



وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة الإجرائية لأدوار المدرسة تجاه استقبال وتهيئة الطلاب والطالبات

العام الدراسي ١٤٤٨هـ

الشؤون التعليمية – إدارة أداء التعليم - قسم التوجيه الطلابي

المحتويات

الصفحة	الموضوع	
4	المقدمة	1
6	الفئات المستهدفة	2
9	الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول الابتدائي	3
15	التهيئة لطلبة الصف الرابع الابتدائي	4
18	التهيئة لطلبة الصف الأول متوسط والأول ثانوي	5
24	توعية الأسر بدورهم في تهيئة الطلبة للعودة للمدارس	6
29	التقييم الذاتي لمدير المدرسة لبرنامج التهيئة الإرشادية	7



وزارة التعليم
Ministry of Education



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

برنامج التهيئة الإرشادية يهدف إلى تقديم الدعم المتكامل للطلبة للوصول بهم إلى مستوى عالٍ من التكيف والاندماج في البيئة المدرسية، ويتضمن البرنامج مسارات متعددة تتوافق مع المراحل العمرية المختلفة والمتطلبات التربوية الحديثة التي قد يواجهها الطلبة في مسيرتهم التعليمية، ومن خلال هذه المسارات يتم تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لمواجهة الضغوط والتحديات المدرسية والحياتية وتلبية احتياجاتهم النفسية والتربوية التي تعزز من قدرتهم على التكيف والنجاح في الحياة التربوية والشخصية. ويتم تنفيذ برامج التهيئة من خلال مجموعة من البرامج، ومن أبرزها:

- ١- الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول الابتدائي .
- ٢- برنامج التهيئة لطلبة الصف الرابع الابتدائي المنتقلين من مدارس الطفولة المبكرة.
- ٣- برنامج التهيئة لطلبة الصف الرابع الابتدائي.
- ٤- برنامج التهيئة لطلبة الصف الأول متوسط والأول الثانوي.
- ٥- برنامج دور الأسرة في تهيئة الطلبة للعودة إلى الدراسة.
- ٦- التقييم الذاتي لمدير المدرسة.

التهيئة الإرشادية

○ مفهوم التهيئة:

هو يعنى بتهيئة الطلبة نفسيا واجتماعيا وتربويا لتحقيق التكيف في البيئة المدرسية والتوافق مع متطلبات المرحلة العمرية ومستجدات التعليم للاندماج في البيئة المدرسية.

○ الهدف العام:

تحقيق التكيف النفسي والاجتماعي والتربوي للطلبة في البيئة المدرسية.

○ الأهداف التفصيلية:

- ١- تهيئة الطلبة نفسياً واجتماعياً وتربوياً.
- ٢- إكساب الطلبة انطباعات إيجابية نحو الدراسة.
- ٣- تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية ومسؤوليتها في تحفيز الأبناء على التعلم.
- ٤- تعريف منسوبي المدارس بأدوارهم في استقبال الطلبة ورعايتهم من جميع النواحي وفق ما ورد في الأدلة والتعاميم الصادرة من الوزارة.
- ٥- رفع مستوى التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم في نفوس الطلبة.
- ٦- مساعدة الطلبة في اختيار مساراتهم التعليمية والمهنية.

توجيهات عامة لتنفيذ البرنامج

1

تنفيذ برنامج
التهيئة الإرشادية
في جميع مدارس
التعليم العام

2

تتولى لجنة
التوجيه الطلابي
مسؤولية الإعداد
المسبق وتوزيع
الأدوار والمهام
على أعضاء اللجنة

