



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

القيادة المدرسية

1441هـ / 2020م





٥. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للقيادة المدرسية على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على معرفة طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي للقيادة المدرسية، مكملًا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٦. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للقيادة المدرسية، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير القيادة المدرسية، والوزن النسبي لكل معيار، بعد ذلك يعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٧. لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للقيادة المدرسية، وقد نُظِّمت وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عددٌ من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: القيادة المدرسية.

المجال: القيم والأنظمة المهنية والشراكة مع الأسرة والمجتمع.

المعيار: دعم وتطبيق الأنظمة في البيئة الدراسية.

المؤشر: يعرف مهام وصلاحيات قائد المدرسة وفقاً للنظام.

السؤال:

"اعتماد قبول الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط القبول والتسجيل ممن هم خارج نطاق المدرسة الجغرافي" من صلاحيات:

- أ - قائد المدرسة. ج - مجلس المعلمين.
ب - مجلس المدرسة. د - لجنة التوجيه والإرشاد.

كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار يحدد ما ينبغي على القائد معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

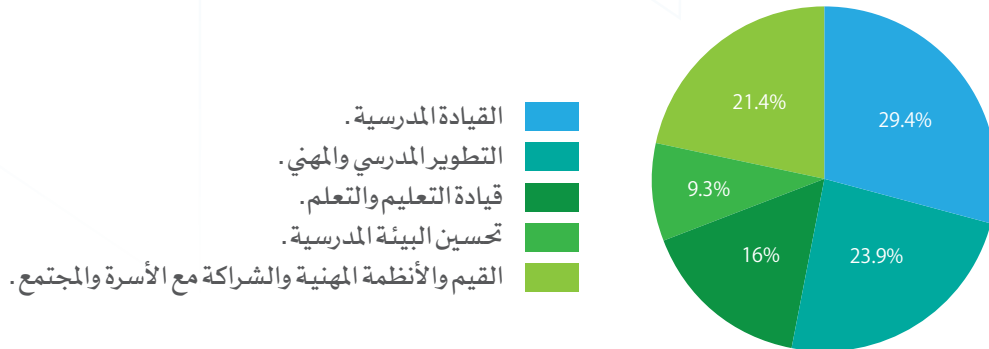
● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص القيادة المدرسية ويتضمن ذلك:

- القيادة المدرسية.
- التطوير المدرسي والمهني.
- قيادة التعليم والتعلم.
- تحسين البيئة المدرسية.
- القيم والأنظمة المهنية والشراكة مع الأسرة والمجتمع.

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات وفقاً لوزنه النسبي الموضح بالشكل، وقد روعي في هذا التقسيم محتوى علم القيادة المدرسية وفتياتها وما يرتبط بها من أهداف.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير القيادة المدرسية



ويتضمن اختبار القيادة المدرسية (١٩) معيارًا موزعة على خمسة مجالات، كما يتضح في الجدول الآتي:

| الوزن النسبي للمجال | الوزن النسبي | عدد الأسئلة | عدد المؤشرات | رقم المعيار | المجال |
|---------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--|
| ٪٢٩,٤ | ٪٦,٧ | ٥ | ٦ | ١ | القيادة المدرسية |
| | ٪٦,٧ | ٥ | ٨ | ٢ | |
| | ٪٤ | ٣ | ٥ | ٣ | |
| | ٪٦,٧ | ٥ | ٧ | ٤ | |
| | ٪٥,٣ | ٤ | ٥ | ٥ | |
| ٪٢٣,٩ | ٪٤ | ٣ | ٤ | ٦ | التطوير المدرسي والمهني |
| | ٪٥,٣ | ٤ | ٧ | ٧ | |
| | ٪٥,٣ | ٤ | ٦ | ٨ | |
| | ٪٥,٣ | ٤ | ٥ | ٩ | |
| | ٪٤ | ٣ | ٦ | ١٠ | |
| ٪١٦ | ٪٦,٧ | ٥ | ٧ | ١١ | قيادة التعليم والتعلم |
| | ٪٥,٣ | ٤ | ٥ | ١٢ | |
| | ٪٤ | ٣ | ٦ | ١٣ | |
| ٪٩,٣ | ٪٥,٣ | ٤ | ٧ | ١٤ | تحسين البيئة المدرسية |
| | ٪٤ | ٣ | ٥ | ١٥ | |
| ٪٢١,٤ | ٪٤ | ٣ | ٥ | ١٦ | القيم والأنظمة المهنية والشراكة مع الأسرة والمجتمع |
| | ٪٤ | ٣ | ٨ | ١٧ | |
| | ٪٦,٧ | ٥ | ٧ | ١٨ | |
| | ٪٦,٧ | ٥ | ١٠ | ١٩ | |
| ٪١٠٠ | ٪١٠٠ | ٧٥ | المجموع | | |



