

| اليوم | التاريخ | الصف | الاستراتيجية المستخدمة |
|-------|---------|------|-------------------------|
| | | | حوار ومناقشة - عصف ذهني |

موضوع الدرس: المنصفات في المثلث

الإجراءات

خطوات
الدرس

| خطوات الدرس | فكرة الدرس | المفردات الاساسية | متطلبات التعلم السابقة | الوسائل التعليمية |
|----------------|--|---|--|--|
| التركيز | التعرف على الاعمدة المنصفة في المثلث واستعمالها التعرف على منصفات الزوايا واستعمالها | العمود المنصف - المستقيبات المتلاقية - نقطة التلاقي - مركز الدائرة التي تمر برووس المثلث - مركز الدائرة الداخلية للمثلث | منصف القطعة المستقيمة - منصف الزاوية | ادوات هندسية الكتاب السيورة واقلام ملونة |
| التدريس | فقرة استعداد | فقرة لماذا صفحة ٨١ | | |
| | الأمثلة | ١ صفحة ٨٢ ٢ صفحة ٨٣ ٣ صفحة ٨٤ ٤ صفحة ٨٥ | تحقق من فهمك: ١ صفحة ٨٢ ٢ صفحة ٨٣ ٣ صفحة ٨٤ | |
| التدريب | فقرة تأكد | ١-٤-٥-٨ صفحة ٨٦ | | |
| | مسائل التفكير العليا | ٣٥ صفحة ٨٨ | | |
| | حل وتدريب | ٩-١٢-١٥-١٨ صفحة ٨٨ | | |
| التقويم | تعلم لاحق | ٤٧ صفحة ٨٩ | | |

| اليوم | التاريخ | الصف | الاستراتيجية المستخدمة |
|-------|---------|------|-------------------------|
| | | | حوار ومناقشة - عصف ذهني |

| موضوع الدرس: القطع المتوسطة والارتفاعات في المثلث | | | |
|--|---|--|---|
| الإجراءات | | | خطوات الدرس |
| الوسائط التعليمية | متطلبات التعلم السابقة | المفردات الأساسية | فكرة الدرس |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ أدوات هندسية ○ الكتاب المدرسي ○ السبورة واقلام ملونة | الاعمدة المنصفة - منصفات الزوايا واستعمالها | القطعة المتوسطة - مركز المثلث - الارتفاع - ملتقى ارتفاعات المثلث | التعرف على القطع المتوسطة في مثلث واستعمالها التعرف على الارتفاعات في المثلث واستعمالها |
| | | فقرة لماذا صفحة ٩١ | فقرة استعد |
| | تحقق من فهمك: ١ صفحة ٩١ ٢ صفحة ٩٢ ٣ صفحة ٩٣ ٤ صفحة ٩٥ | ١ صفحة ٩١ ٢ صفحة ٩٢ ٣ صفحة ٩٢ ٤ صفحة ٩٤ | الأمثلة |
| | | ١-٢-٣-٤ صفحة ٩٥ | فقرة تأكد |
| | | ٢٧ صفحة ٩٧ | مسائل التفكير العليا |
| | | ٥-٦-١١-١٢ صفحة ٩٦ | حل وتدريب |
| | | ٣٨-٣٩-٤٠-٤١ صفحة ٩٨ | تعلم لاحق |
| | | | التقويم |

| اليوم | التاريخ | الصف | الاستراتيجية المستخدمة |
|-------|---------|------|-------------------------|
| | | | حوار ومناقشة - عصف ذهني |

موضوع الدرس: المتباينات في المثلث

الاجراءات

خطوات الدرس

| الوسائل التعليمية | متطلبات التعلم السابقة | المفردات الاساسية | فكرة الدرس | |
|--|---|--|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ادوات هندسية ○ الكتاب المدرسي ○ السبورة واقلام ملونة | درست العلاقات بين قياسات الزوايا | ----- | أتعرف خصائص المتباينات وأطبقها على قياسات الزوايا وأطبق خصائص المتباينات على العلاقة بين زوايا مثلث وأضلاعه | التركيز |
| | | | فقرة استعد | |
| | تحقق من فهمك: ١ صفحة ١٠٠ ٢ صفحة ١٠١ ٣ صفحة ١٠٢ ٤ صفحة ١٠٢ | ١ صفحة ١٠٠ ٢ صفحة ١٠١ ٣ صفحة ١٠٢ ٤ صفحة ١٠٢ | الأمثلة | التدريس |
| | | ١-٥-٦-٧ صفحة ١٠٣ | فقرة تأكد | |
| | | ٣٣ صفحة ١٠٥ | مسائل التفكير العليا | التدريب |
| | | ٨-١٢-١٣-١٥ صفحة ١٠٣-١٠٤ | حل وتدريب | |
| | | ٤٠-٤١-٤٢ صفحة ١٠٥ | تعلم لاحق | التقويم |

| | | | |
|-------|---------|------|--------------------------|
| اليوم | التاريخ | الصف | الاستراتيجية المستخدمة |
| | | | حوار ومناقشة - عصاف ذهني |