3

تنفيذ البرنامج
وفق الإمكانيات
البشرية والمادية
لكل مدرسة

4

التنوع في
الأساليب
والأنشطة والبعد
عن النمطية في
تنفيذها

5

تعزيز الشراكة بين
المدرسة والأسرة
عبر قنوات
متعددة بحسب
الأنظمة المتبعة

6

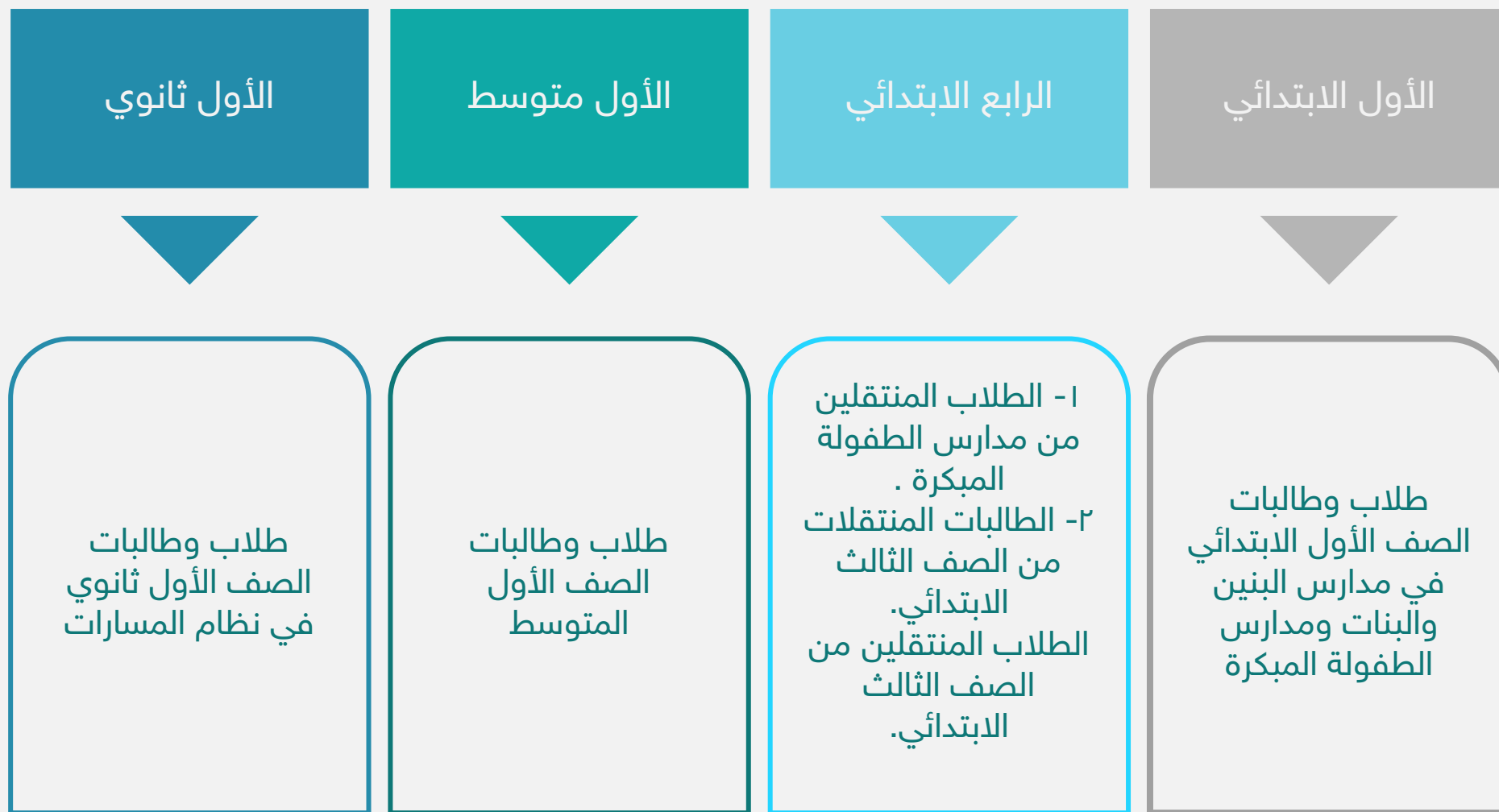
تفعيل مبدأ
الإحالة للموجه
الطلابي في حال
دعت الحاجة إلى
ذلك



وزارة التعليم
Ministry of Education

الفئات المستهدفة

الفئات المستهدفة





وزارة التعليم
Ministry of Education

الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول الابتدائي

الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول الابتدائي

الأهداف	مؤشرات تحقق الأهداف
١- تعزيز التكيف النفسي والتربوي للطلبة مع البيئة المدرسية ودعم جاهزيتهم للانتظام في الدراسة .	انتظام الطلبة خلال فترة التهيئة وبداية العام ٩٥% فأعلى
٢- تعزيز الشراكة مع الأسرة في دعم انتظام الطلبة وتكيفهم مع بداية العام الدراسي.	مشاركة أولياء أمور الطلبة المستهدفين الذين تم الوصول إليهم من خلال برامج التوعية والتواصل والشراكة بنسبة ٨٠%.
٣- تعريف منسوبي المدارس بأدوارهم في استقبال الطلبة ورعايتهم من جميع النواحي وفق ما ورد بالأدلة والتعاميم الصادرة من الوزارة.	تفعيل منسوبي المدرسة لأدوارهم خلال استقبال الطلبة والمشاركة في ذلك بنسبة ١٠٠% .

