



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

مدرسة:

سجل إنجاز المعلم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَالَ الْكَلْبُ

فَسَيِّدُكُمْ اللَّهُ وَرَبُّكُمْ لَوْ أَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ
فَسَيِّدُكُمْ اللَّهُ وَرَبُّكُمْ لَوْ أَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

محتوى الملف

- تعريف سجل الإنجاز وأهدافه
- فوائد سجل الإنجاز
- السيرة الذاتية
- رسالتي ورويتي
- رؤية وزارة التربية والتعليم في المملكة
- أهداف التعليم بالمملكة
- أخلاقيات مهنة التعليم
- مهام المعلم وواجباته
- رسالة المعلم للطلاب
- شهادات حضور الدورات
- شهادات الشكر والتقدير
- المشاركة في مواقع الإنترنت والمدونات
- بيان بالأعمال السابقة
- أهداف التعليم في المرحلة
- الأهداف الخاصة بالمواد
- جدول الحصص
- توزيع المنهج
- المراجع
- الوسائل التعليمية
- قسم المطويات
- أوراق النشاط الخاصة بالمادة
- سجل متابعة الطلاب
- الاختبارات التحريرية
- الأهداف الخاصة بالمعلم
- المنجزات
- استمارة الحلقات والأنشطة والعروض التقديمية
- المسرد
- الوسائل التعليمية
- استراتيجية التدريس بالطرق الحديثة
- اختيار أساليب وأدوات تقييم مناسبة ومتنوعة لتحقيق الأهداف
- تحليل نتائج المتعلمين الشهرية والفصلية
- إعداد برنامج وخطط علاجية وأخرى تعزيزية
- برامج طورها المعلم
- الخصائص النفسية والسلوكية لنمو المرحلة
- القراءات والمناقشات والإجتماعات والحلقات التنشيطية
- وحصص المشاهدة التي تم تبادلها
- استمارة متابعة
- استمارة متابعة المعلم للطلاب المتفوقين.
- بيان بالطلاب الضعفاء
- استمارة متابعة المعلم للطلاب المقصرين
- الندوات والمؤتمرات واللقاءات
- الدورات الحاصلة عليها
- شهادات وخطابات الشكر
- المكتسبات
- دراسة نتائج تقييم الطالب
- أوراق القياس
- نقد المنهج
- نتائج الطلاب
- ورشة عمل الطلاب
- نماذج من سجل إنجاز الطلاب
- الإصدارات الخاصة بالمادة
- الإصدارات الخاصة بالمناسبات الدينية والوطنية
- نتائج تقييم المعلم من قبل الموجه أو المدير
- نماذج من خطط الدروس اليومية
- تقارير تبادل الزيارات ودروس المشاهدات
- تقارير أعدها المعلم عن الأنشطة
- نماذج للمسابقات التي قام المعلم بإعدادها
- نماذج من البحوث الإجرائية
- خطة معالجة التأخر الدراسي لدى الطلاب
- رؤية المدرسة
- رسالة المدرسة
- ملف الإذاعة المدرسية
- برنامج الغذاء
- معايير تقييم سجل إنجاز المعلم
- مقترحات المعلم لتقويم الوحدة
- توجيهات المشرف
- استمارة تقويم المعلم
- برنامج الجودة الشاملة

يمتلك المعلم أعظم مهنة

إذ يتخرج على يديه

جميع المهن
الأخرى



تعريف سجل الإنجاز

عرف جابر عبدالحميد (2002) ملف الإنجازات بأنه توثيق منظم، يضم أدلة ملموسة على مهارات المعلم وأفكاره وإنجازاته، لذا يشمل أوراق منتقلة أو عينات من صحف التفكير المنقحة أو قرص ليزر يخزن فيه صوراً وأداءات وتفاعلات للمعلم على مستوى الصف أو المدرسة أو المجتمع، أيا كانت الصيغة التي يتخذها ملف الإنجاز، فإنه يجب أن يكون أكثر من مجرد مجموعة من المواد والوثائق، وإنما عمل منظم متكامل يعطي رؤية واضحة المعالم عن المعلم.

- وعرف إيفانز ملف الإنجاز بشكل عام بأنه مجموعة متطورة ومنظمة من الوثائق، تروي قصة جهود المعلم وإنجازاته المرتبطة بالتأمل والتفكير الناقد، وتقديم الدليل على كفاية المعلم وأدائه في الجوانب المعرفية والمهارية، فضلاً عن فلسفته ومعتقداته وتوجهاته التربوية.
- بينما عرف بيتر سيلدن (1997) ملف الإنجاز بأنه " وصف حقيقي لمواطن القوة وإنجازات المعلم، حيث يحتوي ملف الإنجاز على المواد والوثائق التي توضح نطاق ونوعية أداء المعلم"

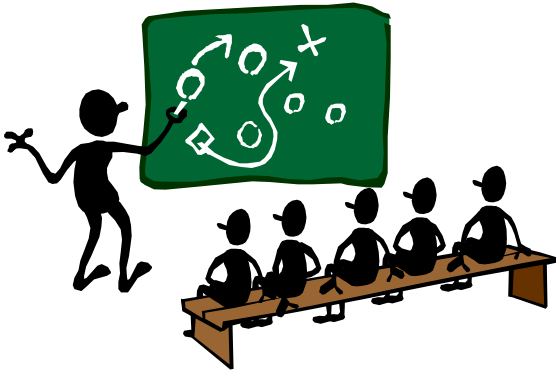
ملف الإنجاز المهني

- 1- توفير أدوات امتلاك القوة والتمكن المهني.
- 2- تعزيز التقويم الذاتي والتفكير التأملي.
- 3- توثيق الأداء المهني للمعلم.
- 4- تعزيز النمو والتمكن المهني.
- 5- توضيح مدى أهلية المعلم وفعاليته.
- 6- التعاون وتبادل الخبرات.
- 7- تقديم تصور عن الكفايات المهنية للمعلم.
- 8- تنظيم أعمال المعلم وحسن التخطيط والتنفيذ.

فوائد سجل الإنجاز

يوفر ملف الإنجاز آلية واضحة ومحددة للتأمل في العمل:

- 1- يوثق ملف الإنجاز الأداء، التعليمي العام للمعلم.
- 2- عرض المهارات، والقدرات، والإنجازات الخاصة بالمعلم.
- 3- تعزيز تسهيل النمو المهني.
- 4- تسهيل وتعزيز التفكير التأملي الذاتي.
- 5- تسهيل وتعزيز التقويم الذاتي.
- 6- تشجيع التعاون وتبادل الخبرات بين الزملاء في مجالات العمل.