٠. نماذج من الأسئلة:

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات المرتبطة بأحد المعايير في مجال القيادة المدرسية، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول:

المجال: القيادة المدرسية.

المعيار: امتلاك المفاهيم الأساسية للقيادة المدرسية واتجاهاتها الحديثة.

المؤشر: يعرف مبادئ وأسس ومفاهيم القيادة المدرسية.

السؤال:

إعادة نظر أساسية وإعادة تصميم جذرية لنظم وأساليب العمل، يشير إلى مفهوم:

- أ إدارة المعرفة.
- ب إدارة الجودة الشاملة.
- ج الهندرة الإدارية.
- د الإدارة الإبداعية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ حيث أن الهندرة الإدارية تكون بإعادة هندسة العمليات الإدارية، وإجراء تحسين كبير دفعة واحدة عن طريق إعادة النظر الجذرية في العمليات والأنشطة التي تقدمها المؤسسة.

النموذج الثاني :

المجال: القيادة المدرسية.

المعيار: ممارسة وظائف الإدارة وتطبيقاتها المختلفة.

المؤشر: يُعد خطة تشغيلية للمدرسة تحقق الأهداف المدرسية والتعليمية.

السؤال:

من مكونات الخطة التشغيلية الزمنية للمدرسة:

- أ الرؤية والرسالة .
- ب تحليل البيئة الداخلية والخارجية.
- ج البرامج.
- د التكاليف.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ حيث إنّ اختيار البرامج التي تحقق كل هدف من أهداف الخطة المدرسية مرحلة من مراحل بناء الخطة التشغيلية.



النموذج الثالث:

المجال: التطوير المدرسي والمهني.

المعيار: تقويم الأداء المدرسي والتعليمي وفق معايير مهنية.

المؤشر: يلم بالتطورات الحديثة في المناهج وطرق التدريس.

السؤال:

المنهج الذي يؤمن القائمين عليه أن اهتمامات الناس ومشكلاتهم وطموحاتهم تتشابه إلى حد كبير، هو المنهج:

- أ التكنولوجيا.
- ب العالمي.
- ج البيئي.
- د القومي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ حيث إن الدعوة إلى عوامة المناهج تهدف لإعداد متعلم أو مواطن عالمي يفكر من منظور واسع لا تحده حدود معينة أو دولة أو إقليم.

النموذج الرابع:

المجال: قيادة التعليم والتعلم.

المعيار: تحديد مهام ومسؤوليات منسوبي المدرسة نحو قيادة التعليم والتعلم.

المؤشر: يبين أدوار المتعلم والمعلم في إستراتيجيات التعلم المتنوعة.

السؤال:

أي طرق التدريس التالية تقوم على الاتجاه الثلاثي في عملية التفاعل حيث يبنى على مدى القدرة على إدارة المشاركة الفاعلة داخل غرفة الدراسة بين عناصر التدريس البشرية (المعلم، والطالب)؟

أ التدريس القائم على الذكاءات.