خطة إجراءات الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول الابتدائي

م	الإجراءات	منظومة العمل المشاركة في التنفيذ		وقت التنفيذ	مؤشر التنفيذ
		المشارك	الدور		
١	إعداد خطة برنامج التهيئة خاص بطلبة الصفوف الأولية وفق الخطة المقترحة لذلك. (أول وثاني ابتدائي).	لجنة التوجيه الطلابي	الإشراف على تفعيل البرنامج ومتابعة التنفيذ وإشراك من تراه مناسباً لتنفيذ البرنامج من المعلمين/ات.	٣ / ٣ / ١٤٤٨هـ	تنفيذ البرنامج بنسبة ١٠٠%
٢	توفير احتياجات البرنامج.	اللجنة المشرفة	١- تجهيز مقر مناسب لتنفيذ البرنامج مع الالتزام والتقيد بالنماذج الواردة من الوزارة. ٢- تعريف الطلبة بالمدرسة ومرافق المدرسة. ٣- توفير الهدايا، والألعاب المختلفة، والمأكولات، والمشروبات. ٤- تعريف الطلبة بالمدرسة والمعلمين/ات. ٥- إعداد اللوحات الترحيبية بعودة الطلبة ومواعيد الحضور والانصراف توضع في أماكن بارزة ويزود ولي الأمر بصورة من الجدول.	٣ / ٣ / ١٤٤٨هـ	
٣	تنفيذ البرنامج المعد	اللجنة المشرفة	تنفيذ البرامج اليومية للتهيئة الإرشادية (ألعاب مسلية - مسابقات خفيفة - أناشيد) خلال اليوم الدراسي	١٠ / ٣ / ١٤٤٨هـ	توزيع الطلبة بنسبة ١٠٠%
٤	توزيع الطلبة على الفصول	لجنة التوجيه الطلابي	الإشراف على توزيع الطلبة داخل الفصول وفقاً لخصائصهم الجسمية والصحية		
٥	حصر الطلبة الذين لم يتكيفوا مع البيئة المدرسية.	١- الموجهة/ة الطلابية ٢- معلمو/ات الصفوف الأولية	متابعة الطلبة غير القادرين على التكيف وتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لهم	من ١٠ / ٣ / ١٤٤٨هـ إلى ١٤ / ٣ / ١٤٤٨هـ	انتظام الطلبة وتكيفهم في الدراسة بنسبة ٩٥%

الخطـة المقترحة لتفعيل الأسبوع التمهيدي (١)

يوم الأحد:

- ١- استقبال أولياء الأمور والطلبة، والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية.
- ٢- تعريف أولياء الأمور بأدوارهم خلال المرحلة الحالية وتقديم الدعم اللازم لأبنائهم والخصائص العمرية لهم.
- ٣- تعريف الطلبة بمعلميهم /معلماتهم ومواد التدريس.
- ٤- اخذ طلاب /طالبات الصفوف الأولية بجولة تعريفية بمرافق المدرسة.
- ٥- حصر حالات سوء التكيف من قبل المعلم/ة والموجه/ة وتقديم المعالجات المناسبة.

يوم الاثنين:

- ١- استقبال الطلبة والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية.
- ٢- اخذ الطلبة بجولة تعريفية داخل المدرسة.
- ٣- توزيع الطلبة على الصفوف وفق خصائصهم الجسمية والنفسية والصحية.
- ٤- تعويد الطلبة في الصفوف الأولية على الجلسة الصحية داخل الفصل.
- ٥- حصر حالات سوء التكيف من قبل المعلم/ة والموجه/ة وتقديم المعالجات المناسبة.