السيرة الذاتية

	السيرة الذاتية
	المدرسة:
	مواد التدريس:
	المؤهل الدراسي:
	نوع النشاط:
	سنوات الخبرة:
	التخصص:
	المرحلة:
	المؤهلات:
	المشاركات:
	الشهادات:
	المستوى:
	الفصل الدراسي:
	تاريخ التخرج:
	تاريخ التعيين:
	العنوان:
	الجوال:

رسالتى

إن العجز الحقيقي ليس في المحاولة والفشل وإنما العجز الحقيقي هو البقاء في نفس المكان بلا حراك وعدم محاولة التطور أو التقدم بذريعة الصعوبات

لذلك يجب على الإنسان أن يسعى للتطور الإيجابي ليسهم في رفع وعلو مجتمعه للأفضل حتى ينتج جيل قادر على التفكير واتخاذ القرارات ومعتمد على نفسه وذلك ما يسعى له المشروع الوطني لتطوير المناهج فيجب علينا النهوض به وتحقيقه على أكمل وجه بما يحقق الرسالة السامية في أداء الأمانة وخدمة الوطن وابتنائنا الطلاب.

1- يوفر ملف الإنجاز آلية واضحة ومحددة التأمل في العمل.

2- يوثق ملف الإنجاز الأداء التعليمي العام للمعلم.

3- عرض المهارات، والقدرات، والإنجازات الخاصة بالمعلم.

4- تسهيل تعزيز النمو المهني.

5- تسهيل وتعزيز التفكير التأملي الذاتي.

6- تسهيل وتعزيز التقويم الذاتي.

7- تحقيق الرضا الشخصي.

8- امتلاك أدوات القوة والتمكن المهني.

9- تشجيع التعاون وتبادل الخبرات بين الزملاء في مجال العمل.



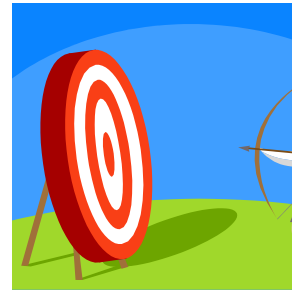
الرؤية

- 1- شخصيات قيادية.
- 2- جودة أداءية
- 3- إبداعات مرئية.
- 4- شراكة فعلية.
- 5- أسعى لأكون بمشيئة الله نمونجاً متميزاً ورائداً في جودة التربية والتعليم غايتها بناء أجيال صالحة متمسكة بتعاليم دينها وقادرة على المنافسة والتعلم مدى الحياة.

أهداف خاصة



- رسم شخصيتي المهنية للآخرين.
- تنظيم أعمالي وتوثيقها.
- توضيح رسالتي ورويتي التربوية الخاصة.
- التجديد والتغيير في تقديم الأعمال وإخراجها.



رؤية وزارة التربية والتعليم في المملكة

سوف تتحقق بإذن الله تعالى في نهاية العام رؤية وزارة التربية والتعليم
– للتعليم العام المتمثلة في:

تخريج طلاب مزودين بالقيم الإسلامية معرفة وممارسة ومكتسبين للمعارف
والمهارات والاتجاهات النافعة وقادرين على التفاعل الإيجابي مع المتغيرات الحديثة
والتعامل مع التقنيات المتطورة بكل كفاءة ومرونة وعلى المنافسة العالمية في المجالات
العلمية والعملية، والمشاركة الإيجابية في حركة التنمية الشاملة وذلك من خلال نظام
تعليمي فعال قادر على اكتشاف القدرات والميول وبت الروح الإيجابية للعمل،
وفي بيئة مدرسية تربوية محفزة على التعليم والتعلم.

الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

- 1- الإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ورسولاً.
- 2- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب.
- 3- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدى بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فالיום عمل ولا حساب وغداً حساب ولا عمل فيه.
- 4- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية.
- 5- المثل العليا التي جاء به الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة بناءة تهدف برسالة محمد ﷺ لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة.
- 6- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.
- 7- فرص النمو مهياة أمام الطالبة للمساهمة في تنمية المجتمع التي تعيش فيها ثم الإفادة من هذه التنمية التي شاركت فيها.
- 8- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلانم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال.
- 9- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها.
- 10- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.
- 11- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.
- 12- التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.
- 13- غاية التعليم فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً غرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالبة بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.
- 14- تطوير المجتمع اقتصادياً وثقافياً وتهينة الفرد ليكون عضواً نافعاً.
- 15- إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.
- 16- الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواد وجميع مراحل.
- 17- التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوناً ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.
- 18- القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق.
- 19- العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقرآن والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي.
- 20- العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجاً وتالياً وتدریساً إسلامياً في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوى حياتها.

ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

المادة الأولى :

يقصد بالمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها.

- أخلاقيات مهنة التعليم : السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكرياً وسلوكياً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين وترتب عليهم واجبات أخلاقية.
- المعلم : المعلم والمعلمة والقائمون والقائمات على العملية التربوية من مشرفين ومشرفات ومديرين ومديرات ومرشدين ومرشدات ونحوهم.
- الطالب : الطالب والطالبة في مدارس التعليم العام وما مستواها.

المادة الثانية :

أهداف الميثاق.

يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته، والإرتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه، وتحبيبه لطلابه وشددهم إليه، والإفادة منه وذلك من خلال الآتي:

- 1- توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه.
- 2- الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والإجتماعية.
- 3- حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكياً في حياته.

المادة الثالثة:

- 1- التعليم رسالة تستمد أخلاقها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا، وتوجب على القائمين بها أداء حق الإنتماء إليها إخلاصاً في العمل، وصدقاً مع النفس والناس وعطاء مستمراً لنشر العلم وفضائله.
- 2- المعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ويؤدي حقها بمهنية عالية.
- 3- اعتزاز المعلم بمهنيته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظاً على شرف مهنة التعليم.

المادة الرابعة : المعلم وأداؤه المهني.

- 1- المعلم مسال للمسلم المعتز بدينه المتأسي برسول الله ﷺ في جميع أقواله، وسطياً في تعاملاته وأحكامه.
- 2- المعلم يدرك أن النمو المهني واجب أساسي، والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياته، يطور نفسه وينمي معارفه منتفعاً بكل جديد في مجال تخصصه، وفنون التدريس ومهاراته.
- 3- يدرك المعلم أن الإستقامة والصدق والأمانة والحلم والحزم والإنضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه سمات رئيسية في تكوين شخصيته.
- 4- المعلم يدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكه، بعد الله سبحانه وتعالى، هو ضمير يقظ وحس ناقد، وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية، لذلك يسعى المعلم بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح بين طلابه ومجتمعه، ويضرب المثل والقوة في التمسك بها.
- 5- يسهم المعلم في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطلاب، وغرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف.

