

السنة الدراسية

دليل حكييم

موقع طلاب الطب بجامعة دمشق

4



~ الفهرس ~

مقدمة	4 -
مقدمة عن الستاجات	4 -
الأذنية:	7 -
الجراحة:	7 -
الأطفال:	8 -
التوليد:	8 -
الجلدية:	9 -
الباطنة (الهضمية، الرئوية، القلبية، الصدرية):	9 -
الفصل الأول	10 -
الباطنة الهضمية	10 -
الباطنة الرئوية	10 -
الجراحة العامة	21 -
التشريح المرضي الخاص	27 -
الأذن والأنف والحنجرة	34 -
الأطفال - 1	35 -
الجلدية	41 -

- الفصل الثاني - 52 -
- الباطنة القلبية..... - 52 -
- الباطنة الصدرية..... - 57 -
- الجراحة القلبية والصدرية وجراحة الأوعية..... - 60 -
- الجراحة القلبية:..... - 60 -
- الجراحة الصدرية:..... - 62 -
- جراحة الأوعية:..... - 64 -
- الأطفال - 2 - - 66 -
- الطب الشرعي..... - 74 -
- التوليد..... - 81 -

~ لأخذ العلم ~

بعض الروابط المدرجة في الدليل تحتاج لتعمل إلى إنشاء حساب على موقع حكيم وطلب

تفعيل المنتديات الدراسية ☺

www.hakeem-sy.com

مقدمة

بعد سنين ثلاثَ خلتَ أنجزتَ فيها أسس الطب وقواعده، ستنطلق الآن لبناء صرحه ومفتنه بدءاً من السنة الرابعة.. سنة النقلة النوعية في مشوار الطب الشيق ☺

مبارك لك وصولك لهذه المرحلة ولتستعدّ كل الاستعداد لخوض المراحل الأخيرة لكي تحمل لقب "طبيب" بجدارة. فهي نقلة نوعية كبيرة من سنوات حافلة بالعلوم النظرية التي لا تخفى عنهما في تأسيس وبناء المعرفة الطبية إلى واقع قريب جداً من الحياة الطبية السريرية الفعلية التي ستجد نفسك فيها مستقبلاً. فلتنسَ كل ما سمعته من صعوبات السنة الرابعة ولتستمتع بطلاوة الصبار دون أن تَنزك أشواكها. في السنة الرابعة ستُسدل أمامك كل الستائر عن المعنى الحقيقي للطب. وإن كانت من أُنهى سنوات الدراسة بالمعلومات، فإنها من دون شك بدايةً شيقّة رائعة لطريقٍ كله متعةً. ستلاحظ بوضوح تغييراً في أسلوب ونمط المعلومات قد يجعلك تستمتع أكثر بالدراسة بالرغم من كثافتها الكبيرة، كما أنك ستخوض في هذه السنة أسلوباً جديداً من الدراسة يختلف عن مخابر الكلية، ألا وهو تعلّم مهارات الفحص السريري وذلك من خلال التواصل مع المرضى في المشافي الجامعية.

مقدمة عن الستاجات

- في هذا العام يتعرف الطالب على نمط آخر من أنماط التعلم في كلية الطب البشري، ألا وهو الدروس السريرية والتي يتم إعطاؤها صباحاً في المستشفيات التابعة لوزارة التعليم العالي بما يعرف بين الطلاب باسم "الستاجات".
- تحتل الستاجات الفترة الصباحية من الساعة التاسعة صباحاً إلى الساعة الحادية عشرة والنصف، مع اختلافات بسيطة من ستاج إلى آخر.
- تُعطى الستاجات بشكل رئيسي خلال السنة الرابعة في: مشفى المواساة، مشفى الأطفال، مشفى الأسد الجامعي، مشفى الأمراض الجلدية، ومشفى التوليد.
- لكل فئة برنامج معين يستمر طيلة العام الدراسي بحيث ينتهي العام ويكون كل الطلاب قد مروا على جميع الستاجات.

الطريقة المثلى للاستفادة من الستاج

1. التحضير للستاج بالقراءة:

يجب تعلّم أسلوب الاستجواب وطريقة الفحص السريري الخاص بهذا الستاج، وذلك بغض النظر عن امتلاكك المعلومات النظرية الخاصة به. من أهم المراجع في هذا المجال:

- Macleod's Clinical Examination

من أشهر كتب الفحص السريري. توجد منه نسخة مترجمة إلى اللغة العربية. يعرض أساليب الفحص السريري في جميع فروع الداخلية بالإضافة إلى لمحة شاملة لكل الأعراض والتشخيص. يلحق بالكتاب DVD يضم فيديوهات الفحص السريري لجميع الأجهزة.

- BATES – guide to physical examination and history taking

يشابهه Macleod's في الهدف، وهو كتاب جيد أيضاً، ويُجذب اقتناء أحدهما لما لهذا الموضوع من أهمية.

- OHCM: Oxford Handbook of Clinical Medicine

يعرض في صفحة أو اثنتين على الأغلب أهم النقاط المتعلقة بمرض ما من حيث الأعراض والتشخيص والعلامات والفحوص والمعالجة و... إلخ.

- Diferrential Diagnosis

يتضمن تشخيص تفرقية للكثير من الشكايات التي يأتي بها المرضى.

- Any handbook for internal medicine.

✘ أي مرجع من كتب الجيب - والتي قد يتوافر منها مراجع كبيرة - قد يكون مفيداً. مثل: دافيدسون Davidson، هاريسون Harrison في حال وجودها.

✘ ويفيد أيضاً في الستاجات مراجعة محاضرات الأعراض والتشخيص للسنة الثالثة لتذكر النقاط الأساسية في الاستجواب والفحص السريري.

2. تعلم الفحص السريري:

✓ من خلال مشاهدة الفيديوهات الموجودة في DVDs موجودة في المكاتب، وفيديوهات سلسلة clinical skills for OSCEs مفيدة جداً في هذا المجال.

✓ أو من خلال عمل دورات بالاتفاق مع طلاب السنة الخامسة أو السادسة.

✓ أو من خلال التطبيق بين الأصدقاء على بعضهم!

3. تشكيل مجموعة بالمشفى:

قد لا يكون في فئتك من هم أصدقاء حميمون لك، لكنهم مع الوقت سيصبحون من أعز أصدقائك خصوصاً إن تعاونتم على مشاريع في المشافي كهذه. يجب أن تكون أعدادكم قليلة فكل مجموعة يجب ألا تتجاوز الـ 5 أشخاص، وتقوم بزيارة الشعب أو العيادات بعد الستاج وتحاول تطبيق المعلومات التي مرت في الستاج أو في الفيديو على المرضى.

وهنا بإمكانكم الاستعانة بطلاب الدراسات.

بالنسبة لتطبيق هذه الخطوة: قد يكون الأمر صعباً وقد تجد بعض العوائق ولكن عليك بالصبر والمثابرة والإصرار ومهما شعرت بالتخاذل أو الاستسلام فانفض ذلك الشعور وتابع مع من يشاركك اهتمامك هذا ويسعى معك لتحويل الستاج من تسجيل للميمات الحضورية إلى ستاج عملي مفيد بكل ما للكلمة من معنى.

في جميع الستاجات بإمكانكم أن تحضروا قبل الدوام أي حوالي الساعة 8 أو أن تبقوا في المشفى بعد الستاج.

ملاحظات عن الستاجات وأماكنها:

- سيكون هناك بطاقة ستاجات خاصة بستاجات السنتين الرابعة والخامسة لتوقيعها بعد إنهاء كل قسم، عادة ما يوضع إعلان بالكلية.
- عموماً توقيع البطاقة يمكن أن يكون في أي وقت كان وليس هناك فترة معينة للتوقيع.
- تقديرك لحضور الستاج يعود لك شخصياً ولن يفيدك أي أحد في تقديره، وهو متعلق بمدى الفائدة التي تحصلها من الحضور، وهذا الأمر هام جداً خاصة في الستاجات التي تتزامن مع فترة بدء التحضير للامتحان النظري.
- الحضور مع التركيز والتحضير الجيد وامتلاك الشجاعة لاستجواب المريض وأخذ القصة المرضية وإجراء الفحص السريري أمام الدكتور المشرف وتحمل ملاحظاته "على اختلاف أسلوبها" سيحقق لك الفائدة العظمى من الستاج.
- إيتاك والنجمل 😊 ولا تضع حواجز تمنعك من التعلم أو السؤال واستفد من هذه الفرصة على الرغم من صعوبة الظروف لأنها لن تتكرر.
- ستتعرف خلال الستاجات على مدارس تعليم مختلفة، وكل طبيب مشرف قد تكون له مدرسته الخاصة التي يتبعها والتي قد تختلف عن المدارس الأخرى، فلا يربكك هذا الأمر، وحاول أن تأخذ من كل مدرسة ماتراه مفيداً ومناسباً لك.

والستاجات هي:

الستاجات في الفصل الأول:

باطنة هضمية، باطنة رثوية، جراحة عامة وهضمية (2x)، أطفال، جلدية، وأذنية.

الستاجات في الفصل الثاني:

باطنة قلبية، باطنة صدرية، جراحة قلبية وصدرية وأوعية (2x)، أطفال (2x)، وتوليد.

الأذنية:

- مشفى المواساة، الطابق الثاني، عيادات الأمراض الأذنية.
- الحضور: ضروري.
- قد يكون عدد المرضى قليلاً في عيادة الأذنية أو أن بعضهم يرفض حضور الدرس معك أو أن حالاتهم بسيطة جداً وفي هذه الحالة سيساعدك طلاب الدراسات خاصة ممن يكونون معكم حتى بدء الدرس مع الدكتور فمن الممكن أن يتم جلب مرضى من شعبة الأذنية أو أن يتم تخيل حالة مع موجوداتها السريرية وإكمال الدرس بناء على ذلك.
- الدوام يبدأ في الساعة التاسعة، وعادة ما يؤخذ التفقد باكراً.

الجراحة:

- في مشفى المواساة والأسد الجامعي.

المواساة:

- في مشفى المواساة، الطابق الأول، عيادات الأمراض الجراحية.
- الدوام: الساعة التاسعة.

الأسد الجامعي:

- في الطابق الأرضي.
- الدوام: الساعة التاسعة.

- توقيع ستاج الجراحة لا يتم في السنة الرابعة.

الأطفال:

- ✘ يتم هنا اعتماد تقسيم جديد للفئات، تجدونه غالباً في الطابق الأرضي من المبنى الداخلي للمشفى، يتم من خلاله تقسيم الطلاب إلى فئات جديدة موزعة على قاعات منتشرة في أرجاء المشفى.
- ✘ يُطلب من طالبين كل يوم أن يحضراً مريضاً من العيادات (استجواب + فحص سريري) قبل ساعة من الستاج، ويكتبان القصة على اللوح الموجود في قاعة الستاج. ويحظى الطالب الذي حضر المريض بفرصة ممتازة للفحص الصحيح المتكامل بإشراف الدكتور المسؤول أثناء الدرس ويتمكن من تمييز علامات المرض بشكل متقن.
- ✘ يجب إقناع الأهل بأن يأتيوا لقاعة الستاج وهذا الأمر هام جداً لأنه في حال لم يتم تحضير مريض سيتحول الدرس إلى درس نظري بحث دون أي تطبيق سريري (من الأمور التي يمكن أن تمنع الأهل أن حالة الطفل سيتم دراستها بشكل تفصيلي من قبل دكتور الستاج كما أنه يمكن أن يقدم لهم ورقة تسمح لهم بدخول العيادة فوراً كي لا يضطروا للانتظار مجدداً في حال فاتهم الدور أثناء حضور الستاج ويمكن إجراء الاستقصاءات مجاناً للطفل في حال الحاجة).
- ✘ الدوام: الساعة التاسعة عادةً، وبشكل دقيق جداً.
- ✘ الستاج مفيد وجميل، وستجدونه ممتعاً أكثر في الفصل الثاني بعد أن تم إنهاء مقرر الأطفال 1.
- ✘ التوقيع بعد انتهاء الستاج في الفصل الثاني عند سكرتيرة القسم.

التوليد:

- ✓ مشفى التوليد الجامعي في البرامكة.
- ✓ الحضور: ضروري ومفيد جداً، وهو أكثر ستاجات السنة الرابعة تنظيماً وفائدةً على الإطلاق.
- ✓ أيضاً هناك توزيع جديد للطلاب في هذا الستاج بحيث أن كل فئة تحضر الدرس في أقسام مختلفة من المشفى على مدار الستاج (قسم الحوامل - المخاض - الولادية - العيادات...).
- ✓ الدوام يبدأ الساعة التاسعة، ويجب الالتزام بالتوقيت فقد يمنع الطلاب أحياناً من الدخول بعد التاسعة.

✓ يفضل قراءة أكبر كمية ممكنة من الكتاب، فالفائدة مضمونة من مشاهدة أغلب المعلومات التي تقرؤها ضمن الحالات في المشفى.

الجلدية:

- مشفى الجلدية والأمراض الزهرية في البرامكة.
- الحضور: ضروري.
- تحضير المرضى ضروري كل يوم الساعة الثامنة والنصف.
- الدوام يبدأ الساعة التاسعة وبشكل دقيق.
- تعطى جلسة سلايدات مفيدة جداً في مدرج المشفى يوم الاثنين وتعرض فيها صور لحالات كثيرة ويتم توصيف الآفة ووضع التشخيص الممكنة مع الدكتور، وهذا يفيد في التحضير النظري الجيد ويثبت ما درسته من المقرر بشكل عملي.

الباطنة (الهضمية، الرئوية، القلبية، الصدرية):

- توزع الفئات في مشفى الأسد الجامعي ومشفى المواساة.
- الحضور: مفيد.
- الدوام يبدأ الساعة التاسعة (يوم الثلاثاء عطلة في أغلب ستاجات الباطنة).
- لا يوقع الستاج في السنة الرابعة.

**لمزيد من المعلومات حول كل ستاج على حدة من خبرات السنوات السابقة، زوروا الرابط التالي:
سنأجنا إبداع**

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/24801>

الفصل الأول

ومواده :

- ⊕ الباطنة الهضمية والرئوية.
- ⊕ الجراحة العامة.
- ⊕ التشريح المرضي الخاص.
- ⊕ الأطفال 1.
- ⊕ الجلدية.
- ⊕ الأذن والأنف والحنجرة.

الباطنة الهضمية

أولاً: مقدمة

- ◀ مادة الباطنة الهضمية من أمتع المواد، على الرغم من ضخامتها فهي تتألف من 28 محاضرة ذات حجم متوسط عادة وفي عامنا 26 بنفس الكم من المعلومات، ولكنها مادة سهلة الدراسة بشكل عام والمحصلة لمن يدرسها جيداً هي الإجابة على معظم الأسئلة عادةً، ومعظم الطلاب يرونها أقل تعقيداً وأكثر متعةً من الرئوية (القسم الثاني من باطنة الفصل الأول) ولكن الرئوية وعند دراستها الجيدة لا تخلو من المتعة.
- ◀ ليس للمادة حتى الآن كتاب مقرر، وحتى السنة المنصرمة كانت الدراسة من المحاضرات.
- ◀ تقسم المادة إلى قسمين عملياً:
- 1. أمراض أنبوب الهضم (المري- المعدة- الأمعاء الدقيقة- الكولون): نصف المادة تقريباً.
- 2. أمراض الكبد والطرق الصفراوية والبنكرياس: النصف الآخر.
- ◀ المادة وإن بدت بحاجة إلى بصم فأساسها الأول والأخير بل ومتعة هذه المادة هي الفهم.
- ◀ أسئلة الدورات: لم يتكرر في عامنا إلا ما ندر تحديداً قسم الدكتور نعيم عبود ولكن من الأفضل الاطلاع عليها لمعرفة بعض أساليب الأساتذة ولا يمكن الاعتماد عليها بشكل كبير.

← أسئلة الأساتذة بالعدد والأساليب تختلف كثيراً من عام لآخر، إضافة إلى أنه لا يمكن التنبؤ بعدد الأسئلة الخاص بقسم معين، ولا يوجد تقسيم منطقي لذلك، فمثلاً في عام 2014_2015 كان توزيع الأسئلة تقريباً متساوياً بين الدكتوراة وكانت من النمط السهل والمتوسط مع بعض الأسئلة المحيرة في قسم الدكتور أحمد وسوف . سنأتي بالذكر عن عدد أسئلة كل قسم حسب ما جرت عليه العادة، لكن كما ذكرنا هذا ليس ثابتاً.

ثانياً: الكادر التدريسي

لم يعط في عامنا د. سمير حفار وقام كل من: د. رائد أبو حرب، د. مازن مصري زادة، د. أيمن علي، د. ميلاد نعمة، د. نعيم دعبول، د. أحمد وسوف، د. يوسف نخلة، د. نوفل الجاجة بإعطاء المادة وفق الآتي:

الدكتور رائد أبو حرب:

يعطي 5 محاضرات، تتضمن قسمين:

- أمراض المري (3 محاضرات) وتضمنت مواضيعها: آفات المري الخلقية والمكتسبة، آفات المري الالتهابية، آفات المري الحركية، أورام المري.
 - تشمع الكبد (محاضرتان) وشمل المواضيع التالية: فرط توتر وريد الباب، متلازمة قصور الخلية الكبدية.
- الحضور:** مفيد، مع ملاحظة أن الدكتور سريع بالإعطاء لذلك فإن الحضور يحتاج إلى تركيز من أجل تحقيق الفائدة القصوى.
- الأسئلة:** 10 أسئلة، تحتاج أسئلة د. رائد إلى قليل من التركيز وخاصة أسئلة الكبد ولكن بشكل عام فإن أسئلة الدكتور من الأسئلة المضمونة، أما عن أسئلة الدورات فهي مفيدة في معرفة أسلوب الدكتور وقد يتكرر قسم بسيط فقط، مع العلم أن الدكتور قد أورد سؤالين عن الأرقام والنسب في أعوام سابقة أما في عامنا فقد كانت أسئلته سهلة وواضحة وكرر ثلاثة أسئلة من الدورات .

د. مازن مصري زادة:

له 6 محاضرات تتضمن: تناذرات الكبد وأمراض الأمعاء والكولون.

- تناذرات الكبد: (محاضرة واحدة) من أهم المحاضرات، تلخص جميع تناذرات الكبد التي ستمر عند باقي الدكتوراة (حاول أن تدرسها قبل أن تبدأ بقراءة أي محاضرة عن الكبد فهي تلخص الأفكار بأسلوب أكاديمي مميز).

دليل دراسة السنة الرابعة

- مقدمة تشريحية وفيزيولوجية ووسائل استقصاء الأمعاء والكولون، أعراض الأمعاء والكولون، أسوء الامتصاص، التهاب الأمعاء والكولون، أورام الأمعاء والكولون وتشنج الكولون.

الحضور: مفيد جداً ويُنصح به، وقد تعرفتم على الدكتور خلال السنة الماضية في الأعراض والتشخيص، يعتمد الدكتور على الشرح المبسط السهل والممتع والحضور لا يفوّت (الحضور الأكثر جماهيرية). يستخدم السلايدات التي تحوي على رؤوس أقلام، ومن خلال أسلوبه وحركاته وتشابيهه فإن المعلومة تبقى راسخة إلى ما شاء الله 😊.

الأسئلة: حوالي 10 أسئلة، تعتمد على الفهم الجيد للمحاضرات، كما أن عدداً كبيراً من الأسئلة تأتي على مواضيع ركز عليها الدكتور في محاضراته، وفي دورتنا كانت جميع الأسئلة عبارة عن وصل بين عمودين، بينما جرت العادة في الدورات السابقة أن تكون الأسئلة تقليدية. الدورات مفيدة عادةً ولكن في السنوات الأخيرة لم تتكرر أسئلة الدورات بشكل كبير. الأسهل على الإطلاق في أسئلته ينصح بعدم حذف قسمه رغم طوله.

• د. أيمن العلي:

أعطى 3 محاضرات تضمنت:

أمراض الكبد الاستقلابية: (داء ويلسون - الهيموكروماتوز - عوز ألفا 1 أنتي تريسين - البورفيريا الكبدية)، آفات الصفاق (البريتوان) وحمي البحر الأبيض المتوسط، أمراض الكبد الوعائية، أمراض الكبد والحمل وزرع الكبد.

الحضور: مفيد حيث يتمتع الدكتور بأسلوب ممتع أثناء محاضراته ويلخص أهم الأفكار.

الأسئلة: 5 أسئلة، تحتاج تركيز ولمن يجب الحضور فالدكتور يشرح ويركز على النقاط الامتحانية ويمكن الاكتفاء بالسلايدات للدراسة .

د. ميلاد نعمة:

أعطى 3 محاضرات تتضمن:

التهابات الكبد السمية والدوائية، آفات المرارة والطرق الصفراوية على محاضرتين.

الحضور: قراءة السلايدات حرفياً بالنسبة لالتهاب الكبد الدوائي، أما بالنسبة للآفات الصفراوية فقد كان الإعطاء مقبولاً وتضمن القليل من المناقشة.

الأسئلة: له 6 أسئلة، دقيقة نوعاً ما ويسأل الدكتور عن النسب والأرقام ، و واحد منها يحتاج إلى بصم تأثيرات الأدوية السامة، الدورات هامة ومفيدة.

د. يوسف نخلة:

محاضرة واحدة عن: تشحم الكبد وتأثير الكحول على الكبد.

الحضور: لا بأس به.

الأسئلة: سؤال سهل للغاية. ولكن يبدو أن الدكتور أحمد وسوف في عامنا قد وضع سؤاله فلم يكن سهلاً

د. ندير دعبول:

4محاضرات صعبة وطويلة تتضمن:

التهابات المعدة وعسر الهضم، أورام الكبد، التهاب البنكرياس، التهاب البنكرياس المزمن وسرطان المعثكلة، (القرحة المعدية والعفجية وسرطان المعدة يعطيها في حال لم يأت الدكتور نوفل الجاجة)

الحضور: يقرأ الدكتور السلايدات.

الأسئلة: للدكتور 8 أسئلة في حال أعطى 4 محاضرات و 10 أسئلة في حال أعطى 5 محاضرات. أتى بسؤال واحد عن المعدة والباقي عن الكبد في دورة 2009-2010 أما دورة 2010-2011 فأتت الأسئلة من محاضرة المعدة وسؤال واحد فقط من محاضرة الأورام، أما في عام 2013-2014 فكانت الأسئلة موزعة بالتساوي تقريباً بين المواضيع، وفي عامنا كانت نسبة جيدة من أسئلته دورات من دورة 2014 لذلك لمن أحب دراسة القسم عليه بصم القسم بصماً .

د. أحمد وسوف:

أعطى 3 محاضرات عن:

خراجات الكبد وأمراض الكبد الجرثومية والفطرية والطفيلية، التهابات الكبد الحادة، التهابات الكبد المزمنة.

الحضور: قراءة سلايدات.

الأسئلة: حوالي 7 أسئلة استنتاجية وفهمية أكثر من أن تكون بصمية. الدكتور دائماً يأتي بسؤال عن الخراجات أو الكيسات المائية الكبدية وأساليب علاجها فهذه المحاضرة مهمة ويمكن ضمان الإجابة عن سؤالها بالإضافة لسؤال أو اثنين من الصور الشعاعية للكيسات المائية و الخراجات الكبدية.

د. نوفل الجاجة:

محاضرة واحدة عن أورام المعدة والقرحة الهضمية، المحاضرة سهلة نوعاً ما.

الحضور: عادي، وشرح الدكتور كان مختصر وفي حال عدم مقدرة الدكتور على إعطاء المحاضرة فإنها تقرر على الطلاب.

الأسئلة: للمحاضرة 3 أسئلة (2 سهلين جداً وواضحين، والثالث غريب جداً)

نصيحة:

لا تفوت حضور محاضرات د.مازن مصري زادة ومحاضرات د.أبو حرب وخاصة محاضرات تشمع الكبد.

ثالثاً: المراجع

من المفيد استخدام أي مرجع من المراجع المعروفة في الباطنة بهدف التثبت من المعلومة أو معرفة المعلومات الطبية الواجب علينا كطلاب أن نحفظ بها. فالمادة تعطى بأسلوب واسع وحتى أوسع من أي مرجع يتناول الباطنة الهضمية (بشكل غير اختصاصي).

والمراجع هي:

- Davidson's principles & practice of Medicine

من أشهر المراجع التي تتناول العلوم السريرية؛ كتاب ضخمة ويجوي معلومات مكثفة لكن بطريقة منسقة وأسلوب شيق سلس مدعم بالصور والمخططات التوضيحية.