يوم الثلاثاء:

- ١- استقبال الطلبة والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية.
- ٢- أخذ الطلبة في الصفوف الأولية من قبل معلم الفصل الى فصلهم والبدء باليوم الدراسي.
- ٣- حصر حالات سوء التكيف من قبل المعلم/ة والموجه/ة وتقديم المعالجات المناسبة.
- ٤- تعويد الطلبة في الصفوف الأولية على الجلسة الصحية داخل الفصل.
- ٥- تشجيع الطلبة على المشاركة داخل الحصص وتقديم المعززات اللفظية والمعنوية الداعمة لتعلمهم.

الخطة المقترحة لتفعيل الأسبوع التمهيدي (٢)

يوم الأربعاء:

- ١- استقبال الطلبة والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية.
- ٢- اخذ الطلبة في الصفوف الأولية من قبل معلم الفصل الى فصلهم للبدء باليوم الدراسي.
- ٣- حصر حالات سوء التكيف من قبل المعلم/ة والموجه/ة وتقديم المعالجات المناسبة.
- ٤- تعويد الطلبة في الصفوف الأولية على الجلسة الصحية داخل الفصل.
- ٥- تشجيع الطلبة على المشاركة داخل الحصص وتقديم المعززات اللفظية والمعنوية الداعمة لتعلمهم.

يوم الخميس:

- ١- استقبال الطلبة والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية.
- ٢- أخذ الطلبة في الصفوف الأولية من قبل معلم الفصل الى فصلهم للبدء باليوم الدراسي.
- ٣- حصر حالات سوء التكيف من قبل المعلم/ة والموجه/ة وتقديم المعالجات المناسبة.
- ٤- تعويد الطلبة في الصفوف الأولية على الجلسة الصحية داخل الفصل.
- ٥- تشجيع الطلبة على المشاركة داخل الحصص وتقديم المعززات اللفظية والمعنوية الداعمة لتعلمهم.
- ٦- حفل ختامي للأسبوع التمهيدي حضورياً.

ممارسات خاطئة قد تحدث خلال الأسبوع التمهيدي:

- 1 النمطية في تنفيذ البرنامج في كل عام دراسي.
- 2 تساهل أولياء الأمور في غياب الأبناء في الأسبوع الأول من الدراسة. (الإكثار من توزيع الهدايا دون ربطها بأهداف واضحة للطلاب).
- 3 استمرار حضور أولياء الأمور مع أبنائهم طيلة أيام التمهيدي.
- 4 إحضار بعض أولياء الأمور هدايا خاصة لأبنائهم وتقديمها لهم أمام زملائهم.
- 5 التكليف المبالغ في الشكليات والمظاهر التي لا تخدم الهدف من البرنامج.
- 6 تقديم وجبات غير صحية للطلبة.
- 7 اللوم والسخرية والقسوة والعنف اللفظي على الطالب الذي لديه مشكلة في التكيف المدرسي.
- 8 إجبار الطلبة غير المتكيفين على المشاركة في الأنشطة سواء من المعلمين أو أولياء الأمور.
- 9 عدم دراسة ملفات الطلبة وتصنيفها من قبل الموجه الطلابي قبل حلول الأسبوع التمهيدي.
- 10 انشغال الموجه/ة الطلابية/ة عند تنفيذ الأنشطة اللاصفية بدلا من التركيز على اكتشاف الحالات السلوكية، والنفسية، والاجتماعية، وحصرها.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التهيئة لطلبة الصف الرابع الابتدائي

برامج التهيئة لطلاب الصف الرابع الابتدائي المنتقلين من مدارس الطفولة المبكرة

مؤشر التنفيذ	وقت التنفيذ	آلية التنفيذ	البرنامج	طلاب الصف الرابع الابتدائي المنقولين من مدارس الطفولة المبكرة للعام الدراسي ١٤٤٨هـ
انضباط طلبة الصف الرابع المنتقلين من مدارس الطفولة المبكرة بنسبة ٩٠%	الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي	إعداد برنامج تعريفي بالمدرسة ومرافقها المختلفة (الصالات- المكتبة-المختبرات-الملاعب- المقصف-مركز مصادر التعلم- المعارض-جماعات النشاط بالمدرسة).	إعطاء الطلاب فكرة عن المدرسة ومرافقها المختلفة.	
		الموجه الطلابي ومعلمي الصف.	تقديم الدعم النفسي والتربوي بما يحقق تكييفهم مع المرحلة الدراسية الجديدة	
		عقد لقاء مع مدير/ة المدرسة والكادر التعليمي بالمدرسة	تعريف الطلبة بطبيعة المرحلة ونظام الدارسة بها والمواد الدراسية الجديدة في هذه المرحلة وتسليم المقررات الدراسية أول يوم دراسي.	
		١- نشرات تربوية ٢- تعريف الطلبة بقواعد السلوك وكافة إجراءاتها	توعية الطلبة بأهمية الانضباط في الحضور والانصراف والتقييد بكافة تعليمات وأنظمة المدرسة.	
تحسن المستوى التحصيلي للطلبة بنسبة ٢٠%	طوال العام الدراسي	١- تنفيذ جلسات الإرشاد الجمعي أو الفردي ٢- إعداد نشرات لتنظيم الوقت، وأساليب وطرق الاستذكار الجيد.	توعية الطلبة بأهمية التحصيل الدراسي ومضاعفة الجهد واستثمار الوقت بما يحقق النتائج الإيجابية.	