المادة الخامسة : المعلم وطلابه:

- 1- العلاقة بين المعلم وطلابه والمعلمة وطلباتها لاحتها الرغبة في نفعهم، وسداها الشفقة عليهم والبر بهم، أساسها المودة الحانية وحارسها الحزم الضروري، وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للنهضة والتقدم.
- 2- المعلم قدوة لطلابه خاصة، وللمجتمع عامة، وهو حريص على أن يكون أثره في الناس حميداً باقياً، لذلك فهو يستمسك بالقيم الأخلاقية، والمثل العليا ويدعو إليها وينشرها بين طلابه والناس كافة، ويعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع إلى ذلك سبيلاً.
- 3- يحسن المعلم الظن بطلابه ويعلمهم أن يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاص ليلتمسوا العذر لغيرهم قبل التماس الخطأ ويروا عيوب أنفسهم قبل رؤية عيوب الآخرين.
- 4- المعلم أحرص الناس على نفع طلابه ببذل جهده كله في تعليمهم وتربيتهم وتوجيههم يدلهم على طريق الخير ويرغبهم فيه ويبين لهم الشر ويذودهم عنه في رعاية متكاملة لنموهم دينياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وصحياً.
- 5- المعلم يعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لأدائهم ويصون كرامتهم ويعي حقوقهم، ويستثمر أوقاتهم بكل مفيد وهو بذلك لا يسمح باتخاذ دروسه ساحة لغير ما يعني بتعليمه، في مجال تخصصه.
- 6- المعلم نموذج للحكمة والرفق، يمارسها ويأمر بها ويتجنب العنف وينهي عنه ويعود طلابه على التفكير السليم والحوار البناء، وحسن الاستماع إلى آراء الآخرين والتسامح مع الناس والتخلق بخلق الإسلام في الحوار، ونشر مبدأ الشوري.
- 7- يعي المعلم أن الطالب ينفر من المدرسة التي يستخدم فيها العقاب البدني والنفسي، لذا فإن المربي القدير يتجنبهما، وينهي عنهما.
- 8- يسعى المعلم لإكساب الطالب المهارات العقلية والعلمية، التي تنمي لديه التفكير العلمي الناقد، وحب التعلم الذاتي المستمر وممارسته.

المادة السادسة : المعلم والمجتمع:

- 1- يعزز المعلم لدى الطلاب الإحساس بالانتماء لدينه ووطنه كما ينمي لديهم أهمية التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها.
- 2- المعلم أمين على كيان الوطن ووحدته وتعاون أبنائه، يعمل جاهداً لتسود المحبة المثمرة والاحترام الصادق بين المواطنين جميعاً وبينهم وبين أولي الأمر منهم، تحقيقاً لآمن الوطن واستقراره، وتمكيناً لئمانه وازدهاره وحرصاً على سمعته ومكانته بين المجتمعات الإنسانية الراقية.
- 3- المعلم موضع تقدير المجتمع واحترامه وثقته وهو لذلك حريص على أن يكون في مستوى هذه الثقة، وذلك التقدير والاحترام ويحرص على أن لا يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له.
- 4- المعلم عضو مؤثر في مجتمعه تعلق عليه الآمال في التقدم المعرفي والارتقاء العلمي والإبداع الفكري والإسهام الحضاري ونشر هذه الشرائع الحميدة بين طلابه.
- 5- المعلم صورة صادقة للمتقف المنتمي إلى دينه ووطنه، الأمر الذي يلزمه توسيع نطاق ثقافته، وتنويع مصادرها ليكون قادراً على تكوين رأي ناضج مبني على العلم والمعرفة والخبرة الواسعة، يعين به طلابه على سعة الأفق ورؤية وجهات النظر المتباينة باعتبارها مكونات ثقافية تتكامل وتتعاون في بناء الحضارة الإنسانية.

المادة السابعة : المعلم والمجتمع المدرسي:

- 1- الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هو أساس العلاقة بين المعلم وزملائه وبين المعلمين والإدارة التربوية.
- 2- يدرك المعلم أن احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها والمشاركة الإيجابية في نشاطات المدرسة وفعاليتها المختلفة أركان أساسية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.

المادة الثامنة : المعلم والأسرة.

- 1- المعلم شريك الوالدين في التربية والتنشئة فهو حريص على توطيد أواصر الثقة بين البيت والمدرسة.
- 2- المعلم يعي أن التشاور مع الأسرة بشأن كل أمر يهم مستقبل الطلاب أو يؤثر في مسيرتهم العلمية، وفي كل تغير يطرأ على سلوكهم، أمر بالغ النفع والأهمية.
- 3- يؤدي العاملون في مهنة التعليم واجباتهم كافة ويصبغون سلوكهم كله بروح المبادئ التي تضمنتها هذه الأخلاقيات ويعملون على نشرها وترسيخها وتأصيلها والالتزام بها بين زملائهم وفي المجتمع بوجه عام.

مهام المعلم وواجباته

يعتقد البعض أن عمل المعلم ووظيفته تنحصر في قيامه بالوقوف في الفصل لنقل ذلك الكم من المعلومات الذي يتضمنه محتوى المنهج إلى الطلاب، وقد يتطلب ذلك معاقبة هذا التلميذ أو تلك، لأنها أعاققت تأدية المعلم لعمله أو قصر في أداء واجبه، كما قد يتطلب اختبار التلاميذ فيما حصل عليه من معلومات ألقاها عليهم معلمهم. والنظرة إلى عمل المعلم بهذا الشكل الضيق يتنافى مع الدور المهم والكبير للمعلم

أهم واجبات المعلم فيما يلي:



(1) تخطيط المواقف التدريسية ويشمل ذلك:

- تخطيط تدريس المقررات أو الوحدات.
- تخطيط الدروس اليومية.
- تجهيز المواد التعليمية اللازمة للتدريس.
- تحديد قدرات أو معلومات التلاميذ الميدانية.
- تحديد ووصف طرق تنفيذ الأهداف التدريسية وتقويمها.

(2) تنفيذ المواقف التدريسية ويشمل ذلك:

- تقديم المعلومات.
- تعليم المهارات.
- توفير المواقف الخبراتية.
- تقويم التعلم بأنواعه.
- تعزيز التعلم.
- متابعة أعمال الطلاب الشفهية والحريرية وتصحيحها.

(3) إدارة الصف ويشمل ذلك:

- ضبط النظام.
- الإبقاء على انتباه الطلاب.
- إدارة مجريات أحداث التعلم.
- حل المشكلات العارضة.
- الفصل في المنازعات بين الطلاب.



(4) نقل القيم والمثل والعادات الحسنة ويشمل ذلك:

- أن يكون سلوك المعلم ذاته قدوة ومثلاً يحتذى به الطلاب.
- توظيف المواقف التدريسية لتدعم قيمة مرغوبة في المجتمع.
- الإشادة بسلوك الطلاب الذي يعكس قيمة مرغوبة.

(5) إدارة النشاطات غير الصفية ويشمل ذلك:

- التخطيط لهذه النشاطات.
- تنفيذ النشاطات المختلفة، كالرحلات والزيارات.