- Harrison

مرجع عملاق بكل ما للكلمة من معنى يجوي كماً هائلاً من المعلومات في مختلف التخصصات.

- Medstudy

كتب صغيرة لكنها تضم المعلومات بشكل مختصر ومنظم، ينصح بها طلاب البورد.

- Cecil، Kumr، Macleod's، Bate's

دليل دراسة السنة الرابعة

وهي جميعها كتب فحص سريري تفيد في تعلم مهارات الفحص والتعامل مع المريض ولكنها فقيرة بالمعلومات قياساً بالكتب السابقة.

ونصح بقراءة قسم الهضمية من كابلان مع مشاهدة الفيديوهات الخاصة بذلك فهي مختصرة وتعطي فكرة رائعة وشاملة وموجزة بنفس الوقت عن المادة.

رابعاً: دراسة المادة والامتحان

الدراسة أثناء الامتحان:

- تحتاج المادة إلى 6_8 أيام قبل الامتحان كمراجعة لمن قرأها خلال السنة بشكل جيد، وعادةً ما تكون هذه المادة هي المادة الأولى لذلك ففي حال إهمال دراستها يمكن ترميم ذلك قبل الامتحان.
- وينصح بدراسة المادة كموضوعات وليس كأقسام: مثلاً دراستها بالترتيب التالي: مري ، معدة ، أمعاء ، كبد ، مرارة ، وليس قسم الدكتور الفلاني، وذلك حتى تستطيع أن تحصل على الفكرة وتصبح واضحة في ذهنك من جميع جوانبها.
- لا يُنصح بحذف أي محاضرة فالمادة سهلة وأغلب أسئلتها مضمونة إذا درست بتركيز، إضافة إلى أنه من الصعب التنبؤ بالقسم الأقل أسئلة، ولكم الخيار.

الامتحان:

50 سؤالاً، معظمها قابلة للحل بسهولة، ولكن قد تختلف هذه القاعدة بين عام وآخر؛ دورة 2010-2011 النظامية كانت الأسئلة أصعب قليلاً من المعتاد إلا أنها منطقية، بينما في الدورة الصيفية أتت الأسئلة سهلة نسبياً، وفي الدوريتين لم تتكرر الدورات بالشكل المعهود.

دورة 2011-2012 النظامية كانت الأسئلة أصعب من المعتاد و تميزت بكثرة الحالات السريرية وبعض الأسئلة الخارجية ولم يتكرر أسئلة دورات ولكنها كانت أسهل من الرثوية.

دورة 2012-2013 النظامية تميزت الأسئلة فيها بكثرة الحالات السريرية بشكل كبير، وباختلاف توزيع الأسئلة وبسيطرة أسئلة الكبد!!، كانت الأسئلة لمن درس المادة كلها منطقية إلا أنها لم تخلُ من الدقة والصعوبة.

أما دورة 2013-2014 تميزت أيضاً بكثرة السريريات وخاصة أقسام كل من د. أحمد وسوف ود. أيمن العلي، كما جاء ولأول مرة صورة إيكو للكيسات المائية!! لذا لا تهمل الصور أثناء دراستك. الأسئلة كانت متوسطة نسبياً ولكن أسهل من المعتاد، لا تخلو من الدقة والمحكمة العقلية.

دورة 2014-2015 النظامية كانت الأسئلة متوسطة إلى سهلة وتكرر القليل من الدورات ،مع بعض الأسئلة الحيرة .

دليل دراسة السنة الرابعة

ملاحظة هامة: يرى البعض أن أسئلة الهضمية تأتي أسهل من أسئلة الرئوية، إلا أن الواقع أن المادتين تتفاوتان بالصعوبة من دورة إلى أخرى، ففي دورة 2010-2011 النظامية كانت أسئلة الهضمية أصعب من الرئوية بينما كان الوضع معاكساً في الدورة الصيفية. ربما حقيقة كون أسئلة الرئوية طويلة نسبياً يصنفها كأسئلة صعبة .

تعتمد دراسة الباطنة الهضمية على الفهم والإجمال و البصم ، لكن كثرة عدد المحاضرات يجعلها تحتاج إلى نصيب جيد من وقتك، فلا تهمل دراستها أثناء الفصل.

العلامات في عام 2014_2015 نظامية جيدة وأعلى علامة 93 وقد حاز كثير من الطلاب على علامات فوق 80 .
ملاحظة هامة: الدورة النظامية هي الفرصة الوحيدة ليأخذ كل قسم نصيبه المفروض من الأسئلة، ففي دورة الفصل الثاني من العام الماضي غاب قسم دكتور بأكمله واقتصر على سؤال واحد بدلاً من 10 أسئلة، وأتت أسئلة كثيرة من أقسام أخرى، فالأمر يعود للدكتور رئيس القسم في اختيار الأسئلة في دورات الحملة.

الباطنة الرئوية

أولاً: مقدمة

من أمتع المواد التي ستمر عليك هذا الفصل. قد تشعر بدايةً بصعوبتها بسبب المصطلحات الجديدة وكثرة الاختبارات والخصائص المميّزة لكل مرض، إضافةً لكونها أول مادة من مواد الباطنة. لا تقلق، لا شك أن هناك العديد من الأفكار التي قد مرت معك في الأعراض والتشخيص وتساءلت عن معناها حينها، هنا بالتأكيد ستجد الأجوبة وستتكامل أفكارك، وإن تابعتها بشكل جيّد خلال الفصل ستجدها مادة أكثر من رائعة 😊 فلنبدأ:

كانت الباطنة الرئوية تُعطى على مدى 22 محاضرة من قبل 5 أساتذة، وتُدْرَس كاملةً من المحاضرات... ولكن هذا العام طرأ تغيير على المادة، فتناوب على تدريسها 4 أساتذة على مدى 17 محاضرة.

ثانياً: الكادر التدريسي

أ.د سلوى الشيخ:

المحتوى العلمي: تضمن قسم الأستاذة سلوى 6 محاضرات كبيرة تناولت المواضيع التالية:

دليل دراسة السنة الرابعة

مقدمة في الباطنة الرئوية (كانت تعطى على محاضرتين)، الروماتويد الكهلي (كان يعطى على محاضرتين)، الروماتويد الشبابي، الذئبة الحمامية الجهازية (بمحاضرة واحدة)، الصلابة المجموعية وداء النسيج الضام المختلط والمتلازمات الالتهابية الذاتية (بمحاضرة واحدة) ، متلازمة جوغرن و التهاب العضلات والجلد (بمحاضرة واحدة) ، التهابات الأوعية (محاضرة واحدة).

قد تواجه بعض الصعوبة عند دراسة أول محاضرة، حيث أنّها تجمع وتلخص وتقارن بين مختلف الأمراض المفصلية، لكن معلوماتها هامة جداً وستكثّر كاملةً خلال المحاضرات التالية لذلك لا داعي للقلق، فضلاً عن كونها تشرح كيفية مقارنة المريض المفصلي، وللعلم "لها حصة امتحانية لا بأس بها".

وهذا العام أعطت الدكتورة محاضرة التهابات الأوعية عوضاً عن الدكتور حسان لايقه، وهي محاضرة صعبة وطويلة وتحتاج للتركيز، ولكن رغم كل التركيز عليها أتت الدكتورة بسؤال واحد منها !!!

الحضور: مفيد جداً بشرط متابعة ما تركز عليه الدكتورة، والدراسة أولاً بأول، والمشاركة والتفاعل. تعتمد الدكتورة في محاضراتها على السلايدات المختصرة نوعاً ما والمدعمة بالصور التوضيحية، ثم تغنيها بالشرح المستفيض والمفصل للأفكار الواردة بأسلوب منطقي مع التفسير والموازنة بين الأمور المتشابهة. تتدرج الدكتورة من التعريف بالمرض إلى آليته الإراضية إلى تظاهراته السريرية إلى اختلاطاته إلى الفحوص المتممة المخبرية والشعاعية الخاصة به وأخيراً الخطوط العامة للعلاج.

تقوم الدكتورة سلوى بطرح مجموعة من الأسئلة عن مواضيع المحاضرات السابقة في بداية كل محاضرة، ومن المفيد والممتع الانتباه والمشاركة، كما أن أفكار هذه الأسئلة قد تكون مفتاح للإجابة على أسئلة الامتحان.

وللعلم ما تركز عليه الأستاذة ستجده أمامك في ورقة الامتحان لاحقاً، كما أنّ انتقادات الأستاذة لتصرفات الممارسين في العيادات قد تكون موضوع سؤال وهذا ما حصل في دورتنا.

أ.د. ريماء السيد حسن:

تضمّن قسم د. ريماء 5 محاضرات لم تتغير، وتناولت المواضيع التالية:

داء التنكسي (محاضرة واحدة)، تخلخل العظام (محاضرتان)، تليّن العظام والكساح (محاضرة واحدة)، التهاب العظم الكيسي الليفى، الختل العظمي الكلوي، الارتشاح الورمي للعظام، داء باجيت (بمحاضرة واحدة).

الحضور: قد تعرف أسلوب الدكتورة من حضورك لمحاضراتها في الأعراض والتشخيص، إلا أنّ مواضيع إعطائها هذا الفصل أكثر متعة. تتدرج الدكتورة في عرض الأساسيات حول العظام ثمّ تتوسّع في المرض لتشمل آليته الإراضية، تظاهراته السريرية، الفحوص المتممة، والعلاج. تكرر الدكتورة الأمور المهمة وتركّز عليها، معظم الطلاب شعروا بأن أسئلة الدكتورة طويلة وصعبة ولكن في كل سؤال كلمة مفتاحية.

أ. د. ماجد عبود:

تضمن قسم الدكتور ماجد 4 محاضرات: التهاب المفاصل الخمجي (محاضرة واحدة)، الحمى الرثوية (محاضرة واحدة)، النقرس والنقرس الكاذب (محاضرة واحدة جديدة من قسم الدكتور حسان)، التهاب الأوتار والأوتار (محاضرة واحدة جديدة من قسم الدكتور حسان ولكن تم حذفها لاحقاً).

الحضور: القسم مليء بالتفاصيل، لكن أسلوب الدكتور هادئ، ويحاول أن يركز في إعطائه على الأمور الهامة علمياً وامتحانياً. يُنصح بالحضور كون المحاضرات صعبة نوعاً ما.

أ. د. ميسون قدسي:

تضمن قسم الدكتورة ميسون 4 محاضرات تناولت المواضيع التالية:

ألم أسفل الظهر (الأهم، محاضرة واحدة)، التهابات المفاصل سلبية المصل (محاضرتين) وهي: التهاب الفقار المقسط، التهاب المفاصل الصدافي، التهاب المفاصل الارتكاسي، التهاب المفاصل المرافق لآفات الأمعاء الالتهابية. والمحاضرة الأخيرة كانت من قسم الدكتور حسان وقد حذفها الدكتورة، وهي حول التظاهرات المفصليّة للأمراض الجهازية.

الحضور: لا تميل الدكتورة إلى المبالغة في التفاصيل، بل تركز على الخطوط العريضة. تعرض سلايدياتها المكتوبة بالانكليزية لترجم ما ورد فيها وتضيف بعض الملاحظات. أسلوب الدكتورة ممتع كونها قريبة من الطلاب وتدخل معهم بنقاشات متعددة.

أ. د. حسان لايقه:

لم يعط هذا العام، وكما لاحظتم تم توزيع قسمه بين الأساتذة.

بشكل عام:

فائدة الحضور نسبية، فجميع أساتذة هذه المادة على قدر عالٍ من العلم والقدرة على إيصال المعلومات، لكن إذا ما كنت منهكاً غير قادر على التركيز لا تتوقع أن تخرجك محاضرة الرثوية من تلك الحالة. بينما إذا كنت صاحباً متيقظاً فإنك ستستفيد دون شك، وخاصة إذا اطلعت سلفاً على الموضوع الذي سيتم تناوله في المحاضرة. أكثر النقاط إيجابية في الحضور (على اختلاف الأساتذ المحاضر) هي الصور الكثيرة التي يتم عرضها في المحاضرة لتغني الموضوع.

ثالثاً: المراجع

نفس المراجع التي ذكرناها لدراسة الهضمية مثل Davidson's و Harrison و Kumar ... يمكن كذلك العودة لكتب NMS و Medstudy.

- ﴿ مادة الرئوية معروضة بشكل كافٍ ووافٍ وأسلوب جميل، ولا تحتاج لقراءة من المراجع ☺.﴾
- ﴿ يمكنك أن تحقق فائدة إضافية بالاطلاع على الصور الشعاعية في مختلف المواقع على الانترنت.﴾

رابعاً: دراسة المادة والامتحان

الدراسة خلال الفصل:

- يجب متابعة المادة أثناء الفصل الدراسي وتجنّب تركها لتتراكم لآخر الفصل، وذلك لتمكّن من فهم المادة واستيعابها ولتسهّل على نفسك دراستها وقت الامتحان.
- حاول على الأقل أن تدرس قسمي الدكتورتين سلوى وربما خلال الفصل.
- قد تشعر أثناء دراستك للمادة لأول مرة بأنها غنية جداً بالتفاصيل وصعبة، لكن الأمور ستغدو أسهل ما إن تبدأ باستيعاب المادة شيئاً فشيئاً ☺.. ونؤكد لك أنك سوف تجبها.
- أسئلة الامتحان متفاوتة بين السنين !! قد تأتي على شكل قصص سريرية وهو الغالب، وقد تركز على معلومة واحدة فقط، لذا عليك أثناء الدراسة أن تركز على التفاصيل وتربطها ببعضها وتقرن بين الأمراض فهذا أمر أساسي في دراسة هذه المادة.
- كانت المفاجأة هذا العام بتغير أسلوب الأستاذة سلوى في الأسئلة، فعادةً كانت الأسئلة مليئة بالقصص السريرية، في حين أن الدورة النظامية كانت الأسئلة موجهة نحو معلومات المادة دون ربطها بالسريريات.

الدراسة أثناء الامتحان:

- ◀ بإمكانك ترك ما يقارب 14 - 16 يوماً لقراءة مادة الباطنة كاملة (هضمية ومفصلية) للامتحان، وغالباً سيكفيك 15 يوماً إذا كنت متابِعاً لها بشكل جيّد خلال العام.
- ◀ حَصِّص للباطنة المفصلية ما يقارب 6 - 7 أيام وذلك حسب تمكّنك من المادة أو قراءتك لها مسبقاً.

دليل دراسة السنة الرابعة

- ◀ لا تنسَ مراجعة المادة والتي تختلف المدة اللازمة لها بحسب كل طالب ومدى تمكينه للمحاضرات، وهي هامة جداً. إذا درست جيداً سيكفيك يوم ونصف لمراجعة الباطنة الرئوية كاملة.
- ◀ في حال إهمال المادة تماماً خلال الفصل يجب ترك ما لا يقل عن 20 يوماً لدراستها، نصفها تقريباً للرئوية.
- ◀ يمكنك الاستعانة بملخص السادسة للمراجعة، كما أنه يجوي حالات سريرية مشابحة لتلك التي ترد في الامتحان (يمكنك أن تستعين به للمراجعة وليس للدراسة فهو غير كافٍ).

الامتحان:

- ✓ للباطنة الرئوية 50 سؤالاً في الامتحان مناصفة مع الباطنة الهضمية.
- ✓ يختلف توزيع عدد الأسئلة من سنة لأخرى، لكن في آخر دورة كان التوزيع كالآتي: 21 سؤال لـ د. سلوى الشيخ، 11 سؤال لـ د. ربما السيد حسن، 8 أسئلة لـ د. ميسون قدسي، 10 أسئلة لـ د. ماجد عبود.
- ✓ بشكل عام يتدرج مستوى الأسئلة من السهل إلى متوسط الصعوبة، وكانت الأسئلة سهلة الحل في معظمها وواضحة، ولم تخرج أبداً عن المحاضرات فقد كانت المحاضرات كافية للدراسة.
- ✓ أسئلة الدورات مفيدة جداً، ليس من حيث تكرارها فغالباً لا يتكرر منها إلا القدر اليسير، ولكن من حيث التعرف على طبيعة الأسئلة السريرية التي تأتي في الامتحان وبالتالي التعمد على ربط الموجودات.
- ✓ أسئلة القصص السريرية تأتي بشكل واضح وتضم أهم أعراض المرض ثم يكون المطلوب: إما التشخيص، أو تظاهرات مرافقة لهذه الحالة، أو بعض الموجودات المخبرية المفترض تواجدها لدى مريض بهذه الأعراض، أو الفائدة التشخيصية لاختبار معين، أو العلاج المفضل.
- ✓ الأسئلة ليست خارقة أو خارجة عن المنهاج عادةً، لأنها بغالبيتها تتمحور حول الأمور التي غالباً ما يركز عليها الأساتذة أثناء المحاضرة، لكنها تحتاج لتركيز ووقت لذلك الأفضل أن تذهب للامتحان مرتاحاً بعد فترة نوم كافية، وأن تقوم بالانتباه لتقسيم الوقت بين الرئوية والهضمية، فبعض الطلاب يدركهم الوقت بعد حل أسئلة إحدى المادتين، ويفوتهم بعضاً من أسئلة المادة الأخرى رغم دراستهم للمقرر.. انتبه لذلك!
- ✓ لا تصنع للشائعات أبداً، واعلم أنك قادر على تحصيل علامة عالية جداً إن درست بشكل هادئ دون الالتفات لما يشاع عن المادة.
- ✓ دورة 2014-2015 كانت دورة جميلة رغم الانتقادات من بعض الطلاب، وكانت تحتاج إلى قليل من التركيز للإجابة على الـ 50 سؤال كاملاً.
- ✓ دورة 2013-2014 لم تكن صعبة كما وصفها الطلاب وإنما كانت طويلة في بعض الأقسام.

- ✓ أسئلة الباطنة الرئوية في دورة 2012-2013 وفي معظم الدورات جاءت منطقية جداً.
- ✓ نسبة النجاح في الدورة النظامية 2014-2015: 68% وأعلى درجة 93 ومعظم العلامات كانت بين 65-80 والقليل بالثمانين والقليل القليل بالتسعين (6 طلاب).

الجراحة العامة

أولاً: مقدمة

على الرغم من اسمها الواسع، إلا أن اختصاص الجراحة العامة غالباً ما يقصد به ذلك الاختصاص الجراحي الذي يتعامل مع الحالات الجراحية الخاصة بالأعضاء البطنيّة مثل الأمعاء والكبد والمرارة والمعدة والمري والبنكرياس، وتعد في بعض الدول اختصاصاً يتفرع منه عدة اختصاصات أخرى (جراحة أوعية، أطفال، عناية مشددة، بولية..). ومعرفتها تمثل مدخلاً أساسياً إلى باقي الجراحات في منهاجنا واختصاصنا، وهي من المواد الممتعة جداً والتي تُضمن إذا عرفت كيفية دراستها.

تتضمن دراستنا في الجراحة العامة مواضيع تقع تحت 3 تصنيفات:

- مواضيع جراحية أساسية وهامة (لكل اختصاصات الجراحة):

توازن السوائل والشوارد، التغذية الجراحية، الإلتانات الجراحية، مبادئ الجراحة النظرية.

- أمراض البطن الجراحية التي تتعلق بأمراض الباطنة الهضمية التي تدرس معها في الفصل (والتي تكون الجراحة فيها أحد خيارات تدبير المريض):

كآفات الكولون، الأمعاء الدقيقة، المعدة، العفج، الكبد، المرارة والطرق الصفراوية، البنكرياس، والطحال.

- أمراض جراحية بالخاصة (والتي تكون فيها الجراحة هي تدبير أساسي):

كأمراض القناة الشرجية، آفات الثدي، انسداد الأمعاء، الزائدة، والفتوق، إضافة إلى جراحة الغدة الدرقية التي تم تأجيلها للسنة الخامسة كي تدرس مع الباطنة الغدية.

ثانياً: الكادر التدريسي

في العام الدراسي 2014-2015 أعطى المادة الدكاترة: عبد الغني الشلبي، رضوان الأحمد، محسن بلال، حمود نصر، حمود حامد، محمد الأحمد، عبد الرحمن حمادية، سامر سارة، عمار الراعي.

أ.د. عبد الغني الشلبي:

كان له 11 محاضرة تتضمن مواضيعاً متنوعة هي التالية:

الجراحة التنظيرية، أمراض الطحال الجراحية، انسداد الأمعاء، التهاب الزائدة الدودية، البطن الحاد، أمراض الأمعاء الدقيقة الجراحية، رتج ميكل، التقييم ما قبل العمل الجراحي، العناية بالمريض بعد العمل الجراحي، و اختلاطات ما بعد العمل الجراحي.

الحضور: رائع ومفيد جداً و يعتمد الدكتور في شرحه على أسلوب الحوار بينه وبين الطلاب حيث يطرح أفكاره على شكل أسئلة وينتظر الإجابة عليها من الطلاب، يركز الدكتور على المعلومات العامة والخطوط العريضة التي تم الجراحين، كما يقوم بعرض مجموعة من الصور التوضيحية ومقاطع الفيديو عن عمليات بالجراحة التنظيرية واستئصال الطحال وغيرها.

الدراسة:

يطالب الدكتور صراحةً بالدراسة من محاضراته.

المحاضرات: تكفي للدراسة وتحتوي المختصر المفيد بالإضافة إلى الأمور التي ركز عليها الأستاذ ولا يسأل عادة من خارج المحاضرات فهي كافية ووافية امتحانياً.

تحتاج الدراسة في قسمه إلى الفهم ومن ثمّ الحفظ لأن أسئلته لا تأتي صريحة بل غالباً ما تحتاج للفهم العميق والحفظ.

انتبه : لا تغرك سهولة معلومات هذا القسم، فأسئلة الامتحان كثيراً ما تحتوي خيارات دقيقة وتحتاج للحفظ.

الأسئلة: سهلة إلى متوسطة الصعوبة، كان للدكتور في سنتنا 20 سؤالاً، وتكمن فائدة الدورات في معرفة نمط الأسئلة، والفكرة التي يريدونها غالباً ما تكون واضحة وهي الهامة لدى الدكتور، وأحياناً تتكرر بعض الأسئلة بجرفيتها.

أ.د. حمود نصر:

وله 7 محاضرات تتضمن المواضيع التالية:

الاستقصاءات الجراحية، فتوق جدار البطن، آفات البنكرياس الجراحية، و أمراض الثدي الجراحية.

الحضور: محدود الفائدة حيث يقوم الدكتور بعرض السلايدات المأخوذة من الكتاب وقراءتها دون أن يضيف عليها سوى الشيء اليسير من الشرح.

الدراسة: المحاضرات عموماً كافية للدراسة ولا تخرج أسئلة الدكتور عنها.

الأسئلة: الأسئلة سهلة نسبياً إلى متوسطة، 18 سؤالاً، وتدور حول الفقرات الهامة التي تمر في المحاضرات، ويسأل الأستاذ عادة عن المعلومات الأساسية الهامة ولا يطالب بالمعلومات الدقيقة أو الأرقام أو التكنيك الجراحي، قد تتواجد بعض الأسئلة التي تحتاج للفهم "وخاصةً في محاضرة الفتوق"، بالمجمل يعدّ هذا القسم من الأقسام السهلة والمضمونة في مادة الجراحة.

د. حمود حامد:

له 9 محاضرات تدور حول العناوين التالية:

الفتوق الحجابية، آفات المري، تشريح وفيزيولوجيا القناة الشرجية، البواسير، أمراض و أورام الشرج، الانسدال المستقيمي، آفات المعدة الجراحية و تنشؤاتها.

الحضور: مفيد جداً بشرط الاحتفاظ بالتركيز خلال المحاضرة، يقوم الدكتور بعرض فيديوهات وصور حول العمليات الجراحية، وبإمكانكم أخذ موافقة الدكتور للدخول معه إلى إحدى عمليات الجراحة العامة.

الدراسة: من المحاضرات، حيث أن معلومات الكتاب أوسع ولا تمم الدكتور كثيراً .

الأسئلة: الأسئلة سهلة جداً لمن يدرس قسمه، حوالي 18 سؤالاً تحتاج لحفظ الأمور الهامة؛ فالأفكار الواضحة والهامة جراحياً هي الهامة فقط، والدورات مفيدة بهذا القسم. جزء جيد من الأسئلة يكون على شكل قصص سريرية.