برامج التهيئة لطلاب الصف الرابع الابتدائي المنتقلين من مدراس الطفولة المبكرة

مؤشر التنفيذ	وقت التنفيذ	آلية التنفيذ	البرنامج	طلبة الصف الرابع الابتدائي
انضباط طلبة الصف الرابع بنسبة ٩٥ %	الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي	من خلال اللقاءات.	التعريف بدور الموجه الطلابي والموجهة الطلابية والخدمات التربوية التي يقدمها للطلبة.	
		إعداد برنامج تعريفي بالمدرسة ومرافقها المختلفة (الصالات- المكتبة-المختبرات-الملاعب- المقصف-مركز مصادر التعلم- المعارض-جماعات النشاط بالمدرسة) ..	إعطاء الطلبة فكرة عن المدرسة ومرافقها المختلفة.	
		عقد لقاء مع مدير/ة المدرسة والكادر التعليمي بالمدرسة	تعريف الطلبة بطبيعة المرحلة ونظام الدراسة بها والمواد الدراسية الجديدة في هذه المرحلة وتسليم المقررات الدراسية أول يوم دراسي	
		١ - نشرات تربوية ٢- تعريف الطلبة بقواعد السلوك وكافة إجراءاتها.	توعية الطلبة بأهمية الانضباط في الحضور والانصراف والتقيد بكافة تعليمات وأنظمة المدرسة.	
تحسن المستوى التحصيلي للطلبة بنسبة ٢٠ %	طوال العام الدراسي	١- تنفيذ جلسات الإرشاد الجمعي أو الفردي ٢- إعداد نشرات لتنظيم الوقت، وأساليب وطرق الاستذكار الجيد.	توعية الطلبة بأهمية التحصيل الدراسي ومضاعفة الجهد واستثمار الوقت بما يحقق النتائج الإيجابية.	



وزارة التعليم
Ministry of Education

التهيئة لطلبة الصف الأول متوسط والأول ثانوي

برنامج تهيئة طلبة الصف الأول متوسط والصف الأول الثانوي

هو برنامج يقدم مجموعة من الخدمات التربوية التي يقوم بها الموجه الطلابي/ الموجهة الطلابية والهيئة الإدارية والفنية بالمدرسة لصفوف معينة من المراحل الدراسية ويعد برنامج التهيئة من البرامج التربوية التي يكون لها الأثر الإيجابي في الانطلاقة الجادة للعام الدراسي وذلك لما يشتمل عليه من برامج تربوية واجتماعية ونفسية تحقق الاستقرار النفسي والتربوي لأبنائنا الطلبة

الأهداف:

- ١- مساعدة الطلبة على التكيف مع المرحلة الدراسية الجديدة التي تم الالتحاق بها.
- ٢- تعريف الطلبة المرحلة الدراسية الجديدة ومتطلباتها.
- ٣- تعريف الطلبة بالخطة الدراسية الجديدة.

الفئة المستهدفة:

- ١- طلبة الصف الأول متوسط.
- ٢- طلبة الصف الأول الثانوي.

زمن التنفيذ:

ينفذ البرنامج بداية العام الدراسي في الأسبوع الأول.