(6) التعاون مع الإدارة والزملاء ويشمل ذلك:

- تنفيذ المهام الإدارية التي توكلها إليه إدارة المدرسة.
- تنفيذ نوبات الإشراف والمتابعة.
- المشاركة بالرأي والعمل في اجتماعات الإدارة.



(7) التعاون مع المنزل ويشمل ذلك:

- الإحتفاظ ببيانات عن أولياء أمور الطلاب وكيفية الاتصال بهم.
- الإحتفاظ بعلاقات طيبة مع ولي الأمر تخدم عمله التربوي التعليمي.
- الحفاظ على الأسرار الخاصة بالطلاب وأسرهم.
- إيجاد الوقت الكافي للقاء أولياء الأمور ومناقشتهم.

(8) الإرشاد والتوجيه ويشمل ذلك:

- التعرف على الميول الدراسية والمهنية للطلاب.
- تقديم المعلومات والمشورة اللازمة لاختيار مسارهم التعليمي.
- الاستماع إلى المشكلات التربوية للتلاميذ والعمل على حلها.
- الإحتفاظ بسجلات خاصة بالإرشاد والتوجيه في مكان آمن.

(9) الدراسة والبحث والنمو المهني ويشمل ذلك:

- القراءة المستمرة رغبة في النمو المعرفي في مجال التخصص الأكاديمي والثقافة العامة.
- القراءة في مجال التربية بما يخدم النمو المهني للمعلم ويساعد على تحسين عمله.
- حضور المحاضرات والندوات والمؤتمرات الخاصة بالمعلومات أو الخاصة بالتطوير التربوي.
- المشاركة في عضوية جمعيات المعلمين والجمعيات التربوية.
- الإجتهد في طلب الدورات التدريبية القصيرة أو الطويلة.
- الحرص على إكمال الدراسة للحصول على مؤهلات أعلى في التربية.
- المساهمة الفعالة في إنجاح المشروعات البحثية التي تقوم بها الجهات المختصة بتطوير التعليم أو الجامعات أو الباحثون والتي تتعلق بالعملية التعليمية.

واجبات المعلم كما يراها علماء التربية في الإسلام

يتضح للمختصين والباحثين التربويين في الإسلام أن أهم الواجبات التي يجب أن يقوم بها المعلم هي:

- بذل الجهد في نصح الطلاب وحثهم على الأخلاق الحميدة مستعمل الحسنى والرفق.
- الرحمة بالطلاب، ومعاملتهم بلين وصدقة والحنو عليهم.
- تقوى الله في عمله، الذي تحمله.
- دراسة كل متعلم لمعرفة قدراته بقدر هذه القدرات دون إنقال أو زيادة عليه.
- الزهد في الدنيا والسعي لخير الآخرة.
- العدل بين الطلاب وإظهار ذلك في كل مناسبة وحين.
- الإخلاص للعلم دون طمع في اتخاذ وسيلة لتحقيق مكاسب دنيوية.
- مطابقة القول بحيث يكون قدوة صالحة لطلابه.
- الحرص على اجتناب كل ما يسيء إلى السمعة والنزاهة.
- المحافظة على شعائر الإسلام وحث الآخرين على المحافظة عليها.



رسالة

المعلم

للطالب

الرسالة الأولى

لكل زهرة عبير يميزها ولكل طائر هتاف يدل عليه ...

كذلك في داخل كل طالب موهبة عظيمة تميط المعلم اللثام عنها ...

وتعهدنا بالرعاية والإهتمام حتى تنمو وتترعرع

فتخلق في دنيا الابتكارات

الرسالة الثانية

تتجلى خارطة العالم في عيون المعلم عندما تبتسم

فتبدو الصحاري واحات من العشب الأخضر الطري

وتتحول أغصان الزيتون إلى أقلام واعدة

ويصبح وجه القمر ملعباً فسيحاً

ويتحول هتاف البلابل إلى أجنحة منسوجة من الفرح والأمل

وصفاء الأفق يغدو مجالاً ترفرف فيه طموحات الطلاب وأفكارهم الزاهية

الرسالة الثالثة

تتجمد عروق الإبداع .. وتجف ينابيع التفكير

وتتقلص إبتسامات المدى الرحب في عيون الطلاب عندما تثور أعصاب المعلم ..

أو يلوح بلغة التهديد والوعيد ..

لأن النفس كالأزاهير الغضة ينعشها الندى .. وتمزقها العواصف ...



شهادات حضور الدورات



THANK
YOU

شهادات الشكر والتقدير

 *Merci*

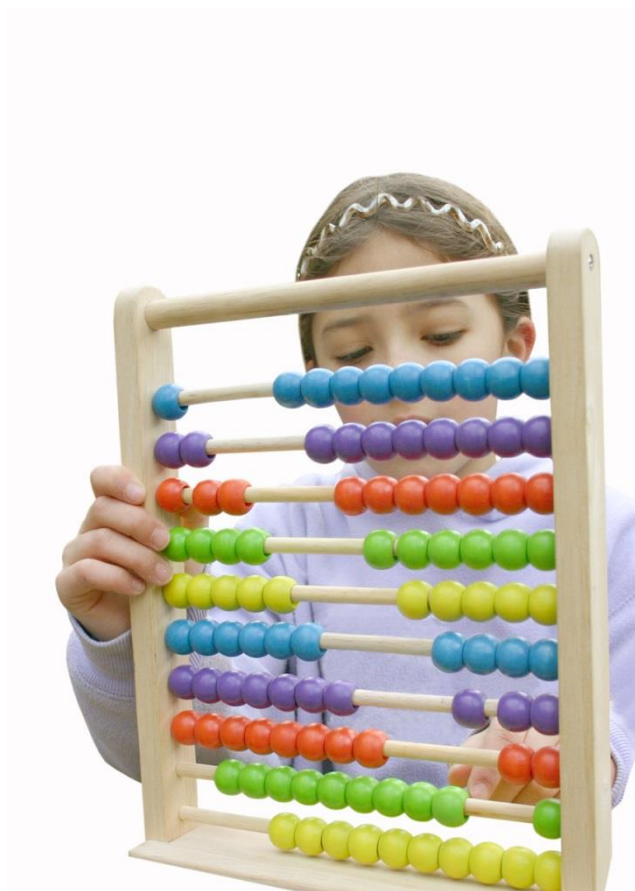
المشاركة في مواقع الإنترنت والمدونات



بيان بالأعمال السابقة:

A series of ten horizontal dotted lines for writing.

