

ثانياً: الكفايات التدريسية

قدرة على استخدام الأساليب التربوية عند توجيه بعض التعليمات اللفظية حول العمل المطلوب

القدرة على اظهار الاهتمام اليومي بكل طفل من خلال الحديث أو النظر إليه عند الاستماع له.

تعويد الأطفال على النظام داخل غرفة النشاط من خلال تعريفهم بالحدود والضوابط والتمسك بها.

الإلمام بطرق إسباب الأطفال التعليمات والقواعد العامة الخاصة بالنشاط وتفسيرها

الاستماع إلى اقتراحات الأطفال وتقبلها منهم.

القدرة على اختيار الأنشطة المناسبة لمستويات وأعمار الأطفال.

القدرة على تحديد الأهداف.

المهارة في طرح الأسئلة وحسن استخدامها.

القدرة على تقويم مهارات الطفل الحسية والسمعية والبصرية واللغوية.

القدرة على استغلال الوقت المناسب للتعزيز والتشجيع للسلوك المرغوب وإهمال السلوك الغير مرغوب أثناء القيام بالأنشطة.

القدرة على إشراك الأطفال في التخطيط للأنشطة التعليمية وتشجيعهم على أخذ المبادرة.

إعطاء الثقة الدائمة بكل طفل بتشجيعه بإعادة المحاولة وتحقيق النجاح أو التفوق.

القدرة على التدرج للأنشطة التعليمية من خلال تعلم المهارات المطلوبة وتقسيم تدريبها إلى مراحل.

مراعاة الاستمرار والتتابع والتكامل في وحدة المعرفة في تنظيم الوحدات التعليمية.

القدرة على تنمية فردية الطفل وذاتيته من خلال اللعب الحر الهادف في الأركان التعليمية المعدة مسبقاً.

إبداء الإعجاب بالأعمال الابتكارية التي يقوم بها الطفل.

القدرة على تقويم الطفل من خلال الملاحظة المنظمة لسلوكه اليومي

وتدوينها.

تقدير جهود الطفل المبذولة في النشاط مهما كانت ضئيلة أو محدودة.
القدرة على متابعة الطفل بعد الطلب منه بالقيام بأي عمل والتأكد من تنفيذه.

الإلمام بطرق استخدام الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية وتوظيفها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

حسن استقبال الأطفال في الصباح الأمر الذي يعكس أمره على الأطفال طوال اليوم.

القدرة على إثارة الدافعية للتعلم من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل والخامات البيئية.

القدرة على تقويم مهارات الطفل العقلية من حيث المطابقة بين الأشياء وتصنيفها وترتيبها وتكملة الناقص، وإدراك الكل من الجزء.

القدرة على تقويم مهارات الطفل النفس حركية من خلال أنشطة تعمل على تنمية العضلات الغليظة والدقيقة.

القدرة على اختيار الألعاب بأشكالها المختلفة وإعداد البيئة الجيدة التي تساعد على ممارسة الأنشطة الحركية.

تقدير اللعب الإيهامي أو الخيالي داخل غرفة النشاط والضحك للأطفال وليس عليهم.

تشجيع الأطفال على فحص الأشياء الموجودة أمامهم ولمسها وفكها وتركيبها.

مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

التمكن من تعديل مظاهر السلوك السلبية الشائعة مثل : نسيان البسملة مثل : تناول الوجبة ، أو خطف الأدوات من أيدي الآخرين.

تعويد الأطفال المحافظة على الأشياء الموجودة في الروضة وعدم إتلافها.

الإلمام بخصائص نمو الأطفال الوجداني.

القدرة على مساعدة الطفل في إيجاد متنفس طبيعي لتصرف مشاعره الغاضبة.

القدرة على مقارنة الطفل بنفسه.