أ.د. رضوان الأحمد:

كان له 6 محاضرات أعطيت معظمها في نهاية الفصل تضمنت ما يلي:

آفات الكولون و المستقيم الجراحية، سرطانات الكولون و المستقيم، الداء الالتهابي في الكولون، أورام المساريقا، أورام الأنسجة الرخوة و الأورام خلف البيروتان.

الحضور: محدود الفائدة حيث يقوم الدكتور بقراءة سلايداته حرفياً.

الدراسة: طالب الدكتور بسلايداته، لذلك الدراسة من المحاضرات كافية ووافية والأسئلة واضحة وليست غامضة أبداً. يحتاج القسم للحفظ الدقيق، وخاصةً في محاضرات أورام الأنسجة الرخوة وخلف البرتوان.

الأسئلة: حوالي 12، تحتاج إلى الحفظ الجيد لا أكثر. وقد ورد معظمها من الفقرات التي يركز عليها ضمن المحاضرات.

د. محسن بلال:

وله محاضرتان تدوران حول العناوين التالية:

المرارة والطرق الصفراوية خارج الكبد، أورام المرارة والطرق الصفراوية.

الحضور: محدود الفائدة.

الدراسة: يقوم الدكتور بإعطاء نوبة للطلاب ويطلب بالدارسة منها، لذا فالدراسة من المحاضرات كافية بإذن الله.

الأسئلة: 4 أسئلة متوسطة إلى صعبة، يمكن أن يأتي بسؤال أو اثنين من خارج المحاضرات.

د. عبد الرحمن حمادية:

الدكتور هو رئيس شعبة الجراحة العامة في مشفى المواساة، وهو متعاون لأبعد الحدود، له 5 محاضرات تضمنت العناوين التالية: تدير رضوض البطن، جراحة البدانة، تناذر الحجات والمهرس، الإلتانات الجراحية.

الحضور: مفيد ورائع ويعرض الدكتور في نهاية محاضراته عدداً من القصص السريرية المتنوعة والتي تفيد في تركيز المعلومات ويأتي بقصص مشاهجة في الامتحان.

الدراسة: من المحاضرات والأسئلة واضحة جداً ومن الفقرات الواضحة والهامة التي ينوه عليها الدكتور بمحاضرتة.

الأسئلة: للدكتور 10 أسئلة تقريباً، سهلة إلى متوسطة الصعوبة تدور حول الأفكار التي ركز عليها خلال المحاضرة.

د. محمد الأحمد:

وله 3 محاضرات تتحدث عن:

رضوض الكبد الجراحية، خراجات الكبد، كيسات الكبد، أورام الكبد

الحضور: مفيد نسبياً والدكتور متعاون.

الدراسة: المحاضرات كافية بإذن الله، ولكن تحتاج إلى الحفظ والتركيز.

الأسئلة: كان له 8 أسئلة، وكانت غير سهلة و دقيقة.

د. سامر سارة:

وله 4 محاضرات تتضمن المواضيع التالية:

النزف الهضمي الحاد (الأهم في القسم) ، تغذية المريض الجراحي، توازن الشوارد والسوائل والتوازن الحمضي القلوي، مبادئ المعالجة بالصادات.

الحضور: مفيد لكن سهولة القسم قد تجعل من حضوره محدود الفائدة للبعض.

الدراسة: من المحاضرات، محاضرة السوائل والشوارد هي الأكثر حاجةً للتركيز، في حين أن محاضرة النزف الهضمي الحاد هي الأهم امتحانياً.

الأسئلة: له 8 أسئلة، وهي سهلة إلى متوسطة المستوى.

الدكتور عمار الراعي:

أعطى الدكتور محاضرة واحدة تناول فيها مبادئ زرع الأعضاء.

الحضور: ممتع و مفيد.

الدراسة: من المحاضرة و هي كافية بإذن الله.

الأسئلة: للدكتور سؤالين سهليين.

ثالثاً: المراجع

من المهم اختيارك للمرجع الجراحي "المناسب لك" في هذه المرحلة.

أولاً: لما له أهمية من تسهيل الدراسة وجعلها ممتعة.

ثانياً: لأنك قد تستفيد من هذا المرجع في جميع مواد الجراحة القادمة.

▪ Surgical Recall

الأفضل على الإطلاق لطالب السنة الرابعة، كتاب متوسط الحجم، يطرح المعلومات بشكل أسئلة وأجوبة. مفيد جداً جداً أثناء حضور الستاج وللدراسة منه أثناء العام، أسلوبه ممتع جداً ولا تقف طريقته بطرح الأسئلة عائقاً أمام تحصيل المعلومات. ومن الجدير بالذكر أن ثلث الكتاب يتحدث عن المواضيع الجراحية الأساسية، وثلث عن الجراحة العامة، وثلث عن باقي الاختصاصات الجراحية والكتاب متوفر بنسخة مترجمة للعربية.

▪ SCHWARTZ manual of surgery

كتاب جيب ملخص للمرجع الشهير "شوارتز"، لكن أسلوبه قد يكون جافاً بعض الشيء وخاصة في بداية قراءتك للجراحة ككل.

▪ LECTURE NOTES on general surgery

مرجع صغير وسهل كبداية وأخذ فكرة عن الجراحة العامة وفيه معظم الموضوعات التي يتطرق لها الأساتذة.

▪ Blueprints surgery

كتاب صغير وأسلوبه بسيط، لكن معلوماته أكثر من سطحية ولا يعد رديفاً كافياً للمنهاج.

▪ CURRENT surgery

▪ NMS surgery

▪ NMS clinical cases in surgery

▪ SCHWARTZ principles of surgery

يعد Schwartz من أفضل كتب الجراحة (the Bible of surgery) لكن أسلوبه صعب وسعره ليس بالقليل.

▪ BAILEY & LOVE short practice in surgery

أسلوبه سلس للطلاب ويجوي أشكالاً توضيحية كثيرة، لكن حجمه كبير نسبياً وقاصر في بعض المواضيع التخصصية.

الانترنت:

بالإضافة إلى المعلومات المكتوبة، يمكن أن تجد الكثير من الصور والرسوم التوضيحية، للأدوات والأمراض والعمليات الجراحية المختلفة، كما تجد على مواقع نشر الفيديو **فيديوهات** توضيحية وأخرى ثلاثية الأبعاد، حتى أنك لتجد تسجيلات كاملة ومفصلة لعمليات جراحية.

رابعاً: دراسة المادة والامتحان

المادة ضخمة نسبياً وتمتد على مدى 48 محاضرة، يفضل دراسة ما أمكن من المادة خلال الفصل. لتسهيل دراسة المادة ننصح بقراءتها بعد الباطنة الهضمية مباشرة لترايط الكثير من المعلومات فيما بينهما، وكثير من المعلومات التي يمر عليها ذكارة الجراحة بصورة غير معمقة تجدها في مقرر الباطنة الهضمية بشكل مفصل جداً. عادةً ما يوضع امتحان الجراحة العامة بعد امتحان الباطنة الهضمية، وهذا مفيد جداً بسبب ترايط المعلومات بين كلا المادتين.

الامتحان:

في عامنا كان قبل الامتحان 6 أيام ونصف، وكانت كافية تماماً بشرط دراسة بعض الأقسام خلال الفصل كما ذكرنا. كانت الأسئلة بالمجمل منطقية ومتوازنة. و النتائج مرضية إلى حد كبير، بلغت نسبة النجاح 83% ومعظم العلامات بالسبعينات ونسبة جيدة بالثمانينيات وأعلى علامة كانت 93.

ملاحظة: لا ينصح بتأجيل المادة للفصل الثاني حيث كان هناك تفاوت واضح بالنتائج بين الفصلين إذ بلغت نسبة النجاح في الفصل الثاني 22% و كانت أعلى علامة 79 بالإضافة إلى أنه لم يأت أي سؤال من أقسام الدكتورين بلال و راعي في دورة الفصل الثاني.

التشريح المرضي الخاص

مادة التشريح المرضي الخاص هي مادة هامة من الناحية الأساسية والسريية معاً. وتتضمن الربط بين هاتين الناحيتين من خلال إظهار التغييرات المرضية على المستوى الخلوي والنسيجي وربطها مع المظاهر السريرية (الأعراض والعلامات) والإنذار وغيرها، والكادر التدريسي مماثل لما كان في التشريح المرضي العام ولكن التغيير كان في المحتوى العلمي الذي لا يقارن من حيث الصعوبة بالتشريح المرضي العام، لذلك يجب متابعة هذه المادة أثناء العام الدراسي وعدم إهمالها مطلقاً. وهي تعتمد بشكل كبير على الدراسة الجهرية، والدراسة من المحاضرات فقط.

أولاً: الكادر التدريسي

قام كل من الدكتورة: إياد الشطي، موسى ملحم، رائدة الخاني، لينا الحفار، وليد لصالح، ياسر السيّد علي، أيمن صمون بإعطاء المادة من خلال 40 محاضرة وفق الآتي:

أ.د. إياد الشطي:

ألقى الدكتور 7 محاضرات تضمنت المواضيع التالية:
اللمفومات، أورام الرئة، أمراض الرئة الخلالية المزمنة.

الحضور: محاضرات الدكتور إياد الشطي ممتعة، وغاية في الإفادة.

إذ يقوم الدكتور بشرح كل فقرة بشكل مبسط ومفصل بنفس الوقت، ولا يتوانى عن رسم أي شكل يفيد في توضيح الفكرة، إذ يعتمد الدكتور على القلم والسبورة في الشرح إلا في المراجعة حيث يعرض سلايدات يلخص من خلالها أهم الأفكار. كما أنه يقوم في النهاية بإعادة شرح الفقرة بشكل موجز مشيراً إلى أهم الأفكار. فضلاً عن الإعادة السريعة لأفكار المحاضرة السابقة في بداية كل محاضرة.

أهم ما يميز أسلوب الدكتور إياد الشطي هو تنظيم الأفكار (عرضاً وشرحاً وتلخيصاً). وبالتالي الحضور أكثر من مفيد وممتع بنفس الوقت وهذا ما يبدو جلياً في محاضرات مراجعة اللمفومات وأمراض الرئة. لا نبالغ بوصفه أفضل دكتور في السنوات الأربع الأولى على الإطلاق 😊

الدراسة: يعتمد الدكتور في إلقائه وحتى في رسوماته أحياناً على الـ ROBBINS.

يفضل بعد الانتهاء من كل بحث أن تدرس محاضراته معاً، وذلك لتمكين الحفظ وحتى لا تضيع الأفكار. يستفيد الدكتور في بحث اللمفومات كثيراً لذلك **يفضل** إعادته أكثر من مرة قبل الدراسة الامتحانية. كما أن حل أسئلة الدورات أثناء الدراسة مفيد جداً في تمكين الحفظ والتركيز على الأمور الهامة.

الأسئلة: للدكتور 16 سؤالاً، كانت سهلة جداً ودقيقة ومنطقية.

كما في التشريح المرضي العام فإنّ الدكتور يستخدم أسلوباً مشابهاً للمفتاح حيث يذكر ثلاثة اختيارات والرابع يكون الكل صح أو الكل خطأ أو (أ + ب) صح وهكذا... ، مع العلم أنه غالباً أينما ورد خيار الكل صح كان هو الجواب ولكن ليس قاعدة، ولا ينصح بحذف القسم أبداً.

أ.د. موسى ملحم:

ألقى في سنتنا 7 محاضرات تتضمن المواضيع التالية: آفات الجهاز القلبي الوعائي + آفات الجهاز الغدي الصماوي وهذه هي عناوين المحاضرات:
آفات الأوعية الدموية، آفات القلب، آفات الغدة النخامية والكظرية، آفات الغدة الدرقية والبنكرياس وجارات الدرق.

الحضور والدراسة:

يشرح الدكتور الأفكار بشكل ارتجالي بدون الاعتماد على السلايدات أو الشفافيات أو أية أوراق، وقد تجد بعض الاختلاف عن بعض المراجع العالمية لذلك فالحضور حسب الرغبة الشخصية.
صعوبة هذا القسم تكمن في طوله وفي التناقضات التي يمكن أن تتعارض مع مخزونك العلمي حيث يقوم الدكتور بشرح العديد من الفقرات بصورة مملة لذلك يجب دراسة هذا القسم وإعادته قبل الدراسة الامتحانية مع التركيز على الأمور الهامة، ويركز الدكتور على آفات القلب والأوعية، والدورات مفيدة في تمكين الحفظ ومعرفة نمط الأسئلة إضافة إلى الاطلاع على الأمور الهامة.

الأسئلة: 16 سؤالاً، كانت أغلب أسئلة الدكتور موسى ملحم سهلة على الرغم من طول قسمه.

أ.د. رائدة الخاني:

ألقت الدكتورة 7 محاضرات، تضمنت العناوين التالية:

آفات الجهاز العصبي، آفات البروستات والخصية، آفات الأنبوب الهضمي، ولم تعط في عامنا آفات المثانة.

الحضور: تعتمد الأستاذة رائدة على قراءة السلايدات المدعمة بالصور التوضيحية مع بعض الشرح الخفيف (السلايدات هي عبارة عن جمل وصور من الروبنز كما هي) وإجمالاً السلايدات هي المطلوبة فقط.
تعتمد الدكتورة على مناقشة المعلومات ضمن المحاضرة واستنتاجها من الطلاب، لكن جفاف القسم يحول دون وجود عدد كبير من الحاضرين.

الدراسة: يعتبر قسم آفات الجهاز العصبي المركزي والمحيطي من الأقسام ذات الصعوبة المتوسطة (الصعوبة تكمن في كثافة المعلومات على الرغم من عدد الصفحات القليل) والتي تحتاج للتركيز والإعادة والحفظ الجيد للمتغيرات والمميزات.

دليل دراسة السنة الرابعة

تعتمد الدكتوراة على مقارنة الفقرات بعضها مع بعض على سبيل المثال: الأسوأ إنذاراً، والأحسن إنذاراً، والورم الذي لا يتواجد في هذه المنطقة من بين عدة أورام مذكورة في المحاضرة على شكل فقرات منفصلة عن بعضها البعض، كما يوجد جداول في المحاضرات تقوم بتلخيصها ويفضل البعض دراستها رغم أن منظرها مخيف عند البعض الآخر. إذا لم يُدرس هذا القسم بتركيز جيد، فيفضل ألا يضيع عليها الطالب وقته بقراءة سطحية غير مجدية.

أما بحث آفات الخصية والبروستات فهو أسهل نسبياً، وحل أسئلة الدورات مفيد جداً أثناء الدراسة في تمكين الحفظ والتركيز على المصطلحات الواجب حفظها في قسم الدكتوراة رائدة الخاني.

محاضرات الأنبوب الهضمي من أروع وأسهل المحاضرات على الإطلاق بالمادة ككل، سهلة معلوماتها مألوفة ومنتقاة ومختصرة.

الأسئلة: 20 سؤالاً، تتصف بأنها سهلة، واضحة، ومنطقية وكررت بعض أسئلة الدورات في سنتنا.

تكمن مشكلة أسئلة د. رائدة بأنها تشبه المفتاح وتحتاج لتركيز وانتباه دقيق أثناء الحل وقد ركزت في قسم منها على الورم الأحسن إنذاراً والأسوأ إنذاراً والأشيع ويكاد لا يخلو سؤال من مصطلحات أجنبية ولكن إن درست قسمها بشكل جيد تستطيع الإجابة إن شاء الله.

أ.د. ليلى الحفار:

وتلقي 3 محاضرات تتضمن:

الايضاضات والأدواء التكاثرية النقية، أورام النسيج الضامة، أورام العظام.

الحضور: تعتمد الدكتوراة على قراءة السلايدات المدعمة بالصور التوضيحية مع بعض الشرح الخفيف (السلايدات هي عبارة

عن جمل وصور من مرجع Robbins كما هي)

إجمالاً السلايدات هي المطلوبة فقط ولكنها لوحدها غير كافية لفهم الفكرة والإلمام بها، ولذلك ينصح بالحضور (إذا كان لديك وقت) أو اللجوء إلى الروبنز (الأفضل) من أجل توضيح الأفكار الغامضة والتركيز على الأمور الهامة التي تفصل الدكتوراة في شرحها والتي قد تضيق بين سطور السلايدات.

الدراسة: يعتبر قسم الدكتوراة لنا من الأقسام الصعبة دراسياً (الصعوبة تكمن في الفقرات الكثيرة والاختلافات في ما بينها

لذلك يجب دراسة القسم أكثر من مرة قبل الامتحان مع التركيز على الفوارق والمميزات لكل فقرة وخصوصاً محاضرتي أورام العظام وأورام النسيج الرخوة التي يجب إعادتها أكثر من مرة قبل فترة الامتحان يعني بالمختصر المفيد يجب أن تبصم).

دليل دراسة السنة الرابعة

يفضل دراسة هذا القسم خلال الفصل أكثر من مرة، لأنك عندما تغلق المحاضرة بعد دراسة لمرة واحدة ستكون قد نسيت معظمها.

كما أن بحث الايضاضات يشترك في أفكاره الأساسية مع بحث اللمفومات للدكتور إياد الشطي لذلك يفضل أن تتم دراستهما معاً. حل الدورات مفيد أثناء الدراسة في تمكين الحفظ والتركيز على الأمور الهامة وتفريق الفقرات عن بعضها البعض، وقد تتكرر بعض الأفكار الهامة.

الأسئلة: 15 سؤالاً بصمياً، متوسطة لكنها للدارس قابلة للحل و كررت بعض من أسئلة السنوات السابقة في سنتنا. أسئلة الدكتورة لينا كانت من النمط البصري ومما ركزت عليه خلال المحاضرات (غالباً تأتي الأسئلة من الأفكار التي تنبه عليها في المحاضرات) وقد حددت مفتاح الأسئلة (اختر الإجابة الخاطئة) ونؤكد مرة أخرى على المصطلحات.

أ.د. وليد الصالح:

أعطى الدكتور 6 محاضرات عن الجهاز التناسلي الأنثوي (مبيض-ملحقات-ثدي).

الحضور: يقوم الدكتور بشرح ارتجالي لأهم الأفكار دون الاعتماد على سلايدات، والحضور حسب الرغبة الشخصية.

الدراسة: قسم هذا الدكتور صعب بحق، كما أنه يأتي في آخر العام الدراسي، وقد لا يتمكن الطلاب من قراءته إلا وقت الفحص، لذلك يفضل للطالب الذي يريد علامة عالية أن يطلع على محاضراته من السنة السابقة أثناء العام الدراسي ومحاولة حفظ المعلومات الأساسية قبل فترة الفحص، وتعتبر الدورات مفيدة في تمكين الحفظ ولكنها نادراً ما تتكرر، علماً أن قسماً جيداً من أسئلة الدورات قد تكرر في عامنا.

الأسئلة: 12 سؤالاً، متوسطة الصعوبة لمن درس بتركيز حيث حدد الدكتور مفتاح حلها.

أ.د. ياسر السيد علي:

قام بإعطاء 4 محاضرات تضمنت العناوين التالية:

آفات الجلد وملحقاته، آفات الغشاء المخاطي للفم، أورام الجلد، آفات الغدد اللعابية.

دليل دراسة السنة الرابعة

الحضور: يعرض الدكتور سلايدات غنية بالصور التوضيحية ويقوم بقراءتها فقط، وإجمالاً السلايدات هي المطلوبة للامتحان، والحضور حسب الرغبة.

الدراسة: يعتبر قسم الدكتور ياسر من الأقسام السهلة جداً (خاصة بعد دراسة مادة الجلدية) والمضمونة امتحانياً، وليس من الحكمة حذف هذا القسم أبداً، ويفضل دراسته أثناء العام الدراسي مع أسئلة الدورات للتعرف على أسلوب الدكتور في وضع الأسئلة، والتوجه نحو الأمور الهامة وقد يتكرر بعضها.

الأسئلة: كان له 12 سؤال، مستواها سهل، لكن تحتاج للبصم.

أ.د. أيمن صمون:

أعطى 6 محاضرات، عن الكبد والبنكرياس والكلية.

المعلومات تكاد تكون عشوائية.

له 11 سؤال صعبة تحتوي تفاصيل دقيقة مع وجود بعض الحالات السريرية، وغالباً ما تخرج عن محتوى المحاضرات خاصة في قسم الكلية.

ثالثاً: دراسة المادة والامتحان

الدراسة قبل الامتحان:

في البداية وفي حال تأخر نزول المحاضرات يمكن الاعتماد على محاضرات السنة السابقة (ماعداد د. إياد الشطي). تحتاج دراسة المادة دراسة امتحانية كاملة دون أن يكون هنالك أي فكرة مسبقة عنها أو عن محاضراتها حوالي أسبوع. يخصص لها قبل الامتحان خمسة أيام ونصف تقريباً. وهي تقريباً كافية في حال كان هناك اطلاع ودراسة جيدة لما لا يقل عن 75% من المقرر، ولكن هذه المادة هي مادة معدل بامتياز (خاصة أن العملي سهل والعلامة التامة فيه شبه مضمونة) لذلك يفضل الاهتمام بالمادة ضمن السنة ودراستها دراسة تمكينية لمعظم الأقسام ومع الانتباه لاستثمار الوقت بالشكل الأمثل خلال هذه الفترة.

♦ من الأفضل البدء بقسم الدكتور إياد الشطي، على أن تتم مراجعة هذا القسم في الساعات الأخيرة قبل الامتحان (أسئلة الدكتور دقيقة وذكية ولكنها سهلة وواضحة). ويفضل قراءة أسئلة الدورات لأنها مفيدة في التعرف على أسلوب الدكتور وقد يتكرر قسم منها.

- ♦ لا ينصح بوضع قسم د. لينا حفار مع قسم د. رائدة الخاني في يوم واحد وذلك للصعوبة النسبية في قسميهما.
- ♦ الطريقة الأمثل لدراسة أقسام د. ياسر ود. لينا ود. رائدة هي وضع جداول ملخصة تراجعها قبل الامتحان بسويغات قليلة (إذا لم تقم بدراسة هذه الأقسام خلال الفصل فستواجه صعوبة كبيرة قبل الامتحان) وفي هذا يمكنك الاستفادة من الروابط التالية:

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/34351>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/17198>

- ♦ ننصحكم بإكمال هذه الجداول خلال الفصل لتكون جاهزة عند الامتحان وهي كافية تقريباً إن شاء الله.
- ♦ هناك جداول جيدة في محاضرات العام 2010-2011.

الامتحان:

- ♦ الأسئلة المضمونة: د. إياد، د. موسى، د. ياسر، هذه الأقسام يجب أن تدرس، بالإضافة لأبحاث الخصية والبروستات ل د. رائدة وأسئلة د. رائدة ود. لينا مضمونة في حال تم بصمها جيداً. أما د. وليد فتقريباً نصف الأسئلة مضمونة في حال الدراسة الجيدة والمركزة، ود. أيمن أسئلته غير مضمونة على الإطلاق.
- ♦ لا تدرس قسم الدكتور لينا حفار والآفات العصبية للدكتورة رائدة الخاني إلا بشكل مركز ومع الإعادة، لأن الدراسة السطحية غير مفيدة على الإطلاق، كما لا يكاد يخلو أي سؤال في هذه الأبحاث من مصطلح ما.
- ♦ لا تنسَ أبداً المصطلحات الأجنبية ولا سيما في أقسام د. لينا ود. رائدة ود. وليد مع العلم أنه في كل قسم تقريباً كان هناك سؤال مكتوب كاملاً باللغة الانكليزية.
- ♦ في سنتنا أتت الأسئلة كلها من نمط اختر الإجابة الصحيحة أو الخاطئة (و ليس المناسبة)
- ♦ بلغت نسبة النجاح 75% و بلغت أعلى علامة 95 و تراوحت العلامات بين الستينات و الثمانينات مع بعض العلامات بالتسعينات.

رابعاً: المراجع

▪ Robbins Basic Pathology:

هو الأهم والأكثر تداولاً بين طلاب الكلية، لما يحتويه من شرح مفصل وموسع ورائع للآليات والأفكار مدعماً بالصور التوضيحية الترسيمية والمجهرية.