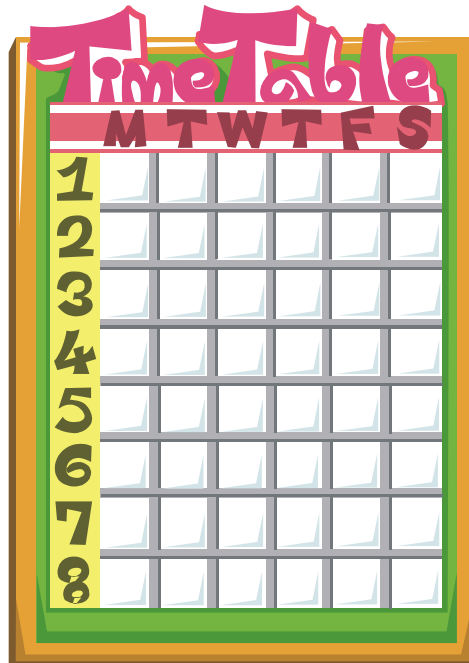
أهداف التعليم



الأهداف الخاصة بالمواد

جدول الحصص

الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
								الأحد
								الاثنين
								الثلاثاء
								الأربعاء
								الخميس



توزيع المقرر

الدراسي



المراجع



الوسائل التعليمية



استراتيجية التدريس بالطرق الحديثة

مزيج بين طرق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي،
وأيضاً يقصد بها تحركات المعلم داخل الفصل وخارجه أي أن الإستراتيجية هي طرق التدريس
وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية
والأهداف السلوكية للطلاب للوصول لمستوى أفضل:



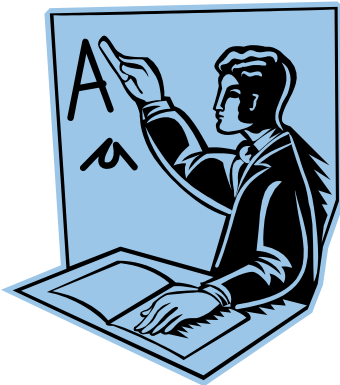
مواصفاتها:

- 1- مراعاة الفروق الفردية.
- 2- تراعي الإمكانيات المتاحة.
- 3- ترتبط بأهداف التدريس.
- 4- ترتبط بنوع ونمط التدريس.

أهم استراتيجيات التدريس الحديث وطرق التدريس الحديثة

أهمية الإستراتيجيات التعليمية:

- 1- تزويد المعلمين بذخيرة من مهارات التدريس وأساليب تمكنهم من اختيار الإستراتيجيات الأكثر مناسبة للموقف التعليمي.
- 2- تطوير مهارات المشرفين التربويين والمديرين في مجال استراتيجيات التدريس.
- 3- تكثيف نشاطات الإشراف التربوي المتعلقة باستراتيجيات التدريس في إدارة التعليم.
- 4- نشر الوعي في المجتمع التربوي حول استراتيجيات التدريس.
- 5- اكتشاف المبدعين من التربويين في مجال استراتيجيات التدريس.
- 6- إثارة دافعية المعلمين نحو النمو المهني وخلق جو تعاوني بينهم.



أنواع استراتيجيات التدريس

استراتيجية لعب الأدوار:

- هي إحدى أساليب التعليم التي تمثل سلوكاً واقعياً في موقف مصطنع ويتقمص كل فرد من المشاركين أحد الأدوار في النشاط التعليمي لتوضيح فكرة معينة.

استراتيجية التفكير الناقد:

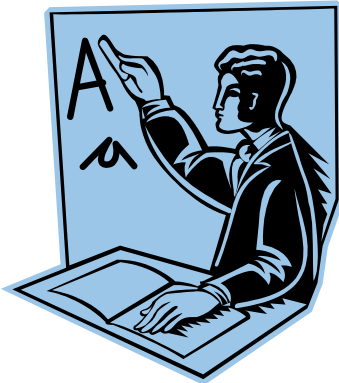
- هي إستراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء للتواصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار.

إستراتيجية العصب الذهني:

- هي إستراتيجية تدريسية يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي بحيث تستثار أذهانهم لاستدرار واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، والنظر في مدى واقعيتها وتأجيل تقويم الأفكار ونقدها إلى مرحلة لاحقة.

استراتيجية مهارات التواصل

- هي مجموعة من المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين، ومن ثم توظيفها بما يخدم عملية التعلم لدى الطلاب.



استراتيجية الاستقصاء

- هي استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي حيث يوضع في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه عن طريق توليد الفرضيات واختيارها.

استراتيجية التفكير الإبداعي

- هي إستراتيجية تضم مجموعة من المهارات منها الطلاقة، المرونة، الأصالة والإفاضة، الحساسية لحل المشكلات، الأسئلة الذكية، العصف الذهني وتستخدم للوصول إلى الأفكار الجديدة والرؤى التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأشياء التي تعتبر مسبقاً أنها غير مترابطة.

استراتيجية التعليم التعاوني

- هي إستراتيجية تدريسية، يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة، يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم.

استراتيجية خرائط المفاهيم

- هي إستراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.

استراتيجية التقويم البنائي التدريسي

هي إستراتيجية تدريسية تعتمد على التقويم المرحلي الذي يتم إنشاء تأدية المعلم للموقف التعليمي بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب والتعرف على حاجاتهم وتعلمهم ومن ثم تشخيص هذا الواقع والاعتماد عليها للتخطيط للتعليم اللاحق.

استراتيجية الأنماط

أهم استراتيجيات التدريس الحديث وطرق التدريس الحديثة

إستراتيجية الاتصال بمصادر التعليم:

هي مجموعة من المهارات التي تنمي قدرات المعلمين على الاتصال بمصادر التعليم بأنواعها المتعددة، بما يخدم عملية التعليم لدى الطلاب ويساعد على تنمية القدرات الإبداعية، ومهارات الاكتشاف، والتعلم الذاتي.

قسم المطويات

أوراق النشّاط الخاصة بالمادة

سجل متابعة الطلاب



الاختبارات التحريرية



الأهداف الخاصة بالمعلم



المنجزات

ملاحظات	فردى	تارىخ إنجازہ	نوعه	اسم المنجز	اسم العنصر	م
	جماعى					



الوسائل التعليمية



بيان بالطلاب الضعفاء

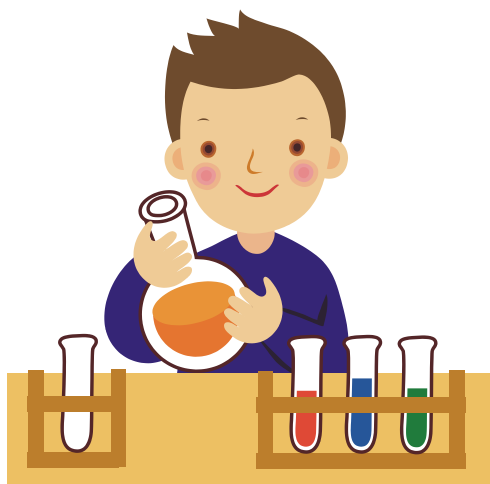


برامج
ظورها
المعلم

القرارات والمناقشات
والإجتماعات والحلقات
التنشيطية وحصص
المشاهدة التي
يتم تبادلها



