

التاريخ: .....		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٣٤٢ نفس
اسم المقرر	مقاييس الشخصية
عدد الساعات المعتمدة	٣
رقم المكتب	
البريد الالكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) الهدف العام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بطرق ومناحي قياس الشخصية، وأهم المشكلات التي يواجهها القياس النفسي. وكذلك إلى تعريف الطالب بأنواع مقاييس الشخصية ومقاييس الميول واستخداماتها وتدريب الطلاب على استخدام مقاييس الشخصية وتفسير نتائجها. ويتناول المقرر نشأة وتطور قياس الشخصية، وأغراض ووسائل القياس النفسي، ومشكلات القياس النفسي (الصدق، الثبات، المعايير) ودراسة عدد من مقاييس الشخصية الموضوعية والاختبارات الإسقاطية وكذلك مقاييس الميول، وتدريب الطلاب عملياً على بناء المقاييس وتطبيق بعض مما درسه منها، واستخراج نتائجها وتحليلها وتفسيرها.

موضوعات المقرر	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١- مدخل تاريخي لمشكلة قياس الشخصية	١	٢
٢- أغراض القياس النفسي	١	٢
٣- وسائل القياس النفسي-الاختبارات	١	٢
٤- شروط القياس الجيد	١	٢
٥- تصنيف الاختبارات النفسية	١	٢
٦- أبعاد الشخصية	٢	٤
٧- المقابلات	٢	٤
٨- مقاييس التقدير	٢	٤
٩- قوائم الصفات والمشكلات	١	٢

٢	١	١٠ - الاستخبارات
٢	١	١١ - الاختبارات الموضوعية
٢	١	١٢ - الطرق الإسقاطية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	(٣) مخرجات التعلم للمقرر
<b>المعرفة</b>		
<p>١. ثلاثة اختبارات فصلية (٣٠%) تتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - أسئلة موضوعية (التكملة، الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد)</li> <li>• - أسئلة مقالیه (تعداد، مقالیه مقید)</li> </ul> <p>٢. أنشطة فردية وجماعية في المحاضرة والمنزل ١٠% مثل أعداد ملف انجاز الطالب يتم للتصميمات المختلفة لطرق قياس الشخصية والأبحاث وغيرها من أنشطة المقرر</p> <p>٣. المعمل: أنشطة تدريبية على استخدام</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرة</li> <li>• الأسئلة (من، لماذا، ماذا، كيف، متى).</li> <li>• -التعلم التعاوني</li> <li>• الواجبات المنزلية.</li> <li>• استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثرى موضوعات المقرر.</li> <li>• استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.</li> <li>• إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات التي لم يتم استيعابها وفهمها بشكل جيد.</li> <li>• إعداد خطة لمواجهة الصعوبات التي تواجه الطالبات في استيعاب المقرر بصورة جيدة.</li> <li>• الأبحاث والدراسات التي تعمق فهم الطالبات لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق أهدافه</li> <li>• العصف الذهني</li> <li>• التعلم الذاتي</li> <li>• التدريبات (الفردية، والجماعية).</li> </ul>	<p>يعرض الطالب للنبذة التاريخية للقياس النفسي</p> <p>يذكر الطالب بعض الطرق غير العلمية لقياس الشخصية</p> <p>يشرح الطالب الفرق بين القياس والتقويم</p> <p>يذكر الطالب أنواع المقاييس ومستوياتها</p> <p>يعرف الطالب الاختبار النفسي</p> <p>يعدد الطالب مزايا استخدام الاختبارات النفسية</p> <p>يشرح الطالب أسس تصنيف الاختبارات</p> <p>يذكر الطالب الأصل اللغوي لمصطلح الشخصية</p> <p>يعرف الطالب مفهوم الشخصية ومفهوم البعد</p> <p>يعدد الطالب أبعاد الشخصية (الانبساط / العصائية / الذهانية / الذكاء)</p> <p>يشرح الطالب العلاقة بين نظريات الشخصية وقياسها</p> <p>يشرح الطالب أهداف المقابلة وأنواعها والسياق التي تجرى خلاله وكيفية القيام بها</p> <p>تسجيل وقائع المقابلة ومبادئها والعلاقة الودية بها مع بيان مفصل لمحتوياتها وشروط نجاحها</p> <p>إمام الطالب بوقائع المقابلة ومزاياها وعيوبها وثباتها وصدقها وطرق تحسينها</p> <p>يشرح الطالب قوائم الصفات والمشكلات</p> <p>إمام الطالب بالقياس الاجتماعي</p> <p>يعدد الطالب أهداف الاستخبارات واستخداماتها</p>