▪ Board Review Series BRS:

مقتضب وسلس ينصح بالدراسة منه كمرجع بعد الدراسة الموسعة لترتيب الأفكار وتنسيقها.

www.hakeem-sy.com

العملي

- ✘ نفس عملي التشريح المرضي العام، متوسط علامات العملي كانت مرتفعة نوعاً ما، وكان هناك الكثير من العلامات التامة.
- ✘ يبدأ عملي التشريح المرضي بعد أسبوع تقريباً من المحاضرات النظرية، وبما أن المحاضرات تنتهي في الساعة الرابعة عادة، فالعملي لا يبدأ قبل ذلك، باستثناء يوم الخميس فيبدأ في الثالثة.
- ✘ نظام جلسة العملي مماثل تماماً لما اعتدتم عليه، تبدأ الجلسة بشرح نظري لكل محضر، يتفاوت توقيت الشرح النظري بين الـ 30 دقيقة والساعة حسب الدكتور المسؤول عن الفقة. ثم يتوجه الطلاب إلى المخبر (كل فقة في مخبر) ويتوزعون كل طالب على مجهر. على كل طاولة علبة من المحضرات التي تم عرضها في جلسة النظري. ثم يقوم كل طالب بفحص كل محضر بنفسه.
- ✘ عدد الجلسات: حوالي الـ 8 جلسات، كل جلسة بمعدل 5-6 محضرات.
- ✘ المحضرات: منها ما هو سهل جداً ومنها ما يحتاج لتكيز وتمحيص كبير والمقارنة بينه وبين محضرات أخرى متشابهة.
- ✘ بشكل عام يفضل أثناء الجلسة رؤية المحضر بشكل تفصيلي، وعلى أكثر من تكبير، فمن الوارد جداً أن تأتي بعض المحضرات بتكبير غير مألوف.
- ✘ بعد مرور الجلسات الثمانية كاملة، تجرى عادة مراجعة تعرض فيها المحضرات المأخوذة كاملة على مدار العام.. المراجعة مفيدة جداً وخاصة إذا راجع الطالب المحضرات ودرسها بشكل جيد قبل أن يدخل جلسة المراجعة وستوفر عليه الكثير الكثير من الوقت للمذاكرة والامتحان.
- ✘ مدتها كافية جداً (مفتوح).
- ✘ بعد جلسة المراجعة مباشرة، تأتي المذاكرة. نظامها مختلف عن السنة السابقة، 4 محضرات (غالباً محضر من كل جلسة) مطلوب التعرف و ذكر 3 مسميات رئيسية مرضية من كل محضر دون الرسم. والمذاكرة سهلة جداً حقيقةً لمن ركز معلوماته جيداً في المراجعة وأثناء الفصل.
- ✘ بعد المذاكرة بأسبوع أو أسبوعين يأتي الامتحان الذي لن يأخذ من وقتكم أكثر من مراجعة بسيطة جداً، فالمعلومات والمحضرات درستوها مسبقاً فالدراسة للامتحان ستصبح سهلة كثيراً.

- ✘ الامتحان: مختلف أيضاً بشكل جذري عن السنة الفائتة حيث كان عبارة عن خمس محاضرات و يطلب التعرف على كل منها و ذكر 3 مسميات رئيسية مرضية من كل محضر أي نظام مماثل لنظام المذاكرة، والامتحان بشكل عام سهل لمن درس بشكل جيد.
- ✘ العلامات بمجملها كانت مرتفعة وحاز عدد من الطلاب على العلامة الكاملة (30/30).

الأذن والأنف والحنجرة

من أجمل مواد الفصل الأول، حيث أنها تحمل موضوعاً جديداً علينا، مختلفاً عن الباطنة والجراحة، ستكون في البداية غريبة وصعبة الفهم، لكن مع متابعة المادة ستتوضح أكثر فأكثر وتغدو من أمتع المواد، يمكن وصفها بالسهلة الممتنعة، تبدو سهلة وبسيطة لكنها تحوي كمّاً كبيراً من المعلومات الدقيقة والمتراطة سهلة الحفظ وسريعة النسيان في نفس الوقت.

أولاً: الكادر التدريسي

أ.د. عصام الأمين، أ.د. محمد نبيل دندشلي، أ.د. محمد نبوغ العوا، أ.د. محمود المللي، د. أحمد مصطفى.

أ.د. عصام الأمين:

ترأس الدكتور عصام قسم الأذنية لأول مرة في عام 2013-2014، واستمر في منصبه في سنتنا، وقد كان لهذا نتائج ملموسة في الوضع الجيد لمادة الأذنية وستاج الأذنية كذلك، الدكتور مهتم بالطلاب، ومحبوب بينهم.

المحتوى المدرّس:

أعطى الدكتور المواضيع التالية على مدى (11) محاضرة:

1. القصة المرضية والفحص السريري لمرضى الأذن والأنف والحنجرة (الفصل الأول من الكتاب).
2. فهم الإجراءات في اختصاص الأذن والأنف والحنجرة (الفصل الثاني).
3. أمراض اللوزات والناميات والحفرة الفموية (الفصل الثالث).
4. أمراض الغدد اللعابية (الفصل الرابع).
5. أمراض الأذن الباطنة (قسم من الفصل التاسع)

6. أورام البلعوم الأنفي.
7. الشخير وتوقف التنفس أثناء النوم.
8. شلل العصب الوجهي.

الحضور:

الحضور مفيد وممتع جداً، نظراً لأسلوب الدكتور، فهو يشرح أقسامه من خلال سلايدات باللغة الإنكليزية عبر أفكار رئيسية وقصص سريرية ممتعة ويناقش الطلاب بأسئلة ذهبية (😊)، ويؤكد على الكثير من الأفكار والملاحظات السريرية خلال محاضراته وغالباً ما تكون هذه الأفكار هي أسئلة امتحانية.

مصدر الدراسة:

المحاضرات هي المصدر الأساسي، وهي أوسع من الكتاب، وبترتيب مختلف. الدكتور متعاون مع الطلاب لأبعد الحدود، وقد قام بتدقيق محاضرات قسمه للفرق المختلفة ولم تخرج أسئلته عن إطار محاضراته، بل وإن معظمها لم يخرج في سنتنا عن النقاط التي أكد على أهميتها.

نمط الأسئلة:

من المعروف عن الدكتور عصام قوله: "الامتحان عملية تعليمية" وهذا جلي في أسئلته السهلة والواضحة لمن فهم ودرس، ولكنها دقيقة، ويجب الاهتمام بما يؤكد الدكتور على أهميته خلال المحاضرات، وكل المحاضرات متساوية في الأهمية، بعض الأسئلة تكون على شكل قصة سريرية ممتدة على سؤالين أو ثلاثة، وغالباً ما تكون إحداها عن حالة ورم مع وضع درجته ومرحلته، من المتوقع أن يكون نصيب هذا القسم من الأسئلة الامتحانية 30-35 سؤال.

أ.د. محمد نبيل دندشلي:

كان الدكتور دندشلي يقدم دروسه سابقاً ولكنه لم يعط في السنة السابقة، وعاود الإعطاء في سنتنا، والدكتور محب لطلابه ومهتم بهم، ومتعاون معهم، وعلى صعيد ممارسته السريرية، يتميز الدكتور نبيل بمجال جراحة الجيوب التنظيرية، ومؤخراً زراعة الحلزون.

المحتوى المدرّس:

أعطى الدكتور المواضيع التالية على مدى 11 محاضرة:

1. تشريح وفيزيولوجيا الأذن (قسم من الفصل التاسع).
2. أمراض الأذن الظاهرة والوسطى (قسم من الفصل التاسع).
3. الجيوب الأنفية وأمراضها (الفصل الحادي عشر).
4. سيلان السائل الدماغي الشوكي.

الحضور:

الحضور مفيد وممتع جداً، فالدكتور يشرح ويوضح ويحيب برحابة صدر عن كافة الاستفسارات، كما وإن سلايداته غنية بالحالات السريرية من ممارسته العملية، ويعرض في محاضراته الكثير من الفيديوهات المفيدة. ونوه إلى أنكم قد تجدون صعوبة في محاضرات التشريح والفيزيولوجيا بسبب أسلوب الدكتور السريع عموماً، وفقر معلوماتنا السابقة عن الأذن، إلا أن دراسة المحاضرات لاحقاً، والقليل من التمعن في الصور ستساعدكم في الفهم.

مصدر الدراسة:

مصدر الدراسة هو المحاضرات، خاصة أن الدكتور يذكر أن أسئلته ستحاول تمييز الطالب الذي يحضر المحاضرات. الدكتور متعاون في تدقيق المحاضرات، ويقوم بتدقيقها بإتقان واهتمام.

نمط الأسئلة:

واضح ولكنه دقيق، مع ذلك لا داعي للقلق منه لمن درس وفهم المحاضرات، من المتوقع أن يكون نصيب هذا القسم من الأسئلة الامتحانية 30-35 سؤال.

أ.د. محمد نبوغ العوا:

أستاذ مخرمٌ بالتدريس منذ سنواتٍ عديدة، ذو طبعٍ طيبٍ وروحٍ مرحة، وعلى مستوى الممارسة السريرية فإن الدكتور نبوغ يبرع في مجال جراحة الأنف، وتجميل الأنف.

المحتوى المدرّس:

أعطى الدكتور موضوع الأنف (الفصل العاشر) على مدى 3 محاضرات.

الحضور:

مفيد نظراً لشرح الدكتور الممتع، والغني بالطرائف، ولكن نوه أن المحاضرات غير منظمة بشكل عام، ويقوم الدكتور بعرض سلايدات من عروض تقديمية مختلفة.

مصدر الدراسة:

مصدر الدراسة هو المحاضرات، وهو لا يختلف عن الكتاب، إلا بتوسع المحاضرات بموضوع تحميل الأنف، وهو دائماً موضع سؤال امتحاني.

الدكتور نبوغ متواضع ومتعاون مع الطلاب، ويقوم بتدقيق المحاضرات.

نمط الأسئلة:

الأسئلة سهلة وواضحة، لا بد من سؤال عن كسور الأنف، وسؤال عن الأساسيات (تشريح، فيزيولوجيا، نسج)، وسؤال عن تحميل الأنف، من المتوقع أن يكون نصيب هذا القسم من الأسئلة الامتحانية 8-10 أسئلة.

أ.د. محمود الملاي:

بعد غياب طويل عن ساحة التدريس في مدرجات النظري، عاد الدكتور في سنتنا بأسلوبه المرح، البسيط.

المحتوى المدرّس:

أعطى الدكتور المواضيع التالية على مدى 6 محاضرات:

1. المريء وعسرة البلع (البحث السادس).
2. أمراض الغدة الدرقية (البحث السابع).
3. العنق (البحث الثامن).

الحضور:

الحضور مفيد، الدكتور يهتم بالطلاب ويناقشهم، ولكنه يؤكد على كل تفصيل من التفاصيل لذا قد يشعر البعض بالملل فيمتنع.

مصدر الدراسة:

في البداية طالبنا الدكتور بنوطة من عنده، لكنه عدل عن ذلك بعد اطلاعه على ضعف معلوماتنا، فطالبنا بالكتاب فقط.

نمط الأسئلة:

رغم سهولة القسم، ويسر دراسته، إلا أن الطلاب شعروا بأن الأسئلة من أصعب أسئلة امتحان الأذنية نظراً لدقتها واعتمادها على الحفظ الجيد، خلافاً للطريقة التي تعامل بها الطلاب مع القسم بناءً على سهولته، من المتوقع أن يكون نصيب هذا القسم من الأسئلة الامتحانية 8-10 أسئلة.

بدأ الدكتور أحمد بالتدريس لأول مرة في العام 2013-2014، ويهتم الدكتور بحضور محاضراته، ويؤكد على ذلك دائماً، وعلى صعيد الممارسة السريرية فإن الدكتور من الأطباء القلائل جداً في سوريا في مجال زراعة الحلزون.

المحتوى المدرّس:

أعطى الدكتور المواضيع التالية على مدى 7 محاضرات:

1. الحنجرة وأمراضها (الفصل الخامس).
2. تظاهرات الرأس والعنق عند مرضى نقص المناعة المكتسب (الفصل الثاني عشر).
3. زراعة الحلزون.

الحضور:

الحضور مفيد نظراً لشرح الدكتور المنهجي، وسلايداته المنظمة، ولكن يحتاج لتركيز بسبب أن قسم الحنجرة يفوق بقية الأقسام صعوبةً بقليل.

مصدر الدراسة:

طالب الدكتور بكل معلومات سلايداته، ولا شيء غيرها، وكانت كل أسئلته الامتحانية منها، خلا سؤال واحد. الدكتور متعاون مع الطلاب ويوافق على تدقيق المحاضرات إذا عُرضَ عليه ذلك، ويقوم بتدقيقها باهتمام.

نمط الأسئلة:

الأسئلة دقيقة، تعتمد على كل معلومة مذكورة في السلايدات، ولكنها مضمونة نظراً لوضوحها، من المتوقع أن يكون نصيب هذا القسم من الأسئلة الامتحانية 15-20 سؤال.

ثانياً: الدراسة أثناء الفصل وقبل الامتحان

- المادة من نوع السهل الممتنع، فهي ممتعة بالدراسة لكن أغلب معلوماتها سهلة التفلت والنسيان، وتبقى متابعة المحاضرات النظرية والدراسة أولاً بأول، وترك فترة الامتحان للمراجعة فقط الطريقة المثلى للسيطرة عليها وضمان معدلٍ عالٍ فيها.
- أسلوب الكتاب مميز جداً، فهو يحاكي العقل ويعرض الحالات المرضية بتفصيل منسق ومرتبٍ بدءاً من التشريح المرضي والفيزيولوجيا المرضية إلى الأعراض السريرية والعلامات ومن ثم التشخيص والعلاج والاختلاطات، ودراسته ممتعة بحق ولا مبالغة في اعتباره من أفضل كتبنا الجامعية.

دليل دراسة السنة الرابعة

- وتجدر الإشارة إلى أن كل أبحاث الكتاب على نفس الدرجة من الأهمية، وكل معلومات الفقرات والمحاضرات كذلك من أصغرها إلى أعظمها على نفس درجة المساواة في احتمالية ورود أسئلة امتحانية منها.
- خُصِّصَ للمادة قبل فترة الامتحان 4 أيام فقط في السنة التي سبقتنا، و5 أيام في سنتنا، وهي غير كافية إلا لمراجعة المادة ودراسة بعض المحاضرات الجديدة. أما دراسة المادة كلها فتحتاج وسطياً إلى 9 أيام لدراستها كاملةً دراسةً جيدة.
- كانت نتائج الامتحان في سنتنا جيدة جداً بسبب وضوح الأسئلة والتحسينات التي اتخذها القسم لتحسين وضع الامتحان، حيث عرضت الأسئلة على الأساتذة جميعاً، وحذفت الأسئلة التي قد يربك الطالب في حلها، وزعت الأسئلة على 3 أقسام، 40 سؤال (اختر الإجابة الخاطئة)، 40 سؤال (اختر الإجابة الصحيحة)، و20 سؤال اختر الإجابة المختلفة (صحيحة أو خاطئة).
- كانت نسبة النجاح 77%، وأعلى علامة 97 وقد حصل عليها طالبان، بينما حصل عدة طلاب على 96، وكثر على علامات تفوق التسعين.

ثالثاً: المراجع المقترحة

كتاب الأذنية في كليتنا هو ترجمة حرفية لمرجع Essential ENT، بنفس القمص السريرية وبنفس ترتيب الفصول، وبنفس الصور. وهو كتاب يشرح بشكل مختصر أمراض الأذن والأنف والحنجرة، مؤلف من 200 صفحة تقريباً. بلغة إنكليزية سهلة. رابط التحميل: <http://goo.gl/mF07zC>

ولمن يحب التبحر والاستزادة:

يبقى طبعاً مرجع Oxford Essential ENT Practice هو الأشيع وهو كتاب جميل يحوي ما يقارب 400 صفحة من القطع الصغير ويضم المعلومات بطريقة مرتبة وأنيقة. وهناك أيضاً:

❖ Basic Otorhinolaryngology:

معلوماته مبسطة وسلس للغاية.

❖ Diagnosis & treatment in Otorhinolaryngology Head and Neck surgery:

كتاب قيم جداً وهذا رابط تحميله:

[http://rapidshare.com/files/35525334/Current Diagnosis Treatment in Otolaryngology Head Neck Surgery.pdb](http://rapidshare.com/files/35525334/Current_Diagnosis_Treatment_in_Otolaryngology_Head_Neck_Surgery.pdb)

وهذه روابط لمناقشات مفيدة في حكيم:

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/24172>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/27475>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/40965>

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/41225>

الأطفال - 1 -

أولاً: مقدمة

- مادة الأطفال مادة سلسلة بشكل عام لا تخلو من بعض المفوات والتناقضات، تعطى على مدار فصلي السنة الرابعة حيث تتناول في الفصل الأول الطفل السليم من جميع الجوانب لتمهد لأمراض الطفولة التي تؤخذ في الفصل الثاني.
- تعتبر مادة الأطفال العام (1) التي تُعطى في الفصل الأول حجر أساس لفهم مادة الأطفال الخاص (2) والتي تعطى في الفصل الثاني وتعتبر من أضخم مواد الكلية، لذلك فإن إتقان المادة خلال الفصل الأول سيساعدك على الدراسة والتركيز خلال الفصل الثاني، حيث وجد أن أغلب الطلاب الذين أهملوها أو أجلوها على حساب مواد أخرى قد وجدوا صعوبة في دراسة الأطفال 2 وقسم يسير منهم اضطر لتأجيل الأطفال 2 لتقديم الأطفال 1.
- تمتاز مادة الأطفال عن غيرها بأن المعادلة التالية فيها محققة بامتياز:
قليل من الاطلاع والمتابعة خلال العام + كثير من الحفظ قبل الفحص + اطلاع على أسئلة الدورات = علامة عالية بعون الله.
- تتناول المادة الطفل السليم بشكل أساسي من حيث:
الوليد والخديج والعناية بهما - التطور الروحي والحركي والجسدي - وتغذية الطفل.
- المعلومات بسيطة ومتكررة إلا أنها غزيرة بالأرقام المطلوبة للامتحان والتي يستطيع كل طالب أن يجد لها حلاً كل بطريقته الخاصة.

- تعتمد الدراسة بشكل كلي على المحاضرات ويُنصح بقراءتها والاطلاع عليها خلال العام قبل الوصول لنهاية الفصل.
- تنويه: إن إهمال المادة من قبل الطلاب خلال الفصل وتركيز اهتمامهم على المواد الطبية الأخرى كالباطنة مثلاً أدى إلى تراكم المعلومات عليهم مما جعل دراسة المادة قبل الامتحان صعباً ومتعباً لمحتواها من الأرقام والذي يجب التعامل معه على مدار العام وليس قبل الفحص بأيام! لذلك ننصحكم بالاطلاع على مضمون المادة ومتابعتها جيداً خلال الفصل إلى جانب المواد الأخرى.

ثانياً: الكادر التدريسي

د. جهاد قزح:

له محاضرتان: المولود الطبيعي والموجودات الطبيعية عنده، الخديج ومبادئ العناية به. قسمه جميل ومفهوم لكن دراسته بحاجة إلى البصم ويركز على الأرقام خاصة على الحدية منها والواردة في مجالات، تعتبر هاتان المحاضرتان أساس مادة الأطفال والتي يجب أن تبقى معلوماً في ذهنك حتى ما بعد التخرج (دون الاهتمام المبالغ به فيما يخص الأرقام)، كما أن الأرقام الواردة في هذا القسم هي أرقام أساسية لا يجوز لطبيب ألا يعرفها مثل طول الطفل عند الولادة، وزنه، عدد ضربات قلبه وعدد مرات التنفس، مستويات الشحوم والكوليسترول... الخ.

د. مطيع كرم:

له محاضرتان عن: الوليد والعناية به. موضوعهما مشابه لما ورد في محاضرات د. جهاد قزح لذلك يفضل أن تُدرس معهما. قد تجد بعض التناقضات بين القسمين ولكن احفظ كل معلومة بشكل منفصل وأعانك الله! 😊 يفضل الاطلاع على أسئلة الدورات في قسم الدكتور مطيع فهو يتقيد تقريباً بالفقرات التي يسأل عنها.

د. عثمان حمدان:

وله محاضرتان عن: عناصر الدم، الإرقاء عند الأطفال. دراسة القسم ليست بالسهلة ولكن قسماً لا بأس به منها مكرر من الفيزيولوجيا. الأسئلة ليست معقدة ولكنها تحتاج أحياناً إلى محاكمة عقلية وتركيز.

د. عصام أنجق:

محاضرتان تحتاجان لدراسة جيدة ويفضل الاطلاع عليهما خلال العام:
حرارة الجسم والتنظيم الحروري، اللقاحات.
تحفظان بصماً (وكذلك جدول اللقاحات الوطني "مع أنه لم يأتِ بأي سؤال منه في دورتنا").
صعوبة المحاضرات تقابلها سهولة بالغة في الأسئلة، أكثر من نصفها دورات "عادة".
في الدورات السابقة كان يأتي من جدول اللقاحات ما يقارب الـ 3 أسئلة إلا أنه في دورتنا لم يأتِ أي سؤال.

د. مجيب ملحم:

وله محاضرتان:
تطور الجهاز التنفسي، تطور الجهاز المناعي.
يعتبر قسم الدكتور من الأقسام الصعبة قليلاً خصوصاً كون المادة فصل أول ولم تدرس الباطنة الصدرية بعد، لذلك يفضل الاطلاع على هاتين المحاضرتين أثناء الفصل.
محاضرة الجهاز المناعي أعطيت فقط على هذا الشكل في سنتنا و السنة التي سبقتها، لذا عند الرجوع للدورات السابقة لن تستطيعوا حلها! .
له حوالي 8 أسئلة سهلة لمن درس بإمعان، وعادة ما يركّز الدكتور على موضوع من الموضوعين، ففي سنتنا كانت 7 أسئلة من محاضرة الجهاز التنفسي و سؤال من محاضرة الجهاز المناعي، أما في السنة التي سبقتنا فكان العكس!.

د. أسد ابراهيم:

أعطى الدكتور 4 محاضرات تحتاج إلى الكثير من التركيز والفهم :
محاضرتان عن فيزيولوجيا النمو عند الطفل، ومحاضرتان عن البلوغ الطبيعي واضطراباته.
الدكتور متعاون للغاية وينصح بالحضور له كثيراً.
كان للدكتور أكبر عدد من الأسئلة!، فله حوالي 16 أسئلة تُحل ببساطة وتحتاج إلى المحاكمة العقلية و التركيز وعدم التشتت ببعض الخيارات التي يضعها الدكتور بهدف التشتيت لا أكثر!! .

د. خلدون زيادة:

أعطى الدكتور في سنتنا لأول مرة، كان له محاضرتان بسيطتان:
العناصر الغذائية، فوائد الإرضاع الوالدي.
هذا القسم هو أسهل قسم في المادة 😊 كدراسة ، فامتحاناً كان للدكتور سؤالين و كان في إحداها خيارين غلط.

د. سمير سرور:

يعتبر هذا القسم من أمتع أقسام المادة خلال الفصل، وللدكتور محاضرتان عن:
فحص الجهاز القلبي الدوراني، الأمراض القلبية الخلقية عند حديثي الولادة.
الحضور مفيد وينصح به فالدكتور يعتمد أسلوب شرح بسيط ولا يُجذب الخوض بالتعقيدات والتفاصيل التي لا تهمنا.
الأسئلة سهلة عموماً ويمكن الإجابة عنها بسهولة مع القليل من التركيز.

د. ديانا الأسمر:

محاضرة واحدة دسمة مع أسئلة دسمة عن: استقلاب الدسم والسكريات والبروتينات.
عدد الأسئلة حوالي 3-4 أسئلة متوسطة إلى صعبة نوعاً ما تحتاج إلى حفظ متقن.
أغلب الطلاب يحدفون هذا القسم لضخامته مقابل عدد الاسئلة الواردة حوله، فإذا ضاق بك الوقت يمكنك ذلك ونذكر أن
صعوبة القسم تأتي من كونه مراجعة لمادة الكيمياء الحيوية ولكن بشكل مكثف جداً.

د. ليلى الخوري:

محاضرتان ممتعتان وسهلتان عن التغذية خلال السنة الأولى والثانية من العمر، ويمكن اعتبارهما معلومات عامة بسيطة بقراءة
واحدة يمكن الإجابة على أغلب الأسئلة الواردة عنهما.

د. محمد بنشار اسكندر:

القسم سهل جداً ويتناول التطور النفسي والاجتماعي للطفل في محاضرة واحدة فقط. يمكن ترك هذا القسم لقبيل الامتحان بساعتين فقط. وله 5 أسئلة بسيطة جداً.