إعداد برنامج
وخطط علاجية
وأخرى تعزيزية

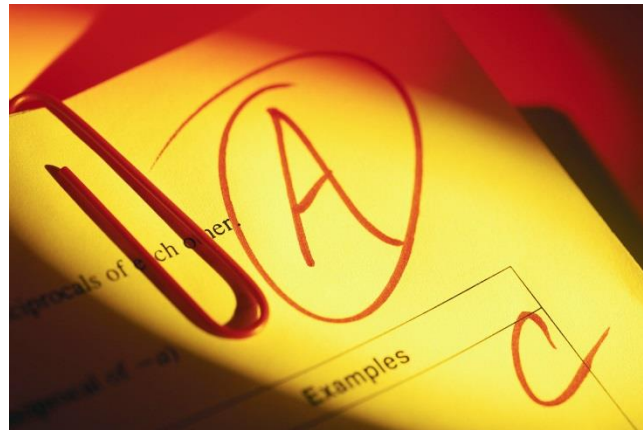


تحليل نتائج

المعلمين

الشهرية

والفصلية



اختيار

أساليب وأدوات

تقييم مناسبة

ومتنوعة

لتحقيق الأهداف

خصائص النمو

النمو عملية تراكمية متصلة، تتطور في شكل مراحل وكل مرحلة تمهد للمرحلة التي تليها، والنمو بمظاهره التكوينية كالشكل والوزن أو الوظيفة سواء الحسية أو العقلية أو الاجتماعية يتأثر بعوامل الوراثة والتكوين العضوي والغذاء والبيئة الاجتماعية والثقافية، على الأسرة أن تهتم بالعادة السلوكية السليمة كالاهتمام بنظافة الأطفال ونوعية الطعام والاهتمام بالتطعيمات والنوم الكافي وسلامة قوام الطفل وبالجانب الوقائي بشكل عام. مما ينبغي التذكير به لكي يكون المعلم مرشداً ومعلماً في آن واحد يجب عليه أن يكون ملماً إلى حد ما بخصائص المراهقة وأسس الإرشاد النفسي للمراهقين، حتى يكون قادراً على التعامل الصحيح. ومما لا شك فيه فإننا نحتاج إلى المعلم المرشد وليس المعلم المتخصص في مادته الدراسية فقط، فنحن كمعلمين تواجهنا مشكلات كثيرة ترجع إلى طبيعة فترة المراهقة. فإذا عرفنا طبيعة وخصائص ومتطلبات وأسس الإرشاد النفسي للمراهقين بالتأكيد سيساعدنا ذلك على حل العديد من المشكلات التي تواجهنا مع الطلاب، ومشكلات الطلاب الخاصة التي قد يستشيروننا فيها. ويعد النمو من الموضوعات ذات الأهمية في حياة الإنسان بعمامة وفي حياة المراهقين والشباب بوجه خاص، لما له من أثر واضح في نضج الإنسان وتطور مداركه وتحديد سلوكياته. وتعد مرحلة المراهقة من المراحل الدقيقة في حياة الإنسان حيث يتأثر النمو في هذه المرحلة بعوامل كثيرة تستلزم إحاطتها بوسائل الوقاية والعناية والتوجيه والإرشاد. كما أن مظاهر النمو في جوانبه المتعددة في هذه المرحلة هي الأخرى بحاجة إلى دراسة وملاحظة وضبط وتوجيه حتى يسير النمو في الطريق الصحيح بالشكل الذي يعكس إيجاباً على سلوكيات الناشئة وتوافقهم الاجتماعي.

خصائص النمو الجسمي:

- يزداد طول الجسم بنسبة 25%.
- يزداد طول الأطراف 50%.
- يزداد وزن الطفل وحجم الرأس.
- تظهر الأسنان الدائمة بدلاً عن اللبنية.
- يزيد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الموصلات بينها.

دور الأسرة:

- استكمال التطعيمات الطبية الأساسية والجرعات المنشطة.
- الاهتمام بالغذاء الجيد المحتوي على جميع العناصر الغذائية، مع التأكيد على أهمية الإفطار قبل مغادرة المنزل صباحاً والابتعاد عن المأكولات الضارة والمشروبات الغازية مع التقليل من الحلوى والشوكولاته لما يترتب على ذلك من أضرار صحية.
- الاهتمام بسلامة القوام البدني للطفل وعدم تحميله جميع الكتب الدراسية، بل الاكتفاء بالجدول اليومي.
- تعويد الطفل العادات الصحية السليمة كدخول الحمام والاستحمام اليومي، وتقليم الأظافر ونظافة الأسنان والعينين والأذنين الخ.
- وقاية الطفل من الانزلاقات الخطيرة، وتعويده كيفية المشي عبر الأماكن الصعبة كالسلالم والممرات المنحدرة ونحو ذلك.
- تعويد الطفل أن ينام مبكراً ولفترة كافية (لا تقل عن 8 ساعات ليلاً).

خصائص النمو الحركي:

- يزداد نمو التآزر بين العضلات الكبيرة والصغيرة حيث يزداد التآزر بين العين واليد.
- تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء.
- تزداد تدريجياً مهاراته الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية الحركية المناسبة للمرحلة.

دور الأسرة:

- توفير فرص النشاط الحركي الملائم (ألعاب حركية داخل وخارج المنزل) مع إيجاد فرص الترفيه.
- إخبار المرشد الطلابي عند ظهور نشاط حركي زائد غير مألوف لدى الطفل أو بطء شديد في الحركة.

خصائص النمو الجسمي:

- تظهر القدرة على الإدراك الحسي من خلال القراءة والكتابة والتعرف على الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها ورائحتها وأحجامها.
- يميز بين الأشكال الهندسية والأعداد والحروف الهجائية.
- يتميز النمو الحسي بتوافق الحواس الخمس (هناك فروق فردية بين الأطفال في هذا الشأن حيث يوجد بعض الصعوبات الحسية لدى بعضهم والتي يمكن ملاحظتها ومعالجتها، يعاني 80% من الأطفال في هذه المرحلة العمرية من طول النظر بينما يعاني 3% فقط من قصر النظر -خاصية فيسيولوجية في هذه المرحلة - وتكون حاسة اللمس قوية لديهم.

دور الأسرة:

- تعويد الطفل على تدريب الحواس ليميز بين الأشياء المرئية أو المسموعة أو تلك الأشياء التي يمكن تذوقها كالأطعمة والأشربة، أو الأشياء التي يمكن لمسها من حيث الحرارة والبرودة والخشونة والنعومة - ويمكن تحقيق ذلك من قبل المنزل من خلال الرحلات الترفيهية في الحدائق والأسواق.
- ضرورة الكشف الطبي الدوري على جميع الحواس وكذا اكتشاف الأمراض التي يترتب عليها مضاعفات سلبية على تلك الحواس مع ضرورة تزويد الطفل الذي يعاني مشكلات سمعية أو بصرية بالمعينات التي يحتاج إليها (نظارة، سماعة الخ) وذلك للمحافظة على ما تبقى لديه من إمكانيات حسية.
- تجنب الطفل أخطار المؤثرات الحسية البصرية أو السمعية الشديدة كالألوان الباهرة والأصوات المرتفعة والإشعاع الصادر من الأجهزة الإلكترونية، لتجنب الطفل نتائجها السلبية على الحواس.
- تشجيع الأطفال وتوجيههم إلى الإطلاع على القصص والكتيبات المصورة المختصة في شؤون الطفل، وكذا توظيف البرامج التلفازية التربوية الهادئة.

خصائص النمو العقلي:

- يتميز النمو العقلي بالسرعة كالقدرة على التعلم والتذكر والتفكير والتخيل وحب الاستطلاع ونمو المفاهيم، وإدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج.
- يدرك الطفل مفهوم النقود، وكذا المسافات والوزن.
- لديه القدرة على تعلم العمليات الحساسة الأساسية وإدراك الحروف الهجائية وتركيبها في كلمات وجمل (مع ملاحظة صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة في البداية مثل ج ح خ أو ب ت ث ... الخ).
- يتأثر النمو العقلي لدى الطفل سلباً وإيجاباً بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة، كما يتأثر بوسائل الإعلام والمدرسة، ويرتبط النمو العقلي إلى حد كبير بالنمو الاجتماعي والإنفعالي لدى الطفل.

دور الأسرة:

- توفير الألعاب والقصص والكتيبات التي تتطلب نوعاً من التفكير لنمو الطفل.
- عقد مسابقات ثقافية مناسبة داخل المنزل.
- توظيف برامج التلفاز التربوية الهادفة وكذا برامج الحاسب الآلي لتنمية الجوانب المختلفة للنمو العقلي.
- تشجيع الطفل على الإستقلالية، والثناء عليه عند إنجاز أداء فيه جهد عقلي، وحثه على التفكير في حل ما يعترضه من صعوبات قبل طلب المساعدة.
- تشجيع الطفل على التذكر والانتباه، وتشجيعه على تنمية محاولاته الابتكارية.

خصائص النمو اللغوي:

كلما تقدم الطفل في العمل وكان في حالة صحية جيدة كلما تقدم في نموه اللغوي، وهذا يعني أن هناك علاقة كبيرة ووثيقة بين النمو اللغوي والنمو العقلي والاجتماعي والانفعالي والجسمي.

دور الأسرة:

- تشجيع الطفل على قراءة وترديد ما يتعلم من القرآن الكريم، ومادة القراءة.
- تشجيعه على قراءة القصص المفيدة والمشوقة ذات الهدف التربوي وكذا تشجيعه على ترديد الأناشيد المفيدة المناسبة لعمره.
- تشجيعه على الكلام والتعبير الحر، مع تصويب الأخطاء بشكل تربوي ينمي لديه الثقة بالنفس.
- إكسابه مفردات اللغة بترديد الجمل والتعبيرات السليمة أمامه (توفر القدوة).
- إخبار المعلم والمرشد الطلابي بأي اضطرابات لغوية لدى الطفل، ليتم التنسيق مع الجهات المتخصصة التي ترعى مثل تلك الفئات.

خصائص النمو الإنفعالي:

- لا يزال الطفل في هذه المرحلة قابلاً للاستشارة الإنفعالية السريعة، حيث يبقى لديه ترسبات اكتسبها من الطفولة المبكرة كالغيرة والتحدي والمخاوف.
- تتكون لديه العواطف والعادات الإنفعالية المختلفة، وتحسن علاقاته الإجتماعية والإنفعالية مع الآخرين، ويشبع حاجاته بطريقة أكثر من ذي قبل.
- تكون لديه حساسية للنقد والسخرية من قبل الوالدين والمعلمين والأقران.
- يظهر عليه الغضب في مواقف الإحباط.
- يبدي الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل.
- ينمو لديه الوعي بأهمية الإنتماء، ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي بشيء من المسئولية الذاتية.
- يزداد لديه نمو المفهوم الإيجابي عن الذات، ويمكن أن ينقد الآخرين.

دور الأسرة:

- تلبية حاجات الطفل وإشعاره بالأمن والتقبل والحب والحنان ليعبر عن انفعالاته بتلقائية.
- إبراز وتعزيز الإنفعالات الإيجابية المعدلة لدى الطفل.
- تجنب مقارنة الطفل سلباً بإخوانه، حتى لا يتولد لديه الشعور بالنقص المؤدي إلى العدوانية مستقبلاً.
- الابتعاد عن العنف، وعن الأساليب العقابية غير التربوية، واستبدالها بالحوار الهادف بأسلوب مبسط يفهمه الطفل.

خصائص النمو الإجتماعي:

- يتجه الطفل نحو الإستقلالية وتنمو اتجاهاته واهتماماته وميوله.
- يبدأ لدى الطفل نمو مفاهيم الصدق والأمانة.
- تنمو مهاراته الإجتماعية حيث يهتم بمسايرة معايير الأقران ويتأثر بسلوكهم.
- يضطرب سلوكه إذا حدث صراع أو معاملة خاطئة من جانب الكبار، وينعكس ذلك على نموه الإجتماعي المتأثر بعملية التنشئة الإجتماعية في المدرسة، في ظل اختلاف الأعمار والفروق الإجتماعية والإقتصادية بين الطلاب، وكذا علاقة الطفل بأقرانه والمعلمين وعلاقة البيت بالمدرسة.
- يتأثر نمو الطفل بعلاقته بوالديه. وبطبيعة العلاقة الساندة في الأسرة وبالأساليب المستخدمة (الثواب - العقاب) حيث تؤثر في توافقه النفسي والإجتماعي.
- يتأثر نمو الطفل بوسائل الإعلام المختلفة كما يتأثر بثقافة الأسرة والمجتمع، ويتأثر بالقدوة والعوامل والخبرات المتاحة للتفاعل الإجتماعي.

دور الأسرة:

- توفير وسائل اللعب والترفيه (دون مبالغة) مع أهمية مشاركة الطفل في لعبه والتفاعل معه دون التدخل في حرية اللعب وذلك في جو خال من التوترات.
- إتاحة الفرصة للطفل ليتفاعل مع الآخرين وتشجيعه على ذلك.
- تجنب الطفل مشاهدة البرامج غير الموجه سواء كانت (تلفزيونية، ألعاب إلكترونية، فيديو، إنترنت ... الخ) والتي قد تؤدي إلى العنف واكتساب السلوك المنحرف المتنافي مع قيمنا الإسلامية.
- إكساب الطفل المبادئ والقيم والعادات الإجتماعية المقبولة كاحترام الوالدين والمعلمين والآخرين والتفاعل معهم وإفشاء السلام، واستقبال الضيوف، والتسامح والإيثار، مع أهمية تعويد الطفل رفض العادات الإجتماعية السيئة كاللغزب بالألقاب والتعصب القبلي والإقليمي.

