

بطاقة تقييم أداء المعلم

اسم المعلم/ة:	التاريخ:	رقم الزيارة:	عدد الطلاب في الفصل:
اسم معد التقرير:	الصف:	المدرسة:	

المعايير	الوزن النسبي للمعيار	المحددات	سلم التقدير	توزيع نسبة المقيم %	
				الإدارة المدرسية	المشرف
المعايير السلوكية					
المسؤولية	٥%	١. تطبيق أحكام السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم.	في المعايير السلوكية حسب لائحة الموارد البشرية يطبق المعلم في معيار المسؤولية جميع الأنظمة واللوائح والتعليمات المنظمة للعمل المدرجة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وأحكام السلوك الوظيفي ويحصل على درجة المعيار كاملة ٥٠% ، وفي حالة أخل المعلم بأي منها يقدم قائد المدرسة أو المشرف التربوي ما يثبت ذلك والإجراء النظامي المتخذ في حق المعلم بعد تقديره بين قائد المدرسة بنسبة ٧٠% والمشرف التربوي بنسبة ٣٠%.	٧٠%	٣٠%
التواصل والتعاون	٥%	٢. التعاون في بيئة العمل.	١. لا يتعاون في بيئة عمله. ٢. يتعاون أحياناً في بيئة عمله. ٣. يتعاون بفاعلية في بيئة عمله. ٤. يتعاون بفاعلية في إيجاد بيئة عمل إيجابية ومنتجة. ٥. يبادر بأفكار لإيجاد بيئة عمل إيجابية ومنتجة.	٧٠%	٣٠%
		٣. الالتزام بأداب الحوار.	١. لا يلتزم بأداب الحوار. ٢. يلتزم أحياناً بأداب الحوار المتبادل. ٣. يلتزم بأداب الحوار القائم على الاحترام المتبادل. ٤. يلتزم بأداب الحوار المتبادل ويدير النقاشات بفاعلية. ٥. يبادر بوضع حلول مبتكرة لإدارة التواصل بين الزملاء.	٧٠%	٣٠%
المعايير المهنية التعليمية					
التطوير المهني	٥%	٤. الالتزام بخطة التطوير المهني.	١. لا يلتزم بخطة التطوير المهني. ٢. يلتزم بخطة التطوير المهني عشوائياً. ٣. يلتزم بخطة التطوير المهني بشكل مدروس ومخطط له. ٤. يلتزم بخطة التطوير المهني المدروسة ويتبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه. ٥. يلتزم بخطة التطوير المهني المدروسة ويتبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه ويفعل مجتمعات التعلم المهنية.	٥٠%	٥٠%
التخطيط والإعداد للتعليم	١٠%	٥. تصميم خطة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي.	١. لا يصمم خطة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٢. يصمم خطة غير شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٣. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٤. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي ويربطها بتأملات التعلم. ٥. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي مع ربطها بتأملات التعلم وبالمواد الدراسية الأخرى.	٦٠%	٤٠%
		٦. إعداد خطة تفصيلية للدرس اليومية.	١. لا يعد خطة تفصيلية للدرس اليومية. ٢. يستخدم خطة إلكترونية معدة مسبقاً. ٣. يستخدم خطة إلكترونية معدة مسبقاً مع التعديل عليها. ٤. يعد خطة جديدة ويحضر لها ذهنياً. ٥. يعد خطة جديدة بطريقة إبداعية.	٦٠%	٤٠%
تطبيق استراتيجيات التعلم	٢٠%	٧. تنفيذ الخطة المعدة للدرس.	١. لا يلتزم بتنفيذ الخطة المعدة. ٢. ينفذ خطة لا تحقق أهداف الدرس. ٣. يلتزم بتنفيذ خطة تحقق أهداف الدرس. ٤. ينفذ خطة الدرس بإيجابية وفقاً للمتغيرات. ٥. ينفذ الخطة بطريقة إبداعية.	٦٠%	٤٠%
		٨. التنوع في التهيئة للدرس.	١. لا يبدأ بتهيئة للدرس. ٢. لا ينوع في التهيئة للدرس. ٣. ينوع في التهيئة للدرس. ٤. ينوع في التهيئة للدرس بما يحقق التشويق والإثارة. ٥. ينوع في التهيئة للدرس بما يحقق التشويق والإثارة مع ربطها بخبرات الطلاب.	٤٠%	٦٠%