د. مازن حداد:

كان للدكتور محاضرتان عن جهاز الهضم وتطوره لكنه في سنتنا أعطاهما في محاضرة واحدة. له حوالي 10 أسئلة سهلة جداً، لذلك إياكم وحذف قسم هذا الدكتور فهو مراجعة للباطنة الهضمية لا أكثر. والدورات فيه مهمة.

د. سمير بقلّة:

له محاضرة واحدة هامة عن التطور الروحي الحركي وهي من المحاضرات المهمة حياتياً وعملياً، لكن غناها بالأرقام قد يجعل البعض ينفر منها إلا أننا ننصحكم بالتركيز والصبر خلال دراستها وستخرجون بنتيجة رائعة إن شاء الله. ونذكر أن هذه المحاضرة الوحيدة سيحتاج الطالب لمراجعتها في بداية كل ستاج أطفال فلا مهرب منها! أيضاً لا تنس الاستعانة بأسئلة الدورات في هذا القسم فهي مفيدة جداً. له حوالي 5 أسئلة سهلة لمن درس المحاضرة.

ثالثاً: دراسة المادة والامتحان

- دراسة المادة خلال الفصل:

المادة سهلة وبسيطة وتعتبر استراحة من الهضمية والجراحة وباقي مواد الفصل، أرقامها الكثيفة هي المشكلة لكن ومع تركيزهم قبل الامتحان تُحل المشكلة 😊، ودوماً حاول ربط الأرقام بشيء ما كترتيب معين، قصة أو أي شيء آخر... فذلك يوفر الكثير من الوقت والجهد، ويذكرك بها في الامتحان.

- دراسة المادة أثناء الامتحان:

إن فانتك بعض المحاضرات خلال العام، فلا بأس في ذلك، لكن هناك عدد من المحاضرات يفضل قراءتها قبل الانقطاع للامتحان لكسر حاجز الرهبة منها فهي ليست صعبة كما قد يُهَيَأُ لك كمحاضرات د. عصام أنجق ود. مجيب ملحم ود. أسد ابراهيم ود. عثمان حمدان

يمكن توصيف المحاضرات بالشكل التالي:

محاضرات يجب دراستها خلال الفصل جيداً:

جهد قزح، عثمان حمدان، أسد ابراهيم، سمير بقله، عصام أنجق، مجيب ملحم،

محاضرات يمكن الاطلاع عليها سريعاً خلال الفصل أو تركها حتى قبيل الامتحان:

مطيع كرم، لينا الخوري، سمير سرور، بشار اسكندر، مازن حداد.

ويبقى قسم د. ديانا الأسمر الذي إن فاتك الوقت يمكنك تركه لأن دراسته دون تركيز لن تفي بالغرض.

في عامنا تُرك قبل المادة في الامتحان ثلاثة أيام وهي كافية لمن درسها خلال العام وتضمن النجاح في المادة وأسئلة الدورات فيها مفيدة جداً. ولكن نتيجة لإهمال الطلاب كما أسلفنا سابقاً فقد اضطروا لحذفها.

توزيع الأسئلة امتحانياً:

عموماً لا يوجد توزيع ثابت ولكن لوحظ أن القسم الذي يتألف من محاضرتين سيكون نصيبه بين 7-9 أسئلة والذي يتألف من محاضرة واحدة سيكون نصيبه 4-6 أسئلة.

الامتحان:

بالرغم من أن المادة كان قبلها 3 أيام فقط، إلا أنها كانت كافية.

كانت الأسئلة سهلة بشكل عام ومنطقية، نسبة النجاح 78% وأعلى علامة 93.

رابعاً: المراجع

❖ Nelson. (للمهتمين بشدة).

❖ Pediatric Clinical Examination (Made Easy)

للمهتمين (مشكلته غالي الثمن - كتابته صعبة الفهم لكونها أقرب للعامة).

❖ Blue Prints

من الكتب المختصرة، جيد لمن سيبدأ ستاج الأطفال في الفصل الأول)، طريقة عرض المعلومة فيه غير موجهة للحفظ؛ فقط قراءة وسرد.

❖ Blue Prints Casebook

كتاب ممتاز وغني، يقوم بعرض الحالات السريرية كما هي في الواقع مع مناقشتها. وكوجهة نظر: المادة لا تحتاج للمراجع، هي فقط تمهيد للمادة الأساسية (أطفال 2) وتعريف بالطفل السليم، وإن عسر عليكم أي موضوع يمكنكم سؤال أمهاتكم فهنَّ أفضل مرجع في ذلك ♥ 😊.

الجلدية

أولاً: مقدمة

- مادة الجلدية من المواد الاختصاصية الممتعة والجافة بالوقت نفسه، فهي ممتعة إذا تم ربطها مع بقية الأمراض ومعاملتها كجزء لا يتجزأ عن الطب الداخلي فكثير من الأمراض قد مرّت بالباطنة ونعرف تظاهراتها الجلدية، وهي جافة في حال اعتبارها مادة مستقلة لها أمراضها وحالاتها الخاصة.
- الجلدية تعتبر من المواد مضمونة النتائج في حال الاهتمام بها منذ بداية الفصل والتي من الممكن تحصيل علامة عالية فيها.
- أعطيت الجلدية على مدار الفصل الأول وتم اعتماد الكتاب "في أحد عشر فصلاً" والمحاضرات "في عشرة فصول"، وجاءت كل الأسئلة مما أعطي تقريباً، وقد تقاسمها الأساتذة على النحو التالي:

ثانياً: الكادر التدريسي

د. فايز دغلاوي (رئيس القسم):

وقد قام بإعطاء: الفصل الأول: خصائص الجلد وتركيبه، الفصل الثاني: الأمراض الجلدية الطفيلية بالديدان والأوالي ومفصليات الأرجل.

الحضور: أسلوب الدكتور ممتع وتفاعلي كما يقوم بإشراك الطلاب في المحاضرة ويفتح باب الأسئلة بشكل واسع.

الحضور حسب الرغبة الشخصية ولكن الأسئلة حرفية من الكتاب وكل كلمة في البحث هي مشروع سؤال وبالتالي يجب حفظ معلومات هذين الباحثين بشكل بصمي وقد ورد قصة سريرية من قسمه في العام الفائت علماً أن الدكتور استفاض بشرح بعض الأفكار الإضافية وطالب بها امتحانياً وجاء منها حوالي 6 أسئلة في الامتحان :- (وقد قامت فرق كتابة المحاضرات بإدراجها في محاضرة إضافية شملت إضافات الدكتور وما ركز عليه في المحاضرة إضافة إلى سلايداته، كما قام الدكتور بإعطاء

دليل دراسة السنة الرابعة

محاضرة بعد انتهاء المقرر عرض فيها مجموعة من الحالات السريرية استذكر فيها النقاط الرئيسية لباقة من الأمراض التي مرت معنا على مدار الفصل.

د. عمر ليلي:

وقد أعطى الأقسام التالية: الفصل الثالث: الأمراض الفطرية، الفصل الرابع: أخماج الجلد الجرثومية والساركويد، الفصل الخامس: الأخماج الجلدية الفيروسية.

الحضور: يعتمد الدكتور عرض صور للأمراض والحالات المذكورة مع شرح طفيف من الكتاب لذلك فالحضور مفيد إلى حدٍ ما لتثبيت المعلومة، حيث أن معظم الصور غير موجودة بالكتاب، مما يعني المعلومة، لكن الأسئلة الامتحانية كانت حرفية من الكتاب دون زيادة أو نقصان.

د. نضال حمادي:

تضمن قسمه: الفصل الثامن: الشرى والتفاعلات الدوائية، الفصل التاسع: التهاب الجلد والأكزيما والحككات والحككات، الفصل العاشر: اضطرابات تصبغ الميلانين.

الحضور: يعتمد الدكتور على عرض سلايدات باللغة العربية (مختلفة قليلاً عن الكتاب ولكن الأسئلة من الكتاب تماماً)، أيضاً الحضور يساعد على تثبيت المعلومة ومناقشة الدكتور ببعض الحالات وليس فقط قراءتها سرداً من الكتاب وهذا القسم من الأقسام صعبة الدراسة لكن مضمونة الأسئلة لذا ينصح بالاهتمام به خلال الفصل، علماً أن الدكتور في كل دورة يركز في الأسئلة على بحث معين دون الباقي و يأتي بأغلب أسئلته من هذا البحث، لذا على من أراد أن يدرس هذا القسم أن يدرسه كاملاً.

د. أيهم بدران:

تضمن قسمه: الفصل السادس: الأمراض المنقولة بالجنس وأعطى منه الإفرنجي والإيدز فقط. و الفصل السابع: الأمراض الجلدية الناجمة عن عوامل آلية و فيزيائية و كيميائية و مفتعلة، الفصل التاسع عشر: الجلد و الأجهزة الأخرى.

الحضور: يعتمد بالشرح على عرض سلايدات باللغة الانكليزية مليئة بالصور التوضيحية وفيديوهات رائعة في شرحه لمرض الإيدز، مع إضافات غير موجودة بالكتاب لكنه لم يطالب بها، أسلوبه جميل و ممتع و بعيد عن الملل، والحضور منصوح به،

الدكتور قام بتحديد المطلوب امتحانياً من كل فصل وقد أدرجته فرق كتابة المحاضرات وطالب بدراسة أسئلة الدورات، وقد وفي الدكتور بوعدده وكانت أسئلته في الامتحان مما حدده مسبقاً .

د. ليلى الحاج:

شمل قسمها: الفصل الخامس عشر: الأدوية الوعائية الجلدية والاضطرابات النزفية، الفصل السادس عشر: أمراض الجريبات الزهمية والغدد العرقية الناتحة والمفتزة، الفصل عشرون: أورام الجلد

الحضور: يعتمد أسلوب الدكتورة على عرض سلايداتها المأخوذة من مرجع باللغة الانكليزية مع صور إيضاحية للآفات المذكورة وأسلوب الدكتورة ارتجالي مميز وهي تركز على التوصيف الشكلي للآفة الجلدية دون الخوض بالتفاصيل لذلك الحضور مفيد. في العام السابق أوردت الدكتورة بعض الأسئلة الخارجية المتعلقة بالبحث عشرون أما في عامنا التزمت حرفياً بمعلومات الكتاب (=) علماً أن البحث العشرين هو الأهم بالنسبة للدكتورة وله دائماً حصة الأسد في أسئلتها.

د. نعمات الصغير:

وأعطت: الفصل الثالث عشر: الجلادات الفقاعية، الفصل الرابع عشر: جلادات النسيج الضام.

الحضور: الدكتورة جديدة تعطي للمرة الأولى، وتطالب بالدراسة من المحاضرات التي تعيد فيها ترتيب معلومات الكتاب وتضيف الكثير والكثير من الإضافات كما تقوم بعرض صور مميزة . الأسلوب تفاعلي و الدكتورة تشارك الطلاب في النقاش والحضور ممتع ، وقد أبدت تعاوناً كبيراً من ناحية الإجابة عن التساؤلات وتدقيق المحاضرات ..

د. منال محمد:

وأعطت: الفصل الحادي عشر: جلادات اضطراب التقرن، الفصل الثاني عشر: الجلادات الحطاطية و الحمامية الوسفية **الحضور**: تقوم الدكتورة بالإعطاء للمرة الثانية في هذا العام مع تغير الأقسام التي كانت تعطيها، حيث تعرض سلايدات

دليل دراسة السنة الرابعة

باللغة العربية غنية بالصور التوضيحية وتشرح المعلومات على صور الآفات المعروضة، وقد طالبت بما تحويه سلايداتها بدلاً من الكتاب و تم توفيرها للطلاب على موقع الكلية. الدكتورة تحب الدقة في المواعيد، وترفض خروج أي من الطلاب في منتصف المحاضرة. كما أنها تحب الدقة في أسئلتها وقد نوهت في محاضراتها أن الحضور ضروري لتتمكن من الإجابة عن أسئلتها نظراً لوجود أسئلة تتطلب "حريقة" ولكن المحاضرات تم كتابتها بطريقة رائعة وشاملة ومن درسها جيداً تمكن من الإجابة على جميع الأسئلة بسلاسة، الحضور حسب الرغبة.

د. كندة الشوا:

وأعطت: الفصل السابع عشر: آفات الأشعار والأظافر والفصل الثامن عشر: آفات الأغشية المخاطية و الفصل الحادي والعشرون: الأدوية والمعالجات الجلدية

الحضور: الدكتورة أعطت لأول مرة في عامنا، تعتمد على عرض سلايداتها الغنية بالصور باللغة الإنكليزية وقد أعطتها للطلاب ليرفعوها إلكترونياً ، أسلوب الدكتورة ممتع وهي متعاونة جداً مع الطلاب، كما أنها تطالب بالدراسة من سلايداتها التي أدرجت على شكل محاضرات قامت بتدقيقها أيضاً، ينصح بالحضور.

ثالثاً: دراسة المادة والامتحان

دراسة المادة خلال الفصل:

كتاب الجلدية من الكتب القديمة جداً في كليتنا والتي تعج بالمصطلحات القديمة والجزلة والتي قد تستغربها وتتفاجأ بها في البداية ولكنك ستعتادها مع الوقت ^_^ لذلك من الضروري جداً دراسة هذه المادة أولاً بأول، حتى لا تتفاجأ قبل الامتحان بعدد كبير من الأبحاث التي تبدو متداخلة ومتشابكة، لذا ينصح باتباع الخطة التالية:

1. حدد المحاضرات التي تريد حضورها، بعد حضور المحاضرة قم بالاطلاع السريع على محتواها، ولو قراءة عامة أولية لفهم مجمل البحث وحفظ عناوين رئيسية، دون التطرق إلى التفاصيل.
2. لاحقاً (في نهاية كل أسبوع مثلاً) قم بدراسة هذا البحث بشكل أدق مع حفظ أكثر للتفاصيل، اطلع على الدورات في الأبحاث التي لم يتغير على إعطائها الأساتذة لملاحظة المعلومات الامتحانية لتفريقها عن غيرها التي لا تشكل أهمية كبيرة للامتحان.
3. أما الخطوة الثالثة والأخيرة فهي أن تقوم كل بضعة أسابيع بإجراء مراجعة سريعة لعدة أبحاث لترسيخ المعلومات أكثر.

4. اتبعوا هذه الطريقة لتضمنوا بإذن الله تحضيراً جيداً جداً للمادة أثناء الفصل، وأهم شيء ألا تتركوها تتراكم
5. الأبحاث التالية من الضروري أن تدرسها خلال الفصل ولو دراسة سريعة (1، 2، 3، 4، 5، 6، 20) لتكون قد أنجزت قسماً جيداً وهاماً من المقرر وبذلك تضمن ما يقارب 35% من المادة، أما المحاضرات فهي سلسلة وأسلوبها ممتع وبنصح بدراستها أولاً بأول.
6. ينصح بالاعتماد على أسلوب المقارنة بالدراسة لترسيخ المعلومات والتفريق بين الأمور المتشابهة.

قامت مجموعة من طلاب دفعة عام 2013-2014 بإعداد دليل مصوّر للجلدية احتوى كل ما ينقص كتاب الجلدية من صور توضيحية 😊 بإمكانكم تحميله من هذا الرابط والاستفادة منه لترسيخ المعلومات أثناء دراستكم:
<http://goo.gl/SJwejq>

الامتحان:

- مادة الجلدية من المواد التي تأخذ وقتاً جيداً لدراستها وحفظها، لذلك ينصح بترك حتى 10 أيام لدراستها خلال فترة الانقطاع في حال لم تدرس منها شيئاً خلال الفصل أما في حال إنجازك لقسم جيد منها فإن سبعة أيام وسطياً تعتبر كافية جداً ويفضل دراستها مع مادة أخرى كالباطنة كي لا تشعر بالملل ويعود القرار النهائي للمدة اللازمة لدراستها لكل شخص على حدى حسب قدرته على الاستيعاب والحفظ نظراً لكون المادة حفظية من الطراز الرفيع.
- في الامتحان كان قبل الجلدية 6 أيام وهي فترة كافية لمراجعة الأبحاث والتركيز على الأفكار الأساسية لمن درس المادة خلال الفصل.
- تضمن الامتحان 100 سؤال كانت من الكتاب والمحاضرات مع بعض الأسئلة الخارجية (حوالي 6_7 أسئلة من الإضافات التي طالب بها الدكتور دغلاوي) تراوحت صعوبتها بين الأسئلة السهلة البديهية والمتوسطة والأسئلة الصعبة التي تحتاج للحفظ الشديد. وقد قام كل أستاذ بكتابة 15 سؤالاً تم انتقاء 100 سؤال منها (12-14 سؤال وسطياً لكل أستاذ) وزعت على 50 سؤالاً من نمط اختر الإجابة الصحيحة و50 سؤالاً من نمط اختر الإجابة الخاطئة وهذا التوزيع في صالحكم. " وبالنسبة للبحث الأول فقد أورد الدكتور سؤالاً فيه خيارات عن الوزن الجزيئي للبروفيلاغرين والفيلاغرين وخواصه الكيميائية الحيوية " لكن لا!!!! تجزع ! فالخيار المطلوب واضح تماماً ولا علاقة له بما سبق ^_^

دليل دراسة السنة الرابعة

- أسئلة الدورات مهمة لكنها غير كافية للنجاح تكرر منها حوالي 20 سؤالاً بالدورة النظامية تراوحت ما بين أسئلة مكررة بحرفيتها وأفكار أسئلة دورات علما أنها لم تكن مفيدة كثيراً في سنتنا نظراً للتغير الكبير الذي طرأ على توزيع الأقسام ووجود أساتذة يدرسون للمرة الأولى
- **النتائج:** نسبة النجاح بالدورة النظامية 73% وأعلى علامة 99 حصلت عليها طالبة واحدة والعلامات كانت جيدة بشكل عام.
- إن حضور سنتاج الجلدية مفيد جداً لفهم الأمور الأساسية و التركيز على الأمراض الشائعة لذلك ينصح بدراسة المادة بالتوازي مع حضور السنتاج و للفائدة القصوى من السنتاج ينصح بالتحضير .وتحضيرك للمرضى بشكل شخصي يجعل من الحالة التي حضرتها غير قابلة للنسيان
- وهذا رابط ملف مفيد جداً للتحضير قبل السنتاج □ :
- [http://www.mediafire.com/download/5glol7cm8z9rzqr/\(2\).doc](http://www.mediafire.com/download/5glol7cm8z9rzqr/(2).doc)
- ينصح بدراسة الملخص التالي الذي يجمع أسئلة الدورات والفقرات المهمة والذي يأتي منه قسم جيد من الأسئلة لكن هذا الملف قديم ومقسم على حسب توزيع الأساتذة بالعام السابق فضلاً عن كونه لا يغني عن الكتاب وإنما يساعد على تحديد الأمور المهمة والتي يأتي منها أسئلة عادةً.
- http://www.mediafire.com/download/gxgl2xay242lau4/ملخص_دورات_الجلدية.doc
- أما ما يمكن الاستفادة منه من الدورات الواردة في الملف بناءً على توزيع الأساتذة في عامنا (الأبحاث 1، 3، 4، 5، 6، 9، 15، 19، 20)

رابعاً: المراجع

نظراً لزخم المعلومات الموجودة سواء في الكتاب القديم أو الجديد فإن الغالبية تتجنب الدراسة من مراجع. يمكن لمن أحب الاطلاع على كتاب **the secret** الذي يضم نقاط مفاتيحية مختصرة في الجلدية، كما يمكن الاستعانة بالأطالس الالكترونية مثل **Fitzpatrick** كما يمكنكم الاستعانة بالأطالس الالكترونية مثل.

ومن المواقع المفيدة والغنية بالصور: <http://www.meddean.luc.edu/>

الفصل الثاني

المواد المعطاة :

- الباطنة القلبية والصدرية.
- جراحة القلب والصدر والأوعية.

- التوليد.
- الأطفال 2.
- الطب الشرعي.

الباطنة القلبية

أولاً: مقدمة

الباطنة القلبية هي فرع من الطب الباطني أو الداخلي يدرس أمراض القلب والأوعية، الخلقية التشريحية منها والمكتسبة، بالإضافة إلى تشخيصها وعلاجها.

كما يُدرس ضمنه في منهاجنا بعض الأمراض الوبائية الأساسية.

وهي مادة أساسية وهامة جداً، بسبب سعة انتشار الأمراض القلبية، وكثرة تواترها في المجتمع.. فضلاً عن حضورها القوي في الفحص الوطني.

يعتبرها البعض صعبة !! .. لكن لا تصغ لهذه الفكرة، وتذكر دوماً أنها أكثر مادة فهمية في كليتنا 😊
تدرس ضمن منهاجنا مع الباطنة الصدرية في مادة "الباطنة 2".

ثانياً: الكادر التدريسي

يُدّرّس مقرر الباطنة القلبية 4 أساتذة، هم:

أ. د حسام الدين شبلي:

للأستاذ حسام حصّة الأسد من المادة، حيث يتناول قسمه مفاتيح القلبية بالكامل، يقوم عادة بإعطاء ما يقارب 13 ساعة، ولكن نظراً لضيق الوقت كنا نأخذ نصف ساعة إضافية قبل الدوام لكل محاضرة له لذا كانت له 9 محاضرات، مواضيع المحاضرات هي:

مقاربة المريض القلبي و دراسة النبض الشرياني والنفخات القلبية (ساعتان)، أساسيات تخطيط القلب الكهربائي (3 ساعات)، أساسيات التصوير بالإيكو (ساعتان)، صورة الصدر الشعاعية من وجهة نظر طبيب القلبية (لم تعط في عامنا لضيق الوقت)، اضطرابات النظم القلبية (ساعتان)، نقص التروية الإكليلية (ساعة)، قصور القلب (ساعة)، التهاب الشغاف الخمجي (ساعة).

دليل دراسة السنة الرابعة

الحضور: يقوم الدكتور بقراءة وشرح السلايدات ويتجاوز بعض السلايدات ويؤكد على أهمية أخرى وغالباً ما تكون النقاط التي يركز عليها مشاريع أسئلة امتحانية، ونصيحة أخوية كلما كان حضوركم في المدرج أكثر كلما زاد رضى الأستاذ عليكم وخاصة في الامتحان.

الدراسة والأسئلة: من المحاضرات، وعادةً لا تأتي أسئلة من الأقسام التي تجاوزها الدكتور، أسئلة د. شبلي متوسطة الصعوبة وتركز على فهم الأمور الأساسية التي ركز عليها في محاضراته ويهتم بالأساسيات والفيزيولوجيا المرضية بشكل مُلفت، ببساطة لا تتوقعوا أسئلة تعجيزية أو صعبة بل على العكس أسئلة الأستاذ منطقية وموجهة لطالب طب سنة رابعة (طبيب عام) مع حضور لافت لأفكار الدورات.

أ. د. محمد المبارك: رئيس قسم القلبية

أعطى الدكتور 6 محاضرات تحت العناوين التالية:

آفات القلب الصمامية "التاجي، الأبهري، مثلث الشرف والرئوي" (ساعتان)، الآفات القلبية الولادية المزرقة وغير المزرقة والآفات المضيقية (3 ساعات)، القلب والأمراض العامة والحمل وأورام القلب (ساعة).

الحضور: يقرأ الدكتور السلايدات في المحاضرة فقط.

الدراسة: قسم الدكتور صعب نسبياً ويرى الكثيرون أنه يحتاج لهامش واسع من البصم، بسبب كثرة الموجودات السريرية لآفات القلب الصمامية وتشابهاها، لكن ستجدون لاحقاً أن مواضيع هذا القسم ستكرر في مقرري الجراحة القلبية والأطفال 2 وبالتالي سيسهل حفظ المعلومات الأساسية نوعاً ما.

الموجودات الإصغائية في كل آفة صمامية هي الأهم في قسم الدكتور بالإضافة الى العلامات والأعراض.

قام بعض زملائنا بإعداد قصص مميزة تسهل حفظ المتلازمات والآفات الصمامية في قسم د. محمد مبارك، تجدونها على الرابط التالي:

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/2682>

أ.د. علي خدام:

أعطى 4 محاضرات سهلة تضمنت العناوين التالية:

دليل دراسة السنة الرابعة

ارتفاع التوتر الشرياني، ارتفاع الضغط الرئوي والصمة الرئوية (لكنه حذف الصمة لأننا نتناولها بالتفصيل في مقرر الباطنة الصدرية)، التهاب واعتلالات العضلة القلبية (الأصعب والأهم)، آفات التامور.