فعاليات تنفيذ برنامج التهيئة لطلبة الصف الأول متوسط والأول ثانوي

المرحلة	المجال	الفئة المستهدفة	وقت التنفيذ	المشاركون
متوسط/ ثانوي	نفسى/تربوي	الصف الأول متوسط/ الصف الأول ثانوي	اليوم الأول	مديرة المدرسة - وكيل /ة المدرسة -الموجهة/ة الطلابية -رائدة النشاط - المعلمون

م	المهمة	مسؤول التنفيذ	الفعالية	وقت التنفيذ	التوثيق
١	لقاء ترحيبي	مديرة المدرسة	كلمة ترحيبية بالطلبة المستجدين وتعريفهم بالهيئة التعليمية والإدارية في مدارسهم الجديدة ومرافق المدرسة.	١٥ دقيقة	صور من اللقاء
٢	التعريف بالنظام المدرسي	وكيلة/ة المدرسة	شرح لقواعد السلوك والمواظبة ومسؤولية الطالب في الانضباط وتزويد الطلبة بصورة من القواعد للاطلاع عليها وتوقيعها لاحقاً على العقد السلوكي وإعادتها لمكتب وكيل/ة المدرسة.	٣٠ دقيقة	صور + نماذج التعريف
٣	وجبة إفطار	لجنة التوجيه	تقديم وجبة إفطار بمشاركة لجنة التوجيه الطلابي ومعلمي المدرسة.	٣٠ دقيقة	صور
٤	التعريف بخصائص النمو	الموجه الطلابي	تقديم عرض وافي عن التغيرات الجسمية والفسولوجية التي تطرأ على الطالب في المرحلة.	٢٠ دقيقة	صور + صورة من العرض
٥	مسابقة ترفيهية	رائد النشاط	تقديم بعض المسابقات الثقافية والعملية بهدف التسلية.	٣٠ دقيقة	صور من المسابقة
٦	التعريف بنظام الدراسة	معلمو المدرسة	تقديم شرح وافي عن نظام الدراسة في المرحلة وكيفية احتساب المعدل والإخفاق وتعريف الطالب في نظام المقررات بكيفية اختيار المنهج.	٣٠ دقيقة	صور + صور نماذج
٧	حصر حالات الطلبة	الموجه الطلابي	توزيع استمارة حصر الحالات الصحية والنفسية والمادية بحيث تسلم في وقت آخر لمكتب الموجه الطلابي (مع أهمية السرية في ذلك).	٣٠ دقيقة	استمارة الحصر

برامج التهيئة لطلبة المرحلة المتوسطة

طلبة الصف الأول متوسط

مؤشر التنفيذ	وقت التنفيذ	آلية التنفيذ	البرنامج
انضباط طلبة الصف الأول متوسط بنسبة ٩٠% تفعيل الجانب الوقائي تجاه المخالفات السلوكية وذلك بتنفيذ جميع المسؤوليات ٢٠%	الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي	من خلال اللقاءات.	التعريف بدور الموجه الطلابي والموجهة الطلابية والخدمات التربوية التي يقدمها للطلبة.
		إعداد برنامج تعريفي بالمدرسة ومرافقها المختلفة (الصالات- المكتبة-المختبرات-الملاعب- المقصف-مركز مصادر التعلم- المعارض-جماعات النشاط بالمدرسة) ..	إعطاء الطلبة فكرة عن المدرسة ومرافقها المختلفة.
		عقد لقاء مع مدير/ة المدرسة والكادر التعليمي بالمدرسة	تعريف الطلبة بطبيعة المرحلة ونظام الدارسة بها والمواد الدراسية الجديدة في هذه المرحلة وتسليم المقررات الدراسية أول يوم دراسي
		١- نشرات تربوية ٢- تعريف الطلبة بقواعد السلوك والمواظبة للمرحلتين المتوسطة والثانوية وكافة إجراءاتها وتوقيعهم لاحقا على العقد السلوكي وإعادتها لمكتب وكيل/ة المدرسة.	توعية الطلبة بأهمية الانضباط في الحضور والانصراف والتقيد بكافة تعليمات وأنظمة المدرسة.
تحسن المستوى التحصيلي للطلبة بنسبة ٢٠%	طوال العام الدراسي	١- تنفيذ جلسات الإرشاد الجمعي أو الفردي ٢- إعداد نشرات لتنظيم الوقت، وأساليب وطرق الاستذكار الجيد.	توعية الطلبة بأهمية التحصيل الدراسي ومضاعفة الجهد واستثمار الوقت بما يحقق النتائج الإيجابية.