موضوع الدرس: البرهان غير المباشر

الاجراءات

خطوات الدرس

| خطوات الدرس | فكرة الدرس | المفردات الاساسية | متطلبات التعلم السابقة | الوسائل التعليمية |
|-------------|---|---|---|--|
| التركيز | أكتب براهين جبرية غير مباشرة أكتب براهين هندسية غير مباشرة | التبرير المباشر- البرهان المباشر - التبرير الغير مباشر - البرهان الغير مباشر - البرهان بالتناقض | درست البراهين الحرة وذات العمودين والتسلسلية | <ul style="list-style-type: none"> ○ ادوات هندسية ○ الكتاب المدرسي ○ السبورة واقلام ملونة |
| التدريس | فقرة استعداد | فقرة لماذا صفحة ١٠٧ | | |
| | الأمثلة | ١ صفحة ١٠٧ ٢ صفحة ١٠٨ ٣ صفحة ١٠٨ ٤ صفحة ١٠٩ ٥ صفحة ١٠٩ | تحقق من فهمك: ١ صفحة ١٠٧ ٢ صفحة ١٠٨ ٣ صفحة ١٠٨ ٤ صفحة ١٠٩ ٥ صفحة ١١٠ | |
| التدريب | فقرة تأكد | ١-٥-٧-٨-٩ صفحة ١١٠ | | |
| | مسائل التفكير العليا | ٣١ صفحة ١١٢ | | |
| | حل وتدريب | ١١-١٥-١٧-١٩-٢١ صفحة ١١١ | | |
| التقويم | تعلم لاحق | ٤١-٤٢-٤٣ صفحة ١١٣ | | |

| | | | |
|-------|---------|------|--------------------------|
| اليوم | التاريخ | الصف | الاستراتيجية المستخدمة |
| | | | حوار ومناقشة - عصاف ذهني |

موضوع الدرس: متباينة المثلث

الاجراءات

خطوات الدرس

| خطوات الدرس | فكرة الدرس | المفردات الاساسية | متطلبات التعلم السابقة | الوسائل التعليمية |
|-------------|--|--|--|--|
| التركيز | أستعمل نظرية متباينة المثلث لأعين الأطوال التي تكون مثلثاً أثبت العلاقات في المثلث باستعمال نظرية متباينة المثلث | ----- | درست خصائص المتباينات وتطبيقها على العلاقات بين زوايا المثلث وأضلاعه | <ul style="list-style-type: none"> ○ ادوات هندسية ○ الكتاب المدرسي ○ السبورة واقلام ملونة |
| التدريس | فقرة استعداد | فقرة لماذا صفحة ١١٥ | تحقق من فهمك: ١ صفحة ١١٥ ٢ صفحة ١١٦ ٣ صفحة ١١٧ | |
| | الأمثلة | ١ صفحة ١١٥ ٢ صفحة ١١٦ ٣ صفحة ١١٧ | | |
| التدريب | فقرة تأكد | ١-٤-٥ صفحة ١١٧ | | |
| | مسائل التفكير العليا | ٢٩ صفحة ١١٩ | | |
| | حل وتدريب | ٦-١٠-١٤ صفحة ١١٨ | | |
| التقويم | تعلم لاحق | ٤٠-٤١-٤٢ صفحة ١٢٠ | | |

| | | | |
|-------|---------|------|--------------------------|
| اليوم | التاريخ | الصف | الاستراتيجية المستخدمة |
| | | | حوار ومناقشة - عصاف ذهني |

موضوع الدرس: المتباينات في مثلثين

الاجراءات

خطوات الدرس

| الوسائل التعليمية | متطلبات التعلم السابقة | المفردات الاساسية | فكرة الدرس | خطوات الدرس |
|--|---|--|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ادوات هندسية ○ الكتاب المدرسي ○ السبورة واقلام ملونة | درست المتباينات في المثلث الواحد | ----- | أطبق متباينة SAS أو عكسها لإجراء مقارنات بين عناصر مثلثين أثبت صحة العلاقات باستعمال متباينة SAS أو عكسها | التركيز |
| | | | فقرة لماذا صفحة ١٢١ | التدريس |
| | تحقق من فهمك: ١ صفحة ١٢٢ ٢ صفحة ١٢٣ ٣ صفحة ١٢٤ ٤ صفحة ١٢٤ ٥ صفحة ١٢٥ | ١ صفحة ١٢١ ٢ صفحة ١٢٣ ٣ صفحة ١٢٤ ٤ صفحة ١٢٤ ٥ صفحة ١٢٥ | الأمثلة | |
| | | | فقرة تأكد ١-٣-٤-٦-٧ صفحة ١٢٥-١٢٦ | التدريب |
| | | | ٢٢ صفحة ١٢٨ | |
| | | | ١٢٧-١٢٦-١٢٥-١١-١٢-١٥-١٦ صفحة ١٢٦-١٢٧ | |
| | | | ٣١-٣٢-٣٣ صفحة ١٢٨ | التقويم |