الحضور: الدكتور على قدر عال من الرقي بالإضافة الى أسلوبه البسيط، وحضور محاضراته منصوح به.

الدراسة: قسم الدكتور سهل الدراسة عموماً ولكن عدد أسئلته قليل.

أ. د. أمين الخطيب:

لم يتبق له الكثير من الوقت لذا دمج مواضيعه بمحاضرة وحيدة تضمنت: آفات الأوعية المحيطية، أمهات الدم، وتسليخ الأبرر.

الحضور: عرض الدكتور بوقت قصير أهم ما في محاضراته.

الدراسة: قسم الدكتور سهل ويدرس من المحاضرة التي تضمنت سلايداته.

ثالثاً: دراسة المادة والامتحان

- دراسة المادة خلال الفصل:

يفضل أن تُقرأ المادة خلال الفصل ليتم استيعابها، خاصة أنها تعتمد على الفهم والحفظ معاً، كما أن المرور على الأقسام الرئيسة فيها أثناء الفصل سيساعدك في وضع مخطط دراستها في الفترة قبل الامتحان.

- دراسة المادة أثناء الامتحان:

عدد الأيام اللازمة للمادة خلال فترة الامتحان 5 - 6 أيام ثم يوم ونصف أو يومان للمراجعة.

أسئلة الدورات مفيدة في التعرف على أسلوب الدكاترة، وقد يتكرر جزء منها.

- الامتحان:

عدد الأسئلة المخصصة للقلبية 50 سؤال، أحياناً يضعها كاملة الأستاذ حسام وخاصة في الدورة التكميلية.

في عامنا كانت الأسئلة أصعب من نظيراتها لكنها لم تخرج عن إطار المنطقية بسبب غضب د. شبلي من دفعتنا لقلة

الحضور خلال العام: / وكان توزيع الأسئلة كالتالي:

دليل دراسة السنة الرابعة

- 30 سؤال للأستاذ شبلي والأبحاث حسب الأهمية هي: تخطيط، قصور إكليلي، لانظميات، قصور قلب والتهاب شغاف، إيكو ومقاربة المريض القلبي ... و 14 سؤال للدكتور مبارك أغلبها من الصمامات .
- 4 أسئلة د. خدام (اثنين من اعتلالات القلب)، وسؤالين للدكتور الخطيب.
- بلغت نسبة النجاح في عامنا 74% وأعلى علامة 97، وكانت العلامات أقل من المعتاد بسبب صعوبة أسئلة د شبلي كما قلت سابقاً.. في حين بلغت نسبة النجاح 81% في عام 2014، تراوحت العلامات بين الثمانينات والتسعينات بشكل ملفت وأعلى علامة 97 أيضاً.
- قام بكتابة الأسئلة في عام 2013-2014 د. حسام شبلي عدا أسئلة د. خدام وكان عددها 5 أسئلة فقط!، وكانت بشكل عام سهلة عدا 5 أسئلة تحتاج للدقة والتميز، وقد كانت شاملة تقريباً لكل الأقسام ولم يكن هنالك توزيعاً واضحاً للأسئلة بين الأقسام.

رابعاً: المراجع

➤ Davidson's Principles and Practice of Medicine:

هو الأسهل، يتميز بمخططاته وأشكاله المركزة والمختصرة.

➤ Cecil's Textbook of Medicine and Cecil's Essentials of Medicine

يفيد هذا المرجع في قسم الدكتور محمد المبارك بشكل خاص، بسبب التقارب الكبير بين هذا القسم والكتاب.

➤ Kumar and Clark Clinical Medicine

➤ Netter's Cardiology:

مليء بالرسومات الرائعة، التي تسهل الفهم والاستذكار كثيراً .

➤ Kaplan' Lecture Notes & DVD :

ديفيديات كابلان للباطنة القلبية مفيدة جداً، ينصح بمشاهدتها قبل دراسة أي بحث لأخذ فكرة عامة عنه.

ينصح بقراءة قسم الباطنة القلبية من كابلان بعد الانتهاء من دراسة كامل المادة (في الصيف)

➤ Med Study

يمكن قراءته كمراجعة سريعة و مختصرة لأهم المبادئ إضافةً للصور السريرية التي يأتي بها المريض (في الصيف).

بالنسبة لكتب تخطيط القلب الكهربائي فأهمها:

▪ ECG made easy وتوابعه ECG in practice، 150 ECG's problems .

▪ .The only EKG book you'll ever need

www.hakeem-sy.com

▪ ECG cards

- تخطيط القلب الكارديكاتوري: و هو كتاب صغير باللغة العربية مسلي يشرح التخطيط بأسلوب مبسط مع تشابه و رسوم لطيفة.

وهذا رابط من موقع حكيم يجوي برنامجاً يمكن أن يكون مفيداً في إصغائيات الصدر والبطن:

<http://www.hakeem-sy.com/main/node/45497>

الباطنة الصدرية

أولاً: مقدمة

الباطنة الصدرية فرع من الطب يتناول دراسة الأمراض التي تصيب الطّرق التنفسية السفلية، كما ترتبط بشكل وثيق بطب العناية المشددة، حيث تتعامل مع المرضى المحتاجين للتهوية الآلية. تدرس ضمن منهاجنا مع الباطنة القلبية في مادة "الباطنة 2".

ثانياً: الكادر التدريسي

شهدت المادة في سنتنا تغييراً جذرياً عمّا كانت عليه سابقاً من حيث توزيع المقرّر. سابقاً كان المقرّر يبدأ مع محاضرتين عن مقارنة المريض التنفسي والفحوص المتممة لكن في سنتنا أخبرنا الدكتور عمار الزين أنّ هذا الموضوع سنتناوله في الستاجات لذلك نصّح بالاستفادة من أوّل محاضرة في الستاج من محاضرات أرشيف العام ما قبل الماضي، أو قراءة مرجع للفحص السريري أو الاعتماد على محاضرات الأعراض والتشخيص من السنة الثالثة لأخذ فكرة عن مفاتيح المادة والتآلف مع مصطلحاتها الرئيسيّة.

تعاقب على إلقاء محاضرات المادة كل من الدكتور عمار الزين والأستاذة الدكتورّة يسر محمد وذلك على الشكل التالي:

د. عمار الزين:

كان للدكتور عمار الحصّة الأكبر من مقرّر الفصل حيث أعطى 10 محاضرات طويلة تضمّنت المواضيع التالية:

دليل دراسة السنة الرابعة

التدزّن، السرطان القصبي، الآفات الرئويّة الخلالية، التهاب الأَسناخ الأرجي، الساركويد، التهاب الجنب وانصباباته، فرط التوتّر الرئوي، الصّمة الرئويّة، ارتشاح الرئة بالإيوزينيّات، القصور التّنقسي الحاد والمزمن، التّهوية الآليّة، متلازمة العسرة التّنفسية، التوسّع القصبي، الداء الكيسي الليفي.

الحضور: يعتمد الدكتور في محاضراته على سلايدات باللّغتين العربيّة والإنكليزيّة من النّوع الضخم ويقوم بقراءتها وترجمتها كلمة بكلمة دون أي شرح إضافي، قد يكون الحضور مفيداً لمن يستطيع التركيز وذلك للإحاطة بمفردات الموضوع تمهيداً لدراسته لاحقاً.

أ.د. يسر محمّد:

ألفت 6 محاضرات مختصرة، تضمّنت العناوين التالية: الرّبو، اختبارات وظائف الرئة، الداء الرئوي الساد المزمن COPD، الاضطرابات التّنفسية أثناء التّوم، الرّيح الصّدرية، ذات الرئة.

الحضور: أسلوب الدكتورة يعتمد على قراءة الأفكار الرئيسة من السلايدات وتكرارها في أكثر من موضع للتركيز عليها والحضور حسب الرّغبة الشخصية.

ثالثاً: دراسة المادة والامتحان

- دراسة المادة بشكل رئيس "بل وكامل" من المحاضرات، علماً أن للمادة كتاب قديم من مقررات جامعة تشرين أشارت إليه الدكتورة يسر في سنتنا وكانت تقرأ بعض فقراته حرقياً أثناء إلقاء المحاضرات إلا أنها لم تخرج عن محتوى سلايداتها في نهاية المطاف.
- دراسة المادة أو مجرد قراءتها أو حضور محاضراتها "لمن يمتلك نفساً طويلاً للحضور 😊" خلال العام يساعد على فهمها واستيعابها، ويسهل دراستها قبل الامتحان.
- أما قبل الامتحان تتطلب دراسة المادة 4-5 أيام لمن لم يقرأها خلال الفصل، وحوالي يوم واحد تقريباً للمراجعة.

الامتحان:

- للباطنة الصدرية 50 سؤالاً من أسئلة الباطنة 2.

دليل دراسة السنة الرابعة

- في سنتنا كان للدكتور عمّار الزّين التّصيب الأوفر حيث وضع الدكتور 40 سؤالاً بينما كان للدكتورة يسر 10 أسئلة فقط.
- لم يخرج الدكتور عمار في أسئلته عمّا تضمنته السلايدات نهائياً وكانت الأسئلة سهلة إلى متوسطة الصّعوبة، ومع الحفظ المتقن والمقارنة بين بعض المواضيع يمكن تجاوز أسئلة الدكتور بالكامل دون اختلاطات (😊)، ركّز الدكتور في سنتنا على موضوع الآفات الخلاليّة والسّاركويد "حوالي 8_10 أسئلة"، بينما كانت أسئلة الدكتورة يسر سهلة وركّزت بمعظمها على موضوعي الرّبو والCOPD.
- على العموم لا ينصح بحذف قسم الدكتورة يسر رغم قلة عدد أسئلتها الإمتحانيّة، فمحاضراتها مختصرة تركّز على الأساسيات علمياً وامتحانياً، إضافةً إلى أنّ أسئلتها مضمونة بالتركيز على تلك الأفكار "يعني صفقة رابحة (😊)".
- على عكس ما كان سابقاً، الدّورات لم تكن مفيدة إجمالاً في سنتنا لتغيّر توزيع المقرّر، وبشكل عام أفكار الدّورات مهمّة جداً بالنسبة للدكتورة يسر.

رابعاً: المراجع

ادرس المحاضرات بشكل جيّد فإن كان لديك وقت خلال العام لقراءة مرجع أجنبي فافعل، وإلا فاترك ذلك للصيف:

■ فيديوهات كابلان:

مفيدة، مختصرة، وبخاصة من أجل التعرف على البحث قبل دراسته بشكل مفصل.

■ Davidson's Principles and Practice of Medicine

مرجع غاية في الأهميّة ويعتمد عليه الدكتور عمّار الزّين بشدّة في سلايداته وجداوله وأشكاله التّرسيميّة.

■ Kumar and Clark Clinical Medicine

■ Chest X-Ray made easy:

كتاب صغير لدراسة صورة الصدر الشعاعية. مفيد للعملي، ورائع جداً، لكنه غير مفيد امتحانياً.

■ 100Chest X-Ray problems

يحوي مجموعة من الحالات السريرية، ويدرس صورة الصدر الشعاعية في كل منها. مفيد للعملي، لكنه غير مفيد امتحانياً.

■ Med Study:

مراجعة سريعة ومختصرة لأهم المبادئ إضافة للصور السريرية التي يأتي بها المريض (ينصح بقراءته بعد الانتهاء من دراسة المادة).

الجراحة القلبية والصدرية وجراحة الأوعية

أعطيت مادة الجراحة القلبية وجراحة الأوعية في 29 محاضرة، أما الجراحة الصدرية فأعطيت من الكتاب بالإضافة إلى 7 محاضرات إضافات ... تفصيل المادة كالتالي:

الجراحة القلبية

أولاً – الكادر التدريسي:

تضمنت مادة الجراحة القلبية 15 محاضرة وزعت على 4 أساتذة، والمادة بمعظمها سهلة إلى حدٍ كبير لا سيّما بعد دراسة الباطنة القلبية والصدرية حيث سنجد الجراحة بعدها غاية في السهولة.

د. أحمد تكريتي:

للدكتور 7 محاضرات يتحدث فيها عن:

آفات القلب الدسامية، أمهات دم الأبهج الصاعد وتسليخ الأبهج، الداء القلبي الإكليلي و أورام القلب، تضيق برزخ الأبهج وتضيق مخرج البطين الأيسر، كان يعطي سابقاً آفات القلب الولادية أيضاً.

الحضور:

يعتمد الدكتور على قراءة سلايداته ويعود الأمر في الحضور للرجبة.

الدراسة:

من المحاضرات، قد توجد فيها بعض الصعوبة.

ملاحظة : لا يذكر الدكتور دائماً في المحاضرة المعلومات التي يريدتها ، وعند طلب تدقيق المحاضرة يقوم بالعديد من التعديلات فيفضل الطلب من فرق المحاضرات أن تطلب من الدكتور تدقيق المحاضرات .

الأسئلة:

للدكتور حوالي 15 سؤال سهلة إلى متوسطة الصعوبة لم تخرج عن المحاضرات.

د. غسان مراد:

للدكتور 3 محاضرات تضمنت:

جهاز القلب - الرئة الاصطناعي، جراحة اللانظميات "الرجفان الأذيني"، آفات الدسام مثلث الشرف.

الحضور:

يعتمد الدكتور في محاضراته على مخزون وافر جداً من المعلومات المتقنة لديه بشكل رائع ويقدمها بلغة فصیحة بليغة، كما ويركز على بعض المعلومات التي يعرضها في سلايداته والتي تأتي غالباً كما هي في الامتحان، وبالتالي فالحضور مفيد.

الأسئلة:

للدكتور 6 أسئلة سهلة وبسيطة ومضمونة في معظمها وكما ذكرنا فهي مما ركز عليه الدكتور في محاضراته.

د. علي خليفة:

أعطى الدكتور محاضرتين بسيطتين تناولتا المواضيع التالية:

آفات التامور وكيساته - ازدراع القلب - رضوض القلب - جراحة الصمة الرئوية.

الحضور:

الدكتور يقرأ من الأوراق التي أمامه والحضور حسب الرغبة.

الأسئلة:

للدكتور حوالي 6 أسئلة سهلة جداً ولم تخرج عن المحاضرة، فقسم الدكتور علي مضمون الدراسة والأسئلة 😊.

د. محمد يونس:

للدكتور 3 محاضرات، تحت عناوين آفات القلب الولادية المزقة (رباعي فالو، تبادل منشأ الأوعية)، و غير المزقة.

ملاحظة: الآفات غي المزقة كانت من نصيب الدكتور عماد سلطان في السابق.

الحضور:

مفيد نظراً لشرح الدكتور على سلايداته التي تحوي رسومات موضحة للآفات التي ندرسها.

الأسئلة:

للدكتور 6 أسئلة سهلة لم تخرج عما تناوله الدكتور في محاضراته.

ثانياً : الامتحان

دراسة المادة سهلة لا سيما أنها بعد مادة الباطنة القلبية حيث يُعاد شرح الأمراض في الجراحة بشكل أبسط.

الأسئلة بشكل عام كانت سهلة ومضمونة ولم تخرج عن محتوى المحاضرات إلا ببعض الأسئلة، ولم تكن الدورات مفيدة بشكل كبير في عامنا بسبب التغيير الواضح في محتوى ودكاترة المادة، وكذلك الأمر في العام الذي سبقنا. يبلغ عدد الأسئلة 33-34 سؤالاً في الامتحان.

الجراحة الصدرية

أولاً: مقدمة:

يعد هذا القسم من أمتع الأقسام، لتنوع مواضيعه وعناوينه ما بين الإسعافية والجراحية والسرطانية، إضافة لوجود كتاب جديد وصغير للجراحة الصدرية يحوي عدداً كبيراً من الصور التوضيحية والمعلومات الأساسية في الجراحة الصدرية والتي يحتاجها كل طبيب عام.

لهذا القسم 34 سؤالاً في الامتحان عادة.

ثانياً: الكادر التدريسي:

أ. د. نزار عباس:

قام بإعطاء المواضيع التالية:

آفات جدار الصدر الجراحية، آفات الجنب الجراحية، أورام الرئة، داء الكيسات المائية الرئوي، آفات الرئة الولادية، آفات وأورام المنصف (ويضم أمراض التيموس)، آفات المري الجراحية، آفات الحجاب الحاجز، بالإضافة لموضوع خارجي بسيط هو خزع الودي.

الحضور:

محاضرات د. عباس من المحاضرات الممتعة جداً (وبخاصة لمن يتوافق عنده ستاج الجراحة الصدرية - د. نزار - في مشفى الأسد مع دروسه النظرية في المدرج)، وتعد محاضراته من المحاضرات الأكثر شعبية. يعتمد في المحاضرات على سلايداته، أسلوبه جميل، وطريقة شرحه تساعد على الانتباه طيلة المحاضرة، ويركز فيها على بعض النقاط والأمور التي تهتمنا في حياتنا العملية، كما يركز على بعض الفقرات بقوله "سؤال امتحاني" أو الإشارة لأهميته. كما أن الحاضر يخرج من المحاضرة مسيطراً على 90% مما شُرح فيها 😊.

يُنصح بعدم تفويت أي محاضرة لفائدتها علمياً وامتحانياً.

الدراسة:

من الكتاب مع التركيز على الأمور الهامة والأفكار الإضافية البسيطة التي يركز عليها أثناء المحاضرة لأنه يأتي منها بأسئلة عديدة (يفضل إدراج محاضرات لإضافات الدكتور الحديثة)، المادة سلسلة وممتعة وتحتاج إلى الفهم مشركاً مع الحفظ، رؤية الحالات في المشفى مفيدة جداً.

الأسئلة:

عدد أسئلته 22 - 24 سؤالاً، عادة متوسطة الصعوبة، تعتمد بشكل كبير على الفهم العميق والإلمام الواسع والكامل للمادة بشكل عام بالإضافة إلى الحفظ الجيد، والإلمام بالأرقام التي يركز عليها أثناء المحاضرة (نسبة انتشار ونسبة البقيا...).

الأسئلة قابلة للحل إجمالاً لكن تحتاج إلى تركيز وانتباه لنص السؤال والمطلوب منه، وجدت بعض الأسئلة المحيرة لكن كانت سهلة بالنسبة لمن فهم القسم بشكل جيد جداً، و في دورتنا (2015) طالب الدكتور بإجابة واحدة صحيحة في جميع أسئلته على الرغم من وجود بعض الأسئلة التي قد تلتبس ظناً منا بوجود أكثر من جواب صحيح واحد، لكن الدكتور أفاد بأن المطلوب في هذه الحال هو الجواب الأكثر صحة.

الدورات مفيدة لمعرفة أسلوب الأسئلة ولتثبيت المعلومات.

أ. د. بسام درويش:

أعطى الدكتور في محاضراته المواضيع التالية:

- قسم الدكتور في الكتاب (رضوض الصدر، الآفات الصدرية الإثنائية).
- موضوع خارجي (أمراض الطرق الهوائية العلوية الجراحية واستنشاق الأجسام الأجنبية).

الحضور:

محاضرات الدكتورة درويش جيدة جداً يعتمد فيها على السلايدات، وأسلوبه جميل يقوم بإعطاء معلومات عملية، ينصح بحضوره، مع التركيز الجيد أثناء الحضور.

الدراسة:

من الكتاب بالنسبة لمواضيع الكتاب، ويساعد الحضور في الدراسة، وينصح بالحفظ الجيد والدقيق والتفريق بين مختلف الحالات الإسعافية وتديبيرها.

الأسئلة:

أسئلته تعتمد على النقاط الهامة التي يذكرها في المدرج، وهي متوسطة المستوى إلى سهلة وخاصة لمن حضر وركز على النقاط الهامة (يفضل إدراجها في محاضرة)، أسئلة هذا القسم 8 – 10 أسئلة.

أ. د. حسين شعبان:

أعطى الدكتور محاضرة واحدة عن الجراحة الصدرية التنظيرية المساعدة بالفيديو VATS.

الحضور: يعتمد في محاضراته اعتماداً كاملاً على السلايدات، وتتضمن المحاضرة عرض مقاطع فيديو جميلة توضح الموضوع، الحضور مفيد نوعاً ما، الدكتور لطيف ومتعاون إلى أبعد الحدود.

الدراسة: من المحاضرة أو السلايدات التي تكون كافية تماماً، لقسمه سؤالان من النمط السهل (في دورة 2015 سؤال واحد).

ثانياً: الامتحان

المادة بمجملها (دراسة وامتحاناً) ممتعة. الأسئلة دقيقة وبحاجة للتركيز أثناء الدراسة والفهم الشامل للمادة والانتباه على مختلف الخيارات أثناء الإجابة خاصة قسم د. عباس.

محاضرات الإضافات:

يضيف أساتذة المقرر (الأستاذ نزار و الأستاذ بسام) بعض المعلومات على ما ورد في الكتاب كما ذكرنا و يأتون منها ببعض الأسئلة لذلك لا بد من الانتباه لها و إدراجها في محاضرات خارجية و كان عددها في سنتنا 7 محاضرات بما فيها محاضرة الدكتور حسين شعبان.

جراحة الأوعية

من أمتع مواد الفصل الثاني، تتناول أمراض الأوعية الجراحية والباطنية بطريقة منهجية ومرتبطة عبر 14 محاضرة، ويشرف على تدريسها كلٌّ من الأستاذين القديرين هاشم صقر ومحمد علي النحاس:

أ.د. هاشم صقر:

رئيس القسم ومؤلف الكتاب والمشرف على أغلب أقسام المادة، تضمنت محاضراته المواضيع التالية:

www.hakeem-sy.com

دليل دراسة السنة الرابعة

رضوض الجملة الوعائية، الانسداد الشرياني الحاد، الانسدادات الشريانية المزمنة، أمهات الدم الشريانية، الأمراض الانسدادية المزمنة للطرف العلوي، أمراض الأوردة والأوعية اللمفاوية.

وقد قرر من قسمه كلاً من القدم السكرية وعسرة الانتصاب وعائية المنشأ، و متلازمة الشريان المأبضي المفخخ، البتر، النزوف الرضية، و الأذيات الحربية، التهاب الأوردة و خثار الوريد تحت الترقوة و أمراض الأوعية اللمفاوية.

الحضور: أسلوب الدكتور لطيف خلال المحاضرة، يعتمد على القراءة من سلايداته المشابهة للكتاب والمتضمنة ما يطالب به الدكتور ويركز عليه، محاضرات الدكتور جيدة والحضور مفيد نوعاً ما ويقوم الدكتور بعرض بعض المناورات الجراحية بين الحين والآخر ويسرد بعض القصص التي حصلت معه مما يكسب الحضور طابعاً ممتعاً نوعاً ما.

الدراسة: ينصح بالتركيز على فقرات الدورات، وحضور المحاضرات يساعد على حل معظم الأسئلة أيضاً.

الأسئلة: مضمونة وسهلة، لا تخرج عن محتوى السلايدات، والدكتور يعتمد على ما ركز عليه وأشار إلى أهميته خلال محاضراته.

أتى بأسئلة من الأبحاث التي قررها، وكانت نسبة الأسئلة التي تدور في فلك الدورات في دورتنا (2015) حوالي 90 % (بعض الأسئلة بحرفيتها).

الامتحان:

دراسة الدورات وفقراتها مفيدة جداً خاصة في قسم د. صقر.

د. محمد علي النحاس:

الدكتور طيب جداً ومحترم لأبعد الحدود ومتعاون مع الطلاب، أعطى الدكتور محاضرتين ممتعتين ، ركّز فيهما على ما يفيدنا من أساسيات كطالب طب أو طبيب عام، تضمنت المواضيع التالية:

1- نقص التروية الدماغية.

2- و ارتفاع التوتر الكلوي المنشأ.

كما قرر الدكتور من قسمه نقص التروية الحشوية دون أن يشرحها في المدرج، ولم تأتِ عنها أسئلة تذكر في دورتنا النظامية.

الحضور: ينصح به بقوة، ممتع ومفيد، وأسلوب الدكتور سلس وشيق.

الأسئلة: لم يضع أي سؤالٍ من أسئلة قسمه في الدورة النظامية، وكانت كل الأسئلة من كتابة د. هاشم، وتجدر الإشارة إلى الفرق بين طريقي تفكير الأستاذين لكن الأسئلة التي تخص قسم الدكتور نحاس لم تخرج عن محتوى محاضراته.

بلغت نسبة النجاح في عامنا والعام السابق 88% مع نسبة جيدة من العلامات في الثمانينات والسبعينات و أعلى علامة كانت 92.