برامج التهيئة لطلبة المرحلة الثانوية

طلبة الصف الأول ثانوي

مؤشر التنفيذ	وقت التنفيذ	آلية التنفيذ	البرنامج
انضباط طلبة الصف الأول ثانوي بنسبة ٩٠%	الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي	من خلال اللقاءات.	التعريف بدور الموجه الطلابي والموجهة الطلابية والخدمات التربوية التي يقدمها للطلبة.
		إعداد برنامج تعريفي بالمدرسة ومرافقها المختلفة (الصالات- المكتبة- المختبرات- الملاعب- المقصف- مركز مصادر التعلم- المعارض- جماعات النشاط بالمدرسة) ..	إعطاء الطلبة فكرة عن المدرسة ومرافقها المختلفة.
		عقد لقاء مع مدير/ة المدرسة والكادر التعليمي بالمدرسة	تعريف الطلبة بطبيعة المرحلة ونظام الدارسة بها والمواد الدراسية الجديدة في هذه المرحلة وتسليم المقررات الدراسية أول يوم دراسي
تفعيل الجانب الوقائي تجاه المخالفات السلوكية وذلك بتنفيذ جميع المسؤوليات بنسبة ٢٠%	طوال العام الدراسي	١- نشرات تربوية ٢- تعريف الطلبة بقواعد السلوك والمواظبة للمرحلتين المتوسطة والثانوية وكافة إجراءاتها وتوقيعهم لاحقاً على العقد السلوكي وإعادتها لمكتب وكيل/ة المدرسة. ٣- تقديم عرض وافي عن التغيرات الجسمية والفسولوجية التي تطرأ على الطلبة في هذه المرحلة.	توعية الطلبة بأهمية الانضباط في الحضور والانصراف والتقيد بكافة تعليمات وأنظمة المدرسة.
تحسن المستوى التحصيلي للطلبة بنسبة ٢٠%		١- تنفيذ جلسات الإرشاد الجمعي أو الفردي ٢- إعداد نشرات لتنظيم الوقت، وأساليب وطرق الاستذكار الجيد.	توعية الطلبة بأهمية التحصيل الدراسي ومضاعفة الجهد واستثمار الوقت بما يحقق النتائج الإيجابية.



وزارة التعليم
Ministry of Education

توعية الأسر بدورهم في تهيئة الطلبة للعودة للمدارس

توعية الأسر بدورهم في تهيئة الطلبة للعودة للمدارس

الهدف :

تعزيز دور الأسرة في دعم رحلة الطالب التعليمية

الفئة المستهدفة:

أولياء أمور طلبة التعليم العام

دور الأسرة في تهيئة الأبناء للاندماج في البيئة المدرسية مع بداية العام الدراسي

- ١- الحرص على تزويد الموجه الطلابي بكافة المعلومات التي تطلبها المدرسة في بداية العام الدراسي .
- ٢- تعويد الطالب على الانفصال التدريجي عن المنزل، وعن الأجهزة الذكية، وتقديم الدعم المناسب له.
- ٣- إشراك الطالب في اختيار المستلزمات والأدوات المدرسية وتشجيعه على الاستعداد للعام الدراسي .
- ٤- تدريب الطالب على النوم المبكر، وتعويده على تناول وجبة الإفطار.
- ٥- تشجيع الطالب على الانضباط المدرسي ، وحثه على عدم التغيب عن المدرسة، أو التأخر في الحضور إليها.
- ٦- تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب عن مدرسته، ومعلميه.
- ٧- المشاركة في برامج التهيئة النفسية المعززة للتكيف والاندماج المدرسي .
- ٨- إحاطة الموجه الطلابي بالتغيرات السلوكية والنفسية للطالب وذلك لتقديم الدعم المناسب له .
- ٩- التعاون التام مع إدارة المدرسة فيما يتعلق بالتعليمات والتوجيهات التي تطلب منه.
- ١٠- مراعاة خصائص النمو والحاجات النفسية والتربوية للطالب بحسب المراحل العمرية المختلفة.

