكمل الطالبة الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.				
أن تبين الطالبة مفهوم إدارة الاجتماعات.				
أدوات التقويم	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية	الملاحظة	المناقشة التدريبات	الواجبات المنزلية أخرى
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

مكان الاجتماع	زمن الاجتماع من (.....) حتى (.....)	الموضوع
المشاركين وأدوارهم	من أبرز نقاط المناقشة والمداخلات	من التوصيات والنتائج والقرارات

إدارة الاجتماعات هي:

(تنظيم مناقشة موضوع ما من حيث التعريف به وإدارة النقاش حوله للوصول إلى قرار معين).

اسم المعلمة/.....