<p>الاختبارات وكتابة تقرير بحثية عن بعض اختبارات الشخصية) ويخصص لها (٢٠) درجة (٢٠) %</p> <p>٤. اختبار نهائي (٦٠%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة موضوعية (التكملة، الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد)</li> <li>• -أسئلة مقالیه (تعداد، مقالیه مقيد)</li> </ul>		<p>والإشكال التي تقدم فيها وطرق تطبيقها وأسس صياغة الأسئلة التي تعد بنودا لها وتقدير درجاتها يقارن الطالب بين الطرق الإسقاطية والاختبارات الموضوعية</p> <p>نماذج الاستخبارات (قائمة مينيسوتا متعددة الأوجه للشخصية - استخبار أيزنك للشخصية - قائمة القلق الحالة والسمة- قائمة مسح المخاوف - قائمة بيك للاكتئاب)</p> <p>الاختبارات الموضوعية للشخصية-تاريخ الاختبارات الموضوعية -دراسات هارتشورن وماي إضافات ريموند كاتل - دراسات أيزنك)</p> <p>نماذج للاختبارات الموضوعية للشخصية (اختبارات " هارتشورن وماي - المقاييس الفسيولوجية - المقاييس المعرفية والإدراكية - تقويم الاختبارات الموضوعية</p> <p>الطرق الإسقاطية (أسس القياس بالطرق الإسقاطية - تصنيف الطرق الإسقاطية - نماذج للطرق الإسقاطية)</p> <p>اختبار رورشاخ - طريقة هولتزمان لبقع الحبر - اختبار تفهم الموضوع - اختبار رسم الشخص - تدعي الكلمات)</p> <p>معرفة الطلبة بطرق القياس والتقويم المختلفة</p> <p>معرفة الطلبة بكيفية التنبؤ بمظاهر السواء والاضطراب في السلوك</p>
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأساليب غير الاختيارية (الملاحظة المقصودة) للعلاقات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيه العصف الذهني الجمعي: التدريب على احترام رأى الآخر.</li> <li>• استراتيجيه العصف الذهني الفردي: للتدريب على تحمل</li> </ul>	<p>تدريب الطلاب على مناقشة ونقد الآراء التي يسفر عنها العصف الذهني على نحو موضوعي وغير ذاتي أثناء المحاضرة</p> <p>تدريب الطالبات على احترام رأى الآخر ونقده على أساس موضوعي بعيدا عن التقديرات العاطفية</p>

<p>الشخصية وتبادل الدور بين الطلاب أثناء مزاولة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم بعض الأبحاث التي تستند لمجموعة من الطلاب</li> </ul>	<p>المسؤولية الفردية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استراتيجيه الأسئلة (من، ماذا، كيف، لماذا، متى): في القضايا الخلافية بين ما أسفرت عنه طرق القياس المختلفة</li> <li>لعب الأدوار</li> <li>استخدام المكتبة</li> </ul>	<p>تشجيع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في فهم ما يصعب عليهم من المادة الدراسية، وتبادل الملخصات اللاتي يعدونها لبعض موضوعات المقرر الدراسي، مما يخلق ويزكي روح التعاون بينهم.</p> <p>حث الطلاب على الالتزام بالقواعد المنظمة للدراسة (موعد بدء المحاضرة، سلوكهن في المحاضرات، طرق المناقشة المناسبة، أساليب الاختلاف مع الآخر على نحو مقبول ... الخ) وتبينهم لها باعتبارها مسؤولية شخصية.</p> <p>التعاون معا من اجل أكمل الأنشطة الجماعية أثناء المحاضرة</p> <p>تشجيع المشاركة الايجابية ومهارات القيادة بتكليف الطالب بمهام داخل جماعة العمل</p> <p>عرض الطالب أعماله باستخدام التكنولوجيا</p>
<p><b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b></p>		
<p>- تمارين حسابية لحساب تلك النسبة المئوية للمقاييس - أسئلة موضوعية تختبر قدرة الطالبات على الفهم والتمييز بين المفاهيم الإحصائية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكليف الطلاب بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات.</li> <li>تكليف الطلاب بإتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات.</li> <li>المحاضرات</li> <li>الأسئلة.</li> <li>التدريبات</li> </ul>	<p>طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الانترنت</p> <p>طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية</p> <p>تنمية استخدام المعلومات الإحصائية والرياضية</p> <p>إتقان الطالب لمهارات إعداد بناء مقياس للشخصية</p> <p>إتقان الطالب للمهارات إحصائية في مجال كتابة التقارير البحثية لبعض مقاييس الشخصية</p> <p>حساب النسبة المئوية لمقاييس الشخصية المختلفة</p> <p>تفسير الدرجات الخام للاختبارات الموضوعية الخاصة بالشخصية</p>

نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، ....)
٣٠%	١٢/٨/٤	ثلاثة اختبارات فصلية
١٠%	كل أسبوع	الملف التدريبات الفردية والأنشطة الجماعية
٢٠%	كل أسبوع	المعمل
٤٠%	١٦	الاختبار النهائي

#### (٥) المراجع المعتمدة للمقرر:

- أحمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية (مرجع رئيس)
- سيد غنيم وهدي برادة: الاختبارات الإسقاطية.
- لويس كامل وزملاؤه: الشخصية وقياسه.
- صفوت فرج: القياس النفسي.