دور الأسرة في تعزيز القيم لدى الأبناء

- ١- غرس قيم الإسلام في نفوس الأبناء كالتسامح، والتعاون، والإيثار، وآداب الاختلاف، وآداب الحوار.
- ٢- تعويد الأبناء على ضبط انفعالاتهم.
- ٣- استخدام الأساليب التربوية الإيجابية الداعمة لتنمية الامتثال لدى الأبناء ومن أهمها النمذجة، الرفق الحوار الأسري الهادف
- ٤- توجيه الأبناء على التعامل الإيجابي مع الإخفاق وأنه فرصة للنجاح.
- ٥- تعويد الأبناء على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وتعزيز الدوافع الإيجابية لديهم نحو العمل.
- ٦- تشجيع الأبناء على ممارسة هواياتهم وتطوير مهاراتهم.
- ٧- مساعدة الأبناء على تنظيم الوقت وحسن إدارته.
- ٨- توجيه الأبناء إلى المشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع.
- ٩- توجيه الأبناء إلى الالتحاق بالبرامج العلمية والترفيهية الهادفة.
- ١٠- تشجيع الأبناء على الانتظام والانضباط والمتابعة المستمرة لتحصيلهم الدراسي.
- ١١- تعميق الهوية الوطنية لدى الأبناء والافتخار بمنجزات الوطن وتوجيههم للمحافظة على ممتلكاته ومقدراته.
- ١٢- التعاون مع المدرسة لتعزيز القيم والسلوك الإيجابي لدى الأبناء.
- ١٣- تحفيز وتكريم الأبناء لتعزيز القيم والسلوك الإيجابي لديهم.
- ١٤- المشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تنفذها المدرسة لتعزيز القيم.

دور الأسرة في تعزيز الانضباط المدرسي

- ١- توضيح أهمية الانضباط المدرسي في بناء شخصية الأبناء ومستقبلهم الدراسي.
- ٢- تعزيز الالتزام بأنظمة المدرسة وتعليماتها لدى الأبناء .
- ٣- التواصل المستمر مع المدرسة والمشاركة في مجالس أولياء الأمور.
- ٤- مساعدة الأبناء على تنظيم وقتهم بعيداً عن المشتتات المختلفة .
- ٥- تعزيز الانضباط الذاتي لدى الأبناء وتحفيزهم على المواظبة وعدم الغياب .
- ٦- حث الأبناء على الانتظام في الحضور اليومي والمبكر للمدرسة.
- ٧- تنظيم أوقات السفر والإجازات العائلية بحيث تكون خلال فترة الإجازات الرسمية.
- ٨- تشجيع الأبناء على المشاركة في الفعاليات والأنشطة المدرسية.



وزارة التعليم
Ministry of Education

التقييم الذاتي لمدير المدرسة لبرنامج التهيئة الإرشادية

التقييم الذاتي لمدير المدرسة لبرنامج التهيئة الإرشادية (١)

محددات التقييم	مجال التقييم
١- إعداد خطة واضحة لبرنامج التهيئة الإرشادية قبل بدء الدراسة. ٢- تحديد الفئة المستهدفة والاحتياجات الإرشادية للطلبة. ٣- توزيع الأدوار والمسؤوليات على أعضاء لجنة التوجيه الطلابي المشاركين في البرنامج.	١- التخطيط
١- تنفيذ البرنامج وفق الخطة الزمنية المحددة. ٢- تفعيل دور الموجه الطلابي في تنفيذ البرنامج. ٣- توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة للطلبة خلال فترة التهيئة. ٤- تقديم أنشطة وبرامج تساعد الطلبة على التكيف مع البيئة المدرسية.	٢- التنفيذ
١- التواصل مع أولياء الأمور وتعريفهم ببرنامج التهيئة وآليات دعم أبنائهم. ٢- تعزيز التعاون بين إدارة المدرسة والموجه/ة الطلابية والمعلمين والمعلمات	٣- التواصل والشراكة

التقييم الذاتي لمدير المدرسة لبرنامج التهيئة الإرشادية (٢)

محددات التقييم	مجال التقييم
١ - متابعة حضور الطلبة وانتظامهم خلال فترة التهيئة. ٢ - رصد الحالات التي تحتاج إلى دعم أو تدخل إرشادي. ٣ - معالجة الملاحظات والمشكلات التي ظهرت أثناء تنفيذ البرنامج.	٤ - المتابعة
١ - تقويم مدى تحقق أهداف البرنامج. ٢ - الاستفادة من نتائج التقييم في إمكانية تحسين برنامج التهيئة للسنوات القادمة. ٣ - توثيق البرنامج بالصور والسجلات والتقارير والشواهد اللازمة.	٢ - التقويم والتحسين



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم