جدول دراسة حالة وتشخيص أسباب الضعف الدراسي (الفترة الأولى) الفصل الدراسي الأول 1447هـ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب | الصف | الفصل | المادة | وصف المشكلة | الأسباب المحتملة للضعف | الدعم المنزلي | | الخطط  العلاجية | مدة المتابعة | مسؤول التنفيذ | ملاحظات المتابعة |
| نعم | لا |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الخطة العلاجية | | |
| 1-إعادة شرح المهارة بأسلوب مبسط مع أمثلة متعددة. | | 2-تخصيص وقت دعم فردي للطالب داخل الحصة. |
| 3-وضع الطالب في مجموعة دعم تعاوني مع طلاب متميزين. | | 4-تواصل دوري مع ولي الأمر لتحديث حالة الطالب. |
| 5-تعزيز الثقة بالنفس من خلال عبارات إيجابية محددة. | | 6-تعزيز مشاركته في الأنشطة الصفية لدمجه إيجابيًا. |
| 7-مكافأة التقدم ولو كان بسيطًا. | | 8- |

|  |  |
| --- | --- |
| الأسباب المحتملة للمشكلة | |
| 1-ضعف المتابعة المنزلية | 2-عدم فهم المهارة الأساسية |
| 3-تشتت / ضعف تركيز | 4-غياب متكرر |
| 5-مشكلة سلوكية خجل / ضعف ثقة بالنفس | 6-فارق لغوي / تعليمي |



الموجه الطلابي:

مدير المدرسة :