خصائص النمو الديني الأخلاقي:

- ينمو الجانب العقدي لدى الطفل (وهو في الأساس بدافع فطري) حيث يتعرف الطفل على ربه ودينه ونبيه.
- يستطيع أن يمارس العبادات تدريجياً، ويعتمد اكتساب هذه الجوانب بداية على التلقين والقدوة.
- تتكون المعايير الدينية لدى الطفل في هذا العمر، وبالممارسة تصبح سلوكاً مألوفاً في حياته اليومية.
- يتعرف الطفل على ما هو صواب وما هو خطأ في ضوء المعايير الدينية التي اكتسبها، فيفرق بين الحلال والحرام في ضوء ما اكتسبه من تلك المعايير.
- يدرك قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل مع من حوله في البيت والمدرسة والبيئة الإجتماعية.
- تعد مرحلة الطفولة المتوسطة بيئة خصبة مناسبة لغرس المبادئ الخلقية المستمدة من الشريعة الإسلامية.

دور الأسرة:

- غرس أهمية الصلوات ومواقبتها في نفس الطفل وتعويده أداءها في جماعة.
- غرس أهمية القرآن الكريم والسنة المطهرة في نفس الطفل بشتى الطرق.
- إكسابه القيم الدينية الإسلامية كالصدق والأمانة والمعاملة الحسنة وإفشاء السلام واحترام الكبار وإمالة الأذى عن الطريق .. الخ مع ضرورة توفير المناخ المعزز لذلك.
- استعراض سير الأنبياء والصحابة والتابعين والصالحين بأسلوب قصصي مشوق، وتوفير المناخ والوسائل المحفزة لذلك.
- ضرورة توفر القدوة الحسنة من قبل الوالدين، ليرى الطفل نماذج سلوكية فعلية للعبادات والمعاملات في البيت والمجتمع.
- توجيه ومساعدة الطفل على اختيار الأصدقاء المتمتعين بالسلوكيات الحميدة.
- تنمية التنشئة الإجتماعية الإسلامية للطفل، والتواصل مع المدرسة لتعزيز المسار الإيجابي له وفق الأساليب التربوية المناسبة.



الدورات الحاصل عليها

المجال	اسم الدورة	مصدرها	مدتها	تاريخها



شهادات وخطابات الشكر

م



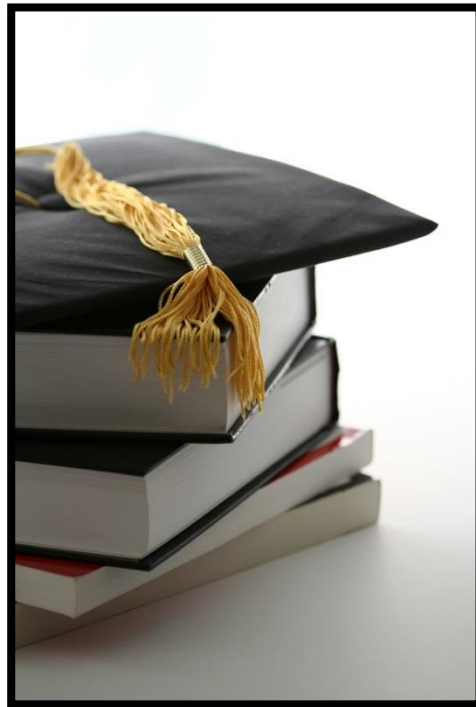
أوراق

العمل

والقياس

نقطة

المنهج



نتائج الطلاب



ورشة عمل الطلاب



نمادج من

سجل إنجاز

الطلاب



الإصدارات

الخاصة

بالمادة

الإصدارات الخاصة

بالمناسبات

الدينية

والوطنية



نتائج تقييم

المعلم

من قبل الموجه

أو مدير

المدرس

نماذج من

خطط

الدروس

اليومية

تقارير

تبادل الزيارات

ودروس

المشاهدات

داخلية وخارجية

تقارير أعددنا

المعلم عن

الأنشطة



نماذج

للمسابقات

التي قام المعلم

بإعدادها

نَمَازَجُ مِنْ

الْبَحْرِ

الْأَجْرَائِيَّةِ

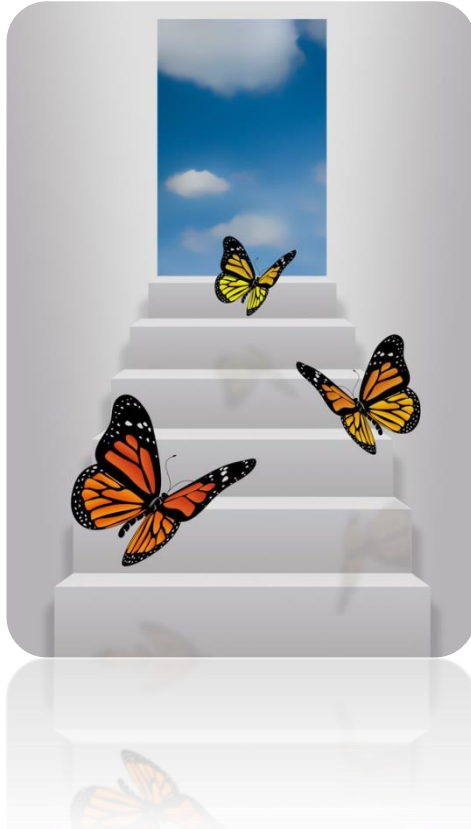
خطة معالجة

التأخر الدراسي

لدى الطلاب

رؤية المدرسة

خطوات راسخة لمعلم متميز
وظالب مبدع في مجتمع متطور



رسالة المدرسة

نسعى لبناء جيل قادر على مواكبة التطوير
متمسكاً بقيمة محافظاً على مبادئه الإسلامية
بقيادة معلمين متميزين يغرسوا في نفوس الطلاب
التميز والإبداع ويذلل العقبات في طريقين
ليرتقوا بدينهم ووطنهم أعلى القمم



ملف

الإذاعة

المدرسية

برنامج

الغذاء



معايير تقييم سجل إنجاز المعلم

متوسط	جيد	ممتاز	المعايير
			التنظيم
			المحتوى
			الفهم



مقترحات المعلم لتقويم الوحدة

1- استراتيجيات التدريس المقترحة.

2- أنشطة مقترحة.

3- وسائل بديلة.

4- أسئلة غير متوقعة من الطلاب.

5- أسئلة تقويمية.

6- صعوبات أخرى.

توجيهات المشرف



استمارة تقويم المعلم



يوم الجودة
في التعليم العام

برنامج الجودة الشاملة



يوم الجودة
في التعليم العام



إن الاكتشافات والأجزاء العظيمة
تحتاج إلى تعاون
الجميع من الأبي