الأطفال - 2 -

من أضخم المواد في السنة الرابعة وأغزرها بالمعلومات. يمكن القول بأنها تجمع في آنٍ واحد عدة مواد مع بعضها كالفقهية والهضمية والبولية و... الخ. بحاجة إلى كثير من الدراسة والجهد والعمل لتحصيل نتيجة مرضية. شاع سابقاً صعوبة النجاح في هذه المادة، وقد تناقل الطلاب معلومات أغلبها خاطئة حول مادة الأطفال 2، ونحن نؤكد لكم أن النجاح وإن كان صعباً فهو ليس مستحيلاً أبداً أبداً أبداً ولكن، استعد لتفجر طاقتك وتشحذ همتك وتنطلق دون توقف غير مبالي بما يُقال، مركزاً على هدفك وهو النجاح 😊

الكادر التدريسي

د. جهاد قزح:

له 4 محاضرات، قام الدكتور بإعطائها في عامنا على 3 محاضرات تضمنت المواضيع التالية:

اختناق الوليد، إنعاش الوليد، اليرقان الولادي، الاضطرابات التنفسية عند الوليد.

لم يسعف الدكتور إعطاء تنمة الاضطرابات التنفسية وقررها علينا

الحضور: غير مفيد، الدكتور يعتمد على قراءة السلايدات فقط دون أية إضافات

نصائح حكيم: كانت محاضرات الدكتور من أطول المحاضرات و أغزرها بالمعلومات وهي تحتاج للدراسة أكثر من مرة للتثبيت

إلا أن الدكتور في الدورة النظامية ركز على معلومات مهمة وخطوط عريضة في المحاضرات ولم يدخل في التفاصيل، ورغم غنى

هذا القسم بالأرقام فإن الأرقام التي ورد حولها سؤال في الامتحان لم تكن عسيرة على التذكر لمن درس المحاضرات جيداً

استطباب الحذف: لا ننصح بحذف هذا القسم أبداً، ويمكن بقراءته جيداً ضمان جميع أسئلته.

عموماً يركز الدكتور على نمط الأسئلة التالية: كيف يمكن إنعاش الوليد الذي لديه الموجودات التالية...؟ / هل هذا المرض شائع

عند الوليد أم الخديج؟ / العلامات السريرية المميزة لاعتلال الدماغ بالبيرومين؟

الأسئلة: كان له 10 أسئلة سهلة إلى متوسطة الصعوبة وتحتاج لتركيز وفهم، والقراءة السطحية لا تفيد في هذا القسم.

د. عصام أنجق:

له 3 محاضرات، قام خلالها بإعطاء المواضيع التالية:

العنقوديات، المستدمية النزلية، الدفتيريا، الشاهوق، السالمونيلا، البروسيلا بالإضافة إلى أخماج السبيل البولي، داء كوازاكي.

الحضور: غير مفيد، ويقتصر الدكتور على قراءة السلايدات

نصائح حكيم: المحاضرات صعبة نوعاً ما وتحتاج للبصم ويفضل دراسة قسم (العنقوديات، المستدمية النزلية، الدفتيريا،

الشاهوق، السالمونيلا، البروسيلا) باكراً قدر الإمكان

يُشاع أنه القسم الأصعب! لكن الدكتور يركز على معلومات محددة بعينها حول كل مرض، **نصحك بقوة بالتركيز على**

فقرات الدورات، يجب دراسة القسم خلال الفصل قبل الامتحان لأنه سهل النسيان.

استطاب الحذف: لا يستطاب مطلقاً نظراً لأن أسئلة الدكتور واضحة ومن المحاضرات ومضمونة .

تنويه: قرر الدكتور بحث التهاب المعدة والأمعاء من الكتاب، كما طالب بالسلايدات والكتاب والمحاضرات! 😊 وقرر أبحاث

السالمونيلا اللاتيفية من الكتاب إلا أنه لم يركز في أسئلة الفحص سوى على المعلومات الأساسية التي ذكرها في المحاضرة، لذلك

تحسباً إن ضاق بك الوقت، ركز فقط على ما ذكر في المحاضرة، وإن تيسر لك اطلع على معلومات الكتاب.

الأسئلة: كان له 8 أسئلة سهلة، أسئلة الدورات مهمة جداً جداً.

د. أسد ابراهيم:

كان له 5 محاضرات أعطانا خلالها المواضيع التالية:

الغدة الدرقية ، الاضطرابات الكظرية الشائعة عند الأطفال، الداء السكري عند الأطفال، الاضطرابات النسائية عند الطفلات،

المحاضرة الخامسة كانت مراجعة شاملة لكل ما أعطاه الدكتور (لم يطالب الدكتور في سنتنا بأمراض جارات الدرق)

الحضور: مفيد جداً ومحاضرات الدكتور هي الأكثر شعبية لا سيما أن الدكتور يذكر نقاط هامة ومشاريع أسئلة امتحانية عدا

عن جو المحاضرة المرح

نصائح حكيم: كانت المحاضرات بشكل عام سهلة إلى متوسطة الصعوبة حيث أن الكثير من معلوماتها هي معلومات

سابقة. وأهم المحاضرات على الإطلاق كانت محاضرة السكري (5 أسئلة) ويليه الاضطرابات الكظرية.

دليل دراسة السنة الرابعة

الدراسة: يحتاج هذا القسم إلى التركيز الشديد في دراسته وليس البصم الحرفي فأسئلة الدكتور تعتمد على المحاكمة العقلية واختيار الخيار المناسب الأصح وهذا ما يصعب المهمة على من يدرس بحرفية ومع ذلك لا يستطع الحذف هذا القسم أبداً ولا داعي للخوف من صعوبته أو تناقل معلومات مغلوبة عنه، فالدكتور متعاون ومن درس القسم بشكل متوسط أجاب على 80% من أسئلة الدكتور بسهولة ولكن لا يجوز الاعتماد على الخطوط العامة والمعلومات السطحية فأحياناً السؤال يكون من التفاصيل الدقيقة وكل كلمة يذكرها الدكتور في المدرج هي مشروع سؤال ويمكن تجاوز هذه العقبات بالدراسة المركزة والحضور **الأسئلة:** كان له 10 أسئلة في عامنا في الدورة النظامية أما في باقي الدورات قد تصل لـ 12 سؤال وهو أكثر الأقسام أسئلة.

د. عثمان حمدان:

كان له 4 محاضرات أعطانا خلالها المواضيع التالية:

فقر الدم، فاقات الدم الانحلالية، اضطرابات النزف الولادية، خباثات الدم عند الأطفال.
المحاضرات متوسطة الصعوبة إلى صعبة تحتاج الكثير من الفهم.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية، يعرض الدكتور سلايدات غير مترجمة ويشرح عليها.

نصائح حكيم: لعل هذا القسم هو أصعب الأقسام على الإطلاق وأضخمها حجماً ويحتاج للدراسة قبل الامتحان حكماً مع تكرار المعلومات ويحتاج للتركيز الشديد وكل المعلومات المذكورة سواء في الجداول أو ضمن سياق المحاضرة مرشحة لتكون سؤالاً.

استطباب الحذف: المرشح الأول للحذف لمن فاته الوقت ولم يدرسه خلال الفصل نظراً لصعوبة دراسته، و لكن لا بد من لفت الانتباه إلى أن أسئلة الدكتور كانت من أكثر الأقسام سهولةً و منطقيةً، لذلك يفضل دراسة القسم خلال الفصل و مراجعته قبل الامتحان لمنطقية أسئلته.

الأسئلة: 10 أسئلة تقريباً وعلى خلاف العادة كانت الأسئلة في الدورة النظامية متوسطة الصعوبة إلى سهل لمن درس القسم بشكل متوسط ولكن في الدورات السابقة كانت أسئلة الدكتور هي الأصعب بين أقسام المادة.

د. سمير سرور:

كان للدكتور محاضرتان عن أمراض القلب الولادية المزرقة وغير المزرقة
أما محاضرة الحمى الرثوية الحادة فقد حذفها الدكتور ولم يعطها في عامنا.

الحضور: مفيد جداً

نصائح حكيم: ركز الدكتور حرفياً وبكل صراحة حول المعلومات التي تهمة وقد وردت جميع أسئلته منها، وكانت محاضرات الدكتور قصيرة وسهلة وأغلب معلوماتها مكررة من الباطنة والجراحة القلبية
استطباب الحذف: لا ننصح أبداً بحذف هذا القسم فهو سهل ومضمون ومهم.
الأسئلة: كان له 5 أسئلة سهلة إلى متوسطة.

د. أيمن البلخي:

كان له 3 محاضرات، قام خلالها بإعطاء المواضيع التالية:
أمراض الطرق التنفسية عند الأطفال ومقاربة العسرة التنفسية، التهاب القصيبات الشعرية والربو.
المحاضرات متوسطة الصعوبة.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية .

نصيحة من حكيم: اهتم بالجدول التي تلخص الأمراض المدروسة في هذا القسم.

هذا القسم من الأقسام التي تحتاج لدراسة خلال الفصل بسبب غناه بالمعلومات وكون أسئلة الدكتور غير مضمونة دائماً حيث يختلف الأمر من عام لآخر.

استطباب الحذف: لا يستطب حذف هذا القسم ولا سيما محاضرة الربو نظراً لأهميتها.

الأسئلة: كان له 8 أسئلة متوسطة الصعوبة سهلة.

د. مجيب ملحم:

له 3 محاضرات، قام خلالها بإعطاء المواضيع التالية:
الأمراض الطفحجية الشائعة، أخماج الجملة العصبية الدماغية، النكاف ، شلل الأطفال ، التهاب الكبد.
الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

المحاضرات ليست سهلة رغم أنها صغيرة الحجم وتحتاج للكثير من المقارنة.

دليل دراسة السنة الرابعة

استطاب الحذف: لا يستطاب حذف هذا القسم أبداً كونه من الأقسام المضمونة ودراسته واستعمال طريقة المقارنة ستجد سهولة في تذكر المعلومات

نصيحة من حكيم: يحدث أحياناً أن ترد جميع أسئلة القسم من محاضرة واحدة! لذلك يمنع حذف أي من محاضرات هذا القسم.

الأسئلة: كان له من 8 أسئلة سهلة ومضمونة لمن درس جيداً.

د. محمد نادر عيد:

كان له 3 محاضرات، قام خلالها بإعطاء المواضيع التالية:

الرضوض القبلية، الاضطرابات الاستقلابية عند حديثي الولادة، الإتنانات الولادية.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

نصائح حكيم: على الرغم من أن المحاضرات بسيطة وسهلة إلا أن الأسئلة كانت مركزة بشدة! 😊 ، لذلك: ادرس

المحاضرات بتركيز ولا تهمل أي تفصيل أو تعداد مهما كان سخيفاً. يعتبر هذا القسم توسعاً لقسم الدكتور مطيع كرم لذا غالباً دراسة أحدهما تغني عن دراسة الآخر.

استطاب الحذف: من الممكن جداً حذف هذا القسم لأن أسئلة الدكتور غير مضمونة وقسم كبير ممن درس القسم لم يجب على أسئلة الدكتور.

الأسئلة: كان له 8 أسئلة، هي الأصعب على الإطلاق في الدورة النظامية وورد عدة أسئلة خاطئة الخيارات.

د. ليلى الخوري:

كان لها محاضرتان، تناولتا سوء التغذية، الفيتامينات.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

المحاضرات سهلة وينصح بدراستها بطريقة المقارنة.

دليل دراسة السنة الرابعة

نصيحة من حكيم: يعتبر هذا القسم أسهل قسم على الإطلاق ويمكنك الإجابة عنه بعد قراءة سريعة للمحاضرات! الدكتورة تهتم بالأساسيات ولا تتبع أسلوب التعجيز الملاحظ عند غيرها من الدكاترة، لذلك إن فاتك الوقت، دع هذا القسم للساعة الأخيرة ما قبل الامتحان، وقرأ الدورات.

الأسئلة: كان لها 5 أسئلة سهلة، والدورات مهمة.

د. علي عجلوني:

كان له ساعتان، أعطى خلالها المواضيع التالية:
علم الوراثة الطبي، الشذوذات الصبغوية البنيوية + علم التشوهات.

الحضور: مفيد.

استطباب الحذف: لا يستطب حذف هذا القسم مطلقاً.

الأسئلة: كان له 5 أسئلة سهلة إلى متوسطة. وأتى الدكتور بسؤال من الأرشيف غير مذكور ضمن المحاضرات وسؤال من الصور التي يعرضها في سلايداته فيجب الانتباه إلى ذلك.

د. بشير خليل:

له محاضرتان تناولتا: داء ستيل والتهابات المفاصل (قليلة وعديدة المفاصل) عند الأطفال وهذه تعطى للمرة الأولى ضمن المقرر.
الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

نصائح حكيم: المحاضرات متوسطة وقد وردت سابقاً معكم في مادة الباطنة الرئوية

استطباب الحذف: لا ينصح بحذفها فهي تحتاج لوقت قليل لضمان أسئلتها.

الأسئلة: كان له 5 أسئلة متوسطة الصعوبة وعانى البعض مشاكل في حل بعض الأسئلة.

د. هدى داود:

أعطت الدكتورة أول مرة في عامنا محاضرتين تناولتا مواضيع : التسممات والسوموم عند الأطفال ولدغات الأفاعي و الطفل الحاد الإسعافي.

الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

نصائح حكيم: المحاضرات سهلة وقصيرة ودراستها لا تأخذ وقتاً طويلاً

استطباب الحذف: لا يستطب مطلقاً

الأسئلة: 5 أسئلة سهلة

د. ديانا الأسمر:

أعطت الدكتورة لأول مرة في عامنا محاضرة واحدة مضمونها(نقص سكر الدم عند الأطفال)

الحضور: حسب الرغبة الشخصية.

نصائح حكيم: المحاضرة سهلة ومعلوماتها مكررة

استطباب الحذف: لا يستطب مطلقاً

الأسئلة: 3 أسئلة متضمنة سؤال صعب فقط .

د. ماجد خضر:

أعطى محاضرة الأورام الصلبة عند الأطفال.

محاضرة سهلة وأسئلتها مضمونة.

نصيحة من حكيم: لا يستطب حذف هذه المحاضرة لأن أسئلة الدكتور مضمونة.

الأسئلة: تقريباً 3 أسئلة سهلة.

د. مازن حداد:

كان له محاضرتان عن الاضطرابات الهضمية عند الأطفال.

دمج الدكتور المحاضرتين في محاضرة واحدة ومعلومات المحاضرة أغلبها مطروق في الباطنة الهضمية

نصيحة من حكيم: في حال لم يتسنى لك الوقت الكافي، يمكنك حذف هذا القسم فهو تكرر لمعلوماتك السابقة التي درستها في مادة الباطنة الهضمية.

الأسئلة: كان له 5 أسئلة متوسطة ودار لغط حول بعض الأسئلة، والدورات مهمة.

د. سمير بقله:

أعطى الدكتور محاضرة واحدة عن النوب الصرعية عند الأطفال ،
أما محاضرة الشلل الرخو الحاد عند الأطفال فلم يعطها الدكتور ولم يطالبنا بها.

الحضور: مفيد

استطباب الحذف: غير مستطب لأنه من الأقسام المضمونة

الأسئلة: كان له 3 أسئلة سهلة والدورات مهمة.

د. مطيع كرم:

له 3 محاضرات، لم يعطها خلال عامنا وقررها علينا وتتضمن المواضيع التالية:

الاضطرابات الدموية عند الوليد، إنتانات الوليد، الرضوض القبلية.

المحاضرات متوسطة الصعوبة وتحتاج للمقارنة، إلا أنها عموماً أشبه بمقالات في مجلة، وسيتكرر الكثير من معلوماتها في مادة التوليد.

نصيحة من حكيم: يعتبر قسم د. نادر عيد توسعاً عن قسم د. مطيع كرم، لذلك يمكن القول أن دراسة أحدهما ستخفف كثيراً من عبء دراسة الآخر، وفي حال لم يسعفك الوقت فننصحك بضمأن قسم د. نادر عيد لأنه الأغزر والأكثر نصيباً من الأسئلة.

في سنتنا قرر الدكتور المحاضرات علينا.

الأسئلة: لم يرد أي سؤال عن هذا القسم.

د. هالة ونوس:

لم تعط في عامنا وهي تعطي عادة أمراض الكلية عند الأطفال ولم نطالب بقسمها في هذا العام.

دراسة المادة والامتحان

الامتحان:

يمكن القول أن السبب وراء الفشل في ترفيع هذه المادة هو الاستماع للشائعات المنتشرة حولها، صحيح أن المادة ضخمة وغنية بالمعلومات إلا أن دراستها بشكل جيد وإعطاءها حقها الكامل يمكن من ترفيعها، لذلك يُنصح بدراسة أكبر قسم ممكن منها قبل الامتحان ولاسيما أن الوقت المخصص لها في الامتحان (وقد كان في سنتنا 7 أيام) لا يكفي إلا لمراجعة المادة ومن الممكن دراسة بعض الأقسام القصيرة (لينا، سرور، مازن، نادر، بقلة، عجلوني).

يعتمد البعض سياسة حذف المادة لتقديمها في الصيف أو السنة السادسة، وهذا أمر لا ننصح به لأن المادة ضخمة جداً وقد لا يكفيك الصبر على دراستها في الصيف، كما أنها تعتبر عبئاً كبيراً لتحمله إلى السنة السادسة.

بلغت نسبة النجاح في دورتنا 50%!!

تراوحت أغلب العلامات بين الستينات والسبعينات، وكانت أعلى علامة في سنتنا 90 😊.

ختاماً: يمكنك الاستسلام لما يقال، ويمكنك أن تكتفي بالخوف! ولكن يمكنك أيضاً أن تتحدى نفسك وتفجر طاقتك وتصمم على النجاح، واعلم أن الدفعة التي سبقتك وبالرغم من صعوبة الامتحان وتقريب مدة الامتحان إلا أنها بتصميم مميز استطاعت تحقيق نسبة نجاح مميزة 😊 وأن تكسر التعويذة التي تقول لا للنجاح في مادة الأطفال 2، فإن نجح الذين قبلك ما الذي ينقصك للنجاح؟! وهل ستكون من الذين تحدوا ونجحوا أم استسلموا وفشلوا؟! بقليل من الصبر وكثير من الإرادة تذكر أنك لا لا لا تُهزم 😊 .

الطب الشرعي

مقدمة:

ذكريات الطفولة ومغامرات كونان وتوغوموري سوف تعود إليك بعد طول غياب في مادة الطب الشرعي الأكثر متعة بين مواد هذا الفصل 😊

ستجد مع انتهاء المقرر أجوبة على الكثير من الأسئلة الخلافية التي لطالما شغلت بالك كطبيب وكطالب، مما يضيف على المادة الكثير من التشويق، وفي نفس الوقت تحتوي مواضيع بحاجة إلى حفظ دقيق ولكن بعضها سوف يعاد تلقائياً عدة مرات خلال الفصل في المذاكرة وأثناء كتابة ومناقشة التقارير.

الكادر التدريسي

الدكتور حسين نوفل:

- ✦ تعرفتم عليه سابقاً في مادة آداب الطب، رئيس قسم الطب الشرعي في جامعة دمشق.
- ✦ الدكتور في غاية الروعة والراقي، وهو متعاون جداً، ومكتبه مفتوح للاستماع لأسئلة الطلاب في أي وقت، فلا تتوانوا عن سؤاله أي سؤال طبي حتى لو كان لا يتعلق بالمقرر.
- ✦ كان المقرر في عامنا مماثلاً تماماً للمقرر في عام 2013-2014 مع بعض التغيرات البسيطة وأعطى في 29 محاضرة تتضمن المواضيع التالية:
- مقدمة عن الطب والطبيب الشرعي، علم الموت، علامات ما بعد الموت الباكرة، علامات ما بعد الموت المتأخرة، تقدير زمن الوفاة، الموت المفاجئ و الموت المشبوه، الجروح و الرضوض الكليية، الكسور والإصابات العظمية، رضوض الرأس، الإصابات الناتجة عن حوادث السير، العنف ضد الأطفال، اضطهاد المسنين، العنف الأسري، أذيات المرامي النارية، الحروق، الموت بنقص الأكسجة، الشنق والخنق، كتم النفس والغصص وانضغاط الصدر، الغرق والتغريق، الانتهاكات الجنسية والاعتصاب، العنة والعقم- اللواط والشذوذات الجنسية، الحمل والوضع - الإجهاض - قتل الوليد - الاستعراف عند الأحياء والأموات، السموم والتسممات و أضاف موضوع جديد هذا الفصل هو الاستعراف.
- ✦ يقرر الدكتور بعض المحاضرات المذكورة سابقاً في نهاية الفصل في حال ضيق الوقت وهو ما جرى في عامنا.

الدكتورة سحر الياس:

أعطت الدكتورة سحر الياس محاضرتين الأولى عن أذيات الحرارة و البرودة و الصعق الكهربائي و الثانية عن تطبيقات التقانات الحيوية في العلوم الجينية الشرعية و استخدامها في الاستعراف و كان لها 6 أسئلة في الامتحان.

الحضور:

✎ ينصح به، وأسلوب الدكتور يساعد من خلال اعتماده على الأمثلة والصور التوضيحية على فهم أعمق للمواضيع الصعبة وبالتالي دراسة أسهل، كما يمكنك من معرفة أهم النقاط التي يوليها الدكتور عناية من حيث الشرح والأمثلة والتوكيد والتي تكون غالباً مواضيع امتحانية.

✎ يفضل الدكتور اتباع منهجية النقاش مع الطلاب للوصول إلى فهم أكبر للأفكار وهو ما يضيفي متعة أكبر على المحاضرات.
✎ لا يطالب الدكتور في محاضراته بحفظ أرقام الإجراءات والتجارب، وكميات وتراكيز المواد في محاضرات السموم، وكذلك الجداول صعبة الحفظ، ويركز على بعض الأرقام الهامة بالإضافة للخطوط العريضة التي تهم كل طالب طب، والحضور بالمجمل لم يؤثر على النتيجة الامتحانية كثيراً.

✎ سلايدات الدكتور تحتوي الكثير من المصطلحات الأجنبية لكن الدكتور لم يطالب بها في الامتحان، وإن أتت فهي تأتي بجانب المصطلح الموافق باللغة العربية 😊

✎ بالنسبة لقسم الدكتورة سحر الياس كانت المحاضرات ممتعة أيضاً و على شكل مناقشات, فينصح بحضورها 😊

دراسة المادة

- الدراسة من المحاضرات، بالإضافة إلى أن الدكتور يرفع السلايدات على الموقع الرسمي للكلية، علماً أن محتوى المحاضرات والسلايدات واحد تقريباً.

- أغزر محاضرات المادة بالمعلومات هي محاضرات السموم الثلاثة والتي غالباً ما تعطى في نهاية الفصل، وقد يأتي منها في الامتحان 8-12 سؤال عادة.

- دورات الطب الشرعي ((الحديثة)) على درجة لا بأس بها من الأهمية، حيث يكرر الدكتور عدداً من الأسئلة بجرفيتها، في حين يأتي عدد أكبر من الأسئلة في فلك الدورات، أسئلة الدكتور تركز على الأفكار العريضة دون الخوض في التفاصيل (باستثناء قسم السموم الذي كثيراً ما تكون أسئلته دقيقة)، عدا عن أن الدورات تساهم في تركيز وتثبيت ما درسته من معلومات ومعرفة نمط أسئلة الدكتور.

- يمكن دراسة المادة كاملةً خلال 6 أيام لمن لم يدرسها خلال العام، لكن يفضل الاطلاع على المحاضرات غزيرة المعلومات خلال العام كمحاضرات السموم ورضوض الرأس والكسور.

الامتحان

يتضمن الامتحان 100 سؤال والتي تأتي إما من نمط اختر الإجابة الصحيحة أو من نمط اختر الإجابة الخاطئة وكان يكتب عندها كلمة "عدا" في نص السؤال بشكل واضح وهذا سبب كون المادة مادة معدل 😊
مستوى الأسئلة عموماً سهل إلى متوسط وتحتوي الأسئلة بعض المسائل السريرية المتعلقة بتقدير زمن الوفاة.
توزيع الأسئلة غالباً ما يكون بالتساوي بين المحاضرات، وفي عامنا أولى الدكتور أهمية أكبر للمحاضرات التي تتحدث عن علم الموت.

في سنتنا كانت المدة 6 أيام قبل الامتحان. وهي مدة كافية تماماً لدراسة المادة والتمكن من جميع جوانبها في حال تمت قراءة جزء منها خلال الفصل، بلغت نسبة النجاح 92% وأعلى علامة 96 وأغلب العلامات بالثمانينات وبعضها بالسبعينات.

المراجع المقترحة

تكفي دراسة الطب الشرعي من المحاضرات ولا تحتاج لقراءة مراجع، ولكن الدكتور حسين نوفل نصح بقراءة بعض المراجع لغاية علمية بحتة وليس للامتحان وهي:

- 1. Simpson's Forensic Medicine XI edition.**
- 2. Forensic Medicine A guide to principles III edition**
- 3. D. J. Gee and A. 3. Lecture notes on Forensic Medicine**

العملي

عملي جديد ومختلف نسبياً عما اعتدنا عليه من مواد عملية في مسيرتنا الجامعية، يقسم إلى جلسات نظرية وأخرى عملية تعطى في مخبر الطب الشرعي وفي مشفى المواساة. المتابعة الجيدة للمخبر والمشفى وكتابة التقرير بطريقة جيدة يمكن من الحصول على علامة عالية.

1-الجلسات النظرية:

في بداية العام يقسم الطلاب إلى 8 فئات تعطى جلستان نظريتان في المدرج الجديد في الكلية خلال أول ثلاث أسابيع وتشمل المحاضرات:

معاينة مسرح الجريمة أو الحادث، التوثيق الطبي.

ثم يقسم الطلاب إلى نصفين: الأول في المشفى وله 4 جلسات والثاني في المخبر وله 4 جلسات أيضاً ثم يتم التبادل بينهما بعد إجراء مذاكرة لكل قسم بحيث يصبح طلاب المشفى في المخبر والعكس.

2-جلسات المخبر، وتتناول المواضيع التالية:

- تحري البقع الدموية - خصائصها واختباراتها.
- الاختبارات المؤكدة الفيزيائية والكيميائية للبقع الدموية - تحديد إنسانية البقعة الدموية.
- اختبارات كشف الآثار المنوية.
- فحص الأشعار.

في جلسات المخبر تعطى مقدمة نظرية في المدرج الجديد ثم تطبق عملياً في المخبر. حضور قسم المخبر يتم في مخابر قسم الطب الشرعي في الطابق الأرضي من بناء العمادة. يطلب من قسم المخبر: مذاكرة بعد نهاية الأسبوع الرابع.

3-جلسات المشفى، وتتألف من:

- التصوير الطبي الشعاعي، أشرف عليها الدكتور ياسر صافي علي.
- الإسعاف، وأشرف على إعطائها د. سحر و د.علي.
- الحروق، وأشرف عليها د. سحر.
- العناية العصبية والكسور، وأشرف عليها د. حسين نوفل.

جلسات المشفى تعطى فيها مقدمة نظرية في مشفى المواساة، مدرج الهضمية، ثم يتم تقسيم الطلاب في القسم العملي ليتوزعوا على أقسام المشفى مع الأساتذة.

يطلب من قسم المشفى: إعداد تقرير أحياء وتقرير وفيات + مذاكرة في نهاية الأسبوع الرابع.

- يضاف إلى هذه الجلسات جلسة صباحية في برادات مشفى المواساة لمعاينة الجثث (تحديد علامات الموت والتعرف عليها - تقدير زمن الوفاة.... إلخ).

زمن الجلسات الصباحية: الساعة السابعة والنصف صباحاً، وحتى الساعة الثامنة والنصف تقريباً.

دليل دراسة السنة الرابعة

ينصح بشدة بقراءة محاضرات علامات الموت وتحديد زمن الوفاة قبل الجلسة الصباحية لتحقيق الفائدة الأكبر واعتبارها قراءة أولى لهذه المحاضرات الهامة والدقيقة الحفظ.

التقرير (4 علامات):

- يطلب من قسم المشفى كتابة تقريرين: تقرير طبي شرعي للأحياء والثاني تقرير وفاة مع تعبئة استمارة الفحص الطبي الشرعي، وهي توجد على شكل نماذج تحصلون عليها من موقع الكلية الرسمي، ولا يشترط الالتزام بالنموذج بشكل حرفي بل يمكن اعتماد تنظيم خاص بتقريركم حسب ما تجدون ذلك مفيداً.
- تقرير الأحياء ينصح فيه بانتقاء حالات مناسبة للتقرير والمناقشة وأهمها برأي أغلب الطلاب هي أذيات حوادث السير أو أذيات الطلق الناري لتنوعها والقدرة الكبيرة على المناقشة فيها.
- هنالك حالات واسعة من الشظيات الانفجارية والحروق والسقوط من شاهق اعتمادها الطلاب في التقارير وبالنهاية القرار لكم حسب ما تجدونه مناسباً.
- ينصح وبشدة أن يتواجد جميع طلاب المجموعة (المؤلفة من 3 لـ 5 طلاب) أثناء معاينة المريض وأخذ القصة والفحص ومعاينة الفحوص الشعاعية أو المخبرية الأخرى وهي عملية تقومون بها بالوقت الذي تختارونه ولوحدكم في مشفى المواساة عادةً وتحتاج يوماً واحداً ومن الممكن كتابة التقرير عن الحالة التي تمر عليكم خلال جلسات المشفى مع أحد الدكاترة المشرفين ومن الضروري أن تقوموا بفحص المرضى بأنفسكم (للفائدة العملية أولاً ولأن ذلك سيفيدكم ويعطيكم حجة قوية أثناء مناقشة التقرير مع الدكتور المشرف).
- ليس من الصعب أبداً نيل العلامة العالية وحتى الكاملة في التقرير فقط قليل من الجهد والاهتمام وستكون النتيجة مرضية بإذن الله.
- إياكم أن تقوموا بتقديم تقرير من سنة سابقة أو تقديم تقرير لمريض لم تعينوه لعدة أسباب أهمها أن ذلك لن يوفر الوقت ولن يمكنكم من المناقشة بثقة وتمكّن.
- وكنصيحة لا تسجلوا شيئاً لم تقوموا بإجرائه ففي هذه الحالة يمكنكم التسجيل بأنكم لم تقوموا بهذا الإجراء فالدكتور حسين يدقق كثيراً على هذا الموضوع أثناء المناقشة ولن يصعب عليه معرفة إن كنتم فتمت بذلك أم لا 😊..
- في حال وجدتم أن الحالة التي اخترتموها بدأت تتعقد وتدخلكم بتفاصيل كثيرة يمكن أن تكتفوا بتفصيل الإصابة الرئيسة وكأن باقي الإصابات غير موجودة (مثلاً جرح ناتج عن طلق ناري أصاب الثلث السفلي للفخذ وترافق مع إصابة وعائية وعصبية... في هذه الحالة يمكن أن تلغوا الإصابة الوعائية والعصبية كي لا تدخلوا بمتاهاتها وتكتفوا بجرح الطلق الناري

دليل دراسة السنة الرابعة

بتوصيف جرح الدخول والخروج والمسار وما إلى ذلك، اختصاراً للوقت والجهد وبعيداً عن التعقيد خاصة أثناء مناقشة التقرير).

- تقرير الوفاة ينصح بكتابته مباشرة بعد جلسة المشرحة أو تسجيل المعلومات التي يذكرها الأستاذ في الجلسة الصباحية على آلة تسجيل ثم القيام بملئها في وقت لاحق، كيلا تضطر إلى حضور جلسة أخرى عند كتابة التقرير.
 - يوجد نموذج أيضاً لتقرير الوفيات يتم رفعه على موقع الكلية الرسمي.
 - قبل تسليم التقارير من الأفضل أن تعرض التقارير على أحد أساتذتنا في الطب الشرعي لتصحيح أية أخطاء إن وجدت وبذلك نستطيع نيل العلامة الكاملة على التقرير النهائي عند تسليمه.
 - في ختام قسم المشفى يحدد موعد لمناقشة التقارير مع أساتذة الطب الشرعي.
- إذاً التقرير موضوع سهل إن نظمتوه، يومٌ للمشفى صباحاً وكتابة التقارير مساءً وآخر للمناقشة مع الدكتور حسب مواعيد محددة كي يعطيكم ملاحظاته ويمكنكم أن تسألوا الدكتور أكثر من مرة عن الأشياء التي تجدون فيها صعوبة في التقرير حتى تقرروا أن تقدموا التقرير للدكتور بشكل نهائي لوضع العلامة، لذلك فلا يجب أن تضيع عليكم العلامة الكاملة مع كل هذه الفرص.

المذاكرة (14) علامة نصفها لمذاكرة المخبر ونصفها لمذاكرة المشفى):

تتمتن مواضيع الجلسات المخبرية وجلسات المشفى ومدة المذاكرة 20 دقيقة.

الجلسات المخبرية تُدرس من سلايدات المخبر، وجلسات المشفى تُدرس مما أعطي في جلسات المشفى مع قليل من المقرر النظري.

تجرى مذاكرتان، واحدة عند إنهاء القسم الأول من العملي والأخرى عند إنهاء القسم الثاني.

الأسئلة في مذاكرة المشفى معظمها من نمط املاً الفراغات، ومن المعلومات التي ذكرت في جلسات المشفى والمطلوب فيها هو: الجلسات النظرية الثلاثة التي أعطيت في المدرج الجديد + معلومات الجلسة الصباحية لفحص الوفيات + جلسات قسم المشفى الثلاثة بالإضافة لبعض المعلومات من محاضرات النظري التي تتعلق بمواضيع جلسات المشفى.

مذاكرة المخبر عبارة عن تعرف على الجماهر للمحاضرات التي تم عرضها (في عامنا لم نطالب بإجراء التجربة بنفسنا وإنما فقط التعرف تحت المجهر و لم يكن هناك مناقشة) .

الامتحان (6 علامات):

كان الامتحان في عامنا مختلف قليلاً عن السنوات السابقة، حيث كان على شكل صور عرضت في المدرج بعد أن تم توزيع الطلاب على المدرجات حسب الأرقام وتم عرض 24 سلايد تحوي صوراً لحالات طبية شرعية معظمها مأخوذ من سلايدات النظري وبعضها من سلايدات قسم المخبر بالإضافة لصور شعاعية و الأسئلة على شكل اختيار من متعدد و يجب اختيار كل الإجابات الصحيحة (ممكن إجابة، ممكن إجابتين، ممكن أن لا يكون هناك أي إجابة صحيحة).

أغلب العلامات كانت في العشرينات وكان هناك بعض العلامات العالية وجاءت بعض العلامات أقل من المتوقع! هناك علامتان مخصصتان للحضور، والغياب عن العملي لأكثر من 3 جلسات يحرم الطالب من التقدم للامتحان ويرسب في العملي والنظري.

التوليد

من المواد الممتعة في الفصل الثاني، وهي من المواد التي تتصف بأن مواضيعها متسلسلة سهلة الفهم تحتاج إلى التركيز، ومن الضروري حضور الستاج لفهم الأفكار الغامضة في الكتاب وربطها بالحياة العملية. بداية تتألف المادة من الكتاب بشكل أساسي ويشتمل على 76 فصلاً بالإضافة إلى المحاضرات التي تحل محل بعض الفصول وقد أشرف على تدريس المادة في عامنا كل من الأساتذة:

الكادر التدريسي

أ.د. مروان زيات:

المحتوى: أعطى الباب الأول (الحمل الطبيعي) كاملاً.

الدراسة: من المحاضرات بشكل كامل، فالدكتور طالب بشرحه خلال المحاضرة كما أكد على أهمية معلومات الكتاب بالوقت نفسه، وعادة يقوم الدكتور بتدقيق محاضرات الفرق.

دليل دراسة السنة الرابعة

الحضور: حسب الرغبة الشخصية، فالدكتور يعتمد بشرحه على الكلام النظري دون سلايدات أو رسوم توضيحية، والمميز في هذا القسم أن الأستاذ يركز على بعض المعلومات وينوّه في المدرج أنّها معلومات هامة لنا امتحانياً وعملياً وعادة يسأل عنها في الامتحان.

الأسئلة: أسئلة الدكتور سهلة وواضحة، ولم تخرج عن محتوى المحاضرات في عامنا وخاصة الأفكار التي ركز عليها في شرحه وأشار أنّها أفكار امتحانية، وخاصة طريقة تحديد موعد الولادة المتوقع بالاعتماد على موعد آخر دورة طمثية أو على تاريخ الإباضة مع مراعاة مدة الدورة الطمثية فهذه تمثل أسئلة امتحانية ثابتة تتكرر كل عام مع تغيير العنصر الذي تُسألون عنه.

أ.د. نذير ياسمين:

المحتوى: أعطى البابين الثاني والثالث (المخاض الطبيعي والنفاس الطبيعي).

الدراسة: من الكتاب فقط، ويُنصح بدراسة القسم مع مشاهدة مقاطع الفيديو المتوفرة لسهولة التخيل، كما ينصح بالاستفادة من السّتاچ لفهم هذا القسم، إذ غالباً ما يشرح بشكل جيد خلال السّتاچ.

الحضور: مفيد بالنسبة لبحثه حيث أن الباب الثاني بحاجة "لفهم الدقيق والتخيل" لكن لا يوجد أي اختلاف في سلايداته عن رسومات الكتاب التوضيحية؛ أي يمكن فهم البحث بشكل كامل وبسهولة دون الحضور ويتسم شرحه بأنه لا يخوض كثيراً بالتفاصيل خصوصاً في الباب الثالث كما أنه في كل محاضرة يعيد شرح الأمور الهامة في المحاضرات السابقة والتي كانت مواضع أسئلة امتحانية في الحقيقة.

الأسئلة: أسئلة الدكتور سهلة ومباشرة ويجب التركيز جيداً على أقطار الحوض وأقطار الرأس والمجئيات بتفاصيلها جميعاً فكل الأرقام مهمة في هذا القسم. قد يأتي الدكتور بسؤال أو اثنين من خارج الكتاب كما فعل في عامنا.

أ.د. كنعان السقا:

المحتوى: أعطى الباب الرابع (الحمل الشاذ)، قسمه ممتع لكنه بحاجة للكثير من التركيز والفهم.

الدراسة: من الكتاب، علماً أن سلايداته مرتبة وتحتوي فلاشات وفيديوهات ومختصرة قليلاً عن الكتاب وعند سؤال الأستاذ إن كانت كافية، أجاب أن الدراسة من الكتاب والسلايدات معاً. عموماً لا يوجد سوى معلومات إضافية قليلة تعد على أصابع اليد، إضافة إلى الكتاب، أي أن هذا القسم يدرس من الكتاب ومن محاضرة إضافية صغيرة ولكنها تحمل أهمية امتحانية.

دليل دراسة السنة الرابعة

الحضور: يقوم الدكتور بالشرح على سلايدته بنفس ترتيب الكتاب تماماً بالإضافة إلى أن سلايداته تتسم بغناها بالفلاشات والفيديوهات التي تعين على الفهم الجيد. يُجيب الدكتور على جميع أسئلة الطلاب بكل رحابة صدر وحتى خلال المحاضرة فلذلك الحضور مفيد جداً في هذا القسم.

الأسئلة: متوسطة لمن درس هذا القسم جيداً ولا يخلو الأمر من القليل من الأسئلة الصعبة والدقيقة. كما أن الدكتور قد يركز في أسئلته على أبحاث معينة على حساب باقي الأبحاث .

أ.د. عماد الدين تنوخي:

المحتوى العلمي: أعطى الباب الخامس (الاضطرابات الداخلية في الحمل).

الحضور: يعتمد الدكتور على قراءة سلايداته فقط قراءة وبصوت منخفض، فلذلك الحضور حسب الرغبة الشخصية.

الدراسة: سلايدات الدكتور تشمل جميع فصول الباب الخامس، عند سؤال الدكتور عن مصدر الدراسة، أجاب أنها من الكتاب لكن عملياً في الامتحان لا يخرج الدكتور في أسئلته عن محتوى السلايدات إلا أنه قد يأتي بخيارات من الكتاب. (السلايدات لا تختلف عن معلومات الكتاب ولكنها تختصر بعض التعدادات والتفاصيل ليست ذات الشأن). بالنسبة لبحث السكري فلا تحض في التفاصيل الاختصاصية .

الأسئلة: سهلة إلى متوسطة لمن درس هذا القسم جيداً، والدكتور قد يكرر أسئلة دورات.

أ.د. تمام الأشقر:

المحتوى: أعطى الباب السادس (المخاض الشاذ).

الحضور: إعطاء الدكتور ممتع وتفاعلي رغم أنه يشرح بترتيب مغاير لترتيب الكتاب كلياً، ويجيب على أسئلة الطلاب، والحضور مفيد عموماً.

الدراسة: في عامنا طالب الدكتور بالدراسة من المحاضرات لأول مرة وهي تشمل ما شرحه الدكتور فقط، إذ أكد على أن ما يدرسه في المحاضرة هو فقط ما يهمننا كأطباء عامين وما تبقى من تفاصيل تترك لأهل الاختصاص، وقام بتدقيق المحاضرات أيضاً.

الأسئلة: سهلة وواضحة لكنها دقيقة، وقد يوجد سؤال أو اثنان فيهما صعوبة .

أ.د. سوزان الطبراني:

المحتوى: أعطت الدكتورة ما تبقى من الكتاب أي الأبواب السابع والثامن والتاسع (النفاس الشاذ، أذيات الوليد التوليدية، الإجراءات الجراحية في التوليد).

الحضور: تعتمد الدكتورة على قراءة سلايدياتها مع الإشارة إلى ما يهمنها منها، وحذفت بعض الفصول.

الدراسة: من المحاضرات فقط.

الأسئلة: فيها بعض الصعوبة لذلك تحتاج إلى حفظ دقيق وتركيز جيد للمحاضرات، قد يتواجد بعض الخيارات من خارج المحاضرات.

دراسة المادة والامتحان

يجب دراسة المادة بشكل جيد أثناء الفصل، حيث يُفضل قراءة الأبحاث الأساسية أكثر من مرة لترسيخها، وهي: (المخاض الطبيعي والمخاض الشاذ)، ودراسة بعض الأبحاث الأخرى المهمة أثناء العام (نزوف الأشهر الأولى والأخيرة (مهمة جداً)، الإجهاض، والسكري وغيرها) بالإضافة إلى محاضرات د.زيات، خاصة أن مادة التوليد عادة ما تكون آخر مادة في امتحانات الفصل الثاني وربما تكون قد أصبت بالملل وفترت همتك 😊

ويفضل البحث عن صور وفيديوهات على الانترنت للمساعدة على الفهم الجيد.

مادة التوليد مادة مترابطة جداً وكلما تقدمت بقراءة أقسام الكتاب اتضحت الصورة أكثر وبدأت المعلومات بالتكامل في مخيلتك.

كان قبل امتحان التوليد في عامنا 6 أيام، تكفي لدراسة معظم المادة ومراجعتها لمن اطلع عليها خلال العام.

الامتحان:

- الامتحان كان بشكل عام سهلاً لمن درس جيداً، والأسئلة واضحة ومباشرة ونسبة الأسئلة أو حتى الخيارات خارج الكتاب قليلة جداً وأسلوب الأسئلة متشابه من بدايتها إلى نهايتها حيث يحدد إما إجابة واحدة صحيحة أو واحدة خاطئة مما يوجه للحل بشكل كبير.
- نظراً لتغير الأقسام التي يعطيها الكادر التدريسي، فأسئلة الدورات غير مفيدة باستثناء دورة 2014 و 2015، إلا إذا قام رئيس القسم بوضع الأسئلة جميعها من بنك الدورات وهذا لا يحصل في الدورة النظامية.

دليل دراسة السنة الرابعة

- بلغت أعلى علامة في دورتنا 95 مع علامات كثيرة بالثمانينات وبعض العلامات بالتسعينات، ونسبة النجاح عالية دائماً وبلغت في عامنا 85%.
- لا تجزع من حجم الكتاب الكبير 😊 فالكتاب بحوي عدداً لا بأس به من الصفحات الفارغة، بالإضافة لكبر خط الكتابة، و الصور التوضيحية، والمعلومات المكررة في بعض الأحيان، و يوجد أيضاً بعض التفصيلات الاختصاصية التي لا تهم الطبيب العام أيضاً والتي ستمكن مع الوقت بتحديدها واستبعادها بنفسك . بالمقابل يتوجب عليك أن تحفظ فقرات التعدادات في كل الأقسام حفظاً مركزاً لكونها مواضع أسئلة امتحانية بالدرجة الأولى، ولأنك قد تختار بين خيارين إذا لم يكن حفظك كافياً بالدرجة الثانية. 😞
- ستاج التوليد مفيدٌ جداً، وقد يكون أكثر الستاجات إفادة ومتعة للطالب في الفصل الثاني فالأساتذة يشرحون المعلومات الأساسية والهامة بطريقة ممتعة ، فحاولوا ألا تفوتوا منه أي يوم، مع العلم أن الحضور إجباري وفي عامنا حرم الطلاب الذين لم يحققوا نسبة حضور كافية في الستاج من التقدم لامتحان النظري 😞 .

المراجع

إن كنت من محبي قراءة المراجع العلمية فهناك مرجع Blue-Print في النسائية والتوليد قد تجد فيه ما يطفى ظمأك، على الرغم من كون كتاب التوليد شاملاً نسبياً لأغلب المعلومات التي قد تحتاجها في حياتك الطبية. إضافة إلى High-Yield كتاب خفيف ولطيف ملخص نوعاً ما، أول 100 صفحة فقط فيه توليد، والباقي نسائية. ويحتوي مرجع NETTER'S OBSTETRICS AND GYNECOLOGY على العديد من الصور التوضيحية والشروحات المفيدة جداً والمختصرة، وينصح باقتناء نسخة الكترونية منه فهو متوفر بشكل مجاني ويعين بشكل كبير على فهم العديد من الحالات في التوليد والنسائية على حدٍ سواء.

**كانت هذه خلاصة تجربة سابقة،
لكأن تستفيد منها قدر ما تشاء،**

ولكن اعلم تماماً أنه يقع على عاتقك وحدك بناءً
تجاريك وبناءً خبرتك ومعرفتك الخاصة
وليس كل ما ذكرناه أعلاه سوى دليل يرشدك لتعبر في
الطريق الصحيح.
مع خالص تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح.
وشكراً لتقنكم بحكيم

حكيم
hakeem-sy.com

Trans bod

Translate in 60days

مشروع ضخم تم إنجازه في 60 يوماً بجهود مجموعة من طلاب الطب البشري في جامعة دمشق لتوفير المصطلحات الطبية الإنكليزية المفتاحية باللغة العربية، وتم إعداده بطريقة منهجية وعملية لخدمة جميع أصدقائنا الأعزاء في الكلية
إذا كنت تبحث عن مصدر منهجي للمصطلحات الطبية الإنكليزية المترجمة

لغة العربية فما هو !

الملف التعريفي الكامل

http://www.mediafire.com/view/6x09h4uamvo2xsj/1D81A71D91841D91851D91841D9181_1D81A71D91841D81AA1D81B91D81B11D918A1D91811D918A_1D81B91D9186_1D81A71D91841D81B91D91851D9184.pdf

نافذة المشروع ولمحة كاملة عنه على موقع حكيم
<http://www.hakeem-sy.com/main/node/45557>

النسج والجنين والتشريح

1

http://www.mediafire.com/view/lkdkh2tij1y6a2o/Gross_Anatomy.pdf

الفيزيولوجيا

2

<http://www.mediafire.com/view/qy6ksfvcduhxuyw/Physiology.pdf>

الأدوية

3

<http://www.mediafire.com/view/wzzl9uzt0lqtngo/PHARMACOLOGY.pdf>

المناعة والأحياء الدقيقة

4

http://www.mediafire.com/view/449822zdgdz3yad/IMMUNOLOGY_AND_MICROBIOLOGY.pdf

الكيمياء الحيوية

5

<http://www.mediafire.com/view/9cw4ewcmxq3hbe4/Biochemistry.pdf>

علم الأمراض والتشريح المرضي

6

<http://www.mediafire.com/view/o142stu8afstag9/PATHOLOGY.pdf>

إعداد وتدقيق



حسام المصري	جمان اصطياف	بتول العزيمي
فؤاد ناصر الدين	عمر سامرائي	سارة زهر الدين
محمود الخطيب	محمد نادر المزيك	محمد أورفه لي

تنسيق

سامي الحلبي



تصميم الغلاف

عمار محيش



إشراف تنفيذي

مايا الزعبي



إشراف عام

نور ديار بكرلي



فريق العمل