ب التدريس القائم على المشروعات.

ج التدريس المبني على التفكير.

د التدريس التبادلي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): فالتدريس التبادلي يتلخص مفهومه في أنه إجراء تدريسي تفاعلي ثلاثي الاتجاه، يكون بتفاعل المعلم مع الطالب والطالب مع الطالب والطالب مع المعلم، وفق خطوات منظمة، تبدأ بالتنبؤ وتنتهي بالتلخيص.



النموذج الخامس:

المجال: تحسين البيئة المدرسية.

المعيار: توفير بيئة مدرسية ملائمة ومناسبة.

المؤشر: يهئ بيئة مدرسية تربوية محفزة للإبداع.

السؤال:

أي مما يأتي لا يسهم في تهيئة البيئة المدرسية المحفزة للإبداع:

- أ دعم قدرة المعلمين على اكتشاف المشكلات التي تحيط بهم.
- ب تشجيع المعلمين على توليد عدد كبير من الأفكار خلال مدة زمنية محددة.
- ج حث المعلمين على النظر للأشياء من الزاوية الأولية وثبات الحالة الذهنية بتغير الموقف.
- د التأكد من استعداد المعلمين لتحمل كافة المخاطر الناتجة عن تبني تلك الأفكار الجديدة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ من أهم خصائص الإبداع: المرونة: وهي عكس الجمود بالنظر للأشياء من زاوية جديدة وتغير الحالة الذهنية بتغير الموقف.

النموذج السادس:

المجال: القيم والأنظمة المهنية.

المعيار: تجسيد أخلاقيات مهنة التعليم في الممارسات المهنية.

المؤشر: يلتزم بأخلاقيات المهنة سلوكاً وعملاً.

السؤال:

الثقة المتبادلة، والعمل بروح الفريق الواحد، هي أساس العلاقة بين المعلم وزملائه، وبين المعلم والقيادة المدرسية.

النص السابق: ينتمي في ميثاق أخلاقيات المهنة إلى المادة:

أ الرابعة: (المعلم وأداؤه المهني).

ب الخامسة: (المعلم وطلابه).

ج السادسة: (المعلم والمجتمع المحلي).

د السابعة: (المعلم والمجتمع المدرسي).

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د): لأن العلاقة هنا بين المعلم وزملائه وإدارته، وهم يمثلون أعضاء المجتمع المدرسي.



النموذج السابع:

المجال: قيادة التعليم والتعلم.

المعيار: تجويد عمليات تعلم الطلاب وتعليمهم.

المؤشر: يعرف أسس بناء مجتمع المعرفة وسماته الرئيسية.

السؤال:

أي العبارات الآتية لا تنتمي لأسس بناء مجتمعات المعرفة؟

أ حرية التعبير.

ب تعميم الانتفاع بالمعلومات والمعارف.

ج احترام التنوع الثقافي واللغوي.

د توفير التعليم الجيد للمتميزين.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ حيث أن توفير التعليم الجيد للمتميزين عن سواهم من الطلاب ليس من أسس بناء مجتمعات المعرفة.

النموذج الثامن:

المجال: تحسين البيئة المدرسية.

المعيار: تفعيل استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في البيئة المدرسية.

المؤشر: يوظف التقنية الحديثة لتيسير التواصل الفعال بين منسوبي المدرسة.

السؤال:

يُعرض في المدرسة مجموعة من الحقائق والمعلومات المنظمة بشكل يعطي صورة حقيقية أو واقعية عن شيء ما، أو وضع معين لشخص أو لعدة أشخاص، بأساليب تختلف باختلاف الهدف منها، أو الموضوع الذي تعالجه، وهذه تُعد أحد أنواع وسائل الاتصال المدرسي، وهي:

- أ المقابلات الشخصية.
- ب التقارير.
- ج الاجتماعات.
- د المنشورات الدورية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ حيث إن التقارير تُعد أحد أنواع وسائل الاتصال المدرسي، ويجب أن تكون المعلومات التي تكتب في التقرير صحيحة ودقيقة، بالإضافة إلى كونه موضوعاً لما يخص المعلومات التي يتحدث عنها أو يقترحها.



• أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكياً لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبراً عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة : بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها ؛ لتعطي قائد المدرسة صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار للتأكد من صحة إجابتك.

السؤال الأول:

أي الآتي يساهم في تخفيض العمل غير المنتج إلى أدنى حد؟

- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| أ | التوجيه. | ج | التخطيط. |
| ب | التنظيم. | د | التقويم. |

السؤال الثاني:

يتفهم القائد المدرسي مشاعر المعلمين ويستمع إلى آرائهم واقتراحاتهم ولكنه ليس ملزماً بتنفيذ هذه المقترحات. يمثل هذا النمط القائد:

- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| أ | المنصت. | ج | المثالي. |
| ب | المستبد. | د | المدرّب. |

السؤال الثالث:

النظرية الحديثة للإدارة التي تؤمن بأن من مسؤوليات قائد المدرسة التوفيق بين حاجات المعلمين والطلاب وحاجات المدرسة، هي نظرية:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|---------------------|
| أ | الإدارة عملية اجتماعية. | ج | اتخاذ القرار. |
| ب | العلاقات الإنسانية. | د | التقسيمات الإدارية. |

السؤال الرابع:

جميع العبارات الآتية ضمن الفوائد الكثيرة والمتعددة للجودة الشاملة في المجالات التعليمية، فيما عدا:

- | | |
|---|---|
| أ | التركيز على تطوير العمليات أكثر من تحديد المسؤوليات. |
| ب | توفير أدوات ومعايير لقياس الأداء. |
| ج | الوفاء بمتطلبات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع. |
| د | توفر جو من التفاهم والعلاقات الإنسانية السليمة بين العاملين في المدرسة. |

السؤال الخامس:

أي الخيارات الآتية يمثل الخطوات الأساسية لعملية تمكين العاملين في المدرسة؟

- | | |
|---|---|
| أ | إعطاء المعلومات - المشورة - المشاركة - التفويض - التمكين. |
| ب | إعطاء المعلومات - المشاركة - المشورة - التفويض - التمكين. |
| ج | المشورة - إعطاء المعلومات - المشاركة - التفويض - التمكين. |
| د | المشاركة - إعطاء المعلومات - المشورة - التفويض - التمكين. |



السؤال السادس:

أي الخيارات الآتية يمثل خطوات بناء وتصميم المنهج عند تايلر؟

- أ تحديد الأهداف - اختيار خبرات التعلم - تنظيم الخبرات التعليمية - تقويم خبرات المتعلم.
- ب تحديد الأهداف - تنظيم الخبرات التعليمية - اختيار خبرات التعلم - تقويم خبرات المتعلم.
- ج تقويم خبرات المتعلم - تحديد الأهداف - تنظيم الخبرات التعليمية - اختيار خبرات التعلم.
- د تنظيم الخبرات التعليمية - تحديد الأهداف - اختيار خبرات التعلم - تقويم خبرات المتعلم.

السؤال السابع:

قائد المدرسة يتحدث عن فكرة واحدة في كل جملة حتى يعطي فرصة للمعلمين المشاركين في الاجتماع أن يلتقطوا كلماته في ذاكرتهم، ويصمت قليلاً أثناء الحديث حتى يعطي لنفسه الفرصة في التفكير وملاحظة ردود الأفعال تجاه حديثه، هذا القائد يمتلك مهارة الاتصال:

- أ الشفهي.
- ب الشخصي المباشر.
- ج غير اللفظي.
- د في اتجاهين متبادلين.

السؤال الثامن :

قاس قائد المدرسة أداء مدرسته مقارنة بأفضل معايير الأداء لمؤسسات التعليم العام في المملكة العربية السعودية، مع بيان كيفية تحديد معايير الاعتماد الأفضل في التعليم العام وكيفية تطبيقها لبيان مستويات الأداء، ثم استخدم المعلومات المستخرجة كأسس لبناء وصياغة الغايات والإستراتيجيات والممارسات الإدارية في مدرسته، هذا يشير إلى تطبيقه لأسلوب علمي يتمثل في :

- | | |
|---|------------------------|
| أ | المقارنة المرجعية. |
| ب | سته سيجما. |
| ج | بطاقة الأداء المتوازن. |
| د | .swOT |

السؤال التاسع :

يركز قائد المدرسة في التقويم على نتائج فعلية أكثر من تركيزه على نتائج متوخاة ومقصودة، ويزيد من احتمال مشاهدة الآثار الجانبية غير المتوقعة وبالتالي يمكن تلافيتها، وهذا النوع من التقويم:

- | | |
|---|---------------------|
| أ | الموجه نحو الأهداف. |
| ب | المتحرر من الأهداف. |
| ج | التكويني. |
| د | الذاتي. |

السؤال العاشر:

قائد مدرسي يتخذ من الأساليب ما يناسب كل موقف واضعاً في نظره مختلف الظروف المحيطة بالعملية الإشرافية بوصفه مشرفاً مقيماً، فيشترك مع المعلمين في مناقشات تؤدي إلى تصور لما يمكن أن يحدث في المستقبل من معوقات ومحاولة تلافيتها. يستخدم القائد المدرسي في الموقف السابق أحد الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي المتمثل في الإشراف:

- | | |
|---|-------------|
| أ | الإكلينيكي. |
| ب | الوقائي. |
| ج | الإبداعي. |
| د | البنائي. |



السؤال الحادي عشر:

عندما يقوم قائد المدرسة بتكييف الأنماط والسلوك والعادات والقيم والمشاعر السائدة بين المعلمين بما يلائم البرنامج الجديد الذي يُعدّه للتطبيق؛ لأنه لا يمكن أن يجري التغيير في ظل الثقافة التنظيمية السائدة، فإنه يطبق نظرية من نظريات القيادة الحديثة، وهي القيادة:

- | | | | |
|---|---------------|---|------------|
| أ | الموقفية. | ج | التحويلية. |
| ب | الإستراتيجية. | د | التبادلية. |

السؤال الثاني عشر:

التأكد من حفظ المواد الكيميائية وغيرها من المواد في الأماكن المخصصة لها في مختبر ومعامل المدرسة، بناءً على ما جاء في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام، يُعد هذا الإجراء من مسؤوليات:

- | | |
|---|-------------------------------|
| أ | محضر المختبر. |
| ب | لجنة الأمن والسلامة. |
| ج | وكيل المدرسة للشؤون المدرسية. |
| د | قائد المدرسة. |

السؤال الثالث عشر:

«دراسة ومراجعة خطة المدرسة وتقييم نتائجها»، من مهام:

- | | | | |
|---|----------------|---|----------------------------------|
| أ | مجلس المدرسة. | ج | لجنة التوجيه والإرشاد. |
| ب | مجلس المعلمين. | د | لجنة الشراكة الأسرية والمجتمعية. |

السؤال الرابع عشر:

أي العبارات الآتية لا ينتمي إلى مبادئ التطوير المهني؟

- أ ضرورة التعامل مع التطوير المهني كنتأج وليس كعمليات.
- ب التخطيط الجماعي للتطوير المهني، مما يجعله أكثر فاعلية وأكثر قبولاً لأعضاء مجتمع التعلم.
- ج إيجاد بيئة مهنية وتنظيمية مشجعة للتطوير والتحسين.
- د ضرورة قياس أثر التطوير المهني على المستهدين.