بطاقة تقويم أداء المعلم

٦٠%	٤٠%	<p>١. لا يفعل تقنيات ووسائل التعليم المتوفرة بمدرسته.</p> <p>٢. يوظف تقنيات ووسائل التعلّم بطريقة خاطئة.</p> <p>٣. يوظف تقنيات ووسائل التعليم المناسبة.</p> <p>٤. يوظف تقنيات ووسائل التعليم مع ربطها بخبرات الطلاب.</p> <p>٥. يوظف تقنيات ووسائل التعليم مع ربطها بخبرات الطلاب بطريقة إبداعية.</p>	٩. توظيف تقنيات ووسائل التعليم المناسبة المتوفرة.		
٤٠%	٦٠%	<p>١. لا يفعل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد.</p> <p>٢. يستخدم منصات وتطبيقات التعليم عن بعد بطريقة خاطئة.</p> <p>٣. يفعل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد المناسبة.</p> <p>٤. يفعل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد مع ربطها بقدرات الطلاب واحتياجاتهم.</p> <p>٥. يستخدم منصات وتطبيقات التعليم عن بعد مع ربطها بقدرات الطلاب واحتياجاتهم بطريقة إبداعية.</p>	١٠. تفعيل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد المناسبة.		
٧٠%	٣٠%	<p>١. لا يقدم مادة علمية صحيحة.</p> <p>٢. يقدم مادة علمية لا تحقق أهداف المنهج.</p> <p>٣. يقدم مادة علمية صحيحة تحقق أهداف المنهج.</p> <p>٤. يقدم مادة علمية ترتبط بأهداف المنهج وخبرات الطلاب.</p> <p>٥. يقدم مادة علمية ترتبط بأهداف المنهج وخبرات الطلاب بطريقة إبداعية.</p>	١١. تقديم مادة علمية صحيحة.		
٣٠%	٧٠%	<p>١. لا يطبق استراتيجيات التعلّم.</p> <p>٢. لا يتوّع في استراتيجيات التعلّم.</p> <p>٣. يتوّع في استراتيجيات التعلّم.</p> <p>٤. يتوّع في استراتيجيات التعلّم بما يناسب أنماط التعلم المختلفة.</p> <p>٥. يتوّع في استراتيجيات التعلّم بما يناسب أنماط التعلم المختلفة بطريقة إبداعية.</p>	١٢. التنوع في استراتيجيات التعلّم.		
٤٠%	٦٠%	<p>١. لا يقدم للطلاب تطبيقات تعلّم.</p> <p>٢. يقدم تطبيقات تعلّم لبعض الأنشطة.</p> <p>٣. يقدّم تطبيقات للتعلّم داخل الصف وواجبات منزلية.</p> <p>٤. يقدّم تطبيقات للتعلّم داخل الصف وواجبات منزلية مع توفير الاستجابة المناسبة.</p> <p>٥. يقدّم تطبيقات للتعلّم مع تقديم التغذية الراجعة بطريقة إبداعية.</p>	١٣. تقديم تطبيقات تعلم للطلاب.	١٠%	تطبيقات التعلّم
٦٠%	٤٠%	<p>١. لا يسمح للطلاب بطرح الأسئلة.</p> <p>٢. يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على المعلم فقط.</p> <p>٣. يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على الجميع.</p> <p>٤. يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على الجميع مع تقديم الاستجابة المناسبة.</p> <p>٦. يشجع الطلاب على تنظيم وإدارة النقاش مع مراعاة الفروق الفردية.</p>	١٤. طرح الطلاب الأسئلة خلال عملية التعليم.		تطبيقات التعلّم
٦٠%	٤٠%	<p>١. لا يشخص مستويات الطلاب.</p> <p>٢. يشخص مستويات الطلاب بأساليب غير مناسبة.</p> <p>٣. يشخص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة.</p> <p>٤. يصنف الطلاب وفقاً لنتائج التشخيص.</p> <p>٥. يبني خطة متكاملة لتعزيز المتميزين ومعالجة الطلاب الأقل ضعفاً.</p>	١٥. تشخيص مستويات الطلاب.		تقويم التعلّم
٦٠%	٤٠%	<p>١. لا يوظف تطبيقات صفية منزلية.</p> <p>٢. يوظف التطبيقات الصفية في تقويم الطلاب.</p> <p>٣. يوظف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب.</p> <p>٤. يوظف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب ويميز بينهم.</p> <p>٥. يوظف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب ويكتفها لمتدني المستوى الدراسي.</p>	١٦. توظيف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب.	١٠%	تقويم التعلّم
٣٠%	٧٠%	<p>١. لا يهيئ بيئة تعليمية آمنة.</p> <p>٢. يهيئ بيئة تعليمية آمنة.</p> <p>٣. يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة للتعليم.</p> <p>٤. يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعليم.</p> <p>٥. يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعليم بطرق جاذبة.</p>	١٧. تهيئة بيئة تعليمية آمنة.	٥%	بيئة التعلّم

بطاقة تقييم أداء المعلم

		تستقى الدرجة إلكترونياً من منصة الاختبارات وفق ما ورد في وثيقة التحصيل الدراسي والتقييم الوظيفي.		١٨ نتائج الطلاب في الاختبارات المنصوص عليها في وثيقة التحصيل الدراسي والتقييم الوظيفي.		٣٠%		التحصيل الدراسي	
		التقدير العام						المجموع الكلي للعام الدراسي السابق	
		التقدير العام						المجموع الكلي للعام الدراسي الحالي	
		المجالات التي تحتاج إلى تطوير:						مواطن القوة لدى المعلم/ة:	
								التوصيات:	
		التاريخ		توقيعه		وظيفته		اسم مُعد التقرير الأول	
		التاريخ		توقيعه		وظيفته		اسم مُعد التقرير الثاني	
الختم		التاريخ		توقيعه		وظيفته		اسم معتمد التقرير	