السؤال الخامس عشر:

تري إحدى نظريات التعلم المعاصر أن التعلم: هو عملية عقلية تتمثل في استخدام الذاكرة والدافعية والتفكير، وأن محتوى التعلم يكون بقدر سعة وعمق معالجة المعلومات لدى المتعلم، وعلى بنية المعلومات لديه.

يمثل النص السابق مضمون إحدى نظريات التعلم المعاصرة، وهي النظرية:

- أ البنائية.
- ب السلوكية.
- ج الإدراكية.
- د الجشطولية.



السؤال السادس عشر:

أي العبارات الآتية لا ترتبط بمجال التعلم الإلكتروني؟

- أ إنتاج مقررات رقمية وإدارتها.
- ب توظيف تطبيقات تقييم أداء الطلاب إلكترونياً.
- ج استخدام تطبيقات إعداد الفصول الافتراضية.
- د استخدام المعلم السبورة الذكية.

السؤال السابع عشر:

يمكن لأولياء أمور الطلاب معرفة النتائج الحقيقية للاختبارات، والتقارير الدورية لأولادهم بمختلف المراحل التعليمية من خلال نظام:

- أ نور.
- ب فارس.
- ج تواصل.
- د بوابة عين.

السؤال الثامن عشر:

(تشويق الطالب إلى البحث عن المعرفة، وتعويده التأمل والتتبع العلمي) الهدف السابق أحد أهداف:

- أ مرحلة الطفولة المبكرة.
- ب المرحلة الابتدائية.
- ج المرحلة المتوسطة.
- د المرحلة الثانوية.

٠. مفتاح الإجابة

| الاجابة | رقم المعيار والمؤشر | رقم السؤال |
|---------|---------------------|------------|
| ج | ١،٢٦،٦ المؤشر ٣ | ١ |
| أ | ٢،٢٦،٦ المؤشر ٥ | ٢ |
| أ | ١،٢٦،٦ المؤشر ٥ | ٣ |
| ج | ٢،٢٦،٦ المؤشر ٨ | ٤ |
| أ | ٢،٢٦،٦ المؤشر ٥ | ٥ |
| أ | ٧،٢٦،٦ المؤشر ١ | ٦ |
| أ | ٥،٢٦،٦ المؤشر ١ | ٧ |
| أ | ٧،٢٦،٦ المؤشر ٤ | ٨ |
| ب | ٧،٢٦،٦ المؤشر ٥ | ٩ |
| ب | ٤،٢٦،٦ المؤشر ١ | ١٠ |
| ج | ١،٢٦،٦ المؤشر ٥ | ١١ |
| ب | ١٤،٢٦،٦ المؤشر ٦ | ١٢ |
| أ | ١٨،٢٦،٦ المؤشر ٥ | ١٣ |
| أ | ٨،٢٦،٦ المؤشر ٣ | ١٤ |
| د | ١١،٢٦،٦ المؤشر ٢ | ١٥ |
| د | ١٥،٢٦،٦ المؤشر ٤ | ١٦ |
| أ | ٩،٢٦،٦ المؤشر ١ | ١٧ |
| ج | ١٨،٢٦،٦ المؤشر ٢ | ١٨ |

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

| م | أسئلة التحقق من الاستعداد | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١ | هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟ | | |
| ٢ | هل اتبعت إجراءات التسجيل؟ | | |
| ٣ | هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟ | | |
| ٤ | هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟ | | |
| ٥ | هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟ | | |
| ٦ | هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟ | | |
| ٧ | هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟ | | |
| ٨ | هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟ | | |
| ٩ | هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟ | | |
| ١٠ | هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟ | | |
| ١١ | إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟ | | |

• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.



٥. التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها.

| المحتوى المغطى في الاختبار | كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى | ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى | ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى | أين أجد المواد التي احتاج إليها | تاريخ بداية المذاكرة | تاريخ انتهاء المذاكرة |
|----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



[f](#) [t](#) [v](#) [o](#) [in](#) ